




МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра крымскотатарского и турецкого языкознания

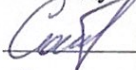
СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 Л.А. Короглу
«21» 03 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 З.М. Сатгарова
«21» 03 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.14 «Методика преподавания турецкого языка и литературы»

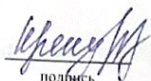
направление подготовки 45.03.01 Филология
профиль подготовки «Преподавание филологических дисциплин
(крымскотатарский язык и литература, турецкий язык и литература)»
факультет истории, искусств и крымскотатарского языка и литературы

Симферополь, 2023


Рабочая программа дисциплины Б1.В.14 «Методика преподавания турецкого языка и литературы» для бакалавров направления подготовки 45.03.01 Филология. Профиль «Преподавание филологических дисциплин (крымскотатарский язык и литература, турецкий язык и литература)» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 986.

Составители

рабочей программы


подпись

Л.А. Короглу, доц.

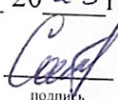

подпись

Л.Ш. Джелилова, доц.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры крымскотатарского и турецкого языкознания

от 28.02 2023 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой


подпись

З.М. Саттарова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета истории, искусств и крымскотатарского языка и литературы

от 21.03. 2023 г., протокол № 4

Председатель УМК


подпись

И.А. Бавбекова

1.Рабочая программа дисциплины Б1.В.14 «Методика преподавания турецкого языка и литературы» для бакалавриата направления подготовки 45.03.01 Филология, профиль подготовки «Преподавание филологических дисциплин (крымскотатарский язык и литература, турецкий язык и литература)».

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– создать у студентов широкую теоретическую базу, включающую кроме методических знаний также знания из смежных с методикой наук психолого-педагогического и филологического циклов, и на этой основе сформировать представление о специфике содержания и структуры педагогической деятельности учителя иностранного языка и литературы, в данном случае турецкого.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

– познакомить студентов с наиболее известными методическими направлениями, системами и методами, формами и средствами, новейшими технологиями обучения иностранным языкам в отечественной и зарубежной методике.

– сформировать у них основы умений творчески применять свои знания на практике в процессе решения учебных, воспитательных и образовательных задач на уроке с учётом конкретных условий.

– на базе теоретических знаний развивать у студентов профессиональное методическое мышление, помогающее им, используя действующие учебники, учебные пособия, наглядные и технические средства обучения, успешно справляться с решением методических задач в различных педагогических ситуациях.

– сформировать у будущих учителей профессионально корректное и целесообразное отношение к учащимся и их учебной деятельности с учетом специфики предмета «иностраный язык», а также навыки и умения педагогического общения на уроке, индивидуального и дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания.

– курс методики преподавания литературы призван помочь развитию творческих начал личности словесника, сформировать у будущих учителей представление о литературном развитии школьников, об исторической смене методов и приёмов преподавания литературы, о наиболее характерных видах профессиональной деятельности учителя.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.В.14 «Методика преподавания турецкого языка и литературы» направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-5 - Способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях

ПК-6 - Умением готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик

ПК-7 - Готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- образовательный стандарт и программы среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня;
- требования к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, программ среднего профессионального
- многообразие направлений филологического знания на этапе современного развития гуманитарных наук; приемы и способы популяризации филологических знаний среди обучающихся.

Уметь:

- строить урок на основе активных и интерактивных методик, проводить уроки по языку и литературе с детьми соответствующего возраста;
- планировать урочную деятельность и внеклассные мероприятия на основе существующих методик;
- применять на практике приемы и способы популяризации филологических знаний среди обучающихся посредством организации воспитательной работы.

Владеть:

- психолого-педагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин;
- навыками выбора оптимальных методов и методик преподавания при планировании урока;
- приемами актуализации филологических знаний при организации профориентационной и воспитательной работы с обучающимися.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.14 «Методика преподавания турецкого языка и литературы» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений и входит в модуль учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

| Семестр | Общее кол-во часов | кол-во зач. единиц | Контактные часы | | | | | | СР | Контроль (время на контроль) |
|--------------|--------------------|--------------------|-----------------|-----|-----------|-----------------|-----------|----|----|------------------------------|
| | | | Всего | лек | лаб. зан. | практ. т. за н. | сем. зан. | ИЗ | | |
| 6 | 108 | 3 | 52 | 26 | | 26 | | | 56 | За |
| Итого по ОФО | 108 | 3 | 52 | 26 | | 26 | | | 56 | |

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

| Наименование тем (разделов, модулей) | Количество часов | | | | | | | | | | | | | | Форма текущего контроля |
|--|------------------|-------------|-----|----|-----|----|----|---------------|-------------|-----|----|-----|----|----|-------------------------|
| | очная форма | | | | | | | заочная форма | | | | | | | |
| | Всего | в том числе | | | | | | Всего | в том числе | | | | | | |
| | | л | лаб | пр | сем | ИЗ | СР | | л | лаб | пр | сем | ИЗ | СР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| Тема | | | | | | | | | | | | | | | |
| Giriş. Yabancı dil öğretimine genel bir bakış. Türk Dili öğretiminde metot, yöntem ve strateji. | 12 | 2 | | 2 | | | 8 | | | | | | | | тестовый контроль |
| Yabancı dil öğretiminde kullanılan yöntemler ve yaklaşımlar. | 12 | 2 | | 2 | | | 8 | | | | | | | | практическое задание |
| Yabancı dil olarak Türkçe dersinin çeşitleri ve özellikleri. | 12 | 2 | | 2 | | | 8 | | | | | | | | тестовый контроль |
| Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde temel becerilerinin gelişimi. Yabancı dil öğretiminde başlıca yöntemler. | 12 | 2 | | 2 | | | 8 | | | | | | | | тестовый контроль |
| Türk Dili derslerinde en çok kullanılan alıştırmalar. | 11 | 3 | | 3 | | | 5 | | | | | | | | реферат |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|-------|----|--|----|--|--|----|--|--|--|--|--|--|--|----------------------|
| Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde iletişimsel yaklaşım. | 10 | 3 | | 3 | | | 4 | | | | | | | | тестовый контроль |
| Edebiyat eğitimi ve öğretimi ile ilgili kavramlarının anlatımı. | 10 | 3 | | 3 | | | 4 | | | | | | | | практическое задание |
| Edebiyat eğitiminde temel öğretim stratejileri, yöntemler, ve kazanımlar. | 10 | 3 | | 3 | | | 4 | | | | | | | | тестовый контроль |
| Türk edebiyatı ders planı ve dersi değerlendirme kriterileri. Edebiyat derslerinde çağdaş teknolojilerinin kullanımı. | 10 | 3 | | 3 | | | 4 | | | | | | | | реферат |
| Yabancı edebiyatı öğrenimindeki metot ve yaklaşımlar | 9 | 3 | | 3 | | | 3 | | | | | | | | тестовый контроль |
| Всего часов за 6 семестр | 108 | 26 | | 26 | | | 56 | | | | | | | | |
| Форма промежуточного контроля | Зачет | | | | | | | | | | | | | | |
| Всего часов дисциплине | 108 | 26 | | 26 | | | 56 | | | | | | | | |
| часов на контроль | | | | | | | | | | | | | | | |

5. 1. Тематический план лекций

| № лекц | Тема занятия и вопросы лекции | Форма проведения (актив., интерак.) | Количество часов | |
|--------|---|-------------------------------------|------------------|-----|
| | | | ОФО | ЗФО |
| 1. | Giriş. Yabancı dil öğretimine genel bir bakış. Türk Dili öğretiminde metot, yöntem ve strateji. <i>Основные вопросы:</i> Dil, yöntem, eğitim ve öğretim gibi kavramlarının anlatımı; Dil öğretiminin tarihsel gelişimi. Bir yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde amaç ve başlıca yöntemler; Türkçenin yabancı dil olarak öğrenimi ile ilgili çalışmalara genel bir bakış. | Интеракт. | 2 | |

| | | | | |
|----|---|--------------------|---|--|
| 2. | Yabancı dil öğretiminde kullanılan yöntemler ve yaklaşımlar. <i>Основные вопросы:</i> Dilbilgisi-Çeviri yöntemi; Düzvarım yöntemi; Kulak-Dil alışkanlığı yöntemi; Bilişsel öğrenme yöntemi; İletişimsel yaklaşım; Seçmeli yöntem. | АКТ./ Интеракт. | 2 | |
| 3. | Yabancı dil olarak Türkçe dersinin çeşitleri ve özellikleri. <i>Основные вопросы:</i> Türkçe dersinin çeşitleri ve özellikleri Türk Dili dersinin planı. | АКТ./ Интеракт. | 2 | |
| 4. | Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde temel becerilerinin gelişimi. Yabancı dil öğretiminde başlıca yöntemler. <i>Основные вопросы:</i> Yabancı dil olarak Türkçe dinleme öğretimi; Yabancı dil olarak Türkçe yazma öğretimi; Yabancı dil olarak Türkçe yazma öğretimi; | АКТ./ Интеракт. | 2 | |
| 5. | Türk Dili derslerinde en çok kullanılan alıştırmalar. <i>Основные вопросы:</i> Dilbilgisi, okuma-anlama, dinleme-anlatma, dinleme-yazma gibi alıştırmalarının uygulanması ve sorunları. | АКТ./ Интеракт. | 3 | |
| 6. | Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde iletişimsel yaklaşım. <i>Основные вопросы:</i> İletişimsel yaklaşım. | АКТ./ Интеракт. | 3 | |
| 7. | Edebiyat eğitimi ve öğretimi ile ilgili kavramlarının anlatımı. <i>Основные вопросы:</i> Edebiyat ve edebiyat eğitimi. Edebiyat ve edebi eserin kısa tanımları. Edebiyat öğretimi yöntemlerinin tasnifi. | АКТ./ Интеракт. | 3 | |
| 8. | Edebiyat eğitiminde temel öğretim stratejileri, yöntemler, ve kazanımlar. <i>Основные вопросы:</i> | АКТ./ Интеракт. | 3 | |

| | | | | |
|-----|---|--------------------|-----------|----------|
| | Öğretmen merkezli ve öğrenci merkezli öğretim stratejilerinin tanıtımı. Öğrencilerinin bakış açılarının geliştirilmesinde edebiyat eğitiminin rolü; Edebiyat eğitimi ile öğrencilerinin yaratıcı güçlerini geliştirmek; Edebiyat derslerinde öğrencilerinin ruhsal zekalarının zenginleşmesi. | | | |
| 9. | Türk edebiyatı ders planı ve dersi değerlendirme kriterileri. Edebiyat derslerinde çağdaş teknolojilerinin kullanımı. <i>Основные вопросы:</i> Edebiyat öğretiminde görsel araç kullanımı: kısa öykü örneği. Görsel araçlı eğitim. Görsel araçların edebiyat derslerindeki sınıf içi çalışmalara katkısı nedir? Görsel araçların öğrencilerin edebî dönem ve kavramların öğrenmelerine olumlu bir etkisi var mıdır? | Акт./ Интеракт. | 3 | |
| 10. | Yabancı edebiyatı öğrenimindeki metot ve <i>Основные вопросы:</i> Metot ve yaklaşımlar | Акт./ Интеракт. | 3 | |
| | Итого | | 26 | 0 |

5. 2. Темы практических занятий

| № занятия | Наименование практического занятия | Форма проведения (актив., интерак.) | Количество часов | |
|-----------|---|-------------------------------------|------------------|-----|
| | | | ОФО | ЗФО |
| 1. | Giriş. Yabancı dil öğretimine genel bir bakış. Türk Dili öğretiminde metot, yöntem ve strateji. <i>Основные вопросы:</i> Dil, yöntem, eğitim ve öğretim gibi kavramlarının anlatımı; Dil öğretiminin tarihsel gelişimi. Bir yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde amaç ve başlıca yöntemler; Türkçenin yabancı dil olarak öğrenimi ile ilgili çalışmalara genel bir bakış. | Акт. | 2 | |

| | | | | |
|----|---|------|---|--|
| 2. | Yabancı dil öğretiminde kullanılan yöntemler ve yaklaşımlar. <i>Основные вопросы:</i> Dilbilgisi-Çeviri yöntemi; Kulak-Dil alışkanlığı yöntemi; Bilişsel öğrenme yöntemi; İletişimsel yaklaşım; | Акт. | 2 | |
| 3. | Yabancı dil olarak Türkçe dersinin çeşitleri ve özellikleri. <i>Основные вопросы:</i> Türk Dili dersinin planı; | Акт. | 2 | |
| 4. | Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde temel becerilerinin gelişimi. Yabancı dil öğretiminde başlıca yöntemler. <i>Основные вопросы:</i> Yabancı dil olarak Türkçe konuşma becerisinin geliştirilmesi; Yabancı dil olarak Türkçe yazma öğretimi; Yabancı dil olarak Türkçe konuşma öğretimi; | Акт. | 2 | |
| 5. | Türk Dili derslerinde en çok kullanılan alıştırmalar. <i>Основные вопросы:</i> Dilbilgisi, okuma-anlama, dinleme-anlatma, dinleme-yazma gibi alıştırmalarının uygulanması ve sorunları. | Акт. | 3 | |
| 6. | Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde iletişimsel yaklaşım. <i>Основные вопросы:</i> İletişimsel yaklaşım. | Акт. | 3 | |
| 7. | Edebiyat eğitimi ve öğretimi ile ilgili kavramlarının anlatımı. <i>Основные вопросы:</i> Edebiyat ve edebiyat eğitimi. Edebiyat ve edebi eserin kısa tanımları. Edebiyat öğretimi yöntemlerinin tasnifi. | Акт. | 3 | |
| 8. | Edebiyat eğitiminde temel öğretim stratejileri, yöntemler, ve kazanımlar. <i>Основные вопросы:</i> Öğretmen merkezli ve öğrenci merkezli öğretim stratejilerinin tanıtımı. Öğrencilerinin bakış açısının geliştirilmesinde edebiyat eğitiminin rolü; | Акт. | 3 | |

| | | | | |
|-----|---|--------------------|---|--|
| | Edebiyat eğitimi ile öğrencilerinin yaratıcı güçlerini geliştirmek; Edebiyat derslerinde öğrencilerinin ruhsal zekalarının zenginleşmesi. | | | |
| 9. | Türk edebiyatı ders planı ve dersi değerlendirme kriterileri. Edebiyat derslerinde çağdaş teknolojilerinin kullanımı. <i>Основные вопросы:</i> Edebiyat öğretiminde görsel araç kullanımı: kısa öykü örneği. Görsel araçlı eğitim. Görsel araçların edebiyat derslerindeki sınıf içi çalışmalara katkısı nedir? Görsel araçların öğrencilerin edebî dönem ve kavramların öğrenmelerine olumlu bir etkisi var mıdır? | Акт./ Интеракт. | 3 | |
| 10. | Yabancı edebiyatı öğrenimindeki metot ve <i>Основные вопросы:</i> Metot ve yaklaşımlar | Акт./ Интеракт. | 3 | |
| | Итого | | | |

5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к тестовому контролю; подготовка реферата; подготовка к практическому занятию; подготовка к зачету.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

| № | Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу | Форма СР | Кол-во часов | |
|---|---|---------------------------------|--------------|-----|
| | | | ОФО | ЗФО |
| 1 | Giriş. Yabancı dil öğretimine genel bir bakış. Türk Dili öğretiminde metot, yöntem ve strateji. <i>Основные вопросы:</i> | подготовка к тестовому контролю | 8 | |

| | | | | |
|---|--|------------------------------------|---|--|
| | <p>* Dil, yöntem, eğitim ve öğretim gibi kavramlarının anlatımı;</p> <p>* Dil öğretiminin tarihsel gelişimi.</p> <p>* Bir yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde amaç ve başlıca yöntemler;</p> <p>*Türkçenin yabancı dil olarak öğrenimi ile ilgili çalışmalara genel bir bakış.</p> | | | |
| 2 | <p>Yabancı dil öğretiminde kullanılan yöntemler ve yaklaşımlar.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>*Dilbilgisi-Çeviri yöntemi;</p> <p>*Düzvarım yöntemi;</p> <p>*Kulak-Dil alışkanlığı yöntemi;</p> <p>*Bilişsel öğrenme yöntemi;</p> <p>*İletişimsel yaklaşım;</p> <p>*Seçmeli yöntem.</p> | подготовка к практическому занятию | 8 | |
| 3 | <p>Yabancı dil olarak Türkçe dersinin çeşitleri ve özellikleri.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Türk Dili dersinin planının hazırlanması</p> | подготовка реферата | 8 | |
| 4 | <p>Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde temel becerilerinin gelişimi. Yabancı dil öğretiminde başlıca yöntemler.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>* Yabancı dil olarak Türkçe konuşma becerisinin geliştirilmesi;</p> <p>* Yabancı dil olarak Türkçe dinleme öğretimi;</p> <p>* Yabancı dil olarak Türkçe yazma öğretimi;</p> <p>* Yabancı dil olarak Türkçe yazma öğretimi;</p> | подготовка к тестовому контролю | 8 | |
| 5 | <p>Türk Dili derslerinde en çok kullanılan alıştırmalar.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Dilbilgisi, okuma-anlama, dinleme-anlatma, dinleme-yazma gibi alıştırmalarının uygulanması ve sorunları.</p> | подготовка к практическому занятию | 5 | |
| 6 | <p>Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde iletişimsel yaklaşım.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Yaklaşım örnekleri</p> | подготовка к тестовому контролю | 4 | |

| | | | | |
|----|--|------------------------------------|-----------|--|
| 7 | Edebiyat eğitimi ve öğretimi ile ilgili kavramlarının anlatımı. ОсновНЫЕ вопросы: Edebiyat ve edebiyat eğitimi. Edebiyat ve edebi eserin kısa tanımları. Edebiyat öğretimi yöntemlerinin tasnifi. | подготовка к тестовому контролю | 4 | |
| 8 | Edebiyat eğitiminde temel öğretim stratejileri, yöntemler, ve kazanımlar. ОсновНЫЕ вопросы: * Öğretmen merkezli ve öğrenci merkezli öğretim stratejilerinin tanıtımı. * Öğrencilerinin bakış açısının geliştirilmesinde edebiyat eğitiminin rolü; * Edebiyat eğitimi ile öğrencilerinin yaratıcı güçlerini geliştirmek; * Edebiyat derslerinde öğrencilerinin ruhsal zekalarının zenginleşmesi. | подготовка к практическому занятию | 4 | |
| 9 | Türk edebiyatı ders planı ve dersi değerlendirme kriterileri. Edebiyat derslerinde çağdaş teknolojilerinin kullanımı. ОсновНЫЕ вопросы: Edebiyat öğretiminde görsel araç kullanımı: kısa öykü örneği. Görsel araçlı eğitim. Görsel araçların edebiyat derslerindeki sınıf içi çalışmalara katkısı nedir? Görsel araçların öğrencilerin edebî dönem ve kavramların öğrenmelerine olumlu bir etkisi var | подготовка реферата | 4 | |
| 10 | Yabancı edebiyatı öğrenimindeki metot ve ОсновНЫЕ вопросы: Edebiyat derslerinde çağdaş teknolojilerinin kullanımı. | подготовка к практическому занятию | 3 | |
| | Итого | | 56 | |

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Дескрипторы | Компетенции | Оценочные средства |
|-------------|-------------|--------------------|
|-------------|-------------|--------------------|

| ПК-5 | | |
|----------------|---|----------------------------------|
| Знать | образовательный стандарт и программы среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня | тестовый контроль |
| Уметь | строить урок на основе активных и интерактивных методик, проводить уроки по языку и литературе с детьми соответствующего возраста | практическое задание; реферат |
| Владеть | психолого-педагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин | зачет |
| ПК-6 | | |
| Знать | требования к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, программ среднего профессионального образования, а также внеклассных мероприятий | тестовый контроль |
| Уметь | планировать урочную деятельность и внеклассные мероприятия на основе существующих методик | реферат; практическое задание |
| Владеть | навыками выбора оптимальных методов и методик преподавания при планировании урока | зачет |
| ПК-7 | | |
| Знать | многообразие направлений филологического знания на этапе современного развития гуманитарных наук; приемы и способы популяризации филологических знаний среди обучающихся. | реферат |
| Уметь | применять на практике приемы и способы популяризации филологических знаний среди обучающихся посредством организации | реферат; практическое задание |
| Владеть | приемами актуализации филологических знаний при организации профорientационной и воспитательной работы с обучающимися. | зачет |

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оценочные средства | Уровни сформированности компетенции | | | |
|--------------------|-------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------|--------------------------------|
| | Компетентность неформирована | Базовый уровень компетентности | Достаточный уровень компетентности | Высокий уровень компетентности |
| | | | | |

| | | | | |
|-------------------|--|---|--|--|
| тестовый контроль | Незнание большей части соответствующего вопроса, присутствуют ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, материал излагается непоследовательно // Неспособность выразить свои мысли в форме монологической и диалогической речи. | Знание и понимание основных положений данной темы присутствует, однако материал излагается неполно и допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил; своих суждений недостаточно глубоко и доказательно обоснованы, нет своих примеров; материал изложен непоследовательно и допускаются лексико-стилистические | Материал излагается в полном объеме, однако присутствуют 1-2 неточности; соблюдаются стилистические нормы; присутствует правильное определение нескольких основных понятий; студент может применить свои знания на практике, привести необходимые примеры // Достаточно свободное владение монологической и диалогической речью. Умение достаточно свободно и аргументированно | Приведена значительная для освещения темы информация, материал излагается полно, последовательно, присутствует правильное определение всех основных понятий; студент может применить свои знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно // Свободное владение монологической и диалогической речью. Умение свободно и аргументированно выразить свою точку зрения. |
| реферат | Выполнено правильно менее 30% теоретической части, практическая часть или не сделана или выполнена менее 30%. | Выполнено не менее 50% теоретической части и практических заданий (или полностью сделано практическое задание). | Выполнено 51 - 80% теор, части, практическое задание сделано полностью с несущими замечаниями. | Выполнено более 80% теоретической части, практическое задание выполнено без замечаний. |

| | | | | |
|----------------------|--|---|--|---|
| практическое задание | Не раскрыт полностью ни один теоретический вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками. | Теоретические вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями: намечен ход выполнения, однако не полностью раскрыты возможности выполнения. | Теоретические вопросы раскрыты полностью, соблюдена логическая последовательность в ответе. Практическое задание выполнено, но с небольшими замечаниями: намечен ход | Теоретические вопросы раскрыты полностью, без замечаний. Практическое задание выполнено, правильно. |
| зачет | Не раскрыт полностью ни один теоретический вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками | Теоретические вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями: намечен ход выполнения, однако не полностью раскрыты возможности выполнения | Теоретические вопросы раскрыты полностью, соблюдена логическая последовательность в ответе. Практическое задание выполнено, но с небольшими замечаниями: намечен ход выполнения. | Теоретические вопросы раскрыты полностью, без замечаний. Практическое задание выполнено, правильно |

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные вопросы для тестового контроля

1. Dört temel deçeriyi sıralar mısınız? (10 puan)

- 2.Aşğıdaki aşamalardan hangisi öğretim etkinlikleri (desr) planlanırken kullanılamaz?
(6 puan)
A) yıllık
B) ünite
C) haftalık
D) günlük
- 3.Doğru (D) ya da yanlış (Y) işaretleyiniz? (6 puan)
A) belli bir sıraya konulmalı
B) basitten karmaşıya doğru anlatılmalı
C) somuttan soyuta doğru öğretilmemelidir
- 4.Aşğıdaki şıklardan hangisi görsel ve işitsel araçların kullanılmasının sonucu değildir?
(6 puan)
A) öğretimin daha etkili olmasını sağlamakta
B) öğrencinin ilgisini derse çekmekte
C) verbalizmi yükselmekte
D) sınıf içinde doğal ortam oluşturmakta
- 5.Sınıf içinde anadille iletişim kurulmasına(6 puan)
A) izin verilir
B) gerektiğinde izin verilir
C) izin verilmez
- 6.Sınıf-içi uygulamalarda kullanılan temel ilke aşağıdakilerden hangisidir?
A) bir tek sözcüğü öğretmek
B) bir tek sorunu öğretmek
C) bir tek cümleyi öğretmek
D) her biri
- 7.Sınıf-içi öğrenmelerin kalıcı olması için örneklerin..... gerekir. (6 puan)
A) günlük yaşamdan verilmesi
B) günlük yaşamdan verilmemesi
C) öğrencilerin öğrendiklerinin kullanım olanakğının verilmesi
D) öğrencilerin öğrendiklerinin kullanım olanakğının verilmemesi

8. Tekrar alıştırmaları, soru-cevap, rol yapma, grup tartışması, ikili ve üçlü çalışmalar, benzetim (simulasyon) neye yarar? (6 puan)

- A) öğrencilerin derse daha etkin aktılımlarını sağlar
- B) öğrencilerin derse daha hızlı öğrenmelerinin sağlar
- C) öğrencilerin derse ilgisini artırır
- D) hiçbir şey sağlamaz

9. Ders anlatırken bireysel farklılıklar dikkate alınmalı mıdır? (6 puan)

- A) evet
- B) hayır

10. Yabancı dil öğretim temel yöntemlerin sayısı kaçtır? (6 puan)

- A) 6
- B) 9
- C) 12

7.3.2. Примерные темы для составления реферата

1. Урок как основная форма организации учебной работы в школе.
2. Чтение и изучение художественных произведений в их родовой специфике.
3. Система изучения лирических, драматических и эпических произведений.
4. Способы выявления авторской позиции.
5. Литературоведческий и школьный анализ.
6. Приемы изучения литературного произведения.
7. Комментированное чтение. Виды комментариев на уроках литературы.
8. Особенности лингвостилистического анализа в школе.
9. Принципы лингвостилистического анализа художественного текста.
10. Использование современных технологий в обучении литературы.

7.3.3. Примерные практические задания

1. Система изучения лирических произведений.

Теоретическое задание:

Эмоциональный характер восприятия лирики учащимися различных возрастов.

Анализ лирических произведений.

Практическое задание: Составление плана урока:

Чтение и анализ стихотворения Орхана Вели "İstanbul'u Dinliyorum" («Я слушаю Стамбул»).

Основные темы лирики Орхана Вели.

2. Развитие устной речи учащихся на уроках литературы.

Теоретическое задание:

Место и значение развития устной речи учащихся на уроках литературы.

Методическая характеристика диалогической речи учащихся.

Методическая характеристика монологической речи учащихся.

7.3.4. Вопросы к зачету

1. Цели задачи курса «Методика преподавания турецкого языка».

2. Методика как учебная дисциплина.

3. Методика как научная дисциплина.

4. Методика как практическая дисциплина.

5. Характеристика методов преподавания турецкого языка.

6. Функции учителя турецкого языка.

7. Принципы обучения турецкому языку.

8. Роль грамматики в практическом овладении турецким языком (цели, задачи, содержание, особенности).

9. Обучение грамматике в контексте коммуникативного подхода.

10. Типы упражнений в обучении турецкому языку.

11. Упражнения для формирования навыков диалогической речи.

12. Обучение лексике в контексте коммуникативного подхода.

13. Виды упражнений на развитие лексики.

14. Обучение коммуникативным навыкам: аудированию, говорению, чтению, письму.

15. Планирование и организация работы по аудированию, говорению, чтению, письму на занятиях по турецкому языку.

16. Основные приёмы презентации лексики на уроках турецкого языка.

17. Аудирование как метод повышения уровня знаний турецкого языка учащихся средних классов.

18. Обучение турецкому языку на основе компьютерных программ.

19. Нетрадиционные уроки как новая эффективная форма современного обучения.

20. Игра как методический приём усвоения лексических конструкций.

21. Понятие о методах и приемах обучения литературе в школе.

22. Методика преподавания литературы как одна из педагогических наук. Классификация методов обучения литературе.

23. Специфика методов и приёмов преподавания турецкой литературы. Проблемы преподавания турецкой литературы как иностранной.

24. Из истории методики преподавания литературы.

25. Изучение текста художественного произведения.

26. Виды чтения. Организация домашнего чтения.

27. Приемы постижения авторской позиции (литературоведческие приемы).
 28. Планирование работы учителя на уроках турецкой литературы.
 Профессиональные требования к учителю.
 29. Чтение и изучение художественных произведений в их родовой специфике.
 30. Система изучения лирических, драматических и эпических произведений.
 31. Использование современных технологий обучения на уроках литературы.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание тестового контроля

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|----------------------|---------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Правильность ответов | не менее 60% тестовых заданий | не менее 73% тестовых заданий | не менее 86% тестовых заданий |

7.4.2. Оценивание реферата

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|--------------------------------|---|---|---|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Новизна реферированного текста | Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 3 замечаний | Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 2 замечаний | Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Выражена авторская позиция |

| | | | |
|------------------------------------|--|--|---|
| Степень раскрытия проблемы | План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 3 | План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 2 | План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы |
| Обоснованность выбора источников | 5-8 источников | 8-10 источников | Отмечается полнота использования литературных источников по проблеме; привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.), более 10 источников |
| Соблюдение требований к оформлению | Не более 4 замечаний | Не более 3 замечаний | Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев |
| Грамотность | Не более 4 замечаний | Не более 3 замечаний | Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль |

7.4.3. Оценивание практического задания

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|--|---|--|--|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Знание теоретического материала по предложенной проблеме | Теоретический материал усвоен | Теоретический материал усвоен и осмыслен | Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости |
| Овладение приемами работы | Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя | Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний | Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи |
| Самостоятельность | Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний | Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний | Задание выполнено полностью самостоятельно |

7.4.4. Оценивание зачета

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|--|---|---|--|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Полнота ответа, последовательность и логика изложения | Ответ полный, но есть замечания, не более 3 | Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2 | Ответ полный, последовательный, логичный |
| Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3 | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2 | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины |
| Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры | Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий | Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий | Ответ аргументирован, примеры приведены |
| Осознанность излагаемого материала | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно |
| Соответствие нормам культуры речи | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4 | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2 | Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи |
| Качество ответов на вопросы | Есть замечания к ответам, не более 3 | В целом, ответы раскрывают суть вопроса | На все вопросы получены исчерпывающие ответы |

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Методика преподавания турецкого языка и литературы» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт. Зачет выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

| Уровни формирования компетенции | Оценка по четырехбалльной шкале |
|---------------------------------|---------------------------------|
| | для зачёта |
| Высокий | зачтено |
| Достаточный | |
| Базовый | |
| Компетенция не сформирована | не зачтено |

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

| № п/п | Библиографическое описание | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.) | Кол-во в библи. |
|-------|---|--|---|
| 1. | Турецкий язык. Начальный курс : учебное пособие / В. Г. Гузев, О. Дениз-Йылмаз, Х. Махмудов-Хаджиоглу, Л. М. Ульмезова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2012. — 256 с. — ISBN 978-5-9925-0496-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/46174 (дата обращения: 17.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей. | Учебные пособия | https://e.lanbook.com/book/46174 |

| | | | |
|----|---|-----------------|---|
| 2. | Епифанов, А. А. Русские пословицы и поговорки и их турецкие аналоги / А. А. Епифанов. — Санкт-Петербург : КАРО, 2006. — 352 с. — ISBN 5-89815-768-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/114354 (дата обращения: 28.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей. | Разговорники | https://e.lanbook.com/book/114354 |
| 3. | Методика преподавания литературы в вузе: принципы и формы работы: учебное пособие / составитель А. Ю. Грязнова, А. В. Фролова. — Воронеж: ВГУ, 2016. — 81 с. | учебное пособие | https://e.lanbook.com/book/165338 |

Дополнительная литература.

| № п/п | Библиографическое описание | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.) | Кол-во в библ. |
|-------|--|--|---|
| 1. | Аватков, В. А. Турецкий язык. Учебное пособие по общему курсу военного перевода. В двух частях. Часть 2 : учебное пособие : в 2 частях / В. А. Аватков. — Москва : МГИМО, [б. г.]. — Часть 2 — 2013. — 203 с. — ISBN 978-5-9228-0979-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/46437 (дата обращения: 17.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей. | Учебные пособия | https://e.lanbook.com/book/46437 |

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека»
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к тестовому контролю; подготовка реферата; подготовка к практическому занятию; подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

1) выполнять все определенные программой виды работ;

- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Подготовка реферата

Реферат является одной из форм рубежной или итоговой аттестации. Данная форма контроля является самостоятельной исследовательской работой. Поэтому недопустимо простое копирование текста из книги, либо же скачивание из сети Интернет готовой работы. Бакалавр должен постараться раскрыть суть в исследуемой проблеме, привести имеющиеся точки зрения, а также обосновать собственный взгляд на нее.

Поэтому требования к реферату относятся, прежде всего, к оформлению и его содержанию, которое должно быть логично изложено и отличаться проблемно-тематическим характером. Помимо четко изложенного и структурированного материала, обязательно наличие выводов по каждому параграфу и общих по всей работе.

Нормативные требования к написанию реферата основываются на следующих принципах:

- Начать рекомендуется с правильной формулировки темы и постановки базовых целей и задач.
- В дальнейшем начинается отбор необходимого материала. Самое главное - "не жадничать" и убирать те данные, которые не смогут раскрыть сущность поставленной цели. Нельзя руководствоваться принципом: «Будет большой объем работы, значит, получу хорошую отметку». Это – неправильно, поскольку требования к реферату ГОСТ не только ограничивают его объем, но и жестко

Реферат содержит следующие разделы:

1. Введение, включает в себя: актуальность, в которой обосновать свой выбор данной темы; объект; предмет; цель; задачи и методы исследования; практическая и теоретическая значимость работы.
2. Основная часть. В основной части текст обязательно разбить на параграфы и под параграфы, в конце каждого сделать небольшое заключение с изложением своей точки зрения.

Подготовка реферата должна осуществляться на базе тех научных материалов, которые актуальны на сегодняшний день (за 10 последних лет).

3. Заключение.

4. Литература (список используемых источников). Оформлять его рекомендуется с указанием следующей информации: автор, название, место и год издания, наименование издательства и количество страниц.

Требования к реферату по оформлению следующие:

- Делать это рекомендуется только в соответствии с правилами, которые предъявляются в конкретном образовательном учреждении. Речь идет о титульном листе, списке литературы и внешнем виде страницы.
- Особое внимание должно быть уделено оформлению цитат, которые включаются в текст в кавычках, а далее в скобках дается порядковый номер первоисточника из списка литературы и через точку с запятой номер страницы.
- В соответствии с ГОСТ 9327-60 текст, таблицы и иллюстрации обязательно должны входить в формат А4.
- Реферат выполнять только на компьютере. Текст выравнивать по ширине, междустрочный интервал -полтора, шрифт -Times New Roman (14 пт.), параметры полей - нижнее и верхнее - 20 мм, левое -30, а правое -10 мм, а отступ
- В тексте обязательно акцентировать внимание на определенных терминах, понятиях и формулах при помощи подчеркивания, курсива и жирного шрифта. Помимо этого, должны выделяться наименования глав, параграфов и подпараграфов, но точки в конце них не ставятся.

Подготовка к практическому занятию

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение самого себя.

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. процессов и явлений, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

Подготовка к тестовому контролю

Основное достоинство тестовой формы контроля – это простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы.

Подготовка к тестированию

1. Уточните объем материала (отдельная тема, ряд тем, раздел курса, объем всего курса), по которому проводится тестирование.
2. Прочтите материалы лекций, учебных пособий.
3. Обратите внимание на характер заданий, предлагаемых на практических занятиях.
4. Составьте логическую картину материала, выносимого на тестирование (для продуктивной работы по подготовке к тестированию необходимо представлять весь подготовленный материал как систему, понимать закономерности, взаимосвязи в рамках этой системы).

Подготовка к зачету

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуется делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка:

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальная электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)
Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»
Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

-компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);
-проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы
-раздаточный материал для проведения групповой работы;
-методические материалы к практическим занятиям, лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации).

13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи учебных занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с

ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки

(не предусмотрено при изучении дисциплины)