

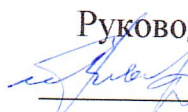


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

**Кафедра специального (дефектологического) образования**

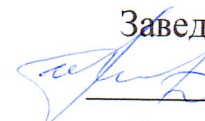
СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 И.В. Андрусева  
«16» 03 20 23 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 И.В. Андрусева  
«16» 03 20 23 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**Б2.О.05(П) «Производственная практика (логопедическая в ДОУ)»**


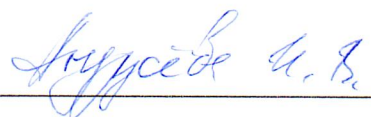
направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
профиль подготовки «Логопедия»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2023

Рабочая программа практики Б2.О.05(П) «Производственная практика (логопедическая в ДОУ)» для бакалавров направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Профиль «Логопедия» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 123.

Составитель  
рабочей программы

  
подпись  
\_\_\_\_\_

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры  
специального (дефектологического) образования  
от 07.02 2023 г., протокол № 4

Заведующий кафедрой  И.В. Андрусева

подпись

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании УМК  
факультета психологии и педагогического образования  
от 16.03 2023 г., протокол № 4

Председатель УМК  З.Р. Асанова

подпись

## ВВЕДЕНИЕ

Настоящая рабочая программа практики устанавливает требования к знаниям, умениям и навыкам студента, а также определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Рабочая программа практики разработана в соответствии с:

- образовательным стандартом ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 123;
- основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Профиль подготовки «Логопедия»;
- учебным планом ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Профиль подготовки «Логопедия».

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

#### *Цель практики:*

– овладение системой специальных педагогических знаний, умений и навыков, позволяющих осуществить дифференцированную диагностику речевых нарушений, планировать и проводить коррекционную логопедическую работу в условиях специального детского сада или логопедических групп.

#### *Задачи практики:*

- познакомить студентов с условиями комплектования специальных логопедических групп (или логопунктов) и с практической реализацией комплексного подхода к преодолению речевых нарушений;
- вооружить студентов умениями практического применения знаний полученных при изучении других смежных дисциплин в процессе логопедической работы;
- формировать специальные профессионально-педагогические умения и необходимые для учителя-логопеда личностные качества;
- формировать умение применять творческий подход к осуществлению коррекционной педагогической деятельности;
- научить студентов самостоятельно планировать, проводить и анализировать коррекционную логопедическую работу с детьми с нарушениями речи на основе индивидуального дифференцированного и комплексного подходов.

### 2. ВИД, СПОСОБЫ (ПРИ НАЛИЧИИ) И ФОРМА (ФОРМЫ) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Вид практики - **производственная**

Тип практики - **логопедическая в доу**

Способ проведения практики – **выездная**

Форма проведения практики – **дискретно - по видам практик**

по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики.

### Место проведения практики

- дошкольные образовательные учреждения.

Практика проводится в организациях и предприятиях различных форм собственности на основании заключенных договоров о практической подготовке между организацией и ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова.

В условиях необходимости дистанционного режима обучения данная программа может быть реализована с использованием информационных технологий, разработанных для удаленного доступа к обучающим материалам и онлайн-связи. В ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова это система Moodle.

### 3. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЁ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ, ЛИБО В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

Общая трудоёмкость практики составляет 12 зачетных единиц, 432 часа. Продолжительность 8 недель.

Согласно учебному плану, практика проходит в 5 семестре 3 курса (при очной форме обучения), и в 7 семестре 4 курса (при заочной форме обучения) (Таблица

Таблица 1.

Семестр	Общее кол-во часов	Кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб.з ан.	прак т.зан .	сем. зан.	ИЗ		
5	432	12							432	За
Итого по ОФО	432	12							432	
7	432	12							432	За
Итого по ЗФО	432	12							432	

### 4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате прохождения практики обучающийся должен демонстрировать сформированность следующих компетенций:

Таблица 2.

Шифр	Формулировка компетенции
	<b>общепрофессиональная компетенция</b>

ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной
<b>профессиональные компетенции</b>	
ПК-1	Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в
ПК-3	Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или

## 5. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Практика Б2.О.05(П) «Производственная практика (логопедическая в ДОУ)» является обязательным разделом образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиля «Логопедия» и относится к обязательной части раздела «Практики» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Для прохождения практики необходимы знания и умения из дисциплин, изучаемых ранее по учебному плану направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиля «Логопедия»:

- Организация учебно-исследовательской работы в области логопедии
- Логопедический практикум (ФФНР, ОНР)
- Технологии коррекции нарушений звукослоговой структуры слова у детей с нарушением речи

## 6. ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Контроль результатов производственной практики (логопедической в доу) студента проходит в форме зачёта (5 семестр) (при очной форме обучения) и зачёта (7 семестр) (при заочной форме обучения) с публичной защитой отчета по практике. Оценка вносится в зачетную ведомость и зачетную книжку студента (в раздел Практика).

За период прохождения практики обучающийся готовит и представляет руководителю отчетные документы:

- отчёт по практике;
- дневник практики.

### Основные требования к структуре отчета

- Титульный лист (Приложение 1).
- Содержание.
- Введение.
- Основная часть (индивидуальные задания практики).
- Заключение.
- Список использованных источников.
- Приложения

### Основные требования к оформлению отчета

- оформляется на компьютере шрифтом TimesNewRoman;

- поля: левое – 2 см; правое – 2 см; верхнее – 2 см; нижнее – 1 см;
- размер шрифта – 12/14;
- межстрочный и/или полуторный интервал – 1/1,5;
- начиная с титульного листа, все страницы отчета с приложениями включаются в общую нумерацию работы.

## 7. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

В таблице 4 перечислены этапы практики. Для каждого этапа практики приведены его содержание, форма текущего контроля и продолжительность.

Таблица 4.

№	Этапы практики	Недел я	Содержание этапов практики	Трудоемкост ь, часов	Форма текущего контроля
<b>5 семестр очной и 7 семестр заочной форм обучения</b>					
1	Подготовительный	1	Ознакомление обучающихся с целями и задачами практики. Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности. Согласование индивидуального задания. Составление рабочего графика проведения практики. Изучение методических указаний по практике.	2	Журнал по ОТ и ТБ; дневник практики
2	Основной	1-8	Ознакомление с профильной организацией /структурным подразделением организации (местом прохождения практики). Выполнение индивидуального задания, ежедневная работа по месту практики, мероприятия по сбору материала (Методические указания к выполнению заданий практики в Приложении 2).	426	индивидуальное задание на практику
3	Заключительный	8	Обработка и анализ полученной информации. Подготовка и оформление отчетной документации. Защита отчета по практике.	4	отчёт по практике; защита отчёта по практике; зачет
			<b>ИТОГО за семестр</b>	<b>432</b>	
			<b>ВСЕГО</b>	<b>432</b>	

## 8. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Таблица 5.

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
<b>ОПК-1</b>		
<b>Знать</b>	правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;	отчёт по практике; индивидуальное задание на практику; дневник практики
<b>Уметь</b>	проектировать решение конкретной задачи проекта путем выбора оптимального способа ее решения на основе действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;	защита отчёта по практике
<b>Владеть</b>	правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, реализации профильной профессиональной работы; проведения профессионального обсуждения результатов деятельности;	зачет
<b>ПК-1</b>		
<b>Знать</b>	специальные методы и технологии обучения в различных предметных областях АООП для лиц с нарушениями речи	отчёт по практике; индивидуальное задание на практику; дневник практики
<b>Уметь</b>	осуществлять непрерывный образовательно-коррекционный процесс в соответствии с программой коррекционной работы для лиц с нарушениями речи	защита отчёта по практике
<b>Владеть</b>	навыками обеспечения системности представления учебного материала, создания рациональной структуры и содержания занятий, навыками оценивания и совершенствования АООП для лиц с нарушениями речи	зачет
<b>ПК-3</b>		
<b>Знать</b>	содержание непрерывного образовательно-коррекционного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с нарушениями речи	индивидуальное задание на практику; дневник практики; отчёт по практике
<b>Уметь</b>	обоснованно подбирать и использовать специальные педагогические технологии в коррекционно-развивающей работе, направленной на преодоление или ослабление нарушений речи	защита отчёта по практике

<b>Владеть</b>	способами аргументированного отбора и использования специальных учебных и дидактических материалов, технических средств (ассистирующих средств и технологий) в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с нарушением речи	зачет
----------------	--	-------

## 8.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
индивидуальное задание на практику	Индивидуальные задания выполнены частично, с существенными замечаниями собранного материала	Индивидуальные задания предоставлены в полном объеме, выполнены с замечаниями	Индивидуальные задания предоставлены в полном объеме, выполнены в основном самостоятельно, имеются незначительные замечания	Индивидуальные задания предоставлены в полном объеме, выполнены самостоятельно
защита отчёта по практике	Студент демонстрирует слабые знания, не ориентируется в материалах практики	Студент демонстрирует слабые знания, не достаточно ориентируется в материалах практики	Студент демонстрирует знания на достаточном уровне и показывает овладение основными практическими навыками	Студент показывает глубокие знания, проявляет самостоятельность мышления, показывает овладение практическими навыками
отчёт по практике	Структура и оформление отчета не соответствует требованиям; сроки сдачи отчета нарушены, индивидуальное задание не раскрыто полностью	Структура отчета частично соответствует требованиям, в оформлении отчета прослеживается небрежность; сроки сдачи отчета не нарушены, индивидуальное задание раскрыто полностью	Структура отчета соответствует требованиям, имеются незначительные погрешности в оформлении отчета; сроки сдачи отчета не нарушены, индивидуальное задание раскрыто полностью	Структура и оформление отчета соответствует требованиям; сроки сдачи отчета не нарушены, индивидуальное задание раскрыто полностью



зачет	Задания практики не выполнены в полном объеме согласно графику практики или выполнены с грубыми нарушениями, характеристика в дневнике практики содержит серьезные замечания; вся отчетная документация не представлена в срок; студент демонстрирует слабые знания, не ориентируется в материалах практики	Задания практики выполнены в полном объеме согласно графику практики, характеристика в дневнике практики содержит замечания; вся отчетная документация представлена в срок, однако в оформлении имеются некоторые несоответствия требованиям; представленная характеристика содержит замечания; студент демонстрирует слабые знания, не достаточно ориентируется в материалах практики	Задания практики выполнены в полном объеме согласно графику практики, характеристика в дневнике практики не содержит каких-либо замечаний; вся отчетная документация представлена в срок и оформлена в соответствии с требованиями с незначительными погрешностями; студент на защите отчета практики студент демонстрирует знания на достаточном уровне и показывает овладение основными практическими навыками	Задания практики выполнены в полном объеме согласно графику практики, характеристика в дневнике практики не содержит каких-либо замечаний; вся отчетная документация представлена в срок и оформлена в соответствии с требованиями; студент на защите отчета практики показывает глубокие знания, проявляет самостоятельность мышления, показывает овладение практическими навыками
-------	---	--	--	---

### **8.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **8.3.1. Примерные индивидуальные задания**

1. Конспекты 2 зачетных индивидуальных логопедических занятий.
2. Конспекты 2 зачетных подгрупповых или фронтальных логопедических занятий.
3. 2 логопедические характеристики на детей, с которыми студентом проводились индивидуальные занятия с речевым заключением.
4. Документация, отражающая деятельность студента по пропаганде логопедических занятий (конспекты выступлений на педагогических советах, конспекты консультаций для родителей и др).

#### **8.3.2. Примерные вопросы к защите отчёта**

1. Раскройте понятие ОНР в логопедии. Причины ОНР.
2. Раскройте понятие ФФНР в логопедии. Причины ФФНР.
3. Общие сведения о месте прохождения практики.

4. Перечислите, охарактеризуйте и проанализируйте проведенные мероприятия.
5. Какие проблемы были решены самостоятельно, какие с помощью педагога-наставника?
6. Какие знания, умения и навыки вы смогли закрепить в ходе прохождения практики (из представленных компетенций)?
7. Раскройте основные направления коррекционной работы с дошкольниками, имеющими I уровень речевого развития.
8. Раскройте основные направления коррекционной работы с дошкольниками, имеющими II уровень речевого развития.
9. Раскройте основные направления коррекционной работы с дошкольниками, имеющими III уровень речевого развития.
10. Раскройте основные направления коррекционной работы с дошкольниками, имеющими IV уровень речевого развития.

### 8.3.3. Примерные вопросы к зачёту

1. Охарактеризуйте взаимосвязь специалистов в диагностике психоречевого развития детей с нарушениями интеллекта.
2. Классификация логопедических занятий по дидактической цели.
3. Классификация логопедических занятий по месту проведения.
4. Раскройте структуру логопедического занятия.
5. Как происходит отбор детей в специализированные учреждения для детей с нарушениями интеллекта?
6. Организация логопедической помощи детям с нарушениями интеллекта.
7. Организация логопедической помощи детям с нарушениями речи в различных типах образовательных учреждений.
8. Охарактеризуйте правила заполнения речевых карт.
9. Планирование работы логопеда.
10. Просветительская работа с семьей.
11. Консультативная работа учителя-логопеда.
12. Как происходит комплектование групп, подгрупп, составление расписания?
13. Раскройте взаимосвязь в работе учителя-логопеда и других специалистов.
14. Особенности использования игры в процессе фронтальных занятий с детьми с речевой патологией.
15. Раскройте основные направления коррекционной работы по преодолению ФФН у детей в условиях специального детского сада.
16. Раскройте методику формирования слоговой структуры слова у детей с нарушениями речи.
17. Раскройте методику формирования грамматического строя речи у детей с речевыми нарушениями.

18. Раскройте методику формирования лексического запаса у детей с нарушениями речи.
19. Раскройте методику развития связной речи у детей с нарушениями речи.
20. Раскройте требования к проведению логопедических занятий.

#### 8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

##### 8.4.1. Оценивание индивидуального задания на практику

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Правильность выполнения индивидуального задания	В задании имеются более 2-х замечаний.	В задании имеются незначительные замечания (не более одного-двух).	Задание выполнено правильно.
Самостоятельность в выполнении индивидуального задания	Задание выполнено, однако постоянно требовалась помощь руководителя практики /наставника.	Задание выполнено в основном самостоятельно, но в отдельных случаях требовалась помощь руководителя практики /наставника.	Задание выполнено полностью самостоятельно
Качество ответов на вопросы во время защиты работы	Допускаются замечания к ответам (не более 3)	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

##### 8.4.2. Оценивание защиты отчёта по практике

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно

Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

### 8.4.3. Оценивание отчёта по практике

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Структура отчета	Структура отчета частично соответствует требованиям	Структура отчета соответствует требованиям	Структура отчета соответствует требованиям
Объем индивидуальных заданий	Индивидуальные задания представлены в полном объеме	Индивидуальные задания представлены в полном объеме	Индивидуальные задания представлены в полном объеме
Оформление отчета	В оформлении отчета прослеживается небрежность	Имеются незначительные погрешности в оформлении отчета	Оформление отчета соответствует требованиям
Сроки сдачи отчета	Сроки сдачи отчета не нарушены	Сроки сдачи отчета не нарушены	Сроки сдачи отчета не нарушены

### 8.4.4. Оценивание зачёта

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Дневник практики	Дневник практики оформлен в соответствии с требованиями, задания практики выполнены в полном объеме, характеристика в дневнике практики содержит замечания;	Дневник практики оформлен в соответствии с требованиями, задания практики выполнены в полном объеме, характеристика в дневнике практики не содержит каких-либо замечаний;	Дневник практики оформлен в соответствии с требованиями, задания практики выполнены в полном объеме, характеристика в дневнике практики не содержит каких-либо замечаний;
Индивидуальные задания	Индивидуальные задания предоставлены в полном объеме, выполнены с замечаниями.	Индивидуальные задания предоставлены в полном объеме, выполнены в основном самостоятельно, имеются незначительные замечания.	Индивидуальные задания предоставлены в полном объеме, выполнены самостоятельно
Отчет практики	Отчет практики структурирован и оформлен с некоторыми нарушениями, сдан в установленные сроки	Отчет практики структурирован в соответствии с требованиями, сдан в установленные сроки, в оформлении имеются незначительные погрешности	Отчет практики структурирован и оформлен в соответствии с требованиями, сдан в установленные сроки

Защита отчета	Студент демонстрирует слабые знания, не достаточно ориентируется в материалах практики.	Студент демонстрирует знания на достаточном уровне и показывает овладение основными практическими навыками.	Студент показывает глубокие знания, проявляет самостоятельность мышления, показывает овладение практическими навыками.
---------------	---	---	--

### 8.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По практике «Производственная практика (логопедическая в ДОУ)» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт. Зачет выставляется во время последнего занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПП. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий

#### *Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента*

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для зачёта
Высокий	зачтено
Достаточный	
Базовый	
Компетенция не сформирована	не зачтено

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

### 9.1 Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Шашкина Г. Р. Логопедическая работа с дошкольниками: Учеб. пособие для студ. дефектологич. фак-тов высш. пед. учеб. заведений / Г. Р. Шашкина, Л. П. Зернова, И. А. Зиминая. - М.: Академия, 2003. - 240 с	учебное пособие	5
2.	Герасимова А.С. Логопедическая энциклопедия дошкольника: словарь / А.С. Герасимова, О.С. Жукова, В.Г. Кузнецова. - СПб.: Нева, 2004. - 688 с.	словарь	5

3.	Лопатина Л. В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста с минимальными дизартрическими расстройствами: Учеб. пособие / Л. В. Лопатина; Науч. ред. Е. А. Логинова. - СПб.: Союз, 2004. - 192 с	учебное пособие	5
4.	Шашкина Г.Р. Логопедическая работа с дошкольниками: учеб. пособие для студ. учреждений ВПО, обуч. по напр. подгот. 050700 Специальное дефектологическое образование / Г. Р. Шашкина, Л. П. Зернова, И. А. Зимица. - М.: Академия, 2014. - 254 с.	учебное пособие	20
5.	Самсонова, С. Н. Логопедические технологии: учебное пособие / С. Н. Самсонова, И. П. Яковлева. — Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2016. — 71 с.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/18003">https://e.lanbook.com/book/18003</a>
6.	Белякова Л.И. Логопедия. Дизартрия: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. 050715.65 (031800) - "Логопедия" / Л. И. Белякова, Н. Н. Волоскова ; рец.: Е. Н. Моргачева, И. Ю. Левченко. - М.: Владос, 2013. - 288 с.	учебное пособие	20
7.	Иншакова О.Б. Альбом для логопеда/ О. Б. Иншакова. - М.: Владос, 2015. - 279 с.	учебное пособие	20
8.	Юдина, Я. Л. Сборник логопедических упражнений : учебное пособие / Я. Л. Юдина, И. С. Захарова. - Москва : ВАКО, 2011. - 128 с.	Учебные пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/1760">https://e.lanbook.com/book/1760</a>
9.	Илюк, М. А. Логопедическая работа с дошкольниками в детском доме : учебное пособие / М. А. Илюк. - Санкт-Петербург : КАРО, 2008. - 208 с.	Учебные пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/64630">https://e.lanbook.com/book/64630</a>

## 9.2 Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Соколова Н. В. Логопедическая тетрадь: Звуки [ж], [ш], [ч], [щ]: методические рекомендации / Н. В. Соколова. - М.: Школьная пресса, 2005. - 48 с.	методические рекомендации	2
2.	Соколова Н. В. Логопедическая тетрадь: Звуки "с", "з", "ц": методические рекомендации / Н. В. Соколова. - М.: Школьная пресса, 2005. - 48 с.	методические рекомендации	2
3.	Костюк, А. В. Логопедическая тетрадь. Звук Л : нелитературный текст / А. В. Костюк. - Москва : Владос, 2013. - 47 с.	Рабочие тетради	<a href="https://e.lanbook.com/book/106327">https://e.lanbook.com/book/106327</a>

4.	Костюк, А. В. Логопедическая тетрадь. Звук Ш : нелитературный текст / А. В. Костюк. - Москва : Владос, 2013. - 47 с.	Рабочие тетради	<a href="https://e-lanbook.com/book/106328">https://e-lanbook.com/book/106328</a>
5.	Поваляева М. А. Сказки о веселом язычке: Дидактический материал по логопедии (свистящие, шипящие) / М. А. Поваляева. - Ростов н/Д: Феникс, 2003. - 80 с.	дидактичес кий материал	5

### **9.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>, <http://www.google.com>
- 2.Федеральный образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru).
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ)

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ**

Для успешного прохождения практики обучающийся использует следующие программные средства:

- MicrosoftInternetExplorer (или другой интернет-браузер);
- Microsoft Word;
- Microsoft Excel;
- Microsoft Power Point;
- AdobeReader;
- OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>;
- Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>;
- Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>;
- Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>;
- 7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>;
- Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru/>;
- be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо;
- Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>;
- ImageMagick (графический редактор) Ссылка:
- VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>;
- Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>;

- Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.;
- Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор;
- Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ») (<https://elibrary.ru>);
- Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»;
- Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»
- Информационно-правовая система Гарант;
- Справочная правовая система КонсультантПлюс;

## **11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

-Материально-техническая база практики организаций, с которыми заключен договор на проведение практики, включает помещения организаций, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, требованиям техники безопасности. Обучающимся предоставляются рабочие места, оснащенные персональными компьютерами и оргтехникой, проводится инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка; предоставляется возможность пользоваться имеющейся в организации литературой и документацией, открытой для свободного доступа.

-Для защиты отчёта по практике в университете необходима следующая материально-техническая база: аудитория, оборудованная необходимой мебелью (парты, стулья) на количество мест, соответствующее числу студентов, допущенных к защите отчёта по практике, компьютерная и офисная техника, -При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий используется помещение для проведения вебинара (стол преподавателя, оснащенный персональным компьютером с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета; стул; мультимедийное оборудование (гарнитура с устройством шумоподавления)).

## **12. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь



данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;

- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи чeskих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым

«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Факультет психологии и педагогического образования

Кафедра специального (дефектологического) образования

**ОТЧЁТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ**  
**Б2.О.05(П) «Производственная практика (логопедическая в ДОУ)»**

студента \_\_\_\_\_

группы \_\_\_\_\_

**СДО-Л-23**

(ФИО)

курса \_\_\_\_\_

направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
профиль подготовки: «Логопедия»

Срок прохождения практики начало: « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202 \_\_\_\_ г.

дата

окончание: « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202 \_\_\_\_ г.

дата

Отчет представлен на защиту: « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202 \_\_\_\_ г.

дата

Предприятие \_\_\_\_\_

название предприятия (при наличии)

Руководитель практики от предприятия:

\_\_\_\_\_ (должность, Ф.И.О.)

Руководитель практики от ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова:

\_\_\_\_\_ (должность, Ф.И.О.)

\_\_\_\_\_ подпись

Оценка отчета: « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202 \_\_\_\_ г.

оценка

дата

Симферополь, 202 \_\_\_\_

**Методические указания к выполнению заданий практики**

**Б2.О.05(П) «Производственная практика (логопедическая в ДОУ)»**  
направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое)  
образование  
профиль Логопедия  
факультет: Психологии и педагогического образования

Симферополь, 2023

## **ВИД, СПОСОБЫ (ПРИ НАЛИЧИИ) И ФОРМА (ФОРМЫ) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Вид практики является: Логопедическая практика (в ДОУ)

Проведение практики осуществляется в качестве стационарной или дистанционной.

### **Теоретические задания к логопедической практике в ДОУ на период дистанционного обучения:**

1. Составление конспектов коррекционно-развивающих занятий с полным наглядно-дидактическим обеспечением; согласование конспектов с учителем-логопедом; проведение 4 коррекционно-развивающих занятий (2 индивидуальных, 2 подгрупповых или фронтальных); оформление документации по практике; подготовка консультации для родителей с учетом степени выраженности патологии и их компенсаторных возможностей; согласование консультаций с учителем-логопедом. Выполнение заданий по самостоятельной работе. Оформление отчетной документации по практике.

2. Участие в заключительных конференциях в ДОУ и вузе. Подготовка отчетной документации по итогам педпрактики.

### **Виды деятельности студентов на практике**

#### ***Этап I. Установочная конференция***

На конференции студенты знакомятся с задачами и организацией практики, сроками выполнения учебных заданий на каждом из этапов. Здесь же происходит распределение студентов по специальным группам дошкольных образовательных учреждений и их закрепление за определенными методистами. Непосредственно после конференции методисты беседуют со студентами своих групп: сообщаются конкретные требования к выполнению программы практики, из числа студентов назначаются старшие групп, в обязанности которых входит учет посещаемости студентов практикантов, общая организация работы группы, выполнение поручений руководителя практики.

*Формы работы со студентами:* выступление руководителя и методиста педагогической практики.

#### ***Этап II. Ориентировочный.***

В этот период студенты знакомятся с педагогическим коллективом и медицинским персоналом дошкольного образовательного учреждения. Изучают организацию работы в логопедической группе: нормативные документы, определяющие задачи, организацию и содержание помощи детям с речевыми нарушениями; расписание работы; оформление и оборудование логопедического кабинета; образцы документации логопеда, контингент детей, принципы комплектования логопедических групп и т. д.

В основном содержании ориентировочного этапа условно можно выделить три ведущих аспекта работы.

*Первое направление деятельности студентов* – проведение логопедического обследования детей дошкольного возраста, анализ и оформление его результатов в процессе заполнения речевых карт. Степень самостоятельности в приобретении указанных умений и навыков увеличивается постепенно: первоначально, студенты изучают специфику обследования детей с нарушениями речи, затем студенты самостоятельно готовят необходимый материал и проводят всестороннее обследование детей логопедической группы. Педагогическое заключение по речевому нарушению заносится в речевую карту после обсуждения результатов обследования с логопедом или групповым методистом.

*Второе направление деятельности студентов* – изучение и анализ коррекционно-компенсирующего и образовательно-развивающего логопедического воздействия при устранении нарушений речи у детей дошкольного возраста.

Формирование умений анализа и обобщения педагогического опыта осуществляется путем тщательного изучения документации логопеда детского сада (речевых карт детей, занимающихся в группе, перспективных и текущих планов логопедических занятий, индивидуальных тетрадей детей и т.д.), посещения занятий и мероприятий воспитательного характера логопеда с обсуждением содержания, целей, методов, средств и приемов коррекционно-развивающего логопедического воздействия, путей активизации речевой и познавательной деятельности детей с речевой патологией, речевых возможностей детей, посещения мероприятий по пропаганде логопедических знаний.

*Третье направление деятельности студентов* – овладение навыками планирования логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении.

На основании результатов логопедического обследования и активного изучения педагогического опыта логопеда студенты-практиканты осуществляют перспективное планирование коррекционно-компенсирующей, образовательно-развивающей и воспитательной работы в логопедической группе; планирование индивидуальной работы с wybranными детьми, а также работы по логопедической пропаганде.

На указанном этапе студенты совместно с методистом и логопедом детского сада оформляют дневники практики, составляют индивидуальные планы работы на весь период практики, обсуждают и определяют тематику актуальных и значимых для детей логопедической группы мероприятий воспитательного характера, определяют тематику и формы мероприятий по логопедической пропаганде, составляют список необходимых для логопедического кабинета наглядных пособий и дидактического материала

### ***Этап III. Основной этап педагогической практики.***

На данном этапе студенты-практиканты выполняют все виды и функции профессиональной и общественной деятельности логопеда дошкольного образовательного учреждения.

Систематически и планомерно проводят фронтальные логопедические занятия с группой/подгруппой детей. Занятия с группой/подгруппой проводятся 3 раза в неделю (через день). Продолжительность группового занятия 30-35 минут.

### ***Этап IV. Заключительный.***

Основной целью заключительного этапа производственно-педагогической практики является обобщение результатов профессиональной подготовки практиковавшихся студентов.

После проведения всех видов работ, предусмотренных содержанием программы производственно-педагогической практики, и оформления отчетной документация на базе дошкольного образовательного учреждения проходит заключительная конференция, где дается общая оценка деятельности студентов, их отношения к педагогической практике, отмечаются особо отличившиеся студенты, вносятся предложения по совершенствованию теоретической и практической подготовки студентов, организации логопедической практики.

По окончании практики не позднее установленных сроков отчетная документация предоставляется для проверки на кафедру.

## ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Аттестация по логопедической практики (в ДОУ) выполняется в последнюю неделю прохождения практики.

Форма аттестации: итоговый отчет.

В период прохождения логопедической практики (в ДОУ) руководителем проводятся еженедельные консультации для обучающихся.

Итоговый контроль по выполнению программы логопедической практики (в ДОУ) с выставлением оценочных баллов в ведомости и зачетной книжке студента проводится на итоговой конференции. За неделю до итоговой конференции студент предоставляет на кафедру специального (дефектологического) образования следующую ОТЧЕТНУЮ ДОКУМЕНТАЦИЮ:

1) Дневник (установленного печатного образца) педагогической практики, в котором

- отражается индивидуальный план работы студента;
- рабочий график проведения практики;
- характеристика руководителя практики от профильной организации;
- отзыв и оценка руководителя практики от кафедры;
- содержатся рабочие записи во время практики;

2) Конспекты 2 зачетных индивидуальных логопедических занятий;

3) Конспекты 2 зачетных подгрупповых или фронтальных логопедических занятий;

4) 2 логопедические характеристики на детей, с которыми студентом проводились индивидуальные занятия с речевым заключением.

5) Документация, отражающая деятельность студента по пропаганде логопедических занятий (конспекты выступлений на педагогических советах, конспекты консультаций для родителей и др);

6) Отчет о педагогической практике;

Вся отчетная документация сдается в виде одного общего файла в формате WORD и PDF, также в распечатанном виде

- дидактический материал может быть представлен на диске CD,
- распечатанный материал отчета вкладывается в скоросшиватель с перфорированной боковой частью, каждое приложение в отдельный файл.

**Дневник практики** — это обязательный рабочий документ. В нем планируется педагогическая, организаторская деятельность студента.

Дневник практики включает отзывы группового руководителя от ВУЗа и руководителя от базы практики.

Дневник должен заполняться студентом-практикантом в ходе практики, контролируется методистом.

### **Обязанности студентов в период педагогической практики**

Студент организует свою деятельность с учетом требований нормативных документов, правил внутреннего распорядка детского сада.

Студент своевременно выполняет все виды работ, предусмотренные настоящей программой и отраженные в индивидуальном плане педагогической практики.

В процессе педагогической практики студент должен проявить себя как специалист, имеющий необходимые знания (по дисциплинам психолого-педагогического, медицинского и общепрофессионального цикла) и умеющий применять их в конкретной педагогической деятельности.

В дневнике педагогической практики студент отражает основное содержание коррекционно-воспитательного процесса и результаты самостоятельной работы в различных группах детского сада.

Каждый студент самостоятельно готовит необходимые для практики материалы и оформляет все виды документации.

В период практики студент повышает свой профессиональный уровень, используя различные формы самообразования.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ ПРАКТИКИ И ПО ПОДГОТОВКЕ ОТЧЕТА ПО ПРАКТИКЕ**

При прохождении учебной ознакомительной практики необходимо руководствоваться календарным планом-графиком, выполнять задания, предусмотренные программой практики в полном объеме, подчиняться правилам внутреннего трудового распорядка и строго соблюдать правила охраны труда и техники безопасности.

Целесообразно придерживаться последовательности выполнения заданий, заданной программой практики, использовать рабочие формы и опираться на представленные в данном разделе методические рекомендации.

В рамках сбора информации необходимо использовать не только бумажные носители информации, но и передовые информационные технологии – компьютерную технику, электронные базы данных, Интернет. При использовании интернет-ресурсов студентам следует учитывать следующие рекомендации:

- необходимо критически относиться к информации;
- следует научиться обрабатывать большие объемы информации, представленные в источниках, уметь видеть сильные и слабые стороны, выделять из представленного материала наиболее существенную часть.

Для выявления необходимой литературы следует обратиться в библиотеку или к преподавателю. Подбранную литературу следует зафиксировать согласно ГОСТ по библиографическому описанию произведений печати. Подбранная литература изучается в следующем порядке:



- знакомство с литературой, просмотр ее и выборочное чтение с целью общего представления проблемы и структуры будущей научной работы;
- исследование необходимых источников, сплошное чтение отдельных работ, их изучение, конспектирование необходимого материала (при конспектировании необходимо указывать автора, название работы, место издания, издательство, год издания, страницу);
- обращение к литературе для дополнений и уточнений на этапе написания отчета.

Обработка материала.

При обработке полученного материала студент должен:

- систематизировать его по разделам в соответствии с заданием;
- определить свою позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме;
- сформулировать основные выводы, характеризующие результаты работы.

В процессе выполнения заданий по практике проявлять активность, творческую инициативу, высокую степень ответственности.

Успешность выполнения задания зависит от умения выбрать наиболее результативные методы работы. К ним относятся общие методы, такие как:

- наблюдение, как активный познавательный процесс;
- сравнение, как способ установления сходства и различия предметов и явлений;
- измерение, как процедура определения численного значения некоторой величины посредством единицы измерения.

### **1. Требования к оформлению отчета по практике**

Отчет по практике готовится самостоятельно, заканчивает и представляет его для проверки руководителю практики от предприятия до ее окончания.

Структура отчета:

- титульный лист;
- содержание;
- вводная часть;
- основная часть отчета, в которой отражаются проведенные занятия и выполненные задания по программе практики;
- заключение;
- приложения (конспекты проведенных занятий, консультаций и т.д.).

**Во введении** должны быть отражены:

- цель, задачи, и время прохождения практики (недель);
- сведения о базе практики;
- перечень работ, выполненных в процессе практики.

**Основная часть должна включать:**

- описание организации работы в процессе практики;

- описание выполненной работы по разделам программы в обобщенном виде;

- описание практических задач, решаемых студентом за время прохождения практики.

**Заключение** должно содержать:

- описание навыков, приобретенных за время практики;

- выводы и предложения по совершенствованию деятельности изучаемого явления: предложения по совершенствованию.

**В приложение** к отчету по практике включаются конспекты проведенных занятий, логопедическая характеристика на 1 ребенка, дидактический материал консультаций.

Все приложения отражаются в содержании практики с указанием страниц.

Изложение текста в отчете должно быть последовательным, логичным, четким. Особое внимание должно быть обращено на орфографическую грамотность.

Отчет по практике должен содержать титульный лист, образец которого представлен в приложение А.

Объем отчета должен быть 3-4 страниц машинописного текста. К отчету прилагается дневник прохождения практики.

Оформление отчета должно соответствовать стандартам по оформлению письменных работ

Требования к содержанию и оформлению отчета по практике:

1. текст набирается шрифтом Times New Roman, кегль 14, выравнивание по ширине;
2. межстрочный интервал – 1,5; абзац – 1,25 мм;
3. поля: левое – 25 мм, правое, верхнее, нижнее – 20 мм;

## **2. Требования к планированию индивидуальных логопедических занятий.**

Конспект индивидуального логопедического занятия на тему «Звук Л»  
на этапе автоматизации.

### **Автоматизация звука [л] в словах**

**Цель занятия:** работать над развитием подвижности кончика языка, добиваться четкого произношения изолированного звука, ввести звук [л] в слова, развивать фонематическое восприятие.

#### **Учебные задачи:**

#### **Коррекционно-образовательные:**

- уточнить и закрепить артикуляцию звука [л];
- закреплять навык правильного произношения звука [л] в словах;
- расширять и систематизировать словарный запас.

#### **Коррекционно-развивающие:**

- развивать артикуляционную и мелкую моторику;
- развивать силу, направленность воздушной струи, фонематический слух;

- продолжать работу над развитием внимания, памяти.

**Коррекционно-воспитательные:**

- воспитывать самоконтроль над речью, самостоятельность и активность в течение всего занятия.

**Оборудование:** зеркало, шпатель, слоговые таблицы, плакаты с шутками, счётные палочки, конверт с артикуляционной и дыхательной гимнастикой с наглядностью.

**Ход урока**

**I. Организационный момент**

Логопед предлагает отправиться в путешествие на луну в гости к Лунтику.

- Сегодня в гости на Луну нас позвал Лунтик, но чтобы добраться до него нужно вспомнить, что мы делали с тобой на прошлом нашем занятии. Для того, чтобы легче было с ними справляться необходимо выполнить артикуляционную и дыхательную гимнастику. *(картинка с Лунтиком)*

**II. Артикуляционная гимнастика**

- У тебя на столе лежит волшебный конверт, раскрой его и давай выполним упражнения.

(Заборчик, Иголочка, Вкусное варенье, Качели, Индюк, Маляр, Чистим зубки, Пароход гудит).

**III. Дыхательные упражнения**

(Воздушный шарик, Фокус).

- Молодец! Теперь вспомни: как нужно правильно произносить звук [Л]? Когда мы произносим звук [Л] – губы улыбаются, зубы сближены, язык упирается в верхние зубы. А звук [Л] гласный или согласный? *(согласный)*

- Правильно. Скажи, этот звук мягкий или твёрдый? *(твёрдый)*

- Молодец. Ты верно рассказала о звуке [Л]

**IV. Автоматизация звука [Л] в открытых слогах**

- Молодец! Ты очень хорошо справился! Теперь пора лететь! А отправимся мы в путешествие на летающей тарелке (картинка летающей тарелки).

Чтение слоговых таблиц

- А теперь повторим, что мы делали на прошлом нашем занятии.

Работа проводится с таблицей перед зеркалом индивидуально. Обращается внимание на точность артикуляции звука [л] и гласных.

- Вот первое задание от Лунтика. Давай встанем возле зеркала и проговорим слоги.

Ла-ла	ла-ла-ла	ла-ло-лу	лы-лу- ло
Ло-ло	ло-ло-ло	ло-лы-лу	лу-ла- ло
Лу-лу	лу-лу-лу	ла-лу-ло	ло-ла- лы
Лы-	лы-лы-лы	лу-лы-ла	лы-лу- ла

Работа над звуком [л] в шутках

- Повторяй за мной слоги и договаривай слова. Тебе в помощь я буду показывать картинки.

Ла, ла, ла. Это пи...(ла).

Ло-ло-ло - как на улице свет...(ло). Лу-лу-лу - скачет лошадь по се...(лу). Лы-лы-лы - эти туфли мне ма...(лы).

- Отлично! Вот мы и прилетели в гости к нашему другу Лунтику.

## **V. Автоматизация звука [Л] в словах**

- Вот мы и долетели до Лунтика. Посмотри сколько игрушек у Лунтика. Назови их. **(картинки с игрушками)**

*(Лошадка, мотоцикл, велосипед, балалайка, флажки, скакалка, лопатка, клоун.)*

- Молодец! Вот сколько игрушек у Лунтика.

### Формирование навыков звукового анализа

- Как много цветов растёт на лужайке у Лунтика. Лунтик хочет подарить своим друзьям цветы и не знает, какие ему выбрать, чтобы собрать цветочный букет. Давай ему поможем, выбрать те цветы, в названии которых есть звук [Л].

*(Фиалка, колокольчик, мак, ромашка, незабудка, розы, подсолнух)*

### **(картинка лужайки с цветами)**

#### Игра «Посчитай»

- Молодец! Ты помог Лунтику собрать букет для его друзей. Лунтик ещё хочет угостить своих друзей яблоками. У себя в саду он посадил яблоню. Посчитай сколько яблок выросло на ней? **(картинка дерева с яблоками)**

*(Одно яблоко, два яблока, три яблока, четыре яблока, пять яблок.)*

- Молодец! Ты очень хорошо произносила звук [Л], когда пересчитывала яблоки!

#### «Друзья»

- Молодец! А теперь назови всех друзей Лунтика. Где находится звук [Л]? Ребенок называет на картинках друзей Лунтика.

*(белка, дятел, голубь, ласточка, волчонок, лошадь, лось, пчела).*

## **VI. Физкультминутка**

- Молодец! Теперь давай немножко отдохнём.

«Любим с Лунтиком играть  
– как кузнечики скакать, И как пчёлки полетать  
На цветочки тихо сели  
Мы вздохнули и отдохнули».

#### «Плотный обед»

- Мы отлично поиграли и кажется, проголодались! Нужно подкрепиться! Назови, что приготовил для нас Лунтик?

*(салат, лапша, яблоко, клубника, колбаса, булка, шоколад, баклажан, масло, молоко)*

### **(картинка с перечисленными продуктами)**

- Отлично! Очень сытный обед. И ты, я слышу, не забываешь правильно произносить звук [Л].

#### «Сказочные герои»

- После обеда Лунтик любит смотреть телевизор. Назови любимых сказочных героев Лунтика.

*(Колобок, Золушка, Белоснежка, пчёлка Майя, Щелкунчик)*

### **(картинка с данными героями)**

- Молодец!

## **VII. Развитие мелкой моторики**

- Посмотри, если собрать эту картинку, то получится портрет Лунтика.

Давай соберём её и подарим Лунтика. (Ребёнок собирает разрезную картинку).

### **VIII. Подведение итогов**

- Мы сегодня много играли с Лунтиком. Вспомни, чем мы занимались вместе? Помогли Лунтику произносить звук? Какой, давай повторим.  
Да, верно. У тебя уже очень хорошо получается произносить звук [Л] в словах, и Лунтик дарит тебе раскраску. А теперь попрощайся с Лунтиком.

### **3. Требования к планированию фронтальных (подгрупповых) занятий по формированию лексико-грамматических средств языка**

На занятиях данного вида изучаются:

- предложно-падежные конструкции (т.е. умение изменять слова по падежам и употреблять в речи различные формы слова и предлоги);
- различные типы предложений;
- согласование различных частей речи (например, прилагательных и существительных, существительных и числительных, существительных, местоимений и глаголов в роде и числе и т.д.);
- навыки словообразования и т.д.

Объем изучаемого материала определяется программой обучения.

Целью данных занятий является выработка у детей стойких речевых образцов употребления той или иной грамматической формы. Как правило, одного занятия для выработки стойкого стереотипа не достаточно, поэтому речевой материал закрепляется и повторяется на нескольких занятиях на различном речевом материале, а также должен закрепляться на индивидуальных и подгрупповых занятиях с теми детьми, у которых есть особые трудности, воспитателями, и родителями через систему домашних заданий.

После определения темы и цели занятия логопед должен определить словарь, который должны усвоить дети в активной речи и подобрать лексический и грамматический материал. На занятиях данного вида допускается использование лексического материала с дефектными, неверно произносимыми звуками, т.е. свободный подбор речевого материала, так как цель занятий данного вида активная развернутая речь. Необходимо стремиться максимально активизировать речевые высказывания детей. На этих занятиях наиболее ценится, когда речевая активность детей максимальна в рамках их возможностей и цели занятия.

К проведению данного типа занятий существует два подхода: лексический и лексико-грамматический.

При **лексическом подходе** логопед выбирает какую - либо лексическую тему, например «Овощи» или «Домашние животные» и в рамках данной темы планирует изучение различных грамматических категорий. Например, в рамках темы «Овощи» можно отрабатывать согласование качественных прилагательных с существительными в единственном числе (помидор какой? Красный, круглый, гладкий и т.д.).

В рамках темы «Дикие животные» можно запланировать закрепление употребления предлога В. Проводится игра «Кто где живет?» Лиса живет в норе. Белка живет в дупле? Волк живет в логове. Медведь живет в берлоге.

В рамках темы «Посуда» можно упражнять детей в образовании относительных прилагательных: стакан сделан из стекла – стакан стеклянный, чайник сделан из металла – чайник металлический и т.д.

Проведение занятий по лексической теме требует предварительной работы воспитателя.

Воспитатель проводит работу по согласованной с логопедом лексической теме, пополняет, уточняет, активизирует словарный запас по данной лексической теме в самых различных видах деятельности:

- на занятиях по развитию речи и ознакомлению с окружающим;
- на прогулке или экскурсии;
- в режимные моменты;
- в свободное время.

Воспитатель проводит беседу по теме, организует рассматривание картинок, фотографий, иллюстраций в рамках лексической темы, организует дидактические игры по теме «Четвертый лишний», «Угадай, чего не стало», «Найди пару», а также настольно-печатные игры, сюжетно-ролевые игры.

– знакомит с произведениями художественной литературы по лексической теме, подбирает и разучивает загадки, небольшие стихи.

– проводит занятия по лепке, аппликации или рисованию по данной лексической теме.

При **лексико-грамматическом подходе** планируется изучение какой-либо одной грамматической формы без акцента на лексическую тему, таким образом логопед не ограничивает себя и детей в выборе лексического материала. Оба подхода правомерны и могут сочетаться друг с другом т.е. логопед может планировать занятия как в рамках лексической темы, так и вне ее. На лексико-грамматические занятия следует выносить наиболее сложные, вызывающие у детей наибольшую трудность в усвоении грамматические формы.

**Структура занятия может быть примерно следующей.**

1. Организационный момент.
2. Объяснение нового материала.
3. Закрепление и упражнение на демонстрационном фронтальном наглядном материале.
4. Динамическая пауза, связанная с целью занятия.
5. Закрепление полученных навыков на индивидуальном раздаточном материале.
6. Итог занятия. Необходимо обеспечить возможность самостоятельного высказывания для каждого ребенка

#### **4. Образец логопедической характеристики на детей, с которыми студентом проводились индивидуальные занятия с речевым заключением.**

**Логопедическая характеристика на воспитанника группы №2 «Ромашка»**

Фамилия, имя ребенка [REDACTED] Дата рождения [REDACTED]

**1. Условия речевого развития:** условия не благоприятствуют речевому развитию

**2. Особенности коммуникативного поведения:**  
проявляет инициативу в общении, наличие вербального отклика; индифферентное отношение к речевому нарушению; свободно вступает в коммуникацию с малознакомыми/не знакомыми собеседниками.

**3. Артикуляционный аппарат:**

Строение артикуляционного аппарата без ярко выраженных особенностей. Язык в тонусе, отклоняется влево, подрагивает. Слабость щёк (не может втянуть). Испытывает слабость удерживания позы при выполнении статических упражнений (лопатка,

иголочка), трудности в переключаемости движений (улыбочка-трубочка).

**4. Состояние ручной моторики.** Мелкая моторика рук развита; ведущая правая рука

**5. Используемые средства общения:**

**5.1 Лексико-грамматический компонент речи:**

**Особенности**

**сформированности**

**лексики:**

несоответствие пассивного -активного словаря возрастной норме / понимает слова только с опорой на ситуацию; словарь резко ограничен, недостаточное усвоение обобщающих понятий, синонимов, антонимов.

**Навыки словоизменения:** не дифференцирует предложно-падежные конструкции; допускает ошибки согласования в роде, числе, падеже;

**Навыки словообразования:** не дифференцирует значения слов, выраженные суффиксами и приставками.

**Особенности связной речи:**

**Владение фразой:** владеет простой фразой, трудности понимания и употребления логико-грамматических конструкций

**Понимание текста:** доступно понимание сюжетной линии текста

**Диалогическая речь:** частично владеет диалогической речью

**Монологическая речь:** нарушение последовательности изложения (не составляет рассказ по серии картинок, выкладывает в неправильной последовательности) наблюдается нарушение логичности и нарушение причинно- следственных связей в тексте, пропуски ключевых смысловых звеньев

**5.2 Фонетико-фонематический компонент речи:** отсутствие, замены и искажения звуков;

**Фонематические процессы:** фонематические процессы у ребенка не развиты в достаточной мере.

**Фонематический анализ и синтез:** не выделяет звук на фоне слова; не определяет количество звуков в слове; не определяет последовательность звуков в слове;

**Слоговая структура слова:** нарушена (пропуски) на уровне 2-х, 3-х, 4-х сложных слов.

**6. Состояние интонационной выразительности речи и невербальных средств общения:**

**Интонация:** неправильное употребление основных видов интонации (повествовательной, побудительной, вопросительной)

**Использование невербальных средств:** использует невербальные средства вместо вербальных / прибегает к невербальным средствам общения в случае затруднений при использовании вербальных / пользуется невербальными средствами для выразительности речи и усиления коммуникативного эффекта

**Громкость голоса:** нормальный

**Тембр голоса:** не нарушен **Темп речи:** нормальный **Ритм речи:** нормальный

**Логопедическое заключение:**

Общее недоразвитие речи (I - II уровень)

4. Образец документации, отражающей деятельность студента по пропаганде логопедических знаний (конспекты выступлений на педагогических советах, конспекты консультаций для родителей и др)

### Советы логопеда

## «Поговори со мной...»

О хорошем развитии речи как условии успешного обучения в школе говорят много. Однако родители не всегда осознают, как же эту речь развивать.

Часто можно услышать: «Мы так много читали ребёнку, рассказывали стихи, учили, объясняли, так много обо всём разговаривали, но результата нет; сам ребёнок не может ни описать самую простую картинку, ни о чём-то рассказать...»

Да как же иначе: ведь это родители рассказывали, говорили, объясняли – не ребёнок.

«Речистость» у детей разная: одних не остановишь, а из других и слова не вытянешь. Но даже и «молчуны» разговаряются, если есть стимул для разговора.



### Какими упражнениями можно развивать речь?

Рассматриваете ли вы картинку, читаете ли вы книгу, слушаете ли вы сказку – обращайтесь внимание ребёнка на редко встречающиеся в бытовых разговорах обороты речи, спрашивайте, что значит то или иное слово.

**2.** Играйте в игру «Доскажи словечко»: взрослый читает короткое стихотворение, а ребёнок должен догадаться и назвать последнее в нём слово.

**3.** Играйте в слова. Это может скрасить долгий путь в транспорте, скучный поход «по делам» или необходимость лежать в постели. К таким заданиям можно отнести:

- \* Какими словами, красками можно описать время года;
- \* Назови слово-предмет, слово-действие, слова-ассоциации, слово-цвет, только весёлые слова;



## **ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

### **Основная литература:**

1. Мастюкова, Е.М. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.М. Мастюкова, А.Г. Московкина – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. – 352 с.
2. Настольная книга логопеда: справ.-метод. пособие / авт.- сост. Л.Н.Зуева, Е.Е. Шевцова. – М. : АСТ: Астрель: Профиздат, 2005. – 398 с.
3. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007. – 560 с.
4. Сазонова, С.Н. Развитие речи дошкольников с общим недоразвитием речи: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений / С.Н. Сазонова. – М.: Изд-во «Академия», 2003. – 144 с.
5. Стародубова, Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.А. Стародубова. – М. : Издательский центр «Академия», 2006. – 256 с.
6. Филичева, Т.Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практ.пособие / Т.Б.Филичева, Г.В. Чиркина. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 224 с.
7. Филичева, Т.Б. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова. – М.: «Просвещение», 2009. – 272 с.

### **Дополнительная литература:**

1. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВОПРЕСС, 2004 – 144 с.
2. Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием. М.: АРКТИ, 2002. – 144с.
3. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования. Методическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2005. – 96с.
4. Поваляева М.А. Справочник логопеда. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2001. – 15 с.
5. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. Учебно-методическое пособие / под общ. Ред. Т.В. Волосовец. – М.: В. Секачев, 2007. – 224 с.
6. Психолого-педагогическая диагностика: Учеб. Пособие для студ. Высш. Пед. Учеб. Заведений / И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная, Т.А. Добровольская и др., Под ред. И.Ю.Левченко, С.Д. Забрамной. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 320с.

7. Пятница Т.В. Организация и содержание работы воспитателя в группе детей с нарушениями речи / Т.В. Пятница. – Мн.: Аверсэв, 2005. – 75с.

8. Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. – СПб.: Акцидент, 1998. – 112 с.

9. Ткаченко Т.А. В первый класс без дефектов речи: Методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС,1999. – 112 с.

**Ресурсы сети «Интернет»**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU  
<http://elibrary.ru/defaultx.asp>

2. Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com/>

3. <http://www.logoped.org>

4. <http://logoburg.nm.ru>

5. [www.philology.ru](http://www.philology.ru).

Форма титульного листа отчёта обучающегося по практике



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ  
КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Отчёт защищён с оценкой \_\_\_\_\_

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Руководитель от университета

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

*подпись*

*Ф.И.О.*

## ОТЧЁТ

о прохождении производственной практики (логопедическая в ДОУ)

*наименование вида практики*

на базе \_\_\_\_\_

*наименование организации*

Обучающийся/обучающаяся

*индекс группы*

Руководитель от университета

*подпись*

*Ф.И.О.*

*подпись*

*Ф.И.О.*

20\_\_\_\_\_

