



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

**Кафедра начального образования**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

\_\_\_\_\_ Д.Д. Гельфанова

21 марта 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ З.Р. Асанова

21 марта 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.О.03.03 «Педагогика высшей школы»**

направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование  
магистерская программа «Современное математическое образование»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2024

Рабочая программа дисциплины Б1.О.03.03 «Педагогика высшей школы» для магистров направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Магистерская программа «Современное математическое образование» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 126.

Составитель  
рабочей программы \_\_\_\_\_ З.Р. Асанова  
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры начального образования  
от 15 февраля 2024 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ З.Р. Асанова  
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования  
от 21 марта 2024 г., протокол № 7

Председатель УМК \_\_\_\_\_ Л.И. Аббасова  
подпись

**1.Рабочая программа дисциплины Б1.О.03.03 «Педагогика высшей школы» для магистратуры направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Современное математическое образование».**

**2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)**

***Цель дисциплины (модуля):***

– способствовать формированию системы педагогических знаний и умений, необходимых для профессиональной преподавательской деятельности в высшей школе.

***Учебные задачи дисциплины (модуля):***

- формирование представлений о современной системе высшего образования, основных тенденциях его развития, важнейших образовательных парадигмах;
- формирование способности к проектированию современного образовательного процесса в высшей школе;
- формирование умения использовать современные технологии, методы и средства обучения при организации учебной и научно-исследовательской деятельности студентов в высшей школе;
- развитие профессиональной (педагогической) направленности мышления;
- формирование навыков решения профессиональных задач в области высшего образования;
- развитие рефлексивных способностей, критического мышления, умений осмысливать проблемы высшего образования и определять пути их решения.

**2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины Б1.О.03.03 «Педагогика высшей школы» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-3 - Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

ОПК-8 - Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ПК-1 - Способен проектировать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе

ПК-2 - Способен проектировать инновационные компоненты образовательных программ

ПК-4 - Способен к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

**Знать:**

- проблемы высшего образования;
- специфику взаимоотношений между участниками образовательного процесса в высшей школе;
- особенности профессионально-педагогической деятельности преподавателя высшей школы;
- преподаваемый предмет, психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии, особенности организации образовательного процесса в высшей школе соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ в высшей школе.
- основы профильных дисциплин высшей школы в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач.

**Уметь:**

- определять актуальные проблемы высшего образования;
- выстраивать взаимоотношения с участниками образовательного процесса в высшей школе;
- учитывать требования к планированию профессионально-педагогической деятельности преподавателя высшей школы;
- использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся высшей школы, применять современные образовательные технологии;
- определять компоненты образовательной среды, которая будет обеспечивать формирование у обучающихся высшей школы образовательных результатов, предусмотренных ФГОС ВО и установленными образовательной организацией;
- реализовать современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного и развивающего обучения, компетентностный

**Владеть:**

- навыками критического осмысления проблем высшего образования;
- навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса в высшей школе;

- навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин в высшей школе;
- навыками применения современных методик и технологий организации образовательной деятельности в высшей школе, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;
- навыками создания образовательной среды, обеспечивающей формирование у обучающихся высшей школы образовательных результатов;
- навыками разработки и реализации различных методик и технологий в ходе выполнения профессиональных функций.

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.03.03 «Педагогика высшей школы» относится к дисциплинам обязательной части и входит в модуль "Основы организации профессиональной педагогической деятельности" учебного плана.

### 4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	прак т.зан	сем. зан.	ИЗ		
1	144	4	54	18		36			63	Экз (27 ч.)
Итого по ОФО	144	4	54	18		36			63	27
1	144	4	18	6		12			117	Экз (9 ч.)
Итого по ЗФО	144	4	18	6		12			117	9

**5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)**

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля
	очная форма							заочная форма							
	Всего	в том числе						Всего	в том числе						
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
<b>Тема</b>															
Предмет, задачи и методология педагогики высшей школы.	9	2		2			5	11	2					9	устный опрос; практическое задание

История развития высшей школы	11	2		4			5	11			2		9	устный опрос; практическое задание
Современная высшая школа в образовательной системе России.	9	2		2			5	11	2				9	устный опрос; практическое задание
Особенности деятельности, типология и педагогическая культура преподавателя высшей школы.	9	2		2			5	11			2		9	устный опрос; практическое задание
Теоретические основы учебно-воспитательного процесса в высшей школе.	9			4			5	11	2				9	устный опрос; практическое задание
Содержание, планирование и организация обучения в современной высшей школе.	11	2		4			5	11			2		9	устный опрос; практическое задание
Формы и методы обучения в высшей школе.	11	2		4			5	11			2		9	устный опрос; практическое задание
Психолого-педагогические основы организации учебной самостоятельной работы студентов.	9	2		2			5	9					9	устный опрос; практическое задание
Система организации научно-исследовательской работы студентов	9	2		2			5	11			2		9	устный опрос; практическое задание
Система анализа и оценивания учебных достижений студентов.	7			2			5	9					9	устный опрос; практическое задание
Организация воспитательной работы со студентами в высшей школе.	11	2		4			5	11			2		9	устный опрос; практическое задание
Управление высшей школой.	6			2			4	9					9	устный опрос; практическое задание

Мониторинг качества высшего образования.	6			2			4	9					9	устный опрос; практическое задание
Всего часов за 1 /1 семестр	117	18		36			63	135	6		12		117	
Форма промеж. контроля	Экзамен - 27 ч.						Экзамен - 9 ч.							
<b>Всего часов дисциплине</b>	117	18		36			63	135	6		12		117	
часов на контроль	27						9							

### 5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Предмет, задачи и методология педагогики высшей школы. <i>Основные вопросы:</i> Педагогика высшей школы: цель и задачи, объект, предмет, функции, структура и содержание учебной дисциплины. Основные педагогические понятия и их характеристика. Методологические основы педагогики высшей школы	Акт.	2	2
2.	История развития высшей школы <i>Основные вопросы:</i> Социально-историческая характеристика высшего образования зарубежом. Социально-историческая характеристика высшего образования в России.	Акт.	2	
3.	Современная высшая школа в образовательной системе России. <i>Основные вопросы:</i> Система образования в России Модель личности специалиста. Компетентностный подход в образовании.	Акт.	2	2
4.	Особенности деятельности, типология и педагогическая культура преподавателя высшей школы. <i>Основные вопросы:</i>	Акт.	2	

	<p>Профессиональная деятельность преподавателя высшей школы, ее составляющие.</p> <p>Повышения квалификации научно-педагогических кадров как функция деятельности преподавателя.</p>			
5.	<p>Теоретические основы учебно-воспитательного процесса в высшей школе.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Понятие о дидактике высшей школы.</p> <p>Основные компоненты педагогического процесса в высшей школе и их характеристика.</p>	Акт.		2
6.	<p>Содержание, планирование и организация обучения в современной высшей школе.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Сущность и структура содержания высшего образования.</p> <p>Нормативные документы, регламентирующие содержание высшего образования.</p> <p>Моделирование содержания образования.</p>	Акт.	2	
7.	<p>Формы и методы обучения в высшей школе.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Формы обучения в высшей школе.</p> <p>Классификация методов обучения в высшей школе.</p>	Акт.	2	
8.	<p>Психолого-педагогические основы организации учебной самостоятельной работы</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Управление самостоятельной работой студентов.</p> <p>Организация и виды самостоятельной работы студентов.</p> <p>Методическое обеспечение и контроль самостоятельной работы студентов.</p>	Акт.	2	
9.	<p>Система организации научно-исследовательской работы студентов</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Учебно-исследовательская работа студентов как часть их профессиональной подготовки.</p>	Акт.	2	



	НИРС в современной высшей школе: формат организации, технологии			
10.	Организация воспитательной работы со студентами в высшей школе. <i>Основные вопросы:</i> Воспитание как социализация личности студенческой молодежи. Содержание, методы и организационные формы воспитания студентов.	Акт.	2	
	<b>Итого</b>		<b>18</b>	<b>6</b>

## 5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Предмет, задачи и методология педагогики высшей школы. <i>Основные вопросы:</i> Педагогика высшей школы: цель и задачи, объект, предмет, функции, структура и содержание учебной дисциплины. Основные педагогические понятия и их характеристика. Методологические основы педагогики высшей школы	Акт./ Интеракт.	2	
2.	История развития высшей школы <i>Основные вопросы:</i> Социально-историческая характеристика высшего образования зарубежом. Социально-историческая характеристика высшего образования в России.	Акт./ Интеракт.	4	2
3.	Современная высшая школа в образовательной системе России. <i>Основные вопросы:</i> Система образования в России Модель личности специалиста. Компетентностный подход в образовании.	Акт./ Интеракт.	2	

4.	<p>Особенности деятельности, типология и педагогическая культура преподавателя высшей школы.</p> <p><i>Основные вопросы:</i>          Профессиональная деятельность преподавателя высшей школы, ее Повышения квалификации научно-педагогических кадров как функция деятельности преподавателя.</p>	Акт./ Интеракт.	2	2
5.	<p>Теоретические основы учебно-воспитательного процесса в высшей школе.</p> <p><i>Основные вопросы:</i>          Понятие о дидактике высшей школы.          Основные компоненты педагогического процесса в высшей школе и их характеристика.</p>	Акт./ Интеракт.	4	
6.	<p>Содержание, планирование и организация обучения в современной высшей школе.</p> <p><i>Основные вопросы:</i>          Сущность и структура содержания высшего образования.          Нормативные документы, регламентирующие содержание высшего образования.          Моделирование содержания образования.</p>	Акт./ Интеракт.	4	2
7.	<p>Формы и методы обучения в высшей школе.</p> <p><i>Основные вопросы:</i>          Формы обучения в высшей школе.          Классификация методов обучения в высшей школе.</p>	Акт./ Интеракт.	4	2
8.	<p>Психолого-педагогические основы организации учебной самостоятельной работы</p> <p><i>Основные вопросы:</i>          Управление самостоятельной работой студентов.          Организация и виды самостоятельной работы студентов.          Методическое обеспечение и контроль самостоятельной работы студентов.</p>	Акт./ Интеракт.	2	
9.	<p>Система организации научно-исследовательской работы студентов</p> <p><i>Основные вопросы:</i>          Учебно-исследовательская работа студентов как часть их профессиональной подготовки.</p>	Акт./ Интеракт.	2	2

	НИРС в современной высшей школе: формат организации, технологии			
10.	Система анализа и оценивания учебных достижений студентов. <i>Основные вопросы:</i> Виды и значение контроля учебной деятельности студентов. Методы контроля знаний и умений студентов.	Акт./ Интеракт.	2	
11.	Организация воспитательной работы со студентами в высшей школе. <i>Основные вопросы:</i> Воспитание как социализация личности студенческой молодежи. Содержание, методы и организационные формы воспитания студентов.	Акт./ Интеракт.	4	2
12.	Управление высшей школой. <i>Основные вопросы:</i> Принципы управления высшей школой. Управление процессом развития высшей школы.	Акт./ Интеракт.	2	
13.	Мониторинг качества высшего образования. <i>Основные вопросы:</i> Контроль качества профессионального образования.	Акт./ Интеракт.	2	
	<b>Итого</b>			

### 5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

### 5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

### 5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию; подготовка к экзамену.

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Предмет, задачи и методология педагогики высшей школы. Основные вопросы: Педагогика высшей школы: цель и задачи, объект, предмет, функции, структура и содержание учебной дисциплины. Основные педагогические понятия и их характеристика. Методологические основы педагогики высшей школы	подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию	5	9
2	История развития высшей школы Основные вопросы: Социально-историческая характеристика высшего образования зарубежом. Социально-историческая характеристика высшего образования в России.	подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию	5	9
3	Современная высшая школа в образовательной системе России. Основные вопросы: Система образования в России Модель личности специалиста. Компетентностный подход в образовании.	подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию	5	9
4	Особенности деятельности, типология и педагогическая культура преподавателя высшей школы. Основные вопросы: Профессиональная деятельность преподавателя высшей школы, ее Повышения квалификации научно-педагогических кадров как функция деятельности преподавателя.	подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию	5	9
5	Теоретические основы учебно-воспитательного процесса в высшей школе. Основные вопросы: Понятие о дидактике высшей школы. Основные компоненты педагогического процесса в высшей школе и их характеристика.	подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию	5	9

6	<p>Содержание, планирование и организация обучения в современной высшей школе.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Сущность и структура содержания высшего образования.</p> <p>Нормативные документы, регламентирующие содержание высшего образования.</p> <p>Моделирование содержания образования.</p>	подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию	5	9
7	<p>Формы и методы обучения в высшей школе.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Формы обучения в высшей школе.</p> <p>Классификация методов обучения в высшей школе.</p>	подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию	5	9
8	<p>Психолого-педагогические основы организации учебной самостоятельной работы</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Управление самостоятельной работой студентов.</p> <p>Организация и виды самостоятельной работы студентов.</p> <p>Методическое обеспечение и контроль самостоятельной работы студентов.</p>	подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию	5	9
9	<p>Система организации научно-исследовательской работы студентов</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Учебно-исследовательская работа студентов как часть их профессиональной подготовки.</p> <p>НИРС в современной высшей школе: формат организации, технологии</p>	подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию	5	9
10	<p>Система анализа и оценивания учебных достижений студентов.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Виды и значение контроля учебной деятельности студентов.</p> <p>Методы контроля знаний и умений студентов.</p>	подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию	5	9
11	<p>Организация воспитательной работы со студентами в высшей школе.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Воспитание как социализация личности студенческой молодежи.</p>	подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию	5	9

	Содержание, методы и организационные формы воспитания студентов.			
12	Управление высшей школой. Основные вопросы: Принципы управления высшей школой. Управление процессом развития высшей школы.	подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию	4	9
13	Мониторинг качества высшего образования. Основные вопросы: Контроль качества профессионального образования.	подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию	4	9
	<b>Итого</b>		<b>63</b>	<b>117</b>

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
<b>УК-1</b>		
<b>Знать</b>	проблемы высшего образования	устный опрос
<b>Уметь</b>	определять актуальные проблемы высшего образования	практическое задание
<b>Владеть</b>	навыками критического осмысления проблем высшего образования	экзамен
<b>УК-3</b>		
<b>Знать</b>	специфику взаимоотношений между участниками образовательного процесса в высшей школе	устный опрос
<b>Уметь</b>	выстраивать взаимоотношения с участниками образовательного процесса в высшей школе	практическое задание
<b>Владеть</b>	навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса в высшей школе	экзамен
<b>ОПК-8</b>		
<b>Знать</b>	особенности профессионально-педагогической деятельности преподавателя высшей школы	устный опрос
<b>Уметь</b>	учитывать требования к планированию профессионально-педагогической деятельности преподавателя высшей школы	практическое задание

<b>Владеть</b>	навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин в высшей школе	экзамен
<b>ПК-1</b>		
<b>Знать</b>	преподаваемый предмет, психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии, особенности организации образовательного процесса в высшей школе соответствии с требованиями образовательных стандартов	устный опрос
<b>Уметь</b>	использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся высшей школы, применять современные образовательные технологии	практическое задание
<b>Владеть</b>	навыками применения современных методик и технологий организации образовательной деятельности в высшей школе, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	экзамен
<b>ПК-2</b>		
<b>Знать</b>	требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ в высшей школе.;	устный опрос
<b>Уметь</b>	определять компоненты образовательной среды, которая будет обеспечивать формирование у обучающихся высшей школы образовательных результатов, предусмотренных ФГОС ВО и установленными образовательной организацией	практическое задание
<b>Владеть</b>	навыками создания образовательной среды, обеспечивающей формирование у обучающихся высшей школы образовательных результатов	экзамен
<b>ПК-4</b>		
<b>Знать</b>	основы профильных дисциплин высшей школы в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач.	устный опрос

<b>Уметь</b>	реализовать современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного и развивающего обучения, компетентностный подход, методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися высшей школы.	практическое задание
<b>Владеть</b>	навыками разработки и реализации различных методик и технологий в ходе выполнения профессиональных функций.	экзамен

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
устный опрос	Не раскрыт полностью ни один вопрос	Вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена.	Вопросы раскрыты с несущественным и замечаниями, логика в ответах соблюдена.	Вопросы раскрыты правильно.
практическое задание	Не выполнено или выполнено с грубыми нарушениями, выводы не соответствуют цели работы.	Выполнено частично или с нарушениями, выводы не соответствуют цели.	Работа выполнена полностью, отмечаются несущественные недостатки в оформлении.	Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям.



экзамен	Не раскрыт полностью ни один теор. вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками.	Теор. вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями: намечен ход выполнения, однако не полностью раскрыты возможности выполнения	Работа выполнена с несущественным и замечаниями.	Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям.
---------	--	--	--	---

### **7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **7.3.1. Примерные вопросы для устного опроса**

- 1.Ценностные ориентации современной молодежи и проблема идеала воспитания.
- 2.Реализация гуманистической парадигмы в образовательном пространстве вуза.
- 3.Развитие творческих способностей студентов.
- 4.Формирование у студентов навыков работы в команде.
- 5.Ситуация успеха, ее роль в самореализации личности. Пути создания ситуации успеха.
- 6.Формирование коммуникативной компетентности студентов.
- 7.Развитие самостоятельности и независимости суждений студентов.
- 8.Использование мультимедийных технологий в процессе изучения курса.
- 9.Развитие критического мышления студентов в процессе изучения курса.
- 10.Традиции и особенности университетского образования.

#### **7.3.2. Примерные практические задания**

- 1.Проанализируйте периодические издания по высшей школе и выявите актуальные проблемы педагогикивысшей школы. К каждой проблеме составьте аннотацию.

2. Проанализируйте содержание государственных и нормативных документов и актов, регламентирующих деятельность высших учебных заведений.
3. Составьте карту профессионально-значимых и личностных качеств личности педагога высшей школы.
4. Проанализируйте ситуацию: Случайно Вы слышите, как студент говорит своим приятелям, что предмет, который Вы ведёте, совершенно не пригодится ему как будущему специалисту. Как поступите Вы в данной ситуации?
5. Ознакомьтесь с затруднениями и ошибками в работе преподавателя. Проанализируйте их и предложите свои варианты их исправления.
6. Подберите по 3 правила к каждому принципу обучения.
7. Приведите примеры проблемных ситуаций с "удивлением" и "затруднением" по конкретной теме на примере своей специальности.
8. Составьте план семинарского занятия по выбранной Вами теме на основе рекомендаций по составлению плана-конспекта семинарского и практического занятий.
9. Разработайте учебную игру для студентов с профессиональной тематикой.

### 7.3.3. Вопросы к экзамену

1. Предмет и задачи педагогики высшей школы как области педагогической науки, ее основные категории.
2. Закономерности и принципы высшего образования.
3. Закон РФ «О высшем образовании», анализ основных положений.
4. Типы высших учебных заведений, цель и задачи их деятельности.
5. Модернизация и стандартизация высшего образования.
6. Сущность Болонского процесса. Принципы Болонской декларации.
7. Этапы профессионального становления и развитие личности преподавателя высшей школы.
8. Система многоуровневой подготовки специалистов в высшей профессиональной школе.
9. Студент как субъект учебной деятельности.
10. Предмет и задачи педагогики высшей школы на современном этапе.
11. Актуальные проблемы высшего образования.
12. Педагогическое общение как вид активной деятельности преподавателя.
13. Характеристика системы образования России. Принципы ее формирования.
14. Высшее образование в России и принципы, обеспечивающие оптимальную организацию и осуществление учебно-воспитательного процесса в высшей школе.

- 15.Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО): структура, содержание.
- 16.Учебный план. Рабочая программа дисциплины. Структура и составляющие.
- 17.Учебники и учебные пособия в высшей школе. Требования к пособиям.
- 18.Система организации учебного процесса в высшей школе.
- 19.Формы обучения и формы организации обучения в высшей школе.
- 20.Лекция как форма организации обучения студентов. Методика проведения лекций.
- 21.Виды лекций. Требования к современной лекции. Критерии оценки качества лекции.
- 22.Практическая подготовка студентов: цель и виды.
- 23.Практическое занятие, цель, схема рационального построения практических занятий, требования к практическим занятиям, критерии оценивания.
- 24.Семинарское занятие, цель и задачи семинара, функции и типы семинаров.
- 25.Коллоквиум как вид учебного занятия.
- 26.Индивидуальные задания. Виды индивидуальных заданий и их характеристика.
- 27.Самостоятельная работа студентов (СРС). Уровни и основные виды СРС.
- 28.Консультации, цель и функции консультаций, виды. Коллоквиум как вид учебного занятия.
- 29.Контроль в обучении. Виды контроля результатов учебной деятельности студентов.
- 30.Оценивание знаний и умений студентов. Модульно-рейтинговая система оценивания.
- 31.Студент как субъект учебной деятельности в системе высшего образования.
- 32.Культура умственного труда студентов.
- 33.Учебная мотивация. Содержание мотивации обучения студентов.
- 34.Компетентностный подход в системе высшего образования. Формируемые компетентности (УК, ОПК, ПК).
- 35.Педагогическая деятельность преподавателя высшей школы. Основные качества современного педагога.
- 36.Стили педагогического общения преподавателя высшей школы.
- 37.Нормативно-правовое обеспечение учебного процесса в высшей школе.
- 38.Современные тенденции развития высшего образования в РФ.
- 39.Методы обучения в высшей школе.
- 40.Активные методы обучения. Уровни активности (активность воспроизведения, активность интерпретации, творческая активность).
- 41.Воспитательная компонента в профессиональном образовании.

## 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

### 7.4.1. Оценивание устного опроса

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

### 7.4.2. Оценивание практического задания

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости
Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи
Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно

### 7.4.3. Оценивание экзамена

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

### 7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Педагогика высшей школы» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен. В зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Обучающийся, выполнивший не менее 60 % учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД, допускается к экзамену. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся, получивший не менее 3 баллов на экзамене, считается аттестованным.

#### *Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента*

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для экзамена
Высокий	отлично
Достаточный	хорошо

Базовый	удовлетворительно
Компетенция не сформирована	неудовлетворительно

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Педагогика высшей школы : учебное пособие / ответственный редактор Г. М. Коджаспирова. — Москва : Проспект, 2021. — 512 с. — ISBN 978-5-392-32756-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/227588">https://e.lanbook.com/book/227588</a> (дата обращения: 08.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/227588">https://e.lanbook.com/book/227588</a> 8
2.	Педагогика высшей школы: учебное пособие / К. Е. Романова, В. А. Дельцова, А. М. Кабешева [и др.] ; под редакцией К. Е. Романовой. — Иваново: ИВГПУ, 2018. — 152 с.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/170894">https://e.lanbook.com/book/170894</a> 4
3.	Ибраева, К. Ж. Педагогика высшей школы : учебное пособие / К. Ж. Ибраева. — Астана : КазАТУ, 2019. — 181 с. — ISBN 5565-9651-7-X. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/233915">https://e.lanbook.com/book/233915</a> (дата обращения: 14.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/233915">https://e.lanbook.com/book/233915</a> 5
4.	Лысаков, Н. Д. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие / Н. Д. Лысаков, Е. Н. Лысакова. — Москва : МАИ, 2022. — 83 с. — ISBN 978-5-4316-0892-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/256319">https://e.lanbook.com/book/256319</a> (дата обращения: 31.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/256319">https://e.lanbook.com/book/256319</a> 9

5.	Пинигина, Г. В. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие / Г. В. Пинигина, И. В. Кондрина. — Кемерово : КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2015. — 76 с. — ISBN 978-5-906805-01-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/105438">https://e.lanbook.com/book/105438</a> (дата обращения: 30.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебные пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/105438">https://e.lanbook.com/book/105438</a>
6.	Околелов О.П. Педагогика высшей школы: учебник для студ. вузов, обуч. по направ. подготовки 44.04.01 "Педагогическое образование", 44.04.02 "Психолого-педагогическое образование", 47.04.03 "Религиоведение" (квалификация (степень) бакалавр). Соответствует ФГОС ВО последнего поколения / О. П. Окорлелов. - М.: ИНФРА-М, 2018. - 188 с.	учебник	10
7.	Солодова, Г. Г. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие / Г. Г. Солодова. - Кемерово : КемГУ, 2017. - 55 с.	Учебные пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/103099">https://e.lanbook.com/book/103099</a>
8.	Пинигина, Г. В. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие / Г. В. Пинигина, И. В. Кондрина. — Кемерово : КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2015. — 76 с. — ISBN 978-5-906805-01-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/105438">https://e.lanbook.com/book/105438</a> (дата обращения: 30.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебные пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/105438">https://e.lanbook.com/book/105438</a>
9.	Лысаков, Н. Д. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие / Н. Д. Лысаков, Е. Н. Лысакова. — Москва : МАИ, 2022. — 83 с. — ISBN 978-5-4316-0892-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/256319">https://e.lanbook.com/book/256319</a> (дата обращения: 31.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/256319">https://e.lanbook.com/book/256319</a>

### Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Кручинин В.А., Комарова Н.Ф. Психология и педагогика высшей школы. Часть II. Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014 г.	учебно-методическое пособие	<a href="http://www.iprbbookshop.ru/54959">http://www.iprbbookshop.ru/54959</a>
2.	Кручинин В.А., Комарова Н.Ф. Психология и педагогика высшей школы. Часть 1. Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013 г.	учебно-методическое пособие	<a href="http://www.iprbbookshop.ru/20793">http://www.iprbbookshop.ru/20793</a>
3.	Ибраева, К. Ж. Педагогика высшей школы : учебное пособие / К. Ж. Ибраева. — Астана : КазАТУ, 2019. — 181 с. — ISBN 5565-9651-7-X. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/233915">https://e.lanbook.com/book/233915</a> (дата обращения: 14.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/233915">https://e.lanbook.com/book/233915</a> 5

### 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru).
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

### 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)



## Общие рекомендации по самостоятельной работе магистрантов

Подготовка современного магистранта предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность магистрантов, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы магистранта, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию магистрантов предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к экзамену.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;

4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;

5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность магистранта по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у магистранта умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

### **Работа с базовым конспектом**

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

### **Подготовка к практическому занятию**

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение самого себя.

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. процессов и явлений, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

### **Подготовка к устному опросу**

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

### **Подготовка к экзамену**

Экзамен является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения экзамена студент получает баллы, отражающие уровень его знаний.

Правила подготовки к экзаменам:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам.
- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.
- Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))**

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:

оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка:  
<https://imagemagick.org/script/index.php>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

-компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);

-проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы

-раздаточный материал для проведения групповой работы;

-методические материалы к практическим занятиям, лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации);

-для проведения лекционных необходима аудитория, оснащенная интерактивной доской.

### **13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;

- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи чeskих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

### **14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки**

(не предусмотрено при изучении дисциплины)