




МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра начального образования

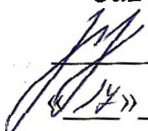
СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 Т.И. Прудникова
«14» 03 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 М.Р. Скоробогатова
«14» 03 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.О.03.01(П) «Научно-исследовательская работа»

направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
профиль подготовки «Начальное образование»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2022

Рабочая программа практики Б2.О.03.01(П) «Научно-исследовательская работа» для бакалавров направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Начальное образование» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121.

Составитель
рабочей программы


подпись

М.Р. Скоробогатова, проф.

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
начального образования

от 14.03 20 22 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой


подпись

М.Р. Скоробогатова

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании УМК
факультета психологии и педагогического образования

от 14.03. 20 22 г., протокол № 9

Председатель УМК


подпись

З.Р. Асанова

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Б2.О.03.01(П) НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Цель практики: совершенствование способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях.

Задачи практики:

- развитие профессионального научно-исследовательского мышления студентов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;
- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований;
- формирование готовности проектировать и реализовывать в образовательной практике новое содержание учебных программ, осуществлять инновационные образовательные технологии;
- обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;
- самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;
- проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий.

ВИД, СПОСОБЫ (ПРИ НАЛИЧИИ) И ФОРМА (ФОРМЫ) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Вид практики: производственная.

Проведение практики осуществляется стационарным способом.

Организация проведения практики осуществляется непрерывно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени (в 8 семестре 4 курса).

ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате прохождения практики обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования, отраженные в таблице.

Код	Содержание компетенции (или ее часть)	знать	уметь	владеть
УК-1	способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные синтез информации, принципы критического анализа	находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи	различными вариантами решения задачи, оценивать их преимущества и риски
ОПК-1	способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	содержание федерального государственного образовательного стандарта и Примерной основной образовательной программы и требования к содержанию обучения и образовательным результатам обучающихся; содержание и задачи программы развития универсальных учебных действий, включающей формирование компетенций обучающихся в области	прогнозировать развитие педагогических ситуаций с учетом основных положений нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики	навыками прогнозирования эффективности современных подходов к организации образовательной деятельности; выбора методов, форм и приемов в контексте реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования

		использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности		
ОПК-5	способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся	действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных результатов; действиями (навыками) освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционную работу с неуспевающими обучающимися
ПК-1	способность осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС.	умением разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
ПК-2	способность осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее	демонстрация способов организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной,	способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по

		реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
ПК-3	способность формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	состав и особенности методического обеспечения образовательного процесса по отдельной предметной области, нормативные требования к нему на соответствующем уровне образования	разрабатывать методические модели, методики, технологии и приемы обучения и применять их в образовательной практике	способностью применять методические модели, методики, технологии и приемы обучения в образовательной практике
ПК-5	способность организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	принципы проектирования, владения проектными технологиями.	разрабатывать и реализовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	передовыми педагогическими технологиями в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области
ПК-8	способность организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	способы разработки образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.	формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса	умением разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.

МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Производственная практика «Научно-исследовательская работа» опирается на следующие элементы ОПОП: дисциплины модуля «Учебно-исследовательский и проектной деятельности» – «Методы исследовательской деятельности (в области

начального образования)», «Методы математической обработки», а также дисциплины профориентированного направления.

ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ В НЕДЕЛЯХ ЛИБО В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

Общая трудоемкость учебной практики научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) составляет 6 зачетных единиц, 216 часов согласно рабочему учебному плану в восьмом семестре четвертого курса.

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Этапы практики	Недел и	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
Подготовительный этап			
1.1. Установочная конференция. Инструктаж по технике безопасности.	1	4	Явка на конференцию. Роспись в журнале инструктажей.
Основной этап			
2.1. Выполнение практических заданий. 2.1.1. Подготовка к публикации научной статьи по теме ВКР. 2.2.2. Подготовка научного доклада по теме ВКР.		190	Подтверждение принятия к публикации научной статьи. Выступление с докладом по теме ВКР.
Заключительный этап			
3.1. Подготовка отчета		16	Письменный отчет в произвольной форме. Выходные

			данные (распечатка, ксерокопия научного издания и статьи обучающегося) издания. Дневник практики.
3.2. Итоговая конференция		6	Устное представление результатов практики.
Итого часов:		216	

ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Формы отчетности по итогам практики: подготовка и публикация научной статьи, выступление с устным докладом по теме ВКР, заполнение дневника практики, подготовка письменного отчета (в произвольной форме), устное представление результатов практики, зачет с оценкой.

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Уровни сформированности компетенции			
Компетентность не сформирована	Пороговый уровень компетентности	Продвинутый уровень компетентности	Высокий Уровень
«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
УК-1. Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
обучающийся не способен осуществлять поиск, критический анализ информации	обучающийся в недостаточной мере способен осуществлять поиск, критический анализ информации	обучающийся способен осуществлять поиск, критический	обучающийся способен осуществлять поиск, критический

<p>и применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>и применять системный подход для решения поставленных задач. Недостаточно знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные синтез информации, принципы критического анализа.</p>	<p>анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач.</p>	<p>анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач.</p>
--	--	---	---

ОПК-1 способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

<p>обучающийся не способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. Не знает приоритетные направления развития системы образования РФ, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования.</p>	<p>обучающийся недостаточно способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. Не достаточно знает приоритетные направления развития системы образования РФ, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в</p>	<p>обучающийся способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>	<p>обучающийся способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>
--	--	---	---

	сфере образования в РФ.		
ОПК-5. способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении			
обучающийся не знает методы, технологии и диагностики обучения учащихся начальной школы, не умеет применять необходимые знания в профессиональной деятельности	обучающийся в недостаточной мере знает методы, технологии и диагностики обучения младших школьников, не всегда применяет необходимые знания в профессиональной деятельности	обучающийся знает и применяет в профессиональной деятельности современные методы, технологии и диагностики обучения младших школьников	обучающийся знает и владеет навыками применения современных методов, технологий и диагностик обучения младших школьников в процессе педагогической практики в школе
ПК-1 способность осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач			
обучающийся не знает как осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	обучающийся в недостаточной мере умеет ставить воспитательные цели, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	обучающийся демонстрирует умение осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС.	обучающийся знает и владеет умением разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
ПК-2 способность осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность			
обучающийся не знает способы осуществления	обучающийся в недостаточной мере умеет ставить	обучающийся демонстрирует способы	обучающийся знает и владеет способами

целенаправленную воспитательную деятельность	воспитательные цели, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
--	---	--	---

ПК-5. способность организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

обучающийся не знает принципы проектирования, не владеет проектными технологиями	обучающийся не в полной мере знает принципы проектирования, не владеет проектными технологиями	обучающийся умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	обучающийся демонстрирует умение использовать передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области
--	--	--	--

ПК-8 способность организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных

обучающийся не знает способы организации образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	обучающийся не в полной мере знает способы разработки образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.	обучающийся умеет формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса	обучающийся демонстрирует умение разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.
--	---	--	---

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> – систематическое проведение педагогических наблюдений в течение всех дней практики, глубокий анализ педагогической работы, инициативную помощь воспитателю в ее осуществлении; – творческое и качественное выполнение всех заданий, предложенных руководителем практики; – представление отчетной документации в указанные сроки и выполнение ее в точном соответствии всем требованиям, предъявляемым к ее содержанию, оформлению и т.д.; – активное участие в сборе материала, его обобщение, подготовку отчета к выступлению на конференцию; – положительная оценка от руководителя базы практики.
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> – проведение наблюдений и грамотный анализ педагогической работы в группе; – правильное и качественное выполнение большинства заданий с небольшими замечаниями – предоставление отчетной документации с задержкой не более, чем на неделю. Содержание в соответствии с основными требованиями; – участие в подготовке материалов для группового отчета. – положительная оценка от руководителя базы практики.
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – неполное проведение педагогических наблюдений, анализ образовательной деятельности в группе;

	<ul style="list-style-type: none"> – выполнение в целом заданий по педпрактике (за исключением некоторых); – представление отчетной документации, с задержкой более, чем на одну неделю. Содержание не полностью соответствует требованиям; – недостаточное участие в подготовке материалов для группового отчета (низкое качество, отсутствие собственных суждений и выводов). – удовлетворительная оценка от руководителя базы практики.
«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – отсутствие на базе практики без уважительных причин; – небрежное выполнение заданий (грубые ошибки в сборе эмпирических данных и их обработке); – представление отчетной документации с опозданием более 1 недели. Содержание не соответствует требованиям; – отрицательный отзыв от руководителя базы практики.

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ В СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Основная литература:

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1	Шишкин, В. Г. Научно-исследовательская и практическая работа студентов : учебно-методическое пособие / В. Г. Шишкин, Е. В. Никитенко. — Новосибирск : НГТУ, 2019. — 111 с. — ISBN 978-5-7782-3955-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/152285 (дата обращения: 14.11.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебно-методическое пособие	ЭБС Лань https://e.lanbook.com/book/152285
2	Бобрышов, С. В. Организация учебно-исследовательской и самостоятельной работы студентов : учебное пособие / С. В. Бобрышов, М. В. Гузева, В. В. Ивакина ; под редакцией С. В. Бобрышова. — Ставрополь : СГПИ, 2019. — 221 с. — ISBN 978-5-9596-1606-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/136125 (дата обращения: 14.11.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебное пособие	ЭБС Лань https://e.lanbook.com/book/136125

3	Даниленко, О. В. Теоретико-методологические аспекты подготовки и защиты научно-исследовательской работы : учебно-методическое пособие / О. В. Даниленко, И. Н. Корнева, Тихонова Я. Г. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 182 с. — ISBN 978-5-9765-2711-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/83895 (дата обращения: 14.11.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебно-методическое пособие	ЭБС Лань https://e.lanbook.com/book/83895
4	Методология и практика научно-исследовательской работы : учебно-методическое пособие / составитель Т. Н. Воронцова. — Персиановский : Донской ГАУ, 2019. — 162 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/134368 (дата обращения: 14.11.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебно-методическое пособие	ЭБС Лань https://e.lanbook.com/book/134368

Дополнительная литература

1	Бакулина, Г. А. Интеллектуальное развитие младших школьников на уроках обучения грамоте [Текст] : пособие для учителя / Г. А. Бакулина. - М. : Владос, 2004. - 239 с.	учебное пособие	5
2	Болдырев, Н. И. Методика воспитательной работы в школе [Текст] : учеб. пособие для студ. пед. ин-тов / Н. И. Болдырев. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Просвещение, 1981. - 223 с.	учебное пособие	2
3	Методические основы языкового и литературного развития младших школьников [Текст] : пособие для студ. вузов (фак-тов нач. обучения и учителей нач. классов) / Под ред. Т. Г. Рамзаевой. - М. : Высш. шк., 2003. - 168 с.	учебное пособие	5
4	Львов, М. Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах [Текст] : учебное пособие / М. Р. Львов, В. Г. Горещкий, О. В. Сосновская. - 2-е изд., испр. - М. : Академия, 2000. - 464 с.	учебное пособие	10

Другие информационные источники

1. <http://standart.edu.ru/> – сайт, на котором размещены стандарты Российского образования.
2. <http://psylist.net/pedagog/> – сайт, посвященный психологии ребенка.
3. <http://praktika.karelia.ru/> – портал «Виртуальная педпрактика»
4. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=226880
5. [www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/...](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/) - Российская педагогическая энциклопедия

6. <http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека

7. <http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php> - электронная библиотека
Педагогика и образование

ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ))

Программное обеспечение Libre Office, PowerPoint, Mozilla Firefox, Adobe Reader.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ.

Учебная практика Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) организовывается кафедрой начального образования и проводится на базе ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова.

На период практики студенты получают возможность пользоваться материально-техническим оснащением образовательного учреждения.

Для реализации программы имеются:

- компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки);
- проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы
- проведение лекционных и практических занятий предполагает наличие демонстрационных материалов (таблиц, схем) и мультимедийных средств.
- аудитории для проведения установочных и итоговых конференций с использованием мультимедиа;
- аудитория для проведения консультаций.