



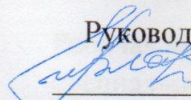
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра специального (дефектологического) образования

СОГЛАСОВАНО

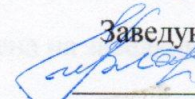
Руководитель ОПОП

 И.В. Андрусева

«11» 06 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 И.В. Андрусева

«11» 06 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.О.02(У) «Учебная практика (ознакомительная)»

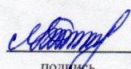
направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
профиль подготовки «Логопедия»

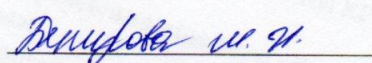
факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2021

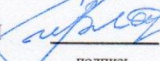
Рабочая программа практики Б2.О.02(У) «Учебная практика (ознакомительная)» для бакалавров направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Профиль «Логопедия» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 123.

Составитель
рабочей программы


подпись



Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
специального (дефектологического) образования
от 09.06 2021 г., протокол № 13

Заведующий кафедрой  И.В. Андрусева
подпись

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании УМК
факультета психологии и педагогического образования
от 11.06 2021 г., протокол № 10

Председатель УМК  И.В. Зотова
подпись

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Целью учебной практики (ознакомительной) является углубление знаний, полученных студентами при изучении специальных дисциплин и формирование у них навыков экспериментальной работы.

Данная цель реализуется в решении следующих **задач**:

- развитие профессионального мышления;
- формирование профессиональных умений и навыков;
- углубление теоретических знаний в процессе их применения в работе с детьми с ОВЗ;
- формирование представлений о содержании, направлениях и особенностях профессиональной деятельности педагога-дефектолога в условиях специального (дефектологического) и инклюзивного образования лиц с ОВЗ;
- воспитание у студентов профессионально значимых качеств личности, уважения к выбранной профессии и активной педагогической позиции;
- формирование системы знаний о специфике образовательного процесса, требованиях к его организации в учреждениях системы специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ, представлений о сущности и закономерностях коррекционно-педагогической деятельности;
- изучение опыта работы специалистов по реализации основных направлений профессиональной деятельности, связанной с психолого-педагогическим сопровождением образования и развития лиц с ОВЗ;
- формирование и развитие базовых профессиональных компетенций.

ВИД, СПОСОБЫ (ПРИ НАЛИЧИИ) И ФОРМА (ФОРМЫ) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Вид практики: учебная практика (ознакомительная).

Способы проведения практики: стационарная.

Организация проведения практики осуществляется следующими формами:

- а) непрерывно – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения всех видов практик, предусмотренных ОПОП ВО по всем направлениям подготовки.

ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате прохождения учебной практики (ознакомительной) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования, отраженные в таблице

№ п/п	Номер / индекс компетенции	Содержание компетенции (или её часть)	В результате прохождения практики обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1	УК-1	способен осуществлять поиск, критический	методы критического	находить, критически	Владеет: различными

		анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	анализа и оценки современных научных достижений; основные синтез информации, принципы критического анализа.	анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	вариантами решения задачи, оценивает их преимущества и риски.
2	ОПК-8	способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; естественно-научных знаний; в области нравственного воспитания; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса.	использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительно в образовании детей.	методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная (ознакомительная) практика опирается на следующие элементы ОПОП: Б1.О.01.03 «Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов», Б1.О.02.01 «Иностранный язык», Б1.О.02.04 «Основы риторики в работе педагога-дефектолога», Б1.О.03.01 «Безопасность жизнедеятельности», Б1.О.03.04 «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту», Б1.О.04.01 «Общая и социальная психология», Б1.О.04.02 «Психология развития человека в образовании», Б1.О.05.01 «Современный русский язык», Б1.О.06.02 «Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности детей и подростков», Б1.О.06.03 «Основы генетики», Б1.О.06.04 «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», Б1.О.11.09 «Онтогенез речевой деятельности».

ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЁ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ В НЕДЕЛЯХ ЛИБО В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

Общая трудоемкость учебной практики (ознакомительной) составляет 3 зачетные единицы, 108 часов согласно РУПу.

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Этапы практики	Недели	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап, включающий инструктаж	2 нед.	Участие в установочной конференции. Знакомство с программой практики, решение организационно-методических вопросов. (2 час)	Присутствие на конференции (очно или дистанционно)
2	Экспериментальный этап	1 мес.	Сбор материалов по теме (52 час)	Ведение записей по теме
3	Обработка и анализ полученной информации	1,5 мес.	Обобщение материалов по теме (52 час)	Подведение итогов практики
4	Подготовка отчета по практике	3 нед.	Подготовить и представить на заключительной конференции творческий отчет и отчетную документацию (2 час).	Отчетная документация

ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Аттестация по учебной практике (ознакомительной) выполняется в последнюю неделю прохождения практики.

Форма аттестации: итоговый отчет.

В период прохождения учебной практики (ознакомительной) руководителем проводятся еженедельные консультации для обучающихся (очно или дистанционно).

Итоговый контроль по выполнению программы учебной практики (ознакомительной) с выставлением оценочных баллов в ведомости и зачетной книжке студента проводится на итоговой конференции (очно или дистанционно).

За неделю до итоговой конференции студент предоставляет на кафедру специального (дефектологического) образования следующую ОТЧЕТНУЮ ДОКУМЕНТАЦИЮ:

- проект (стендовый макет);
- реферат о специальном учреждении Крыма;

При дистанционном проведении практики используются материалы официального сайта учреждения.

Реферат

Основной формой самостоятельной работы студентов является подготовка рефератов. Реферат выполняется по темам и вопросам, предусмотренным рабочей учебной программой курса. Подготовка реферата осуществляется путем проработки литературных источников и информации, полученной на лекциях и практических занятиях, а также проработки учебников, учебных пособий, монографий и других научных трудов как отечественных, так и зарубежных авторов.

Реферат должен иметь логическую последовательность и завершенность. Структура реферата состоит из вступления, где указывается актуальность выбранной темы, цель и задание; основной части, которая состоит из нескольких пунктов, в которых проводится обзор литературы и полученных экспериментальных данных, дается их критическая оценка; заключения, в котором делаются короткие выводы и рекомендации; списка литературы. Вступление и заключение в реферате являются обязательными. Также обязательно наличие списка использованных источников.

Тему реферата студент избирает из предложенного перечня или определяет самостоятельно при согласовании с руководителем курса.

Желательной является подготовка реферата с использованием элементов научно-исследовательского характера. На основе такого реферата студентом может быть подготовлено выступление на научную студенческую конференцию.

Требования к содержанию и оформлению реферата

1. текст набирается шрифтом Times New Roman, кегль 14, выравнивание по ширине;
2. межстрочный интервал – 1,5; абзац – 1,25 мм;
3. поля: левое – 25 мм, правое, верхнее, нижнее – 20 мм;
4. общий объем работы 12-15 страниц (список литературы включительно);
5. 6-8 источников;
6. соответствие содержания заявленной теме.

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
методы критического анализа и	находить,	критически различными вариантами решения

оценки мышление критический анализ и современных научных достижений; основные синтез информации, принципы критического анализа.	анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	задачи, оценивает их преимущества и риски.
ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса.	использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей	методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурнодосуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал их оценивания

Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания	
Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	обучающийся должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу
«хорошо»	обучающийся должен: продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу
«удовлетворительно»	обучающийся должен: продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины
«неудовлетворительно»	ставится в случае: незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу
«зачтено»	обучающийся должен продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала
«не зачтено»	ставится в случае: незнания значительной части программного материала

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Основная литература:

1. Бородулина, С. Ю. коррекционная педагогика: психолого-педагогическая коррекция отклонений в развитии и поведении школьников. Серия «Учебники, учебные пособия». / С. Ю. Бородулина. – Ростов н/Д: «Феникс», 2004. – 352 с.
2. Замский, Х. С. История олигофренопедагогика / Х. С. Замский. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 1980. – 398 с.
3. Коррекционная педагогика / Под ред. В. С. Кукушкина. Изд-е 2-е, перераб. и доп. – М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2004. – 352 с.
4. Малофеев, Н. Н. Специальное образование в России и за рубежом: В 2 х частях. Часть 1: Западная Европа / Н. Н. Малофеев. – М.: Печатный двор, 1996. – 182 с.
5. Назарова, Н. М. История специальной педагогики. Т. 1: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н. М. Назарова, Г. Н. Пенин. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 352 с.
6. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебник для студ. учр-ий ВПО, обуч. по напр. подгот. 050700 Специальное (дефектологическое) образование / И. Ю. Левченко [и др.] ; ред.: И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамная ; рец.: О. С. Орлова, М. В. Жигорева. - 7-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2013. – 336 с.
7. Ульенкова, У.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. 031900 – Специальная психология, 032000 - Специальная дошкольная педагогика / У.В. Ульенкова, О.В. Лебедева ; рец.: В. А. Кручинин, Е. Н. Волкова, Т. Н. Князева. – 5-е изд., стереотип. – М. : Академия, 2011. – 176 с.

Дополнительная литература:

1. Ранняя диагностика и коррекция: практическое руководство: пер. с нем.: в 2-х томах. Т. 1. Нарушения развития Fruhdiagnostik und fruhtherapie: Psychologische Behandlung von entwicklungs- und verhaltensgestorten Kindern / ред. Удо Б. Брак ; науч. ред. рус. текста Н.М. Назаров ; пер. В.Т. Алтухов. – М.: Академия, 2007. – 320 с.

Ресурсы сети «Интернет»

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
<http://elibrary.ru/defaultx.asp>
2. Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com/>

ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Программное обеспечение:

1. Google Документы;
2. LibreOffice;
3. Microsoft Office;
4. OpenOffice.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

При реализации программы учебной практики (ознакомительной) обучающиеся используют материально-техническое оборудование и библиотечный фонд ВУЗа, образовательных учреждений, оснащенных специализированными дидактическими средствами и техническим оборудованием. При прохождении практики используется:

- учебная аудитория, оснащенная мультимедийными средствами;
- методический, наглядно-иллюстративный материал.

Приложение 1

Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
Факультет психологии и педагогического образования
Кафедра специального (дефектологического) образования

РЕФЕРАТ

по учебной практике (ознакомительной)

На тему: «_____»

Выполнила:
студентка __ курса группы
СДО-21

Проверила:
преподаватель кафедры
С(Д)О
