



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

**Кафедра мировой экономики и экономической теории**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

\_\_\_\_\_ З.Р. Асанова

14 марта 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ З.О. Адаманова

14 марта 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.03.02 «Экономика образования»**

направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование  
магистерская программа «Начальное образование»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2025

Рабочая программа дисциплины Б1.О.03.02 «Экономика образования» для магистров направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Магистерская программа «Начальное образование» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 126.

Составитель

рабочей программы \_\_\_\_\_ Н.Р. Зиятдинова  
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры мировой экономики и экономической теории от 03 февраля 2025 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ З.О. Адаманова  
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования от 14 марта 2025 г., протокол № 6

Председатель УМК \_\_\_\_\_ Л.И. Аббасова  
подпись

## **1.Рабочая программа дисциплины Б1.О.03.02 «Экономика образования» для магистратуры направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Начальное образование» .**

### **2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

#### **2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)**

##### ***Цель дисциплины (модуля):***

– приобретение знаний и навыков обучающихся в области экономики образования, формирование комплекса компетенций при принятии экономических, правовых и управленческих решений в сфере образовательной деятельности.

##### ***Учебные задачи дисциплины (модуля):***

– дать общие представления об особенностях дисциплины и науки – «Экономика образования», выявить тесные связи данной дисциплины с другими науками;

– формирование представлений о содержании, аналитическом инструментарии и направлениях развития экономики образования;

– ознакомление с финансово-хозяйственной деятельностью образовательных учреждений;

– формирование подходов к решению социально-экономических проблем в образовательной сфере;

– применение полученных знаний и методов исследования для изучения экономических явлений и процессов в области образовательной деятельности;

– показать возможности принятия самостоятельных решений в сфере принятия экономических мер по модернизации и реформированию системы образования в России.

#### **2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины Б1.О.03.02 «Экономика образования» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

УК-2 - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

##### **Знать:**

– теоретические основы и закономерности рыночной экономики и экономики образования;

– основные аспекты развития предпринимательской деятельности, в том числе в сфере образования;

– многообразие экономических процессов, их связь с другими явлениями, происходящими в обществе и в сфере образования;

– экономический механизм деятельности образовательных учреждений.

#### Уметь:

- выявлять экономические проблемы при анализе конкретных ситуаций в процессе осуществления экономической деятельности в образовательном
- использовать источники экономической, социальной, управленческой информации;
- применять экономические знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности.

#### Владеть:

- навыками изучения и методологией анализа при исследовании особенностей экономической деятельности в сфере образования;
- навыками анализа использования бюджетных и внебюджетных средств в образовательном учреждении;
- навыками анализа финансовых результатов от реализации образовательных услуг и их рентабельности;
- способами использования результатов экономического анализа в процессе управления образовательным учреждением.

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.03.02 «Экономика образования» относится к дисциплинам обязательной части и входит в модуль "Основы организации профессиональной педагогической деятельности" учебного плана.

### 4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб.з ан.	прак т.зан	сем. зан.	ИЗ		
2	72	2	36	12		24			36	За
Итого по ОФО	72	2	36	12		24			36	
2	72	2	10	4		6			58	За (4 ч.)
Итого по ЗФО	72	2	10	4		6			58	4

**5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)**

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов				Форма текущего контроля
	очная форма		заочная форма		
	сего	в том, числе	сего	в том, числе	

	В	л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	з	л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Тема 1. Введение в экономику образования. Система образования РФ.	11	2		4			5	9,5	0,5		1			8	устный опрос; эссе
Тема 2. Рынок образовательных услуг. Страновые модели рынка образовательных услуг.	11	2		4			5	12	0,5		1			10	устный опрос; эссе
Тема 3. Хозяйственный механизм в образовании.	11	2		4			5	12	0,5		1			10	тестовый контроль; эссе
Тема 4. Финансирование образования	11	2		4			5	12	0,5		1			10	устный опрос; тестовый контроль
Тема 5. Внебюджетная деятельность образовательных учреждений. Платные услуги в образовательных учреждениях	11	2		4			5	13	1		2			10	устный опрос; тестовый контроль
Тема 6. Налогообложение в сфере образования. Бухгалтерский учет в образовательных учреждениях	8	1		2			5	11	1					10	устный опрос; тестовый контроль
Тема 7. Маркетинг образовательных услуг	9	1		2			6								устный опрос; творческое задание
<b>Всего часов дисциплине</b>	72	12		24			36	68	4		6			58	
часов на контроль											4				

### 5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	<p>Тема 1. Введение в экономику образования. Система образования РФ.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Сущность образования. Экономика образования как отрасль.</p> <p>2. Экономика образования как наука.</p> <p>3. История становления и развития науки экономика образования.</p> <p>4. Современные общемировые тенденции развития сферы образования.</p>	Интеракт.	2	0,5
2.	<p>Тема 2. Рынок образовательных услуг. Страновые модели рынка образовательных</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Система образования и ее основные</p> <p>2. Образовательная услуга: понятие, особенности, классификация.</p> <p>3. Страновые модели рынка образовательных</p>	Интеракт.	2	0,5
3.	<p>Тема 3. Хозяйственный механизм в образовании.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Содержание хозяйственного механизма и его особенности.</p> <p>2. Планирование и прогнозирование как инструменты управления образованием.</p> <p>3. Система управления образованием и ее структура.</p> <p>4. Менеджмент и его место в управлении учебными заведениями.</p>	Интеракт.	2	0,5
4.	<p>Тема 4. Финансирование образования</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Основы бюджетного законодательства.</p> <p>2. Бюджетное финансирование образовательных организаций.</p> <p>3. Ценообразование в образовательном учреждении.</p>	Акт.	2	0,5

	4. Смета доходов и расходов образовательных учреждений.			
5.	Тема 5. Внебюджетная деятельность образовательных учреждений. Платные услуги в образовательных учреждениях <i>Основные вопросы:</i> 1. Понятие внебюджетной деятельности и ее 2. Внебюджетные доходы: классификация, способы распределения и эффективность внебюджетной деятельности. 3. Ценообразование во внебюджетной деятельности. 4. Бизнес-план образовательного учреждения.	Акт.	2	1
6.	Тема 6. Налогообложение в сфере образования. Бухгалтерский учет в образовательных учреждениях <i>Основные вопросы:</i> 1. Налогообложение образовательных услуг. 2. Налоговая проверка образовательных учреждений. 3. Основы организации бухгалтерского учета в образовательных учреждениях. 4. Баланс и План счетов бухгалтерского учета исполнения смет доходов и расходов организаций, состоящих на бюджете.	Акт.	1	1
7.	Тема 7. Маркетинг образовательных услуг <i>Основные вопросы:</i> 1. Сущность и назначение маркетинга. Специфика маркетинга в сфере образования. 2. Маркетинговая среда образовательного учреждения и ее анализ. 3. Построение стратегии образовательного учреждения.	Интеракт.	1	
	<b>Итого</b>		<b>12</b>	<b>4</b>

## 5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия и вырабатываемые компетенции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО

1.	<p>Тема 1. Введение в экономику образования. Система образования РФ.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность образования. Экономика образования как отрасль.</li> <li>2. Экономика образования как наука.</li> <li>3. История становления и развития науки экономика образования.</li> <li>4. Современные общемировые тенденции развития сферы образования.</li> </ol>	Интеракт.	4	1
2.	<p>Тема 2. Рынок образовательных услуг. Страновые модели рынка образовательных услуг.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Система образования и ее основные</li> <li>2. Образовательная услуга: понятие, особенности, классификация.</li> <li>3. Страновые модели рынка образовательных</li> </ol>	Интеракт.	4	1
3.	<p>Тема 3. Хозяйственный механизм в образовании.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Содержание хозяйственного механизма и его особенности.</li> <li>2. Планирование и прогнозирование как инструменты управления образованием.</li> <li>3. Система управления образованием и ее структура.</li> <li>4. Менеджмент и его место в управлении учебными заведениями.</li> </ol>	Интеракт.	4	1
4.	<p>Тема 4. Финансирование образования</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основы бюджетного законодательства.</li> <li>2. Бюджетное финансирование образовательных организаций.</li> <li>3. Ценообразование в образовательном учреждении.</li> <li>4. Смета доходов и расходов образовательных учреждений.</li> </ol>	Акт./ Интеракт.	4	1
5.	<p>Тема 5. Внебюджетная деятельность образовательных учреждений. Платные услуги в образовательных учреждениях</p>	Акт./ Интеракт.	4	2



	<p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие внебюджетной деятельности и ее</li> <li>2. Внебюджетные доходы: классификация, способы распределения и эффективность внебюджетной деятельности.</li> <li>3. Ценообразование во внебюджетной деятельности.</li> <li>4. Бизнес-план образовательного учреждения.</li> </ol>			
6.	<p>Тема 6. Налогообложение в сфере образования. Бухгалтерский учет в образовательных учреждениях</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Налогообложение образовательных услуг.</li> <li>2. Налоговая проверка образовательных учреждений.</li> <li>3. Основы организации бухгалтерского учета в образовательных учреждениях.</li> <li>4. Баланс и План счетов бухгалтерского учета исполнения смет доходов и расходов организаций, состоящих на бюджете.</li> </ol>	Акт.	2	
7.	<p>Тема 7. Маркетинг образовательных услуг</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность и назначение маркетинга. Специфика маркетинга в сфере образования.</li> <li>2. Маркетинговая среда образовательного учреждения и ее анализ.</li> <li>3. Построение стратегии образовательного учреждения.</li> </ol>	Интеракт.	2	
	<b>Итого</b>		<b>24</b>	<b>6</b>

**5.3. Темы семинарских занятий**

(не предусмотрены учебным планом)

**5.4. Перечень лабораторных работ**

(не предусмотрено учебным планом)

**5.5. Темы индивидуальных занятий**

(не предусмотрено учебным планом)

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к тестовому контролю; подготовка к устному опросу; подготовка эссе; творческое задание ; подготовка к зачету.

**6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)**

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Тема 1. Введение в экономику образования. Система образования РФ. Основные вопросы: 1. Современные общемировые тенденции развития сферы образования.	подготовка к устному опросу; подготовка эссе	5	8
2	Тема 2. Рынок образовательных услуг. Страновые модели рынка образовательных Основные вопросы: 1. Страновые модели рынка образовательных	подготовка к устному опросу; подготовка эссе	5	10
3	Тема 3. Хозяйственный механизм в образовании. Основные вопросы: 1. Менеджмент и его место в управлении учебными заведениями.	подготовка к устному опросу; подготовка эссе	5	10
4	Тема 4. Финансирование образования Основные вопросы: 1. Смета доходов и расходов образовательных учреждений.	подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю	5	10
5	Тема 5. Внебюджетная деятельность образовательных учреждений. Платные услуги в образовательных учреждениях  Основные вопросы:	подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю	5	10

	1. Бизнес-план образовательного учреждения			
6	Тема 6. Налогообложение в сфере образования. Бухгалтерский учет в образовательных учреждениях Основные вопросы: 1. Налоговые льготы для образовательных учреждений. 2. Единство системы бюджетного учета.	подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю	5	10
7	Тема 7. Маркетинг образовательных услуг Основные вопросы: 1. Рынок образовательных услуг. Сегментация образовательных услуг. 2. Продвижение образовательных услуг на	подготовка к устному опросу; творческое задание	6	
	<b>Итого</b>		<b>36</b>	<b>58</b>

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
<b>УК-1</b>		
<b>Знать</b>	теоретические основы и закономерности рыночной экономики и экономики образования; основные аспекты развития предпринимательской деятельности, в том числе в сфере образования	тестовый контроль; устный опрос; эссе
<b>Уметь</b>	выявлять экономические проблемы при анализе конкретных ситуаций в процессе осуществления экономической деятельности в образовательном учреждении; применять экономические знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности.	тестовый контроль; устный опрос; эссе; творческое задание

<b>Владеть</b>	навыками изучения и методологией анализа при исследовании особенностей экономической деятельности в сфере образования; навыками анализа использования бюджетных и внебюджетных средств в образовательном учреждении; навыками анализа финансовых результатов от реализации образовательных услуг и их рентабельности	зачет
<b>УК-2</b>		
<b>Знать</b>	многообразие экономических процессов, их связь с другими явлениями, происходящими в обществе и в сфере образования; экономический механизм деятельности образовательных учреждений.	тестовый контроль; устный опрос; эссе
<b>Уметь</b>	использовать источники экономической, социальной, управленческой информации	тестовый контроль; устный опрос; эссе; творческое задание
<b>Владеть</b>	способами использования результатов экономического анализа в процессе управления образовательным учреждением.	зачет

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
тестовый контроль	Материал не структурирован без учета специфики проблемы	Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям

устный опрос	Материал не структурирован без учета специфики проблемы	Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям
эссе	Студент с помощью преподавателя или текста учебника может распознать и назвать отдельные экологические явления; фрагментарно характеризует их.	Студент самостоятельно, но не полно дает основные экологические определения, приводит примеры.	Студент свободно отвечает на вопросы, устанавливает причинно-следственные связи.	Студент в полной мере и на высоком уровне владеет программным материалом, имеет крепкие и глубокие знания по Основам экологии, использует межпредметные связи, самостоятельно оценивает и характеризует разнообразные биологические явления и процессы.
творческое задание	Выполнено правильно менее 30% теоретической части, и правильных тестовых заданий	Выполнено не менее 50% теоретической части и тестовых	Выполнены тестовые задания на 80% и 70 - 80% теор, части,	Выполнено более 80% теоретической части, и все тестовые задания
зачет	Теоретические вопросы освещены менее 50 %	Теоретические вопросы освещены на 51%	Теоретические вопросы освещены на 80%	Теоретические вопросы освещены в полном объеме

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### 7.3.1. Примерные вопросы для тестового контроля

1. Вправе ли образовательные учреждения применять специальные налоговые режимы:

- а) да;
- в) нет.

2. Что относится к объектам налогообложения в сфере образования:

- а) движение собственности;
- б) земельные участки;
- в) хозяйственный результат;
- г) верно все перечисленное.

3. В соответствии с НК РФ предметом выездной налоговой проверки является:

- а) правильность исчисления и своевременность уплаты налогов;
- б) соблюдение законодательства о налогах и сборах;
- в) соблюдение и исполнение законодательства о налогах и сборах.

4. В рамках выездной налоговой проверки может быть проверен период:

- а) не превышающий трех календарных лет, предшествующих году проведения проверки;
- б) не превышающий трех календарных лет, предшествующих году, в котором вынесено решение о проведении проверки.

5. Предусматривает ли действующее законодательство о налогах и сборах возможность приостанавливать выездную налоговую проверку:

- а) нет;
- б) да.

6. В последний день проведения выездной налоговой проверки проверяющий составляет и вручает налогоплательщику (его представителю):

- а) постановление о проведенной проверке;
- б) определение о завершении выездной проверки;
- в) справку о проведенной проверке.

7. Если в ходе камеральной налоговой проверки проверяющими не были выявлены нарушения законодательства о налогах и сборах, обязаны ли уполномоченные должностные лица составлять акт налоговой проверки:

- а) обязаны;
- б) не обязаны.

8. Сегментация рынка образования может быть произведена тремя различными способами (выбрать правильные ответы):

- а) по группам потребителей образовательных услуг;
- б) по параметрам образовательных услуг;
- в) по конкурентам на рынке образования;
- г) по видам образовательных учреждений.

9. Политико-правовая среда, экономическая среда, демографическая среда относятся к (выбрать правильный ответ):

- а) макросреда;
- б) микросреда.

10. Для оценки и прогнозирования маркетинговой среды образования широко применяют следующие методы (выбрать правильный ответ):

- а) STEP – анализа;
- б) SPACE-анализа;
- в) SWOT – анализа;
- г) социологические методы.

### **7.3.2. Примерные вопросы для устного опроса**

1. Что такое образование? В чем заключается его многозначность?
2. Что представляет собой экономика образования как отрасль и как наука?
3. Что является предметом и объектом изучения науки экономики образования?
4. Определите задачи и место экономики образования в системе экономических наук.
5. Охарактеризуйте образовательные услуги и укажите основные их особенности.
6. Назовите ученых, в разные периоды внесших вклад в становление и развитие науки экономика образования.
7. В чем заключается сущность концепций экономики образования как отрасли науки и теории человеческого капитала?
8. Назовите основные тенденции развития современного образования.
9. Назовите основные принципы и особенности хозяйственного механизма.
10. Каковы основные функции государства в процессе управления системой образования?

### **7.3.3. Примерные темы для составления эссе**

1. Тенденции изменения объемов и источников финансирования образования в развитых странах.
2. Современные модели стратегий финансирования образования, практикуемые в различных странах.
3. Значение факторов обеспечения качества в решении задач финансирования образования.
4. Совершенствование хозяйственного механизма образовательного учреждения.
5. Совершенствование организации управления образовательной организации.
6. Пути совершенствования материально-технической базы системы образования РФ.

7. Каков характер экономики и управления НОУ как науки и ее место в системе наук?
8. Возможности и способы повышения эффективности образования.
9. Анализ факторов обеспечения качества образовательных услуг в решении задач финансирования.

#### **7.3.4. Примерные темы для творческого задания**

1. Образование как социально-экономическая категория.
2. Образование как отрасль национальной экономики.
3. Роль образования в социально-экономическом развитии общества.
4. Специфика экономических отношений в отрасли образования.
5. Теория «человеческого капитала» как метод анализа экономики образования.
6. Концепция финансово-экономического механизма управления деятельностью образовательных учреждений.
7. Совершенствование системы бюджетного финансирования образования.
8. Совершенствование системы управления вуза.
9. Управление затратами в образовании.
10. Проблемы ценообразования на рынке образовательных услуг.

#### **7.3.5. Вопросы к зачету**

1. Предмет и объекты экономики образования.
2. Образовательные услуги, их форма и содержание.
3. Особенности образовательной услуги как товара.
4. Законодательные основы функционирования сферы образования России.
5. Понятия системы образования, образовательного процесса, образовательной организации.
6. Особенности образовательного учреждения как вида некоммерческой организации.
7. Организация управления в сфере образования.
8. Структура управления образованием.
9. Органы управления образованием.
10. Основные направления совершенствования управления образованием.
11. Общая схема бюджетного финансирования образования.
12. Сметное финансирование образования.
13. Источники внебюджетных средств. Порядок внебюджетного финансирования.
14. Внебюджетное финансирование образовательного учреждения.
15. Основные направления совершенствования финансирования образования.
16. Нормативное финансирование образования.
17. Новые механизмы финансирования образования.



18. Совершенствование оплаты труда в сфере образования.  
 19. Налоги и налогообложение в сфере образования.  
 20. Развитие отношений собственности в сфере образования.

#### 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

##### 7.4.1. Оценивание тестового контроля

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Правильность ответов	не менее 60% тестовых заданий	не менее 73% тестовых заданий	не менее 86% тестовых заданий

##### 7.4.2. Оценивание устного опроса

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

##### 7.4.3. Оценивание эссе

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Степень и глубина раскрытия заявленной темы	Тема доклада раскрыта частично, есть не более 3 замечаний	Тема раскрыта не полностью, есть не более 2 замечаний	Тема раскрыта
Аргументированность собственной точки зрения	Точка зрения автора аргументирована, но есть замечания к приведенным примерам, не более 3	Точка зрения автора аргументирована, но есть замечания к приведенным примерам, не более 2	Точка зрения автора аргументирована. Приведены примеры

Четкость позиции автора	Авторская позиция есть, но ее суть не раскрыта	Авторская позиция есть. Тезисы позиции автора выражены нечетко	Позиция автора четкая, выделены основные тезисы позиции
Полнота, завершенность идей, формулируемой автором	Есть не более 3 замечаний к раскрытию темы	Есть не более 2 замечаний к раскрытию темы	Тема полностью раскрыта
Краткость и ясность изложения	Текст растянут, изложение требует существенной доработки	Текст растянут, изложение требует доработки	Текст лаконичный, но выражающий главную мысль и позицию автора
Яркость, образность и оригинальность	Позиция автора лишь в отдельных местах представлена яркими, оригинальными образами	Позиция автора, в основном, представлена яркими, оригинальными образами	Позиция автора представлена яркими, оригинальными образами
Соблюдение требований к оформлению письменных текстов	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев.
Грамотность	Не более 4	Не более 2	Отсутствуют ошибки или 1 негрубая ошибка

#### 7.4.4. Оценивание творческого задания

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Постановка цели	Цель нуждается в доработке	Цель сформулирована нечетко	Цель сформулирована
Оригинальность проблемы	Нуждается в доработке	Есть элементы оригинальности	Проблема оригинальна
Оригинальность стратегии решения	Нуждается в доработке	Есть элементы оригинальности	Стратегия оригинальна
Разработанность решения	Есть представление решения проблемы, алгоритм действий имеет не более 3 замечаний	Есть представление решения проблемы, алгоритм действий имеет не более 2 замечаний	Есть четкое представление решения проблемы, понятен алгоритм действий
Оптимальность решения	Нуждается в доработке	Есть альтернативные решения	Решение оптимально
Эффективность решения	Нуждается в доработке	Эффективность решения ниже возможной	Решение наиболее эффективное из возможных

Демонстрация коммуникативной культуры	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
---------------------------------------	--	--	---

#### 7.4.5. Оценивание зачета

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

#### 7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Экономика образования» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт. Зачет выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

**Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента**

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для зачёта
Высокий	зачтено
Достаточный	
Базовый	
Компетенция не сформирована	не зачтено

**8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)****Основная литература.**

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библ.
1.	Басовский Л.Е. Экономика образования: учеб. пособ. для студ. студ. вузов, обуч. по направ. 44.03.01 "Педагогическое образование" / Л. Е. Басовский, В. А. Панин. - М.: ИНФРА-М, 2018. - 220 с.	учебное пособие	10
2.	Аскеров П.Ф. Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности организации: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по напр. подгот. 38.03.01 (080100) "Экономика" (профиль "Экономика предприятий и организаций") / П. Ф. Аскеров, И. А. Цветков, Х. Г. Кибиров ; рец.: А. А. Гайдаенко, Ю. И. Клименко ; ред. П. Ф. Аскеров. - М.: Инфра-М, 2017. - 174 с.	учебное пособие	10
3.	Василенко Н.В. Экономика образования: учебник для студ. вузов, обуч. по направ. подготовки 44.03.01 "Педагогическое образование", 38.03.01 "Экономика", 38.03.02 "Менеджмент" (квалификация (степень) бакалавр). Соответствует ФГОС ВО последнего поколения / Н. В. Василенко, А. Я. Линьков ; рец.: Б. И. Табачникас, И. В. Гришина. - М.: ИНФРА-М, 2018. - 414 с.	учебник	10

4.	Алексеевко, Е. В. Экономика образования: учебное пособие / Е. В. Алексеевко, О. А. Гешко, Н. В. Завальникова ; под редакцией О. П. Ковалевой. — Омск: ОмГПУ, 2018. — 244 с. — ISBN 978-5-8268-2134-3.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/170527">https://e.lanbook.com/book/170527</a>
----	---	-----------------	---

### Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Арженовский, И. В. Экономика предприятия для школы, вуза и профессии: учебное пособие / И. В. Арженовский. — Нижний Новгород: ННГАСУ, 2018. — 251 с. — ISBN 978-5-528-00313-9.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/164814">https://e.lanbook.com/book/164814</a>
2.	Гавриленко, Т. Ю. Экономика предприятия: методические указания / Т. Ю. Гавриленко, О. В. Григоренко, И. В. Белоусова. — Москва: РТУ МИРЭА, 2019. — 50 с.	методические указания	<a href="https://e.lanbook.com/book/171489">https://e.lanbook.com/book/171489</a>
3.	Назарова, И. А. Экономика предприятия: учебно-методическое пособие / И. А. Назарова, А. С. Вихрова. — Москва: РТУ МИРЭА, 2021. — 71 с.	учебно-методическое пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/176553">https://e.lanbook.com/book/176553</a>
4.	Цыпин, П. Е. Экономика предприятия: учебно-методическое пособие / П. Е. Цыпин, А. Д. Разуваев. — Москва: РУТ (МИИТ), 2019. — 48 с.	учебно-методическое пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/175639">https://e.lanbook.com/book/175639</a>
5.	Кожевникова, А. Н. Налоги и налоговая система: учебно-методическое пособие / А. Н. Кожевникова. — Москва: РУТ (МИИТ), 2019 — Часть 1 — 2019. — 37 с.	учебно-методическое пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/175777">https://e.lanbook.com/book/175777</a>

6.	Куницкая, Е. В. Управление затратами: формирование бюджетно-сметной информации и принятие управленческих решений: учебное пособие / Е. В. Куницкая. — Пенза: ПГУ, 2019. — 98 с. — ISBN 978-5-907102-99-6.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/162300">https://e.lanbook.com/book/162300</a>
7.	Медведев, П. В. Маркетинг в отраслях и сферах деятельности: учебное пособие / П. В. Медведев. — Оренбург: ОГУ, 2019. — 96 с. — ISBN 978-5-7410-2263-4.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/159955">https://e.lanbook.com/book/159955</a>
8.	Иванова, В. А. Исследования в маркетинге и рекламе: учебное пособие / В. А. Иванова. — Москва: Дело РАНХиГС, 2019. — 114 с. — ISBN 978-5-85006-183-8.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/171147">https://e.lanbook.com/book/171147</a>
9.	Хан, Р. С. Маркетинг в сфере услуг : учебное пособие / Р. С. Хан, А. А. Федосенко. — Ростов-на-Дону : Донской ГТУ, 2021. — 62 с. — ISBN 978-5-7890-1859-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/237728">https://e.lanbook.com/book/237728</a> (дата обращения: 15.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/237728">https://e.lanbook.com/book/237728</a> 8

### 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>, <http://www.google.com>
- 2.Федеральный образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru).
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ)

### 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

#### Общие рекомендации по самостоятельной работе магистрантов

Подготовка современного магистранта предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его

Самостоятельная работа формирует творческую активность магистрантов, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к тестовому контролю; подготовка к устному опросу; подготовка эссе; творческое задание ; подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы магистранта, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию магистрантов предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность магистранта по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у магистранта умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

### **Работа с базовым конспектом**

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

### **Подготовка эссе**

Эссе - «жанр философской, литературно-критической, историко-биографической, публицистической прозы, сочетающий подчеркнуто индивидуальную позицию автора с непринужденным, часто парадоксальным изложением, ориентированным на разговорную речь» (Советский

Классификация эссе:



- по содержанию: философские, литературно-критические, исторические, художественные, художественно-публицистические, духовно-религиозные и др.;
- по литературной форме: рецензии, лирические миниатюры, заметки, странички из дневника, письма и др.;
- различают также эссе описательные, повествовательные, рефлексивные, критические, аналитические и др.

Признаки эссе:

- Небольшой объем — от трех до семи страниц компьютерного текста; допускается эссе до десяти страниц машинописного текста.
- Конкретная тема и подчеркнуто субъективная ее трактовка.
- Свободная композиция — важная особенность эссе.
- Непринужденность повествования.
- Использование парадоксов. Эссе призвано удивить читателя, это, по мнению многих исследователей, его обязательное качество.
- Внутреннее смысловое единство.
- Ориентация на разговорную речь. В то же время необходимо избегать употребления в эссе сленга, шаблонных фраз, сокращения слов, чересчур

Выполнение задания:

1. написать вступление (2–3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы..
2. сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;
3. дать комментарии к проблеме;
4. сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;
5. написать заключение (вывод, обобщение сказанного..

Планируемые результаты самостоятельной работы: способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь.

### **Творческое задание**

Творческие домашние задания – одна из форм самостоятельной работы магистрантов, способствующая углублению знаний, выработке устойчивых навыков самостоятельной работы.

Творческое задание – задание, которое содержит больший или меньший элемент неизвестности и имеет, как правило, несколько подходов.

В качестве главных признаков творческих домашних работ магистрантов выделяют: высокую степень самостоятельности; умение логически обрабатывать материал; умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять и обобщать материал; умение классифицировать материал по тем или иным признакам; умение высказывать свое отношение к описываемым явлениям и событиям; умение давать собственную оценку какой-либо работы и др.

Выделяют следующие виды домашних творческих заданий:

### **I. Задания когнитивного типа**

1. Научная проблема – решить реальную проблему, которая существует в науке.
2. Структура – нахождение, определение принципов построения различных
3. Опыт – проведение опыта, эксперимента.
4. Общее в разном – вычленение общего и отличного в разных системах.
5. Разно-научное познание – одновременная работа с разными способами исследования одного и того же объекта.

### **II. Задания креативного типа**

1. Составление – составить словарь, кроссворд, игру, викторину и т.д.
2. Изготовление – изготовить поделку, модель, макет, газету, журнал, видеофильм.
3. Учебное пособие – разработать свои учебные пособия.

### **III. Задания организационно-деятельностного типа**

1. План – разработать план домашней или творческой работы, составить индивидуальную программу занятий по дисциплине.
2. Выступление – составить показательное выступление, соревнование, концерт, викторину, кроссворд, занятие.
3. Рефлексия – осознать свою деятельность (речь, письмо, чтение, вычисления, размышления) на протяжении определенного отрезка времени.  
Вывести правила и закономерности этой деятельности.
4. Оценка – написать рецензию на текст, фильм, работу другого студента, подготовить самооценку (качественную характеристику) своей работы по определенной теме за определенный период.

Примерный список тем домашнего творческого задания представлен в программе дисциплины. Магистранту целесообразно выделить в рамках выбранной темы проблемную зону, постараться самостоятельно ее изучить и творчески подойти к результатам представления полученных результатов.

Требования к написанию и оформлению творческого домашнего задания:

Работа выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Должна быть нумерация страниц. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. Объем работы, без учета приложений, не более 10 страниц.

Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что магистрант не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Оформление творческого задания

1. Титульный лист.
2. Форма задания.
3. Пояснительная записка.
4. Содержательная часть творческого домашнего задания.

5. Выводы.

6. Список использованной литературы.

### **Подготовка к тестовому контролю**

Основное достоинство тестовой формы контроля – это простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы

#### **Подготовка к тестированию**

1. Уточните объем материала (отдельная тема, ряд тем, раздел курса, объем всего курса), по которому проводится тестирование.
2. Прочтите материалы лекций, учебных пособий.
3. Обратите внимание на характер заданий, предлагаемых на практических
4. Составьте логическую картину материала, выносимого на тестирование (для продуктивной работы по подготовке к тестированию необходимо представлять весь подготовленный материал как систему, понимать закономерности, взаимосвязи в рамках этой системы).

### **Подготовка к устному опросу**

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

#### **Критерии оценки устных ответов студентов:**

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и – сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

## Подготовка к зачету

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуется делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))**

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:  
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового  
демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка:

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальная электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

- компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);
- проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы;
- методические материалы к практическим занятиям, лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации).

## **13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи

ческих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

#### **14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки**

(не предусмотрено при изучении дисциплины)