



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ


Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым

«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра начального образования


СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 Т.И. Прудникова
«16» 03 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 З.Р. Асанова
«16» 03 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.08.11 «Методика преподавания английского языка в начальной школе»

направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
профиль подготовки «Начальное образование»

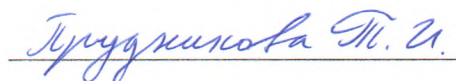
факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2023

Рабочая программа дисциплины Б1.О.08.11 «Методика преподавания английского языка в начальной школе» для бакалавров направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Начальное образование» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121.

Составитель
рабочей программы


подпись



Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры начального образования

от 15.02 20 23 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой

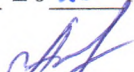

подпись

З.Р. Асанова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования

от 16.03 20 23 г., протокол № 7

Председатель УМК


подпись

З.Р. Асанова

1.Рабочая программа дисциплины Б1.О.08.11 «Методика преподавания английского языка в начальной школе» для бакалавриата направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Начальное образование» .

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

- расширение теоретических основ и освоение практических умений обучения английскому языку в начальной школе;
- совершенствование проектировочных методических умений; знакомство с

Учебные задачи дисциплины (модуля):

- расширение теоретических основ и освоение практических умений обучения английскому языку в начальной школе;
- совершенствование проектировочных методических умений; знакомство с методами, приемами, средствами обучения английскому языку на начальном этапе
- познакомить студентов с наиболее известными методическими направлениями, системами и методами, формами и средствами обучения английскому языку а также сформировать у них основы умений творчески применять свои знания на практике

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.О.08.11 «Методика преподавания английского языка в начальной школе» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;
- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по английскому языку в начальной школе;
- языковые средства, необходимые для достижения профессиональных целей на иностранном языке в рамках межличностного и межкультурного
- основы предметной области, а также психолого-педагогические и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.

Уметь:

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам английского языка;

- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке;

проектировать и осуществлять учебный процесс с опорой на знания предметной области (иностранного язык).

Владеть:

навыками проведения учебных занятий с использованием современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;

навыками прогнозирования последовательности педагогических действий, оценки эффективности выбранного плана с учетом результатов контроля и оценки учебных достижений обучающихся;

методикой применения языковых средств для достижения профессиональных целей на иностранном языке в рамках межличностного и межкультурного общения;

- навыками необходимыми для анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии в предметной области (иностранный язык).

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.08.11 «Методика преподавания английского языка в начальной школе» относится к дисциплинам обязательной части и входит в модуль предметно-содержательный учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	прак. т.зан.	сем. зан.	ИЗ		
8	72	2	36	8		28			9	Экз (27 ч.)
Итого по ОФО	72	2	36	8		28			9	27
9	72	2	18	6		12			45	Экз (9 ч.)
Итого по ЗФО	72	2	18	6		12			45	9

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля	
	очная форма							заочная форма								
	Всего	в том, числе						Всего	в том, числе							
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
Раздел 1. Иностранный язык межкультурного общения																
Тема 1. Методика как учебная, научная и практическая дисциплина. Нормативная база. Лингво-психологические основы обучения иностранным языкам	8	1		5			2	12	1		2				9	устный опрос; доклад; презентация

Тема 2. Система упражнений для обучения иностранным языкам. Особенности обучения учащихся различного возраста	9	2		5			2	13	2		2			9	доклад; устный опрос; презентация
Тема 3. Формирование фонетических, лексических, грамматических навыков	10	2		6			2	13	1		3			9	устный опрос; практическое задание; доклад
Тема 4. Аудирование как вид речевой деятельности. Трудности аудирования. Этапы обучения аудированию, система упражнений. Говорение как вид речевой деятельности. Суть и характеристика диалогической и монологической речи. Этапы обучения диалогической и монологической речи.	10	2		6			2	13	1		3			9	практическое задание; презентация; устный опрос
Тема 5. Письмо и письменная речь. Обучение технике письма. Этапы обучения письменной речи, упражнения. Чтение как вид речевой деятельности. Обучение технике чтения. Этапы обучения чтению	8	1		6			1	12	1		2			9	практическое задание; доклад; презентация
Всего часов за 8 /9 семестр	45	8		28			9	63	6		12			45	

Форма промеж. контроля	Экзамен - 27 ч.						Экзамен - 9 ч.						
Всего часов дисциплине	45	8		28		9	63	6		12		45	
часов на контроль	27						9						

5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 1. Методика как учебная, научная и практическая дисциплина. Нормативная база. Лингво-психологические основы обучения иностранным языкам <i>Основные вопросы:</i> Основные тенденции образовательного процесса по ИЯ. Специфика методики обучения ИЯ как дисциплины	Акт.	1	1
2.	Тема 2. Система упражнений для обучения иностранным языкам. Особенности обучения учащихся различного возраста <i>Основные вопросы:</i> Упражнение. Структура. Классификации. Виды упражнений	Акт.	2	2
3.	Тема 3. Формирование фонетических, лексических, грамматических навыков <i>Основные вопросы:</i> Фонетика: компоненты. Механизмы артикуляции. Классификация звуков, методы. Обучение интонации. Этапы формирования навыков Грамматическая система АЯ. Активный и пассивный грамматический минимум. Этапы обучения грамматическим структурам	Акт.	2	1

4.	<p>Тема 4. Аудирование как вид речевой деятельности. Трудности аудирования. Этапы обучения аудированию, система упражнений. Говорение как вид речевой деятельности. Суть и характеристика диалогической и монологической речи. Этапы обучения диалогической и монологической речи.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Механизмы аудирования. Субъективные и объективные трудности. Этапы обучения аудированию. Система упражнений для работы с аудиотекстом</p>	Акт.	2	1
5.	<p>Тема 5. Письмо и письменная речь. Обучение технике письма. Этапы обучения письменной речи, упражнения. Чтение как вид речевой деятельности. Обучение технике чтения. Этапы обучения чтению</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Различие между письмом и письменной речью. Обучение графике, каллиграфии и орфографии АЯ (техника письма). Этапы обучения письменной речи. Формы письменной речи</p>	Акт.	1	1
Итого			8	6

5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	<p>Тема 1. Методика как учебная, научная и практическая дисциплина. Нормативная база. Лингво-психологические основы обучения иностранным языкам</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Основные тенденции образовательного процесса по ИЯ. Специфика методики обучения ИЯ как дисциплин</p>	Интеракт.	5	2

2.	<p>Тема 2. Система упражнений для обучения иностранным языкам. Особенности обучения учащихся различного возраста</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Упражнение. Структура. Классификации. Виды упражнений</p>	Интеракт.	5	2
3.	<p>Тема 3. Формирование фонетических, лексических, грамматических навыков</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Фонетика: компоненты. Механизмы артикуляции. Классификация звуков, методы. Обучение интонации. Этапы формирования навыков</p>	Интеракт.	6	3
4.	<p>Тема 4. Аудирование как вид речевой деятельности. Трудности аудирования. Этапы обучения аудированию, система упражнений. Говорение как вид речевой деятельности. Суть и характеристика диалогической и монологической речи. Этапы обучения диалогической и монологической речи.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Механизмы аудирования. Субъективные и объективные трудности. Этапы обучения аудированию. Система упражнений для работы с аудиотекстом</p>	Интеракт.	6	3
5.	<p>Тема 5. Письмо и письменная речь. Обучение технике письма. Этапы обучения письменной речи, упражнения. Чтение как вид речевой деятельности. Обучение технике чтения. Этапы обучения чтению</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Интеракт.	6	2

Различие между письмом и письменной речью. Обучение графике, каллиграфии и орфографии АЯ (техника письма). Этапы обучения письменной речи. Формы письменной речи			
Итого		28	12

5.3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5.4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5.5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; подготовка презентации; подготовка к устному опросу; подготовка к экзамену.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Тема 1. Методика как учебная, научная и практическая дисциплина. Нормативная база. Лингво-психологические основы обучения иностранным языкам Основные вопросы: Основные тенденции образовательного процесса по ИЯ. Специфика методики обучения ИЯ как дисциплины	подготовка доклада; подготовка к устному опросу; подготовка презентации	2	9
2	Тема 2. Система упражнений для обучения иностранным языкам. Особенности обучения учащихся различного возраста Основные вопросы: Упражнение. Структура. Классификации. Виды упражнений	подготовка доклада; подготовка к устному опросу; подготовка презентации	2	9

3	<p>Тема 3. Формирование фонетических, лексических, грамматических навыков</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Фонетика: компоненты. Механизмы артикуляции. Классификация звуков, методы. Обучение интонации. Этапы формирования навыков. Грамматическая система АЯ. Активный и пассивный грамматический минимум. Этапы обучения грамматическим структурам</p>	<p>подготовка презентации;</p> <p>подготовка к устному опросу;</p> <p>подготовка к практическому занятию</p>	2	9
4	<p>Тема 4. Аудирование как вид речевой деятельности. Трудности аудирования. Этапы обучения аудированию, система упражнений. Говорение как вид речевой деятельности. Суть и характеристика диалогической и монологической речи. Этапы обучения диалогической и монологической речи.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Механизмы аудирования. Субъективные и объективные трудности. Этапы обучения аудированию. Система упражнений для работы с аудиотекстом</p>	<p>подготовка к устному опросу;</p> <p>подготовка к практическому занятию;</p> <p>подготовка доклада</p>	2	9
5	<p>Тема 5. Письмо и письменная речь. Обучение технике письма. Этапы обучения письменной речи, упражнения. Чтение как вид речевой деятельности. Обучение технике чтения. Этапы обучения чтению</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Различие между письмом и письменной речью. Обучение графике, каллиграфии и орфографии АЯ (техника письма). Этапы обучения письменной речи. Формы письменной речи</p>	<p>подготовка к устному опросу;</p> <p>подготовка презентации;</p> <p>подготовка к практическому занятию</p>	1	9
	Итого		9	45

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
УК-4		
Знать	языковые средства, необходимые для достижения профессиональных целей на иностранном языке в рамках межличностного и межкультурного общения	практическое задание; устный опрос; доклад; презентация
Уметь	использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке	практическое задание; презентация; устный опрос; доклад
Владеть	методикой применения языковых средств для достижения профессиональных целей на иностранном языке в рамках межличностного и межкультурного общения	экзамен
ОПК-1		
Знать	требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования	практическое задание; доклад; устный опрос

Уметь	находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам английского языка	практическое задание; доклад; презентация; устный опрос
Владеть	навыками проведения учебных занятий с использованием современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы	экзамен
ОПК-7		
Знать	методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по английскому языку в начальной школе	практическое задание; презентация; доклад
Уметь	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами	практическое задание; доклад; устный опрос
Владеть	навыками прогнозирования последовательности педагогических действий, оценки эффективности выбранного плана с учетом результатов контроля и оценки учебных достижений обучающихся	экзамен
ОПК-8		

Знать	основы предметной области, а также психолого-педагогические и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	устный опрос; презентация; доклад; практическое задание
Уметь	проектировать и осуществлять учебный процесс с опорой на знания предметной области (иностранный язык).	устный опрос; презентация; доклад
Владеть	навыками необходимыми для анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии в предметной области (иностранный язык).	экзамен

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
практическое задание	Практическое задание не выполнено	Практическое задание выполнено не полностью с большим количеством ошибок	Практическое задание выполнено полностью с незначительным количеством ошибок	Практическое задание выполнено полностью, ошибки отсутствуют
доклад	Обучающийся не способен прочитать и перевести текст	В процессе чтения и перевода текста учащийся допускает большое количество ошибок	Текст прочитан и переведен с небольшим количеством ошибок	Текст прочитан и переведен без ошибок

презентация	Компьютерная презентация отсутствует или оформлена не по требованиям; доклад не подготовлен; дискуссия с аудиторией не состоялась.	Компьютерная презентация оформлена частично не по требованиям; при докладе продемонстрирован низкий уровень владения иностранным языком; ответы на вопросы аудитории неполные.	презентация оформлена по требованиям, однако, с небольшими отклонениями; при докладе продемонстрирован средний уровень владения иностранным языком; ответы на вопросы аудитории раскрыты.	Компьютерная презентация оформлена по требованиям, однако; при докладе продемонстрирован высокий уровень владения иностранным языком; ответы на вопросы аудитории раскрыты.
устный опрос	Обучающийся не ответил на поставленные вопросы	Обучающийся ответил не на все поставленные вопросы, требовалась помощь преподавателя	Обучающийся ответил на все вопросы с незначительными неточностями	Обучающийся полностью ответил на все поставленные вопросы
экзамен	Не выполнены практические задания, отсутствие ответов на теоретические вопросы	Задания выполнены не полностью, ответы на вопросы с затруднениями	Задания выполнены полностью, теоретические вопросы освещены с незначительными затруднениями	Задания выполнены полностью, ответы на вопросы полные

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные практические задания

- 1 Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого введению и семантизации фонетического материала.
2. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого введению и семантизации грамматического материала.
3. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого введению и семантизации лексического материала.
4. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого формированию слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков.
5. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого формированию экспрессивных лексических навыков.
6. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого формированию рецептивных лексических навыков.
7. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого формированию экспрессивных грамматических навыков.
8. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого формированию рецептивных грамматических навыков.
9. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого формированию навыков в монологической форме общения.

7.3.2 Примерные темы для доклада

1. Характеристика современных методов обучения иностранному языку (интенсивные методы).
2. Лингвистические основы методики обучения иностранному языку. Взаимодействие лингвистики и методики. Язык и речь. Единицы языка и речи. Речь и мышление.
3. Лингвистические основы методики обучения иностранному языку. Положительное и отрицательное влияние навыков родного языка на формирование навыков владения иностранным языком.
4. Психологические основы методики обучения иностранному языку. Характеристика всех видов навыков при обучении учащихся иностранному языку. Умения, их виды и их характеристика.
5. Этапы формирования речевых навыков. Характеристика различных точек зрения. Этапы развития умений во всех видах речевой деятельности.
6. Дидактические и методические принципы в обучении иностранному языку

7.3.3. Примерные темы для составления презентации

1. Расскажите об особенностях письменной речи. Что общего и в чем ее отличие от устной речи?
2. Какова роль чтения при изучении ИЯ? Почему чтению отдается предпочтение в современных программах по ИЯ (например, требования к чтению выше, чем к другим ВРД)? Правильно ли это, на ваш взгляд?
3. Что представляет собой чтение как процесс? Какие анализаторы и психические процессы задействованы при чтении? Что значит «читать хорошо»?
4. Какие трудности возникают при обучении технике чтения? Каких можно предупредить?
5. Охарактеризуйте три метода обучения чтению на начальном этапе? В чем достоинства и недостатки каждого из них?
6. Как знакомить учащихся с английским алфавитом?
7. Какова технология словесного метода? Что такое «цветочтение»?
8. Какие упражнения развивают технику чтения?

7.3.4. Примерные вопросы для устного опроса

1. Этапы формирования речевых навыков. Характеристика различных точек зрения.
2. Этапы развития умений во всех видах речевой деятельности.
3. Дидактические и методические принципы в обучении иностранному языку.
4. Цели обучения иностранному языку в средней школе на современном этапе развития методики.
5. Содержание обучения иностранному языку на современном этапе развития методики.
6. Средства обучения иностранным языкам на современном этапе развития методики.
7. Упражнение как основное средство обучения иностранному языку. Типология и требования к различным типам упражнений для обучения иностранному языку.
8. Система упражнений и её компоненты.
9. Содержание обучения иностранному языку. Характеристика предметно-содержательного плана. Проблема ситуаций общения.
10. Методические особенности обучения произносительной стороне иноязычной речевой деятельности (способы и приёмы введения и объяснения фонетического материала; этапы формирования слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков; комплекс упражнений).

7.3.4. Вопросы к экзамену

1. Характеристика современных методов обучения иностранному языку (интенсивные методы).
2. Лингвистические основы методики обучения иностранному языку. Взаимодействие лингвистики и методики. Язык и речь. Единицы языка и речи. Речь и мышление.
3. Лингвистические основы методики обучения иностранному языку. Положительное и отрицательное влияние навыков родного языка на формирование навыков владения иностранным языком.
4. Психологические основы методики обучения иностранному языку. Характеристика всех видов навыков при обучении учащихся иностранному языку. Умения, их виды и их характеристика.
5. Этапы формирования речевых навыков.

6. Дидактические и методические принципы в обучении иностранному языку.
7. Цели обучения иностранному языку в средней школе на современном этапе развития методики.
8. Содержание обучения иностранному языку на современном этапе развития методики.
9. Средства обучения иностранным языкам на современном этапе развития методики.
10. Упражнение как основное средство обучения иностранному языку. Типология и требования к различным типам упражнений для обучения иностранному языку. Система упражнений и её компоненты.
11. Содержание обучения иностранному языку. Характеристика предметносодержательного плана. Проблема ситуаций общения.
12. Методические особенности обучения произносительной стороне иноязычной речевой деятельности (способы и приёмы введения и объяснения фонетического материала; этапы формирования слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков; комплекс упражнений).
13. Психологические и лингвистические особенности, цели, задачи, содержание обучения произносительной стороне иноязычной речевой деятельности.
14. Методические особенности обучения грамматической стороне иноязычной речевой деятельности (пути и способы введения и объяснения грамматического материала; этапы формирования грамматических навыков; комплекс упражнений).
15. Цели, задачи, особенности содержания (единицы обучения грамматической стороне иностранной речи; сравнительно-сопоставительный анализ грамматических явлений русского и иностранного языков; принципы отбора грамматического материала) и роль обучения грамматической стороне иноязычной речевой деятельности.
16. Методические особенности обучения лексической стороне иноязычной речевой деятельности (пути введения и способы семантизации лексических единиц; этапы формирования лексических навыков; комплекс упражнений).
17. Цели, задачи, особенности содержания обучения лексической стороне иноязычной речевой деятельности (единицы обучения лексической стороне иностранной речи;

критерии отбора лексического материала; методическая типология лексического материала).

18. Лингвopsиxологическая характеристика лексических навыков.
19. Психологические и лингвистические особенности обучения диалогической форме общения. Цели, задачи, особенности содержания обучения диалогической форме общения (единицы обучения; функциональные типы диалога).
20. Особенности обучения диалогической форме общения (этапы развития умений в ДФО; подходы в обучении ДФО; комплекс упражнений).
21. Психологические и лингвистические особенности обучения монологической форме общения. Цели, задачи, особенности содержания обучения монологической форме общения (единицы обучения; функциональные типы монолога).
22. Особенности обучения монологической форме общения (этапы развития умений в МФО; подходы в обучении МФО; комплекс упражнений).
23. Методические особенности обучения аудированию (этапы развития умений в аудировании; комплекс упражнений).
24. Психологические и лингвистические особенности, цели, задачи и содержание обучения аудированию.
25. Психологические и лингвистические особенности обучения письму и письменной речи. Цели, задачи и особенности содержания письма и письменной речи.
26. Методические особенности обучения письму и письменной речи (этапы формирования навыков письма и развития умений в письменной речи; комплекс упражнений).
27. Психологические и лингвистические особенности обучения чтению. Цели, задачи и особенности содержания обучения чтению, требования к текстам.
28. Методические особенности обучения чтению (виды чтения; этапы формирования навыков и развития умений; комплекс упражнений).
29. Контроль в обучении иноязычному общению.
30. Планирование уроков иностранного языка.
31. Игра как важный методический приём в обучении иностранному языку.
32. Внеурочные формы обучения иностранному языку (внеурочные формы обязательной учебной работы)

(домашнее задание, консультации); факультативные занятия;
внеклассная и внешкольная работа по иностранному языку).

33.

34.

35.

36.

37.

38.

39.

40.

41.

42.

43.

44.

45.

46.

47.

48.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание практического задания

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости
Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи

Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно
-------------------	--	--	--

7.4.2. Оценивание доклада

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Степень раскрытия темы:	Тема доклада раскрыта частично	Тема доклада раскрыта не полностью	Тема доклада раскрыта
Объем использованной научной литературы	Объем научной литературы не достаточный, менее 8 источников	Объем научной литературы достаточный – 8-10 источников	Объем научной литературы достаточный более 10 источников
Достоверность информации в докладе (точность, обоснованность, наличие ссылок на источники первичной информации)	Есть замечания по ссылкам на источники первичной информации	Есть некоторые неточности, но в целом информация достоверна	Достоверна. Есть ссылки на источники первичной информации
Необходимость и достаточность информации	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада частично: 3 и более замечаний	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада частично: не более 2 замечаний	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада

7.4.3. Оценивание презентации

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Раскрытие темы учебной дисциплины	Тема раскрыта частично: не более 3 замечаний	Тема раскрыта частично: не более 2 замечаний	Тема раскрыта
Подача материала (наличие, достаточность и обоснованность графического оформления: схем,	Подача материала соответствует указанным параметрам частично, не более 3 замечаний	Подача материала соответствует указанным параметрам частично, не более 2 замечаний	Подача материала полностью соответствует указанным параметрам

Оформление презентации (соответствие дизайна всей презентации поставленной цели; единство стиля включаемых в	Презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 3 замечаний	Презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 2 замечаний	Презентация оформлена без замечаний
--	---	---	-------------------------------------

7.4.4. Оценивание устного опроса

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

7.4.5. Оценивание экзамена

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно

Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Методика преподавания английского языка в начальной школе» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен. В зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Обучающийся, выполнивший не менее 60 % учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД, допускается к экзамену. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся, получивший не менее 3 баллов на экзамене, считается аттестованным.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для экзамена
Высокий	отлично
Достаточный	хорошо
Базовый	удовлетворительно
Компетенция не сформирована	неудовлетворительно

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
-------	----------------------------	--	-----------------

1.	Хведченя, Л. В. Академическое письмо = Academic Writing: учебно-методическое пособие / Л. В. Хведченя ; под редакцией Л. В. Хведчени. — Минск: БГУ, 2019. — 113 с. — ISBN 978-985-566-701-9.	учебно-методическое пособие	https://e.lanbook.com/book/180569
2.	Ермолаева, Е. Н. Academic Writing : учебное пособие / Е. Н. Ермолаева, Н. С. Соколова. — Кемерово : КемГУ, 2012. — 144 с. — ISBN 978-5-8353-1264-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/44328 (дата обращения: 17.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/44328

Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Ермолаева, Е. Н. Academic Writing : учебное пособие / Е. Н. Ермолаева, Н. С. Соколова. — Кемерово : КемГУ, 2012. — 144 с. — ISBN 978-5-8353-1264-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/44328 (дата обращения: 17.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/44328

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>

7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ)
<http://elibrary.ru/defaultx.asp>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; подготовка презентации; подготовка к устному опросу; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к экзамену.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Подготовка презентации

Требования к оформлению презентации

Презентация должна содержать не более 15 слайдов, раскрывающих тему доклада.

Первый слайд – титульный, на котором должны быть представлены: название темы доклада; фамилия, имя, отчество, учебная группа авторов доклада и год создания.

В оформлении презентаций должны быть соблюдены дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, читаемость текстов (начертание, цвет, размер шрифтов) и другие требования, приведенные ниже.

Представление информации

Содержание информации: Используйте короткие слова и предложения. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. Заголовки должны привлекать внимание аудитории

Расположение информации на странице: Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Если на слайде имеется графическое изображение, подпись должна располагаться под ним

Шрифты: Шрифты: Кегль для заголовков – не менее 24, для информации – не менее 22. Шрифты без засечек и строчные буквы читаются с большого расстояния легче, чем шрифты с засечками и прописные буквы.

Не рекомендуется смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Для выделения информации используют различные начертания: жирный, курсив

Способы выделения информации: Способы выделения наиболее важных фактов: рамки; границы, заливка; штриховка, стрелки; рисунки, диаграммы,
Объем информации: При определении объема необходимо учитывать, что человеку трудно одновременно запомнить более трех фактов, выводов, определений.

Наибольшая эффективность презентации достигается, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде или выводятся на слайд поэтапно

Виды слайдов: Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами.

Оформление слайдов.

Стиль: Соблюдайте единый стиль оформления, не отвлекающий от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями)

Фон: Для фона предпочтительны холодные тона

Использование цвета: На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Для фона и текста используйте контрастные цвета.

Анимационные эффекты: Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде

Подготовка доклада

Требования к оформлению и содержанию доклада.

Структура доклада:

Титульный лист содержит следующие атрибуты:

- в верхней части титульного листа помещается наименование учреждения (без сокращений), в котором выполнена работа;
- в середине листа указывается тема работы;
- ниже справа - сведения об авторе работы (ФИО (полностью) с указанием курса, специальности) и руководителя (ФИО (полностью), должность);
- внизу по центру указываются место и год выполнения работы.

Титульный лист не нумеруется, но учитывается как первая страница.

Оглавление – это вторая страница работы. Здесь последовательно приводят все заголовки разделов текста и указывают страницы, с которых эти разделы начинаются. В содержании оглавления все названия глав и параграфов должны быть приведены в той же последовательности, с которой начинается изложение содержания этого текста в работе без слова «стр.» / «страница». Главы нумеруются римскими цифрами, параграфы – арабскими.

Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяется его значимость и актуальность, указывается цель и задачи доклада, дается характеристика исследуемой литературы).

Основная часть (основной материал по теме; может быть поделена на разделы, каждый из которых, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего раздела).

Заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации, указываются перспективы исследования проблемы).

Список литературы. Количество источников литературы - не менее пяти. Отдельным (нумеруемым) источником считается как статья в журнале, сборнике, так и книга. Таким образом, один сборник может оказаться упомянутым в списке литературы 2 – 3 раза, если вы использовали в работе 2 – 3 статьи разных авторов из одного сборника.

Приложение (таблицы, схемы, графики, иллюстративный материал и т.д.) – необязательная часть.

Требования к оформлению текста доклада

Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

Объем работы должен составлять не более 20 страниц машинописного текста (компьютерный набор) на одной стороне листа формата А4, без учета страниц приложения.

Текст исследовательской работы печатается в редакторе Word, интервал – полуторный, шрифт Times New Roman, кегль – 14, ориентация – книжная. Отступ от левого края – 3 см, правый – 1,5 см; верхний и нижний – по 2 см; красная строка – 1 см.; выравнивание по ширине.

Затекстовые ссылки оформляются квадратными скобками, в которых указывается порядковый номер первоисточника в алфавитном списке литературы, расположенном в конце работы, а через запятую указывается номер страницы. Например [11, 35].

Заголовки печатаются по центру 16-м размером шрифта. Заголовки выделяются жирным шрифтом, подзаголовки – жирным курсивом; заголовки и подзаголовки отделяются одним отступом от общего текста сверху и снизу. После названия темы, подраздела, главы, параграфа (таблицы, рисунка) точка не ставится.

Страницы работы должны быть пронумерованы; их последовательность должна соответствовать плану работы. Нумерация начинается с 2 страницы. Цифру, обозначающую порядковый номер страницы, ставят в правом углу нижнего поля страницы. Титульный лист не нумеруется.

Каждая часть работы (введение, основная часть, заключение) печатается с нового листа, разделы основной части – как единое целое.

Должна быть соблюдена алфавитная последовательность написания библиографического аппарата.

Оформление не должно включать излишеств, в том числе: различных цветов текста, не относящихся к пониманию работы рисунков, больших и вычурных шрифтов и т.п.

Подготовка к практическому занятию

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение самого себя.

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. процессов и явлений, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

Подготовка к устному опросу

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Подготовка к экзамену

Экзамен является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения экзамена студент получает баллы, отражающие уровень его знаний.

Правила подготовки к экзаменам:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам.
- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.
- Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательные аргументированные точки зрения.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях: оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

-компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);

-проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы

-раздаточный материал для проведения групповой работы;

-методические материалы к практическим занятиям, лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации);

-Для проведения лекционных и практических занятий необходима специализированная аудитория, оснащенная интерактивной доской, в которой на стендах размещены необходимые наглядные пособия.