



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

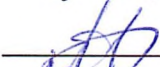
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым

«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра мировой экономики и экономической теории


СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 А.Т. Керимов
«16» 03 20 22 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 З.О. Адаманова
«16» 03 20 22 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.17 «История экономических учений»

направление подготовки 38.03.01 Экономика
профиль подготовки «Налоги и налогообложение»

факультет экономики, менеджмента и информационных технологий

Симферополь, 2022

Рабочая программа дисциплины Б1.О.17 «История экономических учений» для бакалавров направления подготовки 38.03.01 Экономика. Профиль «Налоги и налогообложение» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 954.

Составитель

рабочей программы

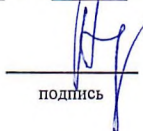

подпись

З.Р. Джеппарова, доц.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры мировой экономики и экономической теории

от 14.03 2022 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой


подпись

З.О. Адаманова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета экономики, менеджмента и информационных технологий

от 16.03 2022 г., протокол № 8

Председатель УМК


подпись

К.М. Османов

1.Рабочая программа дисциплины Б1.О.17 «История экономических учений» для бакалавриата направления подготовки 38.03.01 Экономика, профиль подготовки «Налоги и налогообложение».

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– формирование углубленных знаний теоретических положений учений выдающихся экономистов, основных этапов, направлений развития экономической мысли, начиная с Древнего мира и до настоящего времени, для получения практических навыков анализа современных экономических процессов и прогнозирования их дальнейших изменений.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

- изучение основных этапов становления и развития истории экономических учений;
- изучение теоретических положений учений научных экономических школ и направлений;
- освоение теорий зарубежных и отечественных экономистов, которые внесли наибольший вклад в развитие экономической науки;
- формирование самостоятельного, творческого подхода к анализу, осмыслению экономических идей и учений;
- формирование навыков практического применения рекомендаций ученых-экономистов для реализации экономических интересов в современных условиях.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.О.17 «История экономических учений» направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1 - Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач;

ОПК-3 - Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне;

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- теоретические концепции, научные школы, важнейшие рубежи и этапы в становлении и развитии экономической науки (ОПК-1.1);
- основные проблемы и перспективы развития экономических учений (ОПК-3.3);
- основные события и процессы мировой и отечественной экономической истории (ОПК-3.3);
- закономерности и принципы экономического мышления (ОПК-1.2);

- ведущие школы и направления развития экономической науки (ОПК-1.3);
- методологию экономического исследования (ОПК-1.1);

Уметь:

- выявлять закономерности, взаимосвязи и преемственности экономических идей (ОПК-1.1);
- ориентироваться в мировом историческом процессе (ОПК-3.3);
- анализировать процессы и явления, происходящие в обществе на микро- и макроуровне (ОПК-3.2);
- экономически грамотно обосновывать принимаемые управленческие решения на микро- и макроуровне (ОПК-3.2);
- свободно ориентироваться в основных концепциях и направлениях современной экономической теории (ОПК-1.1);
- применять полученные теоретические знания об эволюции экономической мысли и многообразии теоретических подходов к исследованию экономических явлений в процессе самостоятельного творческого поиска при написании научно-исследовательских работ (ОПК-1.3);

Владеть:

- навыками использования на практике полученных знаний для оценки результатов проводимых экономических реформ (ОПК-1.2);
- навыками работы с отечественными и зарубежными источниками информации (ОПК-1.3);
- навыками системного подхода к анализу исторических событий и процессов (ОПК-1.1);
- методами анализа основных экономических процессов, происходящих в мировой и отечественной экономике (ОПК-3.3);
- навыками ведения научной дискуссии с использованием знаний экономических процессов, происходящих в мировой и отечественной экономике (ОПК-3.3).

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.17 «История экономических учений» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

| Семестр | Общее кол-во часов | кол-во зач. единиц | Контактные часы | | | | | | СР | Контроль (время на контроль) |
|--------------|--------------------|--------------------|-----------------|-----|-----------|--------------|-----------|----|----|------------------------------|
| | | | Всего | лек | лаб. зан. | прак. т.зан. | сем. зан. | ИЗ | | |
| 1 | 144 | 4 | 44 | 20 | | | 24 | | 73 | Экз (27 ч.) |
| Итого по ОФО | 144 | 4 | 44 | 20 | | | 24 | | 73 | 27 |

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

| Наименование тем (разделов, модулей) | Количество часов | | | | | | | | | | | | | | Форма текущего контроля |
|---|------------------|-------------|-----|----|-----|----|----|---------------|-------------|-----|----|-----|----|----|------------------------------------|
| | очная форма | | | | | | | заочная форма | | | | | | | |
| | Всего | в том числе | | | | | | Всего | в том числе | | | | | | |
| | | л | лаб | пр | сем | ИЗ | СР | | л | лаб | пр | сем | ИЗ | СР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| Тема 1. Предмет, метод, функции и периодизация истории экономических учений | 11 | 2 | | | 2 | | 7 | | | | | | | | устный опрос; тестовый контроль |
| Тема 2. Экономическая мысль Древнего мира и Средневековья | 11 | 2 | | | 2 | | 7 | | | | | | | | устный опрос; тестовый контроль |
| Тема 3. Меркантилизм – экономическая мысль периода зарождения рыночных отношений | 11 | 2 | | | 2 | | 7 | | | | | | | | устный опрос; тестовый контроль |
| Тема 4. Зарождение классической политической экономии. Экономические учения А. Смита и Д. Рикардо | 11 | 2 | | | 2 | | 7 | | | | | | | | устный опрос; тестовый контроль |
| Тема 5. Развитие западно-европейской экономической мысли в первой половине XIX в. Систематизация классической политической экономии | 10 | 2 | | | 2 | | 6 | | | | | | | | устный опрос; тестовый контроль |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|-----------------|----|--|--|----|----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------|
| Тема 6. Марксистская школа. Альтернативные направления экономической мысли XIX века | 10 | 2 | | | 2 | 6 | | | | | | | | | | устный опрос; тестовый контроль |
| Тема 7. Становление и развитие неоклассического направления (вторая половина XIX - начало XX вв.). Методология маржинализма | 10 | 2 | | | 2 | 6 | | | | | | | | | | реферат |
| Тема 8. Экономическая мысль в России в XIX – начале XX вв. Развитие отечественной экономической мысли в советский период | 10 | 2 | | | 2 | 6 | | | | | | | | | | реферат |
| Тема 9. Развитие неоклассического направления в XX веке. Неолиберальное направление в развитии экономической науки XX века | 11 | 2 | | | 2 | 7 | | | | | | | | | | устный опрос; тестовый контроль |
| Тема 10. Теории государственного регулирувания экономики. Кейнсианская школа, неокейнсианская теория и посткейнсианство | 11 | 2 | | | 2 | 7 | | | | | | | | | | творческое задание |
| Тема 11. Научные открытия Нобелевских лауреатов по экономике | 11 | | | | 4 | 7 | | | | | | | | | | творческое задание |
| Всего часов за 1 семестр | 117 | 20 | | | 24 | 73 | | | | | | | | | | |
| Форма промеж. контроля | Экзамен - 27 ч. | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------------|-----|----|--|--|----|--|----|--|--|--|--|--|--|--|
| Всего часов дисциплине | 117 | 20 | | | 24 | | 73 | | | | | | | |
| часов на контроль | 27 | | | | | | | | | | | | | |

5. 1. Тематический план лекций

| № лекц | Тема занятия и вопросы лекции | Форма проведения (актив., интерак.) | Количество часов | |
|--------|---|-------------------------------------|------------------|-----|
| | | | ОФО | ЗФО |
| 1. | <p>Тема 1. Предмет, метод, функции и периодизация истории экономических учений</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Место и роль истории экономических учений в системе экономических дисциплин и в экономическом образовании.</p> <p>2. Предмет истории экономических учений как исторический процесс возникновения, развития и смены экономических идей, концепций и взглядов, представленных в теориях отдельных экономистов, теоретических школах, течениях и направлениях и их роли в развитии человеческой цивилизации.</p> <p>3. Методология исследования.</p> <p>4. Функции и задачи истории экономических учений.</p> <p>5. Критерии периодизации истории экономической мысли и различные варианты классификации экономических теорий.</p> <p>6. Периодизация истории экономических учений и краткая характеристика основных этапов развития экономической науки.</p> | Акт. | 2 | |
| 2. | <p>Тема 2. Экономическая мысль Древнего мира и Средневековья</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Экономические идеи Древнего Востока.</p> <p>2. Основные экономические идеи Древней Индии</p> <p>3. Экономическая мысль Древнего Китая.</p> <p>4. Экономические взгляды древнегреческих философов</p> | Акт. | 2 | |

| | | | | |
|----|---|------|---|--|
| | <p>5. Экономическая мысль Восточного Средневековья.</p> <p>6. Экономические мысли в период централизации русского государства</p> | | | |
| 3. | <p>Тема 3. Меркантилизм – экономическая мысль периода зарождения рыночных отношений</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Первый опыт анализа рыночных отношений в трудах меркантилистов.</p> <p>2. Идеи меркантилизма в трудах Т. Мана и определение источника богатства.</p> <p>3. Экономические условия возникновения и особенности меркантилизма в России.</p> | Акт. | 2 | |
| 4. | <p>Тема 4. Зарождение классической политической экономии. Экономические учения А. Смита и Д. Рикардо</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Исторические условия и причины возникновения классической политической экономии.</p> <p>2. Этапы развития классической политической экономии.</p> <p>3. Общая характеристика идей физиократов.</p> <p>4. А. Смит и его роль в развитии экономической науки.</p> <p>5. Экономическое учение Д. Рикардо.</p> | Акт. | 2 | |
| 5. | <p>Тема 5. Развитие западно-европейской экономической мысли в первой половине XIX в. Систематизация классической политической экономии</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Вклад Ж. Б. Сэя в развитие классической политической экономии.</p> <p>2. Концепции народонаселения, стоимости и реализации Т. Мальтуса.</p> <p>3. Новые методологические подходы к анализу экономики в работе Дж. С. Милля «Основы политической экономии и некоторые аспекты их приложения к социальной философии».</p> <p>4. Общая характеристика классической школы.</p> | Акт. | 2 | |

| | | | | |
|----|---|------|---|--|
| | 5. Особенности методологии, подходов и содержание основных идей классической школы | | | |
| 6. | <p>Тема 6. Марксистская школа. Альтернативные направления экономической мысли XIX века</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Общая характеристика марксистской школы.</p> <p>2. Структура и основные идеи «Капитала».</p> <p>3. Общая характеристика альтернативных классической школе экономических направлений: экономического романтизма, утопического социализма и немецкой исторической школы (социально-исторического направления).</p> <p>4. Методологические позиции П. Прудона.</p> <p>5. Основные идеи утопического социализма (Р. Оуэн, К. Сен-Симон, Ш. Фурье).</p> | Акт. | 2 | |
| 7. | <p>Тема 7. Становление и развитие неоклассического направления (вторая половина XIX -начало XX вв.). Методология маржинализма</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Предпосылки зарождения и этапы становления неоклассического направления.</p> <p>2. Методология маржинализма как приоритетное применение функционального анализа, математического аппарата, предельных величин и системного подхода.</p> <p>3. Предшественники маржинализма.</p> | Акт. | 2 | |
| 8. | <p>Тема 8. Экономическая мысль в России в XIX – начале XX вв. Развитие отечественной экономической мысли в советский период</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Экономические взгляды в дореформенный период.</p> <p>2. Основные проблемы и главные направления экономической мысли в пореформенный период.</p> <p>3. Дискуссии 20-30-х гг. о формах собственности, планомерности, формах распределения.</p> | Акт. | 2 | |

| | | | | |
|-----|--|------|---|--|
| | <p>4. Характеристика основных направлений экономической науки.</p> <p>5. Механистическое направление.</p> <p>6. Общая характеристика и основные этапы развития отечественной экономической мысли в послевоенный период.</p> | | | |
| 9. | <p>Тема 9. Развитие неоклассического направления в XX веке. Неолиберальное направление в развитии экономической науки XX века</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Разработка теории благосостояния А. С. Пигу (рынок, обмен, занятость, зарплата, экономический цикл, налоги, государственное регулирование).</p> <p>2. Теория монополистической конкуренции Э. Х. Чемберлина.</p> <p>3. Теория экономической динамики, «производительная» теория кредита и теория эффективной конкуренции Й. А. Шумпетера</p> <p>4. Содержание и основные принципы неолиберальной экономической теории и ее отличие от традиционного либерализма.</p> <p>5. Экономические взгляды Ф. Хайека как представителя лондонской школы неолиберализма.</p> <p>6. М. Фридмен как представитель чикагской школы неолиберализма.</p> | Акт. | 2 | |
| 10. | <p>Тема 10. Теории государственного регулирования экономики. Кейнсианская школа, некейнсианская теория и посткейнсианство</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. как основная предпосылка возникновения теории государственного регулирования экономики.</p> <p>2. Методологические принципы кейнсианской теории.</p> <p>3. Особенности методологии и основные представители некейнсианства.</p> | Акт. | 2 | |

| | | | | |
|--|--|--|-----------|----------|
| | 4. Посткейнсианская теория и особенности подходов к регулированию экономических процессов, отличие от кейнсианской теории. | | | |
| | Итого | | 20 | 0 |

5. 2. Темы практических занятий

(не предусмотрено учебным планом)

5. 3. Темы семинарских занятий

| № занятия | Наименование семинарского занятия | Форма проведения (актив., интерак.) | Количество часов | |
|-----------|--|-------------------------------------|------------------|-----|
| | | | ОФО | ЗФО |
| 1. | Тема 1. Предмет, метод, функции и периодизация истории экономических учений <i>Основные вопросы:</i> Предмет, метод, функции и периодизация истории экономических учений | Акт. | 2 | |
| 2. | Тема 2. Экономическая мысль Древнего мира и Средневековья <i>Основные вопросы:</i> Экономическая мысль Древнего мира и Средневековья | Акт. | 2 | |
| 3. | Тема 3. Меркантилизм – экономическая мысль периода зарождения рыночных отношений <i>Основные вопросы:</i> Меркантилизм – экономическая мысль периода зарождения рыночных отношений | Акт. | 2 | |
| 4. | Тема 4. Зарождение классической политической экономии. Экономические учения А. Смита и Д. Рикардо <i>Основные вопросы:</i> Зарождение классической политической экономии. Экономические учения А. Смита и Д. Рикардо | Акт. | 2 | |
| 5. | Тема 5. Развитие западно-европейской экономической мысли в первой половине XIX в. Систематизация классической политической экономии <i>Основные вопросы:</i> | Акт. | 2 | |

| | | | | |
|-----|--|------|---|--|
| | Развитие западно-европейской экономической мысли в первой половине XIX в. Систематизация классической политической экономии | | | |
| 6. | Тема 6. Марксистская школа. Альтернативные направления экономической мысли XIX века <i>Основные вопросы:</i> Марксистская школа. Альтернативные направления экономической мысли XIX века | Акт. | 2 | |
| 7. | Тема 7. Становление и развитие неоклассического направления (вторая половина XIX -начало XX вв.). Методология маржинализма <i>Основные вопросы:</i> Становление и развитие неоклассического направления (вторая половина XIX -начало XX вв.). Методология маржинализма | Акт. | 2 | |
| 8. | Тема 8. Экономическая мысль в России в XIX – начале XX вв. Развитие отечественной экономической мысли в советский период <i>Основные вопросы:</i> Экономическая мысль в России в XIX – начале XX вв. Развитие отечественной экономической мысли в советский период | Акт. | 2 | |
| 9. | Тема 9. Развитие неоклассического направления в XX веке. Неолиберальное направление в развитии экономической науки XX века <i>Основные вопросы:</i> Развитие неоклассического направления в XX веке. Неолиберальное направление в развитии экономической науки XX века | Акт. | 2 | |
| 10. | Тема 10. Теории государственного регулирования экономики. Кейнсианская школа, некейнсианская теория и посткейнсианство <i>Основные вопросы:</i> | Акт. | 2 | |

| | | | | |
|-----|---|------|---|--|
| | Теории государственного регулирования экономики. Кейнсианская школа, неокейнсианская теория и посткейнсианство | | | |
| 11. | Тема 11. Научные открытия Нобелевских лауреатов по экономике <i>Основные вопросы:</i> Современные лауреаты Нобелевской премии по экономике, их научные открытия и вклад в развитие экономической науки. | Акт. | 4 | |
| | Итого | | | |

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю; подготовка реферата; творческое задание ; подготовка к экзамену.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

| № | Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу | Форма СР | Кол-во часов | |
|---|--|--|--------------|-----|
| | | | ОФО | ЗФО |
| 1 | Тема 1. Предмет, метод, функции и периодизация истории экономических учений Основные вопросы: | подготовка к устному опросу; подготовка к | 7 | |

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| | <p>Методы историзма и системного анализа. Хронологические и проблемно-категориальные приемы. Функции и задачи истории экономических учений. Взаимосвязь хозяйственного развития с эволюцией экономической мысли. Изучение и сопоставление различных теоретических и методологических подходов решения хозяйственных задач. Обоснование вариантов экономической политики</p> | <p>тестовому контролю</p> | | |
| 2 | <p>Тема 2. Экономическая мысль Древнего мира и Средневековья Основные вопросы: Особенности экономических воззрений в древневосточных и античных государствах. Условия становления, особенности методологии и основные проблемы средневековой экономической мысли. Социально-экономические мысли арабских стран. Кодекс законов Киевской Руси «Правда Русская». Вопросы экономических и имущественных отношений в «Краткой правде» Я. Мудрого и «Пространственной правде» В. Мономаха. Экономические мысли в период централизации русского государства.</p> | <p>подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю</p> | 7 | |
| 3 | <p>Тема 3. Меркантилизм – экономическая мысль периода зарождения рыночных отношений Основные вопросы: Представители меркантилизма В. Стаффорд, Т. Ман, А Монкретьен, Г. Скаруффи. Создание учения об источниках богатства страны и путях его умножения. Принципы меркантилизма. Два этапа развития меркантилистской теории: ранний и классический меркантилизм и их особенности. Протекционизм как практическое воплощение идей меркантилизма</p> | <p>подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю</p> | 7 | |

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| 4 | <p>Тема 4. Зарождение классической политической экономии. Экономические учения А. Смита и Д. Рикардо</p> <p>Основные вопросы: Обоснование перевода экономических исследований в сферу производства, недооценка роли промышленности и торговли. «Экономическая таблица» Ф. Кенэ – модель движения и воспроизводства общественного продукта. Идеи либерализма, минимального вмешательства государства в экономику и «невидимая рука рынка».</p> | <p>подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю</p> | 7 | |
| 5 | <p>Тема 5. Развитие западно-европейской экономической мысли в первой половине XIX в. Систематизация классической политической экономии</p> <p>Основные вопросы: Новый подход к трактовке предмета экономической теории. Постановка проблемы редкости и ограниченности ресурсов. Теория издержек производства. Теория распределения. Обоснование прибыли как предпринимательского дохода и процента. Разработка теории ренты.</p> | <p>подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю</p> | 6 | |
| 6 | <p>Тема 6. Марксистская школа. Альтернативные направления экономической мысли XIX века</p> <p>Основные вопросы: Концепции экономистов-романтиков С. Сисмонди и П. Прудона. Критика экономики свободной конкуренции, проблемы противоречий и социальных последствий в работе С. Сисмонди «Новые начала политической экономии, или о богатстве по его отношению к народонаселению». Теория кризисов и социальной политики государства. Необходимость государственного регулирования хозяйственной жизни.</p> | <p>подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю</p> | 6 | |

| | | | | |
|---|---|---------------------|---|--|
| 7 | <p>Тема 7. Становление и развитие неоклассического направления (вторая половина XIX -начало XX вв.). Методология маржинализма</p> <p>Основные вопросы: Основные признаки второго этапа «маржинальной революции». Систематизация маржинальных идей родоначальником кембриджской школы А. Маршаллом в работе «Принципы экономикса». Трактовка теорий спроса, предложения, цен, доходов, процентной ставки. Методологические основы анализа эластичности спроса и предельных издержек производства. Механизм рыночного ценообразования. Развитие концепции макроэкономического моделирования В. Парето. Различия между макро- и микрополезностью.</p> | подготовка реферата | 6 | |
| 8 | <p>Тема 8. Экономическая мысль в России в XIX – начале XX вв. Развитие отечественной экономической мысли в советский период</p> <p>Основные вопросы: Основные идеи и реформы М. М. Сперанского по бюджетной политике и стабилизации денежного обращения. Н. С. Мордвинов и его основные идеи по развитию промышленности и банковской сферы. Революционно-освободительная модель развития России декабристов П. И. Пестеля, Н. М. Муравьева, Н. И. Тургенева, Н. Н. Бестужева, П. Г. Каховского. Либеральное направление экономической мысли (Д. П. Шелехов, А. И. Бутовский). Экономические разработки В. А. Милютинина как демократа-просветителя. Экономические взгляды представителя русской критики крепостничества И. В. Вернадского.</p> | подготовка реферата | 6 | |

| | | | | |
|----|--|--|---|--|
| 9 | <p>Тема 9. Развитие неоклассического направления в XX веке. Неолиберальное направление в развитии экономической науки XX века</p> <p>Основные вопросы: Неценовые факторы дифференциации продукта, направления развития конкуренции и новая модель цены. Модель несовершенной конкуренции Д. В. Робинсон. Ценовая дискриминация и ограничение эластичности спроса в условиях несовершенной конкуренции. Монополия и монополия. Дилемма «эффективность или</p> | <p>подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю</p> | 7 | |
| 10 | <p>Тема 10. Теории государственного регулирования экономики. Кейнсианская школа, некейнсианская теория и посткейнсианство</p> <p>Основные вопросы: Неценовые факторы дифференциации продукта, направления развития конкуренции и новая модель цены. Модель несовершенной конкуренции Д. В. Робинсон. Ценовая дискриминация и ограничение эластичности спроса в условиях несовершенной конкуренции. Монополия и монополия. Дилемма «эффективность или справедливость»</p> | <p>творческое задание</p> | 7 | |
| 11 | <p>Тема 11. Научные открытия Нобелевских лауреатов по экономике</p> <p>Основные вопросы:</p> | <p>творческое задание</p> | 7 | |

| | | | |
|---|--|------------------|--|
| <p>Характеристика основных направлений и этапов эволюции экономической мысли П. Самуэльсона в учебнике «Экономикс». Концепция неоклассического синтеза и ее научное значение. Основные современные версии неоклассического синтеза. Метод прогнозного экономического анализа «затраты-выпуск» В. В. Леонтьева как основа усовершенствования межотраслевых балансов общественного продукта. Особенности методологии, математические модели в работе «Экономические эссе...». Статическая и динамическая модели текущего и перспективного планирования и линейного программирования Л. В. Канторовича как оптимальный подход к использованию ресурсов</p> | | | |
| <p>Итого</p> | | <p>73</p> | |

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Дескрипторы | Компетенции | Оценочные средства |
|---------------------|--|---|
| ОПК-1 | | |
| <p>Знать</p> | <p>теоретические концепции, научные школы, важнейшие рубежи и этапы в становлении и развитии экономической науки (ОПК-1.1); закономерности и принципы экономического мышления (ОПК-1.2); ведущие школы и направления развития экономической науки (ОПК-1.3); методологию экономического исследования (ОПК-1.1)</p> | <p>устный опрос; творческое задание; реферат</p> |
| <p>Уметь</p> | <p>выявлять закономерности, взаимосвязи и преемственности экономических идей (ОПК-1.1); свободно ориентироваться в основных концепциях и направлениях современной экономической теории (ОПК-1.1)</p> | <p>тестовый контроль; реферат; творческое задание</p> |

| | | |
|----------------|---|--|
| Владеть | навыками использования на практике полученных знаний для оценки результатов проводимых экономических реформ (ОПК-1.2); навыками работы с отечественными и зарубежными источниками информации (ОПК-1.3); навыками системного подхода к анализу исторических событий и процессов (ОПК-1.1) | экзамен |
| ОПК-3 | | |
| Знать | основные проблемы и перспективы развития экономических учений (ОПК-3.3); основные события и процессы мировой и отечественной экономической истории (ОПК-3.3) | устный опрос; реферат; творческое задание |
| Уметь | ориентироваться в мировом историческом процессе (ОПК-3.3); анализировать процессы и явления, происходящие в обществе на микро- и макроуровне (ОПК-3.2); экономически грамотно обосновывать принимаемые управленческие решения на микро- и макроуровне (ОПК-3.2); применять полученные теоретические знания об эволюции экономической мысли и многообразии теоретических подходов к исследованию экономических явлений в процессе самостоятельного творческого поиска при написании научно-исследовательских работ (ОПК-1.3) | тестовый контроль; реферат; творческое задание |
| Владеть | методами анализа основных экономических процессов, происходящих в мировой и отечественной экономике (ОПК-3.3); навыками ведения научной дискуссии с использованием знаний экономических процессов, происходящих в мировой и отечественной экономике (ОПК-3.3). | экзамен |

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оценочные средства | Уровни сформированности компетенции | | | |
|--------------------|---|--|---|--|
| | Компетентность несформирована | Базовый уровень компетентности | Достаточный уровень компетентности | Высокий уровень компетентности |
| устный опрос | Не активный, отвечает на вопрос не по существу, выводов сделать не может | Отвечает на вопросы, но не уверенно, запинаясь, нет четкой формулировки понятий, терминов | Отвечает на вопросы полностью, но, имеются некоторые неточности в формулировках понятий | Отвечает четко, уверенно, правильно, формулировки четкие, доказательные |
| тестовый контроль | Правильные ответы-30% | Правильные ответы-50% | Правильные ответы-80% | Правильные ответы-100% |
| реферат | Пункты плана сформулированы не четко, нет последовательности перехода от одного вопроса к другому, отсутствуют выводы | Пункты плана сформулированы четко, но есть неточности в определениях, выводы сделаны с некоторыми неточностями | Пункты плана сформулированы четко, есть последовательность изложения, имеют место несущественные ошибки в выводах | Пункты плана сформулированы четко, вопросы изложены последовательно привлечен статистический материал сделаны выводы |
| творческое задание | Актуальность сформулирована не четко, нет последовательности изложения, отсутствуют выводы | Актуальность сформулирована четко, но есть неточности в определениях, выводы сделаны с некоторыми неточностями | Актуальность сформулирована четко, есть последовательность изложения, имеют место несущественные ошибки в выводах | Актуальность сформулирована четко, вопросы изложены последовательно привлечен статистический материал сделаны выводы |
| экзамен | Не раскрыт полностью ни один теоретический вопрос | Теоретические вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. | Теоретические вопросы раскрыты полностью, но с незначительными замечаниями | Теоретические вопросы раскрыты полностью, замечания отсутствуют |

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные вопросы для устного опроса

1. Предмет и значение изучения истории экономической мысли.
2. Экономическая мысль Древнего Востока.
3. Экономическая мысль Древней Греции.
4. Экономическая мысль Древнего Рима.
5. Средневековая экономическая мысль в восточных странах.
6. Средневековая экономическая мысль в западноевропейских странах.
7. Меркантилистская система. Особенности раннего и позднего меркантилизма.
8. Основные позиции английских и французских меркантилистов. Российский меркантилизм.
9. Историческое значение и ошибки меркантилистов.
10. Физиократия: смысл теории, основные представители, идеи физиократов.

7.3.2. Примерные вопросы для тестового контроля

1. В основу экономических исследований классическая школа политической экономии выдвигает:
 - а) теорию предельной полезности;
 - б) трудовую теорию стоимости;
 - в) теорию денег;
 - г) теорию рациональных ожиданий.
2. Ключевым понятием теории маржинализма является:
 - а) предельная полезность;
 - б) прибавочная стоимость;
 - в) меновая стоимость;
 - г) альтернативные издержки.
3. Экономическая таблица Ф. Кенэ была создана
 - а) в 1615 г.;
 - б) в 1776 г.;
 - в) в 1758 г.;
 - г) в 1861 г.

4.Главный источник прибыли меркантилисты видели:

- а) в неэквивалентном обмене во внешней торговле;
- б) в «чистом продукте»;
- в) в сфере производства;
- г) в общественно полезном труде.

5.Термином «хрематистика» Аристотель называл:

- а) экономику;
- б) беспечное искусство наживать состояние посредством крупных торговых сделок;
- в) важнейшую отрасль экономических знаний;
- г) любую сферу материального производства товаров и услуг.

6.Теорию общего экономического равновесия предложил:

- а) А. Маршалл;
- б) Л. Вальрас;
- в) К. Маркс;
- г) Ф. Кенэ.

7.Закон предельной полезности гласит, что:

- а) рост дохода потребителей ведет к сокращению полезности покупательных товаров;
- б) полезность, которую приносит каждая последующая единица данного блага, во много раз больше полезности предыдущей единицы блага;
- в) отношения предельных полезностей товаров к их ценам одинаковы;
- г) полезность, которую приносит каждая последующая единица данного блага, не больше полезности предыдущей единицы блага.

8.«Денежное правило», по которому для обеспечения экономической стабильности необходимо поддерживать устойчивый долговременный темп роста денежной массы, в 50-е гг. XX в. сформулировал:

- а) И. Фишер;
- б) М. Фридмен;
- в) А. Пигу;
- г) Филлипс.

9.Макроэкономической моделью не является:

- а) модель экономического роста Солоу;
- б) кривая Лаффера;
- в) «кейнснанский крест»;
- г) производственная функция фирмы.

10.Прямую зависимость между ценой на товар и объемом продаж иллюстрирует кривая:

- а) производственных возможностей;
- б) предложения;
- в) спроса;
- г) общих затрат.

7.3.3. Примерные темы для составления реферата

1. Роль Аристотеля в становлении экономики как науки.
2. Особенности английского меркантилизма.
3. Особенности французского меркантилизма.
4. Российский меркантилизм.
5. «Экономическая таблица» Ф. Кенэ.
6. Уровень и структура естественной цены в концепции А. Смита.
7. Динамическая модель распределения доходов Д. Рикардо.
8. Закон Сэя. Равенство Сэя. Тождество Сэя.
9. Либеральный реформизм Дж. Ст. Милля.
10. Марксизм и его развитие в России.

7.3.4. Примерные темы для творческого задания

1. Неоднаправленное продвижение экономической науки к истине: факты и аргументы.
2. Этапы и особенности эволюции предмета изучения в истории экономической мысли.
3. Этапы и особенности эволюции методологического инструментария экономической науки.
4. Методологическая обусловленность возникновения альтернативных теоретических направлений, течений и школ в истории экономической мысли.
5. Протекционистские и либеральные принципы экономической политики и хозяйственного устройства в истории экономической мысли.
6. Истоки экономической науки в воззрениях античных философов и средневековых схоластов.
7. Основные этапы и направления истории мировой экономической мысли.
8. Меркантилизм как начало экономической науки.
9. Особенности меркантилизма в Англии и во Франции и их отражение в эволюции хозяйственной жизни и экономической науки этих стран.
10. Место и роль классической политической экономии в истории экономической науки.

7.3.5. Вопросы к экзамену

1. Предмет, методы и периодизация истории экономических учений.
2. Экономическая мысль Древнего мира.
3. Экономические идеи средневековья. Зарождение экономической мысли в России.

- 4.Предпосылки возникновения, общая характеристика, основные идеи и рецепты меркантилизма. Экономические взгляды Т. Мана и А. Монкретьена.
- 5.Характеристика основных идей представителей российского меркантилизма А. Л. Ордина-Нащокина, Ю. Крижанича, И. Т. Посошкова.
- 6.Исторические условия возникновения, эволюция и общая характеристика классической школы. Экономические идеи У. Петти и П. Буагильбера как первых авторов теории стоимости.
- 7.Экономические идеи физиократического направления. «Экономическая таблица» Ф. Кенэ.
- 8.Характеристика и значение экономического учения А. Смита. Идеи либерализма, теория стоимости, товарного производства, цены, налогов и проблемы экономической политики.
- 9.Теория стоимости, ренты, прибыли и заработной платы в разработке Д. Рикардо. Вклад в развитие классической школы и противоречие Д. Рикардо.
- 10.Содержание теорий народонаселения, стоимости и реализации Т. Мальтуса.
- 11.Теория факторов производства и законы рынка Ж. Б. Сэя. Теория издержек производства, прибыли и распределения Н. У. Сениора.
- 12.Теория производства, доходов и распределения, разработка проблем экономической политики Д. С. Милля как систематизатора идей классической школы.
- 13.Немецкая историческая школа и ее роль в развитии экономической науки. Особенности методологии.
- 14.Экономический романтизм и утопический социализм как альтернативные классической школе направления.
- 15.Общая характеристика и значение для развития экономической науки марксистской школы. Содержание и основные идеи «Капитала».
- 16.Экономические идеи предшественников маржинализма И. Тюнена, А. Курно, Ж. Дюпюи, Г. Госсена и их значение для развития экономической теории.
- 17.Основные этапы развития маржинальной теории и методология маржинализма.
- 18.Теория предельной полезности в разработке авторов 2-й половины XIX века и ее значение для развития экономической науки.
- 19.Лозаннская экономическая школа и ее роль в развитии экономической науки. Модель общего экономического равновесия Л. Вальраса. Оптимум В. Парето.
- 20.Американская школа маржинализма. Теория предельной производительности Дж. Б. Кларка.
- 21.Предпосылки возникновения и общая характеристика неоклассического направления в развитии экономической науки.

22. Экономическое учение, особенности методологии А. Маршалла как родоначальника неоклассической экономической теории.
23. Основные представители и направления развития российской экономической мысли в XIX – начале XX вв.
24. Совершенствование неоклассического направления в XX веке. Теория благосостояния А. С. Пигу.
25. Теория монополистической конкуренции Э. Х. Чемберлина и ее вклад в развитие экономической теории.
26. Теория несовершенной конкуренции Дж. В. Робинсон и ее значение для развития теории и практики.
27. Теория экономической динамики и эффективной конкуренции Й. А. Шумпетера и ее значение для развития экономической науки.
28. Основные направления развития отечественной экономической мысли в довоенный период. Концепция крестьянского хозяйства и программы аграрных преобразований А. В. Чаянова.
29. Развитие отечественной экономической мысли в довоенный период. Теория экономической динамики и больших циклов Н. Д. Кондратьева.
30. Содержание макроэкономической теории Д. М. Кейнса и ее значение для развития теории и практики.
31. Неокейнсианское и посткейнсианское направления в рамках экономической науки.
32. Экономическая теория предложения.
33. Содержание современной неолиберальной экономической теории. Принципы неолиберализма. Фрайбургская школа неолиберализма и ее основное содержание. Концепция социального рыночного хозяйства В. Ойкена и Л. Эрхарда.
34. Система оптимального функционирования экономики Л. В. Канторовича и его вклад в развитие экономической науки. Основные идеи и вклад в развитие экономической науки В. В. Леонтьева.
35. Характеристика экономического учения Ф. Хайека как представителя лондонской школы неолиберализма.
36. Чикагская школа неолиберализма. Содержание монетарной концепции М. Фридмана. Влияние монетаризма на развитие теории и практики.
37. Неоклассический синтез П. Самуэльсона и его роль в развитии экономической науки.
38. Предпосылки возникновения, особенности методологии и общая характеристика институционального направления в экономической науке.
39. Схема общего равновесия Дж. Хикса.
40. Неолиберализм Л. Мизеса и Ф. Хайека.
41. Теория и практика «социального рыночного хозяйства».
42. «Денежное правило» М. Фридмана.
43. Неоконсервативная политика: «тетчеризм» и «рейганомика».

44. Условия развития социалистических идей в Европе.
 45. Модель «шведского социализма».
 46. Тотальность отчуждения и отрицания у К. Адорно.
 47. Г. Маркузе о подавлении свободы личности.
 48. Концепция «стадий экономического роста» У.Ростоу.
 49. Р. Пребиш о периферийном капитализме.
 50. Современный этап эволюции экономической науки в трудах нобелевских лауреатов по экономике (авторы на выбор).

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание устного опроса

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|--|--|--|---|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Полнота и правильность ответа | Ответ полный, но есть замечания, не более 3 | Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2 | Ответ полный, последовательный, логичный |
| Степень осознанности, понимания изученного | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно |
| Языковое оформление ответа | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4 | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2 | Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи |

7.4.2. Оценивание тестового контроля

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|----------------------|---------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Правильность ответов | не менее 60% тестовых заданий | не менее 73% тестовых заданий | не менее 86% тестовых заданий |

7.4.3. Оценивание реферата

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|----------------------------------|--|--|---|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Новизна реферированного текста | Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 3 замечаний | Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 2 замечаний | Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Выражена авторская позиция |
| Степень раскрытия проблемы | План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 3 замечаний | План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 2 замечаний | План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы |
| Обоснованность выбора источников | 5-8 источников | 8-10 источников | Отмечается полнота использования литературных источников по проблеме; привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.), более 10 источников |

| | | | |
|------------------------------------|----------------------|----------------------|---|
| Соблюдение требований к оформлению | Не более 4 замечаний | Не более 3 замечаний | Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев. |
| Грамотность | Не более 4 замечаний | Не более 3 замечаний | Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль |

7.4.4. Оценивание творческого задания

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|----------------------------------|---|---|---|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Постановка цели | Цель нуждается в доработке | Цель сформулирована нечетко | Цель сформулирована |
| Оригинальность проблемы | Нуждается в доработке | Есть элементы оригинальности | Проблема оригинальна |
| Оригинальность стратегии решения | Нуждается в доработке | Есть элементы оригинальности | Стратегия оригинальна |
| Разработанность решения | Есть представление решения проблемы, алгоритм действий имеет не более 3 замечаний | Есть представление решения проблемы, алгоритм действий имеет не более 2 замечаний | Есть четкое представление решения проблемы, понятен алгоритм действий |
| Оптимальность решения | Нуждается в доработке | Есть альтернативные решения | Решение оптимально |
| Эффективность решения | Нуждается в доработке | Эффективность решения ниже возможной | Решение наиболее эффективное из возможных |

| | | | |
|---------------------------------------|--|--|---|
| Демонстрация коммуникативной культуры | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4 | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2 | Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи |
|---------------------------------------|--|--|---|

7.4.5. Оценивание экзамена

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|--|---|---|--|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Полнота ответа, последовательность и логика изложения | Ответ полный, но есть замечания, не более 3 | Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2 | Ответ полный, последовательный, логичный |
| Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3 | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2 | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины |
| Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры | Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий | Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий | Ответ аргументирован, примеры приведены |
| Осознанность излагаемого материала | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно |
| Соответствие нормам культуры речи | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4 | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2 | Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи |
| Качество ответов на вопросы | Есть замечания к ответам, не более 3 | В целом, ответы раскрывают суть вопроса | На все вопросы получены исчерпывающие ответы |

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «История экономических учений» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен. В зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Обучающийся, выполнивший не менее 60 % учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД, допускается к экзамену. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся, получивший не менее 3 баллов на экзамене, считается аттестованным.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

| Уровни формирования компетенции | Оценка по четырехбалльной шкале |
|---------------------------------|---------------------------------|
| | для экзамена |
| Высокий | отлично |
| Достаточный | хорошо |
| Базовый | удовлетворительно |
| Компетенция не сформирована | неудовлетворительно |

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

| № п/п | Библиографическое описание | Тип <small>(учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)</small> | Кол-во в библ. |
|-------|--|---|---|
| 1. | Гульбина, Н. И. История экономических учений : учебно-методическое пособие / Н. И. Гульбина, Т. Ю. Артибякина. - Томск : ТГУ, 2016. - 100 с. | Учебно-методические пособия | https://e.lanbook.com/book/105112 |
| 2. | Войтов, А. Г. История экономических учений : учебное пособие для бакалавров / А. Г. Войтов. - Москва : Дашков и К, 2016. - 232 с. | Учебные пособия | https://e.lanbook.com/book/72386 |

| | | | |
|----|--|-----------------|---|
| 3. | История экономических учений: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по экон. спец. / М. В. Шишкин, Г. В. Борисов, С. Ф. Сутырин. - М.: Юрайт-М, 2016. - 383 с. | учебное пособие | 10 |
| 4. | Покидченко М.Г. История экономических учений: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по напр. 38.03.01 "Экономика". / М. Г. Покидченко, И. Г. Чаплыгина. - М.: Инфра-М, 2016. - 272 с. | учебное пособие | 10 |
| 5. | Корниенко, О. В. История экономических учений в первоисточниках : учебное пособие для магистрантов / О. В. Корниенко. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 409 с. | Учебные пособия | https://e.lanbook.com/book/133742 |

Дополнительная литература.

| № п/п | Библиографическое описание | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.) | Кол-во в библи. |
|-------|--|--|---|
| 1. | Бартенев С.А. История экономических учений: учебник для студ. вузов, обуч. по экономич. спец. и напр. / С. А. Бартенев ; рец.: В. И. Одесс, Н. Н. Думная. - М.: Магистр; М.Инфра-М, 2016. - 480 с. | учебник | 5 |
| 2. | Ядгаров Я.С. История экономических учений: учебник для студ. вузов, обуч. по экономич. и управлен. спец. / Я. С. Ядгаров. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 480 с. | учебник | 5 |
| 3. | Бартенев С.А. История экономических учений: учебное пособие / С. А. Бартенев. - М.: Магистр; М.Инфра-М, 2017. - 120 с. | учебное пособие | 5 |
| 4. | Магомедова, К. М. Фонд оценочных средств по дисциплине "История экономических учений" : учебное пособие / К. М. Магомедова. - Махачкала : ДГПУ, 2016. - 88 с. | Учебные пособия | https://e.lanbook.com/book/138867 |

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,

2. Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
3. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
4. Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
5. Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
6. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю; подготовка реферата; творческое задание ; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к экзамену.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Подготовка реферата

Реферат является одной из форм рубежной или итоговой аттестации. Данная форма контроля является самостоятельной исследовательской работой. Поэтому недопустимо простое копирование текста из книги, либо же скачивание из сети Интернет готовой работы. Бакалавр должен постараться раскрыть суть в исследуемой проблеме, привести имеющиеся точки зрения, а также обосновать собственный взгляд на нее.

Поэтому требования к реферату относятся, прежде всего, к оформлению и его содержанию, которое должно быть логично изложено и отличаться проблемно-тематическим характером. Помимо четко изложенного и структурированного материала, обязательно наличие выводов по каждому параграфу и общих по всей работе.

Нормативные требования к написанию реферата основываются на следующих принципах:

– Начать рекомендуется с правильной формулировки темы и постановки базовых целей и задач.

– В дальнейшем начинается отбор необходимого материала. Самое главное – "не жадничать" и убирать те данные, которые не смогут раскрыть сущность поставленной цели. Нельзя руководствоваться принципом: «Будет большой объем работы, значит, получу хорошую отметку». Это – неправильно, поскольку требования к реферату ГОСТ не только ограничивают его объем, но и жестко определяют структуру.

Реферат содержит следующие разделы:

1. Введение, включает в себя: актуальность, в которой обосновать свой выбор данной темы; объект; предмет; цель; задачи и методы исследования; практическая и теоретическая значимость работы.

2. Основная часть. В основной части текст обязательно разбить на параграфы и под параграфы, в конце каждого сделать небольшое заключение с изложением своей точки зрения.

Подготовка реферата должна осуществляться на базе тех научных материалов, которые актуальны на сегодняшний день (за 10 последних лет).

3. Заключение.

4. Литература (список используемых источников). Оформлять его рекомендуется с указанием следующей информации: автор, название, место и год издания, наименование издательства и количество страниц.

Требования к реферату по оформлению следующие:

– Делать это рекомендуется только в соответствии с правилами, которые предъявляются в конкретном образовательном учреждении. Речь идет о титульном листе, списке литературы и внешнем виде страницы.

– Особое внимание должно быть уделено оформлению цитат, которые включаются в текст в кавычках, а далее в скобках дается порядковый номер первоисточника из списка литературы и через точку с запятой номер страницы.

– В соответствии с ГОСТ 9327-60 текст, таблицы и иллюстрации обязательно должны входить в формат А4.

– Реферат выполнять только на компьютере. Текст выравнивать по ширине, междустрочный интервал - полтора, шрифт - Times New Roman (14 пт.), параметры полей - нижнее и верхнее - 20 мм, левое -30, а правое -10 мм, а отступ абзаца -1,25 см.

– В тексте обязательно акцентировать внимание на определенных терминах, понятиях и формулах при помощи подчеркивания, курсива и жирного шрифта. Помимо этого, должны выделяться наименования глав, параграфов и подпараграфов, но точки в конце них не ставятся.

Творческое задание

Творческие домашние задания – одна из форм самостоятельной работы бакалавров, способствующая углублению знаний, выработке устойчивых навыков самостоятельной работы.

Творческое задание – задание, которое содержит больший или меньший элемент неизвестности и имеет, как правило, несколько подходов.

В качестве главных признаков творческих домашних работ бакалавров выделяют: высокую степень самостоятельности; умение логически обрабатывать материал; умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять и обобщать материал; умение классифицировать материал по тем или иным признакам; умение высказывать свое отношение к описываемым явлениям и событиям; умение давать собственную оценку какой-либо работы и др.

Выделяют следующие виды домашних творческих заданий:

I. Задания когнитивного типа

1. Научная проблема – решить реальную проблему, которая существует в науке.
2. Структура – нахождение, определение принципов построения различных структур.
3. Опыт – проведение опыта, эксперимента.
4. Общее в разном – вычленение общего и отличного в разных системах.
5. Разно-научное познание – одновременная работа с разными способами исследования одного и того же объекта.

II. Задания креативного типа

1. Составление – составить словарь, кроссворд, игру, викторину и т.д.
2. Изготовление – изготовить поделку, модель, макет, газету, журнал, видеофильм.
3. Учебное пособие – разработать свои учебные пособия.

III. Задания организационно-деятельностного типа

1. План – разработать план домашней или творческой работы, составить индивидуальную программу занятий по дисциплине.
2. Выступление – составить показательное выступление, соревнование, концерт, викторину, кроссворд, занятие.
3. Рефлексия – осознать свою деятельность (речь, письмо, чтение, вычисления, размышления) на протяжении определенного отрезка времени. Вывести правила и закономерности этой деятельности.
4. Оценка – написать рецензию на текст, фильм, работу другого студента, подготовить самооценку (качественную характеристику) своей работы по определенной теме за определенный период.

Примерный список тем домашнего творческого задания представлен в программе дисциплины. Бакалавру целесообразно выделить в рамках выбранной темы проблемную зону, постараться самостоятельно ее изучить и творчески подойти к результатам представления полученных результатов.

Требования к написанию и оформлению творческого домашнего задания:

Работа выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Должна быть нумерация страниц. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. Объем работы, без учета приложений, не более 10 страниц.

Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что бакалавр не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Оформление творческого задания

1. Титульный лист.
2. Форма задания.
3. Пояснительная записка.
4. Содержательная часть творческого домашнего задания.
5. Выводы.
6. Список использованной литературы.

Подготовка к тестовому контролю

Основное достоинство тестовой формы контроля – это простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы.

Подготовка к тестированию

1. Уточните объем материала (отдельная тема, ряд тем, раздел курса, объем всего курса), по которому проводится тестирование.
2. Прочтите материалы лекций, учебных пособий.
3. Обратите внимание на характер заданий, предлагаемых на практических занятиях.
4. Составьте логическую картину материала, выносимого на тестирование (для продуктивной работы по подготовке к тестированию необходимо представлять весь подготовленный материал как систему, понимать закономерности, взаимосвязи в рамках этой системы).

Подготовка к устному опросу

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Подготовка к экзамену

Экзамен является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения экзамена студент получает баллы, отражающие уровень его знаний.

Правила подготовки к экзаменам:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам.
- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.
- Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

-компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки);

-проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации обучающимися результатов работы;

-раздаточный материал для проведения групповой работы.

13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи учебных занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки

(не предусмотрено при изучении дисциплины)