




МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра начального образования


СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 Т.И. Прудникова
«14» 03 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 М.Р. Скоробогатова
«14» 03 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.О.01.01.01(У) «Проектно-технологическая практика»

направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
профиль подготовки «Начальное образование»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2022

Рабочая программа практики Б2.О.01.01.01(У) «Проектно-технологическая практика» для бакалавров направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Начальное образование» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121.

Составитель
рабочей программы

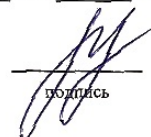

подпись

М.Р. Скоробогатова, проф.

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
начального образования

от 14.03. 20 22 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой

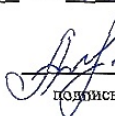

подпись

М.Р. Скоробогатова

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании УМК
факультета психологии и педагогического образования

от 14.03. 20 22 г., протокол № 9

Председатель УМК


подпись

З.Р. Асанова

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Целью проектно-технологической практики является формирование способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.

Задачами проектно-технологической практики является:

- получение представлений об общеобразовательных учреждениях (ступень начального образования), занимающихся воспитанием и образованием обучающихся младшего школьного возраста;
- знакомство с направлениями работы данных общеобразовательных учреждений, с особенностями их функционирования и опытом деятельности, нормативно-правовой документацией, проблемами их становления и развития на современном этапе;
- знакомство с функциональными обязанностями педагогов начальной школы общеобразовательных организаций.

ВИД, СПОСОБЫ (ПРИ НАЛИЧИИ) И ФОРМА (ФОРМЫ) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Вид практики: учебная.

Проведение практики осуществляется стационарным и выездным способом.

Организация проведения практики осуществляется дискретно, путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий (во 2 семестре первого курса и 3 семестре второго курса).

**ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ
ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С
ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В результате прохождения практики обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования, отраженные в таблице.

Код	Содержание компетенции (или ее часть)	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-1	способность осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	содержание федерального государственного образовательного стандарта и Примерной основной образовательной программы и требования к содержанию обучения и образовательным результатам обучающихся; содержание и задачи программы развития универсальных учебных действий, включающей формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности	прогнозировать развитие педагогических ситуаций с учетом основных положений нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики	навыками прогнозирования эффективности современных подходов к организации образовательной деятельности; выбора методов, форм и приемов в контексте реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования
ОПК-2	способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с	нормативно-правовые документы, принципы, способы и организационные этапы создания информационно-образовательной среды образовательной	разрабатывать элементы информационно-образовательной среды организации посредством современных информационно-коммуникационны	навыками разработки научно-методического обеспечения информационно-образовательной среды образовательной организации средствами

	использованием информационно-коммуникационных технологий)	организации, индивидуального пространства обучающегося и педагога; потребности, принципы, подходы и специфику использования АИС в процессе применения современных педагогических технологий, направленных на повышение степени интерактивности образовательного процесса, развитие творческих способностей, обучающихся посредством информационных систем; основные технологии информатизации образовательного процесса и организации сетевого взаимодействия участников образовательного процесса средствами ИКТ, специфику их использования в образовательном процессе (АСУ, школьный сайт, блоги и т.п.)	х технологий	информационно-коммуникационных технологий
ПК-1	способность осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС.	умением разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

ПК-3	способность формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	состав и особенности методического обеспечения образовательного процесса по отдельной предметной области, нормативные требования к нему на соответствующем уровне образования	разрабатывать методические модели, методики, технологии и приемы обучения и применять их в образовательной практике	способностью применять методические модели, методики, технологии и приемы обучения в образовательной практике
ПК-5	способность организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	принципы проектирования, владения проектными технологиями.	разрабатывать и реализовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	передовыми педагогическими технологиями в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области

МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная «Проектно-технологическая практика» опирается на следующие элементы ОПОП: дисциплины модуля «Коммуникативно-цифровой» – «Иностранный язык», «Русский язык и культура речи», «Украинский язык», «Крымскотатарский язык», «Технология цифрового образования», а также дисциплину профориентированного направления «Введение в профессию».

ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ В НЕДЕЛЯХ ЛИБО В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

Общая трудоемкость учебной «Проектно-технологической практики» составляет 6 зачетных единиц, 216 часов согласно рабочему учебному плану, из

них – 3 зачетные единицы, 108 часов во втором семестре первого курса и 3 зачетные единицы, 108 часов в третьем семестре второго курса.

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Этапы практики	Недел и	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
Подготовительный этап Установочная конференция. Инструктаж по технике безопасности.	1	8 ч.	Явка на конференцию. Роспись в журнале инструктажей.
Основной этап 2.1. Выполнение практических заданий:	1-2	60 ч.	Рабочие записи во время практики.
2.1.2. Составление заявлений, автобиографии, анализ сайта общеобразовательного учреждения. Данное задание выполняется во втором семестре первого курса в течение практики.	1-2	50 ч.	
2.1.3. Изучение и анализ документации школьного делопроизводства непосредственно в общеобразовательном учреждении. Данное задание выполняется в третьем семестре второго курса в течение практики.	1-2	50 ч.	
2.2. Подготовка к составлению отчета практики.	2	32 ч.	Представление практических заданий.
Заключительный этап 3.1. Представление отчета практики (в произвольной форме).	2	16 ч.	Письменный отчет (в произвольной форме).
3.2. Итоговая конференция	2		Устное

			представление результатов практики. Дневник практики.
Итого часов:		216 ч.	

ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Формы отчетности по итогам практики: ведение рабочих записей во время практики, выполнение практических заданий, заполнение дневника практики, подготовка письменного отчета (в произвольной форме), устное представление результатов практики. Во втором семестре первого курса выставляется зачет. В третьем семестре второго курса выставляется зачет с оценкой.

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Уровни сформированности компетенции			
Компетентность не сформирована	Пороговый уровень компетентности	Продвинутый уровень компетентности	Высокий уровень
«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
ОПК-1 способность осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики			
обучающийся не владеет содержанием федерального государственного образовательного стандарта и Примерной основной образовательной программы и требованиям к содержанию обучения и	обучающийся не достаточно владеет умением осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере	обучающийся частично умеет прогнозировать развитие педагогических ситуаций с учетом основных положений нормативно-правовых актов	обучающийся владеет навыками прогнозирования эффективности современных подходов к организации образовательной

<p>образовательным результатам обучающихся; содержание и задачи программы развития универсальных учебных действий, включающей формирование компетенций обучающихся в области использования информационно</p>	<p>образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p>	<p>в сфере образования и норм профессиональной этики</p>	<p>деятельности; выбора методов, форм и приемов в контексте реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов основного, среднего общего образования</p>
--	---	--	---

ОПК-2: способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

<p>обучающийся не знает содержание нормативных документов, необходимых для проектирования основных и дополнительных образовательных программ; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесс</p>	<p>обучающийся в недостаточной мере умеет оценивать образовательный и культурно-просветительский потенциал средств и сервисов ИКТ, цифровых образовательных ресурсов, осуществлять выбор средств и сервисов ИКТ, необходимых для реализации задач внеурочной и культурно-просветительской деятельности; проектировать программы</p>	<p>обучающийся умеет разрабатывать элементы информационно-образовательной среды организации посредством современных информационных коммуникационных технологий</p>	<p>обучающийся владеет навыками разработки научно-методического обеспечения информационно-образовательной среды образовательной организации средствами информационных коммуникационных технологий</p>
--	---	--	---

	внеурочной и культурно-просветительской деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий, ориентированные на формирование личностных и метапредметных результатов		
ПК-1 способность осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач			
обучающийся не знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	обучающийся в недостаточной мере умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС	обучающийся умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС	обучающийся демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
ПК-3 способность формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов			
обучающийся не знает состав и особенности методического обеспечения образовательного процесса по отдельной предметной области, нормативные требования	обучающийся в недостаточной мере умеет разрабатывать методические модели, методики, технологии и	обучающийся умеет разрабатывать методические модели, методики, технологии и приемы	обучающийся демонстрирует способности применять методические модели, методики, технологии и

к нему на соответствующем уровне образования	приемы обучения и применять их в образовательной практике	обучения и применять их в образовательной практике	приемы обучения в образовательной практике
ПК-5 способность организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области			
обучающийся не знает принципы проектирования, не владеет проектными технологиями	обучающийся не в полной мере знает принципы проектирования, не владеет проектными технологиями	обучающийся умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	обучающийся демонстрирует умение использовать передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области

Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> - систематическое проведение педагогических наблюдений в течение всех дней практики, глубокий анализ педагогической работы, оказание инициативной помощи учителю в ее осуществлении; - творческое и качественное выполнение всех заданий, предложенных руководителем практики; - представление отчетной документации в указанные сроки и выполнение ее в точном соответствии всем требованиям, предъявляемым к ее содержанию, оформлению и т.д.; - активное участие в сборе материала, его обобщение, подготовку отчета к выступлению на конференцию; - положительная оценка от руководителя базы практики.
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> - проведение наблюдений и грамотный анализ педагогической работы в группе; - правильное и качественное выполнение большинства

	<p>заданий с небольшими замечаниями</p> <p>предоставление отчетной документации в указанные сроки и в соответствии с основными требованиями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в подготовке материалов для группового отчета (при необходимости); - положительная оценка от руководителя базы практики.
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> - неполное проведение педагогических наблюдений, анализ образовательной деятельности в группе; - выполнение в целом заданий по педпрактике (за исключением некоторых); - представление отчетной документации, не полностью соответствующей требованиям по ее содержанию и оформлению; - недостаточное участие в подготовке материалов для группового отчета (низкое качество, отсутствие собственных суждений и выводов). - удовлетворительная оценка от руководителя базы практики.
«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие на базе практики без уважительных причин; - небрежное выполнение заданий (грубые ошибки в сборе эмпирических данных и их обработке); - представление отчетной документации с опозданием; - отрицательный отзыв от руководителя базы практики.
«зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся демонстрирует глубокое и прочное усвоение материала практики; - своевременно предоставляет выполненную без существенных ошибок отчетную документацию; - положительный отзыв от руководителя базы практики.
«не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся не усвоил материал практики; - отчетная документация предоставлена с опозданием и имеются существенные ошибки в ее оформлении; - отрицательный отзыв от руководителя базы практики.

**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ В СЕТИ
«ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Основная литература:

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
----------	----------------------------	---	-------------------------------

1	Александрова, Е. А. Организационно-педагогическая практика : учебно-методическое пособие / Е. А. Александрова. — Саратов : СГУ, 2019. — 68 с. — ISBN 978-5-292-04579-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/148862 (дата обращения: 14.11.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебно-методическое пособие	ЭБС Лань https://e.lanbook.com/book/148862
2	Педагогическая практика бакалавров : учебно-методическое пособие / Е. О. Гребенникова, В. И. Комарова, А. Х. Попова, Е. Ю. Сизганова ; под редакцией Е. Ю. Сизгановой. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 183 с. — ISBN 978-5-9765-2494-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/72694 (дата обращения: 14.11.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебно-методическое пособие	ЭБС Лань https://e.lanbook.com/book/72694
3	Коростелева, С. Г. В помощь студентам на педагогической практике : учебно-методическое пособие / С. Г. Коростелева. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2017. — 62 с. — ISBN 978-5-88526-829-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/111929 (дата обращения: 14.11.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебно-методическое пособие	ЭБС Лань https://e.lanbook.com/book/111929
4	Грызлова, Л. В. Производственно-педагогическая практика: учебная программа и методические рекомендации : методические рекомендации / Л. В. Грызлова, Е. А. Якимова, В. В. Дугина. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2015. — 78 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/74470 (дата обращения: 14.11.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	методические рекомендации	ЭБС Лань https://e.lanbook.com/book/74470
5	Рассада, С. А. Учебное пособие по педагогической практике : учебное пособие / С. А. Рассада. — Омск : ОмГУ, 2012. — 68 с. — ISBN 978-5-7779-1422-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:	Учебное пособие	ЭБС Лань https://e.lanbook.com/book/12879

https://e.lanbook.com/book/12879 (дата обращения: 14.11.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.		
--	--	--

Дополнительная литература:

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1	Педагогика [Текст] : учеб. пособие по дисциплине "Педагогика и психология" (часть I "Педагогика") для студ. вузов, обуч. по непедагогич. спец. / Б. З. Вульф, Л. В. Ермоленко, М. Н. Ермоленко ; ред. П. И. Пидкасистый ; рец.: Н. В. Кудрявая, Е. В. Куканова. - М. :Высш. образование, 2007. - 430 с. - (Основы наук).	Учебное пособие	5
2	Педагогика [Текст] : учеб. пособие / В.В. Воронов, В.И. Журавлев ; Под ред. П.И. Пидкасистого. - 3-е изд., доп. и перераб. - М. :Пед. общество России, 2001. - 640 с. -	Учебное пособие	10
3	Краевский, В. В. Общие основы педагогики [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. "Педагогика" / В. В. Краевский ; рец.: П. И. Пидкасистый, В. М. Полонский. - 4-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2008. - 256 с. - (Высш. проф. образование. Пед. специальности). -	Учебное пособие	10
4	Педагогика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. – М., 2007.	Учебное пособие	25

ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ))

Программное обеспечение Libre Office, PowerPoint, Mozilla Firefox, Adobe Reader.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ.

Практика организуется кафедрой начального образования на базе ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова (для 1 курса во 2 семестре) и в общеобразовательных организациях г. Симферополя Республики Крым (для 2 курса в 3 семестре). Место прохождения учебной практики может быть изменено в случае представления студентом заявления и при необходимости иных документов.

Базы практик определяются Муниципальным бюджетным учреждением дополнительного профессионального образования Администрации города Симферополя Республики Крым «Информационно-методический центр» согласно договора № 01.10/1-774 от 30.01.2019 г. о творческом и научно-методическом сотрудничестве между ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова и Муниципальным казенным учреждением Управление образования Администрации города Симферополя Республики Крым.

На период практики студенты получают возможность пользоваться материально-техническим оснащением образовательного учреждения.

Для реализации программы имеются:

- компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки);
- проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы
- проведение лекционных и практических занятий предполагает наличие демонстрационных материалов (таблиц, схем) и мультимедийных средств.
- аудитории для проведения установочных и итоговых конференций с использованием мультимедиа;
- аудитория для проведения консультаций.

