



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

**Кафедра специального (дефектологического) образования**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

\_\_\_\_\_ И.В. Андрусева

21 марта 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ И.В. Андрусева

21 марта 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.01.04 «Дизартрия»**

направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
профиль подготовки «Логопедия»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2024

Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.04 «Дизартрия» для бакалавров направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Профиль «Логопедия» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 123.

Составитель  
рабочей программы \_\_\_\_\_ И.В. Андрусёва  
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры специального (дефектологического) образования от 13 февраля 2024 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ И.В. Андрусева  
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования от 21 марта 2024 г., протокол № 7

Председатель УМК \_\_\_\_\_ Л.И. Аббасова  
подпись

**1.Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.04 «Дизартрия» для бакалавриата направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия».**

**2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной**

**2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)**

***Цель дисциплины (модуля):***

– усвоение научно-теоретических и практических основ логопедии по теме дизартрия, формирование знаний о закономерностях становления речевой деятельности в норме, специфике проявлений речевых нарушений у детей с ДЦП и логопедической коррекции различных форм дизартрии.

***Учебные задачи дисциплины (модуля):***

– получение студентами знаний о структуре речевого дефекта при дизартрии, причинах и механизмах речевого расстройства, психолого-педагогических критериях дифференциации основных клинических форм дизартрии;

– формирование у студентов теоретических и практических представлений: об обследовании детей и взрослых с дизартрией; об анализе данных анамнеза и результатов комплексного обследования; об определении структуры речевого дефекта и умение делать диагностические и прогностические выводы;

**2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины Б1.В.01.04 «Дизартрия» направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 - Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях

ПК-6 - Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ

В результате изучения дисциплины студент должен:

***Знать:***

- специальные методы и технологии обучения в различных предметных областях АООП для лиц с нарушениями речи
- методы дифференциальной психолого- педагогической диагностики лиц с нарушениями речи с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей развития

***Уметь:***

- осуществлять непрерывный образовательно-коррекционный процесс в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с нарушениями речи; программы реабилитации, реабилитации и социальной адаптации и профессионального самоопределения в образовательных организациях
- осуществлять анализ и оценку результатов психолого- педагогической диагностики лиц с нарушениями речи

**Владеть:**

- навыками Обеспечения системности представления учебного материала, создания рациональной структуры и содержания занятий, навыками оценивания и совершенствования АООП для лиц с нарушениями речи
- навыками формулирования выводов и заключения по результатам диагностики лиц с нарушениями

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина Б1.В.01.04 «Дизартрия» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений и входит в модуль "Нарушения устной речи" учебного плана.

**4. Объем дисциплины (модуля)**

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

| Семестр      | Общее кол-во часов | кол-во зач. единиц | Контактные часы |     |           |             |           |    | СР  | Контроль (время на контроль) |
|--------------|--------------------|--------------------|-----------------|-----|-----------|-------------|-----------|----|-----|------------------------------|
|              |                    |                    | Всего           | лек | лаб.з ан. | практ. зан. | сем. зан. | ИЗ |     |                              |
| 6            | 180                | 5                  | 32              | 14  | 8         | 10          |           |    | 148 | За                           |
| Итого по ОФО | 180                | 5                  | 32              | 14  | 8         | 10          |           |    | 148 |                              |
| 6            | 180                | 5                  | 26              | 8   | 8         | 10          |           |    | 150 | За (4 ч.)                    |
| Итого по ЗФО | 180                | 5                  | 26              | 8   | 8         | 10          |           |    | 150 | 4                            |

**5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)**

| Наименование тем (разделов, модулей)                      | Количество часов |             |     |    |     |    |    |               |             |     |    |     |    |    | Форма текущего контроля |
|---|------------------|-------------|-----|----|-----|----|----|---------------|-------------|-----|----|-----|----|----|-------------------------|
|   | очная форма      |             |     |    |     |    |    | заочная форма |             |     |    |     |    |    |                         |
|   | Всего            | в том числе |     |    |     |    |    | Всего         | в том числе |     |    |     |    |    |                         |
|   |                  | л           | лаб | пр | сем | ИЗ | СР |               | л           | лаб | пр | сем | ИЗ | СР |                         |
| 1   | 2                | 3           | 4   | 5  | 6   | 7  | 8  | 9             | 10          | 11  | 12 | 13  | 14 | 15 | 16                      |
| <b>РАЗДЕЛ 1. НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ УЧЕНИЕ О ДИЗАРТРИИ.</b> |                  |             |     |    |     |    |    |               |             |     |    |     |    |    |                         |

|  |       |    |   |    |  |  |  |              |     |   |   |    |  |  |     |   |
|--|-------|----|---|----|--|--|--|--------------|-----|---|---|----|--|--|-----|---|
| Понятие о дизартрии.<br>Определение, история вопроса, учение о дизартрии.<br>Специфическая речевая симптоматика при дизартрии.   | 24    | 2  |   | 2  |  |  |  | 20           | 23  | 2 |   | 1  |  |  | 20  | практическое задание;<br>устный опрос   |
| Неврологические основы дизартрии.<br>Нейрофизиологические механизмы иннервации.<br>Специфическая неврологическая симптоматика при дизартрических расстройствах, понятие о неречевой симптоматике | 24    | 2  |   | 2  |  |  |  | 20           | 20  |   |   |    |  |  | 20  | устный опрос;<br>реферат  |
| Клинические формы дизартрии.<br>Классификация дизартрии по Винарской Е.Н.<br>Дифференциальная диагностика дизартрии  | 22    | 2  |   |    |  |  |  | 20           | 24  |   |   | 2  |  |  | 22  | практическое задание;<br>устный опрос;<br>контрольная работа                      |
| <b>РАЗДЕЛ 2. КОРРЕКЦИОННО-ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ ДИЗАРТРИИ</b>  |       |    |   |    |  |  |  |              |     |   |   |    |  |  |     |   |
| Современные технологии коррекции дизартрических расстройств речи   | 28    | 2  | 2 | 2  |  |  |  | 22           | 29  | 2 | 2 | 2  |  |  | 23  | практическое задание;<br>устный опрос;<br>лабораторная работа, защита отчета      |
| Обследование детей с дизартрией.   | 26    | 2  | 2 |    |  |  |  | 22           | 26  | 2 | 2 | 2  |  |  | 20  | практическое задание;<br>контрольная работа;<br>реферат                           |
| Особенности логопедической работы по коррекции дизартрии.  | 28    | 2  | 2 | 2  |  |  |  | 22           | 24  |   | 2 | 2  |  |  | 20  | практическое задание;<br>устный опрос;<br>лабораторная работа, защита отчета      |
| Коррекционная работа по развитию мелкой моторики и праксиса у детей с дизартрией   | 28    | 2  | 2 | 2  |  |  |  | 22           | 30  | 2 | 2 | 1  |  |  | 25  | практическое задание;<br>тестовый контроль;<br>лабораторная работа, защита отчета |
| Всего часов за 6 /6 семестр  | 180   | 14 | 8 | 10 |  |  |  | 148          | 176 | 8 | 8 | 10 |  |  | 150 |   |
| Форма промеж. контроля   | Зачет |    |   |    |  |  |  | Зачет - 4 ч. |     |   |   |    |  |  |     |   |
| <b>Всего часов дисциплине</b>  | 180   | 14 | 8 | 10 |  |  |  | 148          | 176 | 8 | 8 | 10 |  |  | 150 |   |

|                   |  |   |  |
|-------------------|--|---|--|
| часов на контроль |  | 4 |  |
|-------------------|--|---|--|

### 5. 1. Тематический план лекций

| № лекц | Тема занятия и вопросы лекции   | Форма проведения (актив., интерак.) | Количество часов |     |
|--------|---|-------------------------------------|------------------|-----|
|        |   |                                     | ОФО              | ЗФО |
| 1.     | <p>Понятие о дизартрии. Определение, история вопроса, учение о дизартрии. Специфическая речевая симптоматика при дизартрии.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Определение, история вопроса, учение о дизартрии.</p> <p>2. Специфическая речевая симптоматика при дизартрии</p>  | Акт.                                | 2                | 2   |
| 2.     | <p>Неврологические основы дизартрии. Нейрофизиологические механизмы иннервации. Специфическая неврологическая симптоматика при дизартрических расстройствах, понятие о неречевой симптоматике</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Нейрофизиологические механизмы иннервации.</p> <p>2. Специфическая неврологическая симптоматика при дизартрических расстройствах, понятие о неречевой</p> | Акт.                                | 2                |     |
| 3.     | <p>Клинические формы дизартрии. Классификация дизартрии по Винарской Е.Н. Дифференциальная диагностика дизартрии</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Дифференциальная диагностика дизартрии</p> <p>2. Классификация дизартрии по Винарской Е.Н.</p>   | Акт.                                | 2                |     |
| 4.     | <p>Современные технологии коррекции дизартрических расстройств речи</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Технологии коррекции дизартрических расстройств речи.</p>   | Акт.                                | 2                | 2   |

|    |  |      |           |          |
|----|--|------|-----------|----------|
|    | 2. Особенности применения ИКТ на логопедических занятиях.<br>3. Логопедический массаж  |      |           |          |
| 5. | Обследование детей с дизартрией.<br><i>Основные вопросы:</i><br>1. Методики коррекционной работы в различные возрастные периоды и при различной степени проявления дефектов двигательной психической и речевой сферы детей с дизартрией.<br><br>2. Принципы коррекционно-педагогического воздействия. Этапы работы | Акт. | 2         | 2        |
| 6. | Особенности логопедической работы по коррекции дизартрии.<br><i>Основные вопросы:</i><br>1. Принципы логопедической работы<br><br>2. Методы логопедического воздействия  | Акт. | 2         |          |
| 7. | Коррекционная работа по развитию мелкой моторики и праксиса у детей с дизартрией<br><i>Основные вопросы:</i><br>1. Понятие о практической природе речи и движения.<br>2. Развитие слухо-зрительно-моторных координаций при дизартрии с целью профилактики нарушений письма и чтения                                | Акт. | 2         | 2        |
|    | <b>Итого</b>   |      | <b>14</b> | <b>8</b> |

## 5. 2. Темы практических занятий

| № занятия | Наименование практического занятия  | Форма проведения (актив., интерак.) | Количество часов |     |
|-----------|---|-------------------------------------|------------------|-----|
|           |   |                                     | ОФО              | ЗФО |
| 1.        | Понятие о дизартрии. Определение, история вопроса, учение о дизартрии. Специфическая речевая симптоматика при дизартрии.<br><i>Основные вопросы:</i><br>1. Современное понятие о дизартрии. | Акт.                                | 2                | 1   |

|    |  |      |   |   |
|----|--|------|---|---|
|    | 2. Симптоматика дизартрии.   |      |   |   |
| 2. | Неврологические основы дизартрии.<br>Нейрофизиологические механизмы иннервации.<br>Специфическая неврологическая симптоматика при дизартрических расстройствах, понятие о неречевой симптоматике<br><i>Основные вопросы:</i><br>1. Неврологические основы дизартрии.<br>2. Нарушение иннервации при дизартрии.<br>3. Понятие о неречевой симптоматике. | Акт. | 2 |   |
| 3. | Клинические формы дизартрии. Классификация дизартрии по Винарской Е.Н.<br>Дифференциальная диагностика дизартрии<br><i>Основные вопросы:</i><br>1. Клинические формы дизартрии.<br>2. Классификация дизартрии по Винарской Е.Н.  | Акт. |   | 2 |
| 4. | Современные технологии коррекции дизартрических расстройств речи<br><i>Основные вопросы:</i><br>1. Современные методики коррекции<br>2. Особенности массажа при дизартрии.   | Акт. | 2 | 2 |
| 5. | Обследование детей с дизартрией.<br><i>Основные вопросы:</i><br>1. Основные этапы обследования детей с дизартрией.<br>2. Особенности логопедического обследования детей с дизартрией.  | Акт. |   | 2 |
| 6. | Особенности логопедической работы по коррекции дизартрии.<br><i>Основные вопросы:</i><br>1. Логопедическая работа при дизартрии.<br>2. Направления коррекционной работы при дизартрии.   | Акт. | 2 | 2 |
| 7. | Коррекционная работа по развитию мелкой моторики и праксиса у детей с дизартрией<br><i>Основные вопросы:</i><br>1. Этапы и направления коррекционной работы по развитию мелкой моторики.<br>2. Методы коррекции и развития праксиса и моторики.  | Акт. | 2 | 1 |
|    | <b>Итого</b>   |      |   |   |



### 5.3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

### 5.4. Перечень лабораторных работ

| № занятия | Тема лабораторной работы   | Форма проведения (актив., интерак.) | Количество часов |          |
|-----------|--|-------------------------------------|------------------|----------|
|           |  |                                     | ОФО              | ЗФО      |
| 1.        | Современные технологии коррекции дизартрических расстройств речи                 | Акт./<br>Интеракт.                  | 2                | 2        |
| 2.        | Обследование детей с дизартрией.   | Акт./<br>Интеракт.                  | 2                | 2        |
| 3.        | Особенности логопедической работы по коррекции дизартрии.                        | Акт./<br>Интеракт.                  | 2                | 2        |
| 4.        | Коррекционная работа по развитию мелкой моторики и праксиса у детей с дизартрией | Акт./<br>Интеракт.                  | 2                | 2        |
|           | <b>Итого</b>   |                                     | <b>8</b>         | <b>8</b> |

### 5.5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

### 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; написание конспекта; подготовка к устному опросу; подготовка реферата; подготовка к тестовому контролю; подготовка к контрольной работе; лабораторная работа, подготовка отчета; подготовка к зачету.

#### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

| № | Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу   | Форма СР  | Кол-во часов |     |
|---|---|---|--------------|-----|
|   |   |   | ОФО          | ЗФО |
| 1 | Понятие о дизартрии. Определение, история вопроса, учение о дизартрии. Специфическая речевая симптоматика при дизартрии.<br>Основные вопросы: | подготовка к практическому занятию;<br>написание конспекта;<br>подготовка к | 20           | 20  |

|   |   |   |    |    |
|---|---|---|----|----|
|   | 1.Определение, история вопроса, учение о дизартрии.<br><br>2.Специфическая речевая симптоматика при дизартрии педагогика, специальная   | подготовка к устному опросу   |    |    |
| 2 | Неврологические основы дизартрии.<br>Нейрофизиологические механизмы иннервации.<br>Специфическая неврологическая симптоматика при дизартрических расстройствах, понятие о неречевой симптоматике<br><br>Основные вопросы:<br>1.Нейрофизиологические механизмы<br>2.Специфическая неврологическая симптоматика при дизартрических расстройствах, понятие о неречевой | подготовка к практическому занятию;<br>написание конспекта  | 20 | 20 |
| 3 | Клинические формы дизартрии. Классификация дизартрии по Винарской Е.Н.<br>Дифференциальная диагностика дизартрии<br><br>Основные вопросы:<br>1. Классификация дизартрии по Винарской Е.Н.<br>2. Дифференциальная диагностика дизартрии  | подготовка к практическому занятию;<br>подготовка к контрольной работе;<br>лабораторная работа,                                   | 20 | 22 |
| 4 | Современные технологии коррекции дизартрических расстройств речи<br><br>Основные вопросы:<br>1. Технологии коррекции дизартрических расстройств речи.<br>2. Особенности применения ИКТ на логопедических занятиях.<br>3. Логопедический массаж  | лабораторная работа,<br>подготовка отчета;<br>подготовка к практическому занятию;<br>подготовка к устному опросу;<br>подготовка к | 22 | 23 |
| 5 | Обследование детей с дизартрией.<br><br>Основные вопросы:<br>1. Методики коррекционной работы в различные возрастные периоды и при различной степени проявления дефектов двигательной психической и речевой сферы детей с<br>2. Принципы коррекционно-педагогического воздействия. Этапы работы.  | подготовка к практическому занятию;<br>подготовка к устному опросу;<br>лабораторная работа,<br>подготовка отчета                  | 22 | 20 |
| 6 | Особенности логопедической работы по коррекции дизартрии.<br><br>Основные вопросы:<br>1. Принципы логопедической работы   | подготовка к практическому занятию;<br>подготовка реферата  | 22 | 20 |

|   |   |                     |            |            |
|---|---|---------------------|------------|------------|
|   | 2.Методы логопедического воздействия  |                     |            |            |
| 7 | Коррекционная работа по развитию мелкой моторики и праксиса у детей с дизартрией<br>Основные вопросы:<br>1.Понятие о праксической природе речи и движения.<br><br>2.Развитие слухо-зрительно-моторных координаций при дизартрии с целью профилактики нарушений письма и чтения. | подготовка реферата | 22         | 25         |
|   | <b>Итого</b>  |                     | <b>148</b> | <b>150</b> |

### 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

#### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Дескрипторы    | Компетенции  | Оценочные средства  |
|----------------|--|---|
| <b>ПК-1</b>    |  |   |
| <b>Знать</b>   | специальные методы и технологии обучения в различных предметных областях АООП для лиц с нарушениями речи (ПК-1.1)  | устный опрос, практическое задание; реферат   |
| <b>Уметь</b>   | осуществлять непрерывный образовательно-коррекционный процесс в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с нарушениями речи; программы реабилитации, реабилитации и социальной адаптации и профессионального самоопределения в | практическое задание; устный опрос; тестовый контроль; лабораторная работа, защита отчета |
| <b>Владеть</b> | навыками Обеспечения системности представления учебного материала, создания рациональной структуры и содержания занятий, навыками оценивания и совершенствования АООП для лиц с нарушениями речи   | зачет   |
| <b>ПК-6</b>    |  |   |

|                |  |  |
|----------------|--|--|
| <b>Знать</b>   | методы дифференциальной психолого- педагогической диагностики лиц с нарушениями речи с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей развития | практическое задание;<br>лабораторная работа, защита отчета; устный опрос          |
| <b>Уметь</b>   | осуществлять анализ и оценку результатов психолого- педагогической диагностики лиц с нарушениями речи  | практическое задание;<br>лабораторная работа, защита отчета;<br>контрольная работа |
| <b>Владеть</b> | навыками формулирования выводов и заключения по результатам диагностики лиц с нарушениями  | зачет  |

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оценочные средства   | Уровни сформированности компетенции  |   |  |   |
|----------------------|--|---|--|---|
|                      | Компетентность несформирована  | Базовый уровень компетентности  | Достаточный уровень компетентности   | Высокий уровень компетентности  |
| практическое задание | Не выполнена или выполнена с грубыми нарушениями, выводы не соответствуют цели работы.                       | Выполнена частично или с нарушениями, выводы не соответствуют цели  | Работа выполнена полностью, отмечаются несущественные недостатки в оформлении.                       | Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям.                                 |
| устный опрос         | Выполнено правильно менее 30% теоретической части, практическая часть или не сделана или выполнена менее 30% | Выполнено не менее 50% теоретической части и практических заданий (или полностью сделано практическое задание | Выполнено 51 - 80% теор, части, практическое задание сделано полностью с несущественными замечаниями | Выполнено более 80% теоретической части, практическое задание выполнено без замечаний |

|                                    |  |   |  |  |
|------------------------------------|--|---|--|--|
| реферат                            | Материал не структурирован без учета специфики проблемы  | Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы.   | Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки. | Материал структурирован, оформлен согласно требованиям |
| тестовый контроль                  | Не раскрыт полностью ни один теор.вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками | Теор.вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями: намечен ход выполнения, однако не полностью раскрыты возможности выполнения | Работа выполнена с несущественными замечаниями   | Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям.  |
| контрольная работа                 | Не выполнена или выполнена с грубыми нарушениями, выводы не соответствуют цели работы.                       | Выполнена частично или с нарушениями, выводы не соответствуют цели  | Работа выполнена полностью, отмечаются несущественные недостатки в оформлении.                 | Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям.  |
| лабораторная работа, защита отчета | Не раскрыт полностью ни один теор.вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками | Теор.вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями: намечен ход выполнения, однако не полностью раскрыты возможности            | Работа выполнена с несущественными замечаниями   | Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям.  |

|       |  |  |  |   |
|-------|--|--|--|---|
| зачет | Не раскрыт полностью ни один теор.вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено сгрубными ошибками | Теор.вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями: намечен ход выполнения, однако не полностью раскрыты возможности | Работа выполнена с несущественными замечаниями | Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям. |
|-------|--|--|--|---|

### **7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **7.3.1. Примерные практические задания**

- 1.Привести пример речевого и дидактического материала (5-6) для обследования детей с дизартрией.
- 2.Приведите пример беседы с родителями для составления речевого анамнеза.
- 3.Составить логопедическую характеристику на ребёнка с нарушением звукослоговой структуры при дизартрии.
- 4.Приведите примеры упражнений и дидактических игр для коррекции дизартрии.
- 5.Составьте логопедическую характеристику на ребёнка со стёртой дизартрией.
- 6.Описать особенности звукопроизношения при различных формах дизартрии.

#### **7.3.2. Примерные вопросы для устного опроса**

- 1.История изучения дизартрии как речевого нарушения.
- 2.Нарушения мышечного тонуса в речевой мускулатуре: спастичность, паретичность, дистония.
- 3.Нарушение подвижности артикуляционных мышц. Апраксия. Дискоординационные расстройства артикуляционного аппарата. Виды гиперкинезов. Отличие гиперкинезов от синкинезий.
- 4.Виды нарушений звукопроизношения при дизартрии.
- 5.Нарушения дыхания и голосообразования. Соотношение речевых и неречевых симптомов при дизартрии.
- 6.Этиология дизартрии у детей и взрослых.

### 7.3.3. Примерные темы для составления реферата

- 1.Методика коррекции звукопроизношения при дизартрии.
- 2.Структура двигательного дефекта при ДЦП.
- 3.Клинические формы ДЦП.
- 4.Методика коррекции речевого дыхания и голоса при дизартрии
- 5.Принципы коррекционно-педагогической работы по преодолению дизартрии.
- 6.Предупреждение и преодоление трудностей формирования навыков письма у детей с дизартрией.

### 7.3.4. Примерные вопросы для тестового контроля

- 1.Дизартрия – это
  - а) нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата;
  - б) нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата;
  - в) нарушение тембра голоса и звукопроизношения, обусловленное анатомофизиологическими дефектами речевого аппарата.
- 2.Анартрия - это
  - а) полное или частичное отсутствие возможности звукопроизношения в результате паралича речедвигательных мышц;
  - б) нарушение звукопроизношения в результате паралича речедвигательных мышц.
- 3.Ведущее нарушение при дизартрии
  - а) нарушение звукопроизношения и тембра голоса;
  - б) нарушение звукопроизношения и просодической стороны речи;
  - в) нарушение звукопроизношения и лексико-грамматического строя речи
- 4.Кто автор классификации дизартрии на основе уровня локализации поражения двигательного аппарата речи
  - а) Винарская Е.Н.
  - б) Правдина О.В.
  - в) Панченко И.И.
  - г) Мастюкова Е.М.
- 5.Кто автор классификации дизартрии на основе синдромологического подхода
  - а) Винарская Е.Н.
  - б) Правдина О.В.
  - в) Панченко И.И.
  - г) Мастюкова Е.М.

### 7.3.5. Примерные задания для контрольной работы

1. Основные этапы логопедической работы по дизартрии.
2. Методы логопедического воздействия при дизартрии.
3. Клинические формы ДЦП.
4. Сопоставительный анализ структуры речевого дефекта при дислалии и
5. Система комплексного обследования детей с дизартрией.
6. Особенности звукопроизношения у детей с дизартрией.

### **7.3.6. Примерные вопросы к защите лабораторных работ**

1. Современные технологии коррекции дизартрических расстройств речи.
2. Обследование детей с дизартрией.
3. Особенности логопедической работы по коррекции дизартрии.
4. Коррекционная работа по развитию мелкой моторики и праксиса у детей с дизартрией
5. Особенности звукопроизносительной стороны речи при подкорковой дизартрии, их связь с дистонией мышц речевого аппарата.
6. Строение периферического речевого аппарата. Роль мышечной системы в работе органов периферического речевого аппарата.

### **7.3.7. Вопросы к зачету**

1. Введение в проблемы дизартрии.
2. Основные представления об этиопатогенетических механизмах дизартрий.
3. Различные критерии классификации дизартрий.
4. Анатомо-физиологические механизмы речи.
5. Организация центральной регуляции движений. Характеристика произвольных и непроизвольных движений. Понятие о тонузе мышц и их «оперантном» покое. Формирование двигательной стереотипии.
6. Строение периферического речевого аппарата. Роль мышечной системы в работе органов периферического речевого аппарата.
7. Речевая артикуляция как образец высшего уровня развития произвольных движений. Формирование речедвигательного стереотипии.
8. Речевое дыхание как энергетическая основа устной речи
9. Псевдобульбарная дизартрия.
10. Спастический паралич как основной патогенетический механизм дизартрии. Уровень органического поражения мозга. Клинические признаки спастического паралича, избирательность поражения произвольных движений.
11. Структура речевого дефекта при псевдобульбарной дизартрии у взрослого человека.



12. Особенности нарушения звукопроизношения при псевдобульбарной дизартрии.
13. Уровни органического поражения мозга. Клинические признаки вялопаралича. Тотальное поражение движений (произвольных и произвольных).
14. Особенности нарушения произношения согласных звуков, звукопроизносительной и интонационной стороны речи в зависимости от поражения мышц периферического речевого аппарата у взрослого человека. Утрата самостоятельности гласных звуков.
15. Подкорковая дизартрия. Функция базальных ядер в организации движений.
16. Особенности звукопроизносительной стороны речи при подкорковой дизартрии, их связь с дистонией мышц речевого аппарата.
17. Значение тонических спазмов и гиперкинезов в механизме артикуляционных, голосовых и дыхательных нарушений.
18. Механизмы нарушения плавности речи при подкорковой дизартрии. Связь речевых нарушений при этой форме дизартрии с эмоциональным состоянием.
19. Кортиковая дизартрия. Дискуссионные вопросы выделения ее признаков.
20. Характер нарушения устной речи при эффективной форме корковой дизартрии.
21. Характер нарушений звукопроизносительной стороны речи при мозжечковой дизартрии.
22. Детский церебральный паралич как причина и этиопато-генетических механизмах дизартрии у детей. Двигательные и чувствительные расстройства, изменения психики, зрения, слуха, речи при ДЦП.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

##### **7.4.1. Оценивание практического задания**

| Критерий оценивания                                      | Уровни формирования компетенций   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | Базовый   | Достаточный  | Высокий  |
| Знание теоретического материала по предложенной проблеме | Теоретический материал усвоен   | Теоретический материал усвоен и осмыслен   | Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости |
| Овладение приемами работы                                | Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя | Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний | Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи                     |

|                   |  |  |  |
|-------------------|--|--|--|
| Самостоятельность | Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний | Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний | Задание выполнено полностью самостоятельно |
|-------------------|--|--|--|

### 7.4.2. Оценивание устного опроса

| Критерий оценивания                        | Уровни формирования компетенций  |  |   |
|--|--|--|---|
|  | Базовый  | Достаточный  | Высокий                                       |
| Полнота и правильность ответа              | Ответ полный, но есть замечания, не более 3  | Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2                          | Ответ полный, последовательный, логичный      |
| Степень осознанности, понимания изученного | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий              | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий              | Материал усвоен и излагается осознанно        |
| Языковое оформление ответа                 | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4 | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2 | Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи |

### 7.4.3. Оценивание реферата

| Критерий оценивания            | Уровни формирования компетенций   |   |   |
|--------------------------------|---|---|---|
|                                | Базовый   | Достаточный   | Высокий   |
| Новизна реферированного текста | Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 3 замечаний | Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 2 замечаний | Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Выражена авторская позиция |

|                                    |  |  |   |
|------------------------------------|--|--|---|
| Степень раскрытия проблемы         | План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 3 замечаний | План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 2 замечаний | План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы |
| Обоснованность выбора источников   | 5-8 источников   | 8-10 источников  | Отмечается полнота использования литературных источников по проблеме; привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.), более 10 источников  |
| Соблюдение требований к оформлению | Не более 4 замечаний   | Не более 3 замечаний   | Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев.   |
| Грамотность                        | Не более 4 замечаний   | Не более 3 замечаний   | Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль   |

#### 7.4.4. Оценка тестового контроля

| Критерий<br>оценки   | Уровни формирования компетенций |                               |                               |
|----------------------|---------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
|                      | Базовый                         | Достаточный                   | Высокий                       |
| Правильность ответов | не менее 60% тестовых заданий   | не менее 73% тестовых заданий | не менее 86% тестовых заданий |

#### 7.4.5. Оценка выполнения контрольной работы

| Критерий<br>оценки                         | Уровни формирования компетенций  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | Базовый  | Достаточный  | Высокий  |
| Полнота и правильность ответа              | Ответ полный, но есть замечания, не более 3  | Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2                          | Ответ полный, последовательный, логичный   |
| Степень осознанности, понимания изученного | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий              | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий              | Материал усвоен и излагается осознанно   |
| Языковое оформление ответа                 | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4 | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2 | Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи  |
| Соблюдение требований к оформлению         | Не более 4 замечаний   | Не более 3 замечаний   | Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата |
| Грамотность                                | Не более 4 замечаний   | Не более 3 замечаний   | Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль                              |

#### 7.4.6. Оценка лабораторных работ

| Критерий<br>оценки | Уровни формирования компетенций |             |         |
|--------------------|---------------------------------|-------------|---------|
|                    | Базовый                         | Достаточный | Высокий |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
| Выполнение и оформление лабораторной работы        | Работа выполнена частично или с нарушениями, выводы частично не соответствуют цели, оформление содержит недостатки | Лабораторная работа выполнена полностью, отмечаются несущественные недостатки в оформлении | Лабораторная работа выполнена полностью, оформлена согласно требованиям |
| Качество ответов на вопросы во время защиты работы | Вопросы для защиты раскрыты не полностью, однако логика соблюдена  | Вопросы раскрыты, однако имеются замечания   | Ответы полностью раскрывают вопросы                                     |

#### 7.4.7. Оценивание зачета

| Критерий оценивания  | Уровни формирования компетенций   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | Базовый   | Достаточный   | Высокий  |
| Полнота ответа, последовательность и логика изложения                      | Ответ полный, но есть замечания, не более 3   | Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2                           | Ответ полный, последовательный, логичный                 |
| Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3 | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2 | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины |
| Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры        | Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий              | Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий              | Ответ аргументирован, примеры приведены                  |
| Осознанность излагаемого материала   | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий               | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий               | Материал усвоен и излагается осознанно                   |
| Соответствие нормам культуры речи  | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4  | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2  | Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи            |
| Качество ответов на вопросы  | Есть замечания к ответам, не более 3  | В целом, ответы раскрывают суть вопроса   | На все вопросы получены исчерпывающие ответы             |

#### 7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Дизартрия» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт. Зачёт выставляется во время последнего практического (лабораторного) занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной

### **Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента**

| Уровни формирования компетенции | Оценка по четырехбалльной шкале |
|---------------------------------|---------------------------------|
|                                 | для зачёта                      |
| Высокий                         | зачтено                         |
| Достаточный                     |                                 |
| Базовый                         |                                 |
| Компетенция не сформирована     | не зачтено                      |

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **Основная литература.**

| № п/п | Библиографическое описание   | Тип<br>(учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.) | Кол-во в библиот.   |
|-------|--|--|---|
| 1.    | Бабина, Г. В. Практикум по дисциплине логопедия (раздел «Дизартрия») : нелитературный текст / Г. В. Бабина, Л. И. Белякова, Р. Е. Идес. - Москва : Прометей, 2012. - 104 с.                        | Практикумы, лабораторные работы, сборники                    | <a href="https://e.lanbook.com/book/30362">https://e.lanbook.com/book/30362</a> |
| 2.    | Ланина, Е. М. Логопедическая диагностика и коррекция дизартрии у детей : учебное пособие / Е. М. Ланина, М. Л. Симкин. - Кемерово : КемГУ, 2013. - 164 с.  | Учебные пособия  | <a href="https://e.lanbook.com/book/58329">https://e.lanbook.com/book/58329</a> |
| 3.    | Османова, Г. А. Игровой логопедический массаж и самомассаж при коррекции речевых нарушений : учебное пособие / Г. А. Османова, Л. А. Позднякова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2013. - 88 с.           | Учебные пособия  | <a href="https://e.lanbook.com/book/64675">https://e.lanbook.com/book/64675</a> |
| 4.    | Приходько, О. Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста : монография / О. Г. Приходько. - Санкт-Петербург : КАРО, 2016. - 160 с. | Учебные пособия  | <a href="https://e.lanbook.com/book/97768">https://e.lanbook.com/book/97768</a> |

|    |   |                 |  |
|----|---|-----------------|--|
| 5. | Приходько, О. Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста: учебное пособие / О. Г. Приходько. — Санкт-Петербург: КАРО, 2021. — 158 с. — ISBN 978-5-9925-0189-6. | учебное пособие | <a href="https://e.lanbook.com/book/19117">https://e.lanbook.com/book/19117</a><br>2 |
|----|---|-----------------|--|

### Дополнительная литература.

| № п/п | Библиографическое описание  | Тип<br>(учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.) | Кол-во в библи.   |
|-------|---|--|---|
| 1.    | Жихарева, Ю. Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми: пособие для логопедов и родителей: в 9 вып.: вып. 2. Звук ЛЬ : хрестоматия / Ю. Б. Жихарева. - Москва : Владос, 2014. - 72 с.                       | Учебные пособия  | <a href="https://e.lanbook.com/book/60459">https://e.lanbook.com/book/60459</a> |
| 2.    | Жихарева, Ю. Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Пособие для логопедов и родителей. В 9 вып. Вып. 8: звуки Ч, Щ : учебное пособие / Ю. Б. Жихарева. - Москва : Владос, 2014. - 135 с.                | Учебные пособия  | <a href="https://e.lanbook.com/book/60464">https://e.lanbook.com/book/60464</a> |
| 3.    | Норкина-Жихарева, Ю. Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми: пособие для логопедов и родителей: в 9 вып. Вып. 6: звуки З–ЗЬ, Ц : хрестоматия / Ю. Б. Норкина-Жихарева. - Москва : Владос, 2014. - 119 с. | Учебные пособия  | <a href="https://e.lanbook.com/book/60499">https://e.lanbook.com/book/60499</a> |

### 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>, <http://www.google.com>
- 2.Федеральный образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru).
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ)

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

### **Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров**

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; написание конспекта; подготовка к устному опросу; подготовка реферата; подготовка к тестовому контролю; подготовка к контрольной работе; лабораторная работа, подготовка

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;



- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;

2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;

4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

### **Работа с базовым конспектом**

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

## Написание конспекта

Конспект (от лат. conspectus — обзор, изложение) — 1) письменный текст, систематически, кратко, логично и связно передающий содержание основного источника информации (статьи, книги, лекции и др.); 2) синтезирующая форма записи, которая может включать в себя план источника информации, выписки из него и его тезисы.

Виды конспектов:

- плановый конспект (план-конспект) — конспект на основе сформированного плана, состоящего из определенного количества пунктов (с заголовками) и подпунктов, соответствующих определенным частям источника информации;
- текстуальный конспект — подробная форма изложения, основанная на выписках из текста-источника и его цитировании (с логическими связями);
- произвольный конспект — конспект, включающий несколько способов работы над материалом (выписки, цитирование, план и др.);
- схематический конспект (контекст-схема) — конспект на основе плана, составленного из пунктов в виде вопросов, на которые нужно дать ответ;
- тематический конспект — разработка и освещение в конспективной форме определенного вопроса, темы;
- опорный конспект (введен В. Ф. Шаталовым) — конспект, в котором содержание источника информации закодировано с помощью графических символов, рисунков, цифр, ключевых слов и др.;
- сводный конспект — обработка нескольких текстов с целью их сопоставления, сравнения и сведения к единой конструкции;
- выборочный конспект — выбор из текста информации на определенную тему.

Формы конспектирования:

- план (простой, сложный) — форма конспектирования, которая включает анализ структуры текста, обобщение, выделение логики развития событий и их сути;
- выписки — простейшая форма конспектирования, почти дословно воспроизводящая текст;
- тезисы — форма конспектирования, которая представляет собой выводы, сделанные на основе прочитанного. Выделяют простые и осложненные тезисы (кроме основных положений, включают также второстепенные);
- цитирование — дословная выписка, которая используется, когда передать мысль автора своими словами невозможно.

Выполнение задания:

- 1) определить цель составления конспекта;
- 2) записать название текста или его части;
- 3) записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
- 4) выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;

- 5) выделить основные положения текста;
- 6) выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
- 7) последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
- 8) включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
- 9) использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, ручки разного цвета);
- 10) соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

Планируемые результаты самостоятельной работы:

- способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских
- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

### **Подготовка реферата**

Реферат является одной из форм рубежной или итоговой аттестации. Данная форма контроля является самостоятельной исследовательской работой. Поэтому недопустимо простое копирование текста из книги, либо же скачивание из сети Интернет готовой работы. Бакалавр должен постараться раскрыть суть в исследуемой проблеме, привести имеющиеся точки зрения, а также обосновать собственный взгляд на нее.

Поэтому требования к реферату относятся, прежде всего, к оформлению и его содержанию, которое должно быть логично изложено и отличаться проблемно-тематическим характером. Помимо четко изложенного и структурированного материала, обязательно наличие выводов по каждому параграфу и общих по всей работе.

Нормативные требования к написанию реферата основываются на следующих принципах:

- Начать рекомендуется с правильной формулировки темы и постановки базовых целей и задач.
- В дальнейшем начинается отбор необходимого материала. Самое главное - "не жадничать" и убирать те данные, которые не смогут раскрыть сущность поставленной цели. Нельзя руководствоваться принципом: «Будет большой объем работы, значит, получу хорошую отметку». Это – неправильно, поскольку требования к реферату ГОСТ не только ограничивают его объем, но и жестко

Реферат содержит следующие разделы:

1. Введение, включает в себя: актуальность, в которой обосновать свой выбор данной темы; объект; предмет; цель; задачи и методы исследования; практическая и теоретическая значимость работы.

2. Основная часть. В основной части текст обязательно разбить на параграфы и под параграфы, в конце каждого сделать небольшое заключение с изложением своей точки зрения.

Подготовка реферата должна осуществляться на базе тех научных материалов, которые актуальны на сегодняшний день (за 10 последних лет).

3. Заключение.

4. Литература (список используемых источников). Оформлять его рекомендуется с указанием следующей информации: автор, название, место и год издания, наименование издательства и количество страниц.

Требования к реферату по оформлению следующие:

– Делать это рекомендуется только в соответствии с правилами, которые предъявляются в конкретном образовательном учреждении. Речь идет о титульном листе, списке литературы и внешнем виде страницы.

– Особое внимание должно быть уделено оформлению цитат, которые включаются в текст в кавычках, а далее в скобках дается порядковый номер первоисточника из списка литературы и через точку с запятой номер страницы.

– В соответствии с ГОСТ 9327-60 текст, таблицы и иллюстрации обязательно должны входить в формат А4.

– Реферат выполнять только на компьютере. Текст выравнивать по ширине, междустрочный интервал -полтора, шрифт -Times New Roman (14 пт.), параметры полей - нижнее и верхнее - 20 мм, левое -30, а правое -10 мм, а отступ абзаца -1,25

– В тексте обязательно акцентировать внимание на определенных терминах, понятиях и формулах при помощи подчеркивания, курсива и жирного шрифта. Помимо этого, должны выделяться наименования глав, параграфов и подпараграфов, но точки в конце них не ставятся.

### **Лабораторная работа, подготовка отчета**

Лабораторная работа – небольшой научный отчет, обобщающий проведенную обучающимся работу, которую представляют для защиты для защиты

К лабораторным работам предъявляется ряд требований, основным из которых является полное, исчерпывающее описание всей проделанной работы, позволяющее судить о полученных результатах, степени выполнения заданий и профессиональной подготовке бакалавров.

В отчет по лабораторной работе должны быть включены следующие пункты:

– титульный лист;

– цель работы;

– краткие теоретические сведения;

- описание экспериментальной установки и методики эксперимента;
- экспериментальные результаты;
- анализ результатов работы;
- выводы.

**Титульный лист** является первой страницей любой научной работы и для конкретного вида работы заполняется по определенным правилам.

Для лабораторной работы титульный лист оформляется следующим образом.

В верхнем поле листа указывают полное наименование учебного заведения и кафедры, на которой выполнялась данная работа.

В среднем поле указывается вид работы, в данном случае лабораторная работа с указанием курса, по которому она выполнена, и ниже ее название. Название лабораторной работы приводится без слова тема и в кавычки не заключается.

Далее ближе к правому краю титульного листа указывают фамилию, инициалы, курс и группу учащегося, выполнившего работу, а также фамилию, инициалы, ученую степень и должность преподавателя, принявшего работу.

В нижнем поле листа указывается место выполнения работы и год ее написания (без слова год).

**Цель работы** должна отражать тему лабораторной работы, а также конкретные задачи, поставленные студенту на период выполнения работы. По объему цель работы в зависимости от сложности и многозадачности работы составляет от нескольких строк до 0,5 страницы.

**Краткие теоретические сведения.** В этом разделе излагается краткое теоретическое описание изучаемого в работе явления или процесса, приводятся также необходимые расчетные формулы.

Материал раздела не должен копировать содержание методического пособия или учебника по данной теме, а ограничивается изложением основных понятий и законов, расчетных формул, таблиц, требующихся для дальнейшей обработки полученных экспериментальных результатов.

Объем литературного обзора не должен превышать 1/3 части всего отчета.

#### **Описание экспериментальной установки и методики эксперимента.**

В данном разделе приводится схема экспериментальной установки с описанием ее работы и подробно излагается методика проведения эксперимента, процесс получения данных и способ их обработки.

Если используются стандартные пакеты компьютерных программ для обработки экспериментальных результатов, то необходимо обосновать возможность и целесообразность их применения, а также подробности обработки данных с их помощью.

Для лабораторных работ, связанных с компьютерным моделированием физических явлений и процессов, необходимо в этом разделе описать математическую модель и компьютерные программы, моделирующие данные явления.

#### **Экспериментальные результаты.**

В этом разделе приводятся непосредственно результаты, полученные в ходе проведения лабораторных работ: экспериментально или в результате компьютерного моделирования определенные значения величин, графики, таблицы, диаграммы. Обязательно необходимо оценить погрешности измерений.

#### **Анализ результатов работы.**

Раздел отчета должен содержать подробный анализ полученных результатов, интерпретацию этих результатов на основе физических законов.

Следует сравнить полученные результаты с известными литературными данными, обсудить их соответствие существующим теоретическим моделям. Если обнаружено несоответствие полученных результатов и теоретических расчетов или литературных данных, необходимо обсудить возможные причины этих

**Выводы.** В выводах кратко излагаются результаты работы: полученные экспериментально или теоретически значения физических величин, их зависимости от условий эксперимента или выбранной расчетной модели, указывается их соответствие или несоответствие физическим законам и теоретическим моделям, возможные причины несоответствия.

Отчет по лабораторной работе оформляется на писчей бумаге стандартного формата А4 на одной стороне листа, которые сшиваются в скоросшивателе или переплетаются.

Допускается оформление отчета по лабораторной работе только в электронном виде средствами Microsoft Office: текст выравнивать по ширине, междустрочный интервал -полтора, шрифт –Times New Roman (14 пт.), параметры полей – нижнее и верхнее – 20 мм, левое – 30, а правое –10 мм, а отступ абзаца – 1,25 см.

### **Подготовка к практическому занятию**

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. Процессы и явления, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

### **Подготовка к тестовому контролю**

Основное достоинство тестовой формы контроля – это простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы

#### **Подготовка к тестированию**

1. Уточните объем материала (отдельная тема, ряд тем, раздел курса, объем всего курса), по которому проводится тестирование.
2. Прочтите материалы лекций, учебных пособий.
3. Обратите внимание на характер заданий, предлагаемых на практических
4. Составьте логическую картину материала, выносимого на тестирование (для продуктивной работы по подготовке к тестированию необходимо представлять весь подготовленный материал как систему, понимать закономерности, взаимосвязи в рамках этой системы).

### **Подготовка к устному опросу**

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

### **Подготовка к зачету**

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуется делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))**

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:

- оформление письменных работ выполняется с использованием текстового
- демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;
- использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.



использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка:

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

-проектор, совмещенный с ноутбуком, интерактивная доска для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов

-раздаточный материал для проведения групповой работы

-проведение лекционных и практических занятий предполагает наличие демонстрационных материалов (таблиц, схем) и мультимедийных средств

## **13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь

данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;

- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи учебных занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

#### **14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки**

(не предусмотрено при изучении дисциплины)