



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

**Кафедра истории**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

\_\_\_\_\_ В.А. Ислямова

15 марта 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ Э.И. Сейдалиев

15 марта 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.05 «История ислама»**

направление подготовки 46.03.01 История  
профиль подготовки «Программа широкого профиля»

факультет истории, искусств и крымскотатарского языка и литературы

Симферополь, 2024

Рабочая программа дисциплины Б1.В.05 «История ислама» для бакалавров направления подготовки 46.03.01 История. Профиль «Программа широкого профиля» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 08.10.2020 № 1291.

Составитель  
рабочей программы \_\_\_\_\_ Э.Э. Османов  
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры истории от 22 февраля 2024 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Э.И. Сейдалиев  
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета истории, искусств и крымскотатарского языка и литературы от 15 марта 2024 г., протокол № 5

Председатель УМК \_\_\_\_\_ И.А. Бавбекова  
подпись

**1.Рабочая программа дисциплины Б1.В.05 «История ислама» для бакалавриата направления подготовки 46.03.01 История, профиль подготовки «Программа широкого профиля».**

**2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)**

***Цель дисциплины (модуля):***

– формирование у будущих специалистов современного научного взгляда на проблемы возникновения и развития религиозной системы ислама в ранний период.

***Учебные задачи дисциплины (модуля):***

– стимулировать формирование общекультурных компетенций бакалавра через: развитие у него культуры мышления, умения анализировать проблемы разного уровня; овладение способами и технологиями взаимодействия; работой с исторической информацией;

– способствовать формированию профессиональных компетенций бакалавра в области педагогической деятельности через актуализацию умений реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях, применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения;

– способствовать формированию у студентов определённых умений и навыков: умение анализировать и выявлять исторические закономерности возникновения и развития мировых религий, навык свободного владения фактическим материалом по истории раннего ислама, навык самостоятельной работы с основными видами источников по истории ислама.

**2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины Б1.В.05 «История ислама» направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-5 - способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

– базовые факты специальных исторических знаний; основные методы исследования специальных исторических дисциплин; способы организации самостоятельной индивидуальной образовательной траектории.

**Уметь:**

- характеризовать различные этапы и явления истории цивилизаций; критически оценивать научную и популярную литературу и иные публичные высказывания; ориентироваться в потоке научной информации, используя полученные знания в критическом анализе данных; использовать данные о своеобразии развития цивилизаций при решении самостоятельно поставленных задач в исторических исследованиях.

#### **Владеть:**

- навыками использования справочной и специальной литературы на русском и иностранных языках, баз данных по специальности; методами критического анализа источников в исторических исследованиях; методами критики эссенциализирующих подходов.

### **3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина Б1.В.05 «История ислама» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

### **4. Объем дисциплины (модуля)**

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	прак. т.зан.	сем. зан.	КСР		
3	108	3	62	26			26	10	19	Экз (27 ч.)
Итого по ОФО	108	3	62	26			26	10	19	27
3	108	3	12	6			6		87	Экз (9 ч.)
Итого по ЗФО	108	3	12	6			6		87	9

**5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)**

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля
	очная форма							заочная форма							
	Всего	в том числе						Всего	в том числе						
		л	лаб	пр	сем	КСР	СР		л	лаб	пр	сем	КСР	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
<b>Тема</b>															

Тема 1. Коран и Сунна как источники вероучения ислама. Вероучение ислама.	21	8			6	2	5	24	2			2		20	устный опрос
Тема 2. Аравия накануне возникновения Ислама.	26	8			8	4	6	26	2			2		22	устный опрос
Тема 3. Жизнь и деятельность пророка Мухаммада.	22	6			6	4	6	20						20	устный опрос
Тема 4. История ислама в Крыму и в России.	12	4			6		2	29	2			2		25	устный опрос; тестовый контроль
Всего часов за 3 /3 семестр	81	26			26	10	19	99	6			6		87	
Форма промеж. контроля	Экзамен - 27 ч.							Экзамен - 9 ч.							
<b>Всего часов дисциплине</b>	81	26			26	10	19	99	6			6		87	
часов на контроль	27							9							

### 5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема лекции: Введение. <i>Основные вопросы:</i> 1. Географические и хронологические рамки курса. 2. Ислам сегодня: распространение ислама, многообразие современного ислама, проблема секуляризма в исламе. 3. Краткая характеристика основных видов источников по истории раннего ислама. Основные этапы научного изучения истории ислама.	Акт.	2	2
2.	Тема лекции: Основные проблемы современного корановедения.	Акт.	4	

	<p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Образ Аллаха в Коране и принцип единобожия (ат-таухид).</p> <p>2. Кораническая концепция взаимоотношений человека и Аллаха. Принцип ответственности и воздаяния, загробная жизнь, ад и рай в</p> <p>3. Религиозно-правовые предписания Корана, определяющие образ жизни и поведения мусульман.</p>			
3.	<p>Тема лекции: Коран, его место и значение в исламской традиции.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. История изучения и основные переводы текста Корана на европейские языки. Коран в России.</p> <p>2. Изучение Корана через призму археологии и арабо-мусульманской эпиграфики: проблемы и перспективы.</p>	Акт.	4	
4.	<p>Тема лекции: Сунна как источник вероучения в исламе.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Понятия «ас-Сунна» и «Бид‘а». Роль и место сунны в религиозной системе ислама. Содержание сунны: поступки Мухаммада, высказывания, «невывказанное одобрение».</p> <p>2. Хадисы как предание о словах и действиях Мухаммада. Структура Хадисов: матн — информация, сообщение; иснад — цепочка передатчиков.</p> <p>3. Первые сборники хадисов. Муснад и Мусанаф. Споры о достоверности хадисов, мухаддисы — методы их работы.</p>	Акт.	2	
5.	<p>Тема лекции: Вероучение ислама.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Учение о пяти «столпах» веры. Аш-шахада — исповедание веры: единобожие (ат-таухид), признание пророческой миссии Мухаммада (ан-нубувва).</p>	Акт.	4	

	2.Ас-салат (молитва). Пять обязательных ежедневных молитв, структура мусульманской молитвы, понятие «Ракат». 3.Обязательная милостыня (закат).			
6.	Тема лекции: Аравия накануне возникновения Ислама. <i>Основные вопросы:</i> 1.Общая физико-географическая характеристика и население Аравийского полуострова. Основные виды источников по истории доисламской Аравии и их характеристика. 2.Социально-экономические отношения в Аравии V-VII вв. и проблема возникновения ислама. 3.Процесс этногенеза арабов в IV-VI вв. по данным джахилийской поэзии.	Акт.	2	2
7.	Тема лекции: Жизнь и деятельность пророка Мухаммада. <i>Основные вопросы:</i> 1.Мухаммад до ислама. Начало религиозной проповеди Мухаммада. Характер и содержание ранней проповеди. 2.Хиджра: её значение для последующей истории ислама. 3.Прощальное паломничество 632 года. Корректировка календаря. Смерть Мухаммеда. Сопrotивление «лжепророков» распространению ислама.	Акт.	4	
8.	Тема лекции: История ислама. <i>Основные вопросы:</i> 1.История ислама в Крыму. 2.История ислама в России.	Акт.	4	2
	<b>Итого</b>		<b>26</b>	<b>6</b>

## 5. 2. Темы практических занятий

(не предусмотрено учебным планом)

## 5. 3. Темы семинарских занятий

№ занятия	Наименование семинарского занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	<p>Тема семинарского занятия:</p> <p><b>Введение.</b></p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Географические и хронологические рамки курса.</p> <p>2. Ислам сегодня: распространение ислама, многообразие современного ислама, проблема секуляризма в исламе.</p> <p>3. Краткая характеристика основных видов источников по истории раннего ислама.</p> <p>Основные этапы научного изучения истории ислама.</p>	Акт.	2	2
2.	<p>Тема семинарского занятия:</p> <p><b>Основные проблемы современного корановедения.</b></p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Образ Аллаха в Коране и принцип единобожия (ат-таухид).</p> <p>2. Кораническая концепция взаимоотношений человека и Аллаха. Принцип ответственности и воздаяния, загробная жизнь, ад и рай в</p> <p>3. Религиозно-правовые предписания Корана, определяющие образ жизни и поведения мусульман.</p>	Акт.	6	
3.	<p>Тема семинарского занятия:</p> <p><b>Коран, его место и значение в исламской традиции.</b></p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. История изучения и основные переводы текста Корана на европейские языки. Коран в России.</p> <p>2. Изучение Корана через призму археологии и арабо-мусульманской эпиграфики: проблемы и перспективы.</p>	Акт.	4	
4.	<p>Тема семинарского занятия:</p> <p><b>Сунна как источник вероучения в исламе.</b></p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Акт.	2	2



	<p>1. Понятия «ас-Сунна» и «Бид‘а». Роль и место сунны в религиозной системе ислама. Содержание сунны: поступки Мухаммада, высказывания, «невывыказанное одобрение».</p> <p>2. Хадисы как предание о словах и действиях Мухаммада. Структура Хадисов: матн — информация, сообщение; иснад — цепочка передатчиков.</p> <p>3. Первые сборники хадисов. Муснад и Мусанаф. Споры о достоверности хадисов, мухаддисы — методы их работы.</p>			
5.	<p>Тема семинарского занятия:  <b>Вероучение ислама.</b>  <i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Учение о пяти «столпах» веры. Аш-шахада — исповедание веры: единобожие (ат-таухид), признание пророческой миссии Мухаммада (ан-нубувва).</p> <p>2. Ас-салат (молитва). Пять обязательных ежедневных молитв, структура мусульманской молитвы, понятие «Ракат».</p> <p>3. Обязательная милостыня (закат).</p>	Акт.	6	
6.	<p>Тема семинарского занятия:  <b>Аравия накануне возникновения Ислама.</b>  <i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Общая физико-географическая характеристика и население Аравийского полуострова. Основные виды источников по истории доисламской Аравии и их характеристика.</p> <p>2. Социально-экономические отношения в Аравии V-VII вв. и проблема возникновения ислама.</p> <p>3. Процесс этногенеза арабов в IV-VI вв. по данным джахилийской поэзии.</p>	Акт.	2	2
7.	<p>Тема семинарского занятия:  <b>Жизнь и деятельность пророка Мухаммада.</b>  <i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Мухаммад до ислама. Начало религиозной проповеди Мухаммада. Характер и содержание ранней проповеди.</p>	Акт.	2	

	2.Хиджра: её значение для последующей истории ислама. 3.Прощальное паломничество 632 года. Корректировка календаря. Смерть Мухаммеда. Сопротивление «лжепророков» распространению ислама.			
8.	Тема семинарского занятия: <b>История ислама.</b> <i>Основные вопросы:</i> 1.История ислама в Крыму. 2.История ислама в России.	Акт.	2	
	<b>Итого</b>			

#### 5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

#### 5. 5. Темы индивидуальных занятий

№ занятия	Тема индивидуального занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема индивидуального занятия: <b>Введение.</b> <i>Основные вопросы:</i> 1.Географические и хронологические рамки курса. 2.Ислам сегодня: распространение ислама, многообразие современного ислама, проблема секуляризма в исламе. 3.Краткая характеристика основных видов источников по истории раннего ислама. Основные этапы научного изучения истории ислама.	Акт.	2	
2.	Тема индивидуального занятия: <b>Основные проблемы современного корановедения.</b> <i>Основные вопросы:</i> 1.Образ Аллаха в Коране и принцип единобожия (ат-таухид).	Акт.	4	

	2.Кораническая концепция взаимоотношений человека и Аллаха. Принцип ответственности и воздаяния, загробная жизнь, ад и рай в 3.Религиозно-правовые предписания Корана, определяющие образ жизни и поведения мусульман.			
3.	Тема индивидуального занятия: <b>Коран, его место и значение в исламской традиции.</b> <i>Основные вопросы:</i> 1.История изучения и основные переводы текста Корана на европейские языки. Коран в России. 2.Изучение Корана через призму археологии и арабо-мусульманской эпиграфики: проблемы и перспективы.	Акт.	4	
	<b>Итого</b>		<b>10</b>	

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю; подготовка к экзамену.

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Тема 1. Коран и Сунна как источники вероучения ислама. Вероучение ислама. Основные вопросы: 1.История изучения и основные переводы текста Корана на европейские языки. Коран в России. 2.Понятия «ас-Сунна» и «Бид‘а». Роль и место сунны в религиозной системе ислама. Содержание сунны: поступки Мухаммада, высказывания, «невысказанное одобрение».	подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю	5	20

2	<p>Тема 2. Аравия накануне возникновения Ислама.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1.Общая физико-географическая характеристика и население Аравийского полуострова. Основные виды источников по истории доисламской Аравии и их характеристика.</p> <p>2.Социально-экономические отношения в Аравии V-VII вв. и проблема возникновения ислама.</p> <p>3.Процесс этногенеза арабов в IV-VI вв. по данным джахилийской поэзии.</p>	подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю	6	22
3	<p>Тема 3. Жизнь и деятельность пророка Мухаммада.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1.Мухаммад до ислама. Начало религиозной проповеди Мухаммада. Характер и содержание ранней проповеди.</p> <p>2.Хиджра: её значение для последующей истории ислама.</p> <p>3.Прощальное паломничество 632 года. Корректировка календаря. Смерть Мухаммеда. Сопротивление «лжепророков» распространению ислама.</p>	подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю	6	20
4	<p>Тема 4. История ислама в Крыму и в России.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1.История ислама в Крыму.</p> <p>2.История ислама в России.</p>	подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю	2	25
	<b>Итого</b>		<b>19</b>	<b>87</b>

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
<b>ПК-5</b>		

<b>Знать</b>	базовые факты специальных исторических знаний; основные методы исследования специальных исторических дисциплин; способы организации самостоятельной индивидуальной образовательной траектории.	устный опрос
<b>Уметь</b>	характеризовать различные этапы и явления истории цивилизаций; критически оценивать научную и популярную литературу и иные публичные высказывания; ориентироваться в потоке научной информации, используя полученные знания в критическом анализе данных; использовать данные о своеобразии развития цивилизаций при решении самостоятельно поставленных задач в исторических исследованиях.	тестовый контроль
<b>Владеть</b>	навыками использования справочной и специальной литературы на русском и иностранных языках, баз данных по специальности; методами критического анализа источников в исторических исследованиях; методами критики эссенциализирующих подходов.	экзамен

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
устный опрос	Отсутствие материалов, и неспособность ответить на поставленные вопросы	Развернутый ответ на один из вопросов к 3 семинарским занятиям	Участие в обсуждении темы каждого семинара	Подготовка тематической презентации к одному из семинаров
тестовый контроль	Верные ответы менее 50%	Верные ответы от 50 до 70%	Верные ответы от 70 до 85 %	Верные ответы более 85%
экзамен	Отсутствие знаний по основным фактам, датам и персоналиям	Знание основных фактов, дат и персоналий; владение исторической терминологией	Умение сформулировать собственную точку зрения по вопросу; логичное изложение материала	Умение рассматривать события и явления в историческом контексте, проследить причинно-следственные

### **7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **7.3.1. Примерные вопросы для устного опроса**

1. Географические и хронологические рамки курса.
2. Ислам сегодня: распространение ислама, многообразие современного ислама, проблема секуляризма в исламе.
3. Краткая характеристика основных видов источников по истории раннего ислама. Основные этапы научного изучения истории ислама.
4. Образ Аллаха в Коране и принцип единобожия (ат-таухид).
5. Кораническая концепция взаимоотношений человека и Аллаха. Принцип ответственности и воздаяния, загробная жизнь, ад и рай в Коране.
6. Религиозно-правовые предписания Корана, определяющие образ жизни и поведения мусульман.
7. История изучения и основные переводы текста Корана на европейские языки. Коран в России.
8. Изучение Корана через призму археологии и арабо-мусульманской эпиграфики: проблемы и перспективы.
9. Понятия «ас-Сунна» и «Бид'а». Роль и место сунны в религиозной системе ислама. Содержание сунны: поступки Мухаммада, высказывания, «невысказанное одобрение».
10. Хадисы как предание о словах и действиях Мухаммада. Структура Хадисов: матн — информация, сообщение; иснад — цепочка передатчиков.

#### **7.3.2. Примерные вопросы для тестового контроля**

1. Пророком и первым проповедником ислама стал человек по имени...
  - А) Иисус;
  - В) Будда;
  - С) Моисей;
  - Д) Мухаммед.
2. Где возник ислам?
  - А) На Аравийском полуострове;
  - В) На Ближнем Востоке;
  - С) В Египте;
  - Д) В Испании.

3. В каком городе арабы услышали первые проповеди Мухаммеда?

- А) Медина;
- В) Эль-Баха;
- С) Мекка;
- Д) Наджран.

4. В каком году Мекка стала центром исламского мира?

- А) В 610 г.;
- В) В 620 г.;
- С) В 630 г.;
- Д) В 640 г.

5. Сколько лет шло противостояние между Меккой и Мединой?

- А) 5 лет;
- В) 7 лет;
- С) 8 лет;
- Д) 15 лет.

6. В какой битве было остановлено продвижение арабов в Европу?

- А) На Косовом поле;
- В) При Пуатье;
- С) При Босре;
- Д) Битва у Атлаха.

### 7.3.3. Вопросы к экзамену

1. Значение изучения «Истории раннего ислама» для профессиональной подготовки специалистов историков.

2. Ислам как мировая религия.

3. Содержание и мировоззрение Корана.

4. Проблемы периодизации истории ислама.

5. Источники по истории раннего ислама.

6. Место и роль Корана в исламе. История коранических откровений, собирание и структура.

7. Толкования текста Корана в исламе: тафсир (аз-захир) и та, вил (ал-батин).

8. Принцип единобожия (ат-таухид) в исламе.

9. Ширк (многобожие) и его виды.

10. Понятия «ас-Сунна» и «Бид'а».

11. Эпитеты, качества и атрибуты (сыфаты) Аллаха. Дискуссии, связанные с сыфатами Аллаха, в средневековом мусульманском богословии.

12. Кораническая концепция взаимоотношений человека и Аллаха.

13. Учение о посланниках и пророках. Аллах и человечество в Коране.

14. Коран как исторический источник.

15. История изучения и основные переводы текста Корана на европейские языки.
16. Роль и место сунны в религиозной системе ислама. Содержание сунны.
17. Сунна как источник вероучения в Исламе.
18. Хадисы как предание о словах и действиях пророка Мухаммада. Структура хадисов.
19. Споры о достоверности хадисов, мухаддисы — методы их работы. Наиболее авторитетные сборники хадисов.
20. Цель сотворения человека согласно коранической традиции. Понятие ибада (поклонение) и его виды.
21. Общая физико-географическая характеристика и население Аравийского полуострова.
22. Основные виды источников по истории доисламской Аравии и их характеристика.
23. Мусульманская литература о пророке Мухаммаде — сира. Исторические источники о Мухаммаде. «Жизнеописание посланника Аллаха» Ибн Исхака — Ибн Хишама.
24. Социально-экономические отношения в Аравии V-VII вв. и возникновение ислама.
25. Аравия и окружающий мир накануне возникновения ислама.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

##### **7.4.1. Оценивание устного опроса**

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи



### 7.4.2. Оценка тестового контроля

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Правильность ответов	не менее 60% тестовых заданий	не менее 73% тестовых заданий	не менее 86% тестовых заданий

### 7.4.3. Оценка экзамена

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

### 7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «История ислама» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен. В зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Обучающийся, выполнивший не менее 60 % учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД, допускается к экзамену. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся, получивший не менее 3 баллов на экзамене, считается аттестованным.

### **Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента**

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для экзамена
Высокий	отлично
Достаточный	хорошо
Базовый	удовлетворительно
Компетенция не сформирована	неудовлетворительно

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **Основная литература.**

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Медиатексты об исламе: «новый журнализм» vs социальная ответственность [Электронный ресурс]. К. 1. - Казань: КФУ, 2018. - 216 с.	монография	<a href="https://e.lanbook.com/book/130544">https://e.lanbook.com/book/130544</a>
2.	Аминов, Т. М. История исламской педагогики и образования : учебник для бакалавров по направлению 47.03.03 религиоведение / Т. М. Аминов. Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2018. - 159 с.	Учебники	<a href="https://e.lanbook.com/book/130971">https://e.lanbook.com/book/130971</a>

3.	Сапронова, М. А. Ислам и государственные структуры арабских стран : учебное пособие / М. А. Сапронова. — Москва : МГИМО, 2011. — 164 с. — ISBN 978-5-9228-0755-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/46310">https://e.lanbook.com/book/46310</a> (дата обращения: 17.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебные пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/46310">https://e.lanbook.com/book/46310</a>
4.	Габдуллина, Р. Х. Истории о пророках и посланниках Ислама от Адама до Шуайба : учебное пособие / Р. Х. Габдуллина. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2016. — 92 с. — ISBN 978-5-87978-977-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/99933">https://e.lanbook.com/book/99933</a>	Учебные пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/99933">https://e.lanbook.com/book/99933</a>
5.	Нуриаслямов, Р. Н. Исламская нравственность : учебное пособие / Р. Н. Нуриаслямов. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2016. — 126 с. — ISBN 978-5-87978-981-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/99953">https://e.lanbook.com/book/99953</a>	Учебные пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/99953">https://e.lanbook.com/book/99953</a>
6.	Давлетшин, Г. М. Ислам и мусульманская культура в истории тюрко-татар : учебное пособие / Г. М. Давлетшин. — Казань : КФУ, 2019. — 152 с. — ISBN 978-5-00130-125-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/254843">https://e.lanbook.com/book/254843</a> (дата обращения: 29.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/254843">https://e.lanbook.com/book/254843</a>
7.	Педагогическое общение в исламском образовании : учебник. - Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2018. - 226 с.	Учебники	<a href="https://e.lanbook.com/book/130989">https://e.lanbook.com/book/130989</a>

### Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
-------	----------------------------	--	-----------------

1.	Ислам в истории и культуре Крыма: Учеб. пособие для учителей общеобразовательных школ / Н. Абдульваапов [и др.]. - Симферополь: Таврида, 2013. - 388 с.	учебное пособие	5
2.	Кулешова, Н. С. Политический ислам: учебно-методическое пособие / Н. С. Кулешова, А. Б. Подцероб. — Москва: МГУ имени М.В.Ломоносова, 2020. — 146 с. — ISBN 978-5-19-011490-4.	учебно-методическое пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/188805">https://e.lanbook.com/book/188805</a>
3.	Сапронова, М. А. Ислам и государственные структуры арабских стран : учебное пособие / М. А. Сапронова. — Москва : МГИМО, 2011. — 164 с. — ISBN 978-5-9228-0755-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/46310">https://e.lanbook.com/book/46310</a> (дата обращения: 17.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебные пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/46310">https://e.lanbook.com/book/46310</a>
4.	Сапронова, М. А. Ислам и государственные структуры арабских стран : учебное пособие / М. А. Сапронова. — Москва : МГИМО, 2011. — 164 с. — ISBN 978-5-9228-0755-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/46310">https://e.lanbook.com/book/46310</a> (дата обращения: 17.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебные пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/46310">https://e.lanbook.com/book/46310</a>
5.	Желтов В. В. Ислам и демократия: религиозно-правовые основания и политическая трансформация в мусульманском мире [Электронный ресурс] : монография. - Москва: ФЛИНТА, 2019. - 153 с.	монография	<a href="https://e.lanbook.com/book/125171">https://e.lanbook.com/book/125171</a>
6.	Сапронова, М. А. Ислам и государственные структуры арабских стран : учебное пособие / М. А. Сапронова. — Москва : МГИМО, 2011. — 164 с. — ISBN 978-5-9228-0755-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/46310">https://e.lanbook.com/book/46310</a> (дата обращения: 17.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебные пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/46310">https://e.lanbook.com/book/46310</a>

7.	Галлямов, М. М. Мусульмане – лицо ислама (методика проведения проповедей с базовыми образцами) : учебное пособие / М. М. Галлямов. - Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2012. - 244 с. — ISBN 978-5-90287-023-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/56650">https://e.lanbook.com/book/56650</a>	Учебные пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/56650">https://e.lanbook.com/book/56650</a>
8.	Азаматов, Р. И. Теория целей шариата и ее связь с источниками исламского права : учебное пособие / Р. И. Азаматов. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2018. — 124 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/118012">https://e.lanbook.com/book/118012</a> (дата обращения: 24.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебные пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/118012">https://e.lanbook.com/book/118012</a>

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru).
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

#### **Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров**

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к экзамену.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;

5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

### **Работа с базовым конспектом**

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

## **Подготовка к тестовому контролю**

Основное достоинство тестовой формы контроля – это простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы.

Подготовка к тестированию

1. Уточните объем материала (отдельная тема, ряд тем, раздел курса, объем всего курса), по которому проводится тестирование.
2. Прочтите материалы лекций, учебных пособий.
3. Обратите внимание на характер заданий, предлагаемых на практических занятиях.
4. Составьте логическую картину материала, выносимого на тестирование (для продуктивной работы по подготовке к тестированию необходимо представлять весь подготовленный материал как систему, понимать закономерности, взаимосвязи в рамках этой системы).

## **Подготовка к устному опросу**

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).



## **Подготовка к экзамену**

Экзамен является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения экзамена студент получает баллы, отражающие уровень его знаний.

Правила подготовки к экзаменам:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам.
- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.
- Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))**

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:  
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

-компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки);

-проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы;

-раздаточный материал для проведения групповой работы;

-лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации).

## **13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных

- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;

- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи учебных занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

#### **14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки**

(не предусмотрено при изучении дисциплины)