



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра немецкой филологии

СОГЛАСОВАНО


Руководитель ОПОП

 Л.Р. Велилаева

«21» 02 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 Л.А. Долгополова

«21» 02 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.03 «Иностранный язык»

направление подготовки 45.03.01 Филология
профиль подготовки «Зарубежная филология (английский язык и литература,
немецкий язык и литература)»

факультет филологический

Рабочая программа дисциплины Б1.О.03 «Иностранный язык» для бакалавров направления подготовки 45.03.01 Филология. Профиль «Зарубежная филология (английский язык и литература, немецкий язык и литература)» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 986.

Составитель
рабочей программы


подпись

Д.А. Зиядинова, преп.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры немецкой филологии

от 26.01 2022 г., протокол № 6

Заведующий кафедрой


подпись

Л.А. Долгополова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК филологического факультета

от 21.02 2022 г., протокол № 6

Председатель УМК


подпись

Н.Ф. Грозьян

1. Рабочая программа дисциплины Б1.О.03 «Иностранный язык» для бакалавриата направления подготовки 45.03.01 Филология, профиль подготовки «Зарубежная филология (английский язык и литература, немецкий язык и литература)» .

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

- развитие речевой компетенции;
- развитие коммуникативных умений в говорении, чтении, письме с использованием новых информационных технологий;
- развитие языковой компетенции;
- развитие социокультурной компетенции.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.О.03 «Иностранный язык» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- правила адекватного речевого поведения в различных коммуникативных ситуациях, согласно нормам изучаемого языка;

Уметь:

- осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на государственном(ых) языке(ах) в деловой и профессиональной сфере общения;

Владеть:

- нормами устной и письменной коммуникации профессионального общения; навыками адекватного речевого, социального и межкультурного взаимодействия на иностранном(ых) языке(ах).

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.03 «Иностранный язык» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	прак. т.зан.	сем. зан.	ИЗ		
1	72	2	28			28			44	За
2	72	2	28			28			44	За
3	72	2	28			28			17	Экз (27 ч.)
Итого по ОФО	216	6	84			84			105	27
1	72	2	8			8			60	За (4 ч.)
2	72	2	8			8			60	За (4 ч.)
3	72	2	8			8			55	Экз (9 ч.)
Итого по ЗФО	216	6	24			24			175	17

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля
	очная форма							заочная форма							
	Всего	в том числе						Всего	в том числе						
л		лаб	пр	сем	ИЗ	СР	л		лаб	пр	сем	ИЗ	СР		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Раздел 1. Бытовая сфера общения / Communication domestique															
Тема 1.О себе. Моя семья. Семейные обязанности. Мой дом (À propos de moi. Ma famille. Responsabilités familiales. Ma maison).	11			4			7	10						9	устный опрос; тестовый контроль

Тема 2. Семейные праздники. Досуг в будние и выходные дни (Les fêtes familiales. Loisirs en semaine et week-end).	11			4			7	10			1			9	устный опрос; тестовый контроль
Тема 3. Высшее образование в России и во Франции. Мой университет (история, традиции, известные выпускники)/ Enseignement supérieur en Russie et en France. Mon Université (histoire, traditions, anciens élèves célèbres)	12			5			7	11			1			10	устный опрос; тестовый контроль
Раздел 2. Социально-культурная сфера общения / Communication socioculturelle															
Тема 4. Язык как средство межкультурного общения. Образ жизни современного человека в России и во Франции / La langue comme moyen de communication interculturelle. Mode de vie de la personne moderne en Russie et en France	12			5			7	12			2			10	устный опрос; тестовый контроль
Тема 5. Путешествия в жизни человека. Путешествие по городам Франции. Париж и его достопримечательности / Voyage à travers les villes de France. Paris et ses attractions	13			5			8	13			2			11	устный опрос; тестовый контроль

Тема 6. Национальные традиции и обычаи в России и Франции / Traditions et coutumes en Russie et en France	13			5			8	12			1			11	устный опрос; тестовый контроль
Всего часов за 1 / 1 семестр	72			28			44	68			8			60	
Форма промежуточного контроля	Зачет						Зачет - 4 ч.								
Раздел 3. Профессиональная сфера общения / Communication professionnelle															
Тема 7. Роль иностранных языков в профессиональной деятельности филолога / Le rôle des langues étrangères dans l'activité professionnelle du philologue	11			4			7	12			2			10	устный опрос; тестовый контроль
Тема 8. Париж-культурная мировая столица. Знаменитые писатели/поэты Франции / Paris est la capitale mondiale culturelle. Écrivains/poètes célèbres de France	11			4			7	11			1			10	устный опрос; тестовый контроль
Тема 9. Моя будущая профессия (учитель иностранных языков, филолог) / Mon futur métier (professeur de langues étrangères, philologue)	12			5			7	12			1			11	устный опрос; тестовый контроль
Тема 10. Основы здорового образа жизни / Les bases d'un mode de vie sain	12			5			7	11			1			10	устный опрос

Тема 11. Охрана окружающей среды / Protection de l'environnement	13			5			8	11			1			10	устный опрос
Тема 12. Научно-технический прогресс, достижения в сфере информационных технологий / Progrès de la science et de la technologie, progrès des technologies de l' & apos; information	13			5			8	11			2			9	устный опрос
Всего часов за 2 /2 семестр	72			28			44	68			8			60	
Форма промеж. контроля	Зачет							Зачет - 4 ч.							
Раздел 4. Лингвострановедение Франции / Linguistique De La France															
Тема 13. Франция и французы / La France et les français	14			9			5	20			3			17	устный опрос; тестовый контроль
Тема 14. Франция как европейская держава / Le Français ou l'Européen ?	15			9			6	21			2			19	устный опрос; тестовый контроль
Тема 15. Государственное управление во Франции. Политическая система / Administration publique en France. Système politique	16			10			6	22			3			19	устный опрос; тестовый контроль
Всего часов за 3 /3 семестр	45			28			17	63			8			55	
Форма промеж. контроля	Экзамен - 27 ч.							Экзамен - 9 ч.							
Всего часов дисциплине	189			84			105	199			24			175	
часов на контроль	27							17							

5. 1. Тематический план лекций

(не предусмотрено учебным планом)

5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	<p>Тема 1. О себе. Моя семья. Семейные обязанности. Мой дом (À propos de moi. Ma famille. Responsabilités familiales. Ma maison).</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Cours d'introduction à la phonétique : règles de lecture de base et norme de prononciation. Voyelles, consonnes, semi-voyelles, sons nasaux et principes de leur articulation. Alphabet et Signes diacritiques. Article. Nom et adjectif. Les verbes être, avoir, faire, aller, venir, lire, écrire. Les chiffres d'affaires c'est, il y a.</p> <p>Conjugaison des verbes réguliers du 1er groupe au présent. Mode impératif. Négation verbale.</p> <p>Les principaux types de structures interrogatives. Le système des pronoms personnels. Pronoms en, y.</p>	Интеракт.	4	1
2.	<p>Тема 2. Семейные праздники. Досуг в будние и выходные дни (Les fêtes familiales. Loisirs en semaine et week-end).</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Grammaire : conjugaison d'autres verbes irréguliers importants au présent. Pluriel de noms et d'adjectifs.</p> <p>Adjectifs féminins</p> <p>Sujets de conversation : Moi et ma famille.</p> <p>Vocabulaire décrivant les qualités externes et internes d'une personne; termes de parenté ; titres de poste. Vacances en famille, loisirs, week-end.</p>	Акт.	4	1

3.	<p>Тема 3. Высшее образование в России и во Франции. Мой университет (история, традиции, известные выпускники)/ Enseignement supérieur en Russie et en France. Mon Université (histoire, traditions, anciens élèves célèbres)</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Chiffres, dates, tours indéfiniment personnels et impersonnels (il fait, on voit, on dit, etc.) ; les prépositions devant les noms géographiques, les prépositions indiquant des relations temporelles ; passé proche et futur proche; conjugaison des verbes réguliers du 2ème groupe au présent ; questions pour addition directe.</p> <p>Clichés d'offre, de consentement et de refus Sujets de conversation : Universités de France et de Russie ; Mon université</p>	Акт.	5	1
4.	<p>Тема 4. Язык как средство межкультурного общения. Образ жизни современного человека в России и во Франции / La langue comme moyen de communication interculturelle. Mode de vie de la personne moderne en Russie et en France</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Grammaire : verbes réfléchis ; caractéristiques des verbes des groupes 1 et 2 ; conjugaison des verbes les plus importants du 3ème groupe au présent ; formation et place de l'adverbe; participe passé; question au sujet</p> <p>Cliche demandant et répondant à une demande Sujets de conversation : Ma journée de travail. Mode de vie d'une personne moderne en Russie/France.</p>	Акт.	5	2

5.	<p>Тема 5. Путешествия в жизни человека. Путешествие по городам Франции. Париж и его достопримечательности / Voyage à travers les villes de France. Paris et ses attractions</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Grammaire : Passé Composé de verbes des groupes 1, 2 et 3, ainsi que de verbes réfléchis ; la place des déterminants dans les moments difficiles ; place des adjectifs; une question pour un objet indirect ; pronom percutant</p> <p>Sujets de conversation : Voyager dans la vie d'une personne ; Voyage en France.</p>	Акт.	5	2
6.	<p>Тема 6. Национальные традиции и обычаи в России и Франции / Traditions et coutumes en Russie et en France</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Grammaire : Imparfait de l'Indicatif ; règles d'accord sur le participe passé; syndicats subordonnés; quelques questions spéciales; révolutions excléctives et restrictives; négation de l'adjectif</p> <p>Sujets de conversation : Jours fériés officiels et non officiels en France et en Russie. Vacances françaises en décembre. Temps d'avant Noël. Noël. Nouvel An. Traditions et coutumes, symboles, histoire. Jour des Trois Rois.</p>	Акт.	5	1
7.	<p>Тема 7. Роль иностранных языков в профессиональной деятельности филолога / Le rôle des langues étrangères dans l'activité professionnelle du philologue</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Grammaire : Futur Simple ; clause conditionnelle; l'utilisation de constructions interrogatives-négatives; pronoms indéfinis; pronoms complémentaires; quelques cas d'absence de prépositions.</p>	Акт.	4	2

	Sujets de conversation : Langues étrangères dans la vie humaine ; Pourquoi est-il important de connaître le français ?			
8.	<p>Тема 8. Париж-культурная мировая столица. Знаменитые писатели/поэты Франции / Paris est la capitale mondiale culturelle. Écrivains/poètes célèbres de France</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Grammaire : expressions impersonnelles ; degrés de comparaison des adjectifs; participe actif du présent; pronoms percussifs.</p> <p>Sujets conversationnels (niveau facile) : Paris. Culture parisienne. Mon poète/écrivain préféré.</p>	Акт.	4	1
9.	<p>Тема 9. Моя будущая профессия (учитель иностранных языков, филолог) / Mon futur métier (professeur de langues étrangères, philologue)</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Grammaire : expressions infinitives ; forme complexe du participe passé; passé simple ; degré de comparaison des adverbes</p> <p>Sujet de conversation : Mon futur métier</p>	Акт.	5	1
10.	<p>Тема 10. Основы здорового образа жизни / Les bases d'un mode de vie sain</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Grammaire : Plus-que-Parfait ; quelques mots et expressions quantifiés ; article partiel ; pronoms relatifs qui, que, dont; modèles de base de formation de mots ; voix passive</p> <p>Sujets de conversation : mode de vie sain ; Consulter un médecin ; Pharmacie/clinique.</p>	Акт.	5	1
11.	<p>Тема 11. Охрана окружающей среды / Protection de l'environnement</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Акт.	5	1

	Grammaire : Futur dans le Passe ; accord des temps au mode indicatif; discours indirect. Sujets de conversation : Protection de l'environnement ; Catastrophes écologiques			
12.	Тема 12. Научно-технический прогресс, достижения в сфере информационных технологий / Progrès de la science et de la technologie, progrès des technologies de l' & apos; information <i>Основные вопросы:</i> Sujets de conversation (développement du vocabulaire) : Progrès scientifique et technologique ; Numérisation de l'éducation ; La dernière technologie informatique	Акт.	5	2
13.	Тема 13. Франция и французы / La France et les français <i>Основные вопросы:</i> Grammaire : le système des temps du conditionnel et les principes de leur utilisation ; types de condamnations avec sursis; article partiel ; voix passive à divers temps et modes Sujets de conversation : Traditions de France. métropolitain et provincial. individualisme et collectivisme. Le rôle de la religion dans la société. Histoire de France et processus migratoires. Politiquement correct. institutions gouvernementales françaises. Sujets d'essai : Migrants en Russie et en France. La France est-elle une puissance coloniale ?	Акт.	9	3
14.	Тема 14. Франция как европейская держава / Le Français ou l'Européen ? <i>Основные вопросы:</i>	Акт.	9	2

	<p>Grammaire : subjonctif ; certains connecteurs logiques spéciaux ; quelques cas difficiles d'omission d'articles. Principes de conception compositionnelle de divers types de texte.</p> <p>Thèmes de conversation : Francophonie. L'histoire de la diffusion de la langue française dans le monde. Instituts de codification et de normalisation de la langue dans les pays francophones. Caractéristiques du français canadien, suisse, belge et africain. L'influence de l'anglais sur le français. Instituts pour la promotion de la langue française dans le monde. Enseignement du français.</p>			
15.	<p>Тема 15. Государственное управление во Франции. Политическая система / Administration publique en France. Système politique</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Grammaire : quelques usages particuliers du subjonctif ; choix entre Subjonctif et Imparfait. Compétences en argumentation ; rédaction compte rendu et curriculum vitae</p> <p>Sujets de conversation : La France sociale et politique. chômage en France. La structure du marché du travail. Travailleurs étrangers en France. Obtention d'un visa de travail et d'un permis de travail. Annonces d'emploi. La structure du CV, lettre de motivation (motivation). Entrevue. Contrat de travail. Métiers créatifs. Les syndicats. Compositions : Où aller étudier pour s'assurer un travail réussi ? Adhésion à un syndicat : avantages et inconvénients. Après l'université : enseignant ou traducteur ?</p>	Акт.	10	3
	Итого			

5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю; подготовка к зачету; подготовка к экзамену.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Тема 1.О себе. Моя семья. Семейные обязанности. Мой дом (À propos de moi. Ma famille. Responsabilités familiales. Ma maison).	; подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю	7	9
2	Тема 2. Семейные праздники. Досуг в будние и выходные дни (Les fêtes familiales. Loisirs en semaine et week-end).	подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю	7	9
3	Тема 3. Высшее образование в России и во Франции. Мой университет (история, традиции, известные выпускники)/ Enseignement supérieur en Russie et en France. Mon Université (histoire, traditions, anciens élèves célèbres)	подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю	7	10
4	Тема 4. Язык как средство межкультурного общения. Образ жизни современного человека в России и во Франции / La langue comme moyen de communication interculturelle. Mode de vie de la personne moderne en Russie et en France	подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю;	7	10

5	Тема 5. Путешествия в жизни человека. Путешествие по городам Франции. Париж и его достопримечательности / Voyage à travers les villes de France. Paris et ses attractions	подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю	8	11
6	Тема 6. Национальные традиции и обычаи в России и Франции / Traditions et coutumes en Russie et en France	подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю;	8	11
7	Тема 7. Роль иностранных языков в профессиональной деятельности филолога / Le rôle des langues étrangères dans l'activité professionnelle du philologue	подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю;	7	10
8	Тема 8. Париж-культурная мировая столица. Знаменитые писатели/поэты Франции / Paris est la capitale mondiale culturelle. Écrivains/poètes célèbres de France	подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю	7	10
9	Тема 9. Моя будущая профессия (учитель иностранных языков, филолог) / Mon futur métier (professeur de langues étrangères, philologue)	подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю;	7	11
10	Тема 10. Основы здорового образа жизни / Les bases d'un mode de vie sain	подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю	7	10
11	Тема 11. Охрана окружающей среды / Protection de l'environnement Основные вопросы: 1. Protection de l'environnement.	подготовка к устному опросу	8	10
12	Тема 12. Научно-технический прогресс, достижения в сфере информационных технологий / Progrès de la science et de la technologie, progrès des technologies de l'information	подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю	8	9

13	Тема 13. Франция и французы / La France et les français	подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю	5	17
14	Тема 14. Франция как европейская держава / Le Français ou l'Européen ?	подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю	6	19
15	Тема 15. Государственное управление во Франции. Политическая система / Administration publique en France. Système politique	подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю	6	19
	Итого		105	175

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
УК-4		
Знать	правила адекватного речевого поведения в различных коммуникативных ситуациях, согласно нормам изучаемого языка	устный опрос; тестовый контроль
Уметь	осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на государственном(ых) языке(ах) в деловой и профессиональной сфере общения	устный опрос; тестовый контроль
Владеть	нормами устной и письменной коммуникации профессионального общения; навыками адекватного речевого, социального и межкультурного взаимодействия на иностранном(ых) языке(ах).	экзамен; зачет

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
устный опрос	Не раскрыт полностью ни один вопрос	Вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена.	Вопросы раскрыты, но имелись несущественные замечания	Вопросы раскрыты полностью
тестовый контроль	Менее 40% правильных ответов.	40 – 60% правильных ответов.	61-85% правильных ответов.	86-100% правильных ответов.
зачет	Не владеет основным понятиями, не ориентируется в материале.	Владеет основным понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине.	Владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины.	Демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением.

экзамен	Непонимание текста, неумение определять авторскую позицию и выражать свои мысли и чувства, речевая безграмотность. Непонимание газетной статьи, неумение комментировать. Неспособность выразить свои мысли и незнание лексики, предусмотренной программой.	Поверхностное понимание текста, недостаточно четкое и ясное выражение своей мысли из-за ограниченного запаса слов. 50% владение лексикой для понимания газетной статьи. Пересказ газетной статьи без комментариев. Недостаточно свободное владение монологической и диалогической речью.	Достаточно глубокое понимание текста для выражения своих мыслей и позиции автора. Нарушена логичность в изложении материала. 65% понимания лексики газетного текста. Есть недостатки в комментировании. Достаточно свободное владение монологической и диалогической речью.	Глубина понимания текста, умение определять авторскую позицию и выражать свои чувства и мысли, логичность, речевая грамотность. 80% владение лексикой, понимание материала, умение бегло и грамотно комментировать. Владение в полном объеме лексическим минимумом, предусмотренным программой.
---------	--	--	---	---

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**7.3.1.1. Примерные вопросы для устного опроса
(1 семестр ОФО /1 семестр ЗФО)**

1. Présentez-vous, s'il vous plaît
2. Présentez votre ami(e)/ votre père / votre mère.
3. Votre famille est-elle nombreuse ? Combien êtes-vous?
4. Quelle est la profession de vos parents ? Quel âge ont-ils?
5. Avez-vous des frères, des soeurs ? Qui est l'aîné, le cadet?
6. Êtes-vous sociable? Avez-vous des amis?
7. Parlez de votre ami(e) Comment est-il /elle? Faites son portrait physique et moral.
8. Où faites-vous vos études?
9. Quelles disciplines étudiez-vous? Quelle est votre discipline préférée?
10. En quelles disciplines êtes-vous fort/faible ? Pourquoi?

7.3.1.2. Примерные вопросы для устного опроса (2 семестр ОФО /2 семестр ЗФО)

1. A quelle heure commence et finit votre journée de travail?
2. A quelle heure commencent et finissent vos cours?
3. Que faites-vous après les cours?
4. Combien de temps votre trajet à l'université vous prend-il? Quel(s) transports prenez-vous pour aller à l'université?
5. Les devoirs combien de temps vous prennent-ils?
6. Avez-vous le temps de vous reposer et comment le faites-vous?
7. Quel immeuble habitez-vous ? A quel étage se trouve votre appartement?
8. Est-ce que votre immeuble et votre appartement ont tout le confort moderne? Lequel?
9. De combien de pièces se compose votre appartement? Comment sont-elles meublées?
10. Avez-vous une maison de campagne? Où se trouve-t-elle ? Y allez-vous souvent?

7.3.1.3. Примерные вопросы для устного опроса (3 семестр ОФО /3 семестр ЗФО)

1. Les devoirs combien de temps vous prennent-ils?
2. Avez-vous le temps de vous reposer et comment le faites-vous?
3. Quel immeuble habitez-vous ? A quel étage se trouve votre appartement?
4. Est-ce que votre immeuble et votre appartement ont tout le confort moderne? Lequel?
5. De combien de pièces se compose votre appartement? Comment sont-elles meublées?
6. Avez-vous une maison de campagne? Où se trouve-t-elle ? Y allez-vous souvent?
7. Décrivez votre maison de campagne : situation, nombre de pièces, leur meublement...
8. Avez-vous des cousins ou des cousines, des tantes ou des oncles? Où habitent-ils ? Comment sont-ils? Que font-ils? Les voyez-vous souvent? Que faites-vous ensemble?
9. Comment s'appellent les repas qu'on prend en France? A quelle heure les prend-on?
10. Les Français que mangent-ils au petit-déjeuner, au déjeuner, au goûter, au dîner? - Quelles spécialités de la cuisine française connaissez-vous? Quels sont les plats nationaux russes?

7.3.2.1. Примерные вопросы для тестового контроля (1 семестр ОФО /1 семестр ЗФО)

1. Mon père _____ journaliste.
a)es b) est c) et
2. Je _____ écolier.
a)suis b) es c) sommes
- 3.Nous _____ en France.
a)sommes b) êtes c) sont
- 4.Aline _____ en classe.
a)es b) est c) et
5. _____ mes amis.
a)Ce sont b) C'est b) Ce

7.3.2.2. Примерные вопросы для тестового контроля (2 семестр ОФО /2 семестр ЗФО)

- 1.La neige est _____.
a) blanc b) blanches c) blanche
- 2.Le livre est _____.
a)long b) longue 2) longs
- 3.La jupe est _____.
a) bleu b)bleue c) bleus
- 4.Les souris sont _____.
a)grises b) grise c) gris
- 5.Le tigre est _____.
a)méchant b) méchante b) méchantes
- 6.Mon oncle est _____.
a) grand b) grande c) grandes
- 7.La table est _____.
a)marrone b) marron c) marrons
- 8.Les chaises sont _____.
a) bas b) basses c) basse
- 9.La règle est _____.
a) courtes b) court c) courte
- 10.Les arbres sont _____.
a) verts b) vert c) verte

7.3.2.3. Примерные вопросы для тестового контроля (3 семестр ОФО /3 семестр ЗФО)

- 1.Ma chambre est plus grande, mais elle n'est pas ... claire que ta chambre.
a) le plus b) le moins c) aussi

2. Combien de films ... avez-vous vus cette année?
 - a) vieux b) bons c) français
3. Tu fais trop ... fautes dans tes dictées.
 - a) - b) de c) des
4. D'habitude mes amis ... au bord de la mer.
 - a) se reposaient b) se sont reposés c) se reposeront
5. Je ne savais pas qu'il ... à Madrid
 - a) ira b) irait c) est allé
6. La Tour Eiffel est devenu... symbole de Paris.
 - a) - b) e c) s
7. ... regardez-vous si attentivement?
 - a) Sur quoi b) Quoi c) Que
8. J'aime beaucoup les bananes. Et vous, ... aimez-vous?
 - a) en b) leur c) les
9. Si je vais à Paris, je visiterai Notre-Dame de Paris.
 - a) un musée b) une cathédrale c) un centre culturel
10. Cet écrivain ... de lecteurs.
 - a) est aimé b) aime c) aimera

7.3.3.1. Вопросы к зачету (1 семестр ОФО /1 семестр ЗФО)

1. Présentez-vous, s'il vous plaît
2. Présentez votre ami(e)/ votre père / votre mère.
3. Votre famille est-elle nombreuse ? Combien êtes-vous?
4. Quelle est la profession de vos parents ? Quel âge ont-ils?
5. Avez-vous des frères, des soeurs ? Qui est l'aîné, le cadet?
6. Êtes-vous sociable? Avez-vous des amis?
7. Parlez de votre ami(e) Comment est-il /elle? Faites son portrait physique et moral.
8. Où faites-vous vos études?
9. Quelles disciplines étudiez-vous? Quelle est votre discipline préférée?
10. En quelles disciplines êtes-vous fort/faible ? Pourquoi?
11. Quelle(s) langue(s) étrangère(s) apprenez-vous? Pourquoi avez-vous choisi le français?
12. Aimez-vous le français? Pourquoi?
13. Que faites-vous pour apprendre le français? pour améliorer votre prononciation?
14. Comment parlez-vous français? Êtes-vous content de vos connaissances de français?
15. A quoi la connaissance des langues étrangères est-elle utile? A quoi vous servira le français dans l'avenir?

16. Remplissez une fiche d'identité pour vous inscrire aux cours de français intensif. -
Présentez-vous.
17. Vos loisirs
18. Votre temps libre
19. Présentez votre famille
20. Votre meilleur(e) ami(e)
21. Vous aimez et vous n'aimez pas
22. Votre ville natale
23. Mon anniversaire
24. Paris
25. Moscou
26. Les voyages

7.3.3.2. Вопросы к зачету (2 семестр ОФО /2 семестр ЗФО)

1. A quelle heure commence et finit votre journée de travail?
2. A quelle heure commencent et finissent vos cours?
3. Que faites-vous après les cours?
4. Combien de temps votre trajet à l'université vous prend-il? Quel(s) transports prenez-vous pour aller à l'université?
5. Les devoirs combien de temps vous prennent-ils?
6. Avez-vous le temps de vous reposer et comment le faites-vous?
7. Quel immeuble habitez-vous ? A quel étage se trouve votre appartement?
8. Est-ce que votre immeuble et votre appartement ont tout le confort moderne? Lequel?
9. De combien de pièces se compose votre appartement? Comment sont-elles meublées?
10. Avez-vous une maison de campagne? Où se trouve-t-elle ? Y allez-vous souvent?
11. Décrivez votre maison de campagne : situation, nombre de pièces, leur meublement...
12. Les devoirs combien de temps vous prennent-ils?
13. Avez-vous le temps de vous reposer et comment le faites-vous?
14. Quel immeuble habitez-vous ? A quel étage se trouve votre appartement?
15. Est-ce que votre immeuble et votre appartement ont tout le confort moderne? Lequel?
16. De combien de pièces se compose votre appartement? Comment sont-elles meublées?
17. Avez-vous une maison de campagne? Où se trouve-t-elle ? Y allez-vous souvent?
18. Décrivez votre maison de campagne : situation, nombre de pièces, leur meublement...

19. Avez-vous des cousins ou des cousines, des tantes ou des oncles? Où habitent-ils? Comment sont-ils? Que font-ils? Les voyez-vous souvent? Que faites-vous ensemble?
20. Comment s'appellent les repas qu'on prend en France? A quelle heure les prend-on?
21. Les Français que mangent-ils au petit-déjeuner, au déjeuner, au goûter, au dîner? - Quelles spécialités de la cuisine française connaissez-vous? Quels sont les plats nationaux russes?
22. Qui fait le marché dans votre famille? Quels sont vos produits et vos plats préférés? Quand prenez-vous vos repas? Que mangez-vous?
23. Mon Université
24. Ma faculté
25. Mes habitudes
26. Les saisons de l'année
27. Les fêtes russe
28. Les fêtes françaises
29. Mon animal de compagnie
30. Ma future profession
31. Mes rêves
32. Les réseaux sociaux
33. Mon livre préféré

7.3.4. Вопросы к экзамену (3 семестр ОФО /3 семестр ЗФО)

1. Remplissez une fiche d'identité pour vous inscrire aux cours de français intensif. - Présentez-vous.
2. Vos loisirs
3. Votre temps libre
4. Présentez votre famille
5. Votre meilleur(e) ami(e)
6. Vous aimez et vous n'aimez pas
7. Votre ville natale
8. Mon anniversaire
9. Paris
10. Moscou
11. Les voyages
12. Les vacances
13. Mon école
14. Présentez-vous, s'il vous plaît
15. Présentez votre ami(e)/ votre père / votre mère.

16. Votre famille est-elle nombreuse ? Combien êtes-vous?
17. Quelle est la profession de vos parents ? Quel âge ont-ils?
18. Avez-vous des frères, des soeurs ? Qui est l'aîné, le cadet?
19. Êtes-vous sociable? Avez-vous des amis?
20. Parlez de votre ami(e) Comment est-il /elle? Faites son portrait physique et moral.
21. Où faites-vous vos études?
22. Quelles disciplines étudiez-vous? Quelle est votre discipline préférée?
23. En quelles disciplines êtes-vous fort/faible ? Pourquoi?
24. Quelle(s) langue(s) étrangère(s) apprenez-vous? Pourquoi avez-vous choisi le français?
25. Aimez-vous le français? Pourquoi?
26. Que faites-vous pour apprendre le français? pour améliorer votre prononciation?
27. Comment parlez-vous français? Êtes-vous content de vos connaissances de français?
28. A quoi la connaissance des langues étrangères est-elle utile? A quoi vous servira le français dans l'avenir?
29. Remplissez une fiche d'identité pour vous inscrire aux cours de français intensif. - Présentez-vous.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание устного опроса

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

7.4.2. Оценивание тестового контроля

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Правильность ответов	не менее 60% тестовых заданий	не менее 73% тестовых заданий	не менее 86% тестовых заданий

7.4.3. Оценивание зачета

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.4.4. Оценивание экзамена

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный

Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Иностранный язык» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен и зачёт. В семестре, где итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен, в зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Обучающийся, выполнивший не менее 60 % учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД, допускается к экзамену. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся, получивший не менее 3 баллов на экзамене, считается аттестованным.

В семестре, где итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачет, зачет выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале	
	для экзамена	для зачёта
Высокий	отлично	зачтено
Достаточный	хорошо	
Базовый	удовлетворительно	
Компетенция не сформирована	неудовлетворительно	не зачтено

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**Основная литература.**

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Попова, Г. Ф. Французский язык: сборник лексико-грамматических упражнений к учебнику Л.Л. Потушанской, Н.И. Колесниковой, Г.И. Котовой «Начальный курс французского языка»: учебник / Г. Ф. Попова. — 3-е изд. — Москва : МГИМО, 2012. — 291 с. — ISBN 978-5-9228-0824-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/46305 (дата обращения: 17.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебники	https://e.lanbook.com/book/46305
2.	Иванченко, А. И. Французский язык. Повседневное общение. Практика устной речи : сборник / А. И. Иванченко. — Санкт-Петербург : КАРО, 2011. — 376 с. — ISBN 978-5-9925-0596-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/46199 (дата обращения: 17.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Хрестоматии, книги для чтения	https://e.lanbook.com/book/46199

3.	Колесникова, В. В. Французский язык: добро пожаловать во Францию : учебное пособие / В. В. Колесникова, Ю. Н. Глумова. — Москва : МГИМО, 2011. — 76 с. — ISBN 978-5-9228-0711-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/46276 (дата обращения: 17.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/46276
----	---	-----------------	---

Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Попова, Г. Ф. Французский язык: сборник лексико-грамматических упражнений к учебнику Л.Л. Потушанской, Н.И. Колесниковой, Г.И. Котовой «Начальный курс французского языка» : учебник / Г. Ф. Попова. — 3-е изд. — Москва : МГИМО, 2012. — 291 с. — ISBN 978-5-9228-0824-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/46305 (дата обращения: 17.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебники	https://e.lanbook.com/book/46305
2.	Токарева, С. А. Французский язык. Ч. 2 : учебно-методическое пособие / С. А. Токарева, М. А. Фомина. — Москва : МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2012. — 44 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/52538 (дата обращения: 18.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Методические указания и рекомендации	https://e.lanbook.com/book/52538
3.	Интерпретация художественного текста (французский язык) [Электронный ресурс] : учебное пособие. - Липецк: Липецкий ГПУ, 2016. - 75 с.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/12698 1

4.	Панайотти, О. П. Французские глаголы в таблицах : учебное пособие / О. П. Панайотти. — Санкт-Петербург : КАРО, 2013. — 112 с. — ISBN 978-5-9925-0850-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/46489 (дата обращения: 17.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/46489
5.	Колесникова, В. В. Французский язык. Сборник упражнений. Вводно-фонетический курс. Уровень А1 : учебное пособие / В. В. Колесникова. — Москва : МГИМО, 2013. — 104 с. — ISBN 978-5-9228-1119-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/65763 (дата обращения: 18.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/65763

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimea.lib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю; подготовка к зачету; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету и экзамену.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;

- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Подготовка к тестовому контролю

Основное достоинство тестовой формы контроля – это простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы.

Подготовка к тестированию

1. Уточните объем материала (отдельная тема, ряд тем, раздел курса, объем всего курса), по которому проводится тестирование.
2. Прочтите материалы лекций, учебных пособий.
3. Обратите внимание на характер заданий, предлагаемых на практических занятиях.

4. Составьте логическую картину материала, выносимого на тестирование (для продуктивной работы по подготовке к тестированию необходимо представлять весь подготовленный материал как систему, понимать закономерности, взаимосвязи в рамках этой системы).

Подготовка к устному опросу

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практической занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Подготовка к зачету

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуются делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

Подготовка к экзамену

Экзамен является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения экзамена студент получает баллы, отражающие уровень его знаний.

Правила подготовки к экзаменам:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам.
- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.
- Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательные аргументированные точки зрения.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

-проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения практических занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы

-раздаточный материал для проведения групповой работы;

-методические материалы к практическим занятиям, дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации).

13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь

данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;

- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи чeskих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки

(не предусмотрено при изучении дисциплины)