



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

Кафедра английской филологии

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

_____ Э.Р. Тулуп

19 марта 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

_____ Л.Р. Велилаева

19 марта 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.13 «Основы научных исследований»**

направление подготовки 45.03.01 Филология
профиль подготовки «Зарубежная филология (английский язык и литература,
турецкий язык и литература)»

факультет филологический

Симферополь, 2024

Рабочая программа дисциплины Б1.О.13 «Основы научных исследований» для бакалавров направления подготовки 45.03.01 Филология. Профиль «Зарубежная филология (английский язык и литература, турецкий язык и литература)» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 986.

Составитель
рабочей программы _____ Э.К. Джапарова
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры английской филологии
от 19 февраля 2024 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой _____ Л.Р. Велилаева
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК филологического факультета
от 19 марта 2024 г., протокол № 7

Председатель УМК _____ Н.Ф. Грозян
подпись

1.Рабочая программа дисциплины Б1.О.13 «Основы научных исследований» для бакалавриата направления подготовки 45.03.01 Филология, профиль подготовки «Зарубежная филология (английский язык и литература, турецкий язык и литература)» .

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– подготовка обучающихся к выполнению научных исследований в области гуманитарных наук.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

– ознакомить обучающихся со спецификой науки как особой формы отражения мира и деятельности человека;

– охарактеризовать основные этапы, формы и методы научных исследований в области филологии.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.О.13 «Основы научных исследований» направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-6 - Способен решать стандартные задачи по организационному и документационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий с учетом требований информационной безопасности.

ОПК-7 - Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

ПК-2 - Способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов ;

ПК-3 - Владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знанием основных библиографических источников и поисковых систем;

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– документационное обеспечение профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности;

- существующие методики в избранной области филологического знания для проведения локальных научных исследований;
- алгоритм подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований; требования к оформлению научных работ согласно государственным стандартам; основные библиографические источники и поисковые системы;
- основные положения и концепции в области современных информационных технологий; принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности.

Уметь:

- использовать в профессиональной деятельности алгоритмы решения стандартных организационных задач;
- строить умозаключения и выводы в конкретной узкой области филологического знания;
- составлять и оформлять в письменной форме результаты проводимых научных исследований в соответствии с требованиями, предъявляемыми к подобного рода исследованиям; использовать основные библиографические источники и поисковые системы в своей научно-исследовательской работе;
- применять современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности.

Владеть:

- навыками применения современных технических средств и информационно-коммуникационных технологий для решения задач профессиональной деятельности;
- методиками проведения локальных исследований в избранной области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;
- навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований;
- основными методами и методиками функционирования современных информационных технологий.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.13 «Основы научных исследований» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

| Семестр | Общее кол-во часов | кол-во зач. единиц | Контактные часы | | | | | | СР | Контроль (время на контроль) |
|--------------|--------------------|--------------------|-----------------|-----|-----------|-------------|-----------|----|----|------------------------------|
| | | | Всего | лек | лаб. зан. | практ. зан. | сем. зан. | ИЗ | | |
| 3 | 72 | 2 | 28 | 12 | | 16 | | | 44 | За |
| Итого по ОФО | 72 | 2 | 28 | 12 | | 16 | | | 44 | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

| Наименование тем (разделов, модулей) | Количество часов | | | | | | | | | | | | | | Форма текущего контроля |
|--|------------------|-------------|-----|----|-----|----|----|---------------|-------------|-----|----|-----|----|----|-------------------------|
| | очная форма | | | | | | | заочная форма | | | | | | | |
| | Всего | в том числе | | | | | | Всего | в том числе | | | | | | |
| | | л | лаб | пр | сем | ИЗ | СР | | л | лаб | пр | сем | ИЗ | СР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| Тема | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 1. Дисциплина «Основы научных исследований». Цель, задачи, предмет дисциплины | 8 | 2 | | 2 | | | 4 | | | | | | | | устный опрос |
| Тема 2. Возникновение и становление науки в различные эпохи истории. | 8 | 2 | | 2 | | | 4 | | | | | | | | устный опрос; доклад |
| Тема 3. Методы научного исследования. | 8 | 2 | | 2 | | | 4 | | | | | | | | устный опрос; доклад |
| Тема 4. Научная деятельность. | 8 | 2 | | 2 | | | 4 | | | | | | | | устный опрос; доклад |
| Тема 5. Специфика организации научного исследования. | 10 | 2 | | 2 | | | 6 | | | | | | | | устный опрос; доклад |
| Тема 6. Итоговые научные исследования студентов | 10 | 2 | | 2 | | | 6 | | | | | | | | устный опрос; доклад |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|-------|----|--|----|--|--|----|--|--|--|--|--|--|--|--|----------------------|
| Тема 7. Монография. Научная статья. Тезисы. Аннотация | 10 | | | 2 | | | 8 | | | | | | | | | устный опрос; доклад |
| Тема 8. Специфика оформления библиографических источников в научных исследованиях. | 10 | | | 2 | | | 8 | | | | | | | | | устный опрос; доклад |
| Всего часов за 3 семестр | 72 | 12 | | 16 | | | 44 | | | | | | | | | |
| Форма промеж. контроля | Зачет | | | | | | | | | | | | | | | |
| Всего часов дисциплине | 72 | 12 | | 16 | | | 44 | | | | | | | | | |
| часов на контроль | | | | | | | | | | | | | | | | |

5. 1. Тематический план лекций

| № лекц | Тема занятия и вопросы лекции | Форма проведения (актив., интерак.) | Количество часов | |
|--------|--|-------------------------------------|------------------|-----|
| | | | ОФО | ЗФО |
| 1. | Тема 1. Дисциплина «Основы научных исследований». Цель, задачи, предмет дисциплины <i>Основные вопросы:</i> 1. Цель, задачи, предмет дисциплины «Основы научных исследований». 2. Понятие науки. Наука как система знания. Специфика гуманитарного знания. 3. Наука как деятельность по получению научного знания. 4. Понятие научного исследования; особенности научного исследования в области гуманитарных наук. | Акт. | 2 | |
| 2. | Тема 2. Возникновение и становление науки в различные эпохи истории. <i>Основные вопросы:</i> | Акт. | 2 | |

| | | | | |
|----|--|------|---|--|
| | <p>1. Зарождение науки в Древней Греции 2. Наука в эллинистическую эпоху 3. Наука в средневековой Западной Европе и новоевропейская наука 4. Мировоззренческая революция эпохи Возрождения</p> | | | |
| 3. | <p>Тема 3. Методы научного исследования. <i>Основные вопросы:</i> 1. Понятие «метод», «методология». 2. Общефилософские методы научного исследования. 3. Общенаучные методы научного исследования. 4. Методы исследования в системе филологических наук</p> | Акт. | 2 | |
| 4. | <p>Тема 4. Научная деятельность. <i>Основные вопросы:</i> 1. Типы научных исследований. 2. Структура научного исследования. 3. Итоговые формы научного исследования (рефераты, курсовые, выпускные квалификационные работы).</p> | Акт. | 2 | |
| 5. | <p>Тема 5. Специфика организации научного исследования. <i>Основные вопросы:</i> 1. Выбор темы научного исследования. 2. Основные этапы проведения научного исследования. 3. Культура и стиль научного исследования</p> | Акт. | 2 | |
| 6. | <p>Тема 6. Итоговые научные исследования студентов <i>Основные вопросы:</i></p> | Акт. | 2 | |

| | | | |
|---|--|-----------|----------|
| 1. Реферат. Структура реферата. 2. Курсовая работа. Структура курсовой работы. 3. Выпускная квалификационная работа. Структура выпускной квалификационной работы. | | | |
| Итого | | 12 | 0 |

5. 2. Темы практических занятий

| № занятия | Наименование практического занятия | Форма проведения (актив., интерак.) | Количество часов | |
|-----------|---|-------------------------------------|------------------|-----|
| | | | ОФО | ЗФО |
| 1. | <p>Тема практического занятия: Предмет, цель и задачи дисциплины «Основы научных исследований» <i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Цель, задачи, предмет дисциплины «Основы научных исследований». 2. Понятие науки. Наука как система знания. Специфика гуманитарного знания. 3. Наука как деятельность по получению научного знания. 4. Понятие научного исследования; особенности научного исследования в области гуманитарных наук.</p> | Акт. | 2 | |
| 2. | <p>Тема практического занятия: Возникновение и становление науки в различные эпохи истории <i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Зарождение науки в Древней Греции 2. Наука в эллинистическую эпоху 3. Наука в средневековой Западной Европе и новоевропейская наука 4. Мировоззренческая революция эпохи Возрождения</p> | Акт. | 2 | |
| 3. | Тема практического занятия: | Акт. | 2 | |

| | | | | |
|----|---|------|---|--|
| | <p>Методы научного исследования <i>Основные вопросы:</i> 1. Понятие «метод», «методология». 2. Общефилософские методы научного исследования. 3. Общенаучные методы научного исследования. 4. Методы исследования в системе филологических наук.</p> | | | |
| 4. | <p>Тема практического занятия: Научно-исследовательская деятельность <i>Основные вопросы:</i> 1. Типы научных исследований. 2. Структура научного исследования. 3. Итоговые формы научного исследования (рефераты, курсовые, выпускные квалификационные работы).</p> | Акт. | 2 | |
| 5. | <p>Тема практического занятия: Специфика организации научного исследования <i>Основные вопросы:</i> 1. Выбор темы научного исследования. 2. Основные этапы проведения научного исследования. 3. Культура и стиль научного исследования</p> | Акт. | 2 | |
| 6. | <p>Тема практического занятия: Научные работы студентов <i>Основные вопросы:</i> 1. Реферат. Структура реферата. 2. Курсовая работа. Структура курсовой работы. 3. Выпускная квалификационная работа. Структура выпускной квалификационной работы.</p> | Акт. | 2 | |
| 7. | <p>Тема практического занятия: Научные публикации <i>Основные вопросы:</i></p> | Акт. | 2 | |

| | | | | |
|----|---|------|---|--|
| | 1. Тезисы. Структура тезисов. 2. Научная статья. Структура научной статьи. 3. Монография. Структура монографии. | | | |
| 8. | Тема практического занятия: Специфика оформления библиографических источников <i>Основные вопросы:</i> 1. Подбор библиографического материала. 2. Правила оформления источников в научных исследованиях. | Акт. | 2 | |
| | Итого | | | |

5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка доклада; подготовка к зачету.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

| № | Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу | Форма СР | Кол-во часов | |
|---|---|----------------------|--------------|-----|
| | | | ОФО | ЗФО |
| 1 | Тема: Наука как деятельность по получению научного знания Основные вопросы: | ; подготовка доклада | 4 | |

| | | | | |
|---|---|--|---|--|
| | <p>1. Понятие научного исследования; особенности научного исследования в области гуманитарных наук.</p> <p>2. Учебное научное исследование как элемент профессиональной подготовки на филологическом факультете университета.</p> <p>3. изучающие коммуникативную деятельность человека, их место в системе наук.</p> <p>4. Филология и другие гуманитарные науки</p> | | | |
| 2 | <p>Тема: Методология как совокупность исходных принципов и установок научного исследования и как система научных методов</p> <p>Основные вопросы: Основные вопросы:</p> <p>1. Понятие методологии: 2. Научная классификация как метод исследования. Ее сущность. Виды, этапы и правила классификации. 3. Метод исследования и его строение.</p> | <p>подготовка доклада; подготовка к устному опросу</p> | 4 | |
| 3 | <p>Тема: Особенности научного исследования</p> <p>Основные вопросы: 1. Предмет, объект и материал научного исследования. 2. Актуальность научного исследования. Понятие научного факта. Источники материала.</p> | <p>подготовка доклада; подготовка к устному опросу</p> | 6 | |
| 4 | <p>Тема: Гипотеза в научном исследовании</p> <p>Основные вопросы:</p> | <p>подготовка к устному опросу; подготовка доклада</p> | 6 | |

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| | <p>1. Сущность и место гипотезы в процессе исследования.</p> <p>2. Превращение гипотезы в теорию.</p> <p>3. Особенности гипотез в гуманитарном исследовании.</p> | | | |
| 5 | <p>Тема: Научная информация</p> <p>Основные вопросы: 1. Поиск, накопление и обработка научной информации по теме. 2. Источники научной информации, их виды. 3. Способы накопления и обработки и хранения научной информации.</p> | <p>подготовка доклада; подготовка к устному опросу</p> | 6 | |
| 6 | <p>Тема: Этапы научного исследования</p> <p>Основные вопросы: 1. Задачи подготовительного этапа. 2. Поиск, накопление и обработка научной информации по теме. 3. Задачи заключительного этапа.</p> | <p>подготовка доклада; подготовка к устному опросу</p> | 6 | |
| 7 | <p>Тема: Наблюдение и анализ</p> <p>Основные вопросы: 1. Сущность и познавательные возможности наблюдения и анализа в гуманитарном исследовании. 2. Этапы, правила, виды наблюдения и анализа. 3. Научный факт как результат наблюдения и анализа.</p> | <p>подготовка доклада; подготовка к устному опросу</p> | 6 | |
| 8 | <p>Тема: Особенности написания и оформления учебных научных работ</p> | <p>подготовка доклада; подготовка к устному опросу</p> | 6 | |

| | | | |
|---|--|-----------|--|
| Основные вопросы: 1. Правила оформления библиографических ссылок и библиографических списков.. 2. Язык научного описания; стиль научного изложения. 3. Использование научной терминологии. | | | |
| Итого | | 44 | |

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Дескрипторы | Компетенции | Оценочные средства |
|----------------|---|-------------------------|
| ОПК-6 | | |
| Знать | документационное обеспечение профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности | устный опрос; доклад |
| Уметь | использовать в профессиональной деятельности алгоритмы решения стандартных организационных задач | устный опрос; доклад |
| Владеть | навыками применения современных технических средств и информационно-коммуникационных технологий для решения задач профессиональной деятельности | зачет |
| ОПК-7 | | |
| Знать | основные положения и концепции в области современных информационных технологий; принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности. | устный опрос; доклад |
| Уметь | применять современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности. | устный опрос; доклад |
| Владеть | основными методами и методиками функционирования современных информационных технологий. | зачет |
| ПК-2 | | |

| | | |
|----------------|--|--------------|
| Знать | существующие методики в избранной области филологического знания для проведения локальных научных исследований | устный опрос |
| Уметь | строить умозаключения и выводы в конкретной узкой области филологического знания | устный опрос |
| Владеть | методиками проведения локальных исследований в избранной области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов | зачет |
| ПК-3 | | |
| Знать | алгоритм подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований; требования к оформлению научных работ согласно государственным стандартам; основные библиографические источники и поисковые системы | устный опрос |
| Уметь | составлять и оформлять в письменной форме результаты проводимых научных исследований в соответствии с требованиями, предъявляемыми к подобного рода исследованиям; использовать основные библиографические источники и поисковые системы в своей научно-исследовательской работе | доклад |
| Владеть | навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований | зачет |

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| | | | | |
|--------------------|-------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------|--------------------------------|
| Оценочные средства | Уровни сформированности компетенции | | | |
| | Компетентность неформирована | Базовый уровень компетентности | Достаточный уровень компетентности | Высокий уровень компетентности |

| | | | | |
|--------------|---|---|---|---|
| устный опрос | Незнание большей части соответствующего вопроса, присутствуют ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, материал излагается непоследовательно. | Знание и понимание основных положений данной темы присутствует, однако, материал излагается неполно и допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил; свои суждения недостаточно глубоко и доказательно обоснованы, нет своих примеров; материал изложен непоследовательно. | Материал излагается в полном объеме, однако присутствуют 1-2 неточности; соблюдаются все лексико-грамматические и стилистические нормы; присутствует правильное определение нескольких основных понятий; студент может применить свои знания на практике, привести необходимые примеры. | Материал излагается полно, последовательно, соблюдаются все лексико-грамматические и стилистические нормы; присутствует правильное определение всех основных понятий; студент может применить свои знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно. |
| доклад | Материал не структурирован без учета специфики проблемы. | Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы. | Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки. | Материал структурирован, оформлен согласно требованиям. |
| зачет | Не владеет основным понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине, не ориентируется в материале. | Владеет основным понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине. | Владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины. | Демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением. |

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные вопросы для устного опроса

- 1.Расскажите о порядке сбора информации для выполнения научной работы.
- 2.Изучите и опишите структуру курсовой работы.
- 3.Подготовьте введение к курсовой работе. Разъясните цель, задачи, объект и предмет исследования.
- 4.Подготовьте заключение к курсовой работе. Разъясните выполнение цели, задач, объекта и предмета исследования.
- 5.Составьте список литературы в соответствии с требованиями ГОСТ по филологической теме: Фразеологические единицы в английском языке.
- 6.Проанализируйте статью на филологическую тему.
- 7.Напишите аннотацию к научной статье.

7.3.2. Примерные темы для доклада

- 1.Актуальность изучения дисциплины и области практической деятельности «Основы научных исследований».
2. Предмет, цели и задачи курса учебной дисциплины «Основы научных исследований».
3. Научное исследование, его сущность и особенности.
4. Основные компоненты методики исследования.
5. Основные методы поиска информации для исследования.
6. Документальные источники информации.
7. Форма и стиль научной работы.
8. Основные этапы научного исследования.
9. Введение и заключение научного исследования.
10. Культура цитирования в научном тексте.

7.3.3. Вопросы к зачету

- 1.Понятие науки. Наука как система знания. Специфика гуманитарного знания.
- 2.Наука как деятельность по получению научного знания.

3. Понятие научного исследования; особенности научного исследования в области гуманитарных наук.
4. Учебное научное исследование как элемент профессиональной подготовки на филологическом факультете университета.
5. Филология и другие гуманитарные науки, изучающие коммуникативную деятельность человека, их место в системе наук.
6. Понятие методологии: методология как совокупность исходных принципов и установок научного исследования и как система научных методов.
7. Важнейшие типы проблем в филологических науках. Условия и процесс постановки проблемы.
8. Предмет, объект и материал научного исследования.
9. Актуальность научного исследования. Понятие научного факта. Источники материала. Цель, задачи исследования.
10. Гипотеза, ее сущность и место в процессе исследования. Превращение гипотезы в теорию. Особенности гипотез в гуманитарном исследовании.
11. Этапы научного исследования.
12. Задачи подготовительного этапа. Выбор темы исследования. Оценка состояния изученности темы и ее актуальности. Способы представления состояния изученности и актуальности темы в научном тексте. Планирование исследования.
13. Поиск, накопление и обработка научной информации по теме. Источники научной информации, их виды. Способы накопления и обработки и хранения научной информации.
14. Фактический материал и научный факт. Поиск и накопление фактического материала. Источники фактического материала, их виды. Способы сбора материала.
15. Задачи основного этапа. Описание и объяснение фактов как ступени основного этапа.
16. Метод исследования и его строение. Общефилософские и общенаучные методы исследования и их применение в гуманитарных науках.
17. Наблюдение, его сущность и познавательные возможности в гуманитарном исследовании. Этапы, правила, виды наблюдения. Научный факт как результат наблюдения.
18. Задачи заключительного этапа. Обработка результатов основного этапа. Научная интерпретация, ее виды (внешняя, внутренняя). Приемы интерпретации в гуманитарном исследовании.
19. Стиль научного изложения. Терминология. Язык научного описания.
20. Правила оформления библиографических ссылок и библиографических списков. Особенности оформления учебных научных работ.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание устного опроса

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|--|--|--|---|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Полнота и правильность ответа | Ответ полный, но есть замечания, не более 3 | Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2 | Ответ полный, последовательный, логичный |
| Степень осознанности, понимания изученного | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно |
| Языковое оформление ответа | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4 | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2 | Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи |

7.4.2. Оценивание доклада

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|---|--|---|--|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Степень раскрытия темы: | Тема доклада раскрыта частично | Тема доклада раскрыта не полностью | Тема доклада раскрыта |
| Объем использованной научной литературы | Объем научной литературы не достаточный, менее 8 источников | Объем научной литературы достаточный – 8-10 источников | Объем научной литературы достаточный более 10 источников |
| Достоверность информации в докладе (точность, обоснованность, наличие ссылок на источники первичной информации) | Есть замечания по ссылкам на источники первичной информации | Есть некоторые неточности, но в целом информация достоверна | Достоверна. Есть ссылки на источники первичной информации |
| Необходимость и достаточность информации | Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада частично: 3 и более замечаний | Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада частично: не более 2 замечаний | Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада |

7.4.3. Оценивание зачета

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|--|---|---|--|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Полнота ответа, последовательность и логика изложения | Ответ полный, но есть замечания, не более 3 | Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2 | Ответ полный, последовательный, логичный |
| Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3 | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2 | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины |
| Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры | Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий | Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий | Ответ аргументирован, примеры приведены |
| Осознанность излагаемого материала | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно |
| Соответствие нормам культуры речи | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4 | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2 | Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи |
| Качество ответов на вопросы | Есть замечания к ответам, не более 3 | В целом, ответы раскрывают суть вопроса | На все вопросы получены исчерпывающие ответы |

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Основы научных исследований» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт. Зачет выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

| Уровни формирования компетенции | Оценка по четырехбалльной шкале |
|---------------------------------|---------------------------------|
| | для зачёта |
| Высокий | зачтено |
| Достаточный | |
| Базовый | |
| Компетенция не сформирована | не зачтено |

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

| № п/п | Библиографическое описание | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.) | Кол-во в библи. |
|-------|---|--|-----------------|
| 1. | Космин В.В. Основы научных исследований (общий курс): учеб. пособие соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту 3-го поколения / В. В. Космин ; рец.: Е. Е. Дудников, Л. В. Маковский. - М.: Риор; М.Инфра-М, 2015. - 214 с. | учебное пособие | 10 |
| 2. | Кравцова Е.Д. Логика и методология научных исследований: учеб. пособ. по дисциплине "Логика и методология научных исследований" для студентов вузов, обуч. по направ. подготовки 22.04.01 "Материаловедение и технология материалов" (квалификация (степень) магистр) / Е. Д. Кравцова. - М. Красноярск. Новосибирск: ИНФРА-М, 2018. - 168 с. | учебное пособие | 30 |

Дополнительная литература.

| № п/п | Библиографическое описание | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.) | Кол-во в библи. |
|-------|---|--|-----------------|
| 1. | Шишков И.З. История и философия науки: учебное пособие / И. З. Шишков. - М.: URSS; М.Ленанд, 2018. - 660 с. | учебное пособие | 15 |

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка доклада; подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Подготовка доклада

Требования к оформлению и содержанию доклада.

Структура доклада:

Титульный лист содержит следующие атрибуты:

- в верхней части титульного листа помещается наименование учреждения (без сокращений), в котором выполнена работа;
- в середине листа указывается тема работы;
- ниже справа - сведения об авторе работы (ФИО (полностью) с указанием курса, специальности) и руководителе (ФИО (полностью), должность);
- внизу по центру указываются место и год выполнения работы.

Титульный лист не нумеруется, но учитывается как первая страница.

Оглавление – это вторая страница работы. Здесь последовательно приводят все заголовки разделов текста и указывают страницы, с которых эти разделы начинаются. В содержании оглавления все названия глав и параграфов должны быть приведены в той же последовательности, с которой начинается изложение содержания этого текста в работе без слова «стр.» / «страница». Главы нумеруются римскими цифрами, параграфы – арабскими.

Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяется его значимость и актуальность, указывается цель и задачи доклада, дается характеристика исследуемой литературы).

Основная часть (основной материал по теме; может быть поделена на разделы, каждый из которых, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего раздела).

Заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации, указываются перспективы исследования проблемы).

Список литературы. Количество источников литературы - не менее пяти. Отдельным (нумеруемым) источником считается как статья в журнале, сборнике, так и книга. Таким образом, один сборник может оказаться упомянутым в списке литературы 2 – 3 раза, если вы использовали в работе 2 – 3 статьи разных авторов из одного сборника.

Приложение (таблицы, схемы, графики, иллюстративный материал и т.д.) – необязательная часть.

Требования к оформлению текста доклада

Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

Объем работы должен составлять не более 20 страниц машинописного текста (компьютерный набор) на одной стороне листа формата А4, без учета страниц приложения.

Текст исследовательской работы печатается в редакторе Word, интервал – полуторный, шрифт Times New Roman, кегль – 14, ориентация – книжная. Отступ от левого края – 3 см, правый – 1,5 см; верхний и нижний – по 2 см; красная строка – 1 см.; выравнивание по ширине.

Затекстовые ссылки оформляются квадратными скобками, в которых указывается порядковый номер первоисточника в алфавитном списке литературы, расположенном в конце работы, а через запятую указывается номер страницы. Например [11, 35].

Заголовки печатаются по центру 16-м размером шрифта. Заголовки выделяются жирным шрифтом, подзаголовки – жирным курсивом; заголовки и подзаголовки отделяются одним отступом от общего текста сверху и снизу. После названия темы, подраздела, главы, параграфа (таблицы, рисунка) точка не ставится.

Страницы работы должны быть пронумерованы; их последовательность должна соответствовать плану работы. Нумерация начинается с 2 страницы. Цифру, обозначающую порядковый номер страницы, ставят в правом углу нижнего поля страницы. Титульный лист не нумеруется.

Каждая часть работы (введение, основная часть, заключение) печатается с нового листа, разделы основной части – как единое целое.

Должна быть соблюдена алфавитная последовательность написания библиографического аппарата.

Оформление не должно включать излишеств, в том числе: различных цветов текста, не относящихся к пониманию работы рисунков, больших и вычурных шрифтов и т.п.

Подготовка к устному опросу

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Подготовка к зачету

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуются делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

- компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки);
- проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы;
- раздаточный материал для проведения групповой работы.

13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи учебных занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки

(не предусмотрено при изучении дисциплины)