



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым

«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

**Кафедра начального образования**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

Юнусова Э.А.-Г.Юнусова  
«11» 06 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Э.Р. Анафиева  
«11» 06 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.01.ДВ.01.02 «Методика обучения коммуникативному курсу  
крымскотатарского языка»**

направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
профиль подготовки «Начальное образование»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2021

Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.ДВ.01.02 «Методика обучения коммуникативному курсу крымскотатарского языка» для бакалавров направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Начальное образование» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121.

Составитель  
рабочей программы  А.М. Яева, доц.  
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры начального образования  
от 09.06. 20 21 г., протокол № 16

Заведующий кафедрой  Э.Р. Анафиева  
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования  
от 11.06. 20 21 г., протокол № 10

Председатель УМК  И.В. Зотова  
подпись

## **1.Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.ДВ.01.02 «Методика обучения коммуникативному курсу крымскотатарского языка» для бакалавриата направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Начальное образование» .**

### **2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

#### **2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)**

##### ***Цель дисциплины (модуля):***

– формирование коммуникативной компетенции на основе всех видов речевой деятельности (аудирование, письмо, чтение и говорение) на широком языковом и речевом материале.

##### ***Учебные задачи дисциплины (модуля):***

– речевое, интеллектуальное, коммуникативное и духовно-нравственное развитие студентов;

– формирование у них основных видов речевой деятельности (умения писать, читать, слушать, говорить); обогащение словарного запаса студентов крымскотатарской лексикой;

– формирование системы первоначальных знаний и умений по крымскотатарскому языку, опыта анализа и обобщения фактов и закономерностей крымскотатарского языка;

– воспитание культуры речевого общения и развития творческих способностей студентов, а также усвоение практики перевода текстов с крымскотатарского языка на русский язык и наоборот.

– достижение практического усвоения студентами основных понятий и правил крымскотатарского языка; развитие компетентности студентов в межличностных отношениях.

#### **2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины Б1.В.01.ДВ.01.02 «Методика обучения коммуникативному курсу крымскотатарского языка» направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-3 - способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

В результате изучения дисциплины студент должен:

##### **Знать:**

– возрастные, психофизиологические особенности младших школьников; специфические задачи обучения и воспитания, реализуемые посредством различных видов деятельности; современные подходы и технологии организации и руководства различными видами деятельности

##### **Уметь:**

- организовывать различные виды деятельности; создавать условия для обучения, воспитания и развития в процессе организации различных видов деятельности

### **Владеть:**

- технологиями организации различных видов деятельности; способами организации конструктивного взаимодействия детей и взрослых в разных видах деятельности

### **3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина Б1.В.01.ДВ.01.02 «Методика обучения коммуникативному курсу крымскотатарского языка» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений и входит в модуль "Профессиональный" учебного плана.

### **4. Объем дисциплины (модуля)**

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	прак. т.зан.	сем. зан.	ИЗ		
2	144	4	46	12		34			71	Экз (27 ч.)
Итого по ОФО	144	4	46	12		34			71	27
2	144	4	8	2		6			127	Экз К (9 ч.)
Итого по ЗФО	144	4	8	2		6			127	9

**5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)**

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля
	очная форма							заочная форма							
	Всего	в том числе						Всего	в том числе						
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
<b>Раздел 1.</b>															

Основные направления развития речи младших школьников. Развитие разговорной речи.	9	1		4			4	11	1				10	устный опрос
Работа над словом, словосочетанием, предложением	9	1		4			4	11	1				10	ответы на вопросы для самоконтроля
Формирование коммуникативной компетентности учащихся как основная цель обучения русскому языку в начальных классах	9	1		4			4	11		1			10	ответы на вопросы для самоконтроля
Понятие речи. Виды речи. Основные направления развития речи младших школьников	7	1		2			4	11		1			10	устный опрос
Основные методические условия развития речи младших школьников. Развитие разговорной речи. Ситуативные упражнения	7	1		2			4	11		1			10	устный опрос
Методика работы над словарём учащихся	7	1		2			4	11		1			10	ответы на вопросы для самоконтроля
Работа над словосочетанием и предложением	7	1		2			4	11		1			10	устный опрос
<b>раздел 2</b>														
Связная речь, задачи её развития. Методика обучения связной речи	7	1		2			4	10		1			9	устный опрос
Понятие связной речи, задачи её развития	7	1		2			4	8					8	устный опрос
Виды работ по развитию связной речи младших школьников	7	1		2			4	8					8	устный опрос

Методика обучения пересказам и изложениям. Виды пересказов и изложений	7	1		2			4	8					8	устный опрос
Составление плана связного текста	7	1		2			4	8					8	устный опрос
Методика проведения творческих работ	13			2			11	8					8	устный опрос
Типичные речевые ошибки младших школьников, их классификация, пути устранения	14			2			12	8					8	устный опрос
Всего часов за 2 /2 семестр	117	12		34			71	135	2		6		127	
Форма промеж. контроля	Экзамен - 27 ч.							Экзамен - 9 ч.						
<b>Всего часов дисциплине</b>	117	12		34			71	135	2		6		127	
часов на контроль	27							9						

### 5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Основные направления развития речи младших школьников. Развитие разговорной речи. <i>Основные вопросы:</i> 1. Основные направления развития речи младших школьников. 2. Развитие разговорной речи	Акт.	1	1
2.	Работа над словом, словосочетанием, предложением <i>Основные вопросы:</i> 1. Работа над словом 2. Работа над словосочетанием 3. Работа над предложением	Акт.	1	1
3.	Формирование коммуникативной компетентности учащихся как основная цель обучения русскому языку в начальных классах <i>Основные вопросы:</i>	Акт.	1	

	Основная цель обучения крымскотатарскому языку в начальных классах Формирование коммуникативной компетентности учащихся начальных классов			
4.	Понятие речи. Виды речи. Основные направления развития речи младших школьников <i>Основные вопросы:</i> 1. Понятие речи 2. Виды речи 3. Основные направления развития речи младших школьников	Акт.	1	
5.	Основные методические условия развития речи младших школьников. Развитие разговорной речи. Ситуативные упражнения <i>Основные вопросы:</i> 1. Основные методические условия развития речи младших школьников 2. Развитие разговорной речи 3. Ситуативные упражнения	Акт.	1	
6.	Методика работы над словарём учащихся <i>Основные вопросы:</i> 1. Методика работы над активным запасом учащихся 2. Методика работы над пассивным запасом учащихся	Акт.	1	
7.	Работа над словосочетанием и предложением <i>Основные вопросы:</i> 1. Методика работы над словосочетанием 2. Методика работы над словосочетанием предложением	Акт.	1	
8.	Связная речь, задачи её развития. Методика обучения связной речи <i>Основные вопросы:</i> 1. Связная речь, задачи её развития 2. Методика обучения связной речи	Акт.	1	
9.	Понятие связной речи, задачи её развития <i>Основные вопросы:</i> 1. Понятие связной речи 2. Задачи развития связной речи	Акт.	1	

10.	Виды работ по развитию связной речи младших школьников <i>Основные вопросы:</i> Виды работ по развитию связной речи младших школьников	Акт.	1	
11.	Методика обучения пересказам и изложениям. Виды пересказов и изложений <i>Основные вопросы:</i> 1. Методика обучения пересказам 2. Методика обучения изложениям 3. Виды пересказов и изложений	Акт.	1	
12.	Составление плана связного текста <i>Основные вопросы:</i> 1. Понятие связанного текста 2. Методика работы над составлением плана связного текста	Акт.	1	
	<b>Итого</b>		<b>12</b>	<b>2</b>

## 5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Основные направления развития речи младших школьников. Развитие разговорной речи.	Акт.	4	
2.	Работа над словом, словосочетанием, предложением	Акт.	4	
3.	Формирование коммуникативной компетентности учащихся как основная цель обучения русскому языку в начальных классах	Акт.	4	1
4.	Понятие речи. Виды речи. Основные направления развития речи младших школьников	Акт.	2	1
5.	Основные методические условия развития речи младших школьников. Развитие разговорной речи. Ситуативные упражнения	Акт.	2	1
6.	Методика работы над словарём учащихся	Акт.	2	1
7.	Работа над словосочетанием и предложением	Акт.	2	1
8.	Связная речь, задачи её развития. Методика обучения связной речи	Акт.	2	1



9.	Понятие связной речи, задачи её развития	Акт.	2	
10.	Виды работ по развитию связной речи младших школьников	Акт.	2	
11.	Методика обучения пересказам и изложениям. Виды пересказов и изложений	Акт.	2	
12.	Составление плана связного текста	Акт.	2	
13.	Методика проведения творческих работ	Акт.	2	
14.	Типичные речевые ошибки младших школьников, их классификация, пути устранения	Акт.	2	
	<b>Итого</b>		<b>34</b>	<b>6</b>

### 5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

### 5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

### 5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка ответов на вопросы для самоконтроля; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; выполнение контрольной работы; подготовка к экзамену.

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Основные направления развития речи младших школьников. Развитие разговорной речи. Основные вопросы: 1. Основные направления развития речи младших школьников. 2. Развитие разговорной речи	подготовка к устному опросу; подготовка ответов на вопросы для самоконтроля	4	10
2	Работа над словом, словосочетанием, предложением Основные вопросы:	подготовка ответов на вопросы для самоконтроля	4	10

	Работа над словом Работа над словосочетанием Работа над предложением			
3	Формирование коммуникативной компетентности учащихся как основная цель обучения русскому языку в начальных классах Основные вопросы: Основная цель обучения крымскотатарскому языку в начальных классах Формирование коммуникативной компетентности учащихся начальных классов	работа с литературой, чтение дополнительно й литературы	4	10
4	Понятие речи. Виды речи. Основные направления развития речи младших школьников Основные вопросы: Понятие речи. Виды речи  Основные направления развития речи младших школьников	подготовка к устному опросу	4	10
5	Основные методические условия развития речи младших школьников. Развитие разговорной речи. Ситуативные упражнения Основные вопросы: Основные методические условия развития речи младших школьников Развитие разговорной речи Ситуативные упражнения	работа с литературой, чтение дополнительно й литературы	4	10
6	Методика работы над словарём учащихся Основные вопросы: Методика работы над активным запасом учащихся Методика работы над пассивным запасом учащихся	выполнение контрольной работы	4	10
7	Работа над словосочетанием и предложением Основные вопросы: Методика работы над словосочетанием	подготовка к устному опросу	4	10
8	Связная речь, задачи её развития. Методика обучения связной речи Основные вопросы: Связная речь, задачи её развития Методика обучения связной речи	работа с литературой, чтение дополнительно й литературы	4	9

9	Понятие связной речи, задачи её развития Основные вопросы: Виды работ по развитию связной речи младших школьников	работа с литературой, чтение дополнительной литературы	4	8
10	Виды работ по развитию связной речи младших школьников Основные вопросы: Методика обучения пересказам Методика обучения изложениям Виды пересказов и изложений	подготовка к устному опросу	4	8
11	Методика обучения пересказам и изложениям. Виды пересказов и изложений Основные вопросы: Понятие связанного текста Методика работы над составлением плана связного текста	работа с литературой, чтение дополнительной литературы	4	8
12	Составление плана связного текста Основные вопросы: Творческие работы Методика проведения творческих работ	работа с литературой, чтение дополнительной литературы	4	8
13	Методика проведения творческих работ Основные вопросы: Типичные речевые ошибки младших школьников Классификация речевых ошибок младших школьников Пути устранения речевых ошибок младших школьников	работа с литературой, чтение дополнительной литературы	11	8
14	Типичные речевые ошибки младших школьников, их классификация, пути устранения	работа с литературой, чтение дополнительной литературы	12	8
	<b>Итого</b>		<b>71</b>	<b>127</b>

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
<b>ПК-3</b>		
<b>Знать</b>	возрастные, психофизиологические особенности младших школьников; специфические задачи обучения и воспитания, реализуемые посредством различных видов деятельности; современные подходы и технологии организации и руководства различными видами деятельности	устный опрос
<b>Уметь</b>	организовывать различные виды деятельности; создавать условия для обучения, воспитания и развития в процессе организации различных видов деятельности	ответы на вопросы для самоконтроля
<b>Владеть</b>	технологиями организации различных видов деятельности; способами организации конструктивного взаимодействия детей и взрослых в разных видах деятельности	экзамен

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
устный опрос	При ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя	Ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный	Ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены несущественные неточности	Ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный

ответы на вопросы для самоконтроля	Не раскрыт полностью ни один теоретический вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками	Теоретические вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями: намечен ход выполнения, однако не полностью раскрыты возможности выполнения	Теоретические вопросы раскрыты, практическое задание выполнено с незначительными замечаниями	Теоретические вопросы раскрыты, практическое задание выполнено полностью, без замечаний
экзамен	При ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя	Ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный	Ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены несущественные неточности	Ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**7.3.1. Примерные вопросы для устного опроса**

1. Основные направления развития речи младших школьников
2. Развитие разговорной речи
3. Формирование коммуникативной компетентности учащихся как основная цель обучения русскому языку в начальных классах

4. Дайте определение термину "коммуникация"
5. Дайте определение термину "компетенция"
6. Дайте определение термину "компетентность"
7. Методика работы над словарём учащихся
8. Понятие речи. Виды речи
9. Работа над словосочетанием и предложением
10. Виды работ по развитию связной речи младших школьников

### **7.3.2. Примерные вопросы для самоконтроля**

1. Основные направления развития речи младших школьников
2. Развитие разговорной речи
3. Формирование коммуникативной компетентности учащихся как основная цель обучения русскому языку в начальных классах
4. Дайте определение термину "коммуникация"
5. Дайте определение термину "компетенция"
6. Дайте определение термину "компетентность"
7. Методика работы над словарём учащихся
8. Понятие речи. Виды речи
9. Работа над словосочетанием и предложением
10. Виды работ по развитию связной речи младших школьников

### **7.3.3. Вопросы к экзамену**

1. Основные направления развития речи младших школьников
2. Развитие разговорной речи
3. Работа над словом, словосочетанием, предложением
4. Формирование коммуникативной компетентности учащихся как основная цель обучения русскому языку в начальных классах
5. Понятие речи
6. Виды речи
7. Основные направления развития речи младших школьников
8. Основные методические условия развития речи младших школьников
9. Развитие разговорной речи
10. Ситуативные упражнения
11. Методика работы над словарём учащихся
12. Работа над словосочетанием и предложением
13. Связная речь, задачи её развития
14. Методика обучения связной речи
15. Понятие связной речи, задачи её развития
16. Виды работ по развитию связной речи младших школьников

17.Методика обучения пересказам и изложениям

18.Виды пересказов и изложений

19.Составление плана связного текста

20.Методика проведения творческих работ

21.Типичные речевые ошибки младших школьников, их классификация, пути устранения

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

##### **7.4.1. Оценивание устного опроса**

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

##### **7.4.2. Оценивание ответов на вопросы для самоконтроля**

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

Соблюдение требований к оформлению письменных текстов при письменном опросе	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев.
---	----------------------	----------------------	---

### 7.4.3. Оценивание экзамена

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

### 7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине



По учебной дисциплине «Методика обучения коммуникативному курсу крымскотатарского языка» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен. В зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Обучающийся, выполнивший все учебные поручения строгой отчетности (контрольная работа) и не менее 60 % иных учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД, допускается к экзамену. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся, получивший не менее 3 баллов на экзамене, считается аттестованным.

### ***Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента***

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для экзамена
Высокий	отлично
Достаточный	хорошо
Базовый	удовлетворительно
Компетенция не сформирована	неудовлетворительно

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **Основная литература.**

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Меметов А. Крымскотатарский язык. История изучения. Лексикология. Фонетика. Морфология: учебное пособие / А. Меметов. - Симферополь: Крымучпедгиз, 2013. - 574 с.	учебное пособие	45
2.	Усеинов К. Крымскотатарский язык: Фонетика. Лексикология. Фразеология. [Электронный ресурс]. - Симферополь: КИПУ, 2011. - 204 с.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/125170">https://e.lanbook.com/book/125170</a>

3.	Усеинов, К. Крымскотатарский язык: Фонетика. Лексикология. Фразеология : учебное пособие / К. Усеинов, Э. С. Ганиева, Н. С. Сейдаметова. — Симферополь : КИПУ, 2011. — 204 с. — ISBN 978-966-354-422-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/125179">https://e.lanbook.com/book/125179</a> (дата обращения: 28.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебные пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/125179">https://e.lanbook.com/book/125179</a>
4.	Литературное чтение. 1 класс: учебник для общеобразоват. организаций: в 2-х частях. Часть 2 / Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, М. В. Голованова. - М.: Просвещение, 2015. - 79 с.	учебник	30
5.	Литературное чтение. 3 класс: учебник для общеобразоват. организаций: в 2-х частях. Часть 1 / Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, М. В. Голованова. - М.: Просвещение, 2015. - 223 с.	учебник	30
6.	Литературное чтение. 3 класс: учебник для общеобразоват. организаций: в 2-х частях. Часть 2 / Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, М. В. Голованова. - М.: Просвещение, 2015. - 223 с.	учебник	30

### Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Карасубазарская Н. Феникс: Сборник стихов с переводом на азербайджанский и крымскотатарский языки / Н. Карасубазарская. - М.: Буки Веди, 2018. - 188 с.	поэзия	1
2.	Литературное чтение. 4 класс: учебник для общеобразоват. организаций. Часть 2 / Л. Ф. Климанова [и др.]. - М.: Просвещение, 2015. - 223 с.	учебник	30
3.	Литературное чтение. 2 класс: учебник для общеобразоват. организаций: в 2-х частях. Часть 1 / Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, Л. А. Виноградская. - М.: Просвещение, 2015. - 159 с.	учебник	30
4.	Литературное чтение. 4 класс: учебник для общеобразоват. организаций. Часть 1 / Л. Ф. Климанова [и др.]. - М.: Просвещение, 2015. - 223 с.	учебник	30

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru).
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

### **Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров**

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка ответов на вопросы для самоконтроля; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; выполнение контрольной работы; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к экзамену.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение контрольной работы;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

### **Работа с базовым конспектом**

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

### **Подготовка ответов на вопросы для самоконтроля**

Вопросы для самоконтроля предполагают возможность просмотреть теоретический материал и проработать ошибки, допущенные при ответах на данные вопросы. Они предназначены для получения обучающимся адекватной оценки своих знаний. Для каждого раздела рекомендуется 10–15 вопросов.

Наиболее рациональным при самостоятельной работе над учебным материалом является следующий порядок действий.

1. Внимательно прочитать вопросы для самоконтроля, чтобы заранее знать, на какие моменты следует обратить особое внимание при последующей работе с пособиями.
2. Прочитать источник (источники), стремясь найти ответы на вопросы для самоконтроля и выписывая определения терминов в терминологический словарь (руководствуясь рекомендациями соответствующего раздела). При работе с источником следует также обратить внимание на интерпретацию примеров автором.
3. Последовательно ответить на вопросы для самоконтроля, по возможности не обращаясь к пособию.
4. Выполнить, по возможности, практические задания по теме.
5. Повторно вдумчиво перечитать в тексте пособий места со сведениями по вопросам, на которые Вам не удалось ответить, и попытаться выполнить нерешенные задания.
6. Составить список вопросов, которые Вы намереваетесь задать преподавателю на консультации.

### **Подготовка к устному опросу**

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

## **Подготовка к экзамену**

Экзамен является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения экзамена студент получает баллы, отражающие уровень его знаний.

Правила подготовки к экзаменам:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам.
- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.
- Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))**

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:  
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка:  
<https://imagemagick.org/script/index.php>  
VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>  
Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>  
Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.  
Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор  
Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)  
Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»  
Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

-компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);  
-проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы  
-раздаточный материал для проведения групповой работы;  
-методические материалы к практическим и лабораторным занятиям, лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации);