



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

**Кафедра биологии, экологии и безопасности жизнедеятельности**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

\_\_\_\_\_ Э.Э. Ибрагимова

07 марта 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ Э.Э. Ибрагимова

07 марта 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.О.08.13 «Основы иммунологии»**

направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
профиль подготовки «Биология»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2025

Рабочая программа дисциплины Б1.О.08.13 «Основы иммунологии» для бакалавров направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Биология» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121.

Составитель  
рабочей программы \_\_\_\_\_ Э.Э. Ибрагимова  
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры биологии, экологии и безопасности жизнедеятельности  
от 05 марта 2025 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Э.Э. Ибрагимова  
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования  
от 07 марта 2025 г., протокол № 7

Председатель УМК \_\_\_\_\_ Л.И. Аббасова  
подпись

## **1.Рабочая программа дисциплины Б1.О.08.13 «Основы иммунологии» для бакалавриата направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Биология».**

### **2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

#### **2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)**

##### ***Цель дисциплины (модуля):***

– ознакомление студентов с принципами функционирования иммунной системы человека, сформировать представление о реакциях иммунной системы в норме и при разных иммунопатологических состояниях, о влиянии различных факторов на работу иммунной системы.

##### ***Учебные задачи дисциплины (модуля):***

- дать студентам полное и стройное представление об иммунологии как предмете в целом, сформировать представление об иммунной системе как одной из важных систем организма человека;
- рассмотреть основополагающие разделы общей и частной иммунологии, необходимые для понимания патологии иммунной системы.

#### **2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины Б1.О.08.13 «Основы иммунологии» направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-1 - Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-8 - Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.

В результате изучения дисциплины студент должен:

##### **Знать:**

- методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.
- структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).
- разработку образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.

##### **Уметь:**

- проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.

- осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
- формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.

### Владеть:

- системой знаний о механизмах защиты организма от генетически чужеродных веществ; анализировать механизмы развития и регуляцию иммунного ответа в норме и определить механизмы отклонения «классического» иммунного ответа при инфекциях и опухолях; способностью анализировать и аргументировать вклад иммунопатологических процессов в патогенез наиболее опасных и распространенных заболеваний человека
- умением разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
- разработкой плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.08.13 «Основы иммунологии» относится к дисциплинам обязательной части и входит в модуль предметно-методический учебного плана.

### 4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

| Семестр      | Общее кол-во часов | кол-во зач. единиц | Контактные часы |     |           |              |           | СР | Контроль (время на контроль) |
|--------------|--------------------|--------------------|-----------------|-----|-----------|--------------|-----------|----|------------------------------|
|              |                    |                    | Всего           | лек | лаб. зан. | прак. т.зан. | сем. зан. |    |                              |
| 8            | 108                | 3                  | 56              | 24  |           | 32           |           | 25 | Экз (27 ч.)                  |
| Итого по ОФО | 108                | 3                  | 56              | 24  |           | 32           |           | 25 | 27                           |

**5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)**

| Наименование тем (разделов, модулей) | Количество часов |             |     |    |     |    |    |               |             |     |    |     |    |    | Форма текущего контроля |
|--------------------------------------|------------------|-------------|-----|----|-----|----|----|---------------|-------------|-----|----|-----|----|----|-------------------------|
|                                      | очная форма      |             |     |    |     |    |    | заочная форма |             |     |    |     |    |    |                         |
|                                      | Всего            | в том числе |     |    |     |    |    | Всего         | в том числе |     |    |     |    |    |                         |
|                                      |                  | л           | лаб | пр | сем | ИЗ | СР |               | л           | лаб | пр | сем | ИЗ | СР |                         |
| 1                                    | 2                | 3           | 4   | 5  | 6   | 7  | 8  | 9             | 10          | 11  | 12 | 13  | 14 | 15 | 16                      |
| <b>Раздел 1.</b>                     |                  |             |     |    |     |    |    |               |             |     |    |     |    |    |                         |

|   |                 |    |  |    |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |
|---|-----------------|----|--|----|--|--|----|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Тема 1. Введение. Возникновение и развитие иммунологии. Теории иммунитета | 11              | 2  |  | 4  |  |  | 5  |  |  |  |  |  |  |  | реферат;<br>практическое задание                           |
| Тема 2. Антигены и антитела   | 15              | 4  |  | 6  |  |  | 5  |  |  |  |  |  |  |  | реферат;<br>практическое задание                           |
| Тема 3. Иммунная система. Эволюция иммунитета                             | 17              | 6  |  | 6  |  |  | 5  |  |  |  |  |  |  |  | презентация;<br>практическое задание                       |
| Тема 4. Основные феномены клеточного и гуморального иммунитета            | 17              | 4  |  | 8  |  |  | 5  |  |  |  |  |  |  |  | реферат;<br>практическое задание                           |
| Тема 5. Иммунодефицитные состояния  | 21              | 8  |  | 8  |  |  | 5  |  |  |  |  |  |  |  | презентация;<br>тестовый контроль;<br>практическое задание |
| Всего часов за 8 семестр  | 81              | 24 |  | 32 |  |  | 25 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Форма промеж. контроля  | Экзамен - 27 ч. |    |  |    |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Всего часов дисциплине</b>   | 81              | 24 |  | 32 |  |  | 25 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| часов на контроль   | 27              |    |  |    |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |

### 5. 1. Тематический план лекций

| № лекц | Тема занятия и вопросы лекции   | Форма проведения (актив., интерак.) | Количество часов |     |
|--------|---|-------------------------------------|------------------|-----|
|        |   |                                     | ОФО              | ЗФО |
| 1.     | Тема 1. Введение. Возникновение и развитие иммунологии. Теории иммунитета<br><i>Основные вопросы:</i><br>Предмет и задачи иммунологии; ее место и роль в современной биологии, медицине и народном хозяйстве. Фундаментальное и прикладное значение иммунологии.<br>Социальноэкономические и научные основы возникновения иммунологии и ее связь с молекулярной биологией, генетикой, биохимией, биофизикой, биотехнологией, физиологией и математическим | Акт.                                | 2                |     |

|    |  |      |   |  |
|----|--|------|---|--|
|    | <p>Основные этапы и направления развития современной иммунологии. Создание и применение вакцины, стимуляция иммунитета при инфекциях, искусственные антигены и Исторический аспект инструктивных и селективных теорий иммунитета. Теория боковых цепей П. Эрлиха. Инструктивная Теория естественного отбора Н. Эрне. Теория непрямо́й матрицы Ф. Бернета и Ф. Феннера.</p>   |      |   |  |
| 2. | <p>Тема 2. Антигены и антитела</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Механизмы формирования иммунных реакций</p> <p>Эффекторные механизмы иммунитета</p> <p>Взаимодействие клеток в иммунном ответе</p> <p>Распознавание антигена, реакция антиген-антитело. Механизм взаимодействия антигена с антителом, фазы (агглютинации, нейтрализации токсинов и преципитации).</p> <p>Феномены связывания комплемента, лизиса, антителозависимой цитотоксичности и опсонизации.</p> | Акт. | 4 |  |
| 3. | <p>Тема 3. Иммунная система. Эволюция</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Лимфатические органы.</p> <p>Костный мозг.</p> <p>Становление антигенной структуры тканей.позвоночных в ходе онтогенеза.</p> <p>Старение. Иммунная недостаточность. Иммунологические основы старения.</p>   | Акт. | 6 |  |
| 4. | <p>Тема 4. Основные феномены клеточного и гуморального иммунитета</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Гиперчувствительность немедленного и замедленного типов</p> <p>Трансплантационный иммунитет</p> <p>Генетический контроль иммунного ответа</p> <p>Иммунологическая толерантность.</p>  | Акт. | 4 |  |
| 5. | Тема 5. Иммунодефицитные состояния   | Акт. | 8 |  |

|              |  |  |           |          |
|--------------|--|--|-----------|----------|
|              | <p><i>Основные вопросы:</i><br/> Первичная иммунологическая недостаточность<br/> Вторичный иммунодефицит<br/> Вирусные инфекции, химические и физические факторы, питание, дефицит железа, хронические инфекции, стрессы и другие.<br/> Группы крови. Трансплантационный иммунитет. Иммунологическая толерантность.<br/> Механизмы формирования естественной толерантности к аутоантигенам и пищевым антигенам. Иммунологические взаимоотношения между матерью и плодом.<br/> Нарушение ауто толерантности и аутоиммунная патология. Иммунодефициты. Основные группы первичных иммунодефицитов, их генетические и иммунологические основы.<br/> Принципы лечения иммунодефицитов. СПИД.<br/> Клеточные и молекулярные основы аллергии. Роль циткинов, IgE, эйкозаноидов.<br/> Понятие об алерговакцинах.</p> |  |           |          |
| <b>Итого</b> |  |  | <b>24</b> | <b>0</b> |

## 5. 2. Темы практических занятий

| № занятия | Наименование практического занятия  | Форма проведения (актив., интерак.) | Количество часов |     |
|-----------|---|-------------------------------------|------------------|-----|
|           |   |                                     | ОФО              | ЗФО |
| 1.        | <p>Тема 1. Введение. Возникновение и развитие иммунологии. Теории иммунитета</p> <p><i>Основные вопросы:</i><br/> Теории иммунной защиты организма.<br/> Теория И.И. Мечникова<br/> Теория С.П. Эрлиха.</p> | Акт.                                | 4                |     |
| 2.        | <p>Тема 2. Антигены и антитела</p> <p><i>Основные вопросы:</i><br/> Понятие "антиген" и "антитело"</p>  | Акт./<br>Интеракт.                  | 6                |     |

|    |   |                    |           |  |
|----|---|--------------------|-----------|--|
|    | Механизм взаимодействия антигена и антител  |                    |           |  |
| 3. | Тема 3. Иммунная система. Эволюция<br><i>Основные вопросы:</i><br>Строение и функции иммунной системы<br>Онтогенез и филогенез иммунитета   | Акт./<br>Интеракт. | 6         |  |
| 4. | Тема 4. Основные феномены клеточного и гуморального иммунитета<br><i>Основные вопросы:</i><br>Виды иммунных реакций организма<br>Роль различных видов лейкоцитов в реализации программы иммунной защиты | Акт.               | 8         |  |
| 5. | Тема 5. Иммунодефицитные состояния<br><i>Основные вопросы:</i><br>Причины иммунодефицитных состояний.<br>Особенности возникновения и прогрессирования иммунодефицитных заболеваний                      | Акт.               | 8         |  |
|    | <b>Итого</b>  |                    | <b>32</b> |  |

### 5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

### 5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

### 5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; написание конспекта; подготовка реферата; подготовка презентации; подготовка к практическому занятию; подготовка к тестовому контролю; подготовка к экзамену.

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

| № | Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу | Форма СР | Кол-во часов |     |
|---|---|----------|--------------|-----|
|   |   |          | ОФО          | ЗФО |



|   |   |  |   |  |
|---|---|--|---|--|
| 1 | <p>Тема 1. Введение. Возникновение и развитие иммунологии. Теории иммунитета</p> <p>Основные вопросы:<br/>История иммунологии. Основные понятия иммунологии. Врожденный и адаптивный иммунитет. Концепция Ч. Джейнуэя. Рецепторы врожденного иммунитета</p>   | <p>работа с литературой, чтение<br/>дополнительно й литературы;<br/>написание конспекта;<br/>подготовка реферата;<br/>подготовка презентации;</p>  | 5 |  |
| 2 | <p>Тема 2. Антигены и антитела</p> <p>Основные вопросы:<br/>Механизм взаимодействия антигена с антителом, фазы (агглютинации, нейтрализации токсинов и преципитации).<br/>Феномены связывания комплемента, лизиса, антителозависимой цитотоксичности и опсонизации</p>  | <p>работа с литературой, чтение<br/>дополнительно й литературы;<br/>написание конспекта;<br/>подготовка реферата;<br/>подготовка презентации;<br/>подготовка к</p>                       | 5 |  |
| 3 | <p>Тема 3. Иммунная система. Эволюция</p> <p>Основные вопросы:<br/>Первичные лимфоидные органы. Строение и функции тимуса. Селекция Т-лимфоцитов. Формирование их клональной структуры. Рециркулирующий пул лимфоцитов.<br/>Дендритные клетки как промежуточное звено между врожденным и адаптивным иммунитетом.<br/>Вторичные лимфоидные органы и барьерные ткани. Гистогенез лимфоидных органов. Молекулярные основы хоминга лимфоцитов. Гомеостатический контроль численности лимфоцитов.<br/>Эффекторные механизмы иммунитета.<br/>Иммунный ответ в барьерных тканях.</p> | <p>работа с литературой, чтение<br/>дополнительно й литературы;<br/>написание конспекта;<br/>подготовка реферата;<br/>подготовка презентации;<br/>подготовка к практическому занятию</p> | 5 |  |
| 4 | <p>Тема 4. Основные феномены клеточного и гуморального иммунитета</p> <p>Основные вопросы:<br/>Клеточный иммунный ответ. Роль Т-</p>  | <p>работа с литературой, чтение<br/>дополнительно й литературы;<br/>написание</p>  | 5 |  |

|   |  |   |           |  |
|---|--|---|-----------|--|
|   | Гуморальный иммунный ответ. Регуляция иммунного ответа. Регуляторные Т-клетки. Иммунологическая память и вторичный иммунный ответ.   | индивидуальный конспект; подготовка реферата; подготовка презентации; подготовка к практическому  |           |  |
| 5 | Тема 5. Иммунодефицитные состояния<br>Основные вопросы:<br>Группы крови. Трансплантационный иммунитет. Иммунологическая толерантность. Механизмы формирования естественной толерантности к аутоантигенам и пищевым антигенам. Иммунологические взаимоотношения между матерью и плодом. Нарушение ауто толерантности и аутоиммунная патология. Иммунодефициты. Основные группы первичных иммунодефицитов, их генетические и иммунологические основы. Принципы лечения иммунодефицитов. СПИД. Клеточные и молекулярные основы аллергии. Роль циткинов, IgE, эйкозаноидов. Онтогенез иммунитета. Старение иммунной системы. Онкоиммунология, концепция иммунологического надзора. Противоопухолевый иммунитет и подходы к его стимуляции. | работа с литературой, чтение дополнительной литературы; написание конспекта; подготовка реферата; подготовка презентации; подготовка к практическому занятию; подготовка к тестовому контролю | 5         |  |
|   | <b>Итого</b>   |   | <b>25</b> |  |

**7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

| Дескрипторы  | Компетенции  | Оценочные средства   |
|--------------|--|----------------------|
| <b>ОПК-8</b> |  |                      |
| <b>Знать</b> | методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. | реферат; презентация |

|                |  |  |
|----------------|--|--|
| <b>Уметь</b>   | проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.  | презентация;<br>практическое задание;<br>тестовый контроль |
| <b>Владеть</b> | системой знаний о механизмах защиты организма от генетически чужеродных веществ; анализировать механизмы развития и регуляцию иммунного ответа в норме и определить механизмы отклонения «классического» иммунного ответа при инфекциях и опухолях; способностью анализировать и аргументировать вклад иммунопатологических процессов в патогенез наиболее опасных и распространенных заболеваний человека | экзамен  |
| <b>ПК-1</b>    |  |  |
| <b>Знать</b>   | структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).  | реферат;<br>практическое задание;<br>презентация           |
| <b>Уметь</b>   | осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.   | презентация;<br>практическое задание;<br>тестовый контроль |
| <b>Владеть</b> | умением разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.   | экзамен  |
| <b>ПК-8</b>    |  |  |
| <b>Знать</b>   | разработку образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.   | практическое задание;<br>презентация;<br>тестовый контроль |

|                |   |                               |
|----------------|---|-------------------------------|
| <b>Уметь</b>   | формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.   | реферат;<br>тестовый контроль |
| <b>Владеть</b> | разработкой плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий. | экзамен                       |

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оценочные средства   | Уровни сформированности компетенции                     |   |  |  |
|----------------------|---|---|--|--|
|                      | Компетентность несформирована                           | Базовый уровень компетентности  | Достаточный уровень компетентности   | Высокий уровень компетентности                         |
| реферат              | Материал не структурирован без учета специфики проблемы | Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы      | Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки. | Материал структурирован, оформлен согласно требованиям |
| презентация          | Материал не структурирован без учета специфики проблемы | Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы      | Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки. | Материал структурирован, оформлен согласно требованиям |
| практическое задание | Работа не выполнена.                                    | Работа выполнена позже установленного срока, при защите практической работы имелись существенные замечания. | Работа выполнена, но при защите практической работы имелись несущественные замечания.          | Работа выполнена и защищена в срок.                    |

| тестовый контроль | 1-59%<br>правильных<br>ответов  | 60 -69%<br>правильных<br>ответов   | 70-89%<br>правильных<br>ответов  | 90-100%<br>правильных<br>ответов  |
|-------------------|---|--|--|---|
| экзамен           | Не раскрыт полностью ни один теор. вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками | Теор. вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями: намечен ход выполнения, однако не полностью раскрыты возможности выполнения | Теор. вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено с незначительными замечаниями: намечен ход выполнения, раскрыты возможности выполнения | Теор. вопросы раскрыты полностью. Практическое задание выполнено: намечен ход выполнения, в полном объеме раскрыты возможности выполнения |

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**7.3.1. Примерные темы для составления реферата**

1. Значение работ Луи Пастера.
2. Клеточная теория иммунитета И.И. Мечникова.
3. Гуморальная теория иммунитета П. Эрлиха.
4. Клонально-селекционная теория иммунитета М.Ф. Бернета.
5. Развитие иммунологии на современном этапе.
6. Система H-2 и система HLA: наследование, распределение в тканях, функция.
7. Механизмы формирования иммунных реакций.
8. Медиаторы и гормоны иммунной системы.
9. Иммунодиффузионный анализ, иммуноэлектрофорез.
10. Развитие иммунологической реактивности в филогенезе.

**7.3.2. Примерные темы для составления презентации**

1. Значение работ Луи Пастера.
2. Клеточная теория иммунитета И.И. Мечникова.
3. Гуморальная теория иммунитета П. Эрлиха.
4. Клонально-селекционная теория иммунитета М.Ф. Бернета.
5. Развитие иммунологии на современном этапе.

6. Система H-2 и система HLA: наследование, распределение в тканях, функция.
7. Механизмы формирования иммунных реакций.
8. Медиаторы и гормоны иммунной системы.
9. Иммунодиффузионный анализ, иммуноэлектрофорез.
10. Развитие иммунологической реактивности в филогенезе.

### 7.3.3. Примерные практические задания

1. Задание 1. Вклад учёных в развитие иммунологии, открытия, положившие начало в развитии иммунологии как науки.

Задание 2. Основные теории иммунитета, их значимость

2. Задание 1. Понятие антигенов и антител, классификация, свойства. выполняемые функции.

Задание 2. Взаимосвязь «антиген-антитело», презентация антигена.

Задание 3. Биологическое значение антигенов и антител.

3. Задание 1. Трансплантационная иммунология, система гистосовместимости у человека и животного.

Задание 2. Иммунологическая совместимость тканей и органов. Задание 3.

Реакция «донор-реципиент», реакции отторжения.

4. Задание 1. Механизмы антигенного ответа в ответ на его поступление в организм.

Задание 2. Выработка антител в ответ на антиген. Взаимодействие антигена с антителом по принципу «ключ к замку».

5. Задание 1. Механизм запуска реакции воспаления и роль клеток в ее развитии.

Задание 2. Развитие иммунного ответа на основе адаптаций организма при первичном взаимодействии с антигеном.

6. Задание 1. Условия формирования иммунотолерантности, роль клеток в её развитии, характер развития в ответ на антиген. Задание 2.

Биологическое значение иммунотолерантности для живого организма.

Задание 3. Отмена толерантности.

7. Задание 1. Понятие о гиперчувствительности, история открытия. Задание 2.

Гиперчувствительность немедленного типа. особенности, биологическое значение.

Задание 3. Гиперчувствительность замедленного типа, характер развития, биологическое значение.

8.Задание 1. Характер развития иммунологической реактивности у живого организма.

Задание 2. Иммунологическая реакция на антиген при иммунологической реактивности живого организма.

9.Задание 1. Рассмотрите рис. Строение иммунной системы. Зарисуйте, подпишите названия органов иммунитета. Какие из них относят к периферическим, а какие к центральным органам иммунитета?

### 7.3.4. Примерные вопросы для тестового контроля

1.Каким основополагающим свойством в организме человека обладают только нервная и иммунная системы?

- А. поддержание гомеостаза;
- Б. свойство памяти;
- В. распознавание антигенов;
- Г. отличие (своего) от (чужого).

2.Иммунитет - это (выбрать наиболее верный ответ):

- А. способ защиты организма от микроорганизмов;
- Б. способ защиты организма от вирусов;
- В. способ защиты организма от живых тел или веществ, несущих генетически чужеродную информацию;
- Г. способ защиты организма от вредных условий окружающей среды.

3.Рождение иммунологической науки связывают с именем ученых:

- А. И.И. Мечникова (учение о фагоцитозе, создание клеточной теории иммунитета),
- Б. П. Медовара (феномен иммунологической толерантности);

4.Филогенетически наиболее древней системой защиты является:

- А. система Т-лимфоцитов;
- Б. система В-лимфоцитов и антител;
- В. фагоцитарная система;
- Г. все перечисленные системы.

5.Назовите фазы адаптивного иммунного ответа:

- А. фаза узнавания, фаза активации, фаза иммунологической толерантности;
- Б. когнитивная фаза (узнавания), эффекторная фаза;
- в. когнитивная фаза, фаза активации, эффекторная фаза;
- Г. фаза узнавания, эффекторная фаза, резорбтивная фаза

6.Свойством адаптивного иммунного ответа не является

- А. иммунологическая память;
- Б. специфический ответ на конкретный антиген;
- В. отличие (своего) от (чужого);
- Г. необратимость ответа,

7.К периферическим органам иммунной системы человека относятся:

- А. тимус (вилочковая железа);
- Б. селезенка;
- В. лимфатические узлы;
- Г. околоушная слюнная железа;
- Д бурса Фабрициуса;
- Е. миндалины, лимфоидные фолликулы, Пейеровы бляшки тощей и подвздошной кишки

8.Свойства адаптивного иммунного ответа:

- А. отличие своего от чужого;
- Б. специфический ответ на конкретный антиген;
- В. лимфоцитарный репертуар; Г.
- иммунологическая память;
- Д. саморегуляцияответа,
- Е. все выше перечисленное.

9.Центральными органами иммунной системы человека являются:

- А. лимфоузлы, костный мозг;
- Б. селезенка, скопления лимфоидной ткани;
- В. солитарные лимфоидные фолликулы;
- Г. тимус, костный мозг;
- Д. костный мозг, мукозо-ассоциированная лимфоидная ткань.

10.Назовите фазы врожденного иммунного ответа:

- А. толерогенная фаза;
- Б. фаза активации;
- В, эффекторная фаза;
- Г. резорбтивная фаза.

### 7.3.5. Вопросы к экзамену

- 1.Предмет и задачи иммунологии.
- 2.Отраслевые направления иммунологии.
- 3.Краткий исторический очерк развития иммунологии.
- 4.Врожденный и адаптивный иммунитет. Принципы функционирования. Распознавание чужеродных агентов. Эффекторные механизмы
- 5.Фагоцитоз. Фагоцитирующие клетки. Стадии и основные механизмы фагоцитоза. Биологическая значимость фагоцитоза



6. Хемотаксис. Роль молекул адгезии и хемокинов в миграции лейкоцитов из кровяного русла в очаг воспаления.
7. Влияние факторов внешней среды на микроорганизмы.
8. Распознавание клетками объектов фагоцитоза. Опсонизация и Fc-рецепторы. Поглощение фагоцитируемых объектов и формирование фаголизосомы.
9. Система комплемента. Особенности альтернативного, лектинового и классического путей комплемента.
10. Эффекторные факторы комплемента: относительная роль опсонизации и лизиса. Роль малых фрагментов комплемента в воспалении.
11. Белки острой фазы. Пентраксины. Роль во врожденном иммунитете.
12. Цитокины. Их классификация. Цитокиновая сеть. Рецепторы цитокинов
13. Миелопоэз. Разновидности миелоидных клеток. Цитокины, контролирующие миелопоэз.
14. Факторы резистентности.
15. Иммунологический статус животных.
16. Классификация, свойства и природа антигенов.
17. Иммуноглобулины и их характеристика.
18. Регуляторные Т-клетки – разновидности и их функции
19. Получение и контроль вакцин (лечебных сывороток).
20. Дендритные клетки. Происхождение, разновидности, дифференцировка. Функции дендритных клеток.
21. Лимфопоэз. Основные маркеры Т-, В- и НК-клеток. Цитокины, контролирующие лимфопоэз.
22. Лимфоидные органы – первичные и вторичные. Структура и гистогенез вторичных лимфоидных органов.
23. Тимус. Структура, развитие, клеточный состав. Роль эпителиальных клеток в развитии Тлимфоцитов. Гуморальные факторы и гормоны тимуса.
24. Иммунная система барьерных тканей. Лимфоидные структуры и диффузные лимфоциты. М-клетки эпителия слизистой оболочки кишечника. Миграция лимфоцитов в барьерные ткани.
25. Естественные киллеры (НК-клетки). Рецепторы и их распознающая
26. Лимфоидные клетки «первой линии защиты». В1-лимфоциты, Т- и НКТ-клетки. Особенности распознавания антигенов. Функция.
27. Гомеостатический контроль численности лимфоцитов. Факторы выживаемости Т-, В- и НКклеток.
28. Дифференцировка В-лимфоцитов. Перестройка генов Ig, экспрессия мембранных иммуноглобулинов. Локализация В-клеток в периферическом отделе иммунной системы.
29. Иммуноглобулины и их характеристика, функции, виды.
30. Заселение тимуса, миграция тимоцитов внутри тимуса. Развитие тимоцитов. Формирование TCR

- 31.Селекция клонов тимоцитов. Факторы, механизмы. Формирование вторичного антигенраспознающего репертуара. Дифференцировка субпопуляций Т-клеток.
- 32.Внеклеточная и внутриклеточная локализация патогенов и выбор адекватного пути развития иммунного ответа. Роль Th1- и Th2-клеток в развитии гуморального и клеточного иммунного ответа.
- 33.Иммунный ответ. Типы иммунного ответа. Стадии развития иммунного ответа. Состояние невосприимчивости и иммунологическая память.
- 34.Воспалительный тип клеточного иммунного ответа. Роль Th1-клеток в активации макрофагов. Гранулема, ее структура и биологическое назначение.
- 35.Цитотоксический тип клеточного иммунного ответа. Развитие цитотоксических Т-лимфоцитов. Механизм реализации иммунного клеточно-опосредованного цитолиза
- 36.Гуморальный иммунный ответ. Дифференцировка антителообразующих клеток. Динамика продукции антител. Переключение изотипов антител при иммунном ответе. Соматический мутагенез и созревание аффинности антител. Роль зародышевых центров.
- 37.Эффекторные функции антител. Нейтрализация, опсонизация, комплемент-зависимый цитолиз. Значение изотипов антител.
- 38.Секреторный IgA. Синтез и роль в защите слизистых оболочек.
- 39.Регуляторные Т-лимфоциты. Их разновидности, развитие и роль в контроле иммунного ответа. Последствия дефицита регуляторных Т-клеток.
40. Иммунологическая память. Клетки памяти. Их свойства, маркеры, пути миграции, гомеостатический контроль, иммунологические функции. Преимущества вторичного иммунного ответа перед первичным.
- 41.Вакцины против возбудителей инфекционных процессов. Разновидности вакцин. Современные подходы к конструированию вакцин.
- 42.Противоопухолевый иммунитет. Антигены опухолей. Механизмы противоопухолевого иммунитета. Причины недостаточной эффективности противоопухолевого иммунитета. Вакцинация и иммунотерапия опухолей.
43. Иммунологическая толерантность к трансплантатам. Ее индукция у новорожденных и взрослых. Низко- и высокодозная толерантность.
44. Естественная толерантность к аутоантигенам. Место и механизмы ее индукции. Роль отрицательной селекции и регуляторных Т-клеток. Толерантность к пищевым антигенам и антигенам сапрофитов в кишечнике
- 45.Аутоиммунные процессы как следствие срыва ауто толерантности. Механизмы нарушения ауто толерантности. Органоспецифическая и системная аутоиммунная патология.

46. Аллергия и аллергены. Гиперчувствительность немедленного и замедленного типов. Основные механизмы и проявления различных вариантов аллергии.
47. Механизмы развития гиперчувствительности немедленного типа: роль тучных клеток, IgE и гуморальных медиаторов аллергии
48. Первичные иммунодефициты. Их разновидности, молекулярные основы и проявления. Принципы терапии.
49. Синдром приобретенного иммунодефицита. Вирус ВИЧ-1. Механизмы поражения Т-клеток и макрофагов. Фазы развития.
50. Иммунологические основы взаимодействия мать-плод. Механизмы предотвращения отторжения плода. Резус-конфликт.
51. Старение иммунной системы. Роль тимуса и его эпителиальных клеток.
52. Филогенез системы иммунитета.

**7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

**7.4.1. Оценивание реферата**

| Критерий оценивания            | Уровни формирования компетенций   |   |   |
|--------------------------------|---|---|---|
|                                | Базовый   | Достаточный   | Высокий   |
| Новизна реферированного текста | Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 3 замечаний | Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 2 замечаний | Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Выражена авторская позиция |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| <p>Степень раскрытия проблемы</p>         | <p>План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 3 замечаний</p> | <p>План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 2 замечаний</p> | <p>План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы</p> |
| <p>Обоснованность выбора источников</p>   | <p>5-8 источников</p>   | <p>8-10 источников</p>  | <p>Отмечается полнота использования литературных источников по проблеме; привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.), более 10 источников</p>  |
| <p>Соблюдение требований к оформлению</p> | <p>Не более 4 замечаний</p>   | <p>Не более 3 замечаний</p>   | <p>Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев.</p>   |
| <p>Грамотность</p>                        | <p>Не более 4 замечаний</p>   | <p>Не более 3 замечаний</p>   | <p>Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль</p>   |

### 7.4.2. Оценивание презентации

| Критерий оценивания  | Уровни формирования компетенций   |   |   |
|--|---|---|---|
|  | Базовый   | Достаточный   | Высокий   |
| Раскрытие темы учебной дисциплины  | Тема раскрыта частично: не более 3  | Тема раскрыта частично: не более 2  | Тема раскрыта   |
| Подача материала (наличие, достаточность и обоснованность графического оформления: схем, рисунков, диаграмм, фотографий)   | Подача материала соответствует указанным параметрам частично, не более 3 замечаний    | Подача материала соответствует указанным параметрам частично, не более 2 замечаний    | Подача материала полностью соответствует указанным параметрам |
| Оформление презентации (соответствие дизайна всей презентации поставленной цели; единство стиля включаемых в презентацию рисунков; обоснованное использование анимационных эффектов) | Презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 3 замечаний | Презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 2 замечаний | Презентация оформлена без замечаний                           |

### 7.4.3. Оценивание практического задания

| Критерий оценивания                                      | Уровни формирования компетенций   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | Базовый   | Достаточный  | Высокий  |
| Знание теоретического материала по предложенной проблеме | Теоретический материал усвоен   | Теоретический материал усвоен и осмыслен   | Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости |
| Овладение приемами работы                                | Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя | Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний | Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи                     |
| Самостоятельность  | Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний  | Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний   | Задание выполнено полностью самостоятельно   |

### 7.4.4. Оценивание тестового контроля

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций |             |         |
|---------------------|---------------------------------|-------------|---------|
|                     | Базовый                         | Достаточный | Высокий |

|                      |                               |                               |                               |
|----------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
| Правильность ответов | не менее 60% тестовых заданий | не менее 73% тестовых заданий | не менее 86% тестовых заданий |
|----------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|

#### 7.4.5. Оценивание экзамена

| Критерий оценивания  | Уровни формирования компетенций   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | Базовый   | Достаточный   | Высокий  |
| Полнота ответа, последовательность и логика изложения                      | Ответ полный, но есть замечания, не более 3   | Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2                           | Ответ полный, последовательный, логичный                 |
| Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3 | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2 | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины |
| Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры        | Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий              | Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий              | Ответ аргументирован, примеры приведены                  |
| Осознанность излагаемого материала   | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий               | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий               | Материал усвоен и излагается осознанно                   |
| Соответствие нормам культуры речи  | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4  | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2  | Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи            |
| Качество ответов на вопросы  | Есть замечания к ответам, не более 3  | В целом, ответы раскрывают суть вопроса   | На все вопросы получены исчерпывающие ответы             |

#### 7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Основы иммунологии» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен. В зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Обучающийся, выполнивший не менее 60 % учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД, допускается к экзамену. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся, получивший не менее 3 баллов на экзамене, считается аттестованным.

#### *Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента*

|                     |                                 |
|---------------------|---------------------------------|
| Уровни формирования | Оценка по четырехбалльной шкале |
|---------------------|---------------------------------|

| компетенции                 | для экзамена        |
|-----------------------------|---------------------|
| Высокий                     | отлично             |
| Достаточный                 | хорошо              |
| Базовый                     | удовлетворительно   |
| Компетенция не сформирована | неудовлетворительно |

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### Основная литература.

| № п/п | Библиографическое описание  | Тип<br>(учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.) | Кол-во в библ.  |
|-------|---|--|---|
| 1.    | Дьячкова, С. Я. Иммунология : учебное пособие / С. Я. Дьячкова. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 168 с. — ISBN 978-5-8114-3796-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/126928">https://e.lanbook.com/book/126928</a> (дата обращения: 27.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей. | учебное пособие  | 20  |
| 2.    | Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека: учебник для СПО Соответствует ФГОС СПО / А. О. Дробинская ; рец.: Т. А. Басилова, И. М. Савин. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2020. - 415 с.: ил. - (Профессиональное образованиелное собрание сочинений. Т. XVI: Что такое искусство? (1897 г.). - М.: 1913. - 448 с   | Монограф<br>ии   | <a href="https://e.lanbook.com/book/117661">https://e.lanbook.com/book/117661</a> |
| 3.    | Кабанов, Н. А. Анатомия человека: учебник для СПО / Н. А. Кабанов. - Москва: Юрайт, 2020. - 466 с.: рис. - (Профессиональное образование).  | учебно-методическое пособие                                  | <a href="https://e.lanbook.com/book/153412">https://e.lanbook.com/book/153412</a> |

### Дополнительная литература.

| № п/п | Библиографическое описание | Тип<br>(учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.) | Кол-во в библ. |
|-------|----------------------------|--|----------------|
|-------|----------------------------|--|----------------|

|    |  |                 |   |
|----|--|-----------------|---|
| 1. | Караханян, К. Г. Анатомия и физиология человека. Сборник ситуационных задач : учебное пособие / К. Г. Караханян, Е. В. Карпова. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 72 с. — ISBN 978-5-8114-3894-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/130175">https://e.lanbook.com/book/130175</a> (дата обращения: 27.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей. | учебное пособие | <a href="https://e.lanbook.com/book/278000">https://e.lanbook.com/book/278000</a> |
|----|--|-----------------|---|

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru).
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека»
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ)

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

### **Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров**

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; написание конспекта; подготовка реферата; подготовка презентации; подготовка к практическому занятию; подготовка к тестовому контролю; подготовка к



Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к экзамену.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;

- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

### **Работа с базовым конспектом**

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

### **Написание конспекта**

Конспект (от лат. *conspicere* — обзор, изложение) — 1) письменный текст, систематически, кратко, логично и связно передающий содержание основного источника информации (статьи, книги, лекции и др.); 2) синтезирующая форма записи, которая может включать в себя план источника информации, выписки из него и его тезисы.

Виды конспектов:

- **плановый конспект (план-конспект)** — конспект на основе сформированного плана, состоящего из определенного количества пунктов (с заголовками) и подпунктов, соответствующих определенным частям источника информации;
- **текстуальный конспект** — подробная форма изложения, основанная на выписках из текста-источника и его цитировании (с логическими связями);
- **произвольный конспект** — конспект, включающий несколько способов работы над материалом (выписки, цитирование, план и др.);

- схематический конспект (контекст-схема) — конспект на основе плана, составленного из пунктов в виде вопросов, на которые нужно дать ответ;
- тематический конспект — разработка и освещение в конспективной форме определенного вопроса, темы;
- опорный конспект (введен В. Ф. Шаталовым) — конспект, в котором содержание источника информации закодировано с помощью графических символов, рисунков, цифр, ключевых слов и др.;
- сводный конспект — обработка нескольких текстов с целью их сопоставления, сравнения и сведения к единой конструкции;
- выборочный конспект — выбор из текста информации на определенную тему.

Формы конспектирования:

- план (простой, сложный) — форма конспектирования, которая включает анализ структуры текста, обобщение, выделение логики развития событий и их сути;
- выписки — простейшая форма конспектирования, почти дословно воспроизводящая текст;
- тезисы — форма конспектирования, которая представляет собой выводы, сделанные на основе прочитанного. Выделяют простые и осложненные тезисы (кроме основных положений, включают также второстепенные);
- цитирование — дословная выписка, которая используется, когда передать мысль автора своими словами невозможно.

Выполнение задания:

- 1) определить цель составления конспекта;
- 2) записать название текста или его части;
- 3) записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
- 4) выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
- 5) выделить основные положения текста;
- 6) выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
- 7) последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
- 8) включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
- 9) использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, ручки разного цвета);
- 10) соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

Планируемые результаты самостоятельной работы:

- способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских

— способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

### Подготовка презентации

#### Требования к оформлению презентации

Презентация должна содержать не более 15 слайдов, раскрывающих тему

Первый слайд – титульный, на котором должны быть представлены: название темы доклада; фамилия, имя, отчество, учебная группа авторов доклада и год

В оформлении презентаций должны быть соблюдены дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, читаемость текстов (начертание, цвет, размер шрифтов) и другие требования, приведенные ниже.

### Представление информации

**Содержание информации:** Используйте короткие слова и предложения. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. Заголовки должны привлекать внимание аудитории

**Расположение информации на странице:** Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Если на слайде имеется графическое изображение, подпись должна располагаться под ним

**Шрифты:** Шрифты: Кегль для заголовков – не менее 24, для информации – не менее 22. Шрифты без засечек и строчные буквы читаются с большого расстояния легче, чем шрифты с засечками и прописные буквы.

Не рекомендуется смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Для выделения информации используют различные начертания: жирный, курсив

**Способы выделения информации:** Способы выделения наиболее важных фактов: рамки; границы, заливка; штриховка, стрелки; рисунки, диаграммы,

**Объем информации:** При определении объема необходимо учитывать, что человеку трудно одновременно запомнить более трех фактов, выводов,

Наибольшая эффективность презентации достигается, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде или выводятся на слайд поэтапно

**Виды слайдов:** Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами.

### Оформление слайдов.

**Стиль:** Соблюдайте единый стиль оформления, не отвлекающий от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями)

**Фон:** Для фона предпочтительны холодные тона

**Использование цвета:** На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Для фона и текста используйте контрастные цвета.

**Анимационные эффекты:** Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде

## Подготовка реферата

Реферат является одной из форм рубежной или итоговой аттестации. Данная форма контроля является самостоятельной исследовательской работой. Поэтому недопустимо простое копирование текста из книги, либо же скачивание из сети Интернет готовой работы. Бакалавр должен постараться раскрыть суть в исследуемой проблеме, привести имеющиеся точки зрения, а также обосновать собственный взгляд на нее.

Поэтому требования к реферату относятся, прежде всего, к оформлению и его содержанию, которое должно быть логично изложено и отличаться проблемно-тематическим характером. Помимо четко изложенного и структурированного материала, обязательно наличие выводов по каждому параграфу и общих по всей работе.

Нормативные требования к написанию реферата основываются на следующих принципах:

- Начать рекомендуется с правильной формулировки темы и постановки базовых целей и задач.
- В дальнейшем начинается отбор необходимого материала. Самое главное - "не жадничать" и убирать те данные, которые не смогут раскрыть сущность поставленной цели. Нельзя руководствоваться принципом: «Будет большой объем работы, значит, получу хорошую отметку». Это – неправильно, поскольку требования к реферату ГОСТ не только ограничивают его объем, но и жестко

Реферат содержит следующие разделы:

1. Введение, включает в себя: актуальность, в которой обосновать свой выбор данной темы; объект; предмет; цель; задачи и методы исследования; практическая и теоретическая значимость работы.
2. Основная часть. В основной части текст обязательно разбить на параграфы и под параграфы, в конце каждого сделать небольшое заключение с изложением своей точки зрения.

Подготовка реферата должна осуществляться на базе тех научных материалов, которые актуальны на сегодняшний день (за 10 последних лет).

3. Заключение.

4. Литература (список используемых источников). Оформлять его рекомендуется с указанием следующей информации: автор, название, место и год издания, наименование издательства и количество страниц.

Требования к реферату по оформлению следующие:

- Делать это рекомендуется только в соответствии с правилами, которые предъявляются в конкретном образовательном учреждении. Речь идет о титульном листе, списке литературы и внешнем виде страницы.
- Особое внимание должно быть уделено оформлению цитат, которые включаются в текст в кавычках, а далее в скобках дается порядковый номер первоисточника из списка литературы и через точку с запятой номер страницы.
- В соответствии с ГОСТ 9327-60 текст, таблицы и иллюстрации обязательно должны входить в формат А4.
- Реферат выполнять только на компьютере. Текст выравнивать по ширине, междустрочный интервал -полтора, шрифт -Times New Roman (14 пт.), параметры полей - нижнее и верхнее - 20 мм, левое -30, а правое -10 мм, а отступ абзаца -1,25
- В тексте обязательно акцентировать внимание на определенных терминах, понятиях и формулах при помощи подчеркивания, курсива и жирного шрифта. Помимо этого, должны выделяться наименования глав, параграфов и подпараграфов, но точки в конце них не ставятся.

### **Подготовка к практическому занятию**

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. процессов и явлений, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объем заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

### **Подготовка к тестовому контролю**

Основное достоинство тестовой формы контроля – это простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы

#### **Подготовка к тестированию**

1. Уточните объем материала (отдельная тема, ряд тем, раздел курса, объем всего курса), по которому проводится тестирование.
2. Прочтите материалы лекций, учебных пособий.
3. Обратите внимание на характер заданий, предлагаемых на практических
4. Составьте логическую картину материала, выносимого на тестирование (для продуктивной работы по подготовке к тестированию необходимо представлять весь подготовленный материал как систему, понимать закономерности, взаимосвязи в рамках этой системы).

### **Подготовка к зачету**

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуется делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))**

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:  
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового  
демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка:

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

-компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);

-проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы



### **13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;

- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для периодических занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме,

- не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме - не более чем на 20 мин.,

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 мин.

### **14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки**

(не предусмотрено при изучении дисциплины)