



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

Кафедра начального образования

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

_____ Э.А.-Г. Билял

07 марта 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

_____ З.Р. Асанова

07 марта 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.О.08.02 «Методика преподавания литературного чтения в начальной
школе»**

направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
профиль подготовки «Начальное образование»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2025

Рабочая программа дисциплины Б1.О.08.02 «Методика преподавания литературного чтения в начальной школе» для бакалавров направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Начальное образование» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121.

Составитель
рабочей программы _____ Л.Р. Акмуллаева
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры начального образования
от 20 февраля 2025 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой _____ З.Р. Асанова
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования
от 07 марта 2025 г., протокол № 7

Председатель УМК _____ Л.И. Аббасова
подпись

1.Рабочая программа дисциплины Б1.О.08.02 «Методика преподавания литературного чтения в начальной школе» для бакалавриата направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Начальное образование» .

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– формирование готовности к преподаванию литературного чтения в начальной школе.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

– научить анализировать различные типы уроков, а также внеклассную работу по литературному чтению на основе знаний о принципах, методах и приемах обучения чтению и литературе в начальной школе;

– сформировать у будущих учителей навыки применения современных приемов диагностики и совершенствования литературного образования младших школьников в учебной и внеучебной деятельности;

– сформировать умения и навыки в области преподавания литературного

чтения и литературе в начальной школе;

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.О.08.02 «Методика преподавания литературного чтения в начальной школе» направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-1 - Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении

ПК-8 - Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– методические основы преподавания учебного предмета "Литературное чтение" в начальной школе;

– структуру, состав и дидактические единицы учебного предмета "Литературное чтение" в начальной школе;

– образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями;

Уметь:

- использовать методические знания по обучению литературному чтению младших школьников;
- осуществлять отбор учебного содержания по литературному чтению для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФООП НОО;
- формировать средства контроля качества уроков и внеурочной деятельности по литературному чтению в начальной школе;

Владеть:

- навыками осуществления учебно- воспитательного процесса с опорой на знания учебного предмета "Литературное чтение" в начальной школе;
- способами разработки различных форм учебных занятий по литературному чтению и навыками применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационные;
- способами разработки плана коррекции работы по обучению литературному чтению младших школьников в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.08.02 «Методика преподавания литературного чтения в начальной школе» относится к дисциплинам обязательной части и входит в модуль предметно-содержательный учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	прак т.за н.	сем. зан.	ИЗ		
4	72	2	38	12		26			34	За
5	108	3	48	12		36			33	Экз (27 ч.)
Итого по ОФО	180	5	86	24		62			67	27
4	72	2	26	8		18			46	За
5	108	3	32	8		24			49	Экз (27 ч.)
Итого по ОЗФО	180	5	58	16		42			95	27

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

	Количество часов	
--	------------------	--

Наименование тем (разделов, модулей)	очная форма							очно-заочная форма							Форма текущего контроля
	Всего	в том числе						Всего	в том числе						
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Нормативно-правовые документы по организации литературного чтения в начальной школе	18	4		8			6	16	2		4			10	практическое задание; устный опрос
Методика формирования навыка чтения	16	2		6			8	16	2		4			10	устный опрос; практическое задание
Методика чтения художественных и познавательных текстов в их родовой и жанровой специфике	14	2		4			8	14	2		4			8	устный опрос; практическое задание
Диагностика и совершенствование литературного развития младших школьников	12	2		4			6	12			2			10	устный опрос; практическое задание
Критерии оценки урока литературного чтения в начальной школе	12	2		4			6	14	2		4			8	устный опрос; практическое задание
Всего часов за 4 /4 семестр	72	12		26			34	72	8		18			46	
Форма промеж. контроля	Зачет							Зачет							
Методика совершенствования речевой деятельности младших школьников.	30	4		10			16	20	2		8			10	устный опрос; практическое задание
Методика литературного чтения и работы с детской книгой.	20	4		10			6	32	4		8			20	устный опрос; практическое задание
Задачи современного урока чтения в соответствии с ФГОС НОО.	31	4		16			11	29	2		8			19	устный опрос; практическое задание
Всего часов за 5 /5 семестр	81	12		36			33	81	8		24			49	

Форма промеж. контроля	Экзамен - 27 ч.						Экзамен - 27 ч.						
Всего часов дисциплине	153	24		62		67	153	16		42		95	
часов на контроль	27						27						

5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ОЗФО
1.	<p>Нормативно-правовые документы по организации литературного чтения в начальной школе</p> <p><i>Основные вопросы:</i> ФГОС НОО: предметные результаты по учебному предмету "Литературное чтение". ФООП НОО по литературному чтению: содержание учебного предмета. Связь литературного чтения с русским</p>	Акт.	4	2
2.	<p>Методика формирования навыка чтения</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Методика работы над навыком чтения в начальной школе Совершенствование техники чтения.</p>	Акт.	2	2
3.	<p>Методика чтения художественных и познавательных текстов в их родовой и жанровой специфике</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Анализ литературного произведения на уроке чтения в начальной школе. Методика работы над эпическими жанрами на уроке чтения. Работа с разными видами текста на уроке чтения.</p>	Акт.	2	2
4.	<p>Диагностика и совершенствование литературного развития младших школьников</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Методика работы над идеей произведения</p>	Акт.	2	

	Методика работы над действующими лицами произведения Литературоведческая пропедевтика на уроке чтения.			
5.	Критерии оценки урока литературного чтения в начальной школе <i>Основные вопросы:</i> Творческая деятельность младших школьников на уроке чтения. Культура речевого общения и письменной речи на уроке чтения. Анализ и самонализ урока литературного чтения в начальной школе	Акт.	2	2
6.	Методика совершенствования речевой деятельности младших школьников. <i>Основные вопросы:</i> Приемы работы по формированию умений работы с научно-популярным текстом Диагностика и совершенствование литературного развития младших школьников Урок по формированию приемов работы с научно-популярным текстом.	Акт.	4	2
7.	Методика литературного чтения и работы с детской книгой. <i>Основные вопросы:</i> Методика работы с драматическим произведением в начальных классах. Речевая творческая деятельность учеников на основе литературного чтения. Литературоведческая пропедевтика: знакомство с сюжетом и композицией.	Акт.	4	4
8.	Задачи современного урока чтения в соответствии с ФГОС НОО. <i>Основные вопросы:</i> Воспитательное, образовательное и развивающее значение чтения Задачи овладения механизмом чтения. Задачи литературного образования младших школьников.	Акт.	4	2

	Связь методики чтения и литературы с другими науками.			
	Итого			

0
0

5. 3. Темы семинарских занятий

№ занятия	Наименование семинарского занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ОЗФО
	Итого			

5. 4. Перечень лабораторных работ

0

5. 5. Темы индивидуальных занятий

№ занятия	Тема индивидуального занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ОЗФО
	Итого			

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию; подготовка к зачету; подготовка к экзамену.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ОЗФО
1	Нормативно-правовые документы по организации литературного чтения в начальной школе Основные вопросы:	подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию	6	10

	ФГОС НОО по литературному чтению. Программа духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся в условиях реализации ФГОС НОО.			
2	Методика формирования навыка чтения Основные вопросы: Методика работы над навыком чтения в начальной школе Совершенствование техники чтения.	подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию	8	10
3	Методика чтения художественных и познавательных текстов в их родовой и жанровой специфике Основные вопросы: Анализ литературного произведения на уроке чтения в начальной школе. Методика работы над эпическими жанрами на уроке чтения. Работа с разными видами текста на уроке чтения.	подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию	8	8
4	Диагностика и совершенствование литературного развития младших школьников Основные вопросы: Методика работы над идеей произведения Методика работы над действующими лицами произведения Литературоведческая пропедевтика на уроке чтения.	подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу	6	10
5	Критерии оценки урока литературного чтения в начальной школе Основные вопросы: Творческая деятельность младших школьников на уроке чтения. Культура речевого общения и письменной речи на уроке чтения. Анализ и самонализ урока литературного чтения в начальной школе	подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию	6	8
6	Методика совершенствования речевой деятельности младших школьников. Основные вопросы:	подготовка к устному опросу; подготовка к	16	10

	Приемы работы по формированию умений работы с научно-популярным текстом Диагностика и совершенствование литературного развития младших школьников Урок по формированию приемов работы с научно-популярным текстом.	практическому занятию		
7	Методика литературного чтения и работы с детской книгой. Основные вопросы: Методика работы с драматическим произведением в начальных классах. Речевая творческая деятельность учеников на основе литературного чтения. Литературоведческая пропедевтика: знакомство с сюжетом и композицией.	подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию	6	20
8	Задачи современного урока чтения в соответствии с ФГОС НОО. Основные вопросы: Воспитательное, образовательное и развивающее значение чтения Задачи овладения механизмом чтения. Задачи литературного образования младших школьников. Связь методики чтения и литературы с другими науками.	подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию	11	19
	Итого			

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
ОПК-8		
Знать	методические основы преподавания учебного предмета "Литературное чтение" в начальной школе	устный опрос
Уметь	использовать методические знания по обучению литературному чтению младших школьников	практическое задание

Владеть	навыками осуществления учебно- воспитательного процесса с опорой на знания учебного предмета "Литературное чтение" в начальной школе	экзамен; зачет
ПК-1		
Знать	структуру, состав и дидактические единицы учебного предмета "Литературное чтение" в начальной школе	устный опрос
Уметь	осуществлять отбор учебного содержания по литературному чтению для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФОП НОО	практическое задание
Владеть	способами разработки различных форм учебных занятий по литературному чтению и навыками применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационные	экзамен; зачет
ПК-8		
Знать	образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями	устный опрос
Уметь	формировать средства контроля качества уроков и внеурочной деятельности по литературному чтению в начальной школе	устный опрос; практическое задание
Владеть	способами разработки плана коррекции работы по обучению литературному чтению младших школьников в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.	экзамен; зачет

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
устный опрос	Ответ не структурирован, не учтена специфика проблемы	Ответ слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы.	Ответ структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки.	Ответ структурирован, оформлен согласно требованиям

практическое задание	Ответ не структурирован, не учтена специфика проблемы, не раскрыты вопросы билета.	Ответ слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы, раскрыто 2 вопроса билета.	Ответ структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки, раскрыты с неточностью все вопросы билета.	Ответ структурирован, оформлен согласно требованиям, раскрыты все вопросы билета.
зачет	Ответ не структурирован, не учтена специфика проблемы, не раскрыты вопросы билета	Ответ слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы, раскрыто 2 вопроса билета.	Ответ структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки, раскрыты с неточностью все вопросы билета.	Ответ структурирован, оформлен согласно требованиям, раскрыты все вопросы билета.
экзамен	студент не знает значительной части материала по вопросу, допускает существенные ошибки, не видит связи теоретических положений с практикой	студент имеет знания только основного материала по вопросу, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в ответе, испытывает затруднения применения теоретических положений для решения практических задач.	студент грамотно и по существу отвечает на вопрос, не допуская существенных неточностей в ответе, правильно применяет теоретические положения при решении практических задач, опирается в ответе на конспект самостоятельно изученной литературы.	студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно отвечает на поставленный вопрос, умеет тесно увязывать теорию с практикой, опирается в ответе на конспект самостоятельно изученной учебной и научной литературы.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1.1. Примерные вопросы для устного опроса (4 семестр ОФО /4 семестр ОЗФО)

1. Требования к знаниям, умениям и навыкам по литературному чтению
2. Зарождение и развитие метода объяснительного чтения
3. Задачи современного урока чтения.
4. Методика формирования выразительного чтения.
5. Работа с первоклассниками над правильностью и беглостью чтения.
6. Формирование сознательного чтения. Работа по типу правильной читательской деятельности
7. Методика совершенствования речевой деятельности
8. Методика обучения созданию высказываний
9. Формирование у младших школьников основ читательской самостоятельности
10. Анализ образа персонажа в эпическом произведении.

7.3.1.2. Примерные вопросы для устного опроса (5 семестр ОФО /5 семестр ОЗФО)

1. Типология уроков чтения.
2. Классификация методов обучения грамоте.
3. Методика работы над художественным произведением
4. Критерии анализа литературного чтения в начальной школе.
5. Особенности преподавания литературного чтения в развивающихся образовательных системах.
6. Методика работы над сочинением
7. Анализ и синтез на уроках литературного чтения в младших классах.
8. Методика изучения эпических произведений в начальных классах.
9. Методика работы по воспитанию культуры речевого поведения
10. Методика работы над совершенствованием связной речи.

7.3.2.1. Примерные практические задания (4 семестр ОФО /4 семестр ОЗФО)

1. Сделайте обзор программ по чтению для начальных классов (основные принципы построения программ, содержание и тематика на каждом году обучения).

2. Выпишите из методической литературы перечень необходимых упражнений (систему) по совершенствованию техники чтения младших школьников.
3. Составьте памятку для младшего школьника по выработке навыков выразительного чтения.
4. Разработайте конспект урока- Прощание с букварем.
5. Придумайте для младших школьников упражнения, развивающие оперативное поле чтения и память.
6. Составьте различные типы упражнений для отработки навыков выразительного чтения младшего школьника.

7. Разработайте систему упражнений по формированию умений младших школьников составлять план текста.
8. Составьте конспект урока чтения по формированию умений воспроизведения художественного текста, используя программу литературного чтения и начального литературного образования авторов Р.Н.Бунеева и Е.В.Бунеевой.

9. Разработайте памятку для учителя и родителей. Как формировать умения работы с научно-познавательным текстом?
10. Разработайте конспект урока по методике работы над лирическим произведением в начальных классах.

7.3.2.2. Примерные практические задания (5 семестр ОФО /5 семестр ОЗФО)

1. Структура урока по литературному чтению для начальных классов
2. Подготовить план-конспект урока по литературному чтению для 1 класса (тема на выбор)
3. Подготовить план-конспект урока по литературному чтению для 2 класса (тема на выбор)
4. Подготовить план-конспект урока по литературному чтению для 3 класса (тема на выбор)
5. Подготовить план-конспект урока по литературному чтению для 1 класса (тема на выбор)
6. Раскрыть задачи современного урока чтения в соответствии с ФГОС НОО.
7. Речевая деятельность младших школьников
8. Нетрадиционные уроки литературного чтения
9. Внеклассная работа по литературному чтению
10. Анализ программы по литературному чтению для начальных классов

7.3.3. Вопросы к зачету (4 семестр ОФО /4 семестр ОЗФО)

1. Работа с первоклассниками над правильностью и беглостью чтения.
2. Формирование сознательного чтения. Работа по типу правильной читательской деятельности.
3. Методика формирования выразительного чтения.
4. Методика работы над сочинением
5. Методика совершенствования речевой деятельности
6. Методика изучения эпических произведений в начальных классах.
7. Методика обучения созданию высказываний
8. Методика работы по воспитанию культуры речевого поведения
9. Методика работы над совершенствованием связной речи.
10. Методика обучения чтению как виду речевой деятельности
11. Методика обучения слушанию как виду речевой деятельности
12. Формирование у младших школьников основ читательской самостоятельности
13. Анализ образа персонажа в эпическом произведении.
14. Технология критического мышления для чтения и письма
15. Виды пересказа на уроках чтения.
16. Методика работы с лирическим произведением.
17. Методика обучения младших школьников диалогической речи
18. Фольклор на уроках литературного чтения: пословицы, поговорки, скороговорки, загадки, сказки.
19. Речевая творческая деятельность учеников на основе литературного чтения.
20. Формирование механизма чтения. Работа над правильностью и беглостью чтения.

7.3.4. Вопросы к экзамену (5 семестр ОФО /5 семестр ОЗФО)

1. Требования к знаниям, умениям и навыкам по литературному чтению.
2. Зарождение и развитие метода объяснительного чтения.
3. Задачи современного урока чтения.
4. Методика работы над художественным произведением
5. Типология уроков чтения.
6. Критерии анализа литературного чтения в начальной школе.
7. Классификация методов обучения грамоте.
8. Работа с первоклассниками над правильностью и беглостью чтения.
9. Формирование сознательного чтения. Работа по типу правильной читательской деятельности.
10. Методика формирования выразительного чтения.

11. Особенности преподавания литературного чтения в развивающихся образовательных системах.
12. Методика работы над сочинением
13. Методика совершенствования речевой деятельности
14. Анализ и синтез на уроках литературного чтения в младших классах.
15. Методика изучения эпических произведений в начальных классах.
16. Методика обучения созданию высказываний
17. Методика работы по воспитанию культуры речевого поведения
18. Методика работы над совершенствованием связной речи.
19. Методика обучения чтению как виду речевой деятельности
20. Методика обучения слушанию как виду речевой деятельности
21. Формирование у младших школьников основ читательской самостоятельности
22. Анализ образа персонажа в эпическом произведении.
23. Технология критического мышления для чтения и письма
24. Виды пересказа на уроках чтения.
25. Методика работы с лирическим произведением.
26. Методика обучения младших школьников диалогической речи
27. Фольклор на уроках литературного чтения: пословицы, поговорки, скороговорки, загадки, сказки.
28. Речевая творческая деятельность учеников на основе литературного чтения.
29. Формирование механизма чтения. Работа над правильностью и беглостью чтения.
30. Организация и руководство внеклассным чтением в начальной школе.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание устного опроса

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий

Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

7.4.2. Оценивание практического задания

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости
Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи
Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно

7.4.3. Оценивание зачета

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины

Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.4.4. Оценивание экзамена

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Методика преподавания литературного чтения в начальной школе» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен и зачёт. В семестре, где итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен, в зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Обучающийся, выполнивший не менее 60 % учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД, допускается к экзамену. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся, получивший не менее 3 баллов на экзамене, считается аттестованным.

В семестре, где итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачет, зачет выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале	
	для экзамена	для зачёта
Высокий	отлично	зачтено
Достаточный	хорошо	
Базовый	удовлетворительно	
Компетенция не сформирована	неудовлетворительно	не зачтено

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.

1.	Алексеева, М. А. Преподавание литературы: образовательные технологии : учебно-методическое пособие / М. А. Алексеева. — Екатеринбург : УрФУ, 2014. — 100 с. — ISBN 978-5-7996-1339-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/98867 (дата обращения: 23.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебно-методические пособия	https://e.lanbook.com/book/98867
2.	Аничкина Н. В. Основные вопросы теории и методики обучения литературе [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие. - Москва: ФЛИНТА, 2019. - 138 с.	учебно-методическое пособие	https://e.lanbook.com/book/125506
3.	Бакулина, Г. А. Уроки литературного чтения в период обучения грамоте. 1 класс. Комплексно-действенный подход: учебно-методическое пособие / Г. А. Бакулина. — Москва: Владос, 2021. — 214 с. — ISBN 978-5-00136-177-0.	учебно-методическое пособие	https://e.lanbook.com/book/181383
4.	Богданова О.Ю. Методика преподавания литературы: рекомендовано Мин.образования / О. Ю. Богданова, С. А. Леонов, В. Ф. Чертов ; ред. О. Ю. Богданова. - М.: Академия, 2000. - 400 с.	учебник	4
5.	Аничкина, Н. В. Основные вопросы теории и методики обучения литературе : учеб.-метод. пособие / Н. В. Аничкина. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 138 с.	Учебно-методические пособия	https://e.lanbook.com/book/125506
6.	Брюховских, Л. А. Методика преподавания литературы (специальная): методические указания / Л. А. Брюховских. — Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2021. — 80 с.	методические указания	https://e.lanbook.com/book/177120

Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод. пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Васильев, С. А. Введение в литературоведение: учебное пособие / С. А. Васильев. — Москва: ФЛИНТА, 2022. — 288 с. — ISBN 978-5-9765-4622-6.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/186264

2.	Анализ литературного произведения : учебно-методическое пособие / составитель С. М. Заяц. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 79 с. — ISBN 978-5-9765-3618-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/119034 (дата обращения: 28.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебно-методические пособия	https://e.lanbook.com/book/119034
3.	Арзамасцева И.Н. Детская литература: Учеб. пособие для вузов / И.Н. Арзамасцева, С.А.Николаева. - М.: Академия, 2001. - 472 с	учебное пособие	10
4.	Введение в литературоведение. Основы теории литературы: учебник для студ. вузов, обуч. по гум. напр. и спец. / В. П. Мещеряков [и др.] ; ред. В. П. Мещеряков ; рец.: В. А. Кошелев, М. А. Новикова. - М.: Юрайт, 2013. - 422 с.	учебник	10
6.	Золтнер, О. В. Современный русский язык. Фонетика : учебное пособие / О. В. Золтнер, Н. В. Орлова. — Омск : ОмГУ, 2017. — 64 с. — ISBN 978-5-7779-2179-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/103054 (дата обращения: 24.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/103054

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию; подготовка к зачету; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету и экзамену.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

1) выполнять все определенные программой виды работ;

- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Подготовка к практическому занятию

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение самого себя.

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. процессов и явлений, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объем заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

Подготовка к устному опросу

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы в начале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Подготовка к зачету

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуется делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

Подготовка к экзамену

Экзамен является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения экзамена студент получает баллы, отражающие уровень его знаний.

Правила подготовки к экзаменам:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам.
- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.
- Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательные аргументированные точки зрения.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:
 оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;
 демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;
 использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.
 использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

-компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);
-проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы
-раздаточный материал для проведения групповой работы;
-методические материалы к практическим занятиям, лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации).

13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи чeskих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организаци

текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки

(не предусмотрено при изучении дисциплины)