



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

Кафедра русской и украинской филологии

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

_____ Е.Е. Машкова

17 марта 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

_____ Н.Ф. Грозьян

17 марта 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.08.01 «Спецсеминар по русскому языку»**

направление подготовки 45.03.01 Филология
профиль подготовки «Преподавание филологических дисциплин (английский
язык и литература, русский язык и литература)»

факультет филологический

Симферополь, 2025

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.08.01 «Спецсеминар по русскому языку» для бакалавров направления подготовки 45.03.01 Филология. Профиль «Преподавание филологических дисциплин (английский язык и литература, русский язык и литература)» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 986.

Составитель
рабочей программы _____ В.Ф. Ибрагимова
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры русской и украинской филологии
от 17 февраля 2025 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой _____ Н.Ф. Грозян
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК филологического факультета
от 17 марта 2025 г., протокол № 7

Председатель УМК _____ Н.Ф. Грозян
подпись

1.Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.08.01 «Спецсеминар по русскому языку» для бакалавриата направления подготовки 45.03.01 Филология, профиль подготовки «Преподавание филологических дисциплин (английский язык и литература, русский язык и литература)» .

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– ознакомить студентов с кругом проблем современной теории русской ономастики, с особенностями современных ономастических исследований.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

- представить современную языковую ситуацию через призму собственных имен;
- ознакомить с историей становления и развития ономастики как науки, с различными направлениями и аспектами ономастических исследований;
- определить функции, свойственные имени собственному;
- ввести студентов в круг проблем ономастической лексики, связанных с теоретическим познанием культуры на лингвистическом материале;
- определить специфику этнокультурной информации, заложенной в топонимическом материале;
- рассмотреть антропонимию, как языковой источник информации о духовной культуре народа;
- исследовать историю края сквозь призму собственных имен.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.В.ДВ.08.01 «Спецсеминар по русскому языку» направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 - Способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности

ПК-2 - Способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- базовые понятия в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста;
- существующие методики в избранной области филологического знания для проведения локальных научных исследований;

Уметь:

- комплексно описывать лексический и грамматический строй иностранного языка с использованием терминологии;
- строить умозаключения и выводы в конкретной узкой области филологического знания;

Владеть:

- навыками ведения научно-исследовательской деятельности в избранной области филологии;
- методиками проведения локальных исследований в избранной области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.ДВ.08.01 «Спецсеминар по русскому языку» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

| Семестр | Общее кол-во часов | кол-во зач. единиц | Контактные часы | | | | | | СР | Контроль (время на контроль) |
|--------------|--------------------|--------------------|-----------------|-----|-----------|--------------|-----------|----|-----|------------------------------|
| | | | Всего | лек | лаб. зан. | прак т.за н. | сем. зан. | ИЗ | | |
| 7 | 108 | 3 | 18 | | | | 18 | | 90 | За |
| Итого по ОФО | 108 | 3 | 18 | | | | 18 | | 90 | |
| 9 | 108 | 3 | 4 | | | | 4 | | 100 | За (4 ч.) |
| Итого по ЗФО | 108 | 3 | 4 | | | | 4 | | 100 | 4 |

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

| Наименование тем (разделов, модулей) | Количество часов | | | | Форма текущего контроля |
|--------------------------------------|------------------|-------------|---------------|-------------|-------------------------|
| | очная форма | | заочная форма | | |
| | сего | в том числе | сего | в том числе | |
| | | | | | |

| 1 | Вс | л | лаб | пр | сем | ИЗ | СР | Вс | л | лаб | пр | сем | ИЗ | СР | 16 |
|---|----|---|-----|----|-----|----|----|----|----|-----|----|-----|----|----|--------------------------|
| | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | |
| Раздел 1. Место ономастики среди других гуманитарных наук | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 1. Предмет и объект ономастики. Ее разделы. Методы и приемы исследования ономастического материала. Виды ономов. | 13 | | | | 2 | | 11 | 14 | | | | 2 | | 12 | устный опрос; реферат |
| Тема 2. Антропонимика как основной раздел русской ономастики. Этапы становления русской антропонимики. Основные проблемы современной антропонимики. | 13 | | | | 2 | | 11 | 12 | | | | | | 12 | устный опрос; реферат |
| Тема 3. Пути формирования русских фамилий, имен и отчеств. | 13 | | | | 2 | | 11 | 14 | | | | 2 | | 12 | устный опрос; реферат |
| Тема 4. Псевдонимы и прозвища: функционирование в языке и речи. | 13 | | | | 2 | | 11 | 12 | | | | | | 12 | устный опрос; реферат |
| Тема 5. Антропонимия коренных народов региона. Процессы адаптации заимствованных имен. | 13 | | | | 2 | | 11 | 13 | | | | | | 13 | устный опрос; реферат |
| Раздел 2. Топонимика, зоонимия и другие разделы ономастики | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 6. Топонимика как раздел ономастики; Топонимические системы региона. | 13 | | | | 2 | | 11 | 13 | | | | | | 13 | устный опрос; реферат |
| Тема 7. Ономастика художественного текста. | 14 | | | | 2 | | 12 | 13 | | | | | | 13 | устный опрос; реферат |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|-------|--|--|--|----|--|--------------|-----|--|--|--|---|-----|-----------------------|
| Тема 8. Новые разделы ономастики. Зоонимия региона. Основные разделы зоонимики. Перспективы развития зоонимической системы системы Крыма. | 16 | | | | 4 | | 12 | 13 | | | | | 13 | устный опрос; реферат |
| Всего часов за 7/9 семестр | 108 | | | | 18 | | 90 | 104 | | | | 4 | 100 | |
| Форма промеж. контроля | Зачет | | | | | | Зачет - 4 ч. | | | | | | | |
| Всего часов дисциплине | 108 | | | | 18 | | 90 | 104 | | | | 4 | 100 | |
| часов на контроль | | | | | | | 4 | | | | | | | |

5. 1. Тематический план лекций

(не предусмотрено учебным планом)

5. 2. Темы практических занятий

(не предусмотрено учебным планом)

5. 3. Темы семинарских занятий

| № занятия | Наименование семинарского занятия | Форма проведения (актив., интерак.) | Количество часов | |
|-----------|---|-------------------------------------|------------------|-----|
| | | | ОФО | ЗФО |
| 1. | Тема семинарского занятия: Предмет и объект ономастики. Ее разделы. Методы и приемы исследования ономастического материала. Виды онимов. <i>Основные вопросы:</i> 1. Ономастика как наука: предмет, объект исследования. Основные разделы, терминология. Виды онимов. 2. Связь ономастики с другими гуманитарными науками. 3. Методы ономастических исследований. | Акт. | 2 | 2 |
| 2. | Тема семинарского занятия: | Акт. | 2 | |

| | | | | |
|----|--|------|---|---|
| | <p>Антропонимика как основной раздел русской ономастики. Этапы становления русской антропонимики. Основные проблемы современной антропонимики.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Антропонимика. Краткая характеристика методов антропонимических исследований.</p> <p>2. Основные понятия и термины антропонимики.</p> <p>3. История изучения русского антропонимикона. Общая характеристика антропонимических процессов.</p> | | | |
| 3. | <p>Тема семинарского занятия:</p> <p>Пути формирования русских фамилий, имен и отчеств.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Особенности склонения русских и иноязычных антропонимов.</p> <p>2. Процессы адаптации заимствованных имен.</p> | Акт. | 2 | 2 |
| 4. | <p>Тема семинарского занятия:</p> <p>Псевдонимы и прозвища: функционирование в языке и речи.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Псевдоним как категория ономастики.</p> <p>2. Прозвище как категория ономастики.</p> <p>3. Их функционирование в языке.</p> | Акт. | 2 | |
| 5. | <p>Тема семинарского занятия:</p> <p>Антропонимия коренных народов региона. Процессы адаптации заимствованных имен.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Антропонимия коренных народов Крыма.</p> <p>2. Процессы адаптации заимствованных имен.</p> | Акт. | 2 | |
| 6. | <p>Тема семинарского занятия:</p> <p>Топонимика как раздел ономастики. Топонимические системы региона.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> | Акт. | 2 | |

| | | | | |
|----|---|------|---|--|
| | 1. Общая характеристика основных разделов топонимики. 2. Принципы топонимических классификаций. 3. Основные структурные модели русско-славянской топонимии. | | | |
| 7. | Тема семинарского занятия: Ономастика художественного текста. <i>Основные вопросы:</i> Литературная ономастика. Наследие Калининна. | Акт. | 2 | |
| 8. | Тема семинарского занятия: Новые разделы ономастики. Зоонимия региона. Основные разделы зоонимики. Перспективы развития зоонимической системы системы Крыма. <i>Основные вопросы:</i> Зоонимия региона. Перспективы развития. Основные разделы зоонимики. | Акт. | 4 | |
| | Итого | | | |

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка реферата; написание конспекта; подготовка к устному опросу; подготовка к зачету.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине

| № | Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу | Форма СР | Кол-во часов | |
|---|---|------------------------------|--------------|-----|
| | | | ОФО | ЗФО |
| 1 | Тема: Аспекты современной этнонимики. | работа с литературой, чтение | 25 | 30 |

| | | | | |
|---|---|--|-----------|------------|
| | <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Проблемы в определении этимологии этнонимов.</p> <p>2. Этногенез и этнонимия. Методы этнолингвистических исследований.</p> <p>1. Типологические характеристики этнонимов.</p> | <p>дополнительно й литературы; написание конспекта; подготовка реферата</p> | | |
| 2 | <p>Тема:</p> <p>Антропонимика как основной раздел русской ономастики.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Деривационные особенности антропонимии в русском языке</p> <p>2. Группы прозвищ: индивидуальные имена-характеристики; групповые имена-характеристики; именованья семей (родов); имена, отражающие положение человека в семье; именованья, отражающие положение человека в обществе или его общественную оценку; индивидуальные добавочные прозвания.</p> | <p>работа с литературой, чтение дополнительно й литературы; подготовка к устному опросу</p> | 20 | 30 |
| 3 | <p>Тема:</p> <p>Основные разделы зоонимии.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. «Словарь русской ономастической терминологии» Н.В. Подольской.</p> <p>2. Деривационные особенности зоонимии в русском языке</p> | <p>работа с литературой, чтение дополнительно й литературы; подготовка к устному опросу</p> | 25 | 20 |
| 4 | <p>Тема:</p> <p>Ономастика художественного текста</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Особое положение собственных имен в языке и их отличие от нарицательных.</p> <p>2. Структурные особенности заглавий художественного текста, их типы.</p> <p>3. СИ в фразеологизмах, пословицах и поговорках.</p> | <p>работа с литературой, чтение дополнительно й литературы; написание конспекта; подготовка реферата</p> | 20 | 20 |
| | Итого | | 90 | 100 |

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Дескрипторы | Компетенции | Оценочные средства |
|----------------|---|--------------------|
| ПК-1 | | |
| Знать | базовые понятия в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста | устный опрос |
| Уметь | комплексно описывать лексический и грамматический строй иностранного языка с использованием терминологии | реферат |
| Владеть | навыками ведения научно-исследовательской деятельности в избранной области филологии | зачет |
| ПК-2 | | |
| Знать | существующие методики в избранной области филологического знания для проведения локальных научных исследований | устный опрос |
| Уметь | строить умозаключения и выводы в конкретной узкой области филологического знания | реферат |
| Владеть | методиками проведения локальных исследований в избранной области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов. | зачет |

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оценочные средства | Уровни сформированности компетенции | | | |
|--------------------|-------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------|--------------------------------|
| | Компетентность несформирована | Базовый уровень компетентности | Достаточный уровень компетентности | Высокий уровень компетентности |
| | | | | |

| | | | | |
|--------------|---|--|---|--|
| реферат | Несистемное, неполное, неточное раскрытие темы; неструктурированность изложенного материала, некорректное оформление исследования | Бессистемное изложение основных положений проблемы, упоминание лишь нескольких подходов к ее решению, значительные недочеты в оформлении реферата. | Полное изложение материала по проблеме, перечисление существующих точек зрения при отдельных недочетах в оформлении реферата. | Системное и полное изложение материала по проблеме, сопоставление и анализ существующих точек зрения, толерантное их освещение, корректное оформление реферата. |
| устный опрос | Студент не владеет понятийно-категориальным аппаратом дисциплины, об основных этапах развития ономастики; системе ономастических исследований, их функции, содержании говорит с грубыми неточностями. Демонстрирует незнание особенностей СИ художественных произведениях | Использование понятийно-категориального аппарата дисциплины у студента вызывает затруднения, вопросы, связанные с основными этапами развития ономастики; системой исследования СИ; Теоретические положения не подкреплены примерами из художественных произведений | Рассказывая об этапах развития ономастики; системе исследования СИ, их функции, содержании, студент не всегда точно использует понятийно-категориальный аппарат дисциплины. Теоретические положения не всегда подтверждены примерами. | Студент свободно, полно, с использованием понятийно-категориального аппарата дисциплины рассказывает об основных этапах развития ономастики; системе исследования СИ, их функции, содержании; теоретические положения подкреплены примерами. |

| | | | | |
|-------|---|--|---|--|
| зачет | Не раскрыт полностью ни один теоретический вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками | Теоретические вопросы раскрыты с отдельными, не нарушающими логику изложения материала неточностями. Практическое задание выполнено формально, с отдельными ошибками | Все вопросы раскрыты с несущественным и замечаниями | Работа выполнена в полном соответствии с учебными требованиями |
|-------|---|--|---|--|

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные темы для составления реферата

1. Проблемы изучения русской ономастики.
2. Топонимика как раздел ономастики в аспекте языка и культуры.
3. Топонимия в народных сказках.
4. Народная этимология некоторых топонимов Крыма.
5. Структурно-семантические особенности урбанонимов города (по выбору).
6. Антропонимия в географических названиях.
7. Структурно словообразовательный аспект русских фамилий тюркского происхождения.
8. Функционирование современных прозвищных имен.
9. Псевдонимы.
10. Деривационные особенности русских имен.

7.3.2. Примерные вопросы для устного опроса

1. Дайте определение ономастики. Ее разделы. Терминология.
2. Место ономастики среди других гуманитарных наук.
3. Дайте классификацию ономастических единиц.
4. Перечислите основные методы исследования ономастических единиц.
5. Значение ономастических исследований.
6. Расскажите о этапах развития антропонимики.

7. Раскройте специфику русских и заимствованных имен.
8. Какое положение занимают прозвища в антропонимической системе?
9. Чем отличаются прозвища от личных имен?
10. Этапы становления русской антропонимики.

7.3.3. Вопросы к зачету

1. Ономастика как наука: предмет, объект исследования. Основные разделы, терминология. Виды онимов.
2. Связь ономастики с другими гуманитарными науками.
3. Методы ономастических исследований.
4. Антропонимика. Краткая характеристика методов антропонимических исследований.
5. Основные понятия и термины антропонимики.
6. История изучения русского антропонимикона. Общая характеристика антропонимических процессов.
7. Особенности склонения русских и иноязычных антропонимов.
8. Процессы адаптации заимствованных имен.
9. Псевдонимы и прозвища: функционирование в языке и речи.
10. Общая характеристика основных разделов топонимики. Принципы топонимических классификаций.
11. Основные структурные модели русско-славянской топонимии. Семантические модели топонимикона региона.
12. Мифонимы и теонимы как отражение духовного мира русского народа.
13. Семантика С.И. в народных пословицах и поговорках.
14. Зоонимия региона. Перспективы развития. Основные разделы зоонимики.
15. Ономастика художественного текста.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание реферата

| | | | |
|------------------------|---------------------------------|-------------|---------|
| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
| | Базовый | Достаточный | Высокий |

| | | | |
|----------------------------------|--|--|---|
| Новизна реферированного текста | Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 3 замечаний | Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 2 замечаний | Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Выражена авторская позиция |
| Степень раскрытия проблемы | План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 3 замечаний | План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 2 замечаний | План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы |
| Обоснованность выбора источников | 5-8 источников | 8-10 источников | Отмечается полнота использования литературных источников по проблеме; привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.), более 10 источников |

| | | | |
|------------------------------------|----------------------|----------------------|---|
| Соблюдение требований к оформлению | Не более 4 замечаний | Не более 3 замечаний | Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев. |
| Грамотность | Не более 4 замечаний | Не более 3 замечаний | Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль |

7.4.2. Оценивание устного опроса

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|--|--|--|---|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Полнота и правильность ответа | Ответ полный, но есть замечания, не более 3 | Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2 | Ответ полный, последовательный, логичный |
| Степень осознанности, понимания изученного | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно |
| Языковое оформление ответа | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4 | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2 | Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи |

7.4.3. Оценивание зачета

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|---------------------|---------------------------------|-------------|---------|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |

| | | | |
|--|---|---|--|
| Полнота ответа, последовательность и логика изложения | Ответ полный, но есть замечания, не более 3 | Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2 | Ответ полный, последовательный, логичный |
| Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3 | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2 | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины |
| Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры | Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий | Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий | Ответ аргументирован, примеры приведены |
| Осознанность излагаемого материала | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно |
| Соответствие нормам культуры речи | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4 | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2 | Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи |
| Качество ответов на вопросы | Есть замечания к ответам, не более 3 | В целом, ответы раскрывают суть вопроса | На все вопросы получены исчерпывающие ответы |

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Спецсеминар по русскому языку» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт. Зачет выставляется во время последнего семинарского занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

| Уровни формирования компетенции | Оценка по четырехбалльной шкале |
|---------------------------------|---------------------------------|
| | для зачёта |
| Высокий | зачтено |
| Достаточный | |
| Базовый | |

| | |
|-----------------------------|------------|
| Компетенция не сформирована | не зачтено |
|-----------------------------|------------|

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

| № п/п | Библиографическое описание | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.) | Кол-во в библ. |
|-------|---|--|---|
| 1. | Ершова, Т. В. Топонимика: учебное пособие / Т. В. Ершова. — Томск: ТГПУ, 2019. — 76 с. | учебное пособие | https://e.lanbook.com/book/157361 |
| 2. | Яротов, А. Е. Топонимика: учебно-методическое пособие / А. Е. Яротов, А. А. Сазонов, Е. А. Козлов. — Минск: БГУ, 2019. — 107 с. — ISBN 978-985-566-696-8. | учебно-методическое пособие | https://e.lanbook.com/book/180470 |

Дополнительная литература.

| № п/п | Библиографическое описание | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.) | Кол-во в библ. |
|-------|---|--|---|
| 1. | Родной край: топонимы и разговорный язык [Электронный ресурс] : материалы iv республиканской научно-практической конференции одаренных школьников по диалектологии и ономастике 16 апреля 2018 г. (сборник № 4). - Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2019. - 130 с. | материалы конференции | https://e.lanbook.com/book/129834 |

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>

4. Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
5. Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
6. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка реферата; написание конспекта; подготовка к устному опросу; подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Написание конспекта

Конспект (от лат. *conspectus* — обзор, изложение) — 1) письменный текст, систематически, кратко, логично и связно передающий содержание основного источника информации (статьи, книги, лекции и др.); 2) синтезирующая форма записи, которая может включать в себя план источника информации, выписки из него и его тезисы.

Виды конспектов:

— плановый конспект (план-конспект) — конспект на основе сформированного плана, состоящего из определенного количества пунктов (с заголовками) и подпунктов, соответствующих определенным частям источника информации;

— текстуальный конспект — подробная форма изложения, основанная на выписках из текста-источника и его цитировании (с логическими связями);

— произвольный конспект — конспект, включающий несколько способов работы над материалом (выписки, цитирование, план и др.);

— схематический конспект (контекст-схема) — конспект на основе плана, составленного из пунктов в виде вопросов, на которые нужно дать ответ;

— тематический конспект — разработка и освещение в конспективной форме определенного вопроса, темы;

— опорный конспект (введен В. Ф. Шаталовым) — конспект, в котором содержание источника информации закодировано с помощью графических символов, рисунков, цифр, ключевых слов и др.;

— сводный конспект — обработка нескольких текстов с целью их сопоставления, сравнения и сведения к единой конструкции;

— выборочный конспект — выбор из текста информации на определенную тему.

Формы конспектирования:

— план (простой, сложный) — форма конспектирования, которая включает анализ структуры текста, обобщение, выделение логики развития событий и их сути;

— выписки — простейшая форма конспектирования, почти дословно воспроизводящая текст;

— тезисы — форма конспектирования, которая представляет собой выводы, сделанные на основе прочитанного. Выделяют простые и осложненные тезисы (кроме основных положений, включают также второстепенные);

— цитирование — дословная выписка, которая используется, когда передать мысль автора своими словами невозможно.

Выполнение задания:

- 1) определить цель составления конспекта;
- 2) записать название текста или его части;
- 3) записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
- 4) выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;

- 5) выделить основные положения текста;
- 6) выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
- 7) последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
- 8) включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
- 9) использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, ручки разного цвета);
- 10) соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

Планируемые результаты самостоятельной работы:

- способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;
- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Подготовка реферата

Реферат является одной из форм рубежной или итоговой аттестации. Данная форма контроля является самостоятельной исследовательской работой. Поэтому недопустимо простое копирование текста из книги, либо же скачивание из сети Интернет готовой работы. Бакалавр должен постараться раскрыть суть в исследуемой проблеме, привести имеющиеся точки зрения, а также обосновать собственный взгляд на нее.

Поэтому требования к реферату относятся, прежде всего, к оформлению и его содержанию, которое должно быть логично изложено и отличаться проблемно-тематическим характером. Помимо четко изложенного и структурированного материала, обязательно наличие выводов по каждому параграфу и общих по всей работе.

Нормативные требования к написанию реферата основываются на следующих принципах:

- Начать рекомендуется с правильной формулировки темы и постановки базовых целей и задач.

– В дальнейшем начинается отбор необходимого материала. Самое главное - "не жадничать" и убирать те данные, которые не смогут раскрыть сущность поставленной цели. Нельзя руководствоваться принципом: «Будет большой объем работы, значит, получу хорошую отметку». Это – неправильно, поскольку требования к реферату ГОСТ не только ограничивают его объем, но и жестко определяют структуру.

Реферат содержит следующие разделы:

1. Введение, включает в себя: актуальность, в которой обосновать свой выбор данной темы; объект; предмет; цель; задачи и методы исследования; практическая и теоретическая значимость работы.

2. Основная часть. В основной части текст обязательно разбить на параграфы и под параграфы, в конце каждого сделать небольшое заключение с изложением своей точки зрения.

Подготовка реферата должна осуществляться на базе тех научных материалов, которые актуальны на сегодняшний день (за 10 последних лет).

3. Заключение.

4. Литература (список используемых источников). Оформлять его рекомендуется с указанием следующей информации: автор, название, место и год издания, наименование издательства и количество страниц.

Требования к реферату по оформлению следующие:

– Делать это рекомендуется только в соответствии с правилами, которые предъявляются в конкретном образовательном учреждении. Речь идет о титульном листе, списке литературы и внешнем виде страницы.

– Особое внимание должно быть уделено оформлению цитат, которые включаются в текст в кавычках, а далее в скобках дается порядковый номер первоисточника из списка литературы и через точку с запятой номер страницы.

– В соответствии с ГОСТ 9327-60 текст, таблицы и иллюстрации обязательно должны входить в формат А4.

– Реферат выполнять только на компьютере. Текст выравнивать по ширине, междустрочный интервал -полтора, шрифт -Times New Roman (14 пт.), параметры полей - нижнее и верхнее - 20 мм, левое -30, а правое -10 мм, а отступ абзаца -1,25 см.

– В тексте обязательно акцентировать внимание на определенных терминах, понятиях и формулах при помощи подчеркивания, курсива и жирного шрифта. Помимо этого, должны выделяться наименования глав, параграфов и подпараграфов, но точки в конце них не ставятся.

Подготовка к устному опросу

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Подготовка к зачету

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуется делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

-компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);

-проектор, совмещенный с ноутбуком, для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы.

13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;

- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи чeskих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки

(не предусмотрено при изучении дисциплины)