




МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

**Кафедра дошкольного образования и педагогики**


СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 И.С. Лучинкина  
«14» 03 20 22 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 Э.А. Рамазанова  
«14» 03 20 22 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.ДВ.01.02 «Социальная педагогика»**

направление подготовки 37.03.01 Психология  
профиль подготовки «Программа широкого профиля»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2022

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Социальная педагогика» для бакалавров направления подготовки 37.03.01 Психология. Профиль «Программа широкого профиля» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 839.

Составитель

рабочей программы  И.В. Зотова, доц.

подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры дошкольного образования и педагогики

от 16.03. 20 22 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой  Э.А. Рамазанова

подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования

от 14.03 20 22 г., протокол № 8

Председатель УМК  З.Р. Асанова

подпись

**1. Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Социальная педагогика» для бакалавриата направления подготовки 37.03.01 Психология, профиль подготовки «Программа широкого профиля».**

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)**

***Цель дисциплины (модуля):***

– ознакомление с основами социально-педагогических знаний в соответствии с современными научными представлениями.

***Учебные задачи дисциплины (модуля):***

– формирование представлений об основных формах и методах социально-педагогического взаимодействия в социуме

– формирование гуманистических социальных установок по отношению к субъектам и процессу социального воспитания

**2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Социальная педагогика» направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-4 - Способен к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

– психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп;

**Уметь:**

– определять проблемы и составлять соответствующие программы, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп;

**Владеть:**

– техниками и приемами работы, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп;

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 «Социальная педагогика» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

**4. Объем дисциплины (модуля)**

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	практ. зан.	сем. зан.	КСР		
3	108	3	64	18		36		10	44	За
Итого по ОФО	108	3	64	18		36		10	44	
3	108	3	46	12		24		10	62	За
Итого по ОЗФО	108	3	46	12		24		10	62	

**5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)**

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля	
	очная форма							очно-заочная форма								
	Всего	в том числе						Всего	в том числе							
		л	лаб	пр	сем	КСР	СР		л	лаб	пр	сем	КСР	СР		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
Тема 1. Социальная педагогика как наука её предмет и задачи.	10	2		4			4	8			2				6	реферат; контрольная работа
Тема 2. Социально – педагогический процесс и его компоненты.	10	2		4			4	10			2				8	реферат; контрольная работа
Тема 3. Педагогика социального становления личности.	12	2		4			6	12	2		2				8	реферат; контрольная работа
Тема 4. Адаптация и дезадаптация человека.	14	2		4			2	6	14	2		2		2	8	реферат; контрольная работа
Тема 5. Социальное воспитание: сущность и содержание.	14	2		4			2	6	16	2		4		2	8	контрольная работа; реферат

Тема 6. Социальные отклонения в развитии и воспитании детей.	14	2		4		2	6	16	2		4		2	8	контрольная работа; реферат
Тема 7. Трудновоспитуемые дети: сущность, причины, проблемы.	16	2		6		2	6	16	2		4		2	8	контрольная работа; реферат
Тема 8. Педагогическая культура социального работника и его профессиональная деятельность.	18	4		6		2	6	16	2		4		2	8	контрольная работа; реферат
Всего часов за 3 /3 семестр	108	18		36		10	44	108	12		24		10	62	
Форма пром. контроля	Зачет							Зачет							
<b>Всего часов дисциплине</b>	108	18		36		10	44	108	12		24		10	62	
часов на контроль															

### 5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ОЗФО
1.	Тема 1. Социальная педагогика как наука её предмет и задачи.  <i>Основные вопросы:</i> Сущность и содержание социальной педагогики как специфического знания, теории и практики. Основные категории, функции и задачи социальной педагогики.	Акт.	2	
2.	Тема 2. Социально – педагогический процесс и его компоненты.  <i>Основные вопросы:</i>	Акт.	2	

	<p>Понятие, сущность и содержание социально-педагогического процесса.</p> <p>Общая характеристика основных компонентов социально-педагогического процесса.</p>			
3.	<p>Тема 3. Педагогика социального становления личности.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Социальное развитие человека. Социализация человека как социально-педагогическое явление. Особенности возрастной социализации человека на различных этапах его жизни.</p>	Акт.	2	2
4.	<p>Тема 4. Адаптация и дезадаптация человека.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Адаптация человека, ее место и роль в социальном развитии, социализации. Дезадаптация человека, ее причины, предупреждение и преодоление. Взаимосвязь адаптации и социализации, дезадаптации и десоциализации, их учет в работе с детьми и подростками.</p>	Акт.	2	2
5.	<p>Тема 5. Социальное воспитание: сущность и содержание.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Социальное воспитание с позиции государства (общества). Социальное воспитание с позиции социальных институтов и самой личности как его субъектов.</p>	Акт.	2	2
6.	<p>Тема 6. Социальные отклонения в развитии и воспитании детей.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Норма и патология в социальном развитии человека, причины социальных отклонений.</p>	Акт.	2	2

	Основные направления социально-педагогической деятельности по профилактике и преодолению девиантного поведения детей и подростков.			
7.	Тема 7. Трудновоспитуемые дети: сущность, причины, проблемы.  <i>Основные вопросы:</i> Понятие «трудновоспитуемый» в социальной педагогике. Типичные группы трудновоспитуемых и особенности. Формы проявления трудновоспитуемости и проблемы.	Акт.	2	2
8.	Тема 8. Педагогическая культура социального работника и его профессиональная деятельность.  <i>Основные вопросы:</i> Понятия «культура», «педагогическая культура», «социально-педагогическая культура». Структура социально-педагогической культуры и характеристика ее основных компонентов. Типичные уровни проявления педагогической культуры социального работника.	Акт.	4	2
	<b>Итого</b>		<b>18</b>	<b>12</b>

## 5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ОЗФО
1.	Тема 1. Социальная педагогика как наука её предмет и задачи.  <i>Основные вопросы:</i> Сущность и содержание социальной педагогики как специфического знания, теории и практики.	Акт./ Интеракт.	4	2

	Основные категории, функции и задачи социальной педагогики.			
2.	<p>Тема 2. Социально – педагогический процесс и его компоненты.</p> <p><i>Основные вопросы:</i>  Понятие, сущность и содержание социально-педагогического процесса.  Общая характеристика основных компонентов социально-педагогического процесса.</p>	Акт./ Интеракт.	4	2
3.	<p>Тема 3. Педагогика социального становления личности.</p> <p><i>Основные вопросы:</i>  Социальное развитие человека.  Социализация человека как социально-педагогическое явление.  Особенности возрастной социализации человека на различных этапах его жизни.</p>	Акт./ Интеракт.	4	2
4.	<p>Тема 4. Адаптация и дезадаптация человека.</p> <p><i>Основные вопросы:</i>  Адаптация человека, ее место и роль в социальном развитии, социализации.  Дезадаптация человека, ее причины, предупреждение и преодоление.  Взаимосвязь адаптации и социализации, дезадаптации и десоциализации, их учет в работе с детьми и подростками.</p>	Акт./ Интеракт.	4	2
5.	<p>Тема 5. Социальное воспитание: сущность и содержание.</p> <p><i>Основные вопросы:</i>  Социальное воспитание с позиции государства (общества).  Социальное воспитание с позиции социальных институтов и самой личности как его субъектов.</p>	Акт./ Интеракт.	4	4



6.	<p>Тема 6. Социальные отклонения в развитии и воспитании детей.</p> <p><i>Основные вопросы:</i>          Норма и патология в социальном развитии человека, причины социальных отклонений.          Основные направления социально-педагогической деятельности по профилактике и преодолению девиантного поведения детей и подростков.</p>	Акт./ Интеракт.	4	4
7.	<p>Тема 7. Трудновоспитуемые дети: сущность, причины, проблемы.</p> <p><i>Основные вопросы:</i>          Понятие «трудновоспитуемый» в социальной педагогике.          Типичные группы трудновоспитуемых и особенности.          Формы проявления трудновоспитуемости и проблемы.</p>	Акт./ Интеракт.	6	4
8.	<p>Тема 8. Педагогическая культура социального работника и его профессиональная деятельность.</p> <p><i>Основные вопросы:</i>          Понятия «культура», «педагогическая культура», «социально-педагогическая культура».          Структура социально-педагогической культуры и характеристика ее основных компонентов.          Типичные уровни проявления педагогической культуры социального работника.</p>	Акт./ Интеракт.	6	4
<b>Итого</b>				

### 5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

### 5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

### 5. 5. Темы индивидуальных занятий

№ занятия	Тема индивидуального занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ОЗФО
1.	Тема 4. Адаптация и дезадаптация человека.  <i>Основные вопросы:</i> Адаптация человека, ее место и роль в социальном развитии, социализации. Дезадаптация человека, ее причины, предупреждение и преодоление.	Акт.	2	2
2.	Тема 5. Социальное воспитание: сущность и содержание.  <i>Основные вопросы:</i> Социальное воспитание с позиции государства (общества). Социальное воспитание с позиции социальных институтов и самой личности как его субъектов.	Акт.	2	2
3.	Тема 6. Социальные отклонения в развитии и воспитании детей.  <i>Основные вопросы:</i>	Акт.	2	2
4.	Тема 7. Трудновоспитуемые дети: сущность, причины, проблемы.  <i>Основные вопросы:</i> Понятие «трудновоспитуемый» в социальной педагогике. Типичные группы трудновоспитуемых и особенности.	Акт.	2	2
5.	Тема 8. Педагогическая культура социального работника и его профессиональная деятельность.  <i>Основные вопросы:</i> Понятия «культура», «педагогическая культура», «социально-педагогическая культура».	Акт.	2	2

	Структура социально-педагогической культуры и характеристика ее основных компонентов.			
	<b>Итого</b>		<b>10</b>	<b>10</b>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка реферата; подготовка к контрольной работе; подготовка к зачету.

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ОЗФО
1	Тема 1. Социальная педагогика как наука её предмет и задачи.  Основные вопросы: Сущность и содержание социальной педагогики как специфического знания, теории и практики. Основные категории, функции и задачи социальной педагогики.	подготовка реферата; подготовка к контрольной работе	4	6
2	Тема 2. Социально – педагогический процесс и его компоненты.  Основные вопросы: Понятие, сущность и содержание социально-педагогического процесса. Общая характеристика основных компонентов социально-педагогического процесса.	подготовка реферата; подготовка к контрольной работе	4	8
3	Тема 3. Педагогика социального становления личности.  Основные вопросы: Социальное развитие человека.	подготовка реферата; подготовка к контрольной работе	6	8

	Социализация человека как социально-педагогическое явление. Особенности возрастной социализации человека на различных этапах его жизни.			
4	Тема 4. Адаптация и дезадаптация человека.  Основные вопросы: Адаптация человека, ее место и роль в социальном развитии, социализации. Дезадаптация человека, ее причины, предупреждение и преодоление. Взаимосвязь адаптации и социализации, дезадаптации и десоциализации, их учет в работе с детьми и подростками.	подготовка реферата; подготовка к контрольной работе	6	8
5	Тема 5. Социальное воспитание: сущность и содержание.  Основные вопросы: Социальное воспитание с позиции государства (общества). Социальное воспитание с позиции социальных институтов и самой личности как его субъектов.	подготовка реферата; подготовка к контрольной работе	6	8
6	Тема 6. Социальные отклонения в развитии и воспитании детей.  Основные вопросы: Норма и патология в социальном развитии человека, причины социальных отклонений. Основные направления социально-педагогической деятельности по профилактике и преодолению девиантного поведения детей и подростков.	подготовка реферата; подготовка к контрольной работе	6	8
7	Тема 7. Трудновоспитуемые дети: сущность, причины, проблемы.  Основные вопросы: Понятие «трудновоспитуемый» в социальной педагогике. Типичные группы трудновоспитуемых и особенности.	подготовка реферата; подготовка к контрольной работе	6	8

	Формы проявления трудновоспитуемости и проблемы.			
8	Тема 8. Педагогическая культура социального работника и его профессиональная деятельность. Основные вопросы: Понятия «культура», «педагогическая культура», «социально-педагогическая культура». Структура социально-педагогической культуры и характеристика ее основных компонентов. Типичные уровни проявления педагогической культуры социального работника.	подготовка реферата; подготовка к контрольной работе	6	8
	<b>Итого</b>		<b>44</b>	<b>62</b>

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
<b>ПК-4</b>		
<b>Знать</b>	психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп	реферат
<b>Уметь</b>	определять проблемы и составлять соответствующие программы, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп	контрольная работа
<b>Владеть</b>	техниками и приемами работы, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп	зачет

### 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

	Уровни сформированности компетенции
--	-------------------------------------

Оценочные средства	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
реферат	Материал не структурирован без учета специфики проблемы	Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям
контрольная работа	Выполнено правильно менее 30% теоретической части, практическая часть или не сделана или выполнена менее 30%	Выполнено не менее 50% теоретической части и практических заданий (или полностью сделано практическое задание)	Выполнено 51 - 80% теор, части, практическое задание сделано полностью с несущественным и замечаниями	Выполнено более 80% теоретической части, практическое задание выполнено без замечаний
зачет	Не раскрыт полностью ни один теор.вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками	Теор.вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями	Вопросы раскрыты полностью с несущественным и замечаниями. Практическое задание выполнено с несущественным и замечаниями	Вопросы раскрыты полностью. Практическое задание выполнено полностью

### **7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **7.3.1. Примерные темы для составления реферата**

1. Основные принципы детей в приютах.
2. Личность ребенка. М.М.Монасеина о развитии ребенка от рождения до университетского возраста.
3. Воспитание ребенка в дворянской и крестьянской семьях по литературным и историческим памятникам.

4. П.Ф.Лесгафт о воспитании ребенка в семье.
5. Педагогика ненасилия. Эксперимент свободного воспитания К.Н.Вентцеля.
6. Практика социального воспитания в начале XX в. С.Т.Шацкого.
7. Детские летние колонии, детские объединения в начале XX в. Скауты.
8. Государственная политика защиты детей в первые годы советской власти (детские дома, коммуны, колонии и т.д.).
9. Забота о детях-сиротах в годы Отечественной войны.
10. Опыт социального воспитания личности в коллективе. (А.С.Макаренко, В.И.Сорока-Росинский).

### 7.3.2. Примерные задания для контрольной работы

#### 1. Вариант 1.

1. Социальная педагогика как наука. Специфика предмета и объекта социальной педагогики.

Методы исследования в социальной педагогике: педагогическое наблюдение.

Деятельность её виды и их влияние на личность.

2. Социально-педагогический процесс и пути его совершенствования.

Характеристика субъекта и объекта социально-педагогического процесса.

Социализация человека как социально-педагогического явления.

Влияние наследственных и врождённых особенностей человека на его социализацию.

3. Социальное воспитание, её сущность и содержание. Формы проявления трудновоспитуемости и их характеристика. Характеристика работы социального педагога с одарёнными детьми. Работа социального педагога в школе и микрорайоне.

Уровни проявления педагогической культуры социального работника.

#### 2. Вариант 2.

1. Основные категории социальной педагогики их характеристика. Методы исследования в социальной педагогике: педагогический эксперимент. Понятие, сущность и содержание социально-педагогического процесса. Раскрыть сущность и структуру внешнего социально-педагогического процесса.

2. Социализация и формирование личности. Общая характеристика принципов социальной педагогики. Движущие силы социального развития ребёнка. Адаптация человека, её место и роль в социальном развитии, социализации.

3. Социальные отклонения, их причины и пути преодоления. Методы перевоспитания трудных детей. Работа социального педагога с семьёй. Социальные задачи школы в современных условиях. Социально-педагогические возможности СМИ.

### 3. Вариант 3.

1. Возникновение и развитие социальной педагогики в России. Методы исследования в социальной педагогике: беседа, анкетирование. Компоненты социально-педагогического процесса. Сущность и структура внутреннего социально-педагогического процесса. Раскрыть основные факторы среды обуславливающие социализацию человека.

2. Основные источники социального развития человека. Педагогическая культура социального работника. Деадаптация человека, её причины, предупреждение и преодоление. Трудновоспитуемые дети, сущность, причины, проблемы. Работа социального педагога с трудновоспитуемыми детьми.

3. Опыт социального воспитания в странах Европы. Основные методы работы социального педагога с семьёй. Педагогическая культура социального работника. Основные методы воздействия СМИ на личность и группу.

### 7.3.3. Вопросы к зачету

1. Социальная педагогика: её предмет и задачи.
2. Сущность и содержание социальной педагогики как специфического знания, теории и практики.
3. Основные категории социальной педагогики.
4. Охарактеризуйте основные функции социальной педагогики.
5. Возникновение и развитие социальной педагогики в России.
6. Сущность и понятие социализации как социально-педагогического явления.
7. Характеристика основных принципов социальной педагогики и их требования.
8. Социально-педагогический процесс и пути его совершенствования.
9. Понятие, сущность и содержание социально-педагогического процесса.
10. Основные компоненты социально-педагогического процесса.
11. Характеристика субъекта и объекта социально-педагогического процесса.
12. Раскрыть сущность и структуру внешнего социально-педагогического процесса.
13. Сущность и структура внутреннего социально-педагогического процесса.
14. Социализация человека как социально-педагогического явления.
15. Социализация и формирование личности.
16. Раскрыть основные факторы среды обуславливающие социализацию человека.
17. Влияние наследственных и врождённых особенностей человека на его социализацию.
18. Движущие силы социального развития ребёнка.



19. Основные источники социального развития человека.
20. Роль личности ребёнка в социальном самосовершенствовании.
21. Деятельность её виды и их влияние на личность.
22. Адаптация человека, её место и роль в социальном развитии, социализации.
23. Деадаптация человека, её причины, предупреждение и преодоление.
24. Социальное воспитание, её сущность и содержание.
25. Социальные отклонения, их причины и пути преодоления.
26. Трудновоспитуемые дети, сущность, причины, проблемы.
27. Формы проявления трудновоспитуемости и их характеристика.
28. Методы перевоспитания трудных детей.
29. Работа социального педагога с трудновоспитуемыми детьми.
30. Характеристика работы социального педагога с одарёнными детьми.
31. Опыт социального воспитания в странах Европы и США.
32. Работа социального педагога с семьёй.
33. Основные методы работы социального педагога с семьёй.
34. Работа социального педагога в школе и микрорайоне.
35. Социальные задачи школы в современных условиях.
36. Педагогическая культура социального работника.
37. Уровни проявления педагогической культуры социального работника.
38. Пути повышения педагогической культуры социального работника.
39. Социально-педагогические возможности СМИ.
40. Основные методы воздействия СМИ на личность и группу.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

##### **7.4.1. Оценивание реферата**

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Новизна реферированного текста	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 3 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 2 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Выражена авторская позиция

Степень раскрытия проблемы	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 3 замечаний	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 2 замечаний	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников	5-8 источников	8-10 источников	Отмечается полнота использования литературных источников по проблеме; привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.), более 10 источников
Соблюдение требований к оформлению	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев.

Грамотность	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль
-------------	----------------------	----------------------	---

#### 7.4.2. Оценивание выполнения контрольной работы

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Соблюдение требований к оформлению	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата
Грамотность	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль

### 7.4.3. Оценивание зачета

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

### 7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Социальная педагогика» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт. Зачет выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

### *Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента*

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для зачёта
Высокий	зачтено
Достаточный	
Базовый	
Компетенция не сформирована	не зачтено

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Телина, И. А. Социальная педагогика : учебное пособие / И. А. Телина. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 190 с. — ISBN 978-5-9765-1951-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/51993">https://e.lanbook.com/book/51993</a>	Учебные пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/51993">https://e.lanbook.com/book/51993</a>
2.	Столяренко Л.Д. Социальная педагогика: учеб. пособие для студ., обуч. по напр. подгот. "Социальная педагогика" (квалиф. (степень) бакалавр) / Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин, И. В. Тумайкин ; рец. Л. И. Щербакова. - М.: Дашков и Ко, 2017. - 272 с.	учебное пособие	10

### Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Мудрик А.В. Социальная педагогика: учебник для обуч. по напр. подгот. "Психолого-педагогическое образование" / А. В. Мудрик ; рец.: М. М. Плоткин, В.М.. - М.: Академия, 2014. - 240 с.	учебник	10

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru).
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

### **Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров**

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка реферата; подготовка к контрольной работе; подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объем заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

## **Работа с базовым конспектом**

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

## **Подготовка реферата**

Реферат является одной из форм рубежной или итоговой аттестации. Данная форма контроля является самостоятельной исследовательской работой. Поэтому недопустимо простое копирование текста из книги, либо же скачивание из сети Интернет готовой работы. Бакалавр должен постараться раскрыть суть в исследуемой проблеме, привести имеющиеся точки зрения, а также обосновать собственный взгляд на нее.

Поэтому требования к реферату относятся, прежде всего, к оформлению и его содержанию, которое должно быть логично изложено и отличаться проблемно-тематическим характером. Помимо четко изложенного и структурированного материала, обязательно наличие выводов по каждому параграфу и общих по всей работе.

Нормативные требования к написанию реферата основываются на следующих принципах:

– Начать рекомендуется с правильной формулировки темы и постановки базовых целей и задач.



– В дальнейшем начинается отбор необходимого материала. Самое главное – "не жадничать" и убирать те данные, которые не смогут раскрыть сущность поставленной цели. Нельзя руководствоваться принципом: «Будет большой объем работы, значит, получу хорошую отметку». Это – неправильно, поскольку требования к реферату ГОСТ не только ограничивают его объем, но и жестко определяют структуру.

Реферат содержит следующие разделы:

1. Введение, включает в себя: актуальность, в которой обосновать свой выбор данной темы; объект; предмет; цель; задачи и методы исследования; практическая и теоретическая значимость работы.

2. Основная часть. В основной части текст обязательно разбить на параграфы и под параграфы, в конце каждого сделать небольшое заключение с изложением своей точки зрения.

Подготовка реферата должна осуществляться на базе тех научных материалов, которые актуальны на сегодняшний день (за 10 последних лет).

3. Заключение.

4. Литература (список используемых источников). Оформлять его рекомендуется с указанием следующей информации: автор, название, место и год издания, наименование издательства и количество страниц.

Требования к реферату по оформлению следующие:

– Делать это рекомендуется только в соответствии с правилами, которые предъявляются в конкретном образовательном учреждении. Речь идет о титульном листе, списке литературы и внешнем виде страницы.

– Особое внимание должно быть уделено оформлению цитат, которые включаются в текст в кавычках, а далее в скобках дается порядковый номер первоисточника из списка литературы и через точку с запятой номер страницы.

– В соответствии с ГОСТ 9327-60 текст, таблицы и иллюстрации обязательно должны входить в формат А4.

– Реферат выполнять только на компьютере. Текст выравнивать по ширине, междустрочный интервал -полтора, шрифт -Times New Roman (14 пт.), параметры полей - нижнее и верхнее - 20 мм, левое -30, а правое -10 мм, а отступ абзаца -1,25 см.

– В тексте обязательно акцентировать внимание на определенных терминах, понятиях и формулах при помощи подчеркивания, курсива и жирного шрифта. Помимо этого, должны выделяться наименования глав, параграфов и подпараграфов, но точки в конце них не ставятся.

## **Подготовка к зачету**

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуется делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))**

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:  
 оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;  
 демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;  
 использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.  
 использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка:  
<https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальная электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

- проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы;
- раздаточный материал для проведения групповой работы.

## **13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи чeskих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

#### **14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки**

(не предусмотрено при изучении дисциплины)