



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

Республики Крым

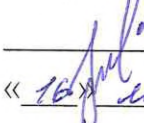
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»

(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра автомобильного транспорта

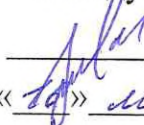
СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 У.А. Абдулгазис
«16» марта 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 У.А. Абдулгазис
«16» марта 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.10 «Педагогика и психология высшей школы»

направление подготовки 23.04.03 Эксплуатация транспортно-технологических
машин и комплексов

магистерская программа «Сервис и эксплуатация автомобильного транспорта»

факультет инженерно-технологический

Симферополь, 2023

Рабочая программа дисциплины Б1.О.10 «Педагогика и психология высшей школы» для магистров направления подготовки 23.04.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов. Магистерская программа «Сервис и эксплуатация автомобильного транспорта» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 07.08.2020 № 906.

Составитель
рабочей программы



подпись

М.И. Мыхнюк, проф.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
автомобильного транспорта

от 02 марта 20 23 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой



подпись

У.А. Абдулгазис

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК инженерно-
технологического факультета

от 16 марта 20 23 г., протокол № 4

Председатель УМК



подпись

Э.Р. Шарипова

1.Рабочая программа дисциплины Б1.О.10 «Педагогика и психология высшей школы» для магистратуры направления подготовки 23.04.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов, магистерская программа «Сервис и эксплуатация автомобильного транспорта».

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

- формирование у магистров педагогических и психологических основ деятельности преподавателя высшей школы
- подготовка будущих специалистов высшей школы к научно-исследовательской работе и использованию результатов исследования для совершенствования образовательного процесса
- овладение современными организационными формами учебного процесса, педагогическими технологиями и применение их в образовательном процессе высшей школы
- формирование у магистров творческого технического и технологического мышления через решение системы проблемных ситуаций, ориентированных на результативное управление образовательным процессом в ВУЗе
- содействие формированию общей и профессиональной культуры, профессионально-педагогического мастерства будущих преподавателей высшей школы

Учебные задачи дисциплины (модуля):

- раскрыть особенности образовательного процесса в высшей школе, осмыслить психологические механизмы и педагогические закономерности педагогического взаимодействия в условиях образовательного пространства высшей школы
- оказать магистрам практическую помощь в формировании общекультурных и профессиональных компетенций
- стимулировать учебно-познавательную активность студентов, развивать у них систему ценностей, способствовать глубокому усвоению ими норм педагогической этики, коммуникативных отношений партнерства и сотрудничества

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.О.10 «Педагогика и психология высшей школы» направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-8 - Способен организовывать и осуществлять профессиональную подготовку по образовательным программам в области сервиса и эксплуатации автомобильного транспорта

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

Знать:

- дидактические основы организации образовательного процесса в высшей школе.

Уметь:

- осуществлять организацию профессиональной подготовки в высшей школе.

Владеть:

- способен осуществлять организацию профессиональной подготовки по образовательным программам в области сервиса и эксплуатации автомобильного транспорта.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.10 «Педагогика и психология высшей школы» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	прак. т.зан.	сем. зан.	ИЗ		
3	144	4	56	28		28			61	Экз (27 ч.)
Итого по ОФО	144	4	56	28		28			61	27

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля
	очная форма							заочная форма							
	Всего	в том числе						Всего	в том числе						
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Тема															
Особенности педагогического процесса в условиях высшей школы	38	10		8			20								устный опрос; практическое задание
Инновационные педагогические технологии обучения в вузе	16	4		6			6								устный опрос; практическое задание

Профессионально-педагогическое мастерство преподавателя высшей школы	35	10		10			15										устный опрос; практическое задание
Психология высшей школы	28	4		4			20										устный опрос; практическое задание
Всего часов за 3 семестр	117	28		28			61										
Форма промеж. контроля	Экзамен - 27 ч.																
Всего часов дисциплине	117	28		28			61										
часов на контроль	27																

5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема лекции: Педагогика как наука об обучении и воспитании <i>Основные вопросы:</i> 1. Основные категории педагогики 2. Система педагогических наук. 3. Взаимосвязь педагогической науки и практики.	Акт.	2	
2.	Тема лекции: Методология педагогического исследования <i>Основные вопросы:</i> 1. Научное исследование в педагогике, его методологические характеристики 2. Логика педагогического исследования 3. Методы педагогического исследования.	Акт.	2	
3.	Тема лекции: Закономерности и принципы целостного педагогического процесса <i>Основные вопросы:</i> 1. Учебная деятельность как система 2. Сущность педагогической деятельности	Акт.	2	

	3. Основные закономерности целостного педагогического процесса			
4.	<p>Тема лекции: Структура и содержание целостного педагогического процесса в вузе</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Научные основы определения содержания образования. 2. Структура педагогической деятельности 3. Содержание основных видов педагогической деятельности и их психологических особенностей. 4. Педагогическая деятельность как творческий процесс. 	Акт.	2	
5.	<p>Тема лекции: Основные компоненты педагогического процесса в вузе</p>	Акт.	2	
6.	<p>Тема лекции: Традиционные педагогические технологии высшей школы.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Виды традиционных технологий 2. Виды и сущность лекционных занятий 3. Сущность практических и лабораторных занятий 4. Семинар, как форма традиционных технологий 	Акт.	2	
7.	<p>Тема лекции: Инновационные технологии обучения в высшей школе</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Технологии обучения в сотрудничестве. 2. Ролевые и деловые игры. 3. Проектные технологии. 4. Кейсовые технологии. 5. Информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе 	Интеракт.	2	
8.	<p>Тема лекции: Теоретические основы воспитательного процесса.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Интеракт.	2	

	<p>1. Сущность процесса воспитания в высшей школе</p> <p>2. Закономерности воспитательного процесса</p> <p>3. Цели, содержание, факторы воспитательного процесса.</p> <p>4. Принципы, формы и методы воспитания</p> <p>5. Современные технологии воспитания.</p>			
9.	<p>Тема лекции:</p> <p>Педагогическая культура как сущностная характеристика профессиональной деятельности.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Педагогическая культура как часть общечеловеческой культуры.</p> <p>2. Педагогическая позиция преподавателя</p> <p>3. Культура педагогического общения</p> <p>4. Личностно-профессиональные качества, знания, умения и навыки педагога.</p> <p>5. Индивидуальный педагогический стиль деятельности педагога.</p>	Акт.	2	
10.	<p>Тема лекции:</p> <p>Педагогическая техника педагога.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Сущность понятия «педагогическая техника».</p> <p>2. Принципы педагогической техники</p> <p>3. Составляющие педагогической техники.</p> <p>4. Саморегуляция и ее способы.</p> <p>5. Специфика технических состояний и процессов педагога.</p>	Интеракт.	2	
11.	<p>Тема лекции:</p> <p>Педагогическая этика и эстетика преподавания.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Методологические основы педагогической этики.</p> <p>2. Сущностные характеристики педагогической этики.</p> <p>3. Эстетика педагогической деятельности.</p> <p>4. Педагогическая рефлексия.</p>	Акт.	2	
12.	Тема лекции:	Акт.	2	

	<p>Личностный и профессиональный рост. Культура самосовершенствования преподавателя.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Содержательный аспект личностного развития преподавателя. 2. Профессиональный рост преподавателя. 3. Культура профессиональных совершенствования и самосовершенствования, саморазвития педагога. 			
13.	<p>Тема лекции: Психологические основы формирования личности обучающихся.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Условия формирования личности обучающегося в вузе. 2. Формирование научно-мировоззрения. 3. Развитие профессионально обусловленных познавательных процессов у обучающихся. 	Акт.	2	
14.	<p>Тема лекции: Взаимодействие субъектов образовательного процесса.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психологические аспекты взаимодействия субъектов образовательного процесса. 2. Психологические аспекты взаимодействия человека и техники. 3. Средства и методы психологического взаимодействия и воздействия. 4. Характеристика учебного сотрудничества в вузе. 	Акт.	2	
	Итого		28	0

5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	<p>Тема практического занятия: Анализ основных видов педагогической деятельности преподавателя высшей школы, их основные показатели. <i>Основные вопросы:</i> 1. Система педагогической деятельности. 2. Анализ содержания основных видов педагогической деятельности. 3. Разработка основных показателей для каждого вида педагогической деятельности.</p>	Акт.	2	
2.	<p>Тема практического занятия: Методология педагогического исследования <i>Основные вопросы:</i> 1. Разработка с информацией по педагогическому исследованию. 2. Определение содержания объекта, предмета, целей и задач исследования педагогической проблемы. 3. Методы педагогического исследования и их выбор относительно заявленной проблемы.</p>	Акт.	2	
3.	<p>Тема практического занятия: Выбор оптимальных форм, методов и методических приемов для проведения учебных занятий <i>Основные вопросы:</i> 1. Работа с литературными источниками 2. Разработка структуры и содержания традиционной лекции, лабораторного занятия, практического занятия, семинарского занятия. Выбор результативных форм организации, методов и методических приемов при проведении занятий</p>	Акт.	2	
4.	<p>Тема практического занятия: Разработка дидактических средств обучения для преподавателя инженерных дисциплин</p>	Акт.	2	

	<p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с литературными источниками 2. Разработка учебно-технологической документации одной из специальностей 3. Разработка средств контроля за учебными достижениями студентов. 4. Разработка опорных схем и конспектов. 			
5.	<p>Тема практического занятия: Разработка структуры и содержания традиционной лекции.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с научно-методическими и методическими источниками. 2. Разработка структуры традиционной лекции 3. Разработка содержания лекционных занятий. 	Акт.	2	
6.	<p>Тема практического занятия: Разработка лекционных занятий с применением инновационных технологий.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с литературными источниками. 2. Разработка лекции с элементами игры. 3. Разработка лекции с использованием кейсовых технологий. 	Акт.	2	
7.	<p>Тема практического занятия: Разработка лекционного занятия с использованием ИКТ.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с информационными источниками 2. Проектирование проблемных ситуаций по развитию творческого мышления студентов. 3. Разработка презентаций по одной из учебных тем. 	Акт.	2	
8.	<p>Тема практического занятия: Педагогическое мастерство преподавателя</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ профессиональной готовности преподавателя к выполнению профессионально-педагогической 2. Проанализировать использование в учебном процессе элементов педагогической этики 	Акт.	2	

	3. Привести примеры использования этических форм в педагогической деятельности.			
9.	Тема практического занятия: Основные компоненты педагогической культуры преподавателя высшей школы. <i>Основные вопросы:</i> 1. Работа с информационными источниками 2. Анализ содержания основных компонентов педагогической культуры. 3. Анализ и обсуждение принципов развития индивидуального стиля педагогической деятельности.	Акт.	2	
10.	Тема практического занятия: Характеристика педагогического мастерства преподавателя <i>Основные вопросы:</i> 1. Анализ профессионально-педагогических умений преподавателя. 2. Личностные качества педагога. 3. Анализ профессиональных качеств преподавателя. 4. Создание модели преподавателя-мастера.	Акт.	2	
11.	Тема практического занятия: Психология творчества преподавателя <i>Основные вопросы:</i> 1. Изучение информационных источников 2. Анализ уровней развития педагогического творчества. 3. Технология педагогического творчества 4. Обосновать креативный подход к решению нестандартных педагогических ситуаций.	Акт.	2	
12.	Тема практического занятия: Педагогическое творчество преподавателя <i>Основные вопросы:</i> 1. Работа с информационными источниками 2. Обосновать этапы процесса организации творческого поиска решения проблемы. 3. Составить рейтинговую шкалу видов творческой деятельности педагога.	Акт.	2	
13.	Тема практического занятия: Педагогическая техника преподавателя.	Акт.	2	

	<p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ содержания составляющих педагогической техники. 2. Выполнить графическое изображение взаимосвязи умений, педагогической техники. 3. Обсудить полученные схемы и определить важные, по мнению обучающихся, умения педагогической техники. 			
14.	<p>Тема практического занятия: Педагогические взаимодействия и <i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ основных функций преподавателя в процессе взаимодействия с обучающимися. 2. Анализ основных характеристик взаимодействия. 3. Воздействие и его виды, основные приемы 4. Составить опорный конспект по основным видам и приемам взаимодействия и взаимодействия. 	Акт.	2	
	Итого			

5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию; подготовка к экзамену.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Тема: Современные концепции обучения и их реализация Основные вопросы: Современное состояние высшего образования в Российской Федерации Современные тенденции и перспективы развития высшей школы в России	подготовка к устному опросу	6	
2	Тема: Педагогические закономерности и условия эффективности процессов обучения и воспитания в вузе Основные вопросы: Закономерности оптимизации учебного процесса Закономерности и принципы обучения Средства целостного педагогического процесса	подготовка к устному опросу	8	
3	Тема: Классификация методов профессионального обучения Основные вопросы: Подходы к классификации методов обучения Активные методы обучения в вузе Интерактивные методы обучения в вузе	подготовка к практическому занятию	4	
4	Тема: Педагогический менеджмент в системе высшего образования	подготовка к устному опросу	8	
5	Тема: Современные тенденции развития образования и обучения. Развивающие технологии обучения Основные вопросы: Гендерные составляющие в развитии личности студентов Проблемы активизации познавательной деятельности студентов в вузе	подготовка к устному опросу	8	
6	Тема:	подготовка к	9	

	<p>Методологические основы педагогической этики</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Сущность и роль профессионально-педагогического мастерства</p> <p>Методологическая культура преподавателя</p> <p>Компоненты педагогической этики</p>	устному опросу		
7	<p>Тема:</p> <p>Личностные качества в структуре педагогической деятельности</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Психофизиологические предпосылки деятельности преподавателя</p> <p>Соотношение психологической и личностной перспективы роста субъекта педагогического процесса</p>	подготовка к устному опросу	6	
8	<p>Тема:</p> <p>Средства и методы психологического взаимодействия</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Система методов педагогического воздействия</p> <p>Психологические механизмы эффективного субъект-субъектного взаимодействия</p> <p>Причины возникновения и способы устранения психологических конфликтов</p>	подготовка к устному опросу	12	
	Итого		61	

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
ПК-8		
Знать	дидактические основы организации образовательного процесса в высшей школ.	устный опрос
Уметь	осуществлять организацию профессиональной подготовки в высшей школе.	практическое задание

Владеть	способен осуществлять организацию профессиональной подготовки по образовательным программам в области сервиса и эксплуатации автомобильного транспорта.	экзамен
----------------	---	---------

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
устный опрос	Ответы на вопросы неправильные или нет ответа	Ответы на вопросы верные, но неполные, допущены значительные неточности при формулировке	Ответы на вопросы верные, допущены неточности при формулировке	Ответы на вопросы верные суть вопросов раскрыта полно
практическое задание	Практическое занятие не выполнено или выполнено с грубыми ошибками	Содержание практического задания выполнено частично	Практическая работа выполнена, однако допущены некоторые неточности	Практическая работы выполнена в соответствии с требованиями
экзамен	Не раскрыт полностью ни один вопрос, или вопросы раскрыты с грубыми ошибками	Вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика ответа соблюдена.	Ответы на вопросы правильные, однако имеются незначительные ошибки в формулировках	Вопросы раскрыты полностью

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные вопросы для устного опроса

1. Формы организации учебного процесса в высшей школе.
2. Профессионализм вузовского преподавателя: факторы формирования и критерии измерения.

3. Пути формирования профессионально-педагогического мастерства преподавателя.
4. Психологические основы деятельности преподавателя высшей школы.
5. Рефлексия преподавателя в процессе преподавания технических дисциплин.
6. Дидактические принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности.
7. Педагогические технологии и педагогическое проектирование в высшей школе.
8. Основы коммуникативной культуры преподавателя высшей школы.
9. Психологические особенности формирования личности преподавателя.
10. Формирование творческих качеств преподавателя высшей школы.

7.3.2. Примерные практические задания

1. Педагогика в системе научных знаний.
2. Современные тенденции и перспективы развития высшей школы в Российской Федерации.
3. Содержание и образовательные программы высшего профессионального образования. ФГОС.
4. Основная образовательная программа. Учебный план. Программа учебной дисциплины.
5. Уровни высшего профессионального образования и их содержание.
6. Закономерности и принципы обучения.
7. Методы и средства обучения в вузе и их особенности.
8. Средства и формы воспитательного процесса.
9. Виды самостоятельной работы в высшей школе.
10. Педагогический контроль в высшей школе и учет результатов деятельности.

7.3.3. Вопросы к экзамену

1. Педагогика и психология высшей школы как самостоятельная дисциплина.
2. Образование как общественное явление и как педагогический процесс.
3. Основные категории педагогики и психологии высшей школы.
4. Педагогика в системе научных знаний.
5. Современные тенденции и перспективы развития высшей школы в Российской Федерации.
6. Содержание и образовательные программы высшего профессионального образования. ФГОС.
7. Уровни высшего профессионального образования и их содержание.
8. Закономерности и принципы обучения.

9. Методы и средства обучения в вузе и их особенности.
10. Организационные формы обучения в вузе.
11. Проектные технологии.
12. Средства и формы воспитательного процесса.
13. Средства целостного педагогического процесса.
14. Сущность и роль профессионально-педагогического мастерства.
15. Виды самостоятельной работы в высшей школе.
16. Научно-исследовательская работа студентов.
17. Педагогический контроль в высшей школе и учет результатов деятельности.

18. Педагогическое тестирование в высшей школе.
19. Модульно-рейтинговая система контроля и оценки знаний студентов.
20. Педагогические технологии обучения в системе высшей школы.
21. Активные методы обучения и особенности их применения в высшей школе.

22. Теория и методика воспитания в высшей школе.
23. Основные элементы педагогической этики.
24. Функции и специфика работы куратора в высшей школе.
25. Тьютор и тьюторство в современной системе высшего образования. Функции и специфика работы тьютора в высшей школе.
26. Психология деятельности учения студентов.
27. Педагогическое взаимодействие и учебное сотрудничество в высшей школе.

28. Мониторинг образовательной деятельности педагога в высшей школе.
29. Психология деятельности обучения в высшей школе.
30. Особенности формирования и развития креативной личности.
31. Проблемы и пути повышения успеваемости студентов.
32. Содержание педагогической деятельности преподавателя современного вуза.

33. Этика и эстетика педагогического труда.
34. Готовность преподавателя вуза к педагогической деятельности.
35. Профессиональная компетентность преподавателя высшей школы.
36. Профессионально-педагогическая культура преподавателя вуза.
37. Элементы профессионально-педагогического мастерства преподавателя.
38. Информационно-коммуникативные технологии обучения в высшей школе.
39. Сущность процесса воспитания в высшей школе.
40. Закономерности воспитательного процесса.
41. Цели, содержание, факторы воспитательного процесса.
42. Принципы, формы и методы воспитания.
43. Современные технологии воспитания.
44. Педагогическая культура как часть общечеловеческой культуры.

45. Педагогическая позиция преподавателя.
46. Культура педагогического общения.
47. Личностно-профессиональные качества, знания, умения и навыки педагога.
48. Индивидуальный педагогический стиль деятельности педагога.
49. Сущность понятия «педагогическая техника».
50. Принципы педагогической техники.
51. Составляющие педагогической техники.
52. Саморегуляция и ее способы.
53. Специфика технических состояний и процессов педагога.
54. Условия формирования личности обучающегося в вузе.
55. Формирование научно-мировоззрения.
56. Развитие профессионально обусловленных познавательных процессов у обучающихся.
57. Психологические аспекты взаимодействия субъектов образовательного процесса.
58. Психологические аспекты взаимодействия человека и техники.
59. Средства и методы психологического взаимодействия и воздействия.
60. Характеристика учебного сотрудничества в вузе.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание устного опроса

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

7.4.2. Оценка практического задания

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости
Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи
Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно

7.4.3. Оценка экзамена

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы
-----------------------------	--------------------------------------	---	--

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Педагогика и психология высшей школы» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен. В зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Обучающийся, выполнивший не менее 60 % учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД, допускается к экзамену. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся, получивший не менее 3 баллов на экзамене, считается аттестованным.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для экзамена
Высокий	отлично
Достаточный	хорошо
Базовый	удовлетворительно
Компетенция не сформирована	неудовлетворительно

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библиот.
1.	Симонов В.П. Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие по психолого-педагогическим наукам для обуч. магист. / В. П. Симонов ; рец.: Л. П. Крившенко, Б. К. Тебиев. - М.: Вузовский учебник; М.Инфра-М, 2017. - 320 с.	учебное пособие	20
2.	Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы. Логос, 2016 г.	учебное пособие	http://www.iprb-bookshop.ru/66421

3.	Пинигина, Г. В. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие / Г. В. Пинигина, И. В. Кондрина. — Кемерово : КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2015. — 76 с. — ISBN 978-5-906805-01-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/105438 (дата обращения: 30.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/105438
----	---	-----------------	---

Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библ.
1.	Ковалева, А. С. Специальная педагогика и психология: аспекты воспитания толерантности в условиях инклюзии : учебное пособие / А. С. Ковалева. - Барнаул : АлтГПУ, 2018. - 107 с.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/11220
2.	Солодова, Г. Г. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие / Г. Г. Солодова. - Кемерово : КемГУ, 2017. - 55 с.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/10309

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе магистрантов

Подготовка современного магистранта предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность магистрантов, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы магистранта, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию магистрантов предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к экзамену.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

1) выполнять все определенные программой виды работ;

- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность магистранта по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у магистранта умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Подготовка к практическому занятию

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение самого себя.

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. процессов и явлений, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

Подготовка к устному опросу

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Подготовка к экзамену

Экзамен является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения экзамена студент получает баллы, отражающие уровень его знаний.

Правила подготовки к экзаменам:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам.
- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.
- Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

-компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);

- проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы
- раздаточный материал для проведения групповой работы;
- методические материалы к практическим занятиям, лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов;
- Для проведения лекционных занятий необходима аудитория, оснащенная интерактивной доской, в которой на стендах размещены необходимые наглядные пособия.

13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи лекционных занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки

(не предусмотрено при изучении дисциплины)