




МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра психологии


СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 И.С. Лучинкина  
« 16 » 03 20 23 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 Л.В. Жихарева  
« 16 » 03 20 23 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.37 «Этнопсихология»**

направление подготовки 37.03.01 Психология  
профиль подготовки «Программа широкого профиля»

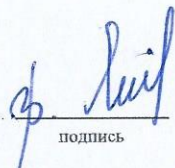
факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2023

Рабочая программа дисциплины Б1.О.37 «Этнопсихология» для бакалавров направления подготовки 37.03.01 Психология. Профиль «Программа широкого профиля» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 839.

Составитель

рабочей программы

  
подпись

Е.Ю. Кольчик, доц.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии  
от 13.02 2023 г., протокол № 71

Заведующий кафедрой

  
подпись

Л.В. Жихарева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета  
психологии и педагогического образования

от 16.03 2023 г., протокол № 7

Председатель УМК

  
подпись

З.Р. Асанова

**1.Рабочая программа дисциплины Б1.О.37 «Этнопсихология» для бакалавриата направления подготовки 37.03.01 Психология, профиль подготовки «Программа широкого профиля».**

**2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)**

***Цель дисциплины (модуля):***

– повышение этнопсихологической компетентности студентов, формирование у них необходимых навыков проведения теоретических, эмпирических и прикладных исследований в сфере этнопсихологических проявлений.

***Учебные задачи дисциплины (модуля):***

– формирование интереса к познанию других культур и этнически обусловленной специфики поведения и инициировать самообразовательную деятельность в получении дополнительных знаний в данной области психологии;

– усвоение знаний о проблеме этнических различий и межэтнических отношений.

**2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины Б1.О.37 «Этнопсихология» направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1 - Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

ПК-7 - Способен к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- деятельности, и основные способы (методы, алгоритмы) их решения
- основные источники и методы поиска научной информации

- особенности психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

**Уметь:**

- находить (выбирать) наиболее эффективные (методы) исследования основных типов проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности
- анализировать, систематизировать и усваивать передовой опыт проведения научных исследований в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
- выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

**Владеть:**

- современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской и проектной деятельности в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
- способами выявления специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина Б1.О.37 «Этнопсихология» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана.

**4. Объем дисциплины (модуля)**

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	Прак. т.зан.	сем. зан.	КСР		
7	108	3	94	28		56		10	14	За
Итого по ОФО	108	3	94	28		56		10	14	
8	108	3	58	18		36		4	50	За

Итого по ОЗФО	108	3	58	18		36		4	50	
---------------	-----	---	----	----	--	----	--	---	----	--

**5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)**

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля
	очная форма							очно-заочная форма							
	Всего	в том числе						Всего	в том числе						
		л	лаб	пр	сем	КСР	СР		л	лаб	пр	сем	КСР	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
<b>Раздел 1. Введение</b>															
1. Этнопсихология как междисциплинарная область знаний	7	2		4			1	6	2		2			2	ответы на вопросы для самоконтроля; устный опрос; доклад
<b>Раздел 2. ИСТОРИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ И СТАНОВЛЕНИЯ ЭТНОПСИХОЛОГИИ</b>															
2. Этнопсихологические идеи в европейской науке	7	2		4			1	8	2		2			4	ответы на вопросы для самоконтроля; устный опрос; презентация
3. Психологическое направление в американской этнологии	7	2		4			1	8	2		2			4	ответы на вопросы для самоконтроля; устный опрос; доклад
4. Сравнительно-культурный подход к построению общепсихологического знания	7	2		4			1	6			2			4	ответы на вопросы для самоконтроля; устный опрос; презентация
5. Основные направления этнопсихологических исследований	10	2		4		3	1	6	2		2			2	ответы на вопросы для самоконтроля; тестовый контроль
<b>Раздел 3. ЛИЧНОСТЬ В КУЛЬТУРЕ И ЭТНОСЕ</b>															
6. Этнокультурная вариативность социализации	7	2		4			1	8	2		2			4	ответы на вопросы для самоконтроля; устный опрос; доклад

7.Этнопсихологическое исследование проблемы личности	7	2		4			1	8	2		2		4	ответы на вопросы для самоконтроля; устный опрос; презентация
8.Универсальные и культурно-специфичные аспекты общения	7	2		4			1	6			2		4	ответы на вопросы для самоконтроля; устный опрос; доклад
9.Культурная вариативность регуляторов социального поведения	10	2		4		3	1	10	2		2	2	4	ответы на вопросы для самоконтроля; тестовый контроль
<b>Раздел 4. ПСИХОЛОГИЯ МЕЖЭТНИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ</b>														
10. Межэтнические отношения и когнитивные процессы	7	2		4			1	10	2		4		4	ответы на вопросы для самоконтроля; устный опрос; доклад
11. Развитие и трансформация этнической идентичности	7	2		4			1	8	2		2		4	ответы на вопросы для самоконтроля; устный опрос; презентация
12. Механизмы межгруппового восприятия в межэтнических отношениях	7	2		4			1	8			4		4	ответы на вопросы для самоконтроля; устный опрос; доклад
13. Этнические конфликты: причины возникновения и способы урегулирования	7	2		4			1	8			4		4	ответы на вопросы для самоконтроля; устный опрос; доклад
14. Адаптация к новой культурной среде	11	2		4		4	1	8			4	2	2	ответы на вопросы для самоконтроля; устный опрос
Всего часов за 7 /8 семестр	108	28		56		10	14	108	18		36	4	50	

Форма промеж. контроля	Зачет						Зачет								
<b>Всего часов дисциплине</b>	108	28		56		10	14	108	18		36		4	50	
часов на контроль															

### 5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ОЗФО
1.	<p>1.Этнопсихология как междисциплинарная область знаний</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Психологические причины роста этнической идентичности в современном мире</p> <p>2. Этническая идентичность в ситуациях социальной нестабильности</p> <p>3. Что такое этнос: трактовки и определения</p> <p>4. Культура как психологическое понятие.</p> <p>5. Предмет, цели и задачи этнопсихологии как науки</p>	Акт./ Интеракт.	2	2
2.	<p>2.Этнопсихологические идеи в европейской науке</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Зарождение этнопсихологии в истории и философии</p> <p>2. Изучение психологии народов в Германии и России</p> <p>3. В. Вундт: психология народов как первая форма социально-психологического знания</p> <p>4. Г. Г. Шпет о предмете этнической психологии</p>	Акт./ Интеракт.	2	2
3.	<p>3.Психологическое направление в американской этнологии</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Конфигурации культур</p> <p>2. Базовая и модальная личность</p>	Акт./ Интеракт.	2	2

	3. Предмет и задачи психологической антропологии			
4.	4.Сравнительно-культурный подход к построению общепсихологического знания <i>Основные вопросы:</i> 1. Первые эмпирические исследования в общей психологии 2. Кросскультурные ограничения применения тестов интеллекта 3. Кросс-культурные исследования когнитивных функций. Зрительные иллюзии. 4. Восприятие цвета: кодирование и категоризация.	Акт./ Интеракт.	2	
5.	5.Основные направления этнопсихологических исследований <i>Основные вопросы:</i> 1. Релятивизм, абсолютизм, универсализм 2. Л. Леви-Брюль о ментальности первобытного и современного человека 3. К. Леви-Строс об универсальности структуры мышления	Акт./ Интеракт.	2	2
6.	6. Этнокультурная вариативность <i>Основные вопросы:</i> социализация, инкультурация, культурная трансмиссия этнография детства сравнительно-культурное изучение социализации: архивные, полевые и экспериментальные исследования отрочество и «переход в мир взрослых»	Акт./ Интеракт.	2	2
7.	7.Этнопсихологические проблемы исследования личности <i>Основные вопросы:</i> 1. Универсальность или специфичность личностных черт 2. Национальный характер или ментальность?	Акт./ Интеракт.	2	2



	3. Проблема нормы и патологии			
8.	8. Универсальные и культурно-специфичные аспекты общения <i>Основные вопросы:</i> 1. Сравнительно-культурный подход в социальной психологии 2. Зависимость коммуникации от культурного контекста 3. Экспрессивное поведение и культура 4. Межкультурные различия в каузальной атрибуции	Акт./ Интеракт.	2	
9.	9. Культурная вариативность регуляторов социального поведения <i>Основные вопросы:</i> 1. Регулятивная функция культуры 2. Индивидуализм и коллективизм 3. Вина и стыд как механизмы, социального контроля 4. Конформность как регулятор поведения индивида в группе	Акт./ Интеракт.	2	2
10.	10. Межэтнические отношения и когнитивные процессы <i>Основные вопросы:</i> 1. Отношения межгрупповые и межличностные 2. Психологические детерминанты межэтнических отношений 3. Социальная и этническая идентичность 4. Когнитивный и аффективный компоненты этнической идентичности	Акт./ Интеракт.	2	2
11.	11. Развитие и трансформация этнической идентичности <i>Основные вопросы:</i> 1. Этапы становления этнической 2. Стратегии поддержания этнической идентичности	Акт./ Интеракт.	2	2

	<p>3. Проблема изменения этнической идентичности</p> <p>4. Модель двух измерений этнической идентичности</p>			
12.	<p>12. Механизмы межгруппового восприятия в межэтнических отношениях</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Этноцентризм как социально-психологическое явление</p> <p>2. Этнические стереотипы: история изучения и основные свойства</p> <p>3. Этнические стереотипы: проблема истинности</p> <p>4. Этнические стереотипы и механизм стереотипизации</p> <p>5. Социальная каузальная атрибуция</p>	Акт./ Интеракт.	2	
13.	<p>13. Этнические конфликты: причины возникновения и способы урегулирования</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Определение и классификации этнических конфликтов</p> <p>2. Этнические конфликты: как они возникают</p> <p>3. Этнические конфликты: как они протекают</p> <p>4. Урегулирование этнических конфликтов</p>	Акт./ Интеракт.	2	
14.	<p>14. Адаптация к новой культурной среде</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Адаптация. Аккультурация. Приспособление</p> <p>2. Культурный шок и этапы межкультурной адаптации</p> <p>3. Факторы, влияющие на процесс адаптации к новой культурной среде</p> <p>4. Последствия межкультурных контактов для групп и индивидов</p> <p>5. Подготовка к межкультурному взаимодействию</p>	Акт./ Интеракт.	2	

	6. «Культурный ассимилятор» или техника повышения межкультурной сензитивности			
	<b>Итого</b>		<b>28</b>	<b>18</b>

## 5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ОЗФО
1.	<p>1.Этнопсихология как междисциплинарная область знаний</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Культурные артефакты как продукты жизнедеятельности этноса</p> <p>2. Проявления особенностей быта, среды обитания, типа экономического хозяйствования, уровня развития культуры (искусства, технологий, социальной структуры общества, экономики) социальных и политических отношений и т.д. в материальных продуктах культуры (культурных артефактах).</p>	Акт./ Интеракт.	4	2
2.	<p>2.Этнопсихологические идеи в европейской науке</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Этнопсихологические идеи в европейской науке</p> <p>1.1. Зарождение этнопсихологии в истории и философии</p> <p>1.2. Изучение психологии народов в Германии и России</p> <p>1.3. В. Вундт: психология народов как первая форма социально-психологического знания</p> <p>1.4. Г. Г. Шпет о предмете этнической психологии</p> <p>1.5. Теория Л.Н.Гумилева об этногенезе</p>	Акт./ Интеракт.	4	2

3.	<p>3. Психологическое направление в американской этнологии</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Психологическое направление в зарубежной этнологии</p> <p>2.1. Теории культур (В.Вунд, Ф.Боасс, Ф.Ницше и другие)</p> <p>2.2. Базовая и модальная личность (А.Кардинер, Р.Бенедикт, М.Мид)</p> <p>2.3. Предмет и задачи психологической антропологии</p>	Акт./ Интеракт.	4	2
4.	<p>4. Сравнительно-культурный подход к построению общепсихологического знания</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Первые эмпирические исследования когнитивных процессов в кросскультурном сравнительном аспекте У.Риверса</p> <p>2. Тесты интеллекта в кросскультурном контексте А. Вине и Т. Симон</p> <p>3. Исследование зрительных иллюзий</p> <p>4. Исследование цветового восприятия: кодирование и категоризация</p>	Акт./ Интеракт.	4	2
5.	<p>5. Основные направления этнопсихологических исследований</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Социологическое направление.</p> <p>2. Экологическое направление.</p> <p>3. Биологическое направление.</p>	Акт./ Интеракт.	4	2
6.	<p>6. Этнокультурная вариативность</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Традиции воспитания детей в разных культурах</p>	Акт./ Интеракт.	4	2

	2. Влияние объективных условий жизни, климата, быта, уровня технического прогресса, социальной структуры общества и других факторов на традиции и обычаи воспитания детей.			
7.	<p>7.Этнопсихологические проблемы исследования личности</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Дискуссия в современной науке о правомерности использования категории "национальный характер".</p> <p>2. Зарубежная и отечественная традиция в трактовке понятия "характер". Национальный характер как единственная групповая форма характера, отражающая исторически сложившиеся свойства психологии членов этнической группы.</p> <p>3. Социальные факторы, обуславливающие формирование национального характера. Культурно-историческая динамика характерологического своеобразия этнической общности. Основные индикаторы национального характера (ситуативное самовыражение, язык, стереотип).</p> <p>4. Понятие социального стереотипа и формы его функционирования (У.Липпман). Этнический стереотип как основной измеряемый показатель национального характера. Особенности его проявления: проекция, обратное влияние, самописание.</p>	Акт./ Интеракт.	4	2
8.	<p>8.Универсальные и культурно-специфичные аспекты общения</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Проявление универсальных и культурно – уникальных аспектов общения в коммуникативном взаимодействии представителей разных культур.</p> <p>2. Языковая картина мира.</p>	Акт./ Интеракт.	4	2

	3. Проблемы барьеров общения и различий атрибуции у представителей разных культур.			
9.	9. Культурная вариативность регуляторов социального поведения <i>Основные вопросы:</i> 1. Культурная специфичность регуляторов социального поведения: внешние проявления и маркеры. 2. Историческая, политическая и социально-экономическая обусловленность регуляторов социального поведения.	Акт./ Интеракт.	4	2
10.	10. Межэтнические отношения и когнитивные процессы <i>Основные вопросы:</i> 1. Механизмы группового состояния и их влияние на межгрупповые отношения: ассимиляция, сегрегация, интеграция. 2. Психологические детерминанты формирования межэтнических отношений 3. Когнитивный и аффективный компоненты этнической идентичности	Акт./ Интеракт.	4	4
11.	11. Развитие и трансформация этнической идентичности <i>Основные вопросы:</i> 1. Методы исследования этнической идентичности 2. Анализ структуры идентичности, ее динамики и места в системе идентичностей у представителей разных культур	Акт./ Интеракт.	4	2
12.	12. Механизмы межгруппового восприятия в межэтнических отношениях <i>Основные вопросы:</i> Феноменология и законы каузальной интрагрупповой фаворитизм Социальные стереотипы и предрассудки	Акт./ Интеракт.	4	4

13.	13. Этнические конфликты: причины возникновения и способы урегулирования <i>Основные вопросы:</i> 1. Механизмы возникновения межэтнического противостояния 2. Межэтнические столкновения: сценарий развития и участники. 3. Способы урегулирования межэтнических конфликтов 4. Механизмы обеспечения межкультурного диалога в поликультурном социуме	Акт./ Интеракт.	4	4
14.	14. Адаптация к новой культурной среде <i>Основные вопросы:</i> 1. Факторы, влияющие на процесс адаптации к новой культурной среде 2. Последствия межкультурных контактов для групп и индивидов 3. Подготовка к межкультурному взаимодействию	Акт./ Интеракт.	4	4
	<b>Итого</b>			

### 5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

### 5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

### 5. 5. Темы индивидуальных занятий

№ занятия	Тема индивидуального занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ОЗФО
1.	5. Основные направления этнопсихологических исследований <i>Основные вопросы:</i> 1 Релятивизм, абсолютизм, универсализм в этнопсихологических исследованиях 2. Л. Леви-Брюль о ментальности первобытного и современного человека.	Акт.	3	

	3. К. Леви-Строс об универсальности структуры мышления 4. Гипотеза лингвистической относительности Сепира-Уорфа			
2.	9. Культурная вариативность регуляторов социального поведения <i>Основные вопросы:</i> 1. Социализация, инкультурация, культурная трансмиссия 2. Индивидуализм и коллективизм 3. Вина и стыд как механизмы, социального контроля 4. Конформность как регулятор поведения индивида в группе	Акт.	3	2
3.	14. Адаптация к новой культурной среде <i>Основные вопросы:</i> 1. Проблемы адаптация к новой культурной среде 2. Адаптация. Аккультурация. Приспособление 3. Культурный шок и этапы культурной адаптации 4. Факторы, влияющие на процесс адаптация к новой культурной среде	Акт.	4	2
	<b>Итого</b>		<b>10</b>	<b>4</b>

### 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка доклада; подготовка презентации; подготовка ответов на вопросы для самоконтроля; подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю; подготовка к зачету.

#### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ОЗФО



1	<p>1.Этнопсихология как междисциплинарная область знаний</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>История становления этнической психологии</p> <p>Предмет, цели и задачи этнической психологии</p> <p>Этнос в контексте глобализационных процессов.</p>	подготовка ответов на вопросы для самоконтроля; подготовка к устному опросу	1	2
2	<p>2.Этнопсихологические идеи в европейской науке</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Этнопсихологические идеи в европейской науке</p> <p>2. Психологическое направление в зарубежной этнологии</p>	подготовка доклада; подготовка презентации	1	4
3	<p>3.Психологическое направление в американской этнологии</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Концепции "базовой" личности в этнографических исследованиях А.Кардинера, Р.Бенедикт, К.ДюБуа</p> <p>Теория "модальной личности" Р.Линтона и А.Кардинера (применительно к национальному самосознанию конкретной этнической общности).</p>	подготовка ответов на вопросы для самоконтроля; подготовка к устному опросу	1	4
4	<p>4.Сравнительно-культурный подход к построению общепсихологического знания</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Язык как символическая среда этничности.</p> <p>Познавательные процессы и культура.</p> <p>Культурная вариативность вербального и невербального общения.</p>	подготовка доклада; подготовка презентации	1	4
5	<p>5.Основные направления этнопсихологических исследований</p> <p>Основные вопросы:</p>	подготовка ответов на вопросы для самоконтроля;	1	2

	Три направления в интерпретации этничности: примордиализм, конструктивизм, инструментализм Психоаналитическое (культура и личность) и когнитивистское (сравнительно-культурное) направления в психологии	подготовка к устному опросу		
6	6. Этнокультурная вариативность Основные вопросы: 1. Понятия базовой личности, модальной личности и нормативной личности в работах учеников школы Франца Боасса (А.Кардинер, Р.Бенедикт, М.Мид) 2. Теория социальных кругов У.Бронфенбреннера 3. Этапы социализации, которые проходит ребенок интегрируясь в социум, в теории Э.Эриксона	подготовка доклада; подготовка презентации	1	4
7	7. Этнопсихологические проблемы исследования личности Основные вопросы: 1. Понятие "национальный характер" в современной науке. 2. Зарубежная и отечественная традиция в трактовке понятия "характер". Национальный характер как единственная групповая форма характера, отражающая исторически сложившиеся свойства психологии членов этнической группы. 3. Культурно-историческая динамика характерологического своеобразия этнической общности. Основные индикаторы национального характера (ситуативное самовыражение, язык, стереотип). Социальные факторы, обуславливающие формирование национального характера.	подготовка к тестовому контролю	1	4
8	8. Универсальные и культурно-специфичные аспекты общения	подготовка презентации; подготовка	1	4

	<p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знаково-символические системы в различных культурах</li> <li>2. Теория лингвистической относительности Сэпира-Уорфа</li> <li>3. Культура и эмоции. Влияние культуры на невербальное поведение.</li> </ol>	доклада		
9	<p>9. Культурная вариативность регуляторов социального поведения</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нормативные каноны и стиль социализации в культуре</li> <li>2. Цели, ценности, нормы, как регуляторы социального поведения. Соционормативная культура.</li> <li>3. Ценностные ориентации как факторы познавательного развития</li> </ol>	подготовка ответов на вопросы для самоконтроля; подготовка к устному опросу	1	4
10	<p>10. Межэтнические отношения и когнитивные процессы</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Когнитивное развитие, культура и школьное обучение</li> <li>2. Когнитивный анализ поведения в контексте</li> <li>3. Мышление в связи с развитием языка в примитивном обществе</li> </ol>	подготовка доклада; подготовка презентации	1	4
11	<p>11. Развитие и трансформация этнической идентичности</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теории этнического самосознания в отечественной и зарубежной психологии: примордиализм, конструктивизм, инструментализм</li> <li>2. Теории становления этнической идентичности в работах Ницше, Эриксона, Фромма</li> </ol>	подготовка к тестовому контролю	1	4

	3. ИмPLICITная теория личности в «наивной психологии» народов.			
12	12. Механизмы межгруппового восприятия в межэтнических отношениях Основные вопросы: 1. Межкультурные исследования восприятия личности 2. Понятие каузальной атрибуции в исследованиях Г. К. Г. Келли, Ф. Хайдера, Ли Росса 3. Атрибутивные стили в разных культурах. Ошибки каузальной атрибуции	подготовка доклада; подготовка презентации	1	4
13	13. Этнические конфликты: причины возникновения и способы урегулирования Основные вопросы: 1. Изучение примеров межэтнических конфликтов в разных точках Земли. 2. Исследование механизмов межэтнического противостояния и сценариев межэтнического конфликта 3. Анализ факторов межэтнических конфликтов	подготовка ответов на вопросы для самоконтроля; подготовка к устному опросу	1	4
14	14. Адаптация к новой культурной среде Основные вопросы: 1 Основные проблемы адаптации эмигрантов в новой культурной среде 2. Методы подготовки к межкультурному взаимодействию 3. Социально-психологические закономерности аккультурации этнических групп	подготовка к тестовому контролю	1	2
	<b>Итого</b>		<b>14</b>	<b>50</b>

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
<b>ОПК-1</b>		
<b>Знать</b>	деятельности, и основные способы (методы, алгоритмы) их решения; основные источники и методы поиска научной информации	ответы на вопросы для самоконтроля; устный опрос; доклад; тестовый контроль
<b>Уметь</b>	находить (выбирать) наиболее эффективные (методы) исследования основных типов проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности; анализировать, систематизировать и усваивать передовой опыт проведения научных исследований в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	презентация
<b>Владеть</b>	современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской и проектной деятельности в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	зачет
<b>ПК-7</b>		
<b>Знать</b>	особенности психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	ответы на вопросы для самоконтроля; устный опрос; доклад; тестовый контроль
<b>Уметь</b>	выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	презентация

<b>Владеть</b>	способами выявления специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	зачет
----------------	--	-------

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
доклад	Материал не структурирован, составлен без учета специфики проблемы	Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям
презентация	Материал не структурирован, представлен без учета специфики проблемы	Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям
ответы на вопросы для самоконтроля	1-59% правильных ответов	60 -69% правильных ответов	70-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов

устный опрос	Незнание большей части соответствующего вопроса, присутствуют ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, материал излагается непоследовательно.	Знание и понимание основных положений данной темы присутствует, однако материал излагается неполно, и допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил; свои суждения недостаточно глубоко и доказательно обоснованы, нет своих примеров	Материал излагается в полном объеме, однако присутствуют 1-2 неточности; соблюдаются все лексико-грамматические и стилистические нормы; присутствует правильное определение нескольких основных понятий; студент может применить свои знания на практике, привести необходимые примеры.	Материал излагается полно, последовательно, соблюдаются все лексико-грамматические и стилистические нормы; присутствует правильное определение всех основных понятий; студент может применить свои знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно.
тестовый контроль	1-59% правильных ответов	60 -69% правильных ответов	70-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
зачет	Не раскрыт полностью ни один теор.вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками	Теор.вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями	Вопросы раскрыты полностью с несущественным и замечаниями. Практическое задание выполнено с несущественным и замечаниями	Вопросы раскрыты полностью. Практическое задание выполнено полностью

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **7.3.1. Примерные темы для доклада**

1. Экспериментальные методы и процедуры в исследовании этнических отношений.
2. Соотношение этнической психологии и этнической социологии: общее и специфическое в предметной области. Междисциплинарный подход.
3. "Антиномии" национального характера по работам Н.А.Бердяева.
4. Феномен этничности и социально-психологическое содержание "Я" - концепции.
5. Теория "модальной личности" Р.Линтона и А.Кардинера (применительно к национальному самосознанию конкретной этнической общности).
6. Социально-психологические особенности функционирования этничности в ситуации системной трансформации (на примере России или другого пост-советского государства).
7. Психологическая специфика этнической мобилизации в ситуации устойчивого развития (на примере Западной Европы).
8. Социальные механизмы функционирования "коллективного бессознательного" (по К.Г.Юнгу) применительно к системе этнических установок конкретной этнической общности.
9. Этнопсихологическое содержание антиглобализма.
10. Этнокультурная адаптация в инокультурной среде (на примере этнодисперсной группы в крупном городе).

### **7.3.2. Примерные темы для составления презентации**

1. Анализ межэтнического конфликта в Руанде 1994
2. Анализ межэтнического конфликта в Словении в июле 1991 года
3. Анализ межэтнического конфликта в Хорватии 1991-1995 годов
4. Война в Боснии и Герцеговине (1992-1995 годы)
5. Анализ межэтнических столкновений в Мьянме
6. Конфликт в Нагорном Карабахе
7. Анализ Ферганских событий. Узбекистан 1989
8. Анализ межэтнического конфликта в южном крае Сербии Косово и Метохии

### **7.3.3. Примерные вопросы для самоконтроля**

1. Культурные мотивы этнической мобилизации.
2. Психологическая обусловленность этнической мобилизации.



3. Географический детерминизм во взглядах ученых древности и Нового времени.
4. Немецкая классическая психология о "национальном духе". "Психология народов" Вундта.
5. Понятие этнического сознания и самосознания.
6. Соотношение этнического и национального самосознания.
7. Этническая самоидентификация и ее маркеры.
8. Особенности этнической самоидентификации русских в ее культурно-исторической динамике.
9. Понятие и содержание этнической дистанции.
10. Формы этнической неприязни

#### **7.3.4. Примерные вопросы для устного опроса**

1. Особенности этнической самоидентификации этнической группы в ее культурно-исторической динамике.
2. Понятие и содержание этнической дистанции.
3. Формы этнической неприязни
4. Психологический контекст феномена национализма.
5. Этнопсихологическая структура различения "своих" и "чужих".
6. Социально-психологические факторы формирования национального характера.
7. Основные индикаторы национального характера.
8. Концепции "модальной" и "базовой" личности.
9. Этнический стереотип и особенности его функционирования.
10. Соотношение традиции и ритуала в этнопсихологическом контексте.

#### **7.3.5. Примерные вопросы для тестового контроля**

1. Экспериментальные методы и процедуры в исследовании этнических отношений.
2. Соотношение этнической психологии и этнической социологии: общее и специфическое в предметной области. Междисциплинарный подход.
3. "Антиномии" национального характера по работам Н.А.Бердяева.
4. Феномен этничности и социально-психологическое содержание "Я" - концепции.
5. Теория "модальной личности" Р.Линтона и А.Кардинера (применительно к национальному самосознанию конкретной этнической общности).
6. Социально-психологические особенности функционирования этничности в ситуации системной трансформации (на примере России или другого постсоветского государства).

7. Психологическая специфика этнической мобилизации в ситуации устойчивого развития (на примере Западной Европы).
8. Социальные механизмы функционирования "коллективного бессознательного" (по К.Г. Юнгу) применительно к системе этнических установок конкретной этнической общности.
9. Этнопсихологическое содержание антиглобализма.
10. Этнокультурная адаптация в инокультурной среде (на примере этнодисперсной группы в крупном городе).

### 7.3.6. Вопросы к зачету

1. Культурные мотивы этнической мобилизации.
2. Психологическая обусловленность этнической мобилизации.
3. Географический детерминизм во взглядах ученых древности и Нового времени.
4. Немецкая классическая психология о "национальном духе". "Психология народов" Вундта.
5. Понятие этнического сознания и самосознания.
6. Соотношение этнического и национального самосознания.
7. Этническая самоидентификация и ее маркеры.
8. Особенности этнической самоидентификации русских в ее культурно-исторической динамике.
9. Понятие и содержание этнической дистанции.
10. Формы этнической неприязни
11. Психологический контекст феномена национализма.
12. Этнопсихологическая структура различия "своих" и "чужих".
13. Социально-психологические факторы формирования национального характера.
14. Основные индикаторы национального характера.
15. Концепции "модальной" и "базовой" личности.
16. Этнический стереотип и особенности его функционирования.
17. Соотношение традиции и ритуала в этнопсихологическом контексте.
18. Язык как символическая среда этничности.
19. Познавательные процессы и культура.
20. Этническая картина мира и феномен "коллективного бессознательного".
21. Культурная вариативность вербального и невербального общения.
22. Культурные синдромы и психологическое измерение культур.
23. Понятие этнического конфликта. Классификация этнических конфликтов.
24. Особенности динамики сесссионных конфликтов.
25. Социально-психологическая обусловленность этнического риска.
26. Специфика психологического анализа этнических отношений.

- 27.Метод контент-анализа в этнической психологии.
- 28.Экспериментальные методы и процедуры в исследовании этнических отношений.
- 29.Соотношение этнической психологии и этнической социологии: общее и специфическое в предметной области. Междисциплинарный подход.
- 30."Антиномии" национального характера по работам Н.А.Бердяева.
- 31.Феномен этничности и социально-психологическое содержание "Я" - концепции.
- 32.Теория "модальной личности" Р.Линтона и А.Кардинера (применительно к национальному самосознанию конкретной этнической общности).
- 33.Социально-психологические особенности функционирования этничности в ситуации системной трансформации (на примере России или другого пост-советского государства).
- 34.Психологическая специфика этнической мобилизации в ситуации устойчивого развития (на примере Западной Европы).
- 35.Социальные механизмы функционирования "коллективного бессознательного" (по К.Г.Юнгу) применительно к системе этнических установок конкретной этнической общности.
- 36.Этнопсихологическое содержание антиглобализма.
- 37.Этнокультурная адаптация в инокультурной среде (на примере этнодисперсной группы в крупном городе).
- 38.Мотивы "кавказофобии" и этнопсихологические основания вертикальной мобильности.
- 39.Специфика проявления амбивалентной идентичности (на примере выходцев из смешанных семей).
- 40.Культурно-исторические корни этнической дистанции в восприятии русскими российских евреев.
- 41.Ксенофобия как проявление молодежного экстремизма.
- 42.Этнокультурная обусловленность религиозного самосознания молодежи.
- 43.Контент-анализ сравнительных этнических гетеростереотипов в их культурно-исторической обусловленности.
- 44.Содержание и направленность этнической самоидентификации (посредством метода незаконченных предложений и парных сравнений).
- 45.Ценностно-символическое содержание этнических "образов" (посредством основе метода невербальных проекций).
- 46.Этнопсихологическое освоение инокультурной праздничной традиции (на примере дня св. Валентина).
- 47.Иностранец в России (проблемы культурной и психологической адаптации).
- 48.Этническое "я" в континиуме социальных идентичностей (посредством метода пространственных проекций).

49. Неосознаваемые механизмы этнокультурного оценивания "чужого" (посредством метода репертуарных решеток).

#### 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

##### 7.4.1. Оценивание доклада

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Степень раскрытия темы:	Тема доклада раскрыта частично	Тема доклада раскрыта не полностью	Тема доклада раскрыта
Объем использованной научной литературы	Объем научной литературы не достаточный, менее 8 источников	Объем научной литературы достаточный – 8-10 источников	Объем научной литературы достаточный более 10 источников
Достоверность информации в докладе (точность, обоснованность, наличие ссылок на источники первичной информации)	Есть замечания по ссылкам на источники первичной информации	Есть некоторые неточности, но в целом информация достоверна	Достоверна. Есть ссылки на источники первичной информации
Необходимость и достаточность информации	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада частично: 3 и более замечаний	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада частично: не более 2 замечаний	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада

##### 7.4.2. Оценивание презентации

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Раскрытие темы учебной дисциплины	Тема раскрыта частично: не более 3 замечаний	Тема раскрыта частично: не более 2 замечаний	Тема раскрыта

Подача материала (наличие, достаточность и обоснованность графического оформления: схем, рисунков, диаграмм, фотографий)	Подача материала соответствует указанным параметрам частично, не более 3 замечаний	Подача материала соответствует указанным параметрам частично, не более 2 замечаний	Подача материала полностью соответствует указанным параметрам
Оформление презентации (соответствие дизайна всей презентации поставленной цели; единство стиля включаемых в презентацию рисунков; обоснованное использование анимационных эффектов)	Презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 3 замечаний	Презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 2 замечаний	Презентация оформлена без замечаний

### 7.4.3. Оценивание ответов на вопросы для самоконтроля

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

Соблюдение требований к оформлению письменных текстов при письменном опросе	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев.
---	----------------------	----------------------	---

#### 7.4.4. Оценка устного опроса

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

#### 7.4.5. Оценка тестового контроля

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Правильность ответов	не менее 60% тестовых заданий	не менее 73% тестовых заданий	не менее 86% тестовых заданий

#### 7.4.6. Оценка зачета

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный

Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

### 7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Этнопсихология» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт. Зачёт выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

#### *Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента*

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для зачёта
Высокий	зачтено
Достаточный	
Базовый	
Компетенция не сформирована	не зачтено

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Этнолингвокультурология : учебное пособие / составители Т. С. Вершинина [и др.]. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 80 с. — ISBN 978-5-9765-3369-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/102573">https://e.lanbook.com/book/102573</a> (дата обращения: 24.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/102573">https://e.lanbook.com/book/102573</a>
2.	Дербишева, З. К. Язык и этнос : монографии / З. К. Дербишева. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 256 с. — ISBN 978-5-9765-2921-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/99550">https://e.lanbook.com/book/99550</a> (дата обращения: 23.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Монографии	<a href="https://e.lanbook.com/book/99550">https://e.lanbook.com/book/99550</a>

### Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Федорова С.Н. Этнокультурное развитие детей. Психолого-педагогическое сопровождение: учеб. пособ. для студ. вузов, обуч. по направлениям подготовки 44.03.01 "Педагогическое образование" 44.03.01 "Психолого-педагогическое образование" (квалификация (степень) бакалавр) / С. Н. Федорова ; рец.: З. Б. Цаллагова, Н. С. Морова. - М.: Форум, 2017. - 176 с.	учебное пособие	10



2.	Бочкарев, А. И. Фундаментальные основы этногенеза : учеб. пособие / А. И. Бочкарев. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 460 с. — ISBN 978-5-9765-0108-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/119307">https://e.lanbook.com/book/119307</a>	Учебные пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/119307">https://e.lanbook.com/book/119307</a>
3.	Санникова, И. И. Этнолингвистика : учебное пособие / И. И. Санникова ; под редакцией А. А. Петрова. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 109 с. — ISBN 978-5-9765-2487-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/72688">https://e.lanbook.com/book/72688</a> (дата обращения: 18.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебные пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/72688">https://e.lanbook.com/book/72688</a>
4.	Коваленко, С. В. Мифы и сказки как система исторических свидетельств о происхождении русского этноса : монография / С. В. Коваленко. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 236 с. — ISBN 978-5-9765-2781-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/83787">https://e.lanbook.com/book/83787</a> (дата обращения: 21.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Монографии	<a href="https://e.lanbook.com/book/83787">https://e.lanbook.com/book/83787</a>
5.	Федорова С.Н. Этнокультурное развитие детей. Психолого-педагогическое сопровождение: учеб. пособ. для студ. вузов, обуч. по направлениям подготовки 44.03.01 "Педагогическое образование" 44.03.01 "Психолого-педагогическое образование" (квалификация (степень) бакалавр) / С. Н. Федорова ; рец.: З. Б. Цаллагова, Н. С. Морова. - М.: Форум, 2017. - 176 с.	учебное пособие	10

### 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru).
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.

5. Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека»  
<http://franco.crimealib.ru/>
6. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ)  
<http://elibrary.ru/defaultx.asp>

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

### **Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров**

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка доклада; подготовка презентации; подготовка ответов на вопросы для самоконтроля; подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю; подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

### **Работа с базовым конспектом**

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

### **Подготовка ответов на вопросы для самоконтроля**

Вопросы для самоконтроля предполагают возможность просмотреть теоретический материал и проработать ошибки, допущенные при ответах на данные вопросы. Они предназначены для получения обучающимся адекватной оценки своих знаний. Для каждого раздела рекомендуется 10–15 вопросов.

Наиболее рациональным при самостоятельной работе над учебным материалом является следующий порядок действий.

1. Внимательно прочитать вопросы для самоконтроля, чтобы заранее знать, на какие моменты следует обратить особое внимание при последующей работе с пособиями.
2. Прочитать источник (источники), стремясь найти ответы на вопросы для самоконтроля и выписывая определения терминов в терминологический словарь (руководствуясь рекомендациями соответствующего раздела). При работе с источником следует также обратить внимание на интерпретацию примеров автором.
3. Последовательно ответить на вопросы для самоконтроля, по возможности не обращаясь к пособию.
4. Выполнить, по возможности, практические задания по теме.

5. Повторно вдумчиво перечитать в тексте пособий места со сведениями по вопросам, на которые Вам не удалось ответить, и попытаться выполнить нерешенные задания.
6. Составить список вопросов, которые Вы намереваетесь задать преподавателю на консультации.

## **Подготовка презентации**

Требования к оформлению презентации

Презентация должна содержать не более 15 слайдов, раскрывающих тему доклада.

Первый слайд – титульный, на котором должны быть представлены: название темы доклада; фамилия, имя, отчество, учебная группа авторов доклада и год создания.

В оформлении презентаций должны быть соблюдены дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, читаемость текстов (начертание, цвет, размер шрифтов) и другие требования, приведенные ниже.

## **Представление информации**

**Содержание информации:** Используйте короткие слова и предложения. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. Заголовки должны привлекать внимание аудитории

**Расположение информации на странице:** Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Если на слайде имеется графическое изображение, подпись должна располагаться под ним

**Шрифты:** Шрифты: Кегль для заголовков – не менее 24, для информации – не менее 22. Шрифты без засечек и строчные буквы читаются с большого расстояния легче, чем шрифты с засечками и прописные буквы.

Не рекомендуется смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Для выделения информации используют различные начертания: жирный, курсив

**Способы выделения информации:** Способы выделения наиболее важных фактов: рамки; границы, заливка; штриховка, стрелки; рисунки, диаграммы,

**Объем информации:** При определении объема необходимо учитывать, что человеку трудно одновременно запомнить более трех фактов, выводов, определений.

Наибольшая эффективность презентации достигается, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде или выводятся на слайд поэтапно

**Виды слайдов:** Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами.

## **Оформление слайдов.**

**Стиль:** Соблюдайте единый стиль оформления, не отвлекающий от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями)

**Фон:** Для фона предпочтительны холодные тона

**Использование цвета:** На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Для фона и текста используйте контрастные цвета.

**Анимационные эффекты:** Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде

## **Подготовка доклада**

Требования к оформлению и содержанию доклада.

Структура доклада:

**Титульный лист** содержит следующие атрибуты:

- в верхней части титульного листа помещается наименование учреждения (без сокращений), в котором выполнена работа;
- в середине листа указывается тема работы;
- ниже справа - сведения об авторе работы (ФИО (полностью) с указанием курса, специальности) и руководителе (ФИО (полностью), должность);
- внизу по центру указываются место и год выполнения работы.

Титульный лист не нумеруется, но учитывается как первая страница.

**Оглавление** – это вторая страница работы. Здесь последовательно приводят все заголовки разделов текста и указывают страницы, с которых эти разделы начинаются. В содержании оглавления все названия глав и параграфов должны быть приведены в той же последовательности, с которой начинается изложение содержания этого текста в работе без слова «стр.» / «страница». Главы нумеруются римскими цифрами, параграфы – арабскими.

**Введение** (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяется его значимость и актуальность, указывается цель и задачи доклада, дается характеристика исследуемой литературы).

**Основная часть** (основной материал по теме; может быть поделена на разделы, каждый из которых, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего раздела).

**Заключение** (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации, указываются перспективы исследования проблемы).

**Список литературы.** Количество источников литературы - не менее пяти. Отдельным (нумеруемым) источником считается как статья в журнале, сборнике, так и книга. Таким образом, один сборник может оказаться упомянутым в списке литературы 2 – 3 раза, если вы использовали в работе 2 – 3 статьи разных авторов из одного сборника.

**Приложение** (таблицы, схемы, графики, иллюстративный материал и т.д.) – необязательная часть.

#### Требования к оформлению текста доклада

Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

Объем работы должен составлять не более 20 страниц машинописного текста (компьютерный набор) на одной стороне листа формата А4, без учета страниц приложения.

Текст исследовательской работы печатается в редакторе Word, интервал – полуторный, шрифт Times New Roman, кегль – 14, ориентация – книжная. Отступ от левого края – 3 см, правый – 1,5 см; верхний и нижний – по 2 см; красная строка – 1 см.; выравнивание по ширине.

Затекстовые ссылки оформляются квадратными скобками, в которых указывается порядковый номер первоисточника в алфавитном списке литературы, расположенном в конце работы, а через запятую указывается номер страницы. Например [11, 35].

Заголовки печатаются по центру 16-м размером шрифта. Заголовки выделяются жирным шрифтом, подзаголовки – жирным курсивом; заголовки и подзаголовки отделяются одним отступом от общего текста сверху и снизу. После названия темы, подраздела, главы, параграфа (таблицы, рисунка) точка не ставится.

Страницы работы должны быть пронумерованы; их последовательность должна соответствовать плану работы. Нумерация начинается с 2 страницы. Цифру, обозначающую порядковый номер страницы, ставят в правом углу нижнего поля страницы. Титульный лист не нумеруется.

Каждая часть работы (введение, основная часть, заключение) печатается с нового листа, разделы основной части – как единое целое.

Должна быть соблюдена алфавитная последовательность написания библиографического аппарата.

Оформление не должно включать излишеств, в том числе: различных цветов текста, не относящихся к пониманию работы рисунков, больших и вычурных шрифтов и т.п.

### Подготовка к тестовому контролю

Основное достоинство тестовой формы контроля – это простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы.

#### Подготовка к тестированию

1. Уточните объем материала (отдельная тема, ряд тем, раздел курса, объем всего курса), по которому проводится тестирование.
2. Прочтите материалы лекций, учебных пособий.
3. Обратите внимание на характер заданий, предлагаемых на практических занятиях.
4. Составьте логическую картину материала, выносимого на тестирование (для продуктивной работы по подготовке к тестированию необходимо представлять весь подготовленный материал как систему, понимать закономерности, взаимосвязи в рамках этой системы).

#### Подготовка к устному опросу

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

#### Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

#### Подготовка к зачету



Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуется делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))**

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:  
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка:  
<https://imagemagick.org/script/index.php>  
 VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>  
 Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>  
 Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.  
 Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор  
 Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)  
 Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»  
 Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

-проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы;  
 -раздаточный материал для проведения групповой работы.  
 - ( );

## **13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи чeskих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

#### 14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки

Вид занятия (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие, индивидуальное занятие и др.)	Тема	Кол-во часов
Лекция	7.Этнопсихологические проблемы исследования личности	2
Практическое занятие	7.Этнопсихологические проблемы исследования личности	4