



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра психологии

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 И.С. Лучинкина

«17» 03 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 Л.В. Жихарева

«17» 03 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.30 «Основы консультативной психологии»

направление подготовки 37.03.01 Психология
профиль подготовки «Программа широкого профиля»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2022

Рабочая программа дисциплины Б1.О.30 «Основы консультативной психологии» для бакалавров направления подготовки 37.03.01 Психология. Профиль «Программа широкого профиля» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 839.

Составитель

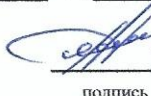
рабочей программы


подпись

И.Г. Тимошук,, доц.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии
от 05.03. 20 22 г., протокол № 20

Заведующий кафедрой


подпись

Л.В. Жихарева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета
психологии и педагогического образования

от 17.03. 20 22 г., протокол № 8

Председатель УМК


подпись

З.Р. Асанова

1.Рабочая программа дисциплины Б1.О.30 «Основы консультативной психологии» для бакалавриата направления подготовки 37.03.01 Психология, профиль подготовки «Программа широкого профиля».

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– сформировать у студентов представление о пространстве современной консультативной психологии, а также базовые консультационные умения взаимодействия, фасилитации и профессиональной рефлексии.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

- формирование умения применять полученные знания при оказании психологической помощи различным типам клиентов;
- усвоение знаний о методологических основах консультирования как научную базу для осуществления процесса консультирования.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.О.30 «Основы консультативной психологии» направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-4 - Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

ОПК-7 - Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией

ОПК-8 - Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры

ПК-4 - Способен к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп

ПК-10 - Способен к психологическому консультированию субъектов образовательного процесса, сотрудников организаций.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций
- модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности

- современные специальные научные и практические формы и методы работы для контроля и совершенствования профессиональной деятельности
- основные функции управления психологической практикой, особенности профессиональной деятельности
- общие закономерности организации профессиональной деятельности и коммуникации
- психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп
- современные теории и методы консультирования

Уметь:

- применять различные формы психологической помощи и поддержки для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, а также лицам с ограниченными возможностями здоровья
- поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией;
- использовать различные модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога
- выполнять основные функции управления психологической практикой
- определять проблемы и составлять соответствующие программы, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп
- пользоваться методами и приемами консультирования
- проводить индивидуальные и групповые консультации вопросам обучения, развития, проблемам осознанного, выбора дальнейшей профессиональной карьеры, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками

Владеть:

- методами, формами и техниками психологической помощи, психологического консультирования и психотерапии
- методами и приемами оценки эффективности индивидуальной и групповой деятельности
- методами, формами и средствами совершенствования профессиональной деятельности
- методами, формами и средствами профессиональной деятельности и осуществлять их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности
- навыками реализации принципов профессиональной коммуникации (взаимодействия) и этики в профессиональной деятельности

- техниками и приемами работы, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп
- техниками консультативного процесса
- приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий, обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.30 «Основы консультативной психологии» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	практ. зан.	сем. зан.	КСР		
6	144	4	92	26		52		14	25	Экз (27 ч.)
Итого по ОФО	144	4	92	26		52		14	25	27
7	144	4	60	18		36		6	57	Экз (27 ч.)
Итого по ОЗФО	144	4	60	18		36		6	57	27

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля
	очная форма							очно-заочная форма							
	Всего	в том числе						Всего	в том числе						
л		лаб	пр	сем	КСР	СР	л		лаб	пр	сем	КСР	СР		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Тема 1. Консультирование как область психолого-педагогического знания. Теоретические предпосылки психологического консультирования	8	2		4			2	12	2		4			6	практическое задание; устный опрос

Тема 2. Этические нормы и принципы психологического консультирования. Классификация консультационных услуг	10	2		6		2	12	2		4			6	практическое задание; устный опрос
Тема 3. Структура, типы, модели и методы психологического консультирования	12	2		6		2	2	12	2	4			6	практическое задание; устный опрос
Тема 4. Психологическое консультирование педагогов	12	2		6		2	2	12	2	4			6	практическое задание; устный опрос
Тема 5. Психологическое консультирование администрации и руководства.	14	4		6		2	2	12	2	4			6	практическое задание; устный опрос
Тема 6. Информирование субъектов образовательного процесса о способах получения отраслевой помощи	13	2		6		2	3	14	2	4		2	6	практическое задание; устный опрос
Тема 7. Консультирование обучающегося как вид психолого-педагогической поддержки. Профорientационные консультации	16	4		6		2	4	12	2	4			6	практическое задание; устный опрос
Тема 8. Психологическое консультирование в отдельные возрастные периоды детства	16	4		6		2	4	15	2	4		2	7	практическое задание; устный опрос
Тема 9. Психологическое консультирование родителей	16	4		6		2	4	16	2	4		2	8	практическое задание; устный опрос
Всего часов за 6 /7 семестр	117	26		52		14	25	117	18	36		6	57	

Форма проеж. контроля	Экзамен - 27 ч.						Экзамен - 27 ч.								
Всего часов дисциплине	117	26		52		14	25	117	18		36		6	57	
часов на контроль	27						27								

5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ОЗФО
1.	<p>Тема 1. Консультирование как область психолого-педагогического знания. Теоретические предпосылки психологического консультирования</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Консультирование как область психологического знания. Теоретические предпосылки психологического консультирования.</p> <p>Консультирование как область психолого-педагогического знания и образовательной деятельности. Субъекты психолого-педагогического консультирования.</p> <p>Психоаналитические концепции как источник психологического консультирования.</p> <p>Наследие бихевиоризма в теории и практике психологического консультирования.</p> <p>Развитие идей гуманистической психологии в психологическом консультировании.</p>	Акт./ Интеракт.	2	2
2.	<p>Тема 2. Этические нормы и принципы психологического консультирования. Классификация консультационных услуг</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Этические нормы организации и проведения консультативной работы.</p> <p>Классификация консультационных услуг.</p> <p>Принципы консультационного</p> <p>Многообразие консультационных услуг.</p> <p>Особенности психолого-педагогического консультирования.</p>	Акт./ Интеракт.	2	2

3.	<p>Тема 3. Структура, типы, модели и методы психологического консультирования</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Феномен консультационной культуры.</p> <p>Структура психологического консультирования.</p> <p>Типы психологического консультирования.</p> <p>Лечебная (оберегающая) модель психолого-педагогического консультирования.</p> <p>Барьерное консультирование.</p> <p>Инструктирующая модель психолого-педагогического консультирования.</p> <p>Сценарное консультирование.</p> <p>Модель сценического консультирования.</p> <p>Организация индивидуальной и групповой работы с клиентом.</p>	Акт./ Интеракт.	2	2
4.	<p>Тема 4. Психологическое консультирование педагогов</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Консультирование педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.</p> <p>Консультирование педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.</p> <p>Консультирование педагогов, преподавателей по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся</p>	Акт./ Интеракт.	2	2
5.	<p>Тема 5. Психологическое консультирование администрации и руководства.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Управленческое консультирование как фактор развития организации.</p>	Акт./ Интеракт.	4	2

	<p>Консультирование администрации по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.</p> <p>Консультирование администрации образовательной организации по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.</p>			
6.	<p>Тема 6. Информирование субъектов образовательного процесса о способах получения отраслевой помощи</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Содержание работы межведомственных организаций (ресурсных центров) для информирования субъектов образовательного процесса о способах получения отраслевой психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи</p>	Акт./ Интеракт.	2	2
7.	<p>Тема 7. Консультирование обучающегося как вид психолого-педагогической поддержки. Профорientационные консультации</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Особенности консультирование ребенка как вида психолого-педагогической поддержки. Виды консультаций. Тактики консультанта. Консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе. Психолого-педагогическое консультирование по поводу агрессивного поведения, насилия и травли.</p>	Акт./ Интеракт.	4	2
8.	<p>Тема 8. Психологическое консультирование в отдельные возрастные периоды детства</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Специфические особенности детского возраста. Консультирование родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся</p>	Акт./ Интеракт.	4	2

	<p>Консультирование семей с ребенком раннего возраста.</p> <p>Семья с детьми дошкольного возраста.</p> <p>Консультирование родителей и детей младшего школьного возраста.</p> <p>Психолого-педагогическое консультирование подростка, оказавшегося в трудной жизненной ситуации. Методика контактного взаимодействия с трудным подростком.</p>			
9.	<p>Тема 9. Психологическое консультирование родителей</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Концепции семейного консультирования.</p> <p>Модели психолого-педагогического консультирования семьи.</p> <p>Проблема внутрисемейной коммуникации.</p> <p>Консультирование по формированию продуктивного взаимодействия родителей и детей.</p> <p>Диагностический инструментарий для изучения характера взаимодействия детей и родителей в семьях.</p> <p>Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения.</p>	Акт./ Интеракт.	4	2
	Итого		26	18

5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ОЗФО
1.	<p>Тема 1. Консультирование как область психолого-педагогического знания.</p> <p>Теоретические предпосылки психологического консультирования</p>	Акт./ Интеракт.	4	4

	<p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Консультирование как область психолого-педагогического знания и образовательной деятельности. Субъекты психолого-педагогического консультирования.</p> <p>Психоаналитические концепции как источник психологического консультирования.</p> <p>Наследие бихевиоризма в теории и практике психологического консультирования.</p> <p>Развитие идей гуманистической психологии в психологическом консультировании.</p>			
2.	<p>Тема 2. Этические нормы и принципы психологического консультирования.</p> <p>Классификация консультационных услуг</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Классификация консультационных услуг.</p> <p>Принципы консультационного</p> <p>Многообразие консультационных услуг.</p> <p>Особенности психолого-педагогического консультирования.</p>	Акт./ Интеракт.	6	4
3.	<p>Тема 3. Структура, типы, модели и методы психологического консультирования</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Типы психологического консультирования.</p> <p>Лечебная (оберегающая) модель психолого-педагогического консультирования.</p> <p>Барьерное консультирование.</p> <p>Инструктирующая модель психолого-педагогического консультирования.</p> <p>Сценарное консультирование.</p> <p>Модель сценического консультирования.</p> <p>Организация индивидуальной и групповой работы с клиентом.</p>	Акт./ Интеракт.	6	4
4.	<p>Тема 4. Психологическое консультирование педагогов</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Консультирование педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.</p>	Акт./ Интеракт.	6	4

	<p>Консультирование педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.</p> <p>Консультирование педагогов, преподавателей по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся</p>			
5.	<p>Тема 5. Психологическое консультирование администрации и руководства.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Управленческое консультирование как фактор развития организации.</p> <p>Консультирование администрации по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.</p> <p>Консультирование администрации образовательной организации по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.</p>	Акт./ Интеракт.	6	4
6.	<p>Тема 6. Информирование субъектов образовательного процесса о способах получения отраслевой помощи</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Содержание работы межведомственных организаций (ресурсных центров) для информирования субъектов образовательного процесса о способах получения отраслевой психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи</p>	Акт./ Интеракт.	6	4
7.	<p>Тема 7. Консультирование обучающегося как вид психолого-педагогической поддержки.</p> <p>Профориентационные консультации</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Особенности консультирование ребенка как вида психолого-педагогической поддержки.</p> <p>Виды консультаций. Тактики консультанта.</p>	Акт./ Интеракт.	6	4

	<p>Консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе.</p> <p>Психолого-педагогическое консультирование по поводу агрессивного поведения, насилия и травли.</p>			
8.	<p>Тема 8. Психологическое консультирование в отдельные возрастные периоды детства</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Специфические особенности детского возраста. Консультирование родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся</p> <p>Консультирование семей с ребенком раннего возраста.</p> <p>Семья с детьми дошкольного возраста.</p> <p>Консультирование родителей и детей младшего школьного возраста.</p> <p>Психолого-педагогическое консультирование подростка, оказавшегося в трудной жизненной ситуации. Методика контактного взаимодействия с трудным подростком.</p>	<p>Акт./ Интеракт.</p>	6	4
9.	<p>Тема 9. Психологическое консультирование родителей</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Концепции семейного консультирования.</p> <p>Модели психолого-педагогического консультирования семьи.</p> <p>Проблема внутрисемейной коммуникации.</p> <p>Консультирование по формированию продуктивного взаимодействия родителей и детей.</p> <p>Диагностический инструментарий для изучения характера взаимодействия детей и родителей в семьях.</p>	<p>Акт./ Интеракт.</p>	6	4

Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения.			
Итого			

5.3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5.4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5.5. Темы индивидуальных занятий

№ занятия	Тема индивидуального занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ОЗФО
1.	Тема 3. Структура, типы, модели и методы психологического консультирования <i>Основные вопросы:</i> Феномен консультационной культуры. Структура психологического консультирования.	Акт./ Интеракт.	2	
2.	Тема 4. Психологическое консультирование педагогов <i>Основные вопросы:</i> Консультирование педагогов, преподавателей по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся	Акт./ Интеракт.	2	
3.	Тема 5. Психологическое консультирование администрации и руководства. <i>Основные вопросы:</i> Консультирование администрации образовательной организации по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.	Акт./ Интеракт.	2	
4.	Тема 6. Информирование субъектов образовательного процесса о способах получения отраслевой помощи <i>Основные вопросы:</i>	Акт./ Интеракт.	2	2

	Содержание работы межведомственных организаций (ресурсных центров) для информирования субъектов образовательного процесса о способах получения отраслевой психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи			
5.	Тема 7. Консультирование обучающегося как вид психолого-педагогической поддержки. Профориентационные консультации <i>Основные вопросы:</i> Виды консультаций. Тактики консультанта.	Акт./ Интеракт.	2	
6.	Тема 8. Психологическое консультирование в отдельные возрастные периоды детства <i>Основные вопросы:</i> Психолого-педагогическое консультирование подростка, оказавшегося в трудной жизненной ситуации. Методика контактного взаимодействия с трудным подростком.	Акт./ Интеракт.	2	2
7.	Тема 9. Психологическое консультирование родителей <i>Основные вопросы:</i> Проблема внутрисемейной коммуникации. Консультирование по формированию продуктивного взаимодействия родителей и детей.	Акт./ Интеракт.	2	2
	Итого		14	6

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу; подготовка к экзамену.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ОЗФО

1	Тема 1. Консультирование как область психолого-педагогического знания. Теоретические предпосылки психологического консультирования	подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу	2	6
2	Тема 2. Этические нормы и принципы психологического консультирования. Классификация консультационных услуг	подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу	2	6
3	Тема 3. Структура, типы, модели и методы психологического консультирования	подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу	2	6
4	Тема 4. Психологическое консультирование педагогов	подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу	2	6
5	Тема 5. Психологическое консультирование администрации и руководства.	подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу	2	6
6	Тема 6. Информирование субъектов образовательного процесса о способах получения отраслевой помощи	подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу	3	6
7	Тема 7. Консультирование обучающегося как вид психолого-педагогической поддержки. Профориентационные консультации	подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу	4	6
8	Тема 8. Психологическое консультирование в отдельные возрастные периоды детства	подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу	4	7

9	Тема 9. Психологическое консультирование родителей	подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу	4	8
Итого			25	57

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
ОПК-4		
Знать	основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций	устный опрос
Уметь	применять различные формы психологической помощи и поддержки для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, а также лицам с ограниченными возможностями здоровья	практическое задание
Владеть	методами, формами и техниками психологической помощи, психологического консультирования и психотерапии; методами и приемами оценки эффективности индивидуальной и групповой деятельности	экзамен
ОПК-7		
Знать	модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности; современные специальные научные и практические формы и методы работы для контроля и совершенствования профессиональной деятельности	устный опрос

Уметь	поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией; использовать различные модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	практическое задание
Владеть	методами, формами и средствами совершенствования профессиональной деятельности	экзамен
ОПК-8		
Знать	основные функции управления психологической практикой, особенности профессиональной деятельности; общие закономерности организации профессиональной деятельности и коммуникации	устный опрос
Уметь	выполнять основные функции управления психологической практикой	практическое задание
Владеть	методами, формами и средствами профессиональной деятельности и осуществлять их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности; навыками реализации принципов профессиональной коммуникации (взаимодействия) и этики в профессиональной деятельности	экзамен
ПК-4		
Знать	психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп	устный опрос
Уметь	определять проблемы и составлять соответствующие программы, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп	практическое задание
Владеть	техниками и приемами работы, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп	экзамен
ПК-10		
Знать	современные теории и методы консультирования	устный опрос

Уметь	пользоваться методами и приемами консультирования; проводить индивидуальные и групповые консультации вопросам обучения, развития, проблемам осознанного, выбора дальнейшей профессиональной карьеры, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками	практическое задание
Владеть	техниками консультативного процесса; приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий, обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье	экзамен

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
практическое задание	Не выполнено или выполнена с грубыми нарушениями, выводы не соответствуют цели работы.	Выполнено частично или с нарушениями, выводы не соответствуют цели.	Работа выполнена полностью, отмечаются несущественные недостатки.	Работа выполнена полностью, выводы соответствуют цели.

устный опрос	Незнание большей части со-ответствующего вопроса, присутствуют ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, материал излагается непоследовательн о.	Знание и понимание основных положений данной темы присутствует, однако материал излагается неполно, и допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил; свои суждения недостаточно глубоко и доказательно обоснованы, нет своих примеров	Материал излагается в полном объеме, однако присутствуют 1-2 неточности; соблюдаются все лексико-грамматические и стилистические нормы; присутствует правильное определение нескольких основных понятий; студент может применить свои знания на практике, привести необходимые примеры.	Материал излагается в полном объеме; соблюдаются все лексико-грамматические и стилистические нормы; присутствует правильное определение нескольких основных понятий; студент может применить свои знания на практике, привести необходимые примеры.
экзамен	Не раскрыт полностью ни один теор.вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками	Теор.вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями	Вопросы раскрыты полностью с несущественным и замечаниями. Практическое задание выполнено с несущественным и замечаниями	Вопросы раскрыты полностью. Практическое задание выполнено полностью

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные практические задания

- 1.Составьте схему консультирования агрессивных клиентов.
- 2.Составьте схему консультирования в психоаналитическом подходе.

3. Составьте схему консультирования в когнитивно-поведенческом направлении.
4. Составьте схему консультирования в гештальт-подходе.

7.3.2. Примерные вопросы для устного опроса

1. Определение консультативного контакта.
2. Процедурно-организационные основы работы психолога-консультанта. Требования к обстановке консультирования.
3. Структурирование консультативного пространства и времени.
4. Эмоциональные факторы психологического климата. Консультирование как обмен посланиями. Чистые и зашумленные послания.
5. Синдром эмоционального выгорания.
6. Причины психологического выгорания и пути его преодоления.
7. Супервизия в психологическом консультировании. Методы супервизии: индивидуальные, групповые, Балинтовские группы, релаксация, АГТ, медитация.
8. Качества психолога-консультанта: способность к самонаблюдению и личностному росту, аутентичность, эмпатия, интуиция, открытость опыту, личностная зрелость, уважение ценностей другой личности, осознание профессионального долга.
9. Этические принципы в психологическом консультировании и система ценностей психолога-консультанта. Методы и техники установления консультативного контакта: разъяснение, убеждение, внушение, интерпретирование, интервью, эмпатическое слушание.

7.3.3. Вопросы к экзамену

1. Понятие психокоррекции: предмет, цели, задачи.
2. Сходство и различие психотерапии и психокоррекции.
3. Объекты психокоррекции.
4. Виды психокоррекции.
5. Элементы психокоррекционной ситуации.
6. Принципы психокоррекционной работы.
7. Цели психокоррекции.
8. Задачи психокоррекции.
9. Модели объяснения причин трудностей в развитии.
10. Правила постановки целей коррекции.
11. Основные требования к составлению психокоррекционных программ.
12. Понятие эффективности коррекционного воздействия.
13. Основные направления в зарубежной психокоррекционной практике.

14. Психодинамическое направление.
15. Аналитическая индивидуальная психокоррекция А. Адлера.
16. Клиент-центрированный подход К. Роджерса.
17. Логотерапия.
18. Экзистенциальное направление в психокоррекции.
19. Когнитивное направление в психокоррекции.
20. Рационально-эмотивная терапия А. Эллиса.
21. Когнитивный подход А. Бека.
22. Трансактный анализ Э. Берна.
23. Гештальт терапия Ф. Перлза.
24. Методы практической коррекции.
25. Игротерапия.
26. Арттерапия.
27. Музыкальная терапия.
28. Танцевальная терапия.
29. Сказкотерапия.
30. Психогимнастика.
31. Методы поведенческой коррекции.
32. Психодрама.
33. Индивидуальная психокоррекция.
34. Групповая психокоррекция.
35. Социально-психологический тренинг.
36. Группы встреч.
37. Телесно-ориентированные группы.
38. Психокоррекция семейных отношений.
39. Методы коррекции детско-родительских отношений.
40. Условия, влияющие на эффективность коррекционной работы.
41. Факторы, влияющие на эффективность психокоррекции.
42. Основные компоненты профессиональной готовности психолога к коррекционной деятельности.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание практического задания

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий

Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости
Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи
Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно

7.4.2. Оценивание устного опроса

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

7.4.3. Оценивание экзамена

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины

Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Основы консультативной психологии» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен. В зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Обучающийся, выполнивший не менее 60 % учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД, допускается к экзамену. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся, получивший не менее 3 баллов на экзамене, считается аттестованным.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для экзамена
Высокий	отлично
Достаточный	хорошо
Базовый	удовлетворительно
Компетенция не сформирована	неудовлетворительно

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Соколовская, О. К. Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса: учебное пособие / О. К. Соколовская. — Вологда: ВоГУ, 2017. — 124 с.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/171286
2.	Забродин Ю.М., Пахальян В.Э. Психологическое консультирование. Ай Пи Эр Медиа, 2018 г.	учебное пособие	http://www.iprbbookshop.ru/76805
3.	Мартынова Е.В. Индивидуальное психологическое консультирование. Теория, практика, обучение. Генезис, 2020 г.		http://www.iprbbookshop.ru/95360
4.	Пахальян В.Э. Психологическое консультирование. Вузовское образование, 2015 г.	учебное пособие	http://www.iprbbookshop.ru/29299

Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Буравцова Н.В. Психологическое консультирование и психотерапия семьи: теория и практика. Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2018 г.	учебное пособие	http://www.iprbbookshop.ru/95213

2.	Амбросова В.И. Психологическое консультирование. Ч. 1. Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019 г.	учебное пособие	http://www.iprb-bookshop.ru/86461
3.	Мантрова, М. С. Психологическое консультирование : учеб.-метод. пособие / М. С. Мантрова. - 2-е изд. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 116 с.	Учебно-методические пособия	https://elanbook.com/book/97120
4.	Логинова Л.И. Психологическое консультирование в образовательных учреждениях. Институт специальной педагогики и психологии, 2011 г.	учебное пособие	http://www.iprb-bookshop.ru/29992
5.	Григорьев Н.Б. Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости. Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012 г.	учебное пособие	http://www.iprb-bookshop.ru/22989

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к экзамену.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

1) выполнять все определенные программой виды работ;

- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Подготовка к практическому занятию

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение самого себя.

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. процессов и явлений, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

Подготовка к устному опросу

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Подготовка к экзамену

Экзамен является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения экзамена студент получает баллы, отражающие уровень его знаний.

Правила подготовки к экзаменам:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам.
- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.
- Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

-проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы;

-раздаточный материал для проведения групповой работы.

13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи чeskих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки

Вид занятия (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие, индивидуальное занятие и др.)	Тема	Кол-во часов
Лекция	Тема 3. Структура, типы, модели и методы психологического консультирования	2
Практическое занятие	Тема 3. Структура, типы, модели и методы психологического консультирования	6

Лекция	Тема 7. Консультирование обучающегося как вид психолого-педагогической поддержки. Профориентационные консультации	4
Практическое занятие	Тема 7. Консультирование обучающегося как вид психолого-педагогической поддержки. Профориентационные консультации	6