



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

Кафедра психологии

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

_____ И.В. Андрусева

21 марта 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

_____ Л.В. Жихарева

21 марта 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.04.01 «Общая и социальная психология»**

направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
профиль подготовки «Логопедия»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2024

Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.01 «Общая и социальная психология» для бакалавров направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Профиль «Логопедия» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 123.

Составитель
рабочей программы _____ Т.В. Юдеева
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии от 19 февраля 2024 г., протокол № 12

Заведующий кафедрой _____ Л.В. Жихарева
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования от 21 марта 2024 г., протокол № 7

Председатель УМК _____ Л.И. Аббасова
подпись

1.Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.01 «Общая и социальная психология» для бакалавриата направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– формирование профессиональной компетентности в области общей и социальной психологии в образовательном процессе через освоение знаний о психологии личности, социальных явлений и групп.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

- овладеть понятийным аппаратом общей и социальной психологии;
- познакомить с классическими и современными теориями и концепциями общей и социальной психологии;
- сформировать представления о динамике, механизмах и закономерностях функционирования психики;
- раскрыть определяющие закономерности социально-психологических особенностей личности, групп, коллективов в образовательном процессе;
- сформировать навыки применения современных методов психодиагностики; применять на практике полученные знания.
- научить обоснованно и корректно подбирать и использовать в профессиональной деятельности различные психолого–педагогические средства;
- научить обоснованно и корректно подбирать и использовать в профессиональной деятельности

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.О.04.01 «Общая и социальная психология» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные синтез информации, принципы критического анализа;
- проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов;
- психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся;
- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений,

Уметь:

- находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи;
- различать особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности;
- использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;
- составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) обучающегося; взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией);

Владеть:

- различными вариантами решения задачи, оценивать их преимущества
- организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; способностью устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.).
- действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий;
- действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

- действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.04.01 «Общая и социальная психология» относится к дисциплинам обязательной части и входит в модуль "Психолого-педагогический" учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

| Семестр | Общее кол-во часов | кол-во зач. единиц | Контактные часы | | | | | | СР | Контроль (время на контроль) |
|--------------|--------------------|--------------------|-----------------|-----|-----------|-------------|-----------|----|----|------------------------------|
| | | | Всего | лек | лаб.з ан. | практ. зан. | сем. зан. | ИЗ | | |
| 2 | 108 | 3 | 40 | 16 | | 24 | | | 41 | Экз (27 ч.) |
| Итого по ОФО | 108 | 3 | 40 | 16 | | 24 | | | 41 | 27 |
| 2 | 108 | 3 | 10 | 4 | | 6 | | | 89 | Экз (9 ч.) |
| Итого по ЗФО | 108 | 3 | 10 | 4 | | 6 | | | 89 | 9 |

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

| Наименование тем (разделов, модулей) | Количество часов | | | | | | | | | | | | | | Форма текущего контроля | |
|--|------------------|-------------|-----|----|-----|----|----|---------------|-------------|-----|----|-----|----|----|-------------------------|-----------------------------------|
| | очная форма | | | | | | | заочная форма | | | | | | | | |
| | Всего | в том числе | | | | | | Всего | в том числе | | | | | | | |
| | | л | лаб | пр | сем | ИЗ | СР | | л | лаб | пр | сем | ИЗ | СР | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | |
| Тема 1. Предмет, задачи, принципы и методы психологии. Понятие о психике человека. Классификация психических явлений | 8 | 2 | | 2 | | | 4 | 12 | 2 | | | | | | 10 | презентация; практическое задание |
| Тема 2. Развитие психики в процессе эволюции. Сознание как высшая форма развития психики. Психика и мозг. Нейрофизиологические основы психики человека | 10 | 2 | | 2 | | | 6 | 10 | | | | | | | 10 | доклад; практическое задание |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|--|-----------------|----|--|----|--|--|----|----------------|---|--|---|--|----|--------------------------------------|
| Тема 3. Психические процессы. Понятие психических состояний и их классификация. Характеристика видов психических состояний | 10 | 2 | | 2 | | | 6 | 20 | | | | | 20 | презентация; практическое задание |
| Тема 4. Психология личности | 10 | 2 | | 2 | | | 6 | 12 | | | 2 | | 10 | доклад; практическое задание |
| Тема 5. Сущность и основные понятия социальной психологии | 12 | 2 | | 4 | | | 6 | 12 | 2 | | | | 10 | презентация; практическое задание |
| Тема 6. Понятие и виды социальных общностей. Социум как фактор организации индивидуального поведения | 12 | 2 | | 4 | | | 6 | 14 | | | | | 14 | доклад; практическое задание |
| Тема 7. Социально-психологическая организация социальных групп. Большие социальные группы. Психология массовидных явлений, массовой коммуникации и социального управления. | 10 | 2 | | 4 | | | 4 | 11 | | | 2 | | 9 | доклад; практическое задание |
| Тема 8. Психология общения и межличностных отношений | 9 | 2 | | 4 | | | 3 | 8 | | | 2 | | 6 | практическое задание; презентация |
| Всего часов за 2 /2 семестр | 81 | 16 | | 24 | | | 41 | 99 | 4 | | 6 | | 89 | |
| Форма промеж. контроля | Экзамен - 27 ч. | | | | | | | Экзамен - 9 ч. | | | | | | |
| Всего часов дисциплине | 81 | 16 | | 24 | | | 41 | 99 | 4 | | 6 | | 89 | |
| часов на контроль | 27 | | | | | | | 9 | | | | | | |

5. 1. Тематический план лекций

| № лекц | Тема занятия и вопросы лекции | Форма проведения (актив., интерак.) | Количество часов | |
|--------|-------------------------------|-------------------------------------|------------------|-----|
| | | | ОФО | ЗФО |
| | | | | |

| | | | | |
|----|--|--------------------|---|---|
| 1. | <p>Тема 1. Предмет, задачи, принципы и методы психологии. Понятие о психике человека. Классификация психических явлений</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психология как наука. 2. Предмет, задачи, методы и структура современной психологии. 3. Зарождение психологии как науки. 4. Основные этапы развития психологии. 5. Психологические теории и направления. 6. Основные психологические школы | Акт./ Интеракт. | 2 | 2 |
| 2. | <p>Тема 2. Развитие психики в процессе эволюции. Сознание как высшая форма развития психики. Психика и мозг. Нейрофизиологические основы психики человека</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность психики. 2. Развитие психики в эволюции животного мира. 3. Психика человека как предмет системного исследования. 4. Сознание и неосознаваемые процессы. | Акт./ Интеракт. | 2 | |
| 3. | <p>Тема 3. Психические процессы. Понятие психических состояний и их классификация. Характеристика видов психических состояний</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познавательная сфера. Внимание. Память 2. Ощущение. Восприятие. 3. Эмоции. Чувства. Воля. | Акт./ Интеракт. | 2 | |
| 4. | <p>Тема 4. Психология личности</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общее понятие о личности. 2. Основные психологические теории личности. 3. Темперамент. 4. Характер. 5. Способности. | Акт./ Интеракт. | 2 | |
| 5. | <p>Тема 5. Сущность и основные понятия социальной психологии</p> | Акт./ Интеракт. | 2 | 2 |

| | | | | |
|----|--|--------------------|---|--|
| | <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет социальной психологии. 2. Теоретические и прикладные задачи социальной психологии 3. Проблемы личности в социальной психологии. Социализация. 4. Социальная установка и реальное поведение | | | |
| 6. | <p>Тема 6. Понятие и виды социальных общностей. Социум как фактор организации индивидуального поведения</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие социальной общности, общества и социума 2. Поведение людей в социально неорганизованной общности 3. Социальная группа как объект социологического изучения. Виды социальных групп | Акт./ Интеракт. | 2 | |
| 7. | <p>Тема 7. Социально-психологическая организация социальных групп. Большие социальные группы. Психология массовидных явлений, массовой коммуникации и</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Группа как социально-психологический феномен. 2. Феномен группового давления. Феномен конформизма 3. Стадии и уровни развития группы. 4. Групповая сплоченность 5. Лидерство и руководство 6. Феномен межгруппового взаимодействия | Акт./ Интеракт. | 2 | |
| 8. | <p>Тема 8. Психология общения и межличностных отношений</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> | Акт./ Интеракт. | 2 | |

| | | | |
|---|--|-----------|----------|
| 1. Характеристика общения 2. Средства общения 3. Факторы обуславливающие эффективность общения 4. Свойства личности, влияющие на эффективность общения 5. Формы воздействия на партнеров по общению. Манипуляции. 6. Межличностные отношения и взаимопонимание 7. Конфликтология. | | | |
| Итого | | 16 | 4 |

5. 2. Темы практических занятий

| № занятия | Наименование практического занятия | Форма проведения (актив., интерак.) | Количество часов | |
|-----------|--|-------------------------------------|------------------|-----|
| | | | ОФО | ЗФО |
| 1. | Тема 1. Предмет, задачи, принципы и методы психологии. Понятие о психике человека. Классификация психических явлений <i>Основные вопросы:</i> 1. Психология как наука. 2. Предмет, задачи, методы и структура современной психологии. 3. Зарождение психологии как науки. 4. Основные этапы развития психологии. 5. Психологические теории и направления. 6. Основные психологические школы | Акт./ Интеракт. | 2 | |
| 2. | Тема 2. Развитие психики в процессе эволюции. Сознание как высшая форма развития психики. Психика и мозг. Нейрофизиологические основы психики человека <i>Основные вопросы:</i> | Акт./ Интеракт. | 2 | |

| | | | | |
|----|--|--------------------|---|---|
| | <p>1. Сущность психики.</p> <p>2. Развитие психики в эволюции животного мира.</p> <p>3. Психика человека как предмет системного исследования.</p> <p>4. Сознание и неосознаваемые процессы.</p> | | | |
| 3. | <p>Тема 3. Психические процессы. Понятие психических состояний и их классификация. Характеристика видов психических состояний</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Познавательная сфера. Внимание. Память</p> <p>2. Ощущение. Восприятие.</p> <p>3. Эмоции. Чувства. Воля.</p> | Акт./ Интеракт. | 2 | |
| 4. | <p>Тема 4. Психология личности</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Общее понятие о личности.</p> <p>2. Основные психологические теории личности.</p> <p>3. Темперамент.</p> <p>4. Характер.</p> <p>5. Способности.</p> | Акт./ Интеракт. | 2 | 2 |
| 5. | <p>Тема 5. Сущность и основные понятия социальной психологии</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Предмет социальной психологии.</p> <p>2. Теоретические и прикладные задачи социальной психологии</p> <p>3. Проблемы личности в социальной психологии. Социализация.</p> <p>4. Социальная установка и реальное поведение</p> | Акт./ Интеракт. | 4 | |
| 6. | <p>Тема 6. Понятие и виды социальных общностей. Социум как фактор организации индивидуального поведения</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> | Акт./ Интеракт. | 4 | |

| | | | | |
|----|--|--------------------|---|---|
| | <p>1. Понятие социальной общности, общества и соци-ума</p> <p>2. Поведение людей в социально неорганизованной общности</p> <p>3. Социальная группа как объект социологического изучения. Виды социальных групп</p> | | | |
| 7. | <p>Тема 7. Социально-психологическая организация социальных групп. Большие социальные группы. Психология массовидных явлений, массовой коммуникации и</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Группа как социально-психологический феномен.</p> <p>2. Феномен группового давления. Феномен конфор-мизма</p> <p>3. Стадии и уровни развития группы.</p> <p>4. Групповая сплоченность</p> <p>5. Лидерство и руководство</p> <p>6. Феномен межгруппового взаимодействия</p> | Акт./ Интеракт. | 4 | 2 |
| 8. | <p>Тема 8. Психология общения и межличностных отношений</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Характеристика общения</p> <p>2. Средства общения</p> <p>3. Факторы обуславливающие эффективность общения</p> <p>4. Свойства личности, влияющие на эффективность общения</p> <p>5. Формы воздействия на партнеров по общению. Манипуляции.</p> <p>6. Межличностные отношения и взаимопонимание</p> <p>7. Конфликтология.</p> | Акт./ Интеракт. | 4 | 2 |
| | Итого | | | |

5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; подготовка презентации; подготовка доклада; подготовка к экзамену.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

| № | Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу | Форма СР | Кол-во часов | |
|---|--|---|--------------|-----|
| | | | ОФО | ЗФО |
| 1 | Тема 1. Предмет, задачи, принципы и методы психологии. Понятие о психике человека. Классификация психических явлений Основные вопросы: 1. Психология как наука. 2. Предмет, задачи, методы и структура современной психологии. 3. Зарождение психологии как науки. 4. Основные этапы развития психологии. 5. Психологические теории и направления. 6. Основные психологические школы | подготовка к практическому занятию; подготовка презентации | 4 | 10 |
| 2 | Тема 2. Развитие психики в процессе эволюции. Сознание как высшая форма развития психики. Психика и мозг. Нейрофизиологические основы психики человека Основные вопросы: 1. Сущность психики. 2. Развитие психики в эволюции животного мира. 3. Психика человека как предмет системного исследования. | подготовка к практическому занятию; подготовка доклада | 6 | 10 |
| 3 | Тема 3. Психические процессы. Понятие психических состояний и их классификация. Характеристика видов психических состояний Основные вопросы: | подготовка презентации; подготовка к практическому занятию | 6 | 20 |

| | | | | |
|---|--|--|---|----|
| | <p>1. Познавательная сфера. Внимание. Память</p> <p>2. Ощущение. Восприятие.</p> <p>3. Эмоции. Чувства. Воля.</p> | | | |
| 4 | <p>Тема 4. Психология личности</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Общее понятие о личности.</p> <p>2. Основные психологические теории личности.</p> <p>3. Темперамент.</p> <p>4. Характер.</p> <p>5. Способности.</p> | <p>подготовка доклада;</p> <p>подготовка к практическому занятию</p> | 6 | 10 |
| 5 | <p>Тема 5. Сущность и основные понятия социальной психологии</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Предмет социальной психологии.</p> <p>2. Теоретические и прикладные задачи социальной психологии</p> <p>3. Проблемы личности в социальной психологии. Социализация.</p> <p>4. Социальная установка и реальное поведение</p> | <p>подготовка презентации;</p> <p>подготовка к практическому занятию</p> | 6 | 10 |
| 6 | <p>Тема 6. Понятие и виды социальных общностей. Социум как фактор организации индивидуального поведения</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Понятие социальной общности, общества и социума</p> <p>2. Поведение людей в социально неорганизованной общности</p> <p>3. Социальная группа как объект социологического изучения. Виды социальных групп</p> | <p>подготовка доклада;</p> <p>подготовка к практическому занятию</p> | 6 | 14 |
| 7 | <p>Тема 7. Социально-психологическая организация социальных групп. Большие социальные группы. Психология массовидных явлений, массовой коммуникации и</p> <p>Основные вопросы:</p> | <p>подготовка доклада;</p> <p>подготовка к практическому занятию</p> | 4 | 9 |

| | | | | |
|---|--|--|-----------|-----------|
| | 1. Группа как социально-психологический феномен. 2. Феномен группового давления. Феномен конформизма 3. Стадии и уровни развития группы. 4. Групповая сплоченность 5. Лидерство и руководство 6. Феномен межгруппового взаимодействия | | | |
| 8 | Тема 8. Психология общения и межличностных отношений Основные вопросы: 1. Характеристика общения 2. Средства общения 3. Факторы обуславливающие эффективность общения 4. Свойства личности, влияющие на эффективность общения 5. Формы воздействия на партнеров по общению. Манипуляции. 6. Межличностные отношения и взаимопонимание 7. Конфликтология. | подготовка к практическому занятию; подготовка презентации | 3 | 6 |
| | Итого | | 41 | 89 |

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Дескрипторы | Компетенции | Оценочные средства |
|--------------|--|-----------------------------------|
| УК-1 | | |
| Знать | методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные синтез информации, принципы критического анализа | доклад |
| Уметь | находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи | презентация; практическое задание |

| | | |
|----------------|---|--------------------------------------|
| Владеть | различными вариантами решения задачи, оценивает их преимущества и риски | экзамен |
| УК-3 | | |
| Знать | проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов | доклад |
| Уметь | различать особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности | презентация; практическое задание |
| Владеть | организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; способностью устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и | экзамен |
| ОПК-6 | | |
| Знать | психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных | доклад |
| Уметь | использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого- педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося | практическое задание; презентация |
| Владеть | действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями | экзамен |

| ОПК-7 | | |
|----------------|--|--------------------------------------|
| Знать | законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью | доклад |
| Уметь | составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) обучающегося; взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) | практическое задание; презентация |
| Владеть | действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами. | экзамен |

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оценочные средства | Уровни сформированности компетенции | | | |
|----------------------|--|---|--|--|
| | Компетентность несформирована | Базовый уровень компетентности | Достаточный уровень компетентности | Высокий уровень компетентности |
| практическое задание | Практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками | Практическое задание выполнено, но с замечаниями: намечен ход выполнения, однако не полностью раскрыты возможности выполнения | Работа выполнена с несущественными замечаниями | Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям. |
| презентация | Материал не структурирован без учета специфики проблемы | Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы. | Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки. | Материал структурирован, оформлен согласно требованиям |

| | | | | |
|---------|---|---|--|--|
| доклад | Материал не структурирован без учета специфики проблемы | Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы. | Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки. | Материал структурирован, оформлен согласно требованиям |
| экзамен | Не раскрыт полностью ни один теор. Вопрос | Теор. вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена | Теор. вопросы раскрыты с несущественными замечаниями | Теор. вопросы раскрыты полностью. |

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные практические задания

1. Выбрать не менее 5 тем социально-психологического исследования. Указать объект, предмет, цель и методы исследования.
2. Сделайте подборку психологических упражнений на одну из предложенных тем (не менее 8 упражнений):
 1. Адаптация детей дошкольного возраста к детскому саду;
 2. Адаптация подростков к условиям старшей школы;
 3. Развитие коммуникативных навыков сотрудников организации;
 4. Развитие эмпатии у детей подросткового возраста;
 5. Профилактика агрессии и девиантных поведений среди молодежи;

7.3.2. Примерные темы для составления презентации

1. Агрессия и влияющие на нее факторы.
2. Атрибутивные процессы как пример перехода от социального восприятия к социальному познанию.
3. Конфликты и пути их разрешения.
4. Проблема аттракции в социальной психологии. Факторы, влияющие на аттракцию.
5. Проблема межличностных отношений в различных сферах деятельности человека.

7.3.3. Примерные темы для доклада

1. Социальная психокоррекция коммуникативных нарушений. Группы встреч.
2. Социальная психокоррекция коммуникативных нарушений. Т-группы.
3. Социально-психологические регуляторы принятия личностью информации.
4. Стихийные группы и массовые движения.
5. Формирование и диагностика профессиональной направленности учащихся.
6. Тренинг креативности как фактор динамики межличностного восприятия.

7.3.4. Вопросы к экзамену

1. Область изучаемых явлений и предназначение психологии. Связь психологии с другими науками.
2. Основные исторические этапы развития психологической науки.
3. Основные направления в зарубежной психологии 20 века.
4. Методы психологических исследований.
5. Нейрофизиологические основы психики человека.
6. Психология конституциональных развитий.
7. Ощущения, их сущность, виды, свойства.
8. Природа человеческого сознания.
9. Возникновение и развитие сознания.
10. Сознательное и бессознательное.
11. Сущность и свойства восприятия. Понятие об апперцепции.
12. Нарушение восприятия.
13. Внимание: основные свойства и виды, нарушения внимания.
14. Память. Теории и законы памяти. Нарушения памяти.
15. Мышление. Виды мышления. Нарушение мышления.
16. Структура и система отношений личности. Понятия направленности и изменчивости личности.
17. Три периода в научном изучении личности.
18. Теории и типы темперамента.
19. Структура характера, Акцентуации характера.
20. Способности и задатки.
21. Мотивация поведения личности.
22. Темперамент, его физиологические и психологические основы.
23. Общая характеристика типов темперамента и индивидуальный стиль деятельности.
24. Проявление темперамента в различных видах профессиональной деятельности. Экстра – и интроверсия.
25. Характер, его физиологические основы.
26. Типология характера.

27. Характер и особенности управленческих решений.
28. Задатки и способности. Общая одаренность.
29. Раскрытие задатков в деятельности.
30. Понятие об эмоциях. Свойства и виды. Роль эмоций в жизни человека.
31. Теории эмоций. Эмоции и личность.

32. Волевая регуляция поведения.
33. Функции и средства общения.
34. Виды общения. Вербальные и невербальные средства коммуникации.
35. Феноменология малых групп. Уровень развития.
36. Методы социально-психологического исследования
37. Методы активного социально-психологического обучения
38. Понятие об общении, его виды и аспекты
39. Уровни и формы общения. Функции общения.
40. Проксемика. Понятие территории. Зоны взаимодействия
41. Функции невербальной коммуникации. Виды («каналы») невербального взаимодействия.
42. Кинесика. Такесика.
43. Фонетические аспекты невербальной коммуникации
44. Проблема интерпретации невербальных проявлений
45. Речь и речевая коммуникация
46. Денотация, коннотация и взаимопонимание
47. Правила, стратегии и тактики речевой коммуникации
48. Создание общего информационного поля и механизм обратной связи
49. Трансляция смысла сообщения и коммуникативные барьеры
50. Активное слушание. Целенаправленное коммуникативное воздействие
51. Понятие и механизмы социальной перцепции
52. Каузальная атрибуция
53. Социальный стереотип
54. Эффекты «ореола», новизны, первичности
55. Социальная установка
56. Проявление перцептивных механизмов в ситуациях аутентичного и ролевого взаимодействия
57. Механизмы эмоционального понимания
58. Социальная рефлексия. Окно Джо-Гарри
59. Взаимодействие с точки зрения его исходов (поведенческий подход)
Взаимодействие в контексте ситуации (этиогенетический подход)
60. Виды межличностных трансакций по Э. Берну
61. Мотивы социального поведения человека
Стратегии взаимодействия

- 62.Определение понятия «конфликт». Конфликтология. Модель социально-психологического конфликта
- 63.Динамика развития конфликта. Функции конфликта
Конструктивное разрешение конфликтных ситуаций
- 64.Понятие и классификация групп
Коммуникативная структура группы: виды коммуникативных сетей
- 65.Социометрическая структура группы: социометрия и социометрические статусы
- 66.Иерархическая структура группы. Референтометрия.
- 67.Лидерство
- 68.Руководство
- 69.Понятие групповой динамики
- 70.Этапы развития группы
- 71.Нормативное влияние в группе, конформизм и независимость
- 72.Групповой конфликт
- 73.Групповое сплочение
- 74.Процедура принятия группового решения
- 75.Методика «мозгового штурма»
- 76.Групповая дискуссия
- 77.Виды стихийных групп
- 78.Основные психологические механизмы, определяющие поведение больших групп
- 79.Социальные движения. Социальные классы и слои
- 80.Этнические группы. Понятие национального характера. Этноцентризм
- 81.Гендерные и возрастные группы
- 82.Социализация личности
- 83.Зрелость личности
- 84.Социальная адаптация личности
- 85.Социальная адекватность и социальная идентичность личности
Социальное влияние
- 86.Агрессия: определение понятия, виды и психологические механизмы
Факторы, способствующие проявлению агрессии
- 87.Способы социально приемлемой реализации энергии агрессии
Альтруизм: биологический и социальный аспекты. Факторы, способствующие проявлению альтруизма
- 88.Психофизиологические аспекты гендерных различий
Гендер: личностные особенности и социальное поведение
Гендерные роли и взаимодействия

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание практического задания

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|--|---|--|--|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Знание теоретического материала по предложенной проблеме | Теоретический материал усвоен | Теоретический материал усвоен и осмыслен | Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости |
| Овладение приемами работы | Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя | Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний | Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи |
| Самостоятельность | Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний | Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний | Задание выполнено полностью самостоятельно |

7.4.2. Оценивание презентации

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|--|--|--|---|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Раскрытие темы учебной дисциплины | Тема раскрыта частично: не более 3 замечаний | Тема раскрыта частично: не более 2 замечаний | Тема раскрыта |
| Подача материала (наличие, достаточность и обоснованность графического оформления: схем, рисунков, диаграмм, фотографий) | Подача материала соответствует указанным параметрам частично, не более 3 замечаний | Подача материала соответствует указанным параметрам частично, не более 2 замечаний | Подача материала полностью соответствует указанным параметрам |

| | | | |
|--|---|---|-------------------------------------|
| Оформление презентации (соответствие дизайна всей презентации поставленной цели; единство стиля включаемых в презентацию рисунков; обоснованное использование анимационных эффектов) | Презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 3 замечаний | Презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 2 замечаний | Презентация оформлена без замечаний |
|--|---|---|-------------------------------------|

7.4.3. Оценивание доклада

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|---|--|---|--|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Степень раскрытия темы: | Тема доклада раскрыта частично | Тема доклада раскрыта не полностью | Тема доклада раскрыта |
| Объем использованной научной литературы | Объем научной литературы не достаточный, менее 8 источников | Объем научной литературы достаточный – 8-10 источников | Объем научной литературы достаточный более 10 источников |
| Достоверность информации в докладе (точность, обоснованность, наличие ссылок на источники первичной информации) | Есть замечания по ссылкам на источники первичной информации | Есть некоторые неточности, но в целом информация достоверна | Достоверна. Есть ссылки на источники первичной информации |
| Необходимость и достаточность информации | Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада частично: 3 и более замечаний | Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада частично: не более 2 замечаний | Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада |

7.4.4. Оценивание экзамена

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|---|---|---|--|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Полнота ответа, последовательность и логика изложения | Ответ полный, но есть замечания, не более 3 | Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2 | Ответ полный, последовательный, логичный |

| | | | |
|--|---|---|--|
| Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3 | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2 | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины |
| Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры | Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий | Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий | Ответ аргументирован, примеры приведены |
| Осознанность излагаемого материала | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно |
| Соответствие нормам культуры речи | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4 | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2 | Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи |
| Качество ответов на вопросы | Есть замечания к ответам, не более 3 | В целом, ответы раскрывают суть вопроса | На все вопросы получены исчерпывающие ответы |

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Общая и социальная психология» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен. В зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Обучающийся, выполнивший не менее 60 % учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД, допускается к экзамену. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся, получивший не менее 3 баллов на экзамене, считается

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

| Уровни формирования компетенции | Оценка по четырехбалльной шкале |
|---------------------------------|---------------------------------|
| | для экзамена |
| Высокий | отлично |
| Достаточный | хорошо |
| Базовый | удовлетворительно |
| Компетенция не сформирована | неудовлетворительно |

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

| № п/п | Библиографическое описание | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.) | Кол-во в библи. |
|-------|--|--|---|
| 1. | Общая психология: учебно-методическое пособие / составитель Н. Л. Перевезенцева. — Хабаровск: ДВГМУ, 2019. — 80 с. | учебное пособие | https://e.lanbook.com/book/16637 |
| 2. | Константинов, В. В. Социальная психология: учебное пособие / В. В. Константинов. — Пенза: ПГУ, 2019. — 176 с. — ISBN 978-5-907185-62-3. | учебное пособие | https://e.lanbook.com/book/16228 |
| 3. | Поляруш, А. А. Общая и социальная психология: методические указания / А. А. Поляруш. — Красноярск: КрасГАУ, 2022. — 19 с. // Лань: электронно-библиотечная система. | методические указания | https://e.lanbook.com/book/298883 |
| 4. | Юдеева, Т. В. Общая и социальная психология: рабочая тетрадь: учебное пособие / Т. В. Юдеева, Э. О. Расина. — Симферополь: КИПУ, 2023. — 64 с. — ISBN 978-5-6050371-0-1. // Лань: электронно-библиотечная система. | учебное пособие | https://e.lanbook.com/book/352793 |

Дополнительная литература.

| № п/п | Библиографическое описание | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.) | Кол-во в библи. |
|-------|---|--|---|
| 1. | Социальная психология организации: учебное пособие / А. Н. Сухов [и др.]. - М.: Модэк; М. ВоронежМПЦИ, 2010. - 632 с. | учебное пособие | 5 |
| 2. | Лыгина, М. А. Факторы социализации: учебное пособие / М. А. Лыгина. — Пенза: ПГУ, 2019. — 88 с. — ISBN 978-5-907262-01-0. | учебное пособие | https://e.lanbook.com/book/162281 |
| 3. | Маклаков А.Г. Общая психология: учеб. пособие для студ. вузов и слуш. курсов психол. дисциплин / А. Г. Маклаков. - М. СПб. Н. Новгород: Питер, 2013. - 583 с. | учебное пособие | 7 |

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>, <http://www.google.com>
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; подготовка презентации; подготовка доклада; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к экзамену.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;

2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;

4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятым терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Подготовка презентации

Требования к оформлению презентации

Презентация должна содержать не более 15 слайдов, раскрывающих тему

Первый слайд – титульный, на котором должны быть представлены: название темы доклада; фамилия, имя, отчество, учебная группа авторов доклада и год

В оформлении презентаций должны быть соблюдены дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, читаемость текстов (начертание, цвет, размер шрифтов) и другие требования, приведенные ниже.

Представление информации

Содержание информации: Используйте короткие слова и предложения. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. Заголовки должны привлекать внимание аудитории

Расположение информации на странице: Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Если на слайде имеется графическое изображение, подпись должна располагаться под ним

Шрифты: Шрифты: Кегль для заголовков – не менее 24, для информации – не менее 22. Шрифты без засечек и строчные буквы читаются с большого расстояния легче, чем шрифты с засечками и прописные буквы.

Не рекомендуется смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Для выделения информации используют различные начертания: жирный, курсив

Способы выделения информации: Способы выделения наиболее важных фактов: рамки; границы, заливка; штриховка, стрелки; рисунки, диаграммы, схемы

Объем информации: При определении объема необходимо учитывать, что человеку трудно одновременно запомнить более трех фактов, выводов,

Наибольшая эффективность презентации достигается, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде или выводятся на слайд поэтапно

Виды слайдов: Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами.

Оформление слайдов.

Стиль: Соблюдайте единый стиль оформления, не отвлекающий от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями)

Фон: Для фона предпочтительны холодные тона

Использование цвета: На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Для фона и текста используйте контрастные цвета.

Анимационные эффекты: Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде

Подготовка доклада

Требования к оформлению и содержанию доклада.

Структура доклада:

Титульный лист содержит следующие атрибуты:

- в верхней части титульного листа помещается наименование учреждения (без сокращений), в котором выполнена работа;
- в середине листа указывается тема работы;
- ниже справа - сведения об авторе работы (ФИО (полностью) с указанием курса, специальности) и руководителе (ФИО (полностью), должность);
- внизу по центру указываются место и год выполнения работы.

Титульный лист не нумеруется, но учитывается как первая страница.

Оглавление – это вторая страница работы. Здесь последовательно приводят все заголовки разделов текста и указывают страницы, с которых эти разделы начинаются. В содержании оглавления все названия глав и параграфов должны быть приведены в той же последовательности, с которой начинается изложение содержания этого текста в работе без слова «стр.» / «страница». Главы нумеруются римскими цифрами, параграфы – арабскими.

Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяется его значимость и актуальность, указывается цель и задачи доклада, дается характеристика исследуемой литературы).

Основная часть (основной материал по теме; может быть поделена на разделы, каждый из которых, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего раздела).

Заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации, указываются перспективы исследования проблемы).

Список литературы. Количество источников литературы - не менее пяти. Отдельным (нумеруемым) источником считается как статья в журнале, сборнике, так и книга. Таким образом, один сборник может оказаться упомянутым в списке литературы 2 – 3 раза, если вы использовали в работе 2 – 3 статьи разных авторов из одного сборника.

Приложение (таблицы, схемы, графики, иллюстративный материал и т.д.) – необязательная часть.

Требования к оформлению текста доклада

Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

Объем работы должен составлять не более 20 страниц машинописного текста (компьютерный набор) на одной стороне листа формата А4, без учета страниц приложения.

Текст исследовательской работы печатается в редакторе Word, интервал – полуторный, шрифт Times New Roman, кегль – 14, ориентация – книжная. Отступ от левого края – 3 см, правый – 1,5 см; верхний и нижний – по 2 см; красная строка – 1 см.; выравнивание по ширине.

Затекстовые ссылки оформляются квадратными скобками, в которых указывается порядковый номер первоисточника в алфавитном списке литературы, расположенном в конце работы, а через запятую указывается номер страницы.

Заголовки печатаются по центру 16-м размером шрифта. Заголовки выделяются жирным шрифтом, подзаголовки – жирным курсивом; заголовки и подзаголовки отделяются одним отступом от общего текста сверху и снизу. После названия темы, подраздела, главы, параграфа (таблицы, рисунка) точка не ставится.

Страницы работы должны быть пронумерованы; их последовательность должна соответствовать плану работы. Нумерация начинается с 2 страницы. Цифру, обозначающую порядковый номер страницы, ставят в правом углу нижнего поля страницы. Титульный лист не нумеруется.

Каждая часть работы (введение, основная часть, заключение) печатается с нового листа, разделы основной части – как единое целое.

Должна быть соблюдена алфавитная последовательность написания библиографического аппарата.

Оформление не должно включать излишеств, в том числе: различных цветов текста, не относящихся к пониманию работы рисунков, больших и вычурных шрифтов и т.п.

Подготовка к практическому занятию

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. Процессы и явления, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

Подготовка к экзамену

Экзамен является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения экзамена студент получает баллы, отражающие уровень его знаний.

Правила подготовки к экзаменам:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам.
- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.
- Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового
демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>по

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка:

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

-компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);

-проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы;

-раздаточный материал для проведения групповой работы;

-методические материалы к практическим лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации).

13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи чeskих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки

(не предусмотрено при изучении дисциплины)