



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ


Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым

«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра английской филологии

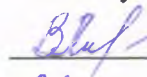
СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 Л.Л. Таймазова
«21» 03 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 Л.Р. Велилаева
«21» 03 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.03 «Иностранный язык»

направление подготовки 45.03.01 Филология
профиль подготовки «Преподавание филологических дисциплин (русский язык и литература, украинский язык и литература)»


факультет филологический

Симферополь, 2023

Рабочая программа дисциплины Б1.О.03 «Иностранный язык» для бакалавров направления подготовки 45.03.01 Филология. Профиль «Преподавание филологических дисциплин (русский язык и литература, украинский язык и литература)» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 986.

Составитель

рабочей программы

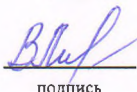

подпись

Д.А. Абжелиева, преп.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры английской филологии

от 21.03 2023 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой

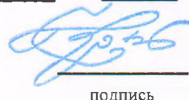

подпись

Л.Р. Велилаева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК филологического факультета

от 21.03 2023 г., протокол № 4

Председатель УМК


подпись

Н.Ф. Грозян

1. Рабочая программа дисциплины Б1.О.03 «Иностранный язык» для бакалавриата направления подготовки 45.03.01 Филология, профиль подготовки «Преподавание филологических дисциплин (русский язык и литература, украинский язык и литература)» .

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования

Учебные задачи дисциплины (модуля):

- развитие речевой и языковой компетенций;
- развитие коммуникативных умений в говорении, чтении, письме с использованием новых информационных технологий;
- развитие социокультурной компетенции – осуществление межличностного и межкультурного общения с применением новых информационных технологий и знаний о национально-культурных особенностях своей страны и стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.О.03 «Иностранный язык» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- правила адекватного речевого поведения в различных коммуникативных ситуациях, согласно нормам изучаемого языка;

Уметь:

- осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах) в деловой и профессиональной сфере общения;

Владеть:

- нормами устной и письменной коммуникации профессионального общения; навыками адекватного речевого, социального и межкультурного взаимодействия на иностранном(ых) языке(ах).

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.03 «Иностранный язык» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

| Семестр | Общее кол-во часов | кол-во зач. единиц | Контактные часы | | | | | | СР | Контроль (время на контроль) |
|--------------|--------------------|--------------------|-----------------|-----|-----------|-------------|-----------|----|-----|------------------------------|
| | | | Всего | лек | лаб. зан. | практ. зан. | сем. зан. | ИЗ | | |
| 1 | 72 | 2 | 28 | | | 28 | | | 44 | За |
| 2 | 72 | 2 | 28 | | | 28 | | | 44 | За |
| 3 | 72 | 2 | 28 | | | 28 | | | 17 | Экз (27 ч.) |
| Итого по ОФО | 216 | 6 | 84 | | | 84 | | | 105 | 27 |

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

| Наименование тем (разделов, модулей) | Количество часов | | | | | | | | | | | | | | Форма текущего контроля |
|---|------------------|-------------|-----|----|-----|----|----|---------------|-------------|-----|----|-----|----|----|---------------------------------|
| | очная форма | | | | | | | заочная форма | | | | | | | |
| | Всего | в том числе | | | | | | Всего | в том числе | | | | | | |
| | | л | лаб | пр | сем | ИЗ | СР | | л | лаб | пр | сем | ИЗ | СР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| Раздел 1. Бытовая сфера общения | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема №1: Я и моя семья. Семейные обязанности. | 14 | | | 6 | | | 8 | | | | | | | | устный опрос; тестовый контроль |
| Тема № 2: Семейные праздники. Досуг в будние и выходные дни. | 14 | | | 6 | | | 8 | | | | | | | | устный опрос; тестовый контроль |
| Тема № 3: Предпочтения в еде. Еда дома и вне дома. Покупка продуктов. | 14 | | | 6 | | | 8 | | | | | | | | устный опрос; тестовый контроль |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|-------|--|--|----|--|--|----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|
| Тема № 4: Высшее образование в России и за рубежом. | 16 | | | 6 | | | 10 | | | | | | | | | | устный опрос; тестовый контроль |
| Тема 5. Мой вуз (история, традиции, известные выпускники). | 14 | | | 4 | | | 10 | | | | | | | | | | устный опрос; тестовый контроль |
| Всего часов за 1 семестр | 72 | | | 28 | | | 44 | | | | | | | | | | |
| Форма промеж. контроля | Зачет | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Раздел 2. Учебно-познавательная сфера общения | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 6. Научная, культурная и спортивная жизнь студентов | 14 | | | 6 | | | 8 | | | | | | | | | | устный опрос; тестовый контроль; доклад |
| Раздел 3. Социально-культурная сфера общения | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 7. Язык как средство межкультурного общения. Образ жизни современного человека в России и за рубежом | 14 | | | 6 | | | 8 | | | | | | | | | | устный опрос; тестовый контроль |
| Тема 8. Национальные традиции и обычаи России, Великобритании, США. | 14 | | | 6 | | | 8 | | | | | | | | | | устный опрос; тестовый контроль |
| Тема 9. Основы здорового образа жизни. | 16 | | | 6 | | | 10 | | | | | | | | | | устный опрос; тестовый контроль |
| Тема 10. Охрана окружающей среды | 14 | | | 4 | | | 10 | | | | | | | | | | устный опрос; тестовый контроль |
| Всего часов за 2 семестр | 72 | | | 28 | | | 44 | | | | | | | | | | |
| Форма промеж. контроля | Зачет | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Раздел 3. Социально-культурная сфера общения | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|-----------------|--|--|----|--|--|-----|--|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------------|
| Тема 11. Научно-технический прогресс, его достижения в сфере информационных технологий | 12 | | | 8 | | | 4 | | | | | | | | | устный опрос; тестовый контроль |
| Раздел 4. Профессиональная сфера общения | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 12. Инновационные процессы в образовании. | 12 | | | 8 | | | 4 | | | | | | | | | устный опрос; тестовый контроль |
| Тема 13. Знаменитые ученые – педагоги, филологи. | 11 | | | 6 | | | 5 | | | | | | | | | устный опрос; тестовый контроль |
| Тема 14. Выбор профессии. Я - учитель. | 10 | | | 6 | | | 4 | | | | | | | | | устный опрос; тестовый контроль |
| Всего часов за 3 семестр | 45 | | | 28 | | | 17 | | | | | | | | | |
| Форма промеж. контроля | Экзамен - 27 ч. | | | | | | | | | | | | | | | |
| Всего часов дисциплине | 189 | | | 84 | | | 105 | | | | | | | | | |
| часов на контроль | 27 | | | | | | | | | | | | | | | |

5. 1. Тематический план лекций

(не предусмотрено учебным планом)

5. 2. Темы практических занятий

| № занятия | Наименование практического занятия | Форма проведения (актив., интерак.) | Количество часов | |
|-----------|---|-------------------------------------|------------------|-----|
| | | | ОФО | ЗФО |
| 1. | Тема №1: Я и моя семья. Семейные обязанности. <i>Основные вопросы:</i> 1. What unites a family? 2. What family traditions are there in your family? Why do you keep them? 3. What family traditions are there in Russia (the UK and the USA?) | Акт. | 6 | |

| | | | | |
|----|---|------|---|--|
| 2. | <p>Тема № 2: Семейные праздники. Досуг в будние и выходные дни. <i>Основные вопросы:</i> What family traditions are there in your family? Why do you keep them? What family traditions are there in Russia (the UK and the USA?)</p> | Акт. | 6 | |
| 3. | <p>Тема № 3: Предпочтения в еде. Еда дома и вне дома. Покупка продуктов. <i>Основные вопросы:</i> Why do people should pay special attention to their meals? What do you know about the problem of obesity? How is it possible to solve it? What are the principles of rational eating of schoolchildren in Russia?</p> | Акт. | 6 | |
| 4. | <p>Тема № 4: Высшее образование в России и за рубежом. <i>Основные вопросы:</i> What graduates made the university well-known in Russia and abroad? What students' societies are there in your city (Russia, the UK, the USA)? Why is it interesting to take part in extra-curricular activity in the university?</p> | Акт. | 6 | |
| 5. | <p>Тема 5. Мой вуз (история, традиции, известные выпускники). <i>Основные вопросы:</i> Why have you decided to enter this university? What makes the My studies at the Crimean Engineering and Pedagogical University.?</p> | Акт. | 4 | |
| 6. | <p>Тема 6. Научная, культурная и спортивная жизнь студентов <i>Основные вопросы:</i> What are modern trends of students' unions? Why is it necessary to be well-educated nowadays? What is the purpose of education to your mind?</p> | Акт. | 6 | |

| | | | | |
|-----|--|--------------------|---|--|
| 7. | <p>Тема 7.Язык как средство межкультурного общения. Образ жизни современного чело-века в России и за рубежом</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Why the English is so popular nowadays? What spheres of life can this language be applied to? What are the difficulties of the English for you and how do you overcome them?</p> | Акт. | 6 | |
| 8. | <p>Тема 8. Национальные традиции и обычаи России, Великобритании, США.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> What kinds of traditional customs do you know? What traditions are there in Russia (the UK and the USA?)</p> | Акт. | 6 | |
| 9. | <p>Тема 9.Основы здорового образа жизни.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Why do people should pay special attention to their meals? What do you know about the problem of obesity? How is it possible to solve it?</p> | Акт. | 6 | |
| 10. | <p>Тема 10.Охрана окружающей среды</p> <p><i>Основные вопросы:</i> What kinds of ecological problems do you know? Are there any environmental problems in your region?</p> | Акт. | 4 | |
| 11. | <p>Тема 11.Научно-технический прогресс, его достижения в сфере информационных технологий</p> <p><i>Основные вопросы:</i> What do you think about the level of modern scientific and technical progress in your region?</p> | Акт. | 8 | |
| 12. | <p>Тема 12.Инновационные процессы в образовании.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> What inovative methodics do you know in teaching process? Teaching Strategies. Modern Teaching Aids.</p> | Акт. | 8 | |
| 13. | <p>Тема 13.Знаменитые ученые – педагоги, филологи.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> | Акт./ Интеракт. | 6 | |

| | | | | |
|-----|---|--------------------|---|--|
| | Can you give some examples of famous people in your branch? | | | |
| 14. | Тема 14.Выбор профессии. Я - учитель. <i>Основные вопросы:</i> Why do you choose your future profession? What advantages and disadvantages of your future profession do you know? | Акт./ Интеракт. | 6 | |
| | Итого | | | |

5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю; подготовка доклада; подготовка к зачету; подготовка к экзамену.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

| № | Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу | Форма СР | Кол-во часов | |
|---|---|--|--------------|-----|
| | | | ОФО | ЗФО |
| 1 | Тема №1: Я и моя семья. Семейные обязанности. Основные вопросы: Активный и пассивный отдых. Планирование досуга и семейных путешествий. | подготовка доклада; подготовка к тестовому контролю | 8 | |
| 2 | Тема № 2: Семейные праздники. Досуг в будние и выходные дни. Основные вопросы: Роль высшего образования для развития личности. Уровни высшего образования. | подготовка доклада | 8 | |
| 3 | Тема № 3: Предпочтения в еде. Еда дома и вне дома. Покупка продуктов. Основные вопросы: | подготовка доклада | 8 | |

| | | | | |
|----|--|-----------------------------|----|--|
| | Научная, культурная и спортивная жизнь студентов. | | | |
| 4 | Тема № 4: Высшее образование в России и за рубежом. Основные вопросы: Современные языки международного общения. | подготовка доклада | 10 | |
| 5 | Тема 5. Мой вуз (история, традиции, известные выпускники). Основные вопросы: Образ жизни современного человека в России и за рубежом. | подготовка доклада | 10 | |
| 6 | Тема 6. Научная, культурная и спортивная жизнь студентов Основные вопросы: Плюсы и минусы всемирной глобализации. | подготовка доклада | 8 | |
| 7 | Тема 7. Язык как средство межкультурного общения. Образ жизни современного человека в России и за рубежом Основные вопросы: Плюсы и минусы всемирной информатизации общества. | подготовка доклада | 8 | |
| 8 | Тема 8. Национальные традиции и обычаи России, Великобритании, США. Основные вопросы: Изменение статуса языков в мире (в различных социально-политических и культурных контекстах) | подготовка к устному опросу | 8 | |
| 9 | Тема 9. Основы здорового образа жизни. Основные вопросы: Взаимодействие языков. Проблема сохранения языкового многообразия мира. | подготовка доклада | 10 | |
| 10 | Тема 10. Охрана окружающей среды Основные вопросы: Стереотипы восприятия и понимания различных культур. | подготовка к устному опросу | 10 | |
| 11 | Тема 11. Научно-технический прогресс, его достижения в сфере информационных технологий Основные вопросы: Инновационные технологии. | подготовка доклада | 4 | |

| | | | | |
|----|--|-----------------------------|------------|--|
| 12 | Тема 12.Иновационные процессы в образовании. Основные вопросы: Иновационные технологии в преподавании. | подготовка доклада | 4 | |
| 13 | Тема 13.Знаменитые ученые – педагоги, филологи. Основные вопросы: Педагоги, которыми я восхищаюсь! | подготовка к устному опросу | 5 | |
| 14 | Тема 14.Выбор профессии. Я - учитель. Основные вопросы: Сложности профессии учителя в XXI веке. | подготовка к устному опросу | 4 | |
| | Итого | | 105 | |

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Дескрипторы | Компетенции | Оценочные средства |
|----------------|--|---|
| УК-4 | | |
| Знать | правила адекватного речевого поведения в различных коммуникативных ситуациях, согласно нормам изучаемого языка | устный опрос; тестовый контроль |
| Уметь | осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах) в деловой и профессиональной сфере общения | устный опрос; тестовый контроль; доклад |
| Владеть | нормами устной и письменной коммуникации профессионального общения; навыками адекватного речевого, социального и межкультурного взаимодействия на иностранном(ых) языке(ах). | зачет; экзамен |

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на

| Оценочные средства | Уровни сформированности компетенции | | | |
|--------------------|-------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------|--------------------------------|
| | Компетентность несформирована | Базовый уровень компетентности | Достаточный уровень компетентности | Высокий уровень компетентности |
| | | | | |

| | | | | |
|-------------------|---|--|---|---|
| устный опрос | Незнание большей части соответствующего вопроса, присутствуют ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, материал излагается непоследовательно. | Знание и понимание основных положений присутствует, однако материал излагается неполно, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил; свои суждения недостаточно глубоко и доказательно обоснованы, допускаются лексико-стилистические ошибки. | Материал излагается в полном объеме, однако присутствуют 1-2 неточности; соблюдаются все лексико-грамматические и стилистические нормы; присутствует правильное определение нескольких основных понятий; студент может применить свои знания на практике, привести необходимые примеры. | Материал излагается полно, последовательно, соблюдаются все лексико-грамматические и стилистические нормы; присутствует правильное определение всех основных понятий; студент может применить свои знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно. |
| тестовый контроль | Менее 40% правильных ответов | 40 – 60% правильных ответов | 61-85% правильных ответов | 86-100% правильных ответов |
| доклад | Материал не структурирован без учета специфики проблемы | Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы | Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недос-татки. | Материал структурирован, оформлен согласно требованиям |

| | | | | |
|--------------|---|---|---|---|
| <p>зачет</p> | <p>Ответ неполный, есть более 3 замечаний Ответ не соответствует рабочей программе учебной дисциплины. Ответ не аргументирован, примеры не приведены. Материал не усвоен и излагается неосознанно. Речь, в целом, грамотная, но не соблюдены нормы культуры речи, есть замечания к ответам, более 3</p> | <p>Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3 Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий. Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий. Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4</p> | <p>Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2 В целом, ответы раскрывают суть вопроса</p> | <p>Ответ аргументирован, примеры приведены Материал усвоен и излагается осознанно Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи На все вопросы получены исчерпывающие ответы</p> |
|--------------|---|---|---|---|

| | | | | |
|---------|--|---|---|---|
| экзамен | <p>Ответ не соответствует рабочей программе учебной дисциплины, есть замечания</p> <p>Ответ не аргументирован, примеры не приведены.</p> <p>Материал не усвоен и излагается неосознанно.</p> <p>Речь, в целом, грамотная, но не соблюдены нормы культуры речи, есть замечания к ответам, более 3</p> | <p>Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3</p> <p>Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий</p> <p>Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий</p> <p>Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4</p> | <p>Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий</p> <p>Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий</p> <p>Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2</p> <p>В целом, ответы раскрывают суть вопроса</p> | <p>Ответ аргументирован, примеры приведены</p> <p>Материал усвоен и излагается осознанно</p> <p>Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи</p> <p>На все вопросы получены исчерпывающие ответы</p> |
|---------|--|---|---|---|

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1.1. Примерные вопросы для устного опроса (1 семестр ОФО)

1. What unites a family?
2. What family traditions are there in your family? Why do you keep them?
3. What family traditions are there in Russia (the UK and the USA?)
4. Why do people should pay special attention to their meals?
5. What do you know about the problem of obesity? How is it possible to solve it?
6. What are the principles of rational eating of schoolchildren in Russia
7. Can you describe the house of your dream?
8. How and why do people make their houses safe?
9. What do people make their houses comfortable and cozy for?

7.3.1.2. Примерные вопросы для устного опроса (2 семестр ОФО)

1. Why have you decided to enter this university?
2. What makes the My studies at the Crimean Engineering and Pedagogical University.?
3. What graduates made the university well-known in Russia and abroad?
4. What students' societies are there in your city (Russia, the UK, the USA)?
5. Why is it interesting to take part in extra-curricular activity in the university?
6. What are modern trends of students' unions?
7. Why is it necessary to be well-educated nowadays?
8. What is the purpose of education to your mind?
9. What are the trends of the current system of high education?

7.3.1.3. Примерные вопросы для устного опроса (3 семестр ОФО)

1. What are the difficulties of the English for you and how do you overcome them?
2. What English speaking countries would you like to visit? Why?
3. What are the sights would you like to see in the UK (the USA, Australia, Canada)? Why?
4. What differentiates and unites people of different cultures?
5. What famous people of the English speaking countries do you know? Speak about some of them.
6. How do the climate, position determine the economic and cultural development of the UK and the USA?
7. What are the differences of political structures of the English speaking countries?
8. What do people practice sport for?
9. What kind of work experience would be helpful for your future job?
10. What will your future profession be connected with?

7.3.2.1. Примерные вопросы для тестового контроля (1 семестр ОФО)

1. You are doing well ... marks are always good. a) his b) our c) your
2. We have a cat ... character is kind. a) his b) our c) its
3. Lily is a young woman. ... is very beautiful. a) she b) I c) you
4. This is Ben's room. ... is nice. a) he b) we c) it
5. These are new books. ... are interesting. a) they b) it c) she
6. Выберите вариант ответа: 1. If he _____ hard, he'll fail his final exams. (A) doesn't work (C) hadn't worked (B) won't work (D) wouldn't
7. exams. (A) doesn't work (C) hadn't worked (B) won't work (D) wouldn't
8. work 2. Have you heard the _____ news? (A) last (C) latest (B)
9. revious (D) latter Which of you _____ to go on an excursion?

7.3.2.2. Примерные вопросы для тестового контроля (2 семестр ОФО)

1. Лексико-грамматический тест: One dark night a young man (go)_____ home from the railway station. It (be)_____ very late and there (be)_____ very few people in the streets. The young man (be)_____ very nervous because he (return, never)_____ home so late. Suddenly he (feel)_____ that somebody (follow)_____ him. The young man (think)_____ that it (be)_____ a robber and (decide)_____ to walk as quickly as he (can) _____. When he (look)_____ back he (see)_____ that the man (follow, still)_____ him. The young man (turn)_____ into another street. The man (turn)_____ into that street too. Now the young man (be)_____ quite sure that the man (be) a robber. The young man (turn)_____ round and (ask)_____ : "What (want, you)_____ ? Why (follow, you)_____ me?" "I (go)_____ to see Mr Brown," (say)_____ the man, "and the porter at the station (tell)_____ me: 'If you (follow)_____ this young man, you (find)_____ his house easily, he (live)_____ next door to Mr Brown.'"

2. One dark night a young man (go)_____ home from the railway station. It (be)_____ very late and there (be)_____ very few people in the streets. The young man (be)_____ very nervous because he (return, never)_____ home so late. Suddenly he (feel)_____ that somebody (follow)_____ him. The young man (think)_____ that it (be)_____ a robber and (decide)_____ to walk as quickly as he (can) _____. When he (look)_____ back he (see)_____ that the man (follow, still)_____ him. The young man (turn)_____ into another street. The man (turn)_____ into that street too. Now the young man (be)_____ quite sure that the man (be) a robber. The young man (turn)_____ round and (ask)_____ : "What (want, you)_____ ? Why (follow, you)_____ me?" "I (go)_____ to see Mr Brown," (say)_____ the man, "and the porter at the station (tell)_____ me: 'If you (follow)_____ this young man, you (find)_____ his house easily, he (live)_____ next door to Mr Brown.'"

3. Вставьте необходимый артикль:

4.1. Caroline Newman is majoring in ... art at the university. 2. Everyone in the class missed ... question number 23 on the test. 3. Coffee in this restaurant is only 25 cents ... cup. 4. I want to enter ... Greenville University. They say ... University of Greenville is a good place to study. 5. Everybody knows that ... Chinese have a long history. 6. George Rawson owns a nightclub on ... Santa Monica Boulevard. 7. The more I study this subject, ... more confused I get. 8. I asked the pilot how high above ... ground we were flying. 9. ... Arrow Lake is one of ... prettiest lakes I've ever seen. 10. I can't take a summer vacation right now, but ... next year I will. 11. If you look into ... north on a clear night, you will see Polaris, the North Star. 12. Most airlines can travel at 600 miles ... hour. 13. Our club is going to have a picnic at ... Audubon Park. 14. ... arthritis is a painful disease. 15. There is one musical instrument I truly love; ... violin. 16. ... Art Museum is located in the James Fisher Building. 17. I wonder what happened to ... old camera that my grandfather used to have. 18. Many wonderful works of literature are written in ... Spanish language. 19. ... Gobi Desert is located in Mongolia. 20. ... Urals are a major range of mountains in Europe. 21. And then they formed a musical group called ... Crickets 22. I want to buy ... computer with a lot of memory. 23. I want you to clean ... top of the refrigerator. 24. The doctors at Mercy Hospital give ... patients excellent care.

5.3. Вставьте необходимый предлог:

6.1. What are you doing --- the weekend? 2. Pauline got married --- 18 May 1991. 3. At first Helen didn't want to go to the theatre but she came with us --- the end. 4. The man the police are looking for has a scar --- his right cheek. 5. It can be dangerous when children play --- the street. 6. I don't know where my umbrella is. Perhaps I left it --- the bus. 7. I arrived --- home feeling very tired. 8. I'm sorry I haven't written to you for so long. 9. The reason --- this is that I've been ill. 10. What was Emma's reaction --- the news?

7.3.2.3. Примерные вопросы для тестового контроля (3 семестр ОФО)

1. Лексико-грамматический тест

2. Ok, I want to tell you a short story about my first A1 ... experience here
3. in Hong Kong, it's quite funny. I went to A2 ... McDonalds restaurant and
4. tried to have some lunch and I actually had lunch, and when I, when I
5. was done, I tried to remove all my waste and all my dishes,
6. and, you know the plates, all the stuff you have left.
7. So I took it myself and went to a trash can to put it in there because
8. that's the way we do it in Germany. But A3 ...
9. half of my way, the kind of clean-ing woman or the shop assistant, I
10. I don't know, followed A4 ... me, crying A5 ... me, stopping me.

7.3.3. Примерные темы для доклада (2 семестр ОФО)

1. Business Communication
2. Advantages and disadvantages of my Future Profession
3. My studies at the Crimean Engineering and Pedagogical University
4. High Education in the UK and the USA.
5. Information Technologies of the 21 Century
6. Life in Crimea and Abroad. Scientific, Cultural and Sport Life of Students.
7. Qualification of People of my Specialty Abroad.
8. Teaching Strategies
9. Modern Teaching Aids
10. Crimea and Crimean.

7.3.4.1. Вопросы к зачету (1 семестр ОФО)

1. Topics:
2. My Family
3. Customs and traditions in my Family
4. Food of new generation.
5. I like shopping
6. High Education in Russia/in the U. K./in the USA
7. University I study at
8. Shopping
9. About Myself
10. My Home
11. My Working Day
12. Traditional meals in the UK
13. Family Traditions in your Family
14. Principal of rational eatings
15. Daily Routines

7.3.4.2. Вопросы к зачету (2 семестр ОФО)

1. Speak on the following topic:
2. Students' life in Great Britain
3. Foreign languages in our life
4. Holidays in Russia. Customs and traditions in GB/ in the USA
5. Healthy life is great!
6. Environmental problems
7. English as a Means of International Communication
8. Travelling and going through Customs
9. My native Land

10. Crimea and Crimean. Modern Multicultural Environment of Crimea
11. Modern Life of Students
12. The Problem of New Generation
13. High Education in UK
14. High Education in USA
15. High Education in Russia

7.3.5. Вопросы к экзамену (3 семестр ОФО)

1. English as a Means of International Communication
2. The Environmental Protection of the World
3. Hobbies and Leisure –time occupations
4. Travelling and going through Customs
5. English-speaking Countries. History, Customs and traditions
6. Famous People of the USA and Great Britain in Brief
7. My Future Profession. Qualification of People of my Specialty Abroad
8. Crimea and Crimean. Modern Multicultural Environment of Crimea
9. My studies at the Crimean Engineering and Pedagogical University
10. High Education in the UK and the USA
11. Students' Life in Crimea and Abroad. Scientific, Cultural and Sport Life
12. Information Technologies of the 21 Century.
13. Food and Meals. Healthy Lifestyle
14. Shopping
15. About Myself, my Family. My Working Day

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание устного опроса

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|---|--|--|--|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Полнота и правильность ответа | Ответ полный, но есть замечания, не более 3 | Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2 | Ответ полный, последовательный, логичный |
| Степень осознанности, понимания изученного | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно |

| | | | |
|----------------------------|--|--|---|
| Языковое оформление ответа | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4 | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2 | Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи |
|----------------------------|--|--|---|

7.4.2. Оценивание тестового контроля

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|----------------------|---------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Правильность ответов | не менее 60% тестовых заданий | не менее 73% тестовых заданий | не менее 86% тестовых заданий |

7.4.3. Оценивание доклада

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|---|--|---|--|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Степень раскрытия темы: | Тема доклада раскрыта частично | Тема доклада раскрыта не полностью | Тема доклада раскрыта |
| Объем использованной научной литературы | Объем научной литературы не достаточный, менее 8 источников | Объем научной литературы достаточный – 8-10 источников | Объем научной литературы достаточный более 10 источников |
| Достоверность информации в докладе (точность, обоснованность, наличие ссылок на источники первичной информации) | Есть замечания по ссылкам на источники первичной информации | Есть некоторые неточности, но в целом информация достоверна | Достоверна. Есть ссылки на источники первичной информации |
| Необходимость и достаточность информации | Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада частично: 3 и более замечаний | Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада частично: не более 2 замечаний | Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада |

7.4.4. Оценивание зачета

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|---|---|---|--|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Полнота ответа, последовательность и логика изложения | Ответ полный, но есть замечания, не более 3 | Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2 | Ответ полный, последовательный, логичный |

| | | | |
|--|---|---|--|
| Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3 | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2 | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины |
| Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры | Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий | Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий | Ответ аргументирован, примеры приведены |
| Осознанность излагаемого материала | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно |
| Соответствие нормам культуры речи | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4 | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2 | Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи |
| Качество ответов на вопросы | Есть замечания к ответам, не более 3 | В целом, ответы раскрывают суть вопроса | На все вопросы получены исчерпывающие ответы |

7.4.5. Оценивание экзамена

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|--|---|---|--|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Полнота ответа, последовательность и логика изложения | Ответ полный, но есть замечания, не более 3 | Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2 | Ответ полный, последовательный, логичный |
| Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3 | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2 | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины |
| Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры | Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий | Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий | Ответ аргументирован, примеры приведены |
| Осознанность излагаемого материала | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно |
| Соответствие нормам культуры речи | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4 | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2 | Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи |

| | | | |
|-----------------------------|--------------------------------------|---|--|
| Качество ответов на вопросы | Есть замечания к ответам, не более 3 | В целом, ответы раскрывают суть вопроса | На все вопросы получены исчерпывающие ответы |
|-----------------------------|--------------------------------------|---|--|

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Иностранный язык» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен и зачёт. В семестре, где итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен, в зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Обучающийся, выполнивший не менее 60 % учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД, допускается к экзамену. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся, получивший не менее 3 баллов на экзамене, считается аттестованным.

В семестре, где итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачет, зачет выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

| Уровни формирования компетенции | Оценка по четырехбалльной шкале | |
|---------------------------------|---------------------------------|------------|
| | для экзамена | для зачёта |
| Высокий | отлично | зачтено |
| Достаточный | хорошо | |
| Базовый | удовлетворительно | |
| Компетенция не сформирована | неудовлетворительно | не зачтено |

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

| № п/п | Библиографическое описание | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.) | Кол-во в библиот. |
|-------|----------------------------|--|-------------------|
|-------|----------------------------|--|-------------------|

| | | | |
|----|--|--|---|
| 1. | Murphy R. English grammar in use with answers.: A self-study reference and practice book for intermediate learners of english / R. Murphy. - Cambridge: Cambridge university press, 2012. - 380 с. | учебник | 24 |
| 2. | Murphy Raymond English grammar in use [Text]: A self-study reference and practice book for intermediate students with answers / Raymond Murphy. - Cambridge: Cambridge university press, 2001. - 350 p. | учебник | 13 |
| 3. | Голицынский, Ю. Б. Грамматика : учебное пособие / Ю. Б. Голицынский. — 8-е изд., испр. — Санкт-Петербург : КАРО, 2019. — 576 с. — ISBN 978-5-9925-1197-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/146167 (дата обращения: 29.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей. | Практикумы, лабораторные работы, сборники задач и упражнения | https://e.lanbook.com/book/146167 |
| 4. | Пароятникова А.Д. Английский язык для гуманитарных вузов: Учебник для студ., обуч. по напр. "Лингвистика и межкультурная коммуникация" / А.Д. Пароятникова, М.Ю. Полевая. - М.: Высш. шк., 2003. - 367 с (Введено оглавление) | учебник | 10 |

Дополнительная литература.

| № п/п | Библиографическое описание | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.) | Кол-во в библи. |
|-------|--|--|---|
| 1. | Голицынский, Ю. Б. Great Britain (стран. англ. яз. для ст. кл.) : учебное пособие / Ю. Б. Голицынский. — Санкт-Петербург : КАРО, 2011. — 480 с. — ISBN 978-5-89815-902-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/46093 (дата обращения: 17.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей. | Учебные пособия | https://e.lanbook.com/book/46093 |

| | | | |
|----|--|-----------------------------|---|
| 2. | Голицынский, Ю. Б. USA (страновед. англ. яз. для ст. кл.) : учебное пособие / Ю. Б. Голицынский. — Санкт-Петербург : КАРО, 2010. — 448 с. — ISBN 978-5-9925-0137-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/46112 (дата обращения: 17.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей. | Учебные пособия | https://e.lanbook.com/book/46112 |
| 3. | Голицынский, Ю. Б. Великобритания / Ю. Б. Голицынский. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : КАРО, 2019. — 480 с. — ISBN 978-5-9925-1350-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/118706 (дата обращения: 28.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей. | Учебные пособия | https://e.lanbook.com/book/118706 |
| 4. | Миштал Мариуш Тематические тесты по английскому языку: intermediate and advanced level / Мариуш Миштал. - К.: Знання, 2002. - 352 с | Книга для чтения английсько | 15 |

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю; подготовка доклада; подготовка к зачету; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету и экзамену.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;

4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;

5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Подготовка доклада

Требования к оформлению и содержанию доклада.

Структура доклада:

Титульный лист содержит следующие атрибуты:

- в верхней части титульного листа помещается наименование учреждения (без сокращений), в котором выполнена работа;
- в середине листа указывается тема работы;
- ниже справа - сведения об авторе работы (ФИО (полностью) с указанием курса, специальности) и руководителя (ФИО (полностью), должность);
- внизу по центру указываются место и год выполнения работы.

Титульный лист не нумеруется, но учитывается как первая страница.

Оглавление – это вторая страница работы. Здесь последовательно приводят все заголовки разделов текста и указывают страницы, с которых эти разделы начинаются. В содержании оглавления все названия глав и параграфов должны быть приведены в той же последовательности, с которой начинается изложение содержания этого текста в работе без слова «стр.» / «страница». Главы нумеруются римскими цифрами, параграфы – арабскими.

Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяется его значимость и актуальность, указывается цель и задачи доклада, дается характеристика исследуемой литературы).

Основная часть (основной материал по теме; может быть поделена на разделы, каждый из которых, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего раздела).

Заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации, указываются перспективы исследования проблемы).

Список литературы. Количество источников литературы - не менее пяти. Отдельным (нумеруемым) источником считается как статья в журнале, сборнике, так и книга. Таким образом, один сборник может оказаться упомянутым в списке литературы 2 – 3 раза, если вы использовали в работе 2 – 3 статьи разных авторов из одного сборника.

Приложение (таблицы, схемы, графики, иллюстративный материал и т.д.) – необязательная часть.

Требования к оформлению текста доклада

Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

Объем работы должен составлять не более 20 страниц машинописного текста (компьютерный набор) на одной стороне листа формата А4, без учета страниц приложения.

Текст исследовательской работы печатается в редакторе Word, интервал – полуторный, шрифт Times New Roman, кегль – 14, ориентация – книжная. Отступ от левого края – 3 см, правый – 1,5 см; верхний и нижний – по 2 см; красная строка – 1 см.; выравнивание по ширине.

Затекстовые ссылки оформляются квадратными скобками, в которых указывается порядковый номер первоисточника в алфавитном списке литературы, расположенном в конце работы, а через запятую указывается номер страницы. Например [11, 35].

Заголовки печатаются по центру 16-м размером шрифта. Заголовки выделяются жирным шрифтом, подзаголовки – жирным курсивом; заголовки и подзаголовки отделяются одним отступом от общего текста сверху и снизу. После названия темы, подраздела, главы, параграфа (таблицы, рисунка) точка не ставится.

Страницы работы должны быть пронумерованы; их последовательность должна соответствовать плану работы. Нумерация начинается с 2 страницы. Цифру, обозначающую порядковый номер страницы, ставят в правом углу нижнего поля страницы. Титульный лист не нумеруется.

Каждая часть работы (введение, основная часть, заключение) печатается с нового листа, разделы основной части – как единое целое.

Должна быть соблюдена алфавитная последовательность написания библиографического аппарата.

Оформление не должно включать излишеств, в том числе: различных цветов текста, не относящихся к пониманию работы рисунков, больших и вычурных шрифтов и т.п.

Подготовка к тестовому контролю

Основное достоинство тестовой формы контроля – это простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы.

Подготовка к тестированию

1. Уточните объем материала (отдельная тема, ряд тем, раздел курса, объем всего курса), по которому проводится тестирование.
2. Прочтите материалы лекций, учебных пособий.
3. Обратите внимание на характер заданий, предлагаемых на практических занятиях.
4. Составьте логическую картину материала, выносимого на тестирование (для продуктивной работы по подготовке к тестированию необходимо представлять весь подготовленный материал как систему, понимать закономерности, взаимосвязи в рамках этой системы).

Подготовка к устному опросу

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Подготовка к зачету

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуется делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

Подготовка к экзамену

Экзамен является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения экзамена студент получает баллы, отражающие уровень его знаний.

Правила подготовки к экзаменам:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам.
- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.
- Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательные аргументированные точки зрения.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

-компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки)

-проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения практических занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы

-раздаточный материал для проведения групповой работы.

13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи лекционных занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки

(не предусмотрено при изучении дисциплины)