



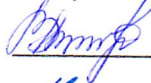
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра специального (дефектологического) образования

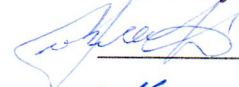
СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 А.Р. Ибрагимова
«16» 03 20 23 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 И.В. Андрусева
«16» 03 20 23 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.09.06 «Психолого-педагогические основы инклюзивного образования
детей с ограниченными возможностями здоровья»

направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
профиль подготовки «Олигофренопедагогика»


факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2023

Рабочая программа дисциплины Б1.О.09.06 «Психолого-педагогические основы инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья» для бакалавров направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Профиль «Олигофренопедагогика» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 123.

Составитель

рабочей программы

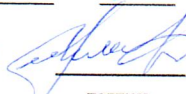

подпись

А.Р. Ибрагимова, доц.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры специального (дефектологического) образования

от 07.02. 20 23 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой

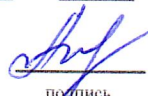

подпись

И.В. Андрусева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования

от 16.03. 20 23 г., протокол № 7

Председатель УМК


подпись

З.Р. Асанова

1.Рабочая программа дисциплины Б1.О.09.06 «Психолого-педагогические основы инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья» для бакалавриата направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Олигофренопедагогика».

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– усвоение научно-теоретических основ инклюзивного образования, формирование знаний об особенностях развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья, выявление этой категории детей, принципами, направлениями и основами коррекционно-педагогической помощи детям, имеющим различные нарушения психофизического развития.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

- познакомить студентов с теоретической концепцией и задачами инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья;
- познакомить с организационными формами помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в нашей стране и за рубежом на современном этапе, перспективами развития;
- обеспечить необходимой теоретической подготовкой студентов по вопросам инклюзивного обучения, связанной с пониманием особенностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- раскрыть принципы построения коррекционных программ (в том числе и индивидуальных) воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья на разных возрастных этапах; познакомить с основными направлениями и современными педагогическими технологиями работы учителя дефектолога и воспитателя в дошкольном учреждении компенсирующего вида;
- сформировать представления об организации коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- познакомить с методами изучения физического, социального, познавательного, эмоционального развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- научить проводить анализ обучения и определять его коррекционно-развивающий эффект на основе динамического изучения детей в процессе

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.О.09.06 «Психолого-педагогические основы инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья» направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся.
- основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.

Уметь:

- использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.
- взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.

Владеть:

- методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.
- действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.09.06 «Психолого-педагогические основы инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья» относится к дисциплинам обязательной части и входит в модуль "Концептуальные основы специального образования" учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб.з ан.	практ. зан.	сем. зан.	ИЗ		
3	72	2	34	16		18			38	За
Итого по ОФО	72	2	34	16		18			38	
5	72	2	14	6		8			54	За (4 ч.)
Итого по ЗФО	72	2	14	6		8			54	4

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля	
	очная форма							заочная форма								
	Всего	в том числе						Всего	в том числе							
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
Тема																
Тема 1. Инклюзивное образование как модель социального устройства: генезис, понятийно-терминологические определения и основные принципы.	8	2		2				4	10	2		2			6	практическое задание
Тема 2. Эволюция отношения к инвалидам в истории человечества.	8	2		2				4	10	2		2			6	практическое задание

Тема 3 Характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).	8	2		2			4	8			2		6	презентация; практическое задание
Тема 4. Инклюзия – стратегия международного законодательства. Отечественное образовательное законодательство и нормативно-правовые акты в специальном и инклюзивном образовании.	8	2		2			4	8			2		6	практическое задание
Тема 5. Особенности внедрения инклюзивного образования.	8	2		2			4	6					6	практическое задание
Тема 6. Изменения и адаптация учебных программ и методик преподавания.	8	2		2			4	6					6	практическое задание
Тема 7. Коррекционно-развивающая работа – как составная инклюзивного обучения.	8	2		2			4	6					6	практическое задание
Тема 8. Работа с родителями.	8	2		2			4	6					6	презентация; практическое задание
Тема 9. Подготовка учителей-практиков.	8			2			6	8	2				6	практическое задание
Всего часов за 3 /5 семестр	72	16		18			38	68	6		8		54	
Форма промеж. контроля	Зачет						Зачет - 4 ч.							
Всего часов дисциплине	72	16		18			38	68	6		8		54	
часов на контроль							4							

5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	<p>Тема 1. Инклюзивное образование как модель социального устройства: генезис, понятийно-терминологические определения и основные принципы.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение понятий «инклюзия», «инклюзивное образование», «дети с особенностями психофизического развития», «инвалидность», «дети с ограниченными возможностями здоровья» 2. В чем разница между «инклюзией» и «интеграцией» 3. Медицинская и социальная модели инвалидности 4. Ценности инклюзивного образования 5. Основные принципы инклюзивного 	Интеракт.	2	2
2.	<p>Тема 2. Эволюция отношения к инвалидам в истории человечества.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Первый период эволюции отношения к лицам, имеющим недостатки развития. 2. Второй период эволюции 3. Третий период эволюции 4. Четвертый период эволюции 5. Пятый период эволюции: от равных прав к равным возможностям; от институализации к интеграции. 6. Периодизация истории воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в нашей стране. 	Интеракт.	2	2

3.	<p>Тема 3 Характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дети с физическими нарушениями 2. Дети с нарушением слуха 3. Дети с нарушением зрения 4. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата 5. Дети с нарушениями интеллекта 	Интеракт.	2	
4.	<p>Тема 4. Инклюзия – стратегия международного законодательства. Отечественное образовательное законодательство и нормативно-правовые акты в специальном и инклюзивном образовании.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Международная политика и законодательная база инклюзивного образования. Саламанская декларация документы ООН и ЮНЕСКО 2. Примеры с законодательно-нормативной базы отдельных стран. 3. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования в РФ 	Интеракт.	2	
5.	<p>Тема 5. Особенности внедрения инклюзивного образования.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ законодательства по обеспечению равных прав лиц с особенностями психофизиологического развития. 2. Состояние инклюзивного образования в Республике Крым 	Интеракт.	2	
6.	<p>Тема 6. Изменения и адаптация учебных программ и методик преподавания.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. АООП, СИПР 	Интеракт.	2	

	2. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования в школе			
7.	<p>Тема 7. Коррекционно-развивающая работа – как составная инклюзивного обучения.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Основные направления психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ</p> <p>2. Педагогические технологии инклюзивного обучения</p> <p>3. Психокоррекционная работа с детьми с ОВЗ в системе инклюзивного образования</p>	Интеракт.	2	
8.	<p>Тема 8. Работа с родителями.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Работа с родителями ребенка, имеющего проблемы в развитии</p> <p>2. Педагогическое и правовое просвещение родителей.</p> <p>3. Формирование у родителей адекватных навыков взаимодействия со своим ребенком.</p> <p>4. Реализация индивидуального подхода в работе с родителями</p> <p>5. Привлечение родителей к принятию решений</p>	Интеракт.	2	
9.	<p>Тема 9. Подготовка учителей-практиков.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Система поддержки педагогов, реализующих инклюзивную практику, как компонент целостного психолого педагогического сопровождения</p> <p>2. Подготовка педагогических кадров к обеспечению инклюзивного образования</p>	Интеракт.		2
	Итого		16	6

5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	<p>Тема практического занятия: Эволюция отношения к инвалидам в истории человечества <i>Основные вопросы:</i> Воспитание и обучение детей с ОВЗ в античном мире и Киевской Руси.</p> <p>Принципы инклюзивного образования.</p> <p>Помощь людям с ОВЗ в Средневековье.</p>	Акт.	2	2
2.	<p>Тема практического занятия: Нормативно-правовые основы инклюзивного образования <i>Основные вопросы:</i> Саламанская декларация 1994, Декларация о правах инвалидов, Декларация о правах ребёнка. Общая декларация ООН о правах человека.</p> <p>Декларация ООН о правах умственно отсталых лиц.</p>	Акт.	2	2
3.	<p>Тема практического занятия: Характеристика категориальности детей с <i>Основные вопросы:</i> Классификация В.А. Лапшина, Б.П. Пузанова</p> <p>Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)</p> <p>Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением зрения</p>	Акт.	2	2
4.	Тема практического занятия:	Акт.	2	2

	<p>Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением слуха. Особенности обучения детей данной категории в <i>Основные вопросы:</i> Психолого-педагогическая характеристика слабослышащих детей.</p> <p>Психолого-педагогическая характеристика позднооглохших детей.</p> <p>Психолого-педагогическая характеристика глухих детей.</p>			
5.	<p>Тема практического занятия: Психолого-педагогические особенности детей с нарушением зрения <i>Основные вопросы:</i> Особенности обучения детей с различными нарушениями зрения</p>	Акт.	2	
6.	<p>Тема практического занятия: Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением речи <i>Основные вопросы:</i> Характеристика детей с брадилалией (замедленным темпом речи) и тахилалией (ускоренный темп речи).</p> <p>Характеристика детей с заиканием.</p> <p>Характеристика детей с дислалией.</p>	Акт.	2	
7.	<p>Тема практического занятия: Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного <i>Основные вопросы:</i> Нарушения опорно-двигательного аппарата.</p> <p>Методические рекомендации к обучению детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Специальные средства для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.</p>	Акт.	2	

8.	<p>Тема практического занятия:</p> <p>Психолого-педагогическая характеристика детей с интеллектуальными нарушениями. Особенности детей данной категории</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Психолого-педагогическая характеристика детей с лёгкой формой умственной отсталости, виды умственной отсталости.</p> <p>Задержка психического развития. Типы задержки психического развития.</p> <p>Функции и обязанности тьютора.</p>	Акт.	2	
9.	<p>Тема практического занятия:</p> <p>Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением поведения и общения</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Психолого-педагогическая характеристика детей с ранним детским аутизмом.</p> <p>Методические рекомендации учителю в обучении ребенка с ранним детским аутизмом.</p> <p>Дети с гиперактивностью и дефицитом</p>	Акт.	2	
	Итого		18	8

5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; написание конспекта; подготовка презентации; подготовка к зачету.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	<p>Тема 1. Инклюзивное образование как модель социального устройства: генезис, понятийно-терминологические определения и основные принципы.</p> <p>Основные вопросы: Ценности инклюзивного образования. Основные принципы инклюзивного</p>	подготовка к практическому занятию	4	6
2	<p>Тема 2. Эволюция отношения к инвалидам в истории человечества.</p> <p>Основные вопросы: История эволюции отношения к аномальным детям в Европейской цивилизации. Периодизация истории воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в нашей стране. Современное состояние инклюзивного образования в Республике Крым</p>	подготовка к практическому занятию	4	6
3	<p>Тема 3 Характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).</p> <p>Основные вопросы: Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) как социальная психолого-педагогическая проблема. Характеристика специального образования.</p>	подготовка к практическому занятию; подготовка презентации	4	6
4	<p>Тема 4. Инклюзия – стратегия международного законодательства. Отечественное образовательное законодательство и нормативно-правовые акты в специальном и инклюзивном образовании.</p> <p>Основные вопросы:</p>	подготовка к практическому занятию	4	6

	<p>Права лиц с ограниченными возможностями здоровья и их реализация.</p> <p>Анализ законодательства по обеспечению равных прав лиц с особенностями психофизического развития.</p>			
5	<p>Тема 5.</p> <p>Особенности внедрения инклюзивного образования.</p> <p>Основные вопросы: Преимущества инклюзивного образования. Недостатки инклюзивного образования.</p>	написание конспекта	4	6
6	<p>Тема 6.</p> <p>Изменения и адаптация учебных программ и методик преподавания.</p> <p>Основные вопросы: Осуществление процесса оценки и разработки индивидуального плана. Необходимость социальной адаптации детей с особыми потребностями.</p>	написание конспекта	4	6
7	<p>Тема 7.</p> <p>Коррекционно-развивающая работа – как составная инклюзивного обучения.</p> <p>Основные вопросы: Личностно ориентированная модель обучения – современная образовательная технология. Дифференцированное обучение в инклюзивной среде.</p>	подготовка к практическому занятию	4	6
8	<p>Тема 8.</p> <p>Работа с родителями.</p> <p>Основные вопросы: Реализация индивидуального подхода в работе с родителями. Помощь специалиста в воспитании ребенка с ОВЗ в семье</p>	подготовка к практическому занятию; подготовка презентации	4	6

9	Тема 9. Подготовка учителей-практиков. Основные вопросы: Роль учителя в технологии личностно-ориентированного обучения. Основные качества коррекционного педагога.	написание конспекта	6	6
Итого			38	54

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
ОПК-3		
Знать	основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.	практическое задание
Уметь	взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	практическое задание; презентация
Владеть	методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.	зачет
ОПК-6		
Знать	психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных	практическое задание

Уметь	использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого- педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.	практическое задание; презентация
Владеть	действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	зачет

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
практическое задание	Не выполнена или выполнена с грубыми нарушениями, выводы не соответствуют цели работы.	Выполнена частично или с нарушениями, выводы не соответствуют цели.	Работа выполнена полностью, отмечаются несущественные недостатки в оформлении.	Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям.
презентация	Материал не структурирован без учета специфики проблемы	Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям

зачет	Не раскрыт полностью ни один теоретический вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками	Теоретические вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями: намечен ход выполнения, однако не полностью раскрыты возможности выполнения	Работа выполнена с несущественными замечаниями	Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям.
-------	---	--	--	---

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные практические задания

1. Вариант

1. Инклюзивное образование как модель социального устройства.

Основные принципы инклюзивного образования

2. Личностно ориентированная модель обучения – современная образовательная технология. Коррекционно-развивающая работа и её значение при обучении детей с ограниченными возможностями здоровья.

3. Выписать законодательные акты по обеспечению инклюзивного образования.

2. Вариант

1. Определение понятий «инклюзия», «инклюзивное образование», «нарушения психофизического развития», «инвалидность», «дети с ограниченными возможностями здоровья» (ОВЗ). Разница между «инклюзией» и «интеграцией».

Медицинская и социальная модели инвалидности

2. Работа с родителями ребёнка, имеющего проблемы в развитии.

Педагогическое и правовое просвещение родителей

3. Разработать индивидуальный план занятий по вашему предмету для ребёнка с ЗПР

3.Вариант

1. История эволюции отношения к аномальным детям в Европейской цивилизации. Периодизация истории воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в нашей стране.
2. Коррекционно-развивающая работа – как составная инклюзивного обучения
3. Разработать конспект консультации для родителей ребёнка в нарушении зрения

4.Вариант

1. Международная политика и законодательная база инклюзивного образования
2. Причины и виды нарушений психофизического развития.
3. Подобрать и описать по основным качества коррекционного педагога

5.Вариант

Формирование положительного отношения к лицам с особыми потребностями

1. Помощь специалиста в воспитании ребенка с ОВЗ в семье.
2. Основные направления в работе специалистов с семьей.
3. Составить таблицу: Периодизация истории воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в нашей стране.

6.Вариант

1. Изменения и адаптация учебных программ и методик преподавания. Осуществление процесса оценки и разработки индивидуального плана.
2. Формирование у родителей адекватных навыков взаимодействия со своим ребёнком
3. Из книги Инклюзивное образование. /Сост.С.В. Алёхина, И.Я. Семаго, А.К. Федина Выписать преимущества и недостатки инклюзивного образования

7.3.2. Примерные темы для составления презентации

- 1.Характеристика детей с нарушениями слуха.
- 2.Характеристика детей с нарушениями речи (ТНР).
- 3.Характеристика детей с нарушениями зрения.
- 4.Характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
- 5.Характеристика детей с нарушениями интеллекта.
- 6.Характеристика детей с задержкой психического развития.
- 7.Характеристика детей с нарушениями поведения и общения.
- 8.Характеристика детей с комплексными нарушениями психофизического развития.
- 9.Особенности работы с родителями детей с ОВЗ
- 10.Формы и методы работы с родителями обучающихся с ОВЗ

7.3.3. Вопросы к зачету

1. Инклюзивное образование как модель социального устройства.
2. Основные принципы инклюзивного образования.
3. Проблемы подготовки педагогических кадров для инклюзивного образования. Основные качества коррекционного педагога.
4. Определение понятий «инклюзия», «Психолого-педагогические основы инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья», «нарушения психофизического развития», «инвалидность», «дети с ограниченными возможностями здоровья» (ОВЗ).
5. Разница между «инклюзией» и «интеграцией». Медицинская и социальная модели инвалидности.
6. История эволюции отношения к аномальным детям в Европейской цивилизации.
7. Периодизация истории воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в нашей стране.
8. Современное состояние инклюзивного образования в Республике Крым.
9. Характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)
10. Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) как социальная психолого-педагогическая проблема.
11. Характеристика специального образования.
12. Причины нарушений психофизического развития.
13. Классификация детей с нарушениями психофизического развития.
14. Характеристика детей с нарушением слуха и зрения.
15. Характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
16. Характеристика детей с задержкой психического развития.
17. Характеристика детей с нарушением интеллектуального развития.
18. Характеристика детей с нарушениями речи.
19. Ранний детский аутизм.
20. Дети с комплексными нарушениями развития.
21. Отечественное образовательное законодательство и нормативно-правовые акты в специальном и инклюзивном образовании.
22. Права лиц ограниченными возможностями здоровья и их реализация. Международная политика и законодательная база инклюзивного образования.
23. Особенности внедрения инклюзивного образования. Преимущества и недостатки инклюзивного образования. Полемика об инклюзивном образовании.
24. Формирование положительного отношения к лицам с особыми потребностями.
25. Учет особенностей развития и учебной деятельности детей с особенностями психофизического развития.
26. Изменения и адаптация учебных программ и методик преподавания.
27. Осуществление процесса оценки и разработки индивидуального плана.

- 28.Необходимость социальной адаптации детей с особыми потребностями.
- 29.Социальная интеграция в образовании.
- 30.Развитие межличностных отношений в детском коллективе.
- 31.Коррекционно-развивающая работа – как составная инклюзивного обучения.
- 32.Личностно ориентированная модель обучения – современная образовательная технология. Коррекционно-развивающая работа и её значение при обучении детей с ограниченными возможностями здоровья.
- 33.Методика организации учебного и коррекционно-развивающего процесса. Дифференцированное обучение в инклюзивной среде.
- 34.Индивидуальный подход в инклюзивном обучении. Составление индивидуального учебного плана .
- 35.Организация психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями развития в инклюзивном образовании.
- 36.Основные этапы индивидуального сопровождения ребёнка с ОВЗ ассистентом учителя.
- 37.Работа с родителями ребёнка, имеющего проблемы в развитии. Педагогическое и правовое просвещение родителей.
- 38.Формирование у родителей адекватных навыков взаимодействия со своим ребёнком.
- 39.Реализация индивидуального подхода в работе с родителями. Привлечение родителей к принятию решений, расширение практики «Родители - родителям».
- 40.Помощь специалиста в воспитании ребенка с ОВЗ в семье. Основные направления в работе специалистов с семьей.
- 41.Формы психокоррекционной работы специалистов ГОУ с семьями, имеющими детей с нарушениями развития.
- 42.Информация для родителей, воспитывающих детей с нарушениями психофизического развития.
- 43.Роль учителя в технологии личностно-ориентированного обучения. Сотрудничество с коллегами: учителями, психологами, логопедами, администрацией учебного заведения, ассистентами.
- 44.Сотрудничество инклюзивной школы и ПМПК.
- 45.Обеспечение дополнительной поддержки со стороны различных специалистов. Должностные обязанности ассистента учителя.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание практического задания

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости
Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи
Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно

7.4.2. Оценивание презентации

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Раскрытие темы учебной дисциплины	Тема раскрыта частично: не более 3 замечаний	Тема раскрыта частично: не более 2 замечаний	Тема раскрыта
Подача материала (наличие, достаточность и обоснованность графического оформления: схем, рисунков, диаграмм, фотографий)	Подача материала соответствует указанным параметрам частично, не более 3 замечаний	Подача материала соответствует указанным параметрам частично, не более 2 замечаний	Подача материала полностью соответствует указанным параметрам
Оформление презентации (соответствие дизайна всей презентации поставленной цели; единство стиля включаемых в презентацию рисунков; обоснованное использование анимационных эффектов)	Презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 3 замечаний	Презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 2 замечаний	Презентация оформлена без замечаний

7.4.3. Оценивание зачета

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий

Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Психолого-педагогические основы инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт. Зачет выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для зачёта
Высокий	зачтено
Достаточный	
Базовый	
Компетенция не сформирована	не зачтено

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, др.)	Кол-во в библиот.
1.	Староверова, М. С. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : методическое пособие / М. С. Староверова, Е. В. Ковалев, А. В. Захарова, Е. И. Рыжикова. - Москва : Владос, 2014. - 167 с.	Учебно-методическое пособие	https://e.lanbook.com/book/96318
2.	Специальная дошкольная педагогика: учебник для студ. вузов, обуч. по напр. "Специальное (дефектологическое) образование" / Е. Р. Баенская [и др.] ; ред. Е. А. Стребелева ; рец.: И. М. Яковлева, О. С. Никольская, А. Зарин. - М.: Академия, 2013. - 352 с.	учебник	30
3.	Ульенкова У.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. 031900 - Специальная психология, 032000 - Специальная дошкольная педагогика / У. В. Ульенкова, О. В. Лебедева ; рец.: В. А. Кручинин, Е. Н. Волкова, Т. Н. Князева. - М.: Академия, 2011. - 176 с.	учебное пособие	30
4.	Крыжановская Л.М. Психологическая коррекция в условиях инклюзивного образования: пособие для психологов и педагогов / Л. М. Крыжановская ; рец.: В. Г. Степанов, Б. М. Коган. - М.: Владос, 2014. - 144 с.	учебное пособие	28
5.	Ворошнина О. Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования [Электронный ресурс] : учебник. - Пермь: ПГГПУ, 2015. - 217 с.	учебник	https://e.lanbook.com/book/129505
6.	Психолого-педагогические технологии инклюзивного образования. Северо-Кавказский федеральный университет, 2017 г.	учебное пособие	http://www.iprb-bookshop.ru/02740

Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Саитгалиева, Г. Г. Методические рекомендации по организации инклюзивного учебного процесса в вузе : учебное пособие / Г. Г. Саитгалиева, Б. Б. Айсмонтас, З. А. Хуснутдинова. - Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2015. - 37 с.	Учебно-методическое пособие	https://e.lanbook.com/book/72542
2.	Семенова Л.Э. Психологическое благополучие субъектов инклюзивного образования. Вузовское образование, 2019 г.	учебно-методическое пособие	http://www.iprb-bookshop.ru/84670

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>, <http://www.google.com>
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; написание конспекта; подготовка презентации; подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;

- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;

- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Написание конспекта

Конспект (от лат. *conspicere* — обзор, изложение) — 1) письменный текст, систематически, кратко, логично и связно передающий содержание основного источника информации (статьи, книги, лекции и др.); 2) синтезирующая форма записи, которая может включать в себя план источника информации, выписки из него и его тезисы.

Виды конспектов:

- плановый конспект (план-конспект) — конспект на основе сформированного плана, состоящего из определенного количества пунктов (с заголовками) и подпунктов, соответствующих определенным частям источника информации;
- текстуальный конспект — подробная форма изложения, основанная на выписках из текста-источника и его цитировании (с логическими связями);
- произвольный конспект — конспект, включающий несколько способов работы над материалом (выписки, цитирование, план и др.);
- схематический конспект (контекст-схема) — конспект на основе плана, составленного из пунктов в виде вопросов, на которые нужно дать ответ;
- тематический конспект — разработка и освещение в конспективной форме определенного вопроса, темы;
- опорный конспект (введен В. Ф. Шаталовым) — конспект, в котором содержание источника информации закодировано с помощью графических символов, рисунков, цифр, ключевых слов и др.;
- сводный конспект — обработка нескольких текстов с целью их сопоставления, сравнения и сведения к единой конструкции;
- выборочный конспект — выбор из текста информации на определенную тему.

Формы конспектирования:

- план (простой, сложный) — форма конспектирования, которая включает анализ структуры текста, обобщение, выделение логики развития событий и их сути;
- выписки — простейшая форма конспектирования, почти дословно воспроизводящая текст;
- тезисы — форма конспектирования, которая представляет собой выводы, сделанные на основе прочитанного. Выделяют простые и осложненные тезисы (кроме основных положений, включают также второстепенные);
- цитирование — дословная выписка, которая используется, когда передать мысль автора своими словами невозможно.

Выполнение задания:

- 1) определить цель составления конспекта;
- 2) записать название текста или его части;
- 3) записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
- 4) выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
- 5) выделить основные положения текста;
- 6) выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
- 7) последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
- 8) включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
- 9) использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, ручки разного цвета);

10) соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

Планируемые результаты самостоятельной работы:

- способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских
- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Подготовка презентации

Требования к оформлению презентации

Презентация должна содержать не более 15 слайдов, раскрывающих тему

Первый слайд – титульный, на котором должны быть представлены: название темы доклада; фамилия, имя, отчество, учебная группа авторов доклада и год

В оформлении презентаций должны быть соблюдены дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, читаемость текстов (начертание, цвет, размер шрифтов) и другие требования, приведенные ниже.

Представление информации

Содержание информации: Используйте короткие слова и предложения. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. Заголовки должны привлекать внимание аудитории

Расположение информации на странице: Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Если на слайде имеется графическое изображение, подпись должна располагаться под ним

Шрифты: Шрифты: Кегль для заголовков – не менее 24, для информации – не менее 22. Шрифты без засечек и строчные буквы читаются с большого расстояния легче, чем шрифты с засечками и прописные буквы.

Не рекомендуется смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Для выделения информации используют различные начертания: жирный, курсив

Способы выделения информации: Способы выделения наиболее важных фактов: рамки; границы, заливка; штриховка, стрелки; рисунки, диаграммы, схемы

Объем информации: При определении объема необходимо учитывать, что человеку трудно одновременно запомнить более трех фактов, выводов,

Наибольшая эффективность презентации достигается, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде или выводятся на слайд поэтапно

Виды слайдов: Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами.

Оформление слайдов.

Стиль: Соблюдайте единый стиль оформления, не отвлекающий от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями)

Фон: Для фона предпочтительны холодные тона

Использование цвета: На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Для фона и текста используйте контрастные цвета.

Анимационные эффекты: Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде

Подготовка к практическому занятию

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. процессов и явлений, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

Подготовка к зачету

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуется делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового
демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка:

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальная электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

- компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);
- проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы
- раздаточный материал для проведения групповой работы;
- методические материалы к практическим занятиям, лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации);

13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи

ческих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки

(не предусмотрено при изучении дисциплины)