




МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра начального образования


СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 Т.И. Прудникова
« 16 » 03 20 23 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 З.Р. Асанова
« 16 » 03 20 23 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.07.01 «Введение в профессию»

направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
профиль подготовки «Начальное образование»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2023

Рабочая программа дисциплины Б1.О.07.01 «Введение в профессию» для бакалавров направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Начальное образование» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121.

Составитель

рабочей программы

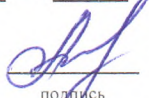

подпись

Э.Р. Анафиева, доц.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры начального образования

от 15.02 20 23 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой


подпись

З.Р. Асанова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования

от 16.03 20 23 г., протокол № 7

Председатель УМК


подпись

З.Р. Асанова

1.Рабочая программа дисциплины Б1.О.07.01 «Введение в профессию» для бакалавриата направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Начальное образование» .

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– ознакомить студентов с будущей специальностью и способствовать осознанию мотивации к овладению выбранной профессии.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

– сформировать целостное понятие о социальной роли и значимости профессии учителя;

– ознакомить с требованиями новых стандартов к системе подготовке выпускников;

– дать характеристику тенденций развития специальности учителя начальных классов.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.О.07.01 «Введение в профессию» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ПК-1 - Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-8 - Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности;

– способы осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

- приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального, основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.
- способы реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
- концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса в области начального образования; особенности проектирования образовательного процесса в области начального образования; формы, методы и средства обучения в области начального образования; современные образовательные технологии, методические закономерности

Уметь:

- определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач
- применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования нормы профессиональной этики
- проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя начальных классов; моделировать дидактические цели и задачи обучения и реализовать их в образовательном процессе; проектировать, конструировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу по предмету, учебную экскурсию и др.); обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых

- □ организовывать различные виды деятельности; создавать условия для обучения, воспитания и развития в процессе организации различных видов деятельности -

Владеть:

- навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности.
- действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования
- навыками проектирования и конструирования образовательного процесса в области начального образования; методами обучения и современными образовательными технологиями, реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу по предмету, учебную экскурсию и др.); обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых;
- технологиями организации различных видов деятельности; способами организации конструктивного взаимодействия детей и взрослых в разных видах деятельности

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.07.01 «Введение в профессию» относится к дисциплинам обязательной части и входит в модуль методический учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	прак. т.зан.	сем. зан.	ИЗ		
1	36	1	16	8			8		20	За

Итого по ОФО	36	1	16	8			8		20	
1	36	1	12	6			6		20	За (4 ч.)
Итого по ЗФО	36	1	12	6			6		20	4

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля
	очная форма							заочная форма							
	Всего	в том числе						Всего	в том числе						
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Раздел 1.															
Своеобразие педагогической профессии и ее гуманистический характер.	2	0,5			0,5		1	4,5	2,5					2	устный опрос
Профессия учителя.	2	0,5			0,5		1	2,5	0,5					2	устный опрос
Творчество учителя.	2	0,5			0,5		1	2,5	0,5					2	практическое задание
Педагогическая деятельность.	2	0,5			0,5		1	2,5	0,5					2	ответы на вопросы для самоконтроля
Общая и профессиональная культура педагога.	2	0,5			0,5		1	2,5	0,5					2	устный опрос
Раздел 2.															
Педагогическое общение.	2	0,5			0,5		1	2,5	0,5					2	устный опрос
Профессиональные и личностные качества педагога.	1,5	0,5					1	4,5	0,5			2		2	устный опрос
Педагогические способности.	2,5	0,5			1		1	4,5	0,5			2		2	устный опрос
Педагогические позиции учителя.	1,5	0,5					1	4				2		2	устный опрос
Стиль педагогической деятельности.	2,5	0,5			1		1	2						2	ответы на вопросы для самоконтроля
Направленность личности педагога.	1,5	0,5					1								устный опрос
Профессиональная компетентность педагога.	2,5	0,5			1		1								устный опрос

Теоретическая готовность к педагогической деятельности.	2,5	0,5					2								устный опрос
Практическая готовность к педагогической деятельности.	3,5	0,5			1		2								устный опрос
Педагогическое мастерство.	2,5	0,5					2								устный опрос
Профессиональное становление учителя.	3,5	0,5			1		2								устный опрос
Всего часов за 1 /1 семестр	36	8			8		20	32	6			6		20	
Форма промеж. контроля	Зачет							Зачет - 4 ч.							
Всего часов дисциплине	36	8			8		20	32	6			6		20	
часов на контроль								4							

5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Своеобразие педагогической профессии и ее гуманистический характер. <i>Основные вопросы:</i> 1. Особенности педагогической профессии. 2. Гуманистический характер педагогической профессии.	Акт.	0,5	2,5
2.	Профессия учителя. <i>Основные вопросы:</i> 1. Учитель – это не профессия, а призвание. 2. Плюсы и минусы профессии.	Акт.	0,5	0,5
3.	Творчество учителя. <i>Основные вопросы:</i> 1. Творческая личность учителя: понятие, сущность, этапы становления. 2. Специфика условий труда и деятельности учителя.	Акт.	0,5	0,5
4.	Педагогическая деятельность. <i>Основные вопросы:</i>	Акт.	0,5	0,5

	1. Понятие педагогической деятельности. Виды педагогической деятельности.			
5.	Общая и профессиональная культура педагога. <i>Основные вопросы:</i> 1. Общая культура педагога. 2. Профессиональная культура педагога.	Акт.	0,5	0,5
6.	Педагогическое общение. <i>Основные вопросы:</i> 1. Понятие педагогического общения. 2. Виды педагогического общения.	Акт.	0,5	0,5
7.	Профессиональные и личностные качества педагога. <i>Основные вопросы:</i> 1. Профессиональные качества педагога. 2. Личностные качества педагога.	Акт.	0,5	0,5
8.	Педагогические способности. <i>Основные вопросы:</i> 1. Индивидуально-психологических особенностей личности учителя. 2. Классификация педагогических способностей.	Акт.	0,5	0,5
9.	Педагогические позиции учителя. <i>Основные вопросы:</i> 1. Педагогическая позиция: истоки, типы. 2. Характеристика педагогической позиции.	Интеракт.	0,5	
10.	Стиль педагогической деятельности. <i>Основные вопросы:</i> Стили педагогической деятельности.	Интеракт.	0,5	
11.	Направленность личности педагога. <i>Основные вопросы:</i> 1. Понятие педагогической направленности. 2. Основные направления педагогической деятельности.	Акт.	0,5	
12.	Профессиональная компетентность педагога. <i>Основные вопросы:</i> 1. Понятие профессиональной компетентности педагога. 2. Компетенции профессиональная компетентность педагога.	Интеракт.	0,5	

13.	Теоретическая готовность к педагогической деятельности. <i>Основные вопросы:</i> Составляющие теоретической готовности к педагогической деятельности.	Интеракт.	0,5	
14.	Практическая готовность к педагогической деятельности. <i>Основные вопросы:</i> 1.Составляющие практической готовности к педагогической деятельности.	Интеракт.	0,5	
15.	Педагогическое мастерство. <i>Основные вопросы:</i> 1.Понятие педагогическое мастерство. 2.Компоненты педагогического мастерства.	Интеракт.	0,5	
16.	Профессиональное становление учителя. <i>Основные вопросы:</i> 1.Профессиональное становление учителя.	Акт./ Интеракт.	0,5	
	Итого		8	6

5. 2. Темы практических занятий

(не предусмотрено учебным планом)

5. 3. Темы семинарских занятий

№ занятия	Наименование семинарского занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Своеобразие педагогической профессии и ее гуманистический характер. <i>Основные вопросы:</i> 1.Особенности педагогической профессии. 2.Гуманистический характер педагогической профессии.	Интеракт.	0,5	
2.	Профессия учителя. <i>Основные вопросы:</i> 1.Учитель – это не профессия, а призвание. 2.Плюсы и минусы профессии.	Интеракт.	0,5	
3.	Творчество учителя. <i>Основные вопросы:</i> 1.Творческая личность учителя: понятие, сущность, этапы становления.	Интеракт.	0,5	

	2.Специфика условий труда и деятельности учителя.			
4.	Педагогическая деятельность. <i>Основные вопросы:</i> 1.Понятие педагогической деятельности. Виды педагогической деятельности.	Интеракт.	0,5	
5.	Общая и профессиональная культура педагога. <i>Основные вопросы:</i> 1.Общая культура педагога. 2.Профессиональная культура педагога.	Интеракт.	0,5	
6.	Педагогическое общение. <i>Основные вопросы:</i> 1.Понятие педагогического общения. 2.Виды педагогического общения.	Интеракт.	0,5	
7.	Профессиональные и личностные качества педагога. <i>Основные вопросы:</i> 1.Профессиональные качества педагога. 2.Личностные качества педагога.	Интеракт.		2
8.	Педагогические способности. <i>Основные вопросы:</i> 1.Индивидуально-психологических особенностей личности учителя. 2.Классификация педагогических способностей.	Интеракт.	1	2
9.	Педагогические позиции учителя. <i>Основные вопросы:</i> 1.Педагогическая позиция: истоки, типы. 2.Характеристика педагогической позиции.	Интеракт.		2
10.	Стиль педагогической деятельности. <i>Основные вопросы:</i> 1. Стили педагогической деятельности.	Интеракт.	1	
11.	Профессиональная компетентность педагога. <i>Основные вопросы:</i> 1.Понятие педагогической направленности. 2.Основные направления педагогической деятельности.	Интеракт.	1	
12.	Практическая готовность к педагогической деятельности. <i>Основные вопросы:</i>	Интеракт.	1	

	1. Понятие профессиональной компетентности педагога. 2. Компетенции профессиональная компетентность педагога.			
13.	Профессиональное становление учителя. <i>Основные вопросы:</i> Составляющие теоретической готовности к педагогической деятельности.	Интеракт.	1	
	Итого			

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка ответов на вопросы для самоконтроля; подготовка к практическому занятию; подготовка к зачету.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Своеобразие педагогической профессии и ее гуманистический характер. Основные вопросы: 1. Особенности педагогической профессии. 2. Гуманистический характер педагогической профессии.	подготовка ответов на вопросы для самоконтроля	1	2
2	Профессия учителя. Основные вопросы: 1. Учитель – это не профессия, а призвание. 2. Плюсы и минусы профессии.	подготовка к устному опросу	1	2
3	Творчество учителя. Основные вопросы: 1. Творческая личность учителя: понятие, сущность, этапы становления.	подготовка ответов на вопросы для самоконтроля	1	2

	2.Специфика условий труда и деятельности учителя.			
4	Педагогическая деятельность. Основные вопросы: 1.Понятие педагогической деятельности. Виды педагогической деятельности.	подготовка к устному опросу	1	2
5	Общая и профессиональная культура педагога. Основные вопросы: 1.Общая культура педагога. 2.Профессиональная культура педагога.	подготовка к устному опросу	1	2
6	Педагогическое общение. Основные вопросы: 1.Понятие педагогического общения. 2.Виды педагогического общения.	подготовка к устному опросу	1	2
7	Профессиональные и личностные качества педагога. Основные вопросы: 1.Профессиональные качества педагога. 2.Личностные качества педагога.	подготовка к устному опросу	1	2
8	Педагогические способности. Основные вопросы: 1.Индивидуально-психологических особенностей личности учителя. 2.Классификация педагогических способностей	подготовка к практическому занятию	1	2
9	Педагогические позиции учителя. Основные вопросы: 1.Педагогическая позиция: истоки, типы 2.Характеристика педагогической позиции.	подготовка к устному опросу	1	2
10	Стиль педагогической деятельности. Основные вопросы: Стили педагогической деятельности.	подготовка к устному опросу	1	2
11	Направленность личности педагога. Основные вопросы: 1.Понятие педагогической направленности. 2.Основные направления педагогической деятельности.	подготовка к практическому занятию	1	
12	Профессиональная компетентность педагога. Основные вопросы:	подготовка к устному опросу	1	

	1.Понятие профессиональной компетентности педагога. 2.Компетенции профессиональная компетентность педагога.			
13	Теоретическая готовность к педагогической деятельности. Основные вопросы: Составляющие теоретической готовности к педагогической деятельности.	подготовка к устному опросу	2	
14	Практическая готовность к педагогической деятельности. Основные вопросы: 1.Составляющие практической готовности к педагогической деятельности.	подготовка к устному опросу	2	
15	Педагогическое мастерство. Основные вопросы: 1.Понятие педагогическое мастерство. 2.Компоненты педагогического мастерства.	подготовка к устному опросу	2	
16	Профессиональное становление учителя. Основные вопросы: 1.Профессиональное становление учителя.	подготовка к устному опросу	2	
	Итого		20	20

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
УК-6		

Знать	особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального, основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.; способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	устный опрос
Уметь	определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач	ответы на вопросы для самоконтроля; практическое задание
Владеть	навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности.	зачет
ОПК-1		
Знать	способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	устный опрос
Уметь	применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	ответы на вопросы для самоконтроля

Владеть	действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования	зачет
ПК-1		
Знать	готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса в области начального образования; особенности проектирования образовательного процесса в области начального образования; формы, методы и средства обучения в области начального образования; современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора.	устный опрос
Уметь	проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя начальных классов; моделировать дидактические цели и задачи обучения и реализовать их в образовательном процессе; проектировать, конструировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу по предмету, учебную экскурсию и др.); обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых	устный опрос

Владеть	навыками проектирования и конструирования образовательного процесса в области начального образования; методами обучения и современными образовательными технологиями.; реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу по предмету, учебную экскурсию и др.); обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых	зачет
ПК-8		
Знать	, психофизиологические особенности младших школьников; специфические задачи обучения и воспитания, реализуемые посредством различных видов деятельности; современные подходы и технологии организации и руководства различными видами деятельности.	устный опрос
Уметь	<input type="checkbox"/> организовывать различные виды деятельности; создавать условия для обучения, воспитания и развития в процессе организации различных видов деятельности -	устный опрос
Владеть	технологиями организации различных видов деятельности; способами организации конструктивного взаимодействия детей и взрослых в разных видах деятельности	зачет

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности

устный опрос	При ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя	Ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный	Ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены несущественные неточности	Ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный
ответы на вопросы для самоконтроля	При ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя	Ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный	Ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены несущественные неточности	Ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный

практическое задание	Студент программный материал не усвоил. В ответе нет логики. Допускает грубые ошибки в определениях, понятиях, перечнях. Несвязная речь, неразвитое мышление. Отсутствует единство теории и практики. Смутное представление о рекомендованной литературе.	Студент в основном знает программный материал. Но в ответе имеют место существенные недостатки. Нет четкой логики в ответе, не умеет связывать теорию с практикой, допускает существенные ошибки в определениях, перечнях и т.п. Заметны значительные недостатки в мышлении, речи.	Критерии и нормы оценки практически такие же, что и на отметку «отлично». Однако в ответе имеют место отдельные несущественные недостатки: неполности, мелкие, незначительные ошибки, упущения. Знает рекомендованную литературу.	Студент показал глубокие и твердые знания программного материала. Ответ логичный, в единстве теории и практики, знает рекомендованную, основную и дополнительную литературу, развитое мышление, хорошая речь. Уверенно отвечает на все вопросы билета и дополнительные вопросы
зачет	студент не знает значительной части материала по вопросу, допускает существенные ошибки, не видит связи теоретических положений с практикой	студент имеет знания только основного материала по вопросу, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в ответе, испытывает затруднения применения теоретических положений для решения практических задач.	студент грамотно и по существу отвечает на вопрос, не допуская существенных неточностей в ответе, правильно применяет теоретические положения при решении практических задач, опирается в ответе на конспект самостоятельно изученной литературы.	студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно отвечает на поставленный вопрос, умеет тесно увязывать теорию с практикой, опирается в ответе на конспект самостоятельно изученной учебной и научной литературы.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные вопросы для устного опроса

1. Гуманистический характер педагогической профессии.
2. Основные качества учителя.
3. Написать эссе на тему «Учитель – это мое призвание».
4. Структура педагогической деятельности.
5. Педагогическое общение.
6. Профессиональные и личностные качества педагога.
7. Развитие творчества учителя.
8. Написать эссе на тему «Современный учитель»
9. Чем, прежде всего, директору необходимо руководствоваться в работе с педагогическим коллективом?
10. Какими преимуществами обладает классно-урочная система обучения в сравнении с другими системами?

7.3.2. Примерные вопросы для самоконтроля

- 1.2. Профессия учителя.
- 2.3. Творчество учителя.
- 3.4. Педагогическая деятельность.
- 4.5. Общая и профессиональная культура педагога.
- 5.6. Педагогическое общение.
- 6.7. Профессиональные и личностные качества педагога.
- 7.8. Педагогические способности.
- 8.9. Педагогические позиции учителя.
- 9.10. Стиль педагогической деятельности.
- 10.11. Направленность личности педагога.

7.3.3. Примерные практические задания

1. Основы здорового образа жизни. Движение и здоровье.

7.3.4. Вопросы к зачету

1. Своеобразие педагогической профессии и ее гуманистический характер.
2. Профессия учителя.

- 3.Творчество учителя.
- 4.Педагогическая деятельность.
- 5.Общая и профессиональная культура педагога.
- 6.Педагогическое общение.
- 7.Профессиональные и личностные качества педагога.
- 8.Педагогические способности.
- 9.Педагогические позиции учителя.
- 10.Стиль педагогической деятельности.
- 11.Направленность личности педагога.
- 12.Профессиональная компетентность педагога.
- 13.Теоретическая готовность к педагогической деятельности.
- 14.Практическая готовность к педагогической деятельности.
- 15.Педагогическое мастерство.
- 16.Профессиональное становление учителя.
- 17.Педагогические условия выбора и эффективного применения методов воспитания младших школьников.
- 18.Сущность принципа «опора на положительное».
- 19.Структура воспитательного процесса в начальной школе, его основные характеристики.
- 20.Роль биологического и социального факторов в развитии и формировании личности младшего школьника
- 21.Характеристика закономерностей процесса воспитания в начальной школе.
- 22.Закономерности процесса воспитания в начальной школе, их классификация

- 23.Понятие об ученическом коллективе, его функции и виды
- 24.Формирование личности в коллективе, роль коллектива в развитии личности младшего школьника.
- 25.Функции и права учителя в начальной школе.
- 26.Характеристика деятельности учителя начальных классов по формированию ученического коллектива.
- 27.Планирование воспитательной работы в начальной школе.
- 28.Понятие о семейном воспитании, признаки и функции семьи.
- 29.Понятие о содержании процесса воспитания. Направления воспитательной работы в начальной школе.
- 30.Задачи и содержание нравственного воспитания младших школьников.
- 31.Взаимосвязь обучения и воспитания в целостном педагогическом процессе начальной школы.
- 32.Понятие «педагогически запущенные дети» в педагогике.
- 33.Социально-педагогические причины появления трудновоспитуемых детей младшего школьного возраста.

34. Принципы, пути и способы перевоспитания педагогически запущенные детей младшего школьного возраста.

35. Сущность принципа «опора на положительное».

36. Понятие о методах и приемах воспитания младших школьников, их классификация.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание устного опроса

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

7.4.2. Оценивание ответов на вопросы для самоконтроля

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

Соблюдение требований к оформлению письменных текстов при письменном опросе	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев.
---	----------------------	----------------------	---

7.4.3. Оценка практического задания

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости
Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи
Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно

7.4.4. Оценка зачета

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины

Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Введение в профессию» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт. Зачёт выставляется во время последнего семинарского занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для зачёта
Высокий	зачтено
Достаточный	
Базовый	
Компетенция не сформирована	не зачтено

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Гуревич П.С. Введение в профессию (психология): учебник для студ. вузов, обуч. по направ. подготовки 37.03.01 "Психология" (квалификация (степень) бакалавр) / П. С. Гуревич. - М.: ИНФРА-М, 2017. - 414 с.	учебник	30
2.	Шмелева, Н. Б. Введение в профессию "Социальная работа : учебник / Н. Б. Шмелева. — Москва : Дашков и К, 2017. — 222 с. — ISBN 978-5-394-01246-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/93487	Учебники	https://e.lanbook.com/book/93487
3.	Анохина, Е. Ю. Духовно-нравственное воспитание детей младшего школьного возраста : учебное пособие / Е. Ю. Анохина. - 2-е изд. - Москва : ФЛИНТА, 2015. - 210 с.	Учебно-методические пособия	https://e.lanbook.com/book/72618
4.	Яковлева, Н. Ф. Воспитание и самовоспитание характера детей и подростков : учебное пособие / Н. Ф. Яковлева. - 2-е изд. - Москва : ФЛИНТА, 2014. - 85 с.	Учебные программы, планы	https://e.lanbook.com/book/48356

Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Ильин Г.Л. Гендерная педагогика. Понятие «гендер» и его влияние на воспитание детей. Московский педагогический государственный университет, 2016 г.	учебное пособие	http://www.iprbbookshop.ru/72487
2.	Богомолова, М. И. Межнациональное воспитание детей : рекомендовано методсоветом ВУЗа / М. И. Богомолова, Л. М. Захарова. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2016. - 176 с.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/84349

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,

2. Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
3. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
4. Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
5. Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
6. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка ответов на вопросы для самоконтроля; подготовка к практическому занятию; подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Подготовка ответов на вопросы для самоконтроля

Вопросы для самоконтроля предполагают возможность просмотреть теоретический материал и проработать ошибки, допущенные при ответах на данные вопросы. Они предназначены для получения обучающимся адекватной оценки своих знаний. Для каждого раздела рекомендуется 10–15 вопросов.

Наиболее рациональным при самостоятельной работе над учебным материалом является следующий порядок действий.

1. Внимательно прочитать вопросы для самоконтроля, чтобы заранее знать, на какие моменты следует обратить особое внимание при последующей работе с пособиями.
2. Прочитать источник (источники), стремясь найти ответы на вопросы для самоконтроля и выписывая определения терминов в терминологический словарь (руководствуясь рекомендациями соответствующего раздела). При работе с источником следует также обратить внимание на интерпретацию примеров автором.
3. Последовательно ответить на вопросы для самоконтроля, по возможности не обращаясь к пособию.
4. Выполнить, по возможности, практические задания по теме.

5. Повторно вдумчиво перечитать в тексте пособий места со сведениями по вопросам, на которые Вам не удалось ответить, и попытаться выполнить нерешенные задания.
6. Составить список вопросов, которые Вы намереваетесь задать преподавателю на консультации.

Подготовка к практическому занятию

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение самого себя.

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. процессов и явлений, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

Подготовка к устному опросу

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Подготовка к зачету

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуются делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:

оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

-компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);

-проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы

-раздаточный материал для проведения групповой работы;

13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи чeskих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки

(не предусмотрено при изучении дисциплины)