



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

**Кафедра социально-гуманитарных дисциплин**

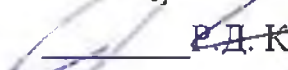
СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 Е.Н. Алексеева  
«21» 03 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 Р.Д. Куртсеитов  
«21» 03 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.О.02 «Философия»**

направление подготовки 54.03.01 «Дизайн»  
профиль подготовки «Программа широкого профиля»

факультет истории, искусств и крымскотатарского языка и литературы

Рабочая программа дисциплины Б1.О.02 «Философия» для бакалавров направления подготовки 54.03.01 «Дизайн». Профиль подготовки «Программа широкого профиля» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13.08.2020 № 1015

Составитель

рабочей программы

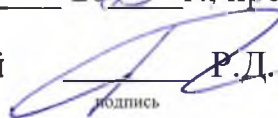
  
подпись

Н.А. Сенченко, доц.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин

от 16.02 2023 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой

  
подпись

Р.Д. Куртсеитов

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета истории, искусств и крымскотатарского языка и литературы

от 21.03 2023 г., протокол № 4

Председатель УМК

  
подпись

И.А. Бавбекова

**1.Рабочая программа дисциплины Б1.О.02 «Философия» для бакалавриата направления подготовки 54.03.01 «Дизайн», профиль подготовки «Программа широкого профиля».**

**2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной**

**2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)**

***Цель дисциплины (модуля):***

- приобрести знания и умения по осмыслению философских проблем и значения «Философии» как органической части всемирной общекультурной гуманитарной подготовки;
- развить способности самостоятельного анализа и осмысления принципиальных мировоззренческих вопросов.

***Учебные задачи дисциплины (модуля):***

- формирование панорамного, а не фрагментарного видения рассматриваемых вопросов;
- ознакомление с принципами философского мировоззрения и основными частями философского знания;
- формирование у обучающихся навыка самостоятельного и критического

**2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины Б1.О.02 «Философия» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- естественно-научные и общеинженерные способы генерации новых знаний, методики поиска сбора и обработки информации;
- основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления;
- основные принципы и вопросы философского мировоззрения, роль философии в структуре научного мировоззрения;
- отрасли философского знания (онтология, гносеология, философская антропология, аксиология, история философии и философия культуры);
- философские концепции прошлого и современности (зарубежные и отечественные);
- основные формы бытия, его универсальные законы и категории;
- основное содержание познавательной деятельности, формы и методы научного познания.

**Уметь:**

- выявлять новые знания на основе обобщения полученных результатов, применять методики поиска, сбора и обработки информации;
- осуществляет критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников;
- применять системный подход для решения поставленных задач;
- применять понятийно-категориальный аппарат философии;
- использовать принципы, законы и методы философии для решения социальных и профессиональных задач;
- работать с философской литературой, анализировать первоисточники;
- применять полученные знания при аргументации и выработке своего мировоззрения;
- анализировать социально значимые проблемы и процессы, факты и явления общественной жизни;
- понимать и объективно оценивать достижения культуры и цивилизации;
- применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности.

**Владеть:**

- методами анализа и моделирования технологических процессов производства художественных материалов, методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации;
- методикой системного подхода для решения поставленных задач;
- навыками целостного подхода к анализу проблем общества;
- основами анализа социально и профессионально-значимых проблем, процессов и явлений с использованием философских знаний;
- общефилософскими, общенаучными и философско-прикладными методами;
- навыками публичного выступления, аргументации, ведения дискуссии и

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина Б1.О.02 «Философия» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана.

**4. Объем дисциплины (модуля)**

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб.3 ан.	прак т.зан	сем. зан.	ИЗ		

2	108	3	36	18			18		45	Экз (27 ч.)
Итого по ОФО	108	3	36	18			18		45	27

**5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)**

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов															Форма текущего контроля
	очная форма							заочная форма								
	Всего	в том числе						Всего	в том числе							
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
<b>Раздел 1. История философии</b>																
Тема 1. Предмет философии, её место в культуре.	6	2					4								ответы на вопросы для самоконтроля	
Тема 2. Философия античного мира.	4	2			2										устный опрос	
Тема 3. Философия средневекового общества.	8	2			2		4								устный опрос	
Тема 4. Философия эпохи Возрождения.	2				2										устный опрос	
Тема 5. Философия Нового Времени и эпохи Просвещения.	4	2			2										устный опрос	
Тема 6. Немецкая классическая философия и философия марксизма.	4	2			2										устный опрос	
Тема 7. Традиции и особенности развития русской философии.	14	2			2		10								устный опрос	
Тема 8. Актуальные проблемы современной мировой философии.	16	2			2		12								устный опрос	
<b>Раздел 2. Основные части философского знания: онтология, гносеология, философская антропология, праксиология, социальная философия и аксиология.</b>																
Тема 9. Проблема познания бытия в философии.	2	2													ответы на вопросы для самоконтроля	

Тема 10. Философия сознания и познания.	10	2					8									ответы на вопросы для самоконтроля
Тема 11. Основы философской антропологии и праксиологии.	2				2											устный опрос
Тема 12. Философия общества, культуры и ценностей.	9				2		7									устный опрос
Всего часов за 2 семестр	81	18			18		45									
Форма промеж. контроля	Экзамен - 27 ч.															
<b>Всего часов дисциплине</b>	81	18			18		45									
часов на контроль	27															

### 5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 1. Предмет философии, её место в <i>Основные вопросы:</i> 1. Философия и мировоззрение. 2. Проблема метода в философии. 3. Функции философии, её место в обществе.	Акт.	2	
2.	Тема 2. Философия античного мира. <i>Основные вопросы:</i> 1. Предпосылки возникновения философии. Особенности восточной и античной философии. 2. Философия Сократа, Платона и Аристотеля. 3. «Атомизм» Демокрита.	Акт.	2	
3.	Тема 3. Философия средневекового общества. <i>Основные вопросы:</i> 1. Особенности средневековой европейской философии. 2. Развитие патристики и схоластики как направлений средневековой философской	Акт.	2	

	3. Спор реалистов и номиналистов о сущности универсалий.			
4.	Тема 5. Философия Нового Времени и эпохи Просвещения. <i>Основные вопросы:</i> 1. Особенности философии ХУП-ХУШ веков. 2. Проблема метода в трудах Ф. Бэкона, Р. Декарта, Б. Спинозы. 3. «Монадология» Г. Лейбница. 4. Философские идеи Т. Гоббса, Дж. Беркли, Дж. Локка, Д. Юма. 5. Просветительские идеи Д. Дидро, Ж. де Ламетри, П. Гольбаха.	Акт.	2	
5.	Тема 6. Немецкая классическая философия и философия марксизма. <i>Основные вопросы:</i> 1. Философия И. Канта, Г. Гегеля, Л.Фейербаха. 2. Особенности и значение философии марксизма.	Акт.	2	
6.	Тема 7. Традиции и особенности развития русской философии. <i>Основные вопросы:</i> 1. Предпосылки становления и общая характеристика русской философии. 2. Философия периода Киевской Руси (XI-XIII). 3. Русская философия XVIII века: Ф. Прокопович, В.Н. Татищев, М.В. Ломоносов. 4. Русская философия XIX века: славянофилы и западники, философия революционных демократов (Н.Г. Чернышевский), религиозная философия Н.Ф. Фёдорова, философия 5. Русская (и советская) философия XX века: философия С.Н.Булгакова и Л. Шестова, философия персонализма Н.А. Бердяева, марксистско-ленинская философия.	Акт.	2	
7.	Тема 8. Актуальные проблемы современной мировой философии. <i>Основные вопросы:</i> 1. Особенности современной западной	Акт.	2	

	2. Новый анализ классических моделей миропонимания: неокантианство, неопозитивизм, «философия жизни», 3. Философия экзистенциализма. 4. Современная западная религиозная 5. Философия фрейдизма и неопрейдизма. 6. Философская антропология и философия иррационализма.			
8.	Тема 9. Проблема познания бытия в <i>Основные вопросы:</i> 1. Бытие и небытие, иерархия и формы бытия. 2. Проблемы бытия и материи, субстанции и субстрата. 3. Атрибуты материи. 4. Универсальные законы и категории бытия.	Акт.	2	
9.	Тема 10. Философия сознания и познания. <i>Основные вопросы:</i> 1. Проблема сознания в философских системах. 2. Познание как философская проблема. 3. Учение об истине. Роль практики в получении истинного знания. 4. Научное познание и его специфические особенности.	Акт.	2	
	<b>Итого</b>		<b>18</b>	<b>0</b>

## 5. 2. Темы практических занятий

(не предусмотрено учебным планом)

## 5. 3. Темы семинарских занятий

№ занятия	Наименование семинарского занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 2. Философия античного мира. <i>Основные вопросы:</i> 1. Предпосылки возникновения философии. Особенности восточной и античной философии. 2. Философия Сократа, Платона и Аристотеля. 3. «Атомизм» Демокрита.	Акт.	2	
2.	Тема 3. Философия средневекового общества. <i>Основные вопросы:</i>	Акт.	2	



	<p>1. Особенности средневековой европейской философии.</p> <p>2. Развитие патристики и схоластики как направлений средневековой философской</p> <p>3. Спор реалистов и номиналистов.</p>			
3.	<p>Тема 4. Философия эпохи Возрождения.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Особенности философии Ренессанса.</p> <p>2. «Флорентийский платонизм».</p> <p>3. Естественно-научная мысль и натурфилософия эпохи Возрождения.</p>	Акт.	2	
4.	<p>Тема 5. Философия Нового Времени и эпохи Просвещения.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Особенности философии XVII-XVIII веков.</p> <p>2. Проблема метода Ф. Бэкона, Р. Декарта, Б.Спинозы.</p> <p>3. «Монадология» Г. Лейбница.</p> <p>4. Философские идеи Т. Гоббса, Дж. Беркли, Дж. Локка, Д. Юма.</p>	Акт.	2	
5.	<p>Тема 6. Немецкая классическая философия и философия марксизма.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Философия И. Канта, Г. Гегеля, Л.Фейербаха.</p> <p>2. Особенности и значение философии марксизма.</p>	Акт.	2	
6.	<p>Тема 7. Традиции и особенности развития русской философии.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Предпосылки становления и общая характеристика русской философии.</p> <p>2. Философия периода Киевской Руси (XI-XIII).</p> <p>3. Русская философия XVIII века:</p> <p>4. Русская философия XIX-ХХвека.</p>	Акт.	2	
7.	<p>Тема 8. Актуальные проблемы современной мировой философии.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Особенности современной западной</p> <p>2. Новый анализ классических моделей миропонимания: неокантианство, неопозитивизм, «философия жизни»,</p>	Акт.	2	

	3. Философия экзистенциализма. 4. Философия фрейдизма и неопрейдизма.			
8.	Тема 11. Основы философской антропологии и праксиологии. <i>Основные вопросы:</i> 1. Философские концепции человека. Атрибуты бытия человека. 2. Практическая деятельность человека.	Акт.	2	
9.	Тема 12. Философия общества, культуры и ценностей. <i>Основные вопросы:</i> 1. Философское понимание общества. 2. Специфика культуры как формы бытия общества. Учение о ценностях. 3. Общественный прогресс и глобальные проблемы человечества.	Акт.	2	
	<b>Итого</b>			

#### 5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

#### 5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

### 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к устному опросу; подготовка ответов на вопросы для самоконтроля; подготовка к экзамену.

#### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Тема 1. Предмет философии, её место в	работа с	4	

	<p>Основные вопросы: Общее и особенное в отношениях и взаимосвязях философии и науки, философии и культуры.</p>	<p>литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка ответов на вопросы для самоконтроля</p>		
2	<p>Тема 3. Философия средневекового общества. Основные вопросы: 1. Христианская философия её начало и «древо» развития. 2. Неоплатонизм и мистицизм в Средневековой философии. Истоки и следствия расцвета арабской цивилизации в IX-XI вв. и её стагнации в XII-XIII вв.</p>	<p>работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к устному опросу; подготовка ответов на вопросы для самоконтроля</p>	4	
3	<p>Тема 7. Традиции и особенности развития русской философии. Основные вопросы: 1. Древнерусская культура и философия. 2. Философия «Всеединства» и метафизика. 3. Философия русского космизма.</p>	<p>работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к устному опросу</p>	10	
4	<p>Тема 8. Актуальные проблемы современной мировой философии. Основные вопросы: 1. Феноменология Э. Гуссерля. 2. Философия прагматизма.</p>	<p>работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к устному опросу</p>	12	
5	<p>Тема 10. Философия сознания и познания. Основные вопросы: 1. Познание как философская проблема: скептицизм и агностицизм. 2. Формы познания: обыденное, философское, художественное и научное.</p>	<p>работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к устному опросу</p>	8	
6	<p>Тема 12. Философия общества, культуры и ценностей. Основные вопросы: Цивилизации как феномен культуры и духовно-исторического единения людей.</p>	<p>работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к устному опросу</p>	7	

<b>Итого</b>		<b>45</b>	
--------------	--	-----------	--

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
<b>УК-1</b>		
<b>Знать</b>	естественно-научные и общеинженерные способы генерации новых знаний, методики поиска сбора и обработки информации	устный опрос
<b>Уметь</b>	выявлять новые знания на основе обобщения полученных результатов, применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществляет критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применять системный подход для решения поставленных задач	ответы на вопросы для самоконтроля
<b>Владеть</b>	методами анализа и моделирования технологических процессов производства художественных материалов, методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач	экзамен
<b>УК-5</b>		

<b>Знать</b>	основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления; основные принципы и вопросы философского мировоззрения, роль философии в структуре научного мировоззрения; отрасли философского знания (онтология, гносеология, философская антропология, аксиология, история философии и философия культуры); философские концепции прошлого и современности (зарубежные и отечественные); основные формы бытия, его универсальные законы и категории; основное содержание познавательной деятельности, формы и методы научного познания.	устный опрос
<b>Уметь</b>	применять понятийно-категориальный аппарат философии; использовать принципы, законы и методы философии для решения социальных и профессиональных задач; работать с философской литературой, анализировать первоисточники; применять полученные знания при аргументации и выработке своего мировоззрения; анализировать социально значимые проблемы и процессы, факты и явления общественной жизни; понимать и объективно оценивать достижения культуры и цивилизации; применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности.	ответы на вопросы для самоконтроля
<b>Владеть</b>	навыками целостного подхода к анализу проблем общества; основами анализа социально и профессионально-значимых проблем, процессов и явлений с использованием философских знаний; общефилософскими, общенаучными и философско-прикладными методами; навыками публичного выступления, аргументации, ведения дискуссии и полемики.	экзамен

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
устный опрос	характерно использование при ответе ксероксов и распечаток, неумение ответить ни на один из поставленных вопросов, отсутствие самостоятельного и критичного мышления, незнание понятийно-категориального аппарата дисциплины.	достаточно базового уровня подготовки (конспект лекций), периодического выполнения самостоятельной работы, использования только основной литературы. Ответы в основном правильные, отсутствуют детализация и анализ материала.	обучающийся показывает достаточно полные, но не во всём глубокие знания материала, умеет применять полученные знания только в стандартных ситуациях. Обучающийся способен анализировать информацию, делать выводы, приводить книжные примеры.	выступление должно включать сравнение точек зрения различных авторов; содержать изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры. Обучающемуся необходимо правильно применять понятийно-категориальный аппарат дисциплины, задавать вопросы, позволяющие оценить степень усвоения.
ответы на вопросы для самоконтроля	Ответ неполный или не по существу, заданного вопроса. Материал не усвоен, либо усвоен в малом объёме, есть более 3 несоответствий. Нарушаются законы и правила логики, а также иные нормы культуры речи.	Ответ полный, но есть замечания, не более 3. Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий. Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4.	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2. Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий. Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2.	Ответ полный, последовательный, логичный. Материал усвоен и излагается осознанно. Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи.

экзамен	обучающийся фрагментарно отражает незначительную часть программного материала, имеет нечёткие представления о предмете изучения «Философии». Ответ сбивчивый, нелогичный, не по существу заданного вопроса, допускаются грубые ошибки, неправильные формулировки.	обучающийся показывает знания только основных положений учебного материала (лекция), поверхностно и не всегда правильно анализирует основные философские проблемы и допускает ошибки в понятийно-категориальном аппарате дисциплины. Ответы в основном правильные.	обучающийся показывает достаточно полные, но не во всём глубокие знания материала, умеет применять полученные знания только в стандартных ситуациях (приводит книжные примеры или, озвученные ранее на лекции/семинаре)	обучающийся, не только глубоко и прочно усвоил весь программный материал, но и проявил знания, выходящие за его пределы, почерпнутые из дополнительных источников (первоисточники, учебная литература, научные статьи, монографии); умеет самостоятельно обобщать программный материал.
---------	---	--	---	---

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**7.3.1. Примерные вопросы для устного опроса**

### 1. План семинарского занятия № 1

Тема занятия: Возникновение философии. Философия Древнего Востока и Античности.

Цель занятия: изучить предпосылки возникновения и особенности восточной и античной философии, закрепить философские идеи Сократа, Платона, Аристотеля и Демокрита.

Количество часов: 2 часа

Вопросы для обсуждения:

1. Предпосылки возникновения философии. Особенности восточной и античной философии.
2. Философия Сократа, Платона и Аристотеля.
3. «Атомизм» Демокрита.

### 2. План семинарского занятия № 2

Тема занятия: Философия средневекового общества

Цель занятия: рассмотреть особенности и основные направления средневековой философии.

Количество часов: 2 часа

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности средневековой европейской философии.
2. Развитие патристики и схоластики как направлений средневековой философской мысли.
3. Спор реалистов и номиналистов.

Вопросы для самопроверки и самостоятельной работы:

1. Основные мировоззренческие принципы средневековой философии.
2. В чём принципиальное отличие патристов и схоластов?

### 3. План семинарского занятия № 3

Тема занятия: Философия эпохи Возрождения

Цель занятия: закрепить знания об основных особенностях философии Ренессанса.

Количество часов: 2 часа

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности философии Ренессанса.
2. «Флорентийский платонизм».
3. Естественно-научная мысль и натурфилософия эпохи Возрождения.

Вопросы для самопроверки и самостоятельной работы:

1. Мировоззренческо-философские черты эпохи Возрождения.
2. Основные направления ренессансной философии.
3. Н. Кузанский об «учёном незнании».
4. Макиавеллизм эпохи Возрождения.



#### 4. План семинарского занятия № 4

Тема занятия: Философия Нового Времени и эпохи Просвещения

Цель занятия: изучить особенности философии XVII–XVIII веков, а также метод познания Ф. Бэкона, Р. Декарта, Б. Спинозы

Количество часов: 2 часа

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности философии XVII-XVIII веков.
2. Проблема метода Ф. Бэкона, Р. Декарта, Б. Спинозы.
3. «Монадология» Г. Лейбница.
4. Философские идеи Т. Гоббса, Дж. Беркли, Дж. Локка, Д. Юма.

#### 5. План семинарского занятия № 5

Тема занятия: Немецкая классическая философия и философия марксизма

Цель занятия: уяснить философские идеи И. Канта, Г. Гегеля, Л. Фейербаха, а также суть исторического и диалектического материализма К. Маркса и Ф. Энгельса.

Количество часов: 2 часа

Вопросы для обсуждения:

1. Философия И. Канта, Г. Гегеля, Л. Фейербаха.

#### 6. План семинарского занятия № 6

Тема занятия: Традиции и особенности развития русской философии.

Цель занятия: закрепить знания об основных направлениях и этапах развития отечественной философии.

Количество часов: 2 часа

Вопросы для обсуждения:

1. Предпосылки становления и общая характеристика русской философии.
2. Философия периода Киевской Руси (XI-XIII).
3. Русская философия XVIII века: М.В. Ломоносов.
4. Русская философия XIX века: славянофилы и западники, философия революционных демократов (Н.Г. Чернышевский), философия Всеединства В.С. Соловьёва.
5. Русская (и советская) философия XX века: философия С.Н. Булгакова и Л.

### 7. План семинарского занятия № 7

Тема занятия: Актуальные проблемы современной мировой философии.

Цель занятия: закрепить знания об основных направлениях и этапах развития современной западной философии.

Количество часов: 2 часа

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности современной западной философии.
2. Новый анализ классических моделей миропонимания: неокантианство, неопозитивизм, «философия жизни», герменевтика.
3. Философия экзистенциализма.
4. Современная западная религиозная философия.
5. Философия фрейдизма и неофрейдизма.
6. Философская антропология и философия иррационализма.

### 8. План семинарского занятия № 8

Тема занятия: Основы философской антропологии и праксиологии

Цель занятия: получить представление об атрибутах бытия человека и его практической деятельности

Количество часов: 2 часа

Вопросы для обсуждения:

1. Философские концепции человека. Атрибуты бытия человека.
2. Практическая деятельность человека.

Вопросы для самопроверки и самостоятельной работы

1. Жизнь как объект философского анализа. Признаки жизни как специфической формы бытия.
2. Возникновение и развитие жизни на Земле: гипотезы и научные факты.
3. Как происходил процесс усложнения жизни? Как в ходе эволюции возник человек?
4. Человек как объект философского осмысления в трудах М. Шелера, А. Гелена, Г. Плеснера.
5. Главные характеристики человека.

## 9. План семинарского занятия № 9

Тема занятия: Философия общества, культуры и ценностей

Цель занятия: получить представление о социальной философии и аксиологии, а также о вопросах, которые рассматриваются в данных частях философского знания.

Количество часов: 2 часа

Вопросы для обсуждения:

1. Философское понимание общества.
2. Специфика культуры как формы бытия общества. Учение о ценностях.
3. Общественный прогресс и глобальные проблемы человечества.

### 7.3.2. Примерные вопросы для самоконтроля

1. Тема: Предмет философии, её место в культуре. Вопросы: 1. Как соотносятся философия и культура? 2. Как соотносятся философия и наука? 3. Как соотносятся философия и искусство? 4. Почему в философии принято рассматривать человека как субъект в системе отношений "человек-мир"? 5. Почему изучение Философии является обязательным в системе университетского образования?

2. Тема: Проблема познания бытия в философии. Вопросы: 1. Какие формы объективно-идеального бытия Вам известны? 2. Что характерно и определяет бытие личности? 3. Какова философская постановка вопроса о смысле жизни человека? 4. Что такое "социальное время" и "социальное пространство"? 5. Какие диалектические законы бытия Вам известны? 6. Что представляют собой парные категории бытия: содержание и форма; сущность и явление; необходимость и случайность; возможность, действительность и вероятность; единичное, особенное, общее?

3. Тема: Философия сознания и познания. Вопросы: 1. Как эволюционировало сознание человека от психики животных? 2. В чём сущность самосознания человека? 3. Что характерно для таких форм познания: обыденное, философское, художественное, научное? 4. Какие существуют философские критерии истины? 5. Какими свойствами обладает истина? 6. Почему практика считается одним из критериев истины?

### 7.3.3. Вопросы к экзамену

1. Что является объектом и предметом философии?
2. Главные вопросы философии как мировоззрения?
3. Социальные и гносеологические предпосылки возникновения философии.
4. Функции философии, её место в обществе.
5. Особенности философии Древнего Востока.
6. Философия Древней Индии.
7. Философия Древнего Китая.

8. Особенности античной философии.
9. Философские идеи Сократа.
10. «Объективный идеализм» в философских идеях Платона.
11. «Атомизм» Демокрита.
12. Философия Аристотеля.
13. Особенности эллинской философии: стоики, скептики, эпикурейцы.
14. Основные особенности средневековой европейской философии.
15. Содержание и значение философии патристики.
16. Содержание и значение философии схоластики.
17. Особенности философии эпохи Возрождения XIV-XVII вв.
18. Содержание философских идей Н. Кузанского.
19. Особенности и значение «Флорентийского платонизма».
20. Гуманистическое направление философии эпохи Возрождения XIV-XVI вв.
21. Основные идеи естественнонаучной мысли и натурфилософии эпохи Возрождения XIV-XVI вв.
22. Специфика европейской философии Нового Времени.
23. «Проблема метода» в философских трудах Ф. Бэкона.
24. Философские идеи Р. Декарта.
25. Особенности и значение немецкой классической философии.
26. Философия И. Канта.
27. Философия Г. Гегеля.
28. Философия Л. Фейербаха.
29. Философия марксизма.
30. Особенности русской философии.
31. Философия периода Киевской Руси.
32. Роль и значение Киево – Могилянкой, Славяно-Греко-Латинской академии в разработке философской мысли XVII-XVIII вв.
33. Философия Г. Сковороды.
34. «Корпускулярная философия» М. Ломоносова.
35. Славянофилы и западники в русской философии XIX века.
36. Философия революционного демократа Н. Чернышевского.
37. Особенности русской религиозной философии XX века.
38. Философские взгляды В. Соловьёва.
39. Философские взгляды П. Флоренского.
40. Философские идеи С. Булгакова.
41. Философия экзистенциализма Н. Бердяева.
42. Философия русского космизма XX века: К. Циолковский, Н. Фёдоров.
43. Человек и ноосфера. Философия В. Вернадского.
44. Просветительские идеи И. Гаспринского.
45. Просветительские идеи Ш. Марджани.
46. Особенности современной западной философии.

47. Философия экзистенциализма.
48. Позитивизм, нео- и постпозитивизм в истории философии.
49. Прагматизм как философское направление.
50. Бытие и небытие, формы бытия.
51. Проблема познания бытия и его материальной организации.
52. Атрибуты бытия: движение, пространство и время.
53. Проблема сознания в философских системах.
54. Субъект и объект познания.
55. Принципы гносеологии.
56. Уровни познания.
57. Формы и методы научного познания.
58. Человек, индивид, индивидуальность, личность.
59. Проблемы человеческой деятельности.
60. Место человека в мире природы.
61. Глобальные проблемы человечества.
62. Особенности и становление системы «общество-природа».
63. Духовная сфера развития общества.
64. Единство и противоречие «культуры» и «цивилизации».

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

##### **7.4.1. Оценивание устного опроса**

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

##### **7.4.2. Оценивание ответов на вопросы для самоконтроля**

Критерий	Уровни формирования компетенций
----------	---------------------------------

оценивания	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Соблюдение требований к оформлению письменных текстов при письменном опросе	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев.

### 7.4.3. Оценивание экзамена

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы
-----------------------------	--------------------------------------	---	--

### 7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Философия» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен. В зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Обучающийся, выполнивший не менее 60 % учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД, допускается к экзамену. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся, получивший не менее 3 баллов на экзамене, считается аттестованным.

#### *Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента*

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для экзамена
Высокий	отлично
Достаточный	хорошо
Базовый	удовлетворительно
Компетенция не сформирована	неудовлетворительно

### 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

#### Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Гутнер Г.Б. Философия. Античные мыслители: учебник для студентов теологического, религиоведческого и других гуманитарных направлений и специальностей вузов / Г. Б. Гутнер ; рец.: А. Н. Кричевец, В. А. Шапошников. - М.: Академический проект, 2016. - 344 с.	учебник	10

2.	Зайцев Д.В. Теория и практика аргументации: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по напр. подгот. ВПО 47.03.01 "Философия", 41.03.04 "Политология" / Д. В. Зайцев ; рец.: И. А. Герасимова, О. Ю. Карпинская. - М.: Форум, 2017. - 224 с.	учебное пособие	10
3.	Гобозов И. А. Философия истории: учебник для бакалавриата и магистратуры. Соответствует ФГОС ВО / И. А. Гобозов. - М.: Юрайт, 2018. - 366 с.	учебник	10

### Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Хвостовицкая, Т. Т. Philosophy and Politics. Философия и политика : учебное пособие / Т. Т. Хвостовицкая. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 264 с. — ISBN 978-5-89349-960-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/119451">https://e.lanbook.com/book/119451</a> (дата обращения: 28.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебные пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/119451">https://e.lanbook.com/book/119451</a>
2.	Петрич, Л. В. Философия истории: тесты : учебное пособие / Л. В. Петрич. - Оренбург : ОГПУ, 2015. - 56 с. — ISBN 978-5-85859-608-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/74542">https://e.lanbook.com/book/74542</a>	Учебно-методические пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/74542">https://e.lanbook.com/book/74542</a>
3.	Хитрук, Е. Б. Гендерная проблематика в современной философии : учебное пособие / Е. Б. Хитрук. — Томск : ТГУ, 2015. — 60 с. — ISBN 978-5-94621-482-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/68323">https://e.lanbook.com/book/68323</a>	Учебные пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/68323">https://e.lanbook.com/book/68323</a>
4.	Войтов, А. Г. Философия: избранные ЭССЕ : учебно-методическое пособие / А. Г. Войтов. — Москва : Дашков и К, 2016. — 654 с. — ISBN 978-5-394-00900-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/93363">https://e.lanbook.com/book/93363</a>	Учебно-методические пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/93363">https://e.lanbook.com/book/93363</a>



## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>, <http://www.google.com>
- 2.Федеральный образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru).
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ)

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

### **Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров**

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к устному опросу; подготовка ответов на вопросы для самоконтроля; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к экзамену.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

### **Работа с базовым конспектом**

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

### **Подготовка ответов на вопросы для самоконтроля**

Вопросы для самоконтроля предполагают возможность просмотреть теоретический материал и проработать ошибки, допущенные при ответах на данные вопросы. Они предназначены для получения обучающимся адекватной оценки своих знаний. Для каждого раздела рекомендуется 10–15 вопросов.

Наиболее рациональным при самостоятельной работе над учебным материалом является следующий порядок действий.

1. Внимательно прочитать вопросы для самоконтроля, чтобы заранее знать, на какие моменты следует обратить особое внимание при последующей работе с пособиями.
2. Прочитать источник (источники), стремясь найти ответы на вопросы для самоконтроля и выписывая определения терминов в терминологический словарь (руководствуясь рекомендациями соответствующего раздела). При работе с источником следует также обратить внимание на интерпретацию примеров автором.
3. Последовательно ответить на вопросы для самоконтроля, по возможности не обращаясь к пособию.
4. Выполнить, по возможности, практические задания по теме.
5. Повторно вдумчиво перечитать в тексте пособий места со сведениями по вопросам, на которые Вам не удалось ответить, и попытаться выполнить
6. Составить список вопросов, которые Вы намереваетесь задать преподавателю на консультации.

### **Подготовка к устному опросу**

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы в начале каждой практической занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

### **Подготовка к экзамену**

Экзамен является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения экзамена студент получает баллы, отражающие уровень его знаний.

Правила подготовки к экзаменам:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам.
- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных
- Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательные аргументированные точки зрения.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))**

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:  
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальная электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

-При изучении данной дисциплины используется учебная аудитория для проведения лекционных и семинарских занятий оснащенная персональными компьютерами с доступом к сети «Интернет», интерактивной панелью 4К с кронштейном настенным TT-7518VN (Newline) с доступом к сети «Интернет», интерактивной доской IPBoardJL-9000B, мультимедийным проектором, возможностью подключения ноутбука и мультимедийного оборудования.

-Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде организации.

## **13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи чeskих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с

ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

#### **14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки**

(не предусмотрено при изучении дисциплины)