



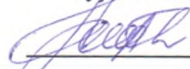
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра украинской филологии


СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 Л.Л. Таймазова
«21» 02 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 Н.Ф. Грозян
«21» 02 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.08 «Теория современного синтаксиса»

направление подготовки 45.04.01 Филология
магистерская программа «Современный дискурс филологического
образовательного пространства»


факультет филологический

Симферополь, 2022

Рабочая программа дисциплины Б1.В.08 «Теория современного синтаксиса» для магистров направления подготовки 45.04.01 Филология. Магистерская программа «Современный дискурс филологического образовательного пространства» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 980.

Составитель

рабочей программы


подпись

Н.Ф. Грозян, доц.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры украинской филологии

от 03.02 20 22 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой


подпись

Н.Ф. Грозян

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК филологического факультета

от 21.02 20 22 г., протокол № 6

Председатель УМК


подпись

Н.Ф. Грозян

1. Рабочая программа дисциплины Б1.В.08 «Теория современного синтаксиса» для магистратуры направления подготовки 45.04.01 Филология, магистерская программа «Современный дискурс филологического образовательного пространства».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– расширение научного кругозора обучающихся за счет углубления представления об

активно обсуждаемых в мировой лингвистике вопросах синтаксиса, различных точек зрения и интерпретации научных концепций.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

– усвоить современные научные парадигмы в области синтаксиса и динамику их развития; систему методологических принципов и методических приемов исследования по вопросам синтаксиса.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.В.08 «Теория современного синтаксиса» направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 - способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

Знать:

– традиционные и актуальные направления и методы проведения научных исследований в области теории и истории основного изучаемого языка (языков);

Уметь:

– самостоятельно проводить научные исследования в области теории и истории основного изучаемого языка (языков);

Владеть:

– навыками самостоятельного проведения научных исследований в области теории и истории основного изучаемого языка (языков).

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.08 «Теория современного синтаксиса» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб.з ан.	практ. зан.	сем. зан.	ИЗ		
2	72	2	36	16		20			36	За
3	108	3	48	24		24			33	Экз (27 ч.)
Итого по ОФО	180	5	84	40		44			69	27
2	72	2	10	4		6			58	За (4 ч.)
3	108	3	24	8		16			75	Экз (9 ч.)
Итого по ЗФО	180	5	34	12		22			133	13

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля
	очная форма							заочная форма							
	Всего	в том числе						Всего	в том числе						
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Предмет синтаксиса	4	2		2				2	2						устный опрос
Теоретический прикладной синтаксис: аспекты и направления	4	2		2				2			2				устный опрос
Синтагматический синтаксис	4	2		2											устный опрос
Парадигма предложения	12	2		2			8	16			2			14	устный опрос
Речевая деятельность: речевые акты, речевые жанры и текст	12	2		2			8	16						16	устный опрос
Основные единицы текста. Категории и закономерности актуального членения текста	14	2		2			10	12						12	устный опрос

Семантика-синтаксический ярус: типы детерминант	6	2		4											устный опрос
Проблемы современного когнитивного синтаксиса	16	2		4			10	20	2		2			16	устный опрос
Всего часов за 2 /2 семестр	72	16		20			36	68	4		6			58	
Форма промеж. контроля	Зачет						Зачет - 4 ч.								
Типы грамматик. Функциональное направление в синтаксисе	12	4		4			4	15	2		2			11	устный опрос
Семантико-синтаксический ярус синтаксических единиц	12	4		4			4	12			2			10	устный опрос
Актуальное членение предложения	10	2		4			4	14	2		2			10	устный опрос
Субъектно-объектные отношения в структуре предложения	8	2		2			4	10						10	устный опрос
Современные синтаксические теории	11	4		2			5	14	2		2			10	устный опрос
Способы выражения синтаксических отношений	4	2		2				2			2				устный опрос
Типология современного грамматического анализма	8	2		2			4	10			2			8	устный опрос
Типы и разновидности синтаксического синкретизма	8	2		2			4	10			2			8	устный опрос
Синтаксис и фразеология: особенности взаимодействия и взаимопроникновения	8	2		2			4	12	2		2			8	устный опрос
Всего часов за 3 /3 семестр	81	24		24			33	99	8		16			75	
Форма промеж. контроля	Экзамен - 27 ч.						Экзамен - 9 ч.								
Всего часов дисциплине	153	40		44			69	167	12		22			133	
часов на контроль	27						13								

5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Предмет синтаксиса <i>Основные вопросы:</i> 1. Грамматические и лексические значения. 2. Синтаксические единицы. 3. Синтаксическая модель, конструкция. 4. Синтаксическая модель, конструкция. 5. Морфолого-синтаксические средства. 6. Порядок слов.	Акт.	2	2
2.	Теоретический прикладной синтаксис: аспекты и направления <i>Основные вопросы:</i> 1. Два подхода к толкованию синтаксиса. 2. Классический синтаксис: основные 3. Новейший синтаксис: истоки и принципы. 4. Классический и новейший синтаксис в современной научно-лингвистической парадигме.	Акт.	2	
3.	Синтагматический синтаксис <i>Основные вопросы:</i> 1. Синтаксические отношения. Синтаксические связи. 2. Предикативная связь. 3. Особенности форм подчинительной синтаксической связи.	Акт.	2	
4.	Парадигма предложения <i>Основные вопросы:</i> 1. Понятие парадигмы предложения. 2. Парадигма предложения как система его 3. Парадигма предложения как система преобразований. 4. Регулярные реализации структурных схем.	Акт.	2	

	5. Парадигма предложения как система его деривационных отношений.			
5.	Речевая деятельность: речевые акты, речевые жанры и текст <i>Основные вопросы:</i> 1. Коммуникативный аспект текста. 2. Речь и структура коммуникации. 3. Психологические особенности разговорной 4. Специфика грамматического оформления высказывания.	Акт.	2	
6.	Основные единицы текста. Категории и закономерности актуального членения текста <i>Основные вопросы:</i> 1. Коммуникация и текст. 2. Типы ситуаций коммуникативного акта. 3. Коммуникативное устройство высказывания и текста. 4. Единицы текста. 5. Сложное синтаксическое целое. 6. Дискурс.	Акт./ Интеракт.	2	
7.	Семантика-синтаксический ярус: типы <i>Основные вопросы:</i> 1. Субстанциональный и экзистенциальный компоненты предложения. 2. Семантическая типология детерминант.	Акт.	2	
8.	Проблемы современного когнитивного <i>Основные вопросы:</i> 1. Когнитивный синтаксис: история взглядов и подходов. 2. Генеративная грамматика Н. Хомского. 3. Основные когнитивные модели.	Акт.	2	2
9.	Типы грамматик. Функциональное направление в синтаксисе <i>Основные вопросы:</i> 1. Классификация грамматических описаний в зависимости от способов репрезентации языка. 2. Функциональное направление: методика и синтаксические единицы. Течения и направления функционализма.	Акт.	4	2

	<p>3. Теория лингвистического функционализма.</p> <p>4. Функциональное объяснение в лингвистике.</p> <p>5. Закономерности функционального</p> <p>6. Понятие функции.</p>			
10.	<p>Семантико-синтаксический ярус синтаксических единиц</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Понятие семантико-синтаксической структуры предложения. Особенности классификации предикатов.</p> <p>2. Семантическая и логическая структуры предложения: концептуальные подходы к их толкования.</p> <p>3. Семантическая структура предложения и функции глубинных падежей.</p> <p>4. Денотативный (референционный) подход к анализу семантической структуры</p> <p>5. Разновидности семантической структуры предложения и типы ситуаций: общее и</p> <p>6. Логическое направление синтаксиса и семантическая структура предложения.</p>	Акт.	4	
11.	<p>Актуальное членение предложения</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Общее понятие соотношения предложения и высказывания.</p> <p>Эволюция взглядов на актуальное членение предложения.</p> <p>Аспекты изучения актуального членения предложения.</p> <p>Прагматические типы предложений-высказываний.</p>	Акт.	2	2
12.	<p>Субъектно-объектные отношения в структуре предложения</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Структура предложения и типология субъектно-объектных отношений.</p> <p>2. Основы актуализации языковых единиц в структуре предложения.</p> <p>3. Место предиката-глагола в структуре предложения.</p> <p>4. Предикатность и предикативность</p>	Акт.	2	

13.	Современные синтаксические теории <i>Основные вопросы:</i> 1. Объяснение в лингвистике, или что такое грамматическая теория. 2. Порождающая грамматика: от правил до ограничений. 3. Задача грамматической теории генеративистики. Компетенции и применение.	Акт.	4	2
14.	Способы выражения синтаксических <i>Основные вопросы:</i> 1. Выражение синтаксических отношений. 2. Селективные признаки. 3. Морфологическая зависимость. 4. Согласование и конгруэнтность.	Акт.	2	
15.	Типология современного грамматического аналитизма <i>Основные вопросы:</i> 1. Анализ грамматического аналитизма. 2. Взгляды на эволюцию и статус аналитизма. 3. Аналитическая форма и аналитическая конструкция.	Акт.	2	
16.	Типы и разновидности синтаксического синкретизма <i>Основные вопросы:</i> 1. Синкретизм в лингвистике. 2. Аспекты проблемы синкретизма в теоретической лингвистике. 3. Причины появления синкретических явлений в языковом ярусе.	Акт.	2	
17.	Синтаксис и фразеология: особенности взаимодействия и взаимопроникновения <i>Основные вопросы:</i> 1. Взаимодействие языковых ярусов. 2. Начальный этап фразеологизации. 3. Восприятие фразеологизации в синтаксическом ярусе.	Акт./ Интеракт.	2	2
	Итого		40	12

5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Предмет синтаксиса	Акт.	2	
2.	Теоретический прикладной синтаксис: аспекты и направления	Акт.	2	2
3.	Синтагматический синтаксис	Акт.	2	
4.	Парадигма предложения	Акт.	2	2
5.	Речевая деятельность: речевые акты, речевые жанры и текст	Акт.	2	
6.	Основные единицы текста. Категории и закономерности актуального членения текста	Акт.	2	
7.	Семантика-синтаксический ярус: типы детерминант	Акт.	4	
8.	Проблемы современного когнитивного синтаксиса	Акт.	4	2
9.	Типы грамматик. Функциональное направление в синтаксисе	Акт.	4	2
10.	Семантико-синтаксический ярус синтаксических единиц	Акт.	4	2
11.	Актуальное членение предложения	Акт.	4	2
12.	Субъектно-объектные отношения в структуре предложения	Акт.	2	
13.	Современные синтаксические теории	Акт.	2	2
14.	Способы выражения синтаксических	Акт.	2	2
15.	Типология современного грамматического анализма	Акт.	2	2
16.	Типы и разновидности синтаксического синкретизма	Акт.	2	2
17.	Синтаксис и фразеология: особенности взаимодействия и взаимопроникновения	Акт.	2	2
	Итого			

5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к зачету; подготовка

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Парадигма предложения Основные вопросы: 1. Список регулярных реализаций структурных схем. 2. Парадигма предложения как система его деривационных отношений.	работа с литературой, чтение дополнительной литературы	8	14
2	Речевая деятельность: речевые акты, речевые жанры и текст Основные вопросы: 1. Специфика грамматического оформления высказывания. 2. Изменения в характеристиках речи в состоянии эмоционального напряжения.	работа с литературой, чтение дополнительной литературы	8	16
3	Основные единицы текста. Категории и закономерности актуального членения текста Основные вопросы: 1. Художественные тексты (прозаические и поэтические). 2. Актуальное членение высказывания. 3. Глобальные категории ССЦ и текста.	работа с литературой, чтение дополнительной литературы	10	12
4	Проблемы современного когнитивного Основные вопросы: 1. Когнитивная грамматика Дж. Лакоффа и Х. Томпсона. 2. Теория гештальтов Дж. Лакоффа. 3. Конструкционная грамматика Ч. Филлмора.	работа с литературой, чтение дополнительной литературы	10	16

5	<p>Типы грамматик. Функциональное направление в синтаксисе</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Функция как аргумент и функция как роль элемента. 2. Функция как "использование" и "употребление" языка. 3. Иерархия функций, функциональная наполненность текста, суперпозиция и иерархия функций. 	<p>работа с литературой, чтение дополнительно й литературы</p>	4	11
6	<p>Семантико-синтаксический ярус синтаксических единиц</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Семантическая структура предложения в ономазиологическом аспекте. 2. Семантическая структура предложения и универсальные категории. 3. Компонентная структура предложения в семантико-синтаксическом аспекте. 	<p>работа с литературой, чтение дополнительно й литературы</p>	4	10
7	<p>Актуальное членение предложения</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прагматические типы предложений-высказываний. 2. Высказывания и пресупозиция: имплицитные смыслы, асерция. 3. Актуальное членение и коммуникативная структура предложения. 	<p>работа с литературой, чтение дополнительно й литературы</p>	4	10
8	<p>Субъектно-объектные отношения в структуре предложения</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предикатность и предикативность 2. Объективные и субъективные смыслы в структуре предложения. 	<p>работа с литературой, чтение дополнительно й литературы</p>	4	10
9	<p>Современные синтаксические теории</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Задача грамматической теории генеративистики. Компетенции и применения. 2. Психологические интерпретации грамматики и "аргумент от бедности стимула". <p>"Стандартная теория".</p>	<p>работа с литературой, чтение дополнительно й литературы; подготовка к устному опросу</p>	5	10

10	Типология современного грамматического аналитизма Основные вопросы: 1. Аналитизм: статус и типология. 2. Аналитическая форма и аналитическая конструкция.	работа с литературой, чтение дополнительной литературы	4	8
11	Типы и разновидности синтаксического синкретизма Основные вопросы: 1. Причины появления синкретических явлений в языковом ярусе. 2. Синтаксический синкретизм.	работа с литературой, чтение дополнительной литературы	4	8
12	Синтаксис и фразеология: особенности взаимодействия и взаимопроникновения Основные вопросы: 1. Восприятие фразеологизации в синтаксическом ярусе. 2. Фразеология и синтаксис.	работа с литературой, чтение дополнительной литературы	4	8
	Итого		69	133

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
ПК-1		
Знать	традиционные и актуальные направления и методы проведения научных исследований в области теории и истории основного изучаемого языка (языков)	устный опрос
Уметь	самостоятельно проводить научные исследования в области теории и истории основного изучаемого языка (языков)	устный опрос
Владеть	навыками самостоятельного проведения научных исследований в области теории и истории основного изучаемого языка (языков).	зачет; экзамен

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
устный опрос	Обучающийся не осознает содержания вопросов, поэтому его ответы не конкретные, не прослеживается логики изложения в ответах на поставленные вопросы.	Ответы на вопросы носят фрагментарный, не системный характер. Обучающийся поверхностно владеет знаниями; допускает логические речевые ошибки.	В ответах на вопросы попадают отдельные неточности или ошибки не принципиального характера. Обучающийся демонстрирует понимание материала, умение применять теоретические знания на практике. В ответах соблюдена логика изложения, речь литературная.	Обучающийся дает полные и развернутые ответы на вопросы, показывает, где необходимо теоретические положения примерами; ответы обучающегося свидетельствуют о понимании материала на уровне анализа закономерностей материала, характеризуются логикой изложения. Язык изложения литературный.

зачет	Обучающийся не знает значительной части материала по вопросу, допускает существенные ошибки, не видит связи теоретических положений с практикой.	Обучающийся имеет знания только основного материала по вопросу, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в ответе, испытывает затруднения применения теоретических положений для решения практических задач.	Обучающийся грамотно и по существу отвечает на вопрос, не допуская существенных неточностей в ответе, правильно применяет теоретические положения при решении практических задач, опирается в ответе на конспект самостоятельно изученной литературы.	Обучающийся исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно отвечает на поставленный вопрос, умеет тесно увязывать теорию с практикой, опирается в ответе на конспект самостоятельно изученной учебной и научной литературы.
-------	--	---	---	---

экзамен	Обучающийся не знает значительной части материала по вопросу, допускает существенные ошибки, не видит связи теоретических положений с практикой.	Обучающийся имеет знания только основного материала по вопросу, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в ответе, испытывает затруднения применения теоретических положений для решения практических задач.	Обучающийся грамотно и по существу отвечает на вопрос, не допуская существенных неточностей в ответе, правильно применяет теоретические положения при решении практических задач, опирается в ответе на конспект самостоятельно изученной литературы.	Обучающийся исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно отвечает на поставленный вопрос, умеет тесно увязывать теорию с практикой, опирается в ответе на конспект самостоятельно изученной учебной и научной литературы.
---------	---	---	---	---

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**7.3.1.1. Примерные вопросы для устного опроса
(2 семестр ОФО /2 семестр ЗФО)**

1. Назовите основные понятия синтаксиса. Обоснуйте.
2. Какие синтаксические единицы выделяют ученые из функциональной точки зрения?
3. Предикативная связь (по Г. Золотовой).
4. Предикативная связь (по О. Пешковском).
5. Особенности форм подчиненной наречной синтаксической связи.
6. Назовите узкое и широкое толкование парадигмы предложения.
7. Назовите пять видов модального значения предложения.
8. Парадигма предложения как система его форм.
9. Парадигма предложения как система преобразований.
10. Обобщенно-личная реализация. Обоснуйте.

7.3.1.2. Примерные вопросы для устного опроса (3 семестр ОФО /3 семестр ЗФО)

- 1.Формы существования ассоциативной грамматики. Обоснование.
- 2.Сколько течений можно выделить в пределах современного функционализма?
- 3.Кто является наиболее типичным представителем и одновременно идеологом функционализма? Обоснование.
- 4.По О.Е.Кибрик, язык могут различаться с точки зрения того, какие семантические оси они морфосинтаксически кодируют. Обоснование.
- 5.В чем заключается исследование Дж.Байби, Р.Перкинса и У.Пальюки?
- 6.Проект "Теория функциональной грамматики».
- 7.Что предусматривает функциональный подход?
- 8.Что охватывает функциональное описание языка?
- 9.Что значит понимать язык?
- 10.Значение термина «функция».

7.3.2. Вопросы к зачету (2 семестр ОФО /2 семестр ЗФО)

- 1.Предмет синтаксиса.
- 2.Два подхода к толкованию синтаксиса.
- 3.Основные принципы классического синтаксиса.
- 4.Истоки и принципы нового синтаксиса.
- 5.Классический и новейший синтаксис в современной научно-лингвистической парадигме.
- 6.Синтаксические отношения. Синтаксические связи.
- 7.Предикативная связь.
- 8.Особенности форм подчинительной наречной синтаксической связи.
- 9.Понятие парадигмы предложения.
- 10.Психологические особенности разговорной речи.
- 11.Специфика грамматического оформления высказывания.
- 12.Актуальное членение высказывания.
- 13.Закономерности актуального членения высказывания.
- 14.Глобальные категории ССЦ и текста.
- 15.Субстанциональный и экзистенциальный компоненты предложения.
- 16.Семантическая типология детерминант.
- 17.Когнитивный синтаксис: история взглядов и подходов.
- 18.Генеративная грамматика Н. Хомского.
- 19.Падежные грамматики.
- 20.Когнитивная грамматика Дж. Лакоффа и Х. Томпсона.

21. Теория гештальтов Дж. Лакоффа.
22. Конструкционная грамматика Ч. Филлмора.
23. Когнитивная грамматика Г. Ленакера.
24. Когнитивный синтаксис и языковая картина мира.

7.3.3. Вопросы к экзамену (3 семестр ОФО /3 семестр ЗФО)

1. Классификация грамматических описаний в зависимости от способов репрезентации языка.
2. Функциональное направление: методика и синтаксические единицы.
3. Течения и направления функционализма.
4. Теория лингвистического функционализма.
5. Закономерности функционального объяснения.
6. Понятие функции. Особенности толкования отдельных функций языка (на выбор).
7. Функция и дисфункция.
8. Понятие семантико-синтаксической структуры предложения. Особенности классификации предикатов.
9. Семантическая и логическая структуры предложения: концептуальные подходы к их толкованию.
10. Разновидности семантической структуры предложения и типы ситуаций: общее и отличительное.
11. Логическое направление синтаксиса и семантическая структура предложения.
12. Семантическая структура предложения в ономаσιологическом аспекте.
13. Компонентная структура предложения в семантико-синтаксическом аспекте.
14. Эволюция взглядов на актуальное членение предложения.
15. Аспекты изучения актуального членения предложения.
16. Структура предложения и типология субъектно-объектных отношений.
17. Современные синтаксические теории.
18. Формальная грамматика.
19. Задача грамматической теории генеративистики. Компетенции и употребления.
20. Типология современного грамматического аналитизма.
21. Типы и разновидности синтаксического синкретизма.
22. Синтаксис и фразеология: особенности взаимодействия и

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание устного опроса

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

7.4.2. Оценка зачета

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.4.3. Оценка экзамена

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Теория современного синтаксиса» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен и зачёт. В семестре, где итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен, в зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Обучающийся, выполнивший не менее 60 % учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД, допускается к экзамену. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся, получивший не менее 3 баллов на экзамене, считается

В семестре, где итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачет, зачет выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале	
	для экзамена	для зачёта
Высокий	отлично	зачтено
Достаточный	хорошо	
Базовый	удовлетворительно	
Компетенция не сформирована	неудовлетворительно	не зачтено

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Рогачёва, Е. Н. Синтаксис простого и сложного предложения. Продвинутый уровень : учебник / Е. Н. Рогачёва, Л. И. Семёнова. — 2-е изд., перераб. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 272 с. — ISBN 978-5-9765-3473-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/114631 (дата обращения: 28.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебники	https://e.lanbook.com/book/114631 1
2.	Валгина Н.С. Современный русский язык. Синтаксис: Учебник для студ. вузов / Н.С. Валгина. - М.: Высш. шк., 2003. - 416 с	учебник	30

3.	Белозерцев, А. В. Syntax = Синтаксис: учебное пособие / А. В. Белозерцев. — Шадринск: ШГПУ, 2020. — 61 с. — ISBN 978-5-87818-586-8.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/156719
4.	Структурно-семантический анализ синтаксических единиц: учебное пособие / составитель О. В. Марьина. — Барнаул: АлтГПУ, 2019. — 52 с.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/156049
5.	Лекант П.А. Современный русский язык. Синтаксис: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. "Филология" и напр. подгот. "Филология" / П. А. Лекант ; рец.: Т. В. Маркелова, Т. С. Моница. - М.: Академия, 2010. - 256 с.	учебное пособие	10
6.	Беднарская, Л. Д. Синтаксис. Простое предложение. Сложное предложение. Теория. Практика: учебник / Л. Д. Беднарская. — 2-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2020. — 361 с. — ISBN 978-5-9765-4484-0.	учебные	https://e.lanbook.com/book/152096

Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Бевзенко С.П. Сучасна українська мова. Синтаксис: Навч. посібник для студ. ВНЗ / С.П. Бевзенко, Л.П. Литвин, Г.В. Семеренко. - К.: Вища шк., 2005. - 270 с	учебное пособие	10
2.	Буслаев Ф.И. Историческая грамматика русского языка. Синтаксис: монография / Ф.И. Буслаев. - М.: КомКнига, 2006. - 344 с.	монография	10

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>, <http://www.google.com>
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>

4. Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
5. Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
6. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе магистрантов

Подготовка современного магистранта предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность магистрантов, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к зачету; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы магистранта, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию магистрантов предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету и экзамену.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность магистранта по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у магистранта умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Подготовка к устному опросу

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Подготовка к зачету

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуется делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не

Подготовка к экзамену

Экзамен является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения экзамена студент получает баллы, отражающие уровень его знаний.

Правила подготовки к экзаменам:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам.
- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.

– Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>по

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка:

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

-компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);

-проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы

13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;

- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи чeskих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки

(не предусмотрено при изучении дисциплины)