



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

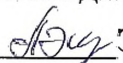
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым

«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

**Кафедра начального образования**

СОГЛАСОВАНО

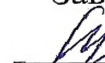
Руководитель ОПОП

 Э.Р. Анафиева

«17» 03 20 22 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 М.Р.Скоробогатова

«17» 03 20 22 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.02.03 «Международные исследования качества образования»**

направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование  
магистерская программа «Начальное образование»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2022

Рабочая программа дисциплины Б1.О.02.03 «Международные исследования качества образования» для магистров направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Магистерская программа «Начальное образование» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 126.

Составитель  
рабочей программы

  
подпись

Л.Х. Аблямитова, доц.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры начального образования

от 14.03 20 22 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой

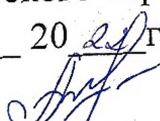
  
подпись

М.Р.Скоробогатова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования

от 14.03 20 22 г., протокол № 9

Председатель УМК

  
подпись

З.Р. Асанова

**1.Рабочая программа дисциплины Б1.О.02.03 «Международные исследования качества образования» для магистратуры направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Начальное образование» .**

**2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)**

***Цель дисциплины (модуля):***

– подготовить специалиста, компетентного в области профессиональной деятельности, вооружить его умениями, необходимыми для объективного оценивания образовательного процесса, получения достоверной информации, необходимой для принятия рациональных управленческих решений в сфере образования.

***Учебные задачи дисциплины (модуля):***

– формирование понятия мониторинга качества образовательного процесса;  
– ознакомление с видами мониторинга качества образования;  
– раскрытие особенностей составления программ мониторинга;  
– ознакомление с современными методами сбора и обработки информации при осуществлении мониторинга качества образовательного процесса.

**2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины Б1.О.02.03 «Международные исследования качества образования» направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-2 - Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-3 - Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-8 - Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ПК-2 - способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики

ПК-3 - способностью руководить исследовательской работой обучающихся

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

***Знать:***

– способен проектировать основные и дополнительные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;

- способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе и с особыми образовательными потребностями;
- способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;
- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики;
- способен руководить исследовательской работой обучающихся;

**Уметь:**

- применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования
- применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении
- использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии;
- создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой.
- проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

**Владеть:**

- действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (умениями) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.
- действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения
- навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин.
- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики;
- способностью руководить исследовательской работой обучающихся.

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.02.03 «Международные исследования качества образования» относится к дисциплинам обязательной части и входит в модуль "Педагогическое проектирование" учебного плана.

### 4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	практ. т.за н.	сем. зан.	ИЗ		
3	108	3	46	14		32			62	За
Итого по ОФО	108	3	46	14		32			62	
3	108	3	10	4		6			94	За (4 ч.)
Итого по ЗФО	108	3	10	4		6			94	4

**5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)**

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля	
	очная форма							заочная форма								
	Всего	в том числе						Всего	в том числе							
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
<b>Тема</b>																
Тема 1. История становления оценочного компонента школьного обучения. Толкование понятий «оценивание» и «мониторинг» результатов начального образования. Контроль, оценка, отметка	16	2		4			10	28	2		2				24	устный опрос

Тема 2. Оценивание и мониторинг результатов начального образования в свете современного стандарта начальной школы. Специфика мониторинга и контроля достижений учащихся начальной школы в контексте инклюзивного образования (ОВЗ).	20	4		6			10	18	2		2			14	ответы на вопросы для самоконтроля
Тема 3. Оценивание результатов начального образования в разных странах мира деятельности в начальной школе.	20	4		4			12	16			2			14	устный опрос
Тема 4. Структура и содержание мониторингов образовательных организациях	20	4		6			10	14						14	устный опрос
Тема 5. Технология «портфолио» как инструмент оценивания и её место в начальной школе	16			6			10	14						14	ответы на вопросы для самоконтроля
Тема 6. Технология формирования оценочной деятельности учащихся начальной школы. Самооценка как необходимый компонент современной оценки качества образования и её развитие в начальной школе.	16			6			10	14						14	устный опрос
Всего часов за 3 /3 семестр	108	14		32			62	104	4		6			94	
Форма промеж. контроля	Зачет							Зачет - 4 ч.							

<b>Всего часов дисциплине</b>	108	14		32			62	104	4		6			94	
<b>часов на контроль</b>								4							

### 5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	<p>Тема 1. История становления оценочного компонента школьного обучения. Толкование понятий «оценивание» и «мониторинг» результатов начального образования. Контроль, оценка, отметка</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Понятие «мониторинга». Объект и предмет мониторинга. Цели и задачи мониторинга системы образовательной организации</p> <p>Виды и назначение мониторинга</p> <p>Особенности мониторинга системы образования</p>	Акт.	2	2
2.	<p>Тема 2. Оценивание и мониторинг результатов начального образования в свете современного стандарта начальной школы. Специфика мониторинга и контроля достижений учащихся начальной школы в контексте инклюзивного образования (ОВЗ).</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Аксиологический подход как анализ ценностей, являющихся основанием в определении структуры и содержания системы оценки качества в образовательной</p> <p>Социокультурный подход в оценке качества образования в образовательной организации как оценка уровня самостоятельного поведения и способности решать повседневные жизненные ситуации.</p> <p>Специфика мониторинга и контроля достижений учащихся начальной школы в контексте инклюзивного образования (ОВЗ).</p>	Акт.	4	2

3.	<p>Тема 3. Оценивание результатов начального образования в разных странах мира деятельности в начальной школе.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Альтернативные подходы к оцениванию результатов обучения в опыте С.Френе, М.Монтессори, Р.Штайнера</p> <p>Оценивание результатов обучения в логике гуманной педагогики Ш.Амонашвили, О.Газмана, других отечественных педагогов - новаторов (Волков, Щетинин, Лысенкова).</p>	Акт.	4	
4.	<p>Тема 4. Структура и содержание мониторингов образовательных организациях</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Этапы мониторинга образовательной организации.</p> <p>Методологические подходы к разработке программа мониторинга образовательной организации.</p>	Акт.	4	
	<b>Итого</b>		<b>14</b>	<b>4</b>

## 5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	<p>Тема 1. История становления оценочного компонента школьного обучения. Толкование понятий «оценивание» и «мониторинг» результатов начального образования.</p> <p>Контроль, оценка, отметка</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Понятие «мониторинга». Объект и предмет мониторинга. Цели и задачи мониторинга системы образовательной организации</p> <p>Виды и назначение мониторинга</p> <p>Особенности мониторинга системы образования</p>	Акт.	4	2



2.	<p>Тема 2. Оценивание и мониторинг результатов начального образования в свете современного стандарта начальной школы. Специфика мониторинга и контроля достижений учащихся начальной школы в контексте инклюзивного образования (ОВЗ).</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Аксиологический подход как анализ ценностей, являющихся основанием в определении структуры и содержания системы оценки качества в образовательной</p> <p>Социокультурный подход в оценке качества образования в образовательной организации как оценка уровня самостоятельного поведения и способности решать повседневные жизненные ситуации.</p> <p>Специфика мониторинга и контроля достижений учащихся начальной школы в контексте инклюзивного образования (ОВЗ).</p>	Акт.	6	2
3.	<p>Тема 3. Оценивание результатов начального образования в разных странах мира деятельности в начальной школе.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Альтернативные подходы к оцениванию результатов обучения в опыте С.Френе, М.Монтессори, Р.Штайнера</p> <p>Оценивание результатов обучения в логике гуманной педагогики Ш.Амонашвили, О.Газмана, других отечественных педагогов - новаторов (Волков, Щетинин, Лысенкова).</p>	Акт.	4	2
4.	<p>Тема 4. Структура и содержание мониторингов образовательных организациях</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Этапы мониторинга образовательной организации.</p> <p>Методологические подходы к разработке программа мониторинга образовательной организации.</p>	Акт.	6	
5.	<p>Тема 5. Технология «портфолио» как инструмент оценивания и её место в начальной школе</p>	Акт.	6	

	<i>Основные вопросы:</i> Цели и задачи создания портфолио Портфолио как необходимый компонент современной оценки качества образования			
6.	Тема 6. Технология формирования оценочной деятельности учащихся начальной школы. Самооценка как необходимый компонент современной оценки качества образования и её развитие в начальной школе. <i>Основные вопросы:</i> Особенности формирования оценочной деятельности учащихся начальной школы. Самооценка как необходимый компонент современной оценки качества образования и её развитие в начальной школе	Акт.	6	
	<b>Итого</b>			

### 5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

### 5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

### 5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка ответов на вопросы для самоконтроля; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к зачету.

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Тема 1. История становления оценочного компонента школьного обучения. Толкование понятий «оценивание» и «мониторинг» результатов начального образования. Контроль, оценка, отметка	подготовка ответов на вопросы для самоконтроля; подготовка к устному опросу	10	24

	<p>Основные вопросы:</p> <p>Понятие «мониторинга». Объект и предмет мониторинга. Цели и задачи мониторинга системы образовательной организации</p> <p>Виды и назначение мониторинга</p> <p>Особенности мониторинга системы образования</p>			
2	<p>Тема 2. Оценивание и мониторинг результатов начального образования в свете современного стандарта начальной школы. Специфика мониторинга и контроля достижений учащихся начальной школы в контексте инклюзивного образования (ОВЗ).</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Аксиологический подход как анализ ценностей, являющихся основанием в определении структуры и содержания системы оценки качества в образовательной</p> <p>Социокультурный подход в оценке качества образования в образовательной организации как оценка уровня самостоятельного поведения и способности решать повседневные жизненные ситуации.</p> <p>Специфика мониторинга и контроля достижений учащихся начальной школы в контексте инклюзивного образования (ОВЗ).</p>	<p>работа с литературой, чтение</p> <p>дополнительно й литературы; подготовка к устному опросу</p>	10	14
3	<p>Тема 3. Оценивание результатов начального образования в разных странах мира деятельности в начальной школе.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Альтернативные подходы к оцениванию результатов обучения в опыте С.Френе, М.Монтессори, Р.Штайнера</p> <p>Оценивание результатов обучения в логике гуманной педагогики Ш.Амонашвили, О.Газмана, других отечественных педагогов - новаторов (Волков, Щетинин, Лысенкова).</p>	<p>подготовка ответов на вопросы для самоконтроля; подготовка к устному опросу</p>	12	14
4	<p>Тема 4. Структура и содержание мониторингов образовательных организациях</p> <p>Основные вопросы:</p>	<p>подготовка ответов на вопросы для самоконтроля;</p>	10	14

	Этапы мониторинга образовательной организации. Методологические подходы к разработке программа мониторинга образовательной организации.	работа с литературой, чтение дополнительной литературы		
5	Тема 5. Технология «портфолио» как инструмент оценивания и её место в начальной школе Основные вопросы: Цели и задачи создания портфолио Портфолио как необходимый компонент современной оценки качества образования	подготовка ответов на вопросы для самоконтроля; подготовка к устному опросу	10	14
6	Тема 6. Технология формирования оценочной деятельности учащихся начальной школы. Самооценка как необходимый компонент современной оценки качества образования и её развитие в начальной школе. Основные вопросы: Особенности формирования оценочной деятельности учащихся начальной школы. Самооценка как необходимый компонент современной оценки качества образования и её развитие в начальной школе	подготовка ответов на вопросы для самоконтроля; подготовка к устному опросу	10	14
	<b>Итого</b>		<b>62</b>	<b>94</b>

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
<b>ОПК-2</b>		
<b>Знать</b>	способен проектировать основные и дополнительные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	зачет

<b>Уметь</b>	применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования	ответы на вопросы для самоконтроля
<b>Владеть</b>	действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (умениями) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.	устный опрос
<b>ОПК-3</b>		
<b>Знать</b>	способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе и с особыми образовательными потребностями	устный опрос
<b>Уметь</b>	применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении	устный опрос
<b>Владеть</b>	действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения	зачет
<b>ОПК-8</b>		
<b>Знать</b>	способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	зачет
<b>Уметь</b>	проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	устный опрос
<b>Владеть</b>	навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин.	ответы на вопросы для самоконтроля
<b>ПК-2</b>		
<b>Знать</b>	способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	зачет

<b>Уметь</b>	использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии	ответы на вопросы для самоконтроля
<b>Владеть</b>	способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	устный опрос
<b>ПК-3</b>		
<b>Знать</b>	способен руководить исследовательской работой обучающихся;	зачет
<b>Уметь</b>	создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой.	ответы на вопросы для самоконтроля
<b>Владеть</b>	способностью руководить исследовательской работой обучающихся.	устный опрос

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
устный опрос	При ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя	Ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный	Ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены несущественные неточности	Ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный

ответы на вопросы для самоконтроля	неправильный ответ на теоретические вопросы, грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса; практическая часть или не сделана или выполнена менее 30%	твердое знание и понимание сущности теоретических вопросов с допущением несущественных ошибок;	твердое и достаточно полное знание теоретических вопросов; практические задания выполнены с незначительными ошибками	глубокое исчерпывающее знание теоретических вопросов; верно решены практические задания
зачет	При ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя	Ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный	Ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены несущественные неточности	Ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный

### **7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **7.3.1. Примерные вопросы для устного опроса**

1. Мониторинг как научный метод изучения образовательного процесса
2. Понятие мониторинга
3. Виды образовательного мониторинга
4. Принципы образовательного мониторинга
5. Мониторинг качества образования

6. Внешний мониторинг: виды и функции
7. Внутренний мониторинг: виды и функции
8. Формирование системы мониторинга в образовательном учреждении
9. Использование мониторинга в качестве средства формирования системы управления качеством
10. Управленческий мониторинг

### **7.3.2. Примерные вопросы для самоконтроля**

1. Мониторинг как научный метод изучения образовательного процесса
2. Понятие мониторинга
3. Виды образовательного мониторинга
4. Принципы образовательного мониторинга
5. Мониторинг качества образования
6. Внешний мониторинг: виды и функции
7. Внутренний мониторинг: виды и функции
8. Формирование системы мониторинга в образовательном учреждении
9. Использование мониторинга в качестве средства формирования системы управления качеством
10. Управленческий мониторинг

### **7.3.3. Вопросы к зачету**

1. Мониторинг эффективности инновационных форм в начальной школе
2. Понятие мониторинга
3. Виды образовательного мониторинга
4. Принципы образовательного мониторинга
5. Мониторинг качества образования
6. Внешний мониторинг: виды и функции
7. Внутренний мониторинг: виды и функции
8. Формирование системы мониторинга в образовательном учреждении
9. Использование мониторинга в качестве средства формирования системы управления качеством
10. Управленческий мониторинг
11. Проблема оценки качества воспитания и обучения как основная проблема современной системы образования. Исторический аспект проблемы.
12. Подходы к определению качества образования. Особенности применения термина «качество образования» применительно к работе начальной школы.
13. Критерии и параметры оценки качества образования на разных уровнях образовательной системы.



14. Классификация современных подходов к оценке качества образовательной организации.
15. Качество условий реализации воспитательно-образовательного процесса на федеральном и региональном уровне и проблемы программно-методического обеспечения деятельности ОУ.
16. Качество воспитательно-образовательного процесса.
17. Качество результатов воспитательно-образовательного процесса.
18. Понятие «мониторинга». Виды и назначение мониторинга.
19. Особенности мониторинга системы образования.
20. Методологические подходы к разработке программы мониторинга начальной школе.
21. Объект и предмет мониторинга. Цели и задачи мониторинга качества начальной школе.
22. Особенности разработки образовательных программ мониторинга начальной школе.
23. Средства мониторинга. Методы мониторинговых исследований в начальной школе.
24. Технология разработки программы мониторинга качества инновационных форм начальной школе.
25. Технология разработки программы мониторинга эффективности сотрудничества школы и семьи. Критерии и параметры эффективности сотрудничества родителей и педагогов. Корреляция с результатами воспитательно-образовательного процесса.
26. Составление заключения по результатам мониторинга образовательной организации.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

##### **7.4.1. Оценивание устного опроса**

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно

Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
----------------------------	--	--	---

#### 7.4.2. Оценивание ответов на вопросы для самоконтроля

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Соблюдение требований к оформлению письменных текстов при письменном опросе	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев.

#### 7.4.3. Оценивание зачета

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный

Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

### 7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Международные исследования качества образования» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт. Зачёт выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

#### *Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента*

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для зачёта
Высокий	зачтено
Достаточный	
Базовый	
Компетенция не сформирована	не зачтено

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Методические указания по дисциплине "Высшее образование и Болонский процесс": для магистрантов всех специальностей дневной и заочной форм обучения / М-во образования и науки, молодежи и спорта АРК, РВУЗ "Крымский инженерно-педагогический ун-т", Психолого-педагогический факт. Каф. педагогики, 2013. - 60 с.	методические указания	3
2.	Оськина, С. Д. Высшее образование и карьера : учебно-методическое пособие / С. Д. Оськина, П. В. Закотнова. — Омск : ОмГУ, 2012. — 84 с. — ISBN 978-5-7779-1386-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/12878">https://e.lanbook.com/book/12878</a> (дата обращения: 16.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебно-методические пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/12878">https://e.lanbook.com/book/12878</a>
3.	Баранова, С. А. Проблемы конституционно-правовой природы и правовой регламентации права на высшее образование в России и Германии : монография / С. А. Баранова. - Москва : Креативная экономика, 2017. - 192 с.	Монографии	<a href="https://e.lanbook.com/book/97366">https://e.lanbook.com/book/97366</a>
4.	Джуринский, А. И. Высшее образование в современном мире: тренды и проблемы : монографические исследования: педагогика / А. И. Джуринский. - 2-е изд. - Москва : Прометей, 2018. - 220 с.	Монографии	<a href="https://e.lanbook.com/book/107103">https://e.lanbook.com/book/107103</a>

5.	Оськина, С. Д. Высшее образование и карьера : учебно-методическое пособие / С. Д. Оськина, П. В. Закотнова. — Омск : ОмГУ, 2012. — 84 с. — ISBN 978-5-7779-1386-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/12878">https://e.lanbook.com/book/12878</a> (дата обращения: 30.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.ысшее образование и карьера: учебно-методическое пособие	Учебно-методические пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/12878">https://e.lanbook.com/book/12878</a>
6.	Анисимова Л.С. Система педагогических задач как средство формирования профессиональных умений учителей начальных классов: практ. пособие для студ. спец. 6.010102 "Начальное образование" образовательно-квалифицированный уровень "бакалавр" / Л. С. Анисимова ; рец.: Л. И. Редькина, И. М. Стариков ; ред. Н. А. Глузман. - Ялта: ВИЗАВИ, 2010. - 152 с.	практ. пособие для студ. спец. "Начальное образование"	3
7.	Бухарова Г.Д. Маркетинг в образовании: учеб. пособ. для студентов вузов, обуч. по спец. "Профессиональное обучение (по отраслям)" / Г. Д. Бухарова, Л. Д. Старикова. - М.: Академия, 2010. - 208 с.	учебное пособие	5
8.	Харитонов Ф.П. Содержание и структура этнопедагогической компетентности учителя: рекомендовано Мин.образования / Ф. П. Харитонов // Педагогическое образование и наука. - 2010. - № 12. - С. 80-84		4
9.	Психолого-педагогические аспекты развития личности в детские годы: связь теории и практики как фактор модернизации дошкольного образования: сборник статей / М-во образования и науки, молодежи и спорта АРК, РВУЗ "Крымский инженерно-педагогический ун-т", 2011. - 147 с. (Введено оглавление)	сборник научных трудов	4

### Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод. пособие, др.)	Кол-во в библи.
-------	----------------------------	---	-----------------

1.	Развитие инновационной культуры общества: проблемы и перспективы: материалы VI научно-практической конференции 20 мая 2011 г. / М-во образования и науки, молодежи и спорта АРК, Центр развития образования, науки и инноваций. - Симферополь: Центр развития образования, науки и инноваций, 2011. - 240 с.	материалы VI научно-практической конференции 20 мая 2011 г.	1
2.	Резник С.Д. Преподаватель ВУЗа: технология и организация деятельности: учеб. пособие для системы дополнительного образования - повышения квалификации преподавателей вузов / С. Д. Резник. - М.: ИНФРА-М, 2010. - 390 с.	учебное пособие	5
3.	Молодежь - инновационный ресурс Крыма: каталог ярмарки молодежных идей, проектов и изобретений / М-во образования и науки, молодежи и спорта АРК, ООО "Рекламно-выставочная компания "Доминанта", 2012. - 206 с.	каталог	2

### 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru).
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimea-lib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

### 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

#### Общие рекомендации по самостоятельной работе магистрантов

Подготовка современного магистранта предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность магистрантов, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка ответов на вопросы для самоконтроля; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы магистранта, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию магистрантов предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;

4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;

5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность магистранта по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у магистранта умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

### **Работа с базовым конспектом**

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.



Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

### **Подготовка ответов на вопросы для самоконтроля**

Вопросы для самоконтроля предполагают возможность просмотреть теоретический материал и проработать ошибки, допущенные при ответах на данные вопросы. Они предназначены для получения обучающимся адекватной оценки своих знаний. Для каждого раздела рекомендуется 10–15 вопросов.

Наиболее рациональным при самостоятельной работе над учебным материалом является следующий порядок действий.

1. Внимательно прочитать вопросы для самоконтроля, чтобы заранее знать, на какие моменты следует обратить особое внимание при последующей работе с пособиями.
2. Прочитать источник (источники), стремясь найти ответы на вопросы для самоконтроля и выписывая определения терминов в терминологический словарь (руководствуясь рекомендациями соответствующего раздела). При работе с источником следует также обратить внимание на интерпретацию примеров автором.
3. Последовательно ответить на вопросы для самоконтроля, по возможности не обращаясь к пособию.
4. Выполнить, по возможности, практические задания по теме.
5. Повторно вдумчиво перечитать в тексте пособий места со сведениями по вопросам, на которые Вам не удалось ответить, и попытаться выполнить нерешенные задания.
6. Составить список вопросов, которые Вы намереваетесь задать преподавателю на консультации.

### **Подготовка к устному опросу**

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

### **Подготовка к зачету**

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуются делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))**

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:

оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

-компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);

-проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы

-раздаточный материал для проведения групповой работы;

-методические материалы к практическим и лабораторным занятиям, лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации);

-Для проведения лекционных и лабораторных занятий необходима специализированная аудитория – лаборатория технической механики, оснащенная интерактивной доской, в которой на стендах размещены необходимые наглядные пособия.

-Для проведения лабораторных работ необходимо следующее оборудование. инструменты и приборы:

### **13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи учебных занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

### **14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки**

(не предусмотрено при изучении дисциплины)