



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра дирижирования и вокального искусства

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 Д.М. Муединов

«21» 03 20 23 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 А.А. Чергеев

«21» 03 20 23 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.16 «Основы научных исследований»

направление подготовки 53.03.02 Музыкально-инструментальное искусство
профиль подготовки «Национальные инструменты народов России»

факультет истории, искусств и крымскотатарского языка и литературы

Рабочая программа дисциплины Б1.О.16 «Основы научных исследований» для бакалавров направления подготовки 53.03.02 Музыкально-инструментальное искусство. Профиль «Национальные инструменты народов России» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.08.2017 № 730.

Составитель
рабочей программы


подпись

канд.пед.наук, доц. З.А. Алиева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
дирижирования и вокального искусства

от 28.02 2023 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой


подпись

А.А. Чергеев

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета
истории, искусств и крымскотатарского языка и литературы

от 21.03 2023 г., протокол № 8

Председатель УМК


подпись

И.А. Бавбекова

1.Рабочая программа дисциплины Б1.О.16 «Основы научных исследований» для бакалавриата направления подготовки 53.03.02 Музыкально-инструментальное искусство, профиль подготовки «Национальные инструменты народов России».

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– содействовать развитию у студентов навыков самостоятельной творческой деятельности, овладению методикой подготовки научно-исследовательской работы, выпускной квалификационной работы.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

- формирование у студентов навыков планирования и реализации самостоятельной исследовательской деятельности в области музыкально-инструментального искусства;
- формирование основ научного мышления (понимание сущности исследуемой проблемы, опора на принципы доказательности, логики, объективности, системности при её решении) и овладение методологией научного творчества, знакомство с базовыми принципами научного стиля изложения;
- развитие навыков поиска источников научной информации и работы с ними; умения грамотно оформлять научный текст с применением современных компьютерных технологий; навыков публичного представления результатов выполненного исследования;

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.О.16 «Основы научных исследований» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ПК-4 - Способен выполнять под научным руководством исследования в области музыкального искусства

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие
- Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение

- Планирует собственную исследовательскую деятельность в сфере музыкального искусства, практики и педагогики

Уметь:

- Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки;
- Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
- Реализует собственную исследовательскую деятельность в сфере музыкального искусства, практики и педагогики.
- Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи

Владеть:

- Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи
 - Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время
 - Использует результаты своих научных исследований в профессиональной деятельности
- Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.16 «Основы научных исследований» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

| Семестр | Общее кол-во часов | кол-во зач. единиц | Контактные часы | | | | | | СР | Контроль (время на контроль) |
|--------------|--------------------|--------------------|-----------------|-----|-----------|--------------|-----------|----|----|------------------------------|
| | | | Всего | лек | лаб. зан. | прак. т.зан. | сем. зан. | ИЗ | | |
| 4 | 72 | 2 | 34 | 10 | | 24 | | | 38 | За |
| Итого по ОФО | 72 | 2 | 34 | 10 | | 24 | | | 38 | |
| 6 | 72 | 2 | 6 | 2 | | 4 | | | 62 | За (4 ч.) |
| Итого по ЗФО | 72 | 2 | 6 | 2 | | 4 | | | 62 | 4 |

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

| Наименование тем (разделов, модулей) | Количество часов | | | | | | | | | | | | | | Форма текущего контроля |
|---|------------------|-------------|-----|----|-----|----|----|---------------|-------------|-----|----|-----|----|----|-------------------------------------|
| | очная форма | | | | | | | заочная форма | | | | | | | |
| | Всего | в том числе | | | | | | Всего | в том числе | | | | | | |
| | | л | лаб | пр | сем | ИЗ | СР | | л | лаб | пр | сем | ИЗ | СР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| Тема 1. Методология научного познания | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема лекции: Наука как система знаний | 13 | 1 | | 6 | | | 6 | 10 | 2 | | | | | 8 | доклад; реферат; устный опрос |
| Тема лекции: Важнейшие характеристики современных научных исследований | 13 | 1 | | 6 | | | 6 | 8 | | | | | | 8 | доклад; реферат; устный опрос |
| Тема лекции: Логическая структура и содержание этапов научно-исследовательской работы | 9 | 1 | | 2 | | | 6 | 8 | | | | | | 8 | доклад; реферат; устный опрос |
| Тема лекции: Методы педагогического исследования | 10 | 1 | | 3 | | | 6 | 10 | | | 2 | | | 8 | доклад; реферат; устный опрос |
| Тема лекции: Количественная обработка исследовательских результатов математических методов в педагогике | 11 | 2 | | 3 | | | 6 | 8 | | | | | | 8 | доклад; реферат; устный опрос |
| Тема 2. Реализация научных исследований | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|--|-------|----|--|----|--|--|----|--------------|---|--|---|--|----|-------------------------------------|
| Тема лекции: Литературное оформление результатов исследования и внедрение их в практику цитирования литературных источников. Порядок рецензирования НИР | 11 | 2 | | 3 | | | 6 | 6 | | | 2 | | 4 | доклад; реферат; устный опрос |
| Тема лекции: Научная этика исследования | 5 | 2 | | 1 | | | 2 | 18 | | | | | 18 | доклад; реферат; устный опрос |
| Всего часов за 4 /6 семестр | 72 | 10 | | 24 | | | 38 | 68 | 2 | | 4 | | 62 | |
| Форма промеж. контроля | Зачет | | | | | | | Зачет - 4 ч. | | | | | | |
| Всего часов дисциплине | 72 | 10 | | 24 | | | 38 | 68 | 2 | | 4 | | 62 | |
| часов на контроль | | | | | | | | 4 | | | | | | |

5. 1. Тематический план лекций

| № лекц | Тема занятия и вопросы лекции | Форма проведения (актив., интерак.) | Количество часов | |
|--------|---|-------------------------------------|------------------|-----|
| | | | ОФО | ЗФО |
| 1. | Тема лекции: Наука как система знаний Основные вопросы: <i>Основные вопросы:</i> 1. Актуальность, цель и задачи курса 2. Наука и ее сущность 3. Научное познание и стихийно-эмпирический вид знаний | Акт./ Интеракт. | 1 | |
| 2. | Тема лекции: Важнейшие характеристики современных научных исследований <i>Основные вопросы:</i> | Акт./ Интеракт. | 1 | |

| | | | | |
|----|--|--------------------|---|---|
| | <p>1. Характеристика современных педагогических исследований</p> <p>2. Теоретическая и практическая значимость научно-исследовательской работы (НИР)</p> <p>3. Поиски научной проблемы</p> | | | |
| 3. | <p>Тема лекции:</p> <p>Логическая структура и содержание этапов научно-исследовательской работы</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Методика разделения формулировки темы на разделы НИР</p> <p>2. Формулировка цели, гипотезы и задач исследования</p> <p>3. Теоретические и практические разделы НИР</p> | Акт./ Интеракт. | 1 | 2 |
| 4. | <p>Тема лекции:</p> <p>Методы педагогического исследования</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Варианты классификации методов научно-исследовательской работы (НИР)</p> <p>2. Наблюдение и его виды</p> <p>3. Виды педагогического эксперимента</p> | Акт./ Интеракт. | 1 | |
| 5. | <p>Тема лекции:</p> <p>Количественная обработка исследовательских результатов</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Понятие измерения – как установление ответственности между явлениями и числами</p> <p>2. Единицы выбора показателей НИР</p> <p>3. Возможности применения математических методов в педагогике</p> | Акт./ Интеракт. | 2 | |
| 6. | <p>Тема лекции:</p> <p>Литературное оформление результатов</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Методика работы над литературными источниками</p> <p>2. Общие требования к изложению научного текста</p> <p>3. Правила цитирования литературных источников. Порядок рецензирования НИР</p> | Акт./ Интеракт. | 2 | |

| | | | | |
|----|--|--------------------|-----------|----------|
| 7. | Тема лекции: Научная этика исследования <i>Основные вопросы:</i> 1. Объективность и вероятность интерпретации результатов НИР 2. Научная эрудиция, плагиат. 3. Авторское право. Культура обсуждения выполненной работы в процессе апробации | Акт./ Интеракт. | 2 | |
| | Итого | | 10 | 2 |

5. 2. Темы практических занятий

| № занятия | Наименование практического занятия | Форма проведения (актив., интерак.) | Количество часов | |
|-----------|---|-------------------------------------|------------------|-----|
| | | | ОФО | ЗФО |
| 1. | Тема лекции: Наука как система знаний <i>Основные вопросы:</i> 1. Актуальность, цель и задачи курса 2. Наука и ее сущность 3. Научное познание и стихийно-эмпирический вид знаний | Интеракт. | 6 | |
| 2. | Тема лекции: Важнейшие характеристики современных научных исследований <i>Основные вопросы:</i> 1. Характеристика современных педагогических исследований 2. Теоретическая и практическая значимость научно-исследовательской работы (НИР) 3. Поиски научной проблемы | Интеракт. | 6 | |
| 3. | Тема лекции: Логическая структура и содержание этапов научно-исследовательской работы . | Акт./ Интеракт. | 2 | |

| | | | | |
|----|--|--------------------|---|---|
| | <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методика разделения формулировки темы на разделы НИР 2. Формулировка цели, гипотезы и задач исследования 3. Теоретические и практические разделы НИР | | | |
| 4. | <p>Тема лекции: Методы педагогического исследования</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Варианты классификации методов научно-исследовательской работы (НИР) 2. Наблюдение и его виды 3. Виды педагогического эксперимента | Акт./ Интеракт. | 3 | 2 |
| 5. | <p>Тема лекции: Количественная обработка исследовательских результатов математических методов в педагогике</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие измерения – как установление ответственности между явлениями и числами 2. Единицы выбора показателей НИР 3. Возможности применения математических методов в педагогике | Акт./ Интеракт. | 3 | |
| 6. | <p>Тема лекции: Литературное оформление результатов исследования и внедрение их в практику цитирования литературных источников. Порядок рецензирования НИР</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методика работы над литературными источниками 2. Общие требования к изложению научного текста 3. Правила цитирования литературных источников. Порядок рецензирования НИР | Акт./ Интеракт. | 3 | 2 |
| 7. | <p>Тема лекции: Научная этика исследования</p> | Акт./ Интеракт. | 1 | |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Объективность и вероятность интерпретации результатов НИР</p> <p>2. Научная эрудиция, плагиат.</p> <p>3. Авторское право. Культура обсуждения выполненной работы в процессе апробации</p> | | | |
| | Итого | | | |

5.3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5.4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5.5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка доклада; подготовка реферата; подготовка к устному опросу; подготовка к зачету.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

| № | Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу | Форма СР | Кол-во часов | |
|---|---|---|--------------|-----|
| | | | ОФО | ЗФО |
| 1 | <p>Тема лекции: Наука как система знаний</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Актуальность, цель и задачи курса</p> <p>2. Наука и ее сущность</p> <p>3. Научное познание и стихийно-эмпирический вид знаний</p> | подготовка доклада; подготовка реферата; | 6 | 8 |
| 2 | <p>Тема лекции: Важнейшие характеристики современных научных исследований</p> <p>Основные вопросы:</p> | подготовка доклада; подготовка реферата | 6 | 8 |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| | <p>1. Характеристика современных педагогических исследований</p> <p>2. Теоретическая и практическая значимость научно-исследовательской работы (НИР)</p> <p>3. Поиски научной проблемы</p> | | | |
| 3 | <p>Тема лекции: Логическая структура и содержание этапов научно-исследовательской работы</p> <p>·</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Методика разделения формулировки темы на разделы НИР</p> <p>2. Формулировка цели, гипотезы и задач исследования</p> <p>3. Теоретические и практические разделы НИР</p> | <p>подготовка доклада;</p> <p>подготовка реферата</p> | 6 | 8 |
| 4 | <p>Тема лекции: Методы педагогического исследования</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Варианты классификации методов научно-исследовательской работы (НИР)</p> <p>2. Наблюдение и его виды</p> <p>3. Виды педагогического эксперимента</p> | <p>подготовка доклада;</p> <p>подготовка к устному опросу</p> | 6 | 8 |
| 5 | <p>Тема лекции: Количественная обработка исследовательских результатов математических методов в педагогике</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Понятие измерения – как установление ответственности между явлениями и числами</p> <p>2. Единицы выбора показателей НИР</p> <p>3. Возможности применения математических методов в педагогике</p> | <p>подготовка доклада;</p> <p>подготовка к устному опросу</p> | 6 | 8 |

| | | | | |
|--------------|---|--|-----------|-----------|
| 6 | <p>Тема лекции: Литературное оформление результатов исследования и внедрение их в практику цитирования литературных источников. Порядок рецензирования НИР</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методика работы над литературными источниками 2. Общие требования к изложению научного текста 3. Правила цитирования литературных источников. Порядок рецензирования НИР | подготовка доклада; подготовка к устному опросу | 6 | 4 |
| 7 | <p>Тема лекции: Научная этика исследования</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Объективность и вероятность интерпретации результатов НИР 2. Научная эрудиция, плагиат. 3. Авторское право. Культура обсуждения выполненной работы в процессе апробации | подготовка доклада; подготовка к устному опросу | 2 | 18 |
| Итого | | | 38 | 62 |

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Дескрипторы | Компетенции | Оценочные средства |
|--------------|---|----------------------------------|
| УК-1 | | |
| Знать | Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие | доклад; реферат; устный опрос |
| Уметь | Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи | доклад; устный опрос |

| | | |
|----------------|--|----------------------|
| Владеть | Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи | зачет |
| УК-2 | | |
| Знать | Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение | доклад; реферат |
| Уметь | Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений | доклад; устный опрос |
| Владеть | Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время; Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта | зачет |
| ПК-4 | | |
| Знать | Планирует собственную исследовательскую деятельность в сфере музыкального искусства, практики и педагогики | доклад; реферат |
| Уметь | Реализует собственную исследовательскую деятельность в сфере музыкального искусства, практики и педагогики. | доклад; устный опрос |
| Владеть | Использует результаты своих научных исследований в профессиональной деятельности | зачет |

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оценочные средства | Уровни сформированности компетенции | | | |
|--------------------|---|---|--|--|
| | Компетентность несформирована | Базовый уровень компетентности | Достаточный уровень компетентности | Высокий уровень компетентности |
| доклад | Материал не структурирован без учета специфики проблемы | Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы. | Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки. | Материал структурирован, оформлен согласно требованиям |

| | | | | |
|--------------|---|--|---|--|
| реферат | Не раскрыт полностью ни один теоретический вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками | Теор.вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено с замечаниями: намечен ход выполнения, однако не полно раскрыты возможности выполнения | Теоретические вопросы раскрыты полностью с несущественным и замечаниями | Теоретические вопросы раскрыты полностью |
| устный опрос | Студент не владеет понятийно-категориальным аппаратом дисциплины, об основных этапах развития литературного процесса; системе литературных жанров, их функции, содержании и поэтике, говорит с грубыми неточностями. Демонстрирует незнание текстов художественных произведений | Использование понятийно-категориального аппарата дисциплины у студента вызывает затруднения, вопросы, связанные с основными этапами развития литературы; системой жанров, их функциями, содержанием и поэтикой, раскрываются неполно. Теоретические положения не подкреплены примерами из текстов произведений | Рассказывая об основных этапах развития литературы; системе жанров, их функции, содержании и поэтике, студент не всегда точно использует понятийно-категориальный аппарат дисциплины. В ряде случаев иллюстрация отдельных теоретических положений примерами из художественных произведений вызывает затруднения. | Студент свободно, полно, с использованием понятийно-категориального аппарата дисциплины рассказывает об основных этапах развития литературы; системе жанров, их функции, содержании и поэтике, иллюстрируя отдельные теоретические положения примерами из произведений |

| | | | | |
|-------|--|--|---|--|
| зачет | Не раскрыт полностью ни один теоретический вопрос. | Теоретические вопросы раскрыты с отдельными, не нарушающими логику изложения материала неточностями. | Все вопросы раскрыты с несущественным и замечаниями | Ответ полностью соответствует всем учебным требованиям |
|-------|--|--|---|--|

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные темы для доклада

1. Принципы выбора темы научного исследования и условия ее успешной реализации (на примере собственной темы).
2. Бакалаврская работа и магистерская диссертация (общая характеристика).
3. Основные звенья научного исследования (общая характеристика).
4. Методы эмпирического исследования в научном познании.
5. Методы теоретического исследования в научном познании
6. Системный подход в научных исследованиях.
7. Системный анализ в научных исследованиях.
8. Использование метода моделирования в научных исследованиях.
9. Тестирование как метод психолого-педагогического исследования: сущность, задачи, разновидности, требования к использованию, сфера применения. Тестирование как метод психолого-педагогического исследования: сущность, задачи, разновидности, требования к использованию, сфера применения.
10. Способы обработки полученной информации.

7.3.2. Примерные темы для составления реферата

1. Наука как сфера человеческой деятельности и особая форма сознания человека.
2. Научная работа как результат научной деятельности. Виды научных работ.
3. Организация научной деятельности.

4. Значение самоорганизации для достижения цели научного исследования.
5. Философская основа методологии научных исследований.
6. Особенности применения различных методов научного познания.
7. Метод сравнительного правоведения как один из основных методов юридического исследования.
8. Социологическое исследование как выражение социологического метода: организация и проведение.
9. Контент-анализ как метод научного исследования. Особенности применения.
10. Понятие и характеристика научной информации.

7.3.3. Примерные вопросы для устного опроса

1. Дайте определение науки как формы сознания человека и специфической сферы человеческой деятельности.
2. Чем отличается научное знание от ненаучного? Дайте характеристику таким видам научного знания как абсолютное и относительное.
3. Укажите соотношение понятий: научная идея, гипотеза, закон, суждение, умозаключение, концепция, теория.
4. Что такое «понятие», «понятийный аппарат», «термин»?
5. Перечислите виды научной деятельности и дайте им краткую характеристику.
6. Чем фундаментальные научные исследования отличаются от прикладных?
7. Кто является субъектом научной деятельности?
8. Каким требованиям должна отвечать тема научного исследования?
9. Обоснуйте соотношение понятий «проблема» и «тема».

10.Каким образом соотносятся цель и задачи исследования?

7.3.4. Вопросы к зачету

- 1.Предмет, задачи, цели курса «Основы научных исследований».
- 2.Понятие и признаки науки.
- 3.Дайте определение понятий «научная деятельность» и «научная работа».
- 4.Фундаментальные и прикладные научные исследования.
- 5.Язык юридической науки. Категории науки.
- 6.Научная работа: понятие, виды, общая характеристика.
- 7.Приведите примеры научного и ненаучного знания.
- 8.Дайте определение понятиям «проблема» и «тема».
- 9.Соотношение объекта и предмета исследования.
- 10.Цель и задачи исследования.
- 11.Научная информация: понятие и виды.
- 12.Основные характеристики темы научного исследования.
- 13.Новизна как характеристика темы научного исследования.
- 14.Основные источники научной информации.
- 15.Порядок работы с научной литературой.
- 16.Виды реферирования научной литературы.
- 17.Подготовка аннотаций и тезисов.
- 18.Способы конспектирования.

19. Планирование научно-исследовательской работы.
20. Цитирование в научной работе.
21. Систематизация научной информации.
22. Понятие методологии, методики, метода.
23. Общенаучные, частнонаучные и специальные методы.
24. Методы эмпирических исследований.
25. Методы теоретических исследований.
26. Методы, применяемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования.
27. Эксперимент: понятие и виды.
28. Дедукция и индукция, как методы научных исследований.
29. Обобщение результатов исследования, формирование собственной научной позиции.
30. Правила оформления титульного листа, курсового задания, календарного плана.
31. Содержание введения и заключения курсовой работы.
32. Основная часть научной работы.
33. Требования ГОСТа при оформлении научно-справочного аппарата (правила библиографического описания учебника, монографии, статьи в научном журнале).
34. Список использованных источников: порядок составления.
35. Оформление ссылок в курсовой работе.
36. Оформление приложений.
37. Требования к тексту выступления.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание доклада

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|---|--|---|--|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Степень раскрытия темы: | Тема доклада раскрыта частично | Тема доклада раскрыта не полностью | Тема доклада раскрыта |
| Объем использованной научной литературы | Объем научной литературы не достаточный, менее 8 источников | Объем научной литературы достаточный – 8-10 источников | Объем научной литературы достаточный более 10 источников |
| Достоверность информации в докладе (точность, обоснованность, наличие ссылок на источники первичной информации) | Есть замечания по ссылкам на источники первичной информации | Есть некоторые неточности, но в целом информация достоверна | Достоверна. Есть ссылки на источники первичной информации |
| Необходимость и достаточность информации | Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада частично: 3 и более замечаний | Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада частично: не более 2 замечаний | Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада |

7.4.2. Оценивание реферата

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|--------------------------------|---|---|---|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Новизна реферированного текста | Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 3 замечаний | Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 2 замечаний | Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Выражена авторская позиция |

| | | | |
|------------------------------------|--|--|---|
| Степень раскрытия проблемы | План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 3 замечаний | План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 2 замечаний | План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы |
| Обоснованность выбора источников | 5-8 источников | 8-10 источников | Отмечается полнота использования литературных источников по проблеме; привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.), более 10 источников |
| Соблюдение требований к оформлению | Не более 4 замечаний | Не более 3 замечаний | Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев. |

| | | | |
|-------------|----------------------|----------------------|---|
| Грамотность | Не более 4 замечаний | Не более 3 замечаний | Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль |
|-------------|----------------------|----------------------|---|

7.4.3. Оценивание устного опроса

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|--|--|--|---|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Полнота и правильность ответа | Ответ полный, но есть замечания, не более 3 | Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2 | Ответ полный, последовательный, логичный |
| Степень осознанности, понимания изученного | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно |
| Языковое оформление ответа | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4 | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2 | Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи |

7.4.4. Оценивание зачета

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|--|---|---|--|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Полнота ответа, последовательность и логика изложения | Ответ полный, но есть замечания, не более 3 | Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2 | Ответ полный, последовательный, логичный |
| Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3 | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2 | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины |
| Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры | Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий | Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий | Ответ аргументирован, примеры приведены |

| | | | |
|------------------------------------|--|--|---|
| Осознанность излагаемого материала | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно |
| Соответствие нормам культуры речи | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4 | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2 | Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи |
| Качество ответов на вопросы | Есть замечания к ответам, не более 3 | В целом, ответы раскрывают суть вопроса | На все вопросы получены исчерпывающие ответы |

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Основы научных исследований» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт. Зачёт выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

| Уровни формирования компетенции | Оценка по четырехбалльной шкале |
|---------------------------------|---------------------------------|
| | для зачёта |
| Высокий | зачтено |
| Достаточный | |
| Базовый | |
| Компетенция не сформирована | не зачтено |

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

| № п/п | Библиографическое описание | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.) | Кол-во в библ. |
|-------|----------------------------|--|----------------|
|-------|----------------------------|--|----------------|

| | | | |
|----|---|-----------------|----|
| 1. | Загвязинский В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец.: 050706 (031000) - Педагогика и психология; 050701 (033400) - Педагогика / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов ; рец.: Д. И. Фельдштейн, М. М. Поташник. - М.: Академия, 2012. - 208 с. | учебное пособие | 5 |
| 2. | Кукушкина В.В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров): учеб. пособие по направлению "Менеджмент". Соответствует ФГОС 3-го поколения / В. В. Кукушкина. - М.: ИНФРА-М, 2015. - 265 с. | учебное пособие | 10 |
| 3. | Космин В.В. Основы научных исследований (общий курс): учеб. пособие соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту 3-го поколения / В. В. Космин ; рец.: Е. Е. Дудников, Л. В. Маковский. - М.: Риор; М.Инфра-М, 2015. - 214 с. | учебное пособие | 10 |

Дополнительная литература.

| № п/п | Библиографическое описание | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.) | Кол-во в библ. |
|-------|--|--|----------------|
| 1. | Космин В.В. Основы научных исследований: учеб. пособие / В. В. Космин ; рец.: Е. Е. Дудников, Л. В. Маковский. - М.: Риор; М.Инфра-М, 2017. - 228 с. | учебное пособие | 5 |

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>

7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ)
<http://elibrary.ru/defaultx.asp>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка доклада; подготовка реферата; подготовка к устному опросу; подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Подготовка доклада

Требования к оформлению и содержанию доклада.

Структура доклада:

Титульный лист содержит следующие атрибуты:

- в верхней части титульного листа помещается наименование учреждения (без сокращений), в котором выполнена работа;
- в середине листа указывается тема работы;
- ниже справа - сведения об авторе работы (ФИО (полностью) с указанием курса, специальности) и руководителе (ФИО (полностью), должность);
- внизу по центру указываются место и год выполнения работы.

Титульный лист не нумеруется, но учитывается как первая страница.

Оглавление – это вторая страница работы. Здесь последовательно приводят все заголовки разделов текста и указывают страницы, с которых эти разделы начинаются. В содержании оглавления все названия глав и параграфов должны быть приведены в той же последовательности, с которой начинается изложение содержания этого текста в работе без слова «стр.» / «страница». Главы нумеруются римскими цифрами, параграфы – арабскими.

Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяется его значимость и актуальность, указывается цель и задачи доклада, дается характеристика исследуемой литературы).

Основная часть (основной материал по теме; может быть поделена на разделы, каждый из которых, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего раздела).

Заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации, указываются перспективы исследования проблемы).

Список литературы. Количество источников литературы - не менее пяти. Отдельным (нумеруемым) источником считается как статья в журнале, сборнике, так и книга. Таким образом, один сборник может оказаться упомянутым в списке литературы 2 – 3 раза, если вы использовали в работе 2 – 3 статьи разных авторов из одного сборника.

Приложение (таблицы, схемы, графики, иллюстративный материал и т.д.) – необязательная часть.

Требования к оформлению текста доклада

Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

Объем работы должен составлять не более 20 страниц машинописного текста (компьютерный набор) на одной стороне листа формата А4, без учета страниц приложения.

Текст исследовательской работы печатается в редакторе Word, интервал – полуторный, шрифт Times New Roman, кегль – 14, ориентация – книжная. Отступ от левого края – 3 см, правый – 1,5 см; верхний и нижний – по 2 см; красная строка – 1 см.; выравнивание по ширине.

Затекстовые ссылки оформляются квадратными скобками, в которых указывается порядковый номер первоисточника в алфавитном списке литературы, расположенном в конце работы, а через запятую указывается номер страницы. Например [11, 35].

Заголовки печатаются по центру 16-м размером шрифта. Заголовки выделяются жирным шрифтом, подзаголовки – жирным курсивом; заголовки и подзаголовки отделяются одним отступом от общего текста сверху и снизу. После названия темы, подраздела, главы, параграфа (таблицы, рисунка) точка не ставится.

Страницы работы должны быть пронумерованы; их последовательность должна соответствовать плану работы. Нумерация начинается с 2 страницы. Цифру, обозначающую порядковый номер страницы, ставят в правом углу нижнего поля страницы. Титульный лист не нумеруется.

Каждая часть работы (введение, основная часть, заключение) печатается с нового листа, разделы основной части – как единое целое.

Должна быть соблюдена алфавитная последовательность написания библиографического аппарата.

Оформление не должно включать излишеств, в том числе: различных цветов текста, не относящихся к пониманию работы рисунков, больших и вычурных шрифтов и т.п.

Подготовка реферата

Реферат является одной из форм рубежной или итоговой аттестации. Данная форма контроля является самостоятельной исследовательской работой. Поэтому недопустимо простое копирование текста из книги, либо же скачивание из сети Интернет готовой работы. Бакалавр должен постараться раскрыть суть в исследуемой проблеме, привести имеющиеся точки зрения, а также обосновать собственный взгляд на нее.

Поэтому требования к реферату относятся, прежде всего, к оформлению и его содержанию, которое должно быть логично изложено и отличаться проблемно-тематическим характером. Помимо четко изложенного и структурированного материала, обязательно наличие выводов по каждому параграфу и общих по всей работе.

Нормативные требования к написанию реферата основываются на следующих принципах:

- Начать рекомендуется с правильной формулировки темы и постановки базовых целей и задач.
- В дальнейшем начинается отбор необходимого материала. Самое главное - "не жадничать" и убирать те данные, которые не смогут раскрыть сущность поставленной цели. Нельзя руководствоваться принципом: «Будет большой объем работы, значит, получу хорошую отметку». Это – неправильно, поскольку требования к реферату ГОСТ не только ограничивают его объем, но и жестко определяют структуру.

Реферат содержит следующие разделы:

1. Введение, включает в себя: актуальность, в которой обосновать свой выбор данной темы; объект; предмет; цель; задачи и методы исследования; практическая и теоретическая значимость работы.
2. Основная часть. В основной части текст обязательно разбить на параграфы и под параграфы, в конце каждого сделать небольшое заключение с изложением своей точки зрения.

Подготовка реферата должна осуществляться на базе тех научных материалов, которые актуальны на сегодняшний день (за 10 последних лет).

3. Заключение.

4. Литература (список используемых источников). Оформлять его рекомендуется с указанием следующей информации: автор, название, место и год издания, наименование издательства и количество страниц.

Требования к реферату по оформлению следующие:

- Делать это рекомендуется только в соответствии с правилами, которые предъявляются в конкретном образовательном учреждении. Речь идет о титульном листе, списке литературы и внешнем виде страницы.

- Особое внимание должно быть уделено оформлению цитат, которые включаются в текст в кавычках, а далее в скобках дается порядковый номер первоисточника из списка литературы и через точку с запятой номер страницы.
- В соответствии с ГОСТ 9327-60 текст, таблицы и иллюстрации обязательно должны входить в формат А4.
- Реферат выполнять только на компьютере. Текст выравнивать по ширине, междустрочный интервал -полтора, шрифт -Times New Roman (14 пт.), параметры полей - нижнее и верхнее - 20 мм, левое -30, а правое -10 мм, а отступ абзаца -1,25 см.
- В тексте обязательно акцентировать внимание на определенных терминах, понятиях и формулах при помощи подчеркивания, курсива и жирного шрифта. Помимо этого, должны выделяться наименования глав, параграфов и подпараграфов, но точки в конце них не ставятся.

Подготовка к устному опросу

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Подготовка к зачету

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуются делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка:
<https://imagemagick.org/script/index.php>
 VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>
 Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>
 Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.
 Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор
 Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)
 Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»
 Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

- компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);
- проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы
- раздаточный материал для проведения групповой работы;
- методические материалы к практическим занятиям, лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (тестовые задания,

13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи

ческих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки

(не предусмотрено при изучении дисциплины)