



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОПОП

Л.Г. Егорова

«22» сентября 2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

К.ф.н., старший преподаватель

Н.Р. Абдульвапов

«22» сентября 2022 г.

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **Б1.В.06 «Редактирование медийных текстов»**

<b>Направление подготовки</b>	42.04.02 Журналистика
<b>Магистерская программа</b>	«Журналистика и медиакоммуникации в поликультурном обществе»
<b>Форма обучения</b>	очная / заочная
<b>Выпускающая кафедра</b>	кафедра крымскотатарской литературы и журналистики
<b>Кафедра-разработчик фонда оценочных средств</b>	кафедра крымскотатарской литературы и журналистики

Симферополь, 2022

Фонд оценочных средств Б1.В.06 «Редактирование медийных текстов» для магистров направления подготовки 42.04.02 Журналистика. Магистерская программа «Журналистика и медиакоммуникации в поликультурном обществе» составлен в соответствии с ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2017 № 529

Составитель

фонда оценочных средств

\_\_\_\_\_ Л. Г. Егорова, к.ф.н., доцент  
(подпись)

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры крымскотатарской литературы и журналистики от «19» сентября 2022 г., протокол № 3

К.ф.н., старший преподаватель

\_\_\_\_\_ Н. Р. Абдульвапов  
(подпись)

Эксперт (ы): \_\_\_\_\_

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании УМК факультета истории, искусств, крымскотатарского языка и литературы от «21» сентября 2022 г., протокол № 1а

Председатель УМК

\_\_\_\_\_ С.М. Абляметова  
(подпись)

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
<b>ПК-1</b>		
<b>Знать</b>	основы поиска темы журналистского произведения и выявления существующей проблемы, создания журналистского текста с учетом имеющегося мирового и отечественного опыта	практическое задание; контрольная работа
<b>Уметь</b>	получать информацию из различных источников информации, проверять достоверность полученной информации, разграничивать факты и мнения, готовить к публикации журналистский текст и (или) продукт с учетом требований редакции СМИ или другого медиа	практическое задание
<b>Владеть</b>	способами создания журналистского текста и (или) продукта с учетом требований редакции СМИ или другого медиа	экзамен
<b>ПК-2</b>		
<b>Знать</b>	базовые принципы и методы процесса организации работы редакторского коллектива в разных типах СМИ	практическое задание
<b>Уметь</b>	осуществлять редакторскую деятельность	практическое задание; контрольная работа
<b>Владеть</b>	навыками соблюдения редакционных стандартов, форматов, жанров, стилей в журналистском тексте и (или) продукте	экзамен

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности

практическое задание	Не выполнено или выполнено с грубыми нарушениями, выводы не соответствуют цели работы	Выполнено частично или с нарушениями, выводы не соответствуют цел	Выполнено полностью, отмечаются несущественные недостатки	Задание выполнено полностью, замечания отсутствуют
контрольная работа	Ответы не даны или в ответах присутствуют грубые ошибки	В ответах содержатся негрубые ошибки	Студент правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса	Студент понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий; строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ примерами
экзамен	Не раскрыт полностью ни один вопрос, в ответах присутствуют грубые ошибки	Вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена.	Вопросы раскрыты, но есть несущественные замечания	Вопросы раскрыты, студент демонстрирует глубокие и системные знания

**3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (комплекты заданий приведены в приложении)**

**3.1. Практические задания**

1. Провести анализ и редактирование новостного текста - Оценка точности, объективности и структуры новостного материала.
2. Редактировать интервью - Корректировка текста интервью для улучшения читабельности и сохранения смысла.
3. Разработать заголовки, привлекающие внимание, и их редактирование для различных медиаформатов.
4. Редактировать рекламный текст - Оптимизация рекламных материалов для различных платформ и целевых аудиторий.

5. Редактировать пресс-релиз - Корректировка пресс-релиза для повышения его информативности и привлекательности.
6. Провести анализ и редактирование аналитической статьи - Оценка логики, аргументации и стиля аналитического материала.
7. Редактировать контент для социальных сетей - Адаптация текстов для различных социальных платформ с учетом их специфики.
8. Редактировать блог-посты - Оптимизация блог-постов для улучшения их восприятия и взаимодействия с аудиторией.
9. Редактировать сценарий для видеоролика - Корректировка сценария для видеоконтента с учетом визуальных и аудиальных элементов.
10. Редактировать научно-популярный текст - Приведение научно-популярных материалов в соответствие с требованиями доступности и точности.

### **3.2. Задания для контрольной работы**

1. Выполнить правку-вычитку.
2. Выполнить правку-сокращение.
3. Выполнить правку-обработку.
4. Выполнить правку-переделку.
5. Выполнить редактирование текстов для образовательных платформ - Адаптация текстов для онлайн-курсов и образовательных ресурсов.
6. Выполнить анализ рубрикации.
7. Выполнить редактирование текстов для виртуальных выставок - Корректировка текстов для виртуальных выставок с учетом их интерактивности.
8. Выполнить редакционную обработку статистического материала.
9. Выполнить редактирование текстов для инфографики - Корректировка текстов для инфографики с целью улучшения их восприятия.
10. Выполнить редактирование литературного текста - Корректировка художественных текстов для улучшения стиля и структуры.

### **3.3. Вопросы к экзамену**

1. Виды редакторского чтения: ознакомительное чтение, углубленное чтение, шлифовочное чтение.
2. Виды редакторской правки текста: правка-вычитка, правка-сокращение, правка-обработка, правка-переделка.
3. Основные законы формальной логики: Закон тождества, Закон противоречия (непротиворечия), Закон исключенного третьего, Закон достаточного основания.
4. Ошибки, связанные с нарушением законов формальной логики.
5. Ошибки, связанные с нарушением закона тождества.
6. Ошибки, связанные с нарушением закона противоречия и закона исключенного третьего.
7. Ошибки, связанные с нарушением закона достаточного основания.

8. Отношения между понятиями (логическими именами).
9. Ошибки, связанные с неумением устанавливать отношения между понятиями.
10. Ошибки, связанные с нарушением правил логического деления.
11. Смысловые ошибки в тексте и их причины.
12. Виды текстов по способу изложения: текст-описание и правила редактирования текста-описания.
13. Виды текстов по способу изложения: текст-повествование и правила редактирования текста-повествования.
14. Виды текстов по способу изложения: текст-рассуждение и рассуждение-доказательство, виды рассуждений-доказательств по способу доказательства.
15. Правила редактирования текста-рассуждения.
16. Виды текстов по способу изложения: текст-определение и правила редактирования текста-определения
17. Общие требования к построению произведения. Типичные ошибки в построении произведения.
18. Рубрикация и абзацное выделение в тексте. Правила рубрикации.
19. Понятие абзаца. Абзац как простейшая композиционно-смысловая единица текста. Методика проверки абзацного выделения.
20. Причины появления фактических ошибок.
21. Типы проверки фактического материала.
22. Понятие заголовка, его функции. Двусторонний характер заголовка
23. Речевые ошибки в тексте (лексические и фразеологические; словообразовательные; морфологические; синтаксические; стилистические; смысловые)
24. Текстовые ошибки в использовании единиц разных языковых уровней

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

**4.1. Оценивание практического задания**

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости

Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи
Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно

#### 4.2. Оценка выполнения контрольной работы

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Соблюдение требований к оформлению	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата
Грамотность	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль

### 4.3. Оценивание экзамена

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

### 5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Редактирование медийных текстов» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен. В зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Обучающийся, выполнивший не менее 60 % учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД, допускается к экзамену. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся, получивший не менее 3 баллов на экзамене, считается аттестованным.

***Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента***

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для экзамена
Высокий	отлично
Достаточный	хорошо
Базовый	удовлетворительно
Компетенция не сформирована	неудовлетворительно