



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

**Кафедра менеджмента и государственного управления**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

\_\_\_\_\_ Э.М. Абдулхаирова

20 марта 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ А.Р. Ваниева

20 марта 2024 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б1.В.21 «Туристические ресурсы»**

направление подготовки 38.03.02 Менеджмент  
профиль подготовки «Менеджмент (гостиничный, курортный и туристический бизнес)»

факультет экономики, менеджмента и информационных технологий

Симферополь, 2024

Рабочая программа дисциплины Б1.В.21 «Туристические ресурсы» для бакалавров направления подготовки 38.03.02 Менеджмент. Профиль «Менеджмент (гостиничный, курортный и туристический бизнес)» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 970.

Составитель  
рабочей программы \_\_\_\_\_ А.Р. Ваниева  
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры менеджмента и государственного управления  
от 26 февраля 2024 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ А.Р. Ваниева  
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета экономики, менеджмента и информационных технологий  
от 20 марта 2024 г., протокол № 7

Председатель УМК \_\_\_\_\_ К.М. Османов  
подпись

**1.Рабочая программа дисциплины Б1.В.21 «Туристические ресурсы» для бакалавриата направления подготовки 38.03.02 Менеджмент, профиль подготовки «Менеджмент (гостиничный, курортный и туристический бизнес)».**

**2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)**

***Цель дисциплины (модуля):***

– формирование у обучающихся знаний в области теоретических ресурсов.

***Учебные задачи дисциплины (модуля):***

– сформировать у обучающихся теоретических знаний в области туристических ресурсов;

– ознакомить с основными подходами в оценке туристических ресурсов;

– исследовать туристические ресурсы региона;

– сформировать у обучающихся умения и навыки в подготовке туристических экскурсионных маршрутов.

**2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины Б1.В.21 «Туристические ресурсы» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ПК-5 - Способен разрабатывать, организовывать и руководить экскурсионными программами;

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

– теоретические основы туристических ресурсов (ПК-5.3.);

– типологию туристических ресурсов (УК 2.1.);

– основные подходы к оценке ТР (ПК-5.2.);

– состав, структуру, свойства главных видов ТР (УК-2.2.);

– экологическую емкость ТР (ПК-5.1.);

– ТР Крымского полуострова (ПК-5.2.);

– пляжные, климатические, бальнеологические, пейзажные ТР Крыма (УК 2.1.);

– культурно-исторические, археологические, архитектурные достопримечательности Крымского полуострова (ПК-5.1.);

– современные социально-экономические объекты ТР Крыма (ПК-5.2.);

**Уметь:**

- анализировать туристический потенциал территории (УК-2.2.);
- определять экологическую емкость ТР (ПК-5.2.);
- давать количественную и качественную оценку ТР территории (ПК-5.2.);
- разрабатывать проекты освоения ТР (УК-2.2.);
- анализировать экологические проблемы, связанные с освоением и использованием ТР (ПК-5.2.);

**Владеть:**

- навыками прогнозирования и планирования освоения туристических ресурсов территории (УК-2.2.);
- методами оценивания туристических ресурсов (ПК-5.2.);
- современными технологиями освоения туристических ресурсов (УК-2.2.);
- методиками прогнозирования экологических последствий освоения рекреационных ресурсов (ПК-5.1.);
- методами комплексного анализа туристических ресурсов территории. (УК-2.1.).

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина Б1.В.21 «Туристические ресурсы» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

**4. Объем дисциплины (модуля)**

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	Прак. т.зан.	сем. зан.	ИЗ		
7	108	3	56	22		34			52	За
Итого по ОФО	108	3	56	22		34			52	

**5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)**

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов				Форма текущего контроля
	очная форма		заочная форма		
	сего	в том числе	сего	в том числе	

1	Вс	л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	Вс	л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	16
		3	4	5	6	7	8		9	10	11	12	13	14	
<b>Раздел 1.</b>															
Тема 1. Туристские ресурсы: сущность, особенности, классификация	12	2		4			6								практическое задание; устный опрос
Тема 2. Туристский регион: понятие, специфика, особенности классификации	16	4		4			8								практическое задание; устный опрос
Тема 3. Предпосылки формирования туристических ресурсов территорий: оценочные аспекты	18	4		6			8								практическое задание; устный опрос
Тема 4. Туристические ресурсы природных территорий	14	4		4			6								практическое задание; устный опрос
Тема 5. Исследование возможностей инновационных направлений экологического и усадебного туризма на рынке туристских услуг Крыма	12	2		4			6								практическое задание; устный опрос
<b>Раздел 2.</b>															
Тема 6. Исследование возможностей возрождения горного исторического туризма	12	2		4			6								практическое задание; устный опрос
Тема 7. Морской туристский кластер Крыма для организации инновационной туристской деятельности	12	2		4			6								практическое задание; устный опрос

Тема 8. Кадастр (реестр) туристических ресурсов территорий – основа их формирования и сохранения	12	2		4			6									практическое задание; устный опрос
Всего часов за 7 семестр	108	22		34			52									
Форма промеж. контроля	Зачет															
<b>Всего часов дисциплине</b>	108	22		34			52									
часов на контроль																

### 5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 1. Туристские ресурсы: сущность, особенности, классификация <i>Основные вопросы:</i> Понятие туристского ресурса. Непосредственные туристские ресурсы (аттракции) и косвенные (инфраструктурные) туристские ресурсы. Виды туристских ресурсов. Охрана непосредственных туристских ресурсов государством. Потребительская ценность туристских ресурсов и способы её оценки.	Акт.	2	
2.	Тема 2. Туристский регион: понятие, специфика, особенности классификации <i>Основные вопросы:</i> Понятие туристского потенциала и факторы, влияющие на него Туристский регион и туристская дестинация Принципы классификации туристских	Акт.	4	

	Основные туристские макрорегионы мира			
3.	<p>Тема 3. Предпосылки формирования туристических ресурсов территорий: оценочные аспекты</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Основные принципы оценивания туристских ресурсов</p> <p>Основные методы, технологии и формы оценок природных туристских ресурсов территорий</p> <p>Основные компоненты оценок туристских ресурсов территорий</p>	Акт.	4	
4.	<p>Тема 4. Туристические ресурсы природных территорий</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Оценка морфометрических показателей природных ресурсов территорий</p> <p>Оценка эстетических показателей природных ресурсов территорий</p> <p>Оценка физиологических показателей природных ресурсов территорий</p> <p>Оценка утилитарных показателей природных территорий</p> <p>Основные подходы к оценке познавательных свойств туристических территорий</p> <p>Основные туристические свойства территорий в топонимике объектов и поселений области.</p>	Акт.	4	
5.	<p>Тема 5. Исследование возможностей инновационных направлений экологического и усадебного туризма на рынке туристских услуг Крыма</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Цели и задачи экологического туризма</p> <p>Направлений по формированию экологического туризма на рынке услуг Республики Крым</p> <p>Формирование современных подходов к организации и продвижению усадебного туризма</p>	Акт.	2	

6.	Тема 6. Исследование возможностей возрождения горного исторического туризма <i>Основные вопросы:</i> Механизм воссозданию горного туристского маршрута Воронцовская дорога: новая концепция формирования маршрута	Акт.	2	
7.	Тема 7. Морской туристский кластер Крыма для организации инновационной туристской деятельности <i>Основные вопросы:</i> Формированию морского прибрежного круизного маршрута Яхтенный туризм, как направлений развития морского туристского судоходства	Акт.	2	
8.	Тема 8. Кадастр (реестр) туристических ресурсов территорий – основа их формирования и сохранения <i>Основные вопросы:</i> Основные предпосылки формирования кадастровой оценки туристических ресурсов территорий Методические аспекты формирования кадастровой оценки туристических ресурсов урбанизированных территорий Методические аспекты формирования кадастровой оценки туристических ресурсов природных территорий	Акт.	2	
<b>Итого</b>			<b>22</b>	<b>0</b>

## 5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 1. Туристские ресурсы: сущность, особенности, классификация	Акт.	4	



	<p><i>Основные вопросы:</i>                  Понятие туристского ресурса.                  Непосредственные туристские ресурсы (аттракции) и косвенные (инфраструктурные) туристские ресурсы.                  Виды туристских ресурсов.                  Охрана непосредственных туристских ресурсов государством.</p>			
2.	<p>Тема 2. Туристский регион: понятие, специфика, особенности классификации</p> <p><i>Основные вопросы:</i>                  Понятие туристского потенциала и факторы, влияющие на него                  Туристский регион и туристская дестинация                  Принципы классификации туристских                  Основные туристские макрорегионы мира</p>	Акт./ Интеракт.	4	
3.	<p>Тема 3. Предпосылки формирования туристических ресурсов территорий: оценочные аспекты</p> <p><i>Основные вопросы:</i>                  Основные принципы оценивания туристских ресурсов                  Основные методы, технологии и формы оценок природных туристских ресурсов территорий                  Основные компоненты оценок туристских ресурсов территорий</p>	Акт.	6	
4.	<p>Тема 4. Туристические ресурсы природных территорий</p> <p><i>Основные вопросы:</i>                  Оценка морфометрических показателей природных ресурсов территорий                  Оценка эстетических показателей природных ресурсов территорий                  Оценка физиологических показателей природных ресурсов территорий                  Оценка утилитарных показателей природных территорий</p>	Акт.	4	

5.	<p>Тема 5. Исследование возможностей инновационных направлений экологического и усадебного туризма на рынке туристских услуг Крыма</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Цели и задачи экологического туризма Направлений по формированию экологического туризма на рынке услуг Республики Крым Формирование современных подходов к организации и продвижению усадебного туризма</p>	Акт.	4	
6.	<p>Тема 6. Исследование возможностей возрождения горного исторического туризма</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Механизм воссозданию горного туристского маршрута Воронцовская дорога: новая концепция формирования маршрута</p>	Акт.	4	
7.	<p>Тема 7. Морской туристский кластер Крыма для организации инновационной туристской деятельности</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Формированию морского прибрежного круизного маршрута Яхтенный туризм, как направлений развития морского туристского судоходства</p>	Акт.	4	
8.	<p>Тема 8. Кадастр (реестр) туристических ресурсов территорий – основа их формирования и сохранения</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Основные предпосылки формирования кадастровой оценки туристических ресурсов территорий Методические аспекты формирования кадастровой оценки туристических ресурсов урбанизированных территорий</p>	Акт.	4	

Методические аспекты формирования кадастровой оценки туристических ресурсов природных территорий			
<b>Итого</b>			

### 5.3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

### 5.4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

### 5.5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к зачету.

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Тема 1. Туристские ресурсы: сущность, особенности, классификация	подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу	6	
2	Тема 2. Туристский регион: понятие, специфика, особенности классификации	подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу	8	
3	Тема 3. Предпосылки формирования туристических ресурсов территорий: оценочные аспекты	подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу	8	

4	<p>Тема 4. Туристические ресурсы природных территорий</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1.Понятие оценки ТРР.</p> <p>2.Виды оценки ТРР</p> <p>3.Психолого-эстетическая оценка ТРР.</p>	<p>подготовка к практическому занятию;</p> <p>подготовка к устному опросу; работа с литературой, чтение дополнительной литературы</p>	6	
5	<p>Тема 5. Исследование возможностей инновационных направлений экологического и усадебного туризма на рынке туристских услуг Крыма</p>	<p>подготовка к практическому занятию;</p> <p>подготовка к устному опросу; работа с литературой, чтение дополнительной литературы</p>	6	
6	<p>Тема 6. Исследование возможностей возрождения горного исторического туризма</p>	<p>подготовка к практическому занятию;</p> <p>подготовка к устному опросу; работа с литературой, чтение дополнительной литературы</p>	6	
7	<p>Тема 7. Морской туристский кластер Крыма для организации инновационной туристской деятельности</p>	<p>подготовка к практическому занятию;</p> <p>подготовка к устному опросу; работа с литературой, чтение дополнительной литературы</p>	6	
8	<p>Тема 8. Кадастр (реестр) туристических ресурсов территорий – основа их формирования и сохранения</p>	<p>подготовка к практическому занятию;</p> <p>подготовка к устному опросу; работа с литературой, чтение дополнительной литературы</p>	6	
<b>Итого</b>			<b>52</b>	

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
<b>УК-2</b>		
<b>Знать</b>	типологию туристических ресурсов (УК 2.1.); состав, структуру, свойства главных видов ТР (УК-2.2.); пляжные, климатические, бальнеологические, пейзажные ТР Крыма (УК 2.1.)	устный опрос
<b>Уметь</b>	анализировать туристический потенциал территории (УК-2.2.); разрабатывать проекты освоения ТР (УК-2.2.)	практическое задание
<b>Владеть</b>	навыками прогнозирования и планирования освоения туристических ресурсов территории (УК-2.2.); современными технологиями освоения туристических ресурсов (УК-2.2.); методами комплексного анализа туристических ресурсов территории. (УК-2.1.).	зачет
<b>ПК-5</b>		
<b>Знать</b>	теоретические основы туристических ресурсов (ПК-5.3.); основные подходы к оценке ТР (ПК-5.2.); экологическую емкость ТР (ПК-5.1.); ТР Крымского полуострова (ПК-5.2.); культурно-исторические, археологические, архитектурные достопримечательности Крымского полуострова (ПК-5.1.); современные социально-экономические объекты ТР Крыма (ПК-5.2.)	устный опрос
<b>Уметь</b>	определять экологическую емкость ТР (ПК-5.2.); давать количественную и качественную оценку ТР территории (ПК-5.2.); анализировать экологические проблемы, связанные с освоением и использованием ТР (ПК-5.2.)	практическое задание

<b>Владеть</b>	методами оценивания туристических ресурсов (ПК-5.2.); методиками прогнозирования экологических последствий освоения рекреационных ресурсов (ПК-5.1.)	зачет
----------------	--	-------

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
практическое задание	Выполнено правильно менее 30% практических заданий или не сделана или выполнена менее 30%	Выполнено не менее 50% практических заданий (или полностью сделано практическое задание)	Выполнено 51 - 80% практическое задание сделано полностью с несущественным и замечаниями	Выполнено более 80% практическое задание выполнено без замечаний
устный опрос	Студент не способен дать ответ на заданный вопрос	Студент неполно, поверхностно, не обоснованно отвечает на заданные вопросы	Студент полно, с несущественным и замечаниями отвечает на заданные вопросы	Студент полно, глубоко, обоснованно отвечает на заданные вопросы
зачет	Демонстрируется незнание изучаемого теоретического материала и недостаточный уровень практического навыка	Демонстрируется общее знание изучаемого теоретического материала и недостаточный уровень практического навыка	Демонстрируется достаточно полное знание теоретического материала и достаточный уровень устойчивого практического навыка	Демонстрируется глубокое и прочное усвоение теоретического материала и высокая адаптивность практического навыка

## 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### 7.3.1. Примерные практические задания

1. Принципы классификации туристских регионов
2. Основные туристские макрорегионы мира
3. Туристский регион и туристская дестинация
4. Понятие туристского потенциала и факторы, влияющие на него
5. Понятие туристского ресурса.
6. Непосредственные туристские ресурсы (аттракции) и косвенные (инфраструктурные) туристские ресурсы
7. Виды туристских ресурсов.
8. Охрана непосредственных туристских ресурсов государством.
9. Потребительская ценность туристских ресурсов и способы её оценки
10. Типология туристических ресурсов

### **7.3.2. Примерные вопросы для устного опроса**

1. Оценка туристических ресурсов.
2. Роль ресурсов в рекреационном потенциале территории.
3. Словесная и балльная оценка пейзажных ресурсов.
4. Роль примечательных и сопутствующих пейзажей в рекреационном потенциале
5. Структура бальнеологических ресурсов Крыма.
6. Исследование некоторых проблем, связанных с процедурой оформления яхт заграничного плавания при пересечении государственной границы РФ
7. Особенности антропогенной нагрузки в рекреационных угодьях.
8. Рейтинг регионов РФ по инвестиционной
9. Основные предпосылки формирования кадастровой оценки туристических ресурсов территорий
10. Методические аспекты формирования кадастровой оценки туристических

### **7.3.3. Вопросы к зачету**

1. Принципы классификации туристских регионов
2. Основные туристские макрорегионы мира
3. Туристский регион и туристская дестинация
4. Понятие туристского потенциала и факторы, влияющие на него
5. Понятие туристского ресурса.
6. Непосредственные туристские ресурсы (аттракции) и косвенные (инфраструктурные) туристские ресурсы
7. Виды туристских ресурсов.
8. Охрана непосредственных туристских ресурсов государством.
9. Потребительская ценность туристских ресурсов и способы её оценки

10. Типология туристических ресурсов
11. Оценка туристических ресурсов.
12. Роль ресурсов в рекреационном потенциале территории.
13. Словесная и бальная оценка пейзажных ресурсов.
14. Роль примечательных и сопутствующих пейзажей в рекреационном потенциале Крымского полуострова.
15. Структура бальнеологических ресурсов Крыма.
16. Исследование некоторых проблем, связанных с процедурой оформления яхт заграничного плавания при пересечении государственной границы РФ
17. Особенности антропогенной нагрузки в рекреационных угодьях.
18. Рейтинг регионов РФ по инвестиционной привлекательности в сфере туризма
19. Основные предпосылки формирования кадастровой оценки туристических ресурсов территорий
20. Методические аспекты формирования кадастровой оценки туристических ресурсов урбанизированных территорий
21. Методические аспекты формирования кадастровой оценки туристических ресурсов природных территорий
22. Основные принципы оценивания туристских ресурсов
23. Основные методы, технологии и формы оценок природных туристских ресурсов территорий
24. Основные компоненты оценок туристских ресурсов территорий
25. Оценка морфометрических показателей природных ресурсов территорий
26. Оценка эстетических показателей природных ресурсов территорий
27. Оценка физиологических показателей природных ресурсов территорий
28. Оценка утилитарных показателей природных территорий
29. Основные подходы к оценке познавательных свойств туристических территорий
30. Основные туристические свойства территорий в топонимике объектов и поселений области

**7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

**7.4.1. Оценивание практического задания**

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий



Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости
Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи
Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно

### 7.4.2. Оценка устного опроса

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

### 7.4.3. Оценка зачета

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный

Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

### **7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине**

По учебной дисциплине «Туристические ресурсы» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт. Зачет выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

#### ***Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента***

Уровни формирования	Оценка по четырехбалльной шкале
---------------------	---------------------------------

компетенции	для зачёта
Высокий	зачтено
Достаточный	
Базовый	
Компетенция не сформирована	не зачтено

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Кисина, Е. И. Бизнес-планирование: учебное пособие / Е. И. Кисина. — Пенза: ПГУ, 2018. — 100 с. — ISBN 978-5-907102-13-2.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/162290">https://e.lanbook.com/book/162290</a>
2.	Лысикова, О. В. Операционный менеджмент туризма : учебное пособие / О. В. Лысикова, А. В. Фоменко. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 96 с.	Учебные пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/122649">https://e.lanbook.com/book/122649</a>
3.	Полынский, А. С. Культурный туризм в современном мире: учебное пособие / А. С. Полынский. — Омск: ОмГТУ, 2020. — 155 с. — ISBN 978-5-8149-3068-2.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/18688">https://e.lanbook.com/book/18688</a>
4.	Гомилевская Г.А. Экономика и предпринимательство в сервисе и туризме: учебник для студ. вузов, обуч. по направ. подготовки "Туризм", "Гостиничное дело", "Сервис". На базе ФГОС ВО всех форм обучения / Г. А. Гомилевская. - М.: Риор; М.ИНФРА-М, 2018. - 192 с.	учебник	38

5.	Неретина, Т. Г. Организация сервисной деятельности : учеб.-метод. комплекс для студентов высших профессиональных учреждений дневной и заочной форм обучения специальности «социально-культурный сервис и туризм» / Т. Г. Неретина. - 4-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 102 с.	Учебно-методические пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/119531">https://e.lanbook.com/book/119531</a>
----	--	-----------------------------	---

### Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Гомилевская Г.А. Экономика и предпринимательство в сервисе и туризме: учебник для студ. вузов, обуч. по направ. подготовки "Туризм", "Гостиничное дело", "Сервис". На базе ФГОС ВО всех форм обучения / Г. А. Гомилевская. - М.: Риор; М.ИНФРА-М, 2018. - 192 с.	учебник	38
2.	Еланцева, О. П. Документационное обеспечение управления в социально-культурном сервисе и туризме : учебное пособие / О. П. Еланцева. - 4-е, изд. - Москва : ФЛИНТА, 2018. - 312 с.	Учебные пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/105319">https://e.lanbook.com/book/105319</a>
3.	Саркисян, Т. А. Интегрированный профессионально ориентированный курс обучения английскому языку для студентов-бакалавров в области туризма: учебно-методическое пособие / Т. А. Саркисян. — Нижний Новгород: ННГАСУ, 2018. — 100 с. — ISBN 978-5-528-00290-3.	учебно-методическое пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/164797">https://e.lanbook.com/book/164797</a>

### 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru).
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>

4. Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.

5. Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>

6. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>

7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

### **Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров**

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;

4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

### **Работа с базовым конспектом**

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

### **Подготовка к практическому занятию**

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение самого себя.

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. Процессы и явления, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

### **Подготовка к устному опросу**

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

### **Подготовка к зачету**



Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуется делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))**

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:  
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

-компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки);

-проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы

-раздаточный материал для проведения групповой работы.

## **13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;

- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи учебных занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

#### **14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки**

(не предусмотрено при изучении дисциплины)