




МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

Кафедра технологического образования

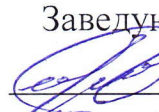
СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП


Р.И. Сулейманов
«15» 03 20 22 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой


Р.И. Сулейманов
«15» 03 20 22 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.02.01 «Технологический практикум»**


направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль
подготовки «Технология» факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2022

Рабочая программа дисциплины Б1.В.02.01 «Технологический практикум» для бакалавров направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Технология» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121.

Составитель

рабочей программы

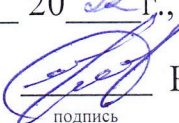

подпись

М.В. Иванникова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры технологического образования

от 15.03 20 22 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой


подпись

Р.И. Сулейманов

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования

от 14.03 20 22 г., протокол № 8

Председатель УМК


подпись

З.Р. Асанова

1.Рабочая программа дисциплины Б1.В.02.01 «Технологический практикум» для бакалавриата направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Технология».

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– сформировать у обучающихся практические умения и навыки разработки технологического процесса обработки изделий из различных материалов.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

– ознакомить обучающихся с организацией индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности;

– сформировать умения и навыки обработки изделий;

– научить использовать специальную терминологию технологического процесса обработки изделий.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.В.02.01 «Технологический практикум» направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 - Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-5 - Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

– принципы проектирования, владения проектными технологиями.

Уметь:

– осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

– разрабатывать и реализовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной

Владеть:

– методикой разработки различных форм учебных занятий, приемами и технологиями обучения, в том числе информационными

– передовыми педагогическими технологиями в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.02.01 «Технологический практикум» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений и входит в модуль технологический учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

| Семестр | Общее кол-во часов | кол-во зач. единиц | Контактные часы | | | | | | СР | Контроль (время на контроль) |
|--------------|--------------------|--------------------|-----------------|-----|-----------|---------------|-----------|----|-----|------------------------------|
| | | | Всего | лек | лаб.3 ан. | практ. т.зан. | сем. зан. | ИЗ | | |
| 4 | 108 | 3 | 48 | | | 48 | | | 60 | 3а |
| 5 | 108 | 3 | 36 | | | 36 | | | 72 | 3а |
| Итого по ОФО | 216 | 6 | 84 | | | 84 | | | 132 | |
| 5 | 108 | 3 | 16 | | | 16 | | | 88 | 3а (4 ч.) |
| 6 | 108 | 3 | 16 | | | 16 | | | 88 | 3а (4 ч.) |
| Итого по ЗФО | 216 | 6 | 32 | | | 32 | | | 176 | 8 |

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

| Наименование тем (разделов, модулей) | Количество часов | | | | | | | | | | | | | | Форма текущего контроля |
|---|------------------|-------------|-----|----|-----|----|----|---------------|-------------|-----|----|-----|----|----|--|
| | очная форма | | | | | | | заочная форма | | | | | | | |
| | Всего | в том числе | | | | | | Всего | в том числе | | | | | | |
| | | л | лаб | пр | сем | ИЗ | СР | | л | лаб | пр | сем | ИЗ | СР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| Введение. | 4 | | | 2 | | | 2 | 2 | | | | | | 2 | устный опрос |
| Тема 1: Ручные работы. Строение ручных стежков и строчек. | 10 | | | 4 | | | 6 | 8 | | | 1 | | | 7 | практическое задание; устный опрос |
| Тема 2: Машинные работы. Виды машинных швов. | 8 | | | 4 | | | 4 | 8 | | | 1 | | | 7 | практическое задание; устный опрос; сводная (обобщающая) таблица |
| Тема 3: Утюжительные работы. | 4 | | | 2 | | | 2 | 6 | | | 1 | | | 5 | практическое задание; устный опрос; сводная (обобщающая) таблица |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|-------|--|--|----|--|--|--------------|-----|--|--|----|--|----|--|
| Тема 4: Соединительные швы. | 8 | | | 4 | | | 4 | 8 | | | 2 | | 6 | практическое задание; устный опрос; сводная (обобщающая) таблица |
| Тема 5: Краевые швы | 8 | | | 4 | | | 4 | 7 | | | 1 | | 6 | практическое задание; сводная (обобщающая) таблица |
| Тема 6: Отделочные швы | 8 | | | 4 | | | 4 | 7 | | | 1 | | 6 | практическое задание; устный опрос; сводная (обобщающая) таблица |
| Тема 7: Пришивание фурнитуры и обработка петель. | 8 | | | 4 | | | 4 | 7 | | | 1 | | 6 | практическое задание; устный опрос; сводная (обобщающая) таблица |
| Тема 8: Вшивание молний. | 6 | | | 2 | | | 4 | 7 | | | 1 | | 6 | практическое задание; устный опрос; сводная (обобщающая) таблица |
| Тема 9: Обработка застежки втачными планками. | 8 | | | 2 | | | 6 | 7 | | | 1 | | 6 | практическое задание; устный опрос; сводная (обобщающая) таблица |
| Тема 10: Обработка мелких деталей швейных изделий. | 10 | | | 4 | | | 6 | 7 | | | 1 | | 6 | практическое задание; устный опрос; сводная (обобщающая) таблица |
| Тема 11: Обработка складок и рельефных швов. | 6 | | | 2 | | | 4 | 7 | | | 1 | | 6 | практическое задание; устный опрос; сводная (обобщающая) таблица |
| Тема 12: Обработка оборок, воланов, рюш, жабо, кокилье. | 8 | | | 4 | | | 4 | 7 | | | 1 | | 6 | практическое задание; устный опрос; сводная (обобщающая) таблица |
| Тема 13: Обработка вытачек и подрезов. | 4 | | | 2 | | | 2 | 7 | | | 1 | | 6 | практическое задание; устный опрос; сводная (обобщающая) таблица |
| Тема 14: Обработка кокеток и соединение их с изделием. | 8 | | | 4 | | | 4 | 9 | | | 2 | | 7 | практическое задание; устный опрос; сводная (обобщающая) таблица |
| Всего часов за 4 /5 семестр | 108 | | | 48 | | | 60 | 104 | | | 16 | | 88 | |
| Форма промеж. контроля | Зачет | | | | | | Зачет - 4 ч. | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|-------|--|--|----|--|--|--------------|-----|--|--|----|--|-----|--|
| Тема 15: Обработка накладных карманов. | 12 | | | 4 | | | 8 | 12 | | | 2 | | 10 | практическое задание; устный опрос; сводная (обобщающая) таблица |
| Тема 16: Обработка прорезных карманов. | 16 | | | 4 | | | 12 | 14 | | | 2 | | 12 | практическое задание; устный опрос; сводная (обобщающая) таблица |
| Тема 17: Обработка мажнет | 11 | | | 4 | | | 7 | 14 | | | 2 | | 12 | практическое задание; устный опрос; сводная (обобщающая) таблица |
| Тема 18: Обработка воротников. | 17 | | | 8 | | | 9 | 12 | | | 2 | | 10 | практическое задание; устный опрос; сводная (обобщающая) таблица |
| Тема 19: Обработка подбортов. | 14 | | | 4 | | | 10 | 14 | | | 2 | | 12 | практическое задание; устный опрос; сводная (обобщающая) таблица |
| Тема 20: Способы обработки рукавов и соединение их с изделием | 12 | | | 4 | | | 8 | 12 | | | 2 | | 10 | практическое задание; устный опрос; сводная (обобщающая) таблица |
| 21. Обработка горловины | 12 | | | 4 | | | 8 | 14 | | | 2 | | 12 | практическое задание; устный опрос; сводная (обобщающая) таблица |
| 22. Обработка верхнего среза юбки или брюк | 14 | | | 4 | | | 10 | 12 | | | 2 | | 10 | практическое задание; устный опрос; сводная (обобщающая) таблица |
| Всего часов за 5 /6 семестр | 108 | | | 36 | | | 72 | 104 | | | 16 | | 88 | |
| Форма пром. контроля | Зачет | | | | | | Зачет - 4 ч. | | | | | | | |
| Всего часов дисциплине | 216 | | | 84 | | | 132 | 208 | | | 32 | | 176 | |
| часов на контроль | | | | | | | 8 | | | | | | | |

5. 1. Тематический план лекций

(не предусмотрено учебным планом)

5. 2. Темы практических занятий

| № занятия | Наименование практического занятия | Форма проведения (актив., интерактив.) | Количество часов |
|-----------|------------------------------------|--|------------------|
|-----------|------------------------------------|--|------------------|

| № | | интерак.) | ОФО | ЗФО |
|----|--|-----------|-----|-----|
| 1. | Введение. | Акт. | 2 | |
| 2. | Тема 1: Ручные работы. Строение ручных стежков и строчек. <i>Основные вопросы:</i> 1. Понятие ручные работы. 2. Понятие о стежках, строчках, швах. 3. Выполнение различных стежков и строчек | Интеракт. | 4 | 1 |
| 3. | Тема 2: Машинные работы. Виды машинных швов. <i>Основные вопросы:</i> 1. Понятие машинных работ. 2. Виды машинных швов. 3. Выполнение различных машинных швов. | Интеракт. | 4 | 1 |
| 4. | Тема 3: Утюжительные работы. <i>Основные вопросы:</i> 1. Утюжительные инструменты и 2. Температурный режим при ВТО. 3. Особенности ВТО различных видов ткани. 4. Виды ВТО. | Интеракт. | 2 | 1 |
| 5. | Тема 4: Соединительные швы. <i>Основные вопросы:</i> 1. Виды соединительных швов. 2. Изготовление образцов соединительных швов. | Интеракт. | 4 | 2 |
| 6. | Тема 5: Краевые швы <i>Основные вопросы:</i> 1. Виды краевых швов. 2. Изготовление образцов краевых швов. | Интеракт. | 4 | 1 |
| 7. | Тема 6: Отделочные швы <i>Основные вопросы:</i> 1. Виды отделочных швов. 2. Изготовление образцов отделочных швов. | Интеракт. | 4 | 1 |
| 8. | Тема 7: Пришивание фурнитуры и обработка петель. <i>Основные вопросы:</i> 1. Понятие "фурнитура". 2. Особенности пришивания фурнитуры. 3. Виды петель и их обработка. | Интеракт. | 4 | 1 |
| 9. | Тема 8: Вшивание молний. | Интеракт. | 2 | 1 |

| | | | | |
|-----|---|-----------|---|---|
| | <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Механизм молнии. 2. Вшивание молнии. | | | |
| 10. | <p>Тема 9: Обработка застежки втачными планками.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Технология обработки застежки втачными планками. 2. Выполнение застежки с втачными планками. | Интеракт. | 2 | 1 |
| 11. | <p>Тема 10: Обработка мелких деталей швейных изделий.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обработка шлевок. 2. Обработка клапанов. 3. Обработка поясов. | Интеракт. | 4 | 1 |
| 12. | <p>Тема 11: Обработка складок и рельефных швов.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Виды складок и особенности их обработки. 2. Виды рельефных швов и особенности их обработки. 3. Выполнение рельефных швов. 4. Изготовление складок. | Интеракт. | 2 | 1 |
| 13. | <p>Тема 12: Обработка оборок, воланов, рюш, жабо, кокилье.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Виды оборок, воланов, рюш, кокилье. 2. Технология обработки оборок, рюш, воланов, кокилье. 3. Изготовление и обработка оборок, рюш, воланов, кокилье. | Акт. | 4 | 1 |
| 14. | <p>Тема 13: Обработка вытачек и подрезов.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Виды вытачек. 2. Понятие подреза. 3. Обработка вытачек и подрезов. | Интеракт. | 2 | 1 |
| 15. | <p>Тема 14: Обработка кокеток и соединение их с изделием.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Виды кокеток. 2. Технология изготовления кокеток. 3. Способы соединения кокеток с изделием. | Интеракт. | 4 | 2 |

| | | | | |
|-----|--|--------------------|---|---|
| | 4. Изготовление кокетки и соединение ее с изделием. | | | |
| 16. | Тема 15: Обработка накладных карманов. <i>Основные вопросы:</i> 1. Виды накладных карманов. 2. Способы соединения карманов с изделием. 3. Выполнение накладного кармана. | Акт. | 4 | 2 |
| 17. | Тема 16: Обработка прорезных карманов. <i>Основные вопросы:</i> 1. Виды прорезных карманов. 2. Технология обработка прорезных карманов. 3. Выполнение прорезного кармана с листочкой. | Интеракт. | 4 | 2 |
| 18. | Тема 17: Обработка манжет <i>Основные вопросы:</i> 1. Виды манжет. 2. Способы обработки манжет. 3. Изготовление манжет. | Интеракт. | 4 | 2 |
| 19. | Тема 18: Обработка воротников. <i>Основные вопросы:</i> 1. Виды воротников. 2. Технология обработки отрезных и цельнокройных воротников. 3. Изготовление воротников. 4. Технология соединения воротника с изделием. | Интеракт. | 8 | 2 |
| 20. | Тема 19: Обработка подбортов. <i>Основные вопросы:</i> 1. Понятие "подборт". 2. Технология обработки подбортов. 3. изготовление подборта пиджака. | Интеракт. | 4 | 2 |
| 21. | Тема 20: Способы обработки рукавов и соединение их с изделием <i>Основные вопросы:</i> 1. Виды рукавов. 2. Способы обработки рукавов. 3. Технология соединения рукава с изделием. 4. Изготовление и обработка одношовного рукава. | Акт./ Интеракт. | 4 | 2 |
| 22. | 21. Обработка горловины | Интеракт. | 4 | 2 |

| | | | | |
|-----|---|-----------|---|---|
| | <i>Основные вопросы:</i> 1. Способы обработки горловины. 2. Особенности обработки горловины обтачкой. 3. Технология обработки горловины косой 4. Выполнение обработки горловины швейного изделия разными способами. | | | |
| 23. | 22. Обработка верхнего среза юбки или брюк <i>Основные вопросы:</i> 1. Способы обработки верха поясного изделия. 2. Особенности пришивания пояса к изделию в зависимости от его ширины. 3. Обработка верхнего края юбки резинкой. | Интеракт. | 4 | 2 |
| | Итого | | | |

5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу; построение сводной (обобщающей) таблицы; подготовка к зачету.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

| № | Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу | Форма СР | Кол-во часов | |
|---|---|--|--------------|-----|
| | | | ОФО | ЗФО |
| 1 | Введение. Основные вопросы: 1. Техника безопасности при работе с инструментами. 2. Охрана труда и виды инструктажей по охране труда. | подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу | 2 | 2 |
| 2 | Тема 1: Ручные работы. Строение ручных стежков и строчек. Основные вопросы: | подготовка к практическому занятию; подготовка к | 6 | 7 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | <p>1. Ознакомиться с историей швейного производства.</p> <p>2. Закончить изготовление изделия.</p> <p>3. Изготовить технологическую карту на изготовление изделия.</p> | устному опросу; построение сводной (обобщающей) таблицы; | | |
| 3 | <p>Тема 2: Машинные работы. Виды машинных швов.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Ознакомиться с историей возникновения швейных машин.</p> <p>2. Закончить изготовление изделия.</p> <p>3. Изготовить технологическую карту на изготовление изделия.</p> | подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу; построение сводной (обобщающей) таблицы; | 4 | 7 |
| 4 | <p>Тема 3: Утюжительные работы.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Ознакомиться с историей утюгов.</p> <p>2. Закончить изготовление изделия.</p> <p>3. Изготовить технологическую карту на изготовление изделия.</p> | подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу; построение сводной (обобщающей) таблицы; | 2 | 5 |
| 5 | <p>Тема 4: Соединительные швы.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Вычертить схемы соединительных швов.</p> <p>2. Закончить изготовление изделия.</p> <p>3. Изготовить технологическую карту на изготовление изделия.</p> | подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу; построение сводной (обобщающей) таблицы; | 4 | 6 |
| 6 | <p>Тема 5: Краевые швы</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Вычертить схемы краевых швов.</p> <p>2. Закончить изготовление изделия.</p> <p>3. Изготовить технологическую карту на изготовление изделия.</p> | подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу; построение сводной (обобщающей) таблицы; | 4 | 6 |
| 7 | <p>Тема 6: Отделочные швы</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Подобрать картинки с изображением отделочных швов.</p> <p>2. Закончить изготовление изделия.</p> <p>3. Изготовить технологическую карту на изготовление изделия.</p> | подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу; построение сводной (обобщающей) таблицы; | 4 | 6 |
| 8 | <p>Тема 7: Пришивание фурнитуры и обработка петель.</p> <p>Основные вопросы:</p> | подготовка к практическому занятию; подготовка к | 4 | 6 |

| | | | | |
|----|--|---|---|---|
| | <p>1. Ознакомиться с историей фурнитуры.</p> <p>2. Закончить изготовление изделия.</p> <p>3. Изготовить технологическую карту на изготовление изделия.</p> | устному опросу; построение сводной (обобщающей) таблицы; | | |
| 9 | <p>Тема 8: Вшивание молний.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Подобрать инструменты и материалы.</p> <p>2. Закончить изготовление изделия.</p> <p>3. Изготовить технологическую карту на изготовление изделия.</p> | подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу; построение сводной (обобщающей) таблицы; | 4 | 6 |
| 10 | <p>Тема 9: Обработка застежки втачными планками.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Ознакомиться с изделиями с втачными планками.</p> <p>2. Закончить изготовление изделия.</p> <p>3. Изготовить технологическую карту на изготовление изделия.</p> | подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу; построение сводной (обобщающей) таблицы; | 6 | 6 |
| 11 | <p>Тема 10: Обработка мелких деталей швейных изделий.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Подобрать инструменты и материалы.</p> <p>2. Закончить изготовление изделия.</p> <p>3. Изготовить технологическую карту на изготовление изделия.</p> | подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу; построение сводной (обобщающей) таблицы; | 6 | 6 |
| 12 | <p>Тема 11: Обработка складок и рельефных швов.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Подобрать картинки с изображением складок и рельефных швов.</p> <p>2. Закончить изготовление изделия.</p> <p>3. Изготовить технологическую карту на изготовление изделия.</p> | подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу; построение сводной (обобщающей) таблицы; | 4 | 6 |
| 13 | <p>Тема 12: Обработка оборок, воланов, рюш, жабо, кокилье.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Подобрать картинки с изображением оборок, воланов, кокилье, рюш.</p> <p>2. Закончить изготовление изделия.</p> <p>3. Изготовить технологическую карту на изготовление изделия.</p> | подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу; построение сводной (обобщающей) таблицы; | 4 | 6 |

| | | | | |
|----|---|--|----|----|
| 14 | <p>Тема 13: Обработка вытачек и подрезов.</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Начертить схему разновидности вытачек. 2. Закончить изготовление изделия. 3. Изготовить технологическую карту на изготовление изделия. | подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу; построение сводной (обобщающей) таблицы | 2 | 6 |
| 15 | <p>Тема 14: Обработка кокеток и соединение их с изделием.</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сделать фото 5 изделий на кокетке. 2. Закончить изготовление изделия. 3. Изготовить технологическую карту на изготовление изделия. | подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу; построение сводной (обобщающей) таблицы | 4 | 7 |
| 16 | <p>Тема 15: Обработка накладных карманов.</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Принести инструменты и материалы для изготовления накладных карманов. 2. Закончить изготовление изделия. 3. Изготовить технологическую карту на изготовление изделия. | подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу; построение сводной (обобщающей) таблицы | 8 | 10 |
| 17 | <p>Тема 16: Обработка прорезных карманов.</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Начертить схему разновидности карманов. 2. Закончить изготовление изделия. 3. Изготовить технологическую карту на изготовление изделия. | подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу; построение сводной (обобщающей) таблицы | 12 | 12 |
| 18 | <p>Тема 17: Обработка манжет</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сделать фото 5 разновидностей манжет у исторических персонажей. 2. Закончить изготовление изделия. 3. Изготовить технологическую карту на изготовление изделия. | подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу; построение сводной (обобщающей) таблицы | 7 | 12 |
| 19 | <p>Тема 18: Обработка воротников.</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовить материал о моде на воротники. 2. Закончить изготовление изделия. | подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу; построение | 9 | 10 |

| | | | | |
|----|---|--|------------|------------|
| | 3. Изготовить технологическую карту на изготовление изделия. | сводной (обобщающей) таблицы | | |
| 20 | Тема 19: Обработка подбортов. Основные вопросы: 1. Сделать фото различных подбортов. 2. Закончить изготовление изделия. 3. Изготовить технологическую карту на изготовление изделия. | подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу; построение сводной (обобщающей) таблицы | 10 | 12 |
| 21 | Тема 20: Способы обработки рукавов и соединение их с изделием Основные вопросы: 1. Способы обработки рукава реглан. 2. Закончить изготовление изделия. 3. Изготовить технологическую карту на изготовление изделия. | подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу; построение сводной (обобщающей) таблицы | 8 | 10 |
| 22 | 21. Обработка горловины Основные вопросы: 1. Обработка горловины тесьмой. 2. Закончить изготовление изделия. 3. Изготовить технологическую карту на изготовление изделия. | подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу; построение сводной (обобщающей) таблицы | 8 | 12 |
| 23 | 22. Обработка верхнего среза юбки или брюк Основные вопросы: 1. Обработка верхнего среза кулиской. 2. Закончить изготовление изделия. 3. Изготовить технологическую карту на изготовление изделия. | подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу; построение сводной (обобщающей) таблицы | 10 | 10 |
| | Итого | | 132 | 176 |

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Дескрипторы | Компетенции | Оценочные средства |
|-------------|-------------|--------------------|
|-------------|-------------|--------------------|

| ПК-1 | | |
|----------------|---|---|
| Знать | структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). | устный опрос; сводная (обобщающая) таблица |
| Уметь | осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. | практическое задание; сводная (обобщающая) |
| Владеть | методикой разработки различных форм учебных занятий, приемами и технологиями обучения, в том числе информационными | зачет |
| ПК-5 | | |
| Знать | принципы проектирования, владения проектными технологиями. | устный опрос; сводная (обобщающая) таблица |
| Уметь | разрабатывать и реализовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области. | практическое задание; сводная (обобщающая) |
| Владеть | передовыми педагогическими технологиями в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области. | зачет |

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оценочные средства | Уровни сформированности компетенции | | | |
|----------------------|--|---|--|---|
| | Компетентность несформирована | Базовый уровень компетентности | Достаточный уровень компетентности | Высокий уровень компетентности |
| практическое задание | Изделие не изготовлено или не соответствует теме | Изделие изготовлено не аккуратно, деформировано, имеет неэстетический вид | Изделие имеет небольшие недочеты в технологии изготовления | Изделие изготовлено аккуратно, держит форму, имеет эстетический вид |

| | | | | |
|------------------------------|--|--|--|---|
| устный опрос | Не проявляет активность, не демонстрирует знания, полученные самостоятельно при изучении тем, вынесенных для самостоятельного рассмотрения | Не проявляет активность, с помощью наводящих вопросов демонстрирует знания, полученные самостоятельно при изучении тем, вынесенных для самостоятельного рассмотрения | Проявляет активность, демонстрирует достаточные знания, полученные самостоятельно при изучении тем, вынесенных для самостоятельного рассмотрения. Делает выводы | Проявляет активность, демонстрирует полные знания, полученные самостоятельно при изучении тем, для самостоятельного рассмотрения. Делает выводы. Сообщает дополнительную информацию. |
| сводная (обобщающая) таблица | Технологическая карта на изготовление изделия отсутствует, оформлена не по требованиям или не соответствует изделию | Технологическая карта на изготовление изделия выполнена, но имеются значительные недочеты в описании или изображениях | Технологическая карта на изготовление изделия выполнена, но имеются незначительные недочеты в описании или изображениях | Технологическая карта на изготовление изделия выполнена по требованиям |
| зачет | Знания студента фрагментарны, с трудом может ответить на один из вопросов зачетных заданий. | Студент неполно воспроизводит учебный материал, характеризует технологию художественной обработки различных материалов. | Студент свободно отвечает на вопросы, устанавливает причинно-следственные связи, самостоятельно воспроизводит учебный материал по художественной обработке различных материалов. | Студент в полной мере и на высоком уровне владеет программным материалом, имеет крепкие и глубокие знания по художественной обработке различных материалов., использует межпредметные связи, устанавливает и обосновывает причинно- |

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1.1. Примерные практические задания (4 семестр ОФО /5 семестр ЗФО)

1.Тема 1: Ручные работы. Строеие ручных стежков и строчек.

Цель работы: ознакомиться с правилами и приемами соединения деталей, с элементами терминологии швейного производства.

Оборудование и материалы: иглы, нитки разных цветов, наперстки, булавки, лоскутки ткани.

Задание:

1. Ознакомиться с основными теоретическими положениями.
2. Выполнить на ткани стежки разной длины.
3. Выполнить на ткани прямую строчку прямыми стежками 1x0,5см.
4. Выполнить на ткани строчку способом "назад иголку".
5. Выполнить на ткани строчку косыми стежками 1x1см.

Содержание отчета:

1. Тема работы.
2. Цель работы.
3. Основные теоретические сведения.
4. Вывод.
5. Образцы ткани с ручными стежками.

Контрольные вопросы:

1. Что называют стежком, строчкой?
2. В чем отличие строчки от шва?
3. Для образования каких строчек применяются прямые стежки?
4. Какие виды работ выполняют косыми стежками?

7.3.1.2. Примерные практические задания (5 семестр ОФО /6 семестр ЗФО)

1. Тема 15: Обработка накладных карманов.

Цель работы: ознакомиться с правилами и приемами соединения накладного кармана со швейным изделием.

Оборудование и материалы: иглы, нитки разных цветов, наперстки, булавки, выкройка накладного кармана, выкройка полочки рубашки.

Задание:

1. Ознакомиться с основными теоретическими положениями.
2. Перевести на ткань выкройку накладного кармана.
3. Вырезать карман из ткани с припусками на швы.
4. Расположить карман на полочке рубашки и приметать.
5. Прошить на швейной машине стачным швом.

Содержание отчета:

1. Тема работы. 2. Цель работы.
3. Основные теоретические сведения.
4. Вывод.
5. Готовое изделие.
6. Технологическая карта на изготовление изделия с накладным карманом.

Контрольные вопросы:

1. Какие виды карманов вам известны?
2. Какие особенности обработки накладных карманов?

7.3.2.1. Примерные вопросы для устного опроса (4 семестр ОФО /5 семестр ЗФО)

1. Инструменты и приспособления для выполнения ручных работ.
2. Приведите классификацию ручных швов.
3. Перечислите и охарактеризуйте виды ручных работ.
4. Классификация и назначение краевых швов.
5. Изобразите схему классификации отделочных швов.
6. Перечислите наиболее встречающиеся виды застежек.
7. Опишите технологию обработки прорезных петель.
8. Технология изготовления рулика и изготовление петель из него.
9. Что такое фурнитура и каковы особенности ее пришивания?
10. Как вшить молнию в юбку?

7.3.2.2. Примерные вопросы для устного опроса (5 семестр ОФО /6 семестр ЗФО)

1. Опишите технологию пришивания накладных карманов.
2. Перечислите виды прорезных карманов.
3. Обработка прорезных карманов с листочкой.

- 4.Обработка прорезных карманов с капаном.
- 5.Обработка карманов в швах.
- 6.Назовите виды воротников.
- 7.Опишите особенности обработки пришивных воротников.
- 8.Обработка цельнокройных воротников.
- 9.Технология обработки подбортов в изделиях без подкладки.
- 10.Технология обработки подбортов в изделиях с подкладкой.

7.3.3.1. Вопросы к зачету (4 семестр ОФО /5 семестр ЗФО)

- 1.Охрана труда и виды инструктажей по охране труда.
- 2.Техника безопасности при работе с колющими инструментами.
- 3.Техника безопасности при работе с режущими инструментами.
- 4.Техника безопасности при работе с электронагревательными приборами.
- 5.Понятие «ручные работы». Виды ручных работ.
- 6.Инструменты и приспособления для выполнения ручных работ.
- 7.Классификация ручных швов.
- 8.Современные швейные машины для индивидуального пользования.
- 9.Современные оверлоки.
- 10.Современные средства выполнения ВТО.
- 11.Машиные швы.
- 12.Виды соединительных швов.
- 13.Классификация и назначение краевых швов.
- 14.Классификация и назначение отделочных швов.
- 15.Виды застежек.
- 16.Технология обработки прорезных петель.
- 17.Технология изготовления рулика и изготовление петель из него.
- 18.Обработка поясов без подкладки и с подкладкой.
- 19.Обработка клапанов.
- 20.Обработка шлевок.
- 21.Пришивание фурнитуры.
- 22.Вшивание молнии.
- 23.Обработка застежки втачными планками.
- 24.Обработка складок и рельефных швов.
- 25.Обработка вытачек и подрезов.
- 26.Особенности обработки складок.
- 27.Обработка рюш, жабо, кокилье.
- 28.Особенности обработки сборок.
- 29.Виды кокеток.

30.Обработка кокеток и соединение их с изделием.

7.3.3.2. Вопросы к зачету (5 семестр ОФО /6 семестр ЗФО)

- 1.Обработка накладных карманов.
- 2.Виды прорезных карманов.
- 3.Обработка прорезных карманов с листочкой.
- 4.Обработка прорезных карманов с капаном.
- 5.Обработка карманов в швах.
- 6.Виды воротников.
- 7.Обработка пришивных воротников.
- 8.Обработка цельнокройных воротников.
- 9.Обработка подбортов в изделиях без подкладки.
- 10.Обработка подбортов в изделиях с подкладкой.
- 11.Виды рукавов.
- 12.Способы обработки рукавов
- 13.Обработка горловины обтачкой.
- 14.Обработка горловины косой бейкой.
- 15.Обработка горловины цельнокройной обтачкой.
- 16.Обработка горловины кантом.
- 17.Обработка горловины тесьмой.
- 18.Обработка горловины гипюром.
- 19.Обработка верхнего среза юбки или брюк обтачкой.
- 20.Обработка верхнего среза юбки или брюк поясом 2-3 см.
- 21.Обработка верхнего среза юбки или брюк корсажной лентой.
- 22.Обработка верхнего среза юбки или брюк широкой резиной.
- 23.Особенности обработка верхнего среза юбки или брюк широким поясом.
- 24.Технология соединение рукавов с изделием.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание практического задания

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|---------------------|---------------------------------|-------------|---------|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| | | | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| Знание теоретического материала по предложенной проблеме | Теоретический материал усвоен | Теоретический материал усвоен и осмыслен | Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости |
| Овладение приемами работы | Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя | Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний | Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи |
| Самостоятельность | Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний | Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний | Задание выполнено полностью самостоятельно |

7.4.2. Оценка устного опроса

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|--|--|--|---|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Полнота и правильность ответа | Ответ полный, но есть замечания, не более 3 | Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2 | Ответ полный, последовательный, логичный |
| Степень осознанности, понимания изученного | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно |
| Языковое оформление ответа | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4 | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2 | Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи |

7.4.3. Оценка зачета

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|--|---|---|--|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Полнота ответа, последовательность и логика изложения | Ответ полный, но есть замечания, не более 3 | Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2 | Ответ полный, последовательный, логичный |
| Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3 | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2 | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины |

| | | | |
|---|--|--|---|
| Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры | Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий | Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий | Ответ аргументирован, примеры приведены |
| Осознанность излагаемого материала | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно |
| Соответствие нормам культуры речи | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4 | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2 | Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи |
| Качество ответов на вопросы | Есть замечания к ответам, не более 3 | В целом, ответы раскрывают суть вопроса | На все вопросы получены исчерпывающие ответы |

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Технологический практикум» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт. Зачёт выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

| Уровни формирования компетенции | Оценка по четырехбалльной шкале |
|---------------------------------|---------------------------------|
| | для зачёта |
| Высокий | зачтено |
| Достаточный | |
| Базовый | |
| Компетенция не сформирована | не зачтено |

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

| № п/п | Библиографическое описание | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.) | Кол-во в библ. |
|-------|----------------------------|--|----------------|
|-------|----------------------------|--|----------------|

| | | | |
|----|--|----------------------|---|
| 1. | Начальная обработка деталей швейных изделий: учебное пособие / составитель Е. А. Слюсарева, Н. Г. Москаленко. — Благовещенск: АмГУ, 2011 — Часть 2: Начальная обработка деталей швейных изделий — 2017. — 136 с. | учебное пособие | https://e.lanbook.com/book/156547 |
| 2. | Начальная обработка деталей швейных изделий: учебное пособие. — Благовещенск: АмГУ, 2011 — Часть 1: Начальная обработка деталей швейных изделий — 2011. — 85 с. | учебное пособие | https://e.lanbook.com/book/15654 |
| 3. | Масалова В. А. Втачной рукав на пройме изделия. (Проектирование в системе AutoCAD). [Электронный ресурс] : методическое пособие к выполнению лабораторных и курсовых работ. - Москва: РГУ им. А.Н. Косыгина, 2013. - 72 с. | методическое пособие | https://e.lanbook.com/book/128485 |
| 4. | Чаленко Е. А. Обработка основных узлов мужских брюк [Электронный ресурс]. - Москва: РГУ им. А.Н. Косыгина, 2017. - 58 с. | учебное пособие | https://e.lanbook.com/book/12857 |

Дополнительная литература.

| № п/п | Библиографическое описание | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.) | Кол-во в библи. |
|-------|--|--|---|
| 1. | Обработка мужского костюма (пиджак, брюки). Рабочая тетрадь по дисциплине "Технология швейных изделий [Электронный ресурс]. Ч. 2 : учебное пособие. - Москва: РГУ им. А.Н. Косыгина, 2014. - 62 с. | учебное пособие | https://e.lanbook.com/book/12832 |
| 2. | Умняков П.Н. Технология швейных изделий. История моды мужских костюмов и особенности процессов индустриального производства: учебное пособие для студентов вузов по направлению подготовки дипломированных специалистов 656100 / П. Н. Умняков, Н. В. Соколов, С. А. Лебедев ; ред. П. Н. Умняков ; рец.: Г. П. Зарецкая, А. А. Захарова, Г. А. Свищев. - М.: Форум; М.ИНФРА-М, 2014. - 264 с. | учебное пособие | 55 |

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,

2. Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
3. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
4. Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
5. Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека»
6. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу; построение сводной (обобщающей) таблицы; подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Построение сводной (обобщающей) таблицы

Сводная (обобщающая) таблица — концентрированное представление отношений между изучаемыми феноменами, выраженными в форме переменных.

Варианты задания:

- представить функциональные отношения между элементами какой-либо системы, выраженными в тексте в форме понятий или категорий;
- представить междисциплинарные связи изучаемой темы (дисциплины).

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и

3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак
8. в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

Планируемые результаты самостоятельной работы:

- готовность бакалавров использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач;
- усвоение отношений между понятиями или отдельными разделами темы.

Подготовка к практическому занятию

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. процессов и явлений, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

Подготовка к устному опросу

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практической занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Подготовка к зачету

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуются делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка:

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

-компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);

-проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения презентации студентами результатов работы;

-раздаточный материал для проведения групповой работы;

-методические материалы к практическим занятиям, дидактический материал для студентов;

-Для проведения практических занятий необходима специализированная аудитория – лаборатория "Обслуживающий труд", оснащенная интерактивной доской, швейными машинами, уютительным оборудованием;

-Для проведения практических работ необходимо следующее оборудование. инструменты и материалы: ноницы, линейка, чертежный карандаш, мел, бумага, ткань, фурнитура, нитки, иглы.

13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи учебных занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки

(не предусмотрено при изучении дисциплины)