



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор ГБОУВО РК КИПУ  
имени Февзи Якубова  
\_\_\_\_\_ Ч.Ф. Якубов  
Протокол Ученого совета  
ГБОУВО РК КИПУ  
имени Февзи Якубова  
от « 08 » 04 2021 г. № 16

(в редакции, принятой на  
заседании Ученого совета  
31.08.2021 (протокол № 1))

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

(новая редакция)

по направлению подготовки

**37.03.01 Психология**

профиль подготовки/магистерская программа

**Программа широкого профиля**

**Уровень ОПОП:** бакалавриат

**ОПОП ориентирована на типы задач профессиональной деятельности:** научно-исследовательский, организационный, просветительно-профилактический, диагностический, коррекционно-развивающий, консультационный

**Форма обучения:** очная / очно-заочная

**Срок обучения:** 4 года / 4 года 6 месяцев

**Факультет:** психологии и педагогического образования

**Профилирующая (выпускающая) кафедра:** психологии

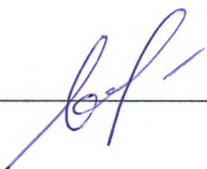
**Год набора:** 2021

Симферополь, 2021

## Лист согласований

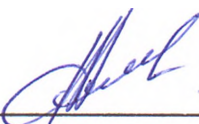
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Профиль «Программа широкого профиля» (далее – ОПОП ВО) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839.

Руководитель (разработчик) программы  
кандидат психологических наук, доцент

 / В.Р. Ушакова/

ОПОП ВО рассмотрена на заседании кафедры психологии  
«09» июня 2021 г., протокол № 16

Заведующий кафедрой  
кандидат психологических наук, доцент

 / Л.В. Жихарева/

ОПОП ВО рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии (УМК) факультета психологи и педагогического образования  
«11» июня 2021 г., протокол № 10

Председатель УМК

 / И.В. Зотова /

ОПОП ВО рассмотрена на заседании ученого совета факультета психологии и педагогического образования  
«15» июня 2021 г., протокол № 10

Декан факультета

 / М.Л. Шабдинов /

ОПОП ВО рассмотрена и одобрена работодателем (представителем работодателя)

Директор МБО ДПО «Информационно-методический центр

«09» июня 2021 г.

 / А.А. Пулина/  


## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Общие положения</b>	<b>4</b>
1.1. Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (определение, структура, цель ОПОП ВО)	4
1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП ВО	5
1.3. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования	6
1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП ВО	6
<b>2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника</b>	<b>6</b>
2.1. Область профессиональной деятельности и сфера (сферы) профессиональной деятельности выпускника. Общее описание профессиональной деятельности выпускников	6
2.2. Перечень профессиональных стандартов (при наличии), соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки	7
2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)	7
2.4. Описание трудовых функций в соответствии с профессиональными стандартами (карта профессиональной деятельности)	9
<b>3. Планируемые результаты освоения ОПОП ВО</b>	<b>10</b>
3.1. Компетенции выпускника, формируемые в ходе освоения ОПОП с учетом профиля подготовки	10
3.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	10
3.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	17
3.1.3. Определяемые организацией самостоятельно профессиональные компетенции (при наличии) и индикаторы их достижения	21
<b>4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП ВО</b>	<b>32</b>
4.1. Календарный учебный график	32
4.2. Учебный план	32
4.3. Аннотации рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин и модулей	32
4.4. Аннотации рабочих программ практик и организации научно-исследовательской работы	119
4.5. Программа государственной итоговой аттестации обучающихся	136
4.6. Рабочая программа воспитания	137
4.7. Календарный план воспитательной работы	137
<b>5. Ресурсное обеспечение ОПОП ВО</b>	<b>137</b>
5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение	137
5.2. Материально-техническое обеспечение	138
5.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса	139
<b>6. Характеристики среды университета, обеспечивающие развитие социально-личностных компетенций выпускников</b>	<b>140</b>
<b>7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП ВО</b>	<b>140</b>
7.1. Фонд оценочных средств по проведению промежуточной аттестации обучающихся	140
7.2. Фонд оценочных средств по проведению государственной итоговой аттестации выпускников ОПОП ВО	141
7.3. Дополнительные нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся	142
<b>8. Приложения</b>	
Приложение 1. Матрица компетенций образовательной организации	
Приложение 2. Учебный план и календарный учебный график	
Приложение 3. Рабочие программы учебных дисциплин	
Приложения 4. Рабочие программы практик	
Приложения 5. Программа государственной итоговой аттестации	
Приложение 6. Фонды оценочных средств по дисциплинам (модулям), практикам, научно-исследовательской работе и государственной итоговой аттестации	
Приложение 7. Рабочая программа воспитания	
Приложение 8. Календарный план воспитательной работы	

## **1. Общие положения**

### **Термины, определения, обозначения, сокращения, используемые в ОПОП ВО**

ВО – высшее образование;

ОК – общекультурные компетенции;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

ОПОП, ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.

### **1.1. Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (определение, структура, цель ОПОП ВО)**

Основная профессиональная образовательная программа бакалавриата реализуемая в Государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова» (далее - ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова, КИПУ имени Февзи Якубова) по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Программа широкого профиля, представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную университетом с учетом требований рынка труда и профессиональных стандартов на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению подготовки высшего образования.

ОПОП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению и включает в себя:

- а) матрицу соответствия требуемых компетенций;
- б) учебный план и календарный учебный график (график учебного процесса);
- в) аннотации рабочих программы дисциплин (модулей), учебных курсов, предметов;
- г) аннотации программ учебной, производственной, преддипломной практики;
- д) методические материалы по реализации соответствующей образовательной технологии и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

Основной целью ОПОП ВО бакалавриата является подготовка квалифицированных кадров в области психологии посредством формирования у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Программа широкого профиля, позволяющих реализовать сформированные компетенции в профессиональной деятельности.

ОПОП ВО имеет своей целью документационное и методическое обеспечение реализации ФГОС ВО и на этой основе развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, способствующих успешной деятельности по профилю подготовки.

В области воспитания целью ОПОП ВО является формирование социально-личностных качеств, обучающихся: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности, повышение их общей культуры.

В области обучения целью ОПОП ВО является:

- формирование у выпускников компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ВО;
- формирование способности приобретать новые знания, психологической готовности к изменению вида и характера своей профессиональной деятельности и обеспечение выпускника возможностью продолжения образования;
- обеспечение многообразия образовательных возможностей, обучающихся;
- обеспечение подготовки выпускников, способных проявлять гибкость и активность в изменяющихся условиях рынка труда для областей деятельности, относящихся к компетенции бакалавра.

ОПОП ВО основана на компетентностном подходе к ожидаемым результатам обучения и ориентирована на решение следующих задач:

- направленность на многоуровневую систему образования;
- выбор обучающимися индивидуальных образовательных траекторий;
- практико-ориентированное обучение, позволяющее сочетать фундаментальные знания с практическими навыками по направлению подготовки;
- формирование готовности выпускников университета к активной профессиональной и социальной деятельности.

Структура образовательной программы предусматривает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Часть, формируемая участниками образовательных отношений дает возможность расширения, и углубления знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых содержанием обязательных дисциплин, позволяет обучающимся получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности, и продолжения профессионального образования на следующем уровне.

Образовательная деятельность по ОПОП ВО бакалавриата реализуется на государственном языке Российской Федерации.

### **1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП ВО:**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- постановление Правительства Российской Федерации от 10 февраля 2014 г. № 92 «Об утверждении Правил участия объединений работодателей в мониторинге и прогнозировании потребностей экономики в квалифицированных кадрах, а также в разработке и реализации государственной политики в области среднего профессионального и высшего образования»;

- постановление Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

- федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839;

- профессиональный стандарт 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н;

- профессиональный стандарт 03.008 «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 года № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

- методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утверждены

Министерством образования и науки Российской Федерации 8 апреля 2014 г. за № АК-44/05 вн);

– методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утверждены Министерством образования и науки Российской Федерации 22 января 2015 г. за № ДЛ-1/05 вн);

– методические рекомендации по актуализации действующих федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования с учетом принимаемых профессиональных стандартов (утверждены Министерством образования и науки Российской Федерации 22 января 2015 г. за № ДЛ-2/05 вн);

– устав ГБОУ ВО РК КИПУ имени Февзи Якубова;

– иные нормативные правовые акты Российской Федерации и Республики Крым, локальные нормативные акты университета.

### **1.3. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования**

**1.3.1. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ:** при успешном освоении ОПОП ВО выпускнику присваивается квалификация «бакалавр» по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Программа широкого профиля.

**1.3.2. Объем образовательной программы** бакалавриата 240 зачетных единиц вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации образовательной программы с использованием сетевой формы, реализации образовательной программы по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению.

**1.3.3. Форма обучения:** очная, очно-заочная.

**1.3.4. Срок получения образования** по программе бакалавриата в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 4 года, в очно-заочной форме обучения – 4 года 6 месяцев.

ОПОП может быть реализована с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий и с применением сетевой формы обучения.

### **1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП ВО**

Для освоения ОПОП ВО абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании, свидетельствующий об освоении содержания образования полной средней школы, включая, в том числе, знание базовых ценностей мировой культуры, владение государственным языком общения.

## **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника**

### **2.1. Область профессиональной деятельности и сфера (сферы) профессиональной деятельности выпускника. Общее описание профессиональной деятельности выпускников**

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

– 01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи участникам образовательных отношений; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований);

– 03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

### 2.1.1. Типы задач и задачи профессиональной деятельности выпускника

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

- научно-исследовательский;
- организационный;
- просветительно-профилактический;
- диагностический;
- коррекционно-развивающий;
- консультационный.

### 2.1.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника (перечень основных объектов (или областей знаний) профессиональной деятельности)

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются: формы поведения человека, психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.

### 2.2. Перечень профессиональных стандартов (при наличии), соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки

Таблица 2.2

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности Наименование профессионального стандарта
01 Образование и наука		
1.	01.002	профессиональный стандарт 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н
03 Социальное обслуживание		
2.	03.008	профессиональный стандарт 03.008 «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н

### 2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

Таблица 2.3

Область профессиональной деятельности	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
01 Образование и наука	научно-исследовательский	участие в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии  изучение научной информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследования	формы поведения человека, психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия
	организационный	психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных	

		образовательных программ	
	просветительно-профилактический	психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)	
	диагностический	психологическая диагностика детей и обучающихся	
	коррекционно-развивающий	коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации	
	консультационный.	психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	
03 Социальное обслуживание	научно-исследовательский	разработка и реализация программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения  организация мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения	формы поведения человека, психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.
	просветительно-профилактический	организация работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы	
	коррекционно-развивающий	психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов)	
		разработка и реализация программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения	
	консультационный	организация и оказание	



		психологического сопровождения и психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам)	
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

## 2.4. Описание трудовых функций в соответствии с профессиональными стандартами (карта профессиональной деятельности)

Таблица 2.4.

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень квалификации
01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»	А	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	7	Психолого-педагогическое методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	A/01.7	7
				Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	A/02.7	
				Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	A/03.7	
				Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации	A/04.7	
				Психологическая диагностика детей и обучающихся	A/05.7	
				Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	A/06.7	
				Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)	A/07.7	
03.008 «Психолог в социальной сфере»	А	Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп	7	Подготовка межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам)	A/01.7	7
				Организация мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения	A/02.7	
				Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	A/03.7	
				Организация психологического сопровождения и психологической помощи	A/04.7	

				социально уязвимым слоям населения (клиентам)	
				Оказание психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам)	A/05.7
				Психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов)	A/06.7
				Организация работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы	A/07.7
				Разработка и реализация программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения	A/08.7

### 3. Планируемые результаты освоения ОПОП ВО

#### 3.1 Компетенции выпускника, формируемые в ходе освоения ОПОП с учетом профиля подготовки

В результате освоения образовательной программы обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

##### 3.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 3.1.1

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	<b>УК-1.</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<b>УК-1.1.</b> <b>знать</b> <b>УК-1.1.1</b> стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов <b>УК-1.1.2</b> пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социокультурном контексте  <b>УК-1.2.</b> <b>уметь</b> <b>УК-1.2.1</b> определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектировать процессы по их устранению <b>УК-1.2.2</b> критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников <b>УК-1.2.3</b> систематизировать и интерпретировать полученную информацию для решения профессиональных задач <b>УК-1.2.4</b> определять стратегии действия при проблемных ситуациях <b>УК-1.2.5</b>

		<p>анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие</p> <p><b>УК 1.3.</b> <b>владеть</b> <b>УК 1.3.1</b> навыками обработки информации и решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных научных идей и категорий в их историческом развитии и социокультурном контексте <b>УК 1.3.2</b> навыками использования логико-методологического инструментария для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области <b>УК 1.3.3</b> технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний с использованием различных методов математической статистики</p>
<p>Разработка и реализация проектов</p>	<p><b>УК-2.</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p><b>УК-2.1.</b> <b>знать</b> <b>УК-2.1.1</b> особенности реализации проекта в целом и способы решения поставленных задач <b>УК-2.1.2</b> действующие нормы и ограничения, оказывающие регулирующее воздействие на профессиональную деятельность <b>УК-2.1.3</b> совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм <b>УК-2.1.4</b> отделы нервной системы и их основные нервные центры, роль нервных центров в регуляции поведения и психической деятельности, основы системной деятельности мозга в обеспечении психических состояний и процессов, условия и правила использования разных методов диагностики функциональных состояний мозга</p> <p><b>УК-2.2.</b> <b>уметь</b> <b>УК-2.2.1</b> определять ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели и оценивать вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач <b>УК-2.2.2</b> планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов и учетом сохранения безопасности жизнедеятельности <b>УК-2.2.3</b> использовать полученные знания для объяснения психологических феноменов, объяснить психические состояния и процессы с позиций системной деятельности мозга при выборе оптимального способа решения поставленных задач <b>УК-2.2.4</b> формулировать проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта</p> <p><b>УК 2.3.</b></p>

		<p><b>владеть</b>  <b>УК 2.3.1</b>  навыками оценивания решения поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля</p> <p><b>УК 2.3.2</b>  навыками объяснения психологических возможностей человека с позиций анатомии и физиологии человека, решения проблемных и практических задач по психологии с позиций анатомии и физиологии человека</p> <p><b>УК 2.3.3</b>  способами решения профессиональных задач исходя из имеющихся ресурсов и ограничений</p>
Командная работа и лидерство	<b>УК-3.</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p><b>УК-3.1.</b>  <b>знать</b>  <b>УК-3.1.1</b>  свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели</p> <p><b>УК-3.1.2</b>  особенности поведения других членов команды и возможные последствия их действий</p> <p><b>УК-3.2.</b>  <b>уметь</b>  <b>УК-3.2.1</b>  планировать свои действия для достижения заданного результата</p> <p><b>УК-3.2.2</b>  осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды</p> <p><b>УК-3.2.3</b>  устанавливать нормы и правила командной работы, нести личную ответственность за общий результат</p> <p><b>УК 3.3.</b>  <b>владеть</b>  <b>УК 3.3.1</b>  навыками разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон</p> <p><b>УК 3.3.2</b>  навыками планирования командной работы, распределения поручений и делегирования полномочий членам команды</p>
Коммуникация	<b>УК-4.</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p><b>УК-4.1.</b>  <b>знать</b>  <b>УК-4.1.1</b>  правила адекватного речевого поведения в различных коммуникативных ситуациях, согласно нормам изучаемого языка</p> <p><b>УК-4.1.2</b>  стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства</p> <p><b>УК-4.1.3</b>  речь, стиль общения и язык жестов относительно к ситуациям взаимодействия</p> <p><b>УК-4.2.</b>  <b>уметь</b>  <b>УК-4.2.1</b>  осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на государственном(ых) языке(ах) в деловой и профессиональной сфере общения</p>

		<p><b>УК-4.2.2</b> выполнять перевод профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный;</p> <p><b>УК-4.2.3</b> вести деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции</p> <p><b>УК 4.3.</b> <b>владеть</b></p> <p><b>УК-4.3.1</b> навыками коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах) в деловой и профессиональной сфере общения</p> <p><b>УК-4.3.2</b> навыками установления и развития профессиональных контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия</p> <p><b>УК-4.3.3</b> навыками презентации результатов академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат</p>
Межкультурное взаимодействие	<b>УК-5.</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p><b>УК-5.1.</b> <b>знать</b></p> <p><b>УК-5.1.1</b> историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения</p> <p><b>УК-5.2.</b> <b>уметь</b></p> <p><b>УК-5.2.1</b> учитывать при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения</p> <p><b>УК-5.2.2</b> придерживаться принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p> <p><b>УК 5.3.</b> <b>владеть</b></p> <p><b>УК-5.3.1</b> навыками недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p> <p><b>УК-5.3.2</b> навыками профессионального общения с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том	<b>УК-6.</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и	<b>УК-6.1.</b> <b>знать</b>

<p>числе здоровьесбережение)</p>	<p>реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p><b>УК-6.1.1</b> задачи саморазвития и профессионального роста, с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения</p> <p><b>УК-6.1.3</b> возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p> <p><b>УК-6.1.4</b> личностные ресурсы, психологические возможности человека с учетом анатомических, физиологических, возрастных, психосоциальных особенностей, по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития</p> <p><b>УК-6.2.</b> <b>уметь</b></p> <p><b>УК-6.2.1</b> определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения</p> <p><b>УК-6.2.3</b> критически оценивать личностные ресурсы, психологические возможности человека с позиций анатомии и физиологии человека, по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития</p> <p><b>УК 6.3.</b> <b>владеть</b></p> <p><b>УК-6.3.1</b> основными инструментами непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p> <p><b>УК-6.3.2</b> приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами</p>
	<p><b>УК-7.</b> Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p><b>УК-7.1.</b> <b>знать</b></p> <p><b>УК-7.1.1</b> здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма</p> <p><b>УК-7.1.2</b> нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности</p> <p><b>УК-7.2.</b> <b>уметь</b></p> <p><b>УК-7.2.1</b> выбирать здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма</p> <p><b>УК-7.2.2</b> планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности</p> <p><b>УК 7.3.</b></p>

		<p><b>владеть</b>  <b>УК-7.3.1</b>  навыками пропаганды норм здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности</p> <p><b>УК-7.3.2</b>  навыками использования здоровьесберегающих технологий для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма</p> <p><b>УК-7.3.3</b>  навыками планирования своего рабочего и свободного времени для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности</p>
Безопасность жизнедеятельности	<p><b>УК-8.</b> Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p><b>УК-8.1.</b>  <b>знать</b>  <b>УК-8.1.1</b>  факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)</p> <p><b>УК-8.1.2</b>  опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности;</p> <p><b>УК-8.1.3</b>  правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения;</p> <p>идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности</p> <p><b>УК-8.2.</b>  <b>уметь</b>  <b>УК-8.2.1</b>  анализировать факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)</p> <p><b>УК-8.2.2</b>  идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности</p> <p><b>УК-8.2.3</b>  выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте</p> <p><b>УК 8.3.</b>  <b>владеть</b>  <b>УК-8.3.1</b>  навыками разъяснения правил поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения</p> <p><b>УК-8.3.2</b>  навыками оказания первой помощи и участия в восстановительных мероприятиях</p> <p><b>УК-8.3.3</b>  навыками определения опасных и вредных факторов в рамках осуществляемой деятельности</p>
Инклюзивная компетентность	<p><b>УК-9.</b> Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p><b>УК-9.1.</b>  <b>знать</b>  <b>УК-9.1.1</b>  понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру</p> <p><b>УК-9.1.2</b>  особенности применения базовых</p>

		<p>дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах</p> <p><b>УК-9.2.</b> <b>уметь</b> <b>УК-9.2.1</b> планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами <b>УК-9.2.2</b> применять адекватные способы организации совместной профессиональной деятельности при участии в ней лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><b>УК 9.3.</b> <b>владеть</b> <b>УК-9.3.1</b> навыками взаимодействия и конструктивного сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p>
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	<b>УК-10.</b> Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<p><b>УК-10.1.</b> <b>знать</b> <b>УК-10.1.1</b> основные законы и закономерности функционирования в экономики <b>УК-10.1.2</b> основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных и социальных задач</p> <p><b>УК-10.2.</b> <b>уметь</b> <b>УК-10.2.1</b> применять экономические знания при выполнении практических задач <b>УК-10.2.2</b> принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p> <p><b>УК 10.3.</b> <b>владеть</b> <b>УК-10.3.1</b> способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач</p>
Гражданская позиция	<b>УК-11.</b> Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	<p><b>УК-11.1.</b> <b>знать</b> <b>УК-11.1.1</b> сущность коррупционного поведения к и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями <b>УК-11.1.2</b> правовые последствия коррупционной деятельности, в том числе собственных действий или бездействий;</p> <p><b>УК-11.2.</b> <b>уметь</b> <b>УК-11.2.1</b> анализировать, интерпретировать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению <b>УК-11.2.2</b> использовать правомерные способы решения задач в социальной и профессиональной сферах</p>



		<b>УК 11.3.</b> <b>владеть</b> <b>УК-11.3.1</b> навыками правомерного решения задач в социальной и профессиональной сферах
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 3.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 3.1.2

Категория универсальных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Научное исследование и оценка	<b>ОПК-1.</b> Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	<b>ОПК 1.1</b> <b>знать</b> <b>ОПК 1.1.1</b> основной круг проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности, и основные способы (методы, алгоритмы) их решения <b>ОПК 1.1.2</b> основные источники и методы поиска научной информации  <b>ОПК 1.2.</b> <b>уметь</b> <b>ОПК 1.2.1</b> находить (выбирать) наиболее эффективные (методы) исследования основных типов проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности <b>ОПК 1.2.2</b> анализировать, систематизировать и усваивать передовой опыт проведения научных исследований в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии  <b>ОПК 1.3</b> <b>владеть</b> <b>ОПК 1.3.1</b> современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской и проектной деятельности в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии <b>ОПК 1.3.2</b> навыками публикации результатов научных исследований, в том числе полученных лично обучающимся, в рецензируемых научных изданиях
	<b>ОПК-2.</b> Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	<b>ОПК 2.1</b> <b>знать</b> <b>ОПК 2.1.1</b> методы осуществления сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей <b>ОПК 2.1.2</b> основные методы и способы проведения эмпирических исследований, системы стандартизации и интерпретации <b>ОПК 2.1.3</b> методологию и организацию научных исследований на современном уровне  <b>ОПК 2.2</b> <b>уметь</b> <b>ОПК 2.2.1</b> планировать и осуществлять научное исследование, статистически обрабатывать результаты исследования и давать им содержательную интерпретацию <b>ОПК 2.2.2</b>

		<p>применять современные методы исследования, оценивать и представлять результаты выполненной работы</p> <p><b>ОПК 2.2.3</b> проводить анализ полученных данных и оценивать их достоверность, формулировать выводы по выполненной работе, оформлять результаты работы в соответствии с нормативными требованиями</p> <p><b>ОПК 2.3</b> <b>владеть</b> <b>ОПК 2.3.1</b> навыками применения современных методов исследования, оценивать и представлять результаты выполненной работы</p> <p><b>ОПК 2.3.1</b> способами обработки и представления полученных данных и оценки погрешности результатов</p>
Психологическая диагностика	<b>ОПК-3.</b> Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	<p><b>ОПК 3.1</b> <b>знать</b> <b>ОПК 3.1.2</b> методологические принципы психологической науки в исследовательской и практической деятельности</p> <p><b>ОПК 3.1.2</b> современные принципы поиска, хранения, обработки, анализа и представления в требуемом формате информации</p> <p><b>ОПК 3.2</b> <b>уметь</b> <b>ОПК 3.2.1</b> ставить прикладные задачи в определенной области применения психологического знания</p> <p><b>ОПК 3.2.2</b> реализовывать методологические принципы психологической науки в исследовательской и практической деятельности</p> <p><b>ОПК 3.2.3</b> проводить диагностику и экспертизу психологических свойств, состояний, деятельности индивидов и групп</p> <p><b>ОПК 3.2.4</b> анализировать показатели выборки и использовать это при проведении стандартных исследований в определенной области психологии</p> <p><b>ОПК 3.3</b> <b>владеть</b> <b>ОПК 3.3.1</b> основами методологии научного психологического познания при работе с индивидом, группами, сообществами</p> <p><b>ОПК 3.3.1</b> критериями и приемами выбора адекватного математического обеспечения научно-исследовательской работы</p>
Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	<b>ОПК-4.</b> Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	<p><b>ОПК 4.1</b> <b>знать</b> <b>ОПК 4.1.1</b> основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций</p> <p><b>ОПК 4.1.2</b> основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p> <p><b>ОПК 4.2</b> <b>уметь</b> <b>ОПК 4.2.1</b></p>

		<p>проводить диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств, состояний, деятельности индивидов и групп</p> <p><b>ОПК 4.2.2</b> применять различные формы психологической помощи и поддержки для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, а также лицам с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><b>ОПК 4.3</b> <b>владеть</b> <b>ОПК 4.3.1</b> методами, формами и техниками психологической помощи, психологического консультирования и психотерапии <b>ОПК 4.3.2</b> методами и приемами оценки эффективности индивидуальной и групповой деятельности</p>
	<p><b>ОПК-5.</b> Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p>	<p><b>ОПК 5.1</b> <b>знать</b> <b>ОПК 5.1.1</b> алгоритмы организации и проведения профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей <b>ОПК 5.1.2</b> формы и методы организации и технической работы в реализации конкретных профилактических мероприятий, а также мероприятий развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p> <p><b>ОПК 5.2</b> <b>уметь</b> <b>ОПК 5.2.1</b> планировать и организовывать работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p> <p><b>ОПК 5.3</b> <b>владеть</b> <b>ОПК 5.3.1</b> навыками организации и реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p>
<p>Психологическая профилактика</p>	<p><b>ОПК-6.</b> Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам</p>	<p><b>ОПК 6.1</b> <b>знать</b> <b>ОПК 6.1.1</b> психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности необходимые для удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам <b>ОПК 6.1.2</b> запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам <b>ОПК 6.1.3</b> принципы и методы истории психологии при воссоздании психологических концепций прошлого и настоящего <b>ОПК 6.1.4</b> психологические особенности личности с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей <b>ОПК-6.1.5</b></p>

		<p>основные закономерности развития и функционирования психики в онтогенезе</p> <p><b>ОПК 6.2</b> уметь</p> <p><b>ОПК 6.2.1</b> применять психолого-педагогические технологии оценивания потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам</p> <p><b>ОПК 6.2.2</b> оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам</p> <p><b>ОПК 6.2.3</b> объективно и беспристрастно оценивать те или иные взгляды и концепции психологической науки, видеть их достоинства и недостатки</p> <p><b>ОПК 6.2.4</b> использовать полученные знания для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам</p> <p><b>ОПК 6.3</b> владеть</p> <p><b>ОПК 6.3.1</b> навыками оценки запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам</p> <p><b>ОПК 6.3.2</b> навыками анализа связей психологии с другими науками в процессе ее развития</p>
Супервизия	<b>ОПК-7.</b> Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	<p><b>ОПК 7.1</b> знать</p> <p><b>ОПК 7.1.1</b> модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности</p> <p><b>ОПК 7.1.2</b> современные специальные научные и практические формы и методы работы для контроля и совершенствования профессиональной деятельности</p> <p><b>ОПК 7.2</b> уметь</p> <p><b>ОПК 7.2.1</b> поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией</p> <p><b>ОПК 7.2.2</b> использовать различные модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога</p> <p><b>ОПК 7.3</b> владеть</p> <p><b>ОПК 7.3.1</b> методами, формами и средствами совершенствования профессиональной деятельности</p>
Администрирование (организация и управление)	<b>ОПК-8.</b> Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	<p><b>ОПК 8.1</b> знать</p> <p><b>ОПК 8.1.1</b> основные функции управления психологической практикой, особенности профессиональной деятельности</p> <p><b>ОПК 8.1.2</b> общие закономерности организации профессиональной деятельности и коммуникации</p> <p><b>ОПК 8.1.3</b></p>

		<p>особенности общения и профессиональной этики <b>ОПК 8.1.4</b> принципы функционирования профессионального коллектива, теоретические основы социально-психологических явлений, возникающих в результате общения людей в процессе их совместной деятельности в организациях различного типа</p> <p><b>ОПК 8.2</b> <b>уметь</b> <b>ОПК 8.2.1</b> использовать современные специальные научно-практические знания и результаты исследований <b>ОПК 8.2.2</b> выполнять основные функции управления психологической практикой <b>ОПК 8.2.3</b> выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры</p> <p><b>ОПК 8.3</b> <b>владеть</b> <b>ОПК 8.3.1</b> методами, формами и средствами профессиональной деятельности и осуществлять их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности <b>ОПК 8.3.2</b> навыками реализации принципов профессиональной коммуникации (взаимодействия) и этики в профессиональной деятельности</p>
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	<b>ОПК-9.</b> Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<p><b>ОПК-9.1.</b> <b>знать:</b> <b>ОПК-9.1.1</b> принципы работы современных информационных технологий в решении задач профессиональной деятельности</p> <p><b>ОПК-9.2.</b> <b>уметь:</b> <b>ОПК-9.2.1</b> использовать при решении задач профессиональной деятельности принципы работы современных информационных технологий</p> <p><b>ОПК-9.3.</b> <b>владеть:</b> <b>ОПК-9.3.1</b> навыками работы с современными информационными технологиями при решении задач профессиональной деятельности</p>

### 3.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 3.1.3

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижений профессиональной компетенции	Основание
Тип задач профессиональной деятельности: <b>научно-исследовательский</b>				
участие в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения	формы поведения человека, психические процессы, свойства и состояния человека, их	<b>ПК-1.</b> Способен к участию в проведении психологических исследований на основе	<b>ПК-1.1.</b> <b>знать</b> <b>ПК-1.1.1</b> суть психологической профессии, основные направления	01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», 03.008 «Психолог в социальной

<p>психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии</p>	<p>проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида,</p>	<p>применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии</p>	<p>деятельности психолога, профессионально важные качества его личности <b>ПК-1.1.2</b> базовые методологические параметры научно - исследовательской и практической деятельности психолога, методологические принципы психологии, регламентирующие постановку задач в области научно-исследовательской и практической деятельности</p>	<p>сфере»</p>
<p>изучение научной информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследования</p>	<p>группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия</p>		<p><b>ПК-1.1.3</b> суть психологической профессии, основной профессиональной терминологии на иностранном языке</p>	
<p>разработка и реализация программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения</p>			<p><b>ПК-1.2.</b> <b>уметь</b> <b>ПК-1.2.1</b> анализировать сложившуюся научно-исследовательскую или практическую ситуацию с точки зрения имеющихся психологических теорий для дальнейшей постановки профессиональных задач <b>ПК-1.2.2</b> анализировать сложившуюся научно-исследовательскую или практическую ситуацию с точки зрения имеющихся зарубежных психологических теорий</p>	
<p>организация мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения</p>			<p><b>ПК-1.3.</b> <b>владеть</b> <b>ПК-1.3.1</b> навыками применения знаний различных отраслей психологии для правильного психологического объяснения и интерпретации жизненных ситуаций, фактов повседневной жизни, в которых</p>	

			<p>проявляются поведение людей, индивидуально-психологические особенности личности, ее сознания и самосознания, познавательной, мотивационной, эмоционально-волевой сфер, а также социально-психологические особенности различных групп и организаций</p> <p><b>ПК-1.3.2</b> навыками выбора и использования психологических методов и методик в соответствии с целями исследования</p> <p><b>ПК-1.3.3</b> навыками постановки прикладных задач в определенной области психологии</p> <p><b>ПК-1.3.4</b> основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп</p> <p><b>ПК-1.3.5</b> навыками применения зарубежного опыта в различных направлениях психологии</p>	
		<p><b>ПК-2.</b> Способен к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.</p>	<p><b>ПК 2.1.</b> <b>знать:</b> <b>ПК-2.1.1</b> закономерности функционирования психики при нарушенном развитии, изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики при различных формах патологии, в том числе у людей с ограниченными возможностями</p> <p><b>ПК-2.1.3</b> основы психологического анализа литературных образов и механизм переноса результатов этого анализа на</p>	

		<p>понимание и интерпретацию внутреннего мира реального человека, конкретной личности</p> <p><b>ПК 2.2.</b> <b>уметь:</b> <b>ПК-2.2.1</b> объяснять с позиций психологических и психофизиологических теорий и концепций особенности психики человека и его личности, закономерности проявления индивидуальных, личностных и индивидуальных качеств в норме и при патологических изменениях, а также социально-психологические особенности различных групп и организаций</p> <p><b>ПК-2.2.2</b> выявлять и использовать потенциальные возможности художественной литературы для получения психологических знаний о человеке</p> <p><b>ПК-2.3.</b> <b>владеть:</b> <b>ПК-2.3.1</b> навыками применения знаний различных отраслей психологии для объективного психологического объяснения и интерпретации индивидуально-психологических и личностных особенности человека, его психологических проблем, образовательной деятельности, а также социально-психологических особенностей семьи, различных групп и общностей людей</p> <p><b>ПК-2.3.2</b> навыками проведения профориентации, профотбора и</p>	
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--



			<p>профессионального консультирования, в том числе и при различных заболеваниях работников</p> <p><b>ПК-2.3.3</b> способами психологического анализа литературных героев как самостоятельного метода исследования психологии человека</p>	
<b>Тип задач профессиональной деятельности: организационный</b>				
<p>психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>формы поведения человека, психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия</p>	<p><b>ПК-3.</b> Способен к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса</p>	<p><b>ПК-3.1</b> <b>знать:</b> <b>ПК-3.1.1</b> особенности и приемы работы с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата</p> <p><b>ПК-3.2</b> <b>уметь:</b> <b>ПК-3.2.1</b> определять пути и формы работы с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса</p> <p><b>ПК-3.3.</b> <b>владеть:</b> <b>ПК-3.3.1</b> техниками работы с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса</p>	<p>01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», 03.008 «Психолог в социальной сфере»</p>
		<p><b>ПК-4.</b> Способен к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп</p>	<p><b>ПК-4.1.</b> <b>знать:</b> <b>ПК-4.1.1</b> психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп</p>	

			<p>групп</p> <p><b>ПК-4.2.</b> <b>уметь:</b> <b>ПК-4.2.1</b> определять проблемы и составлять соответствующие программы, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп</p> <p><b>ПК-4.3.</b> <b>владеть:</b> <b>ПК-4.3.1</b> техниками и приемами работы, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп</p>	
<b>Тип задач профессиональной деятельности: просветительно-профилактический</b>				
организация работы по созданию системы просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы	формы поведения человека, психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия	<b>ПК-5.</b> Способен к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождению основных и дополнительных образовательных программ, в том числе связанных с образованием и деятельностью замещающих семей	<p><b>ПК-5.1.</b> <b>знать:</b> <b>ПК-5.1.1</b> особенности проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий</p> <p><b>ПК-5.1.2</b> особенности сопровождения основных и дополнительных коррекционных, превентивных, просветительских, образовательных программ, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей</p> <p><b>ПК-5.2.</b> <b>уметь:</b> <b>ПК-5.2.1</b> проектировать и оценивать учебно-</p>	01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», 03.008 «Психолог в социальной сфере»

			<p>воспитательной процесс, образовательную среду при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий</p> <p><b>ПК-5.2.2</b> проектировать и оценивать основные и дополнительные коррекционные, превентивные, просветительские, образовательные программы, связанные с образованием и деятельностью замещающих семей</p> <p><b>ПК-5.3.</b> <b>владеть:</b> <b>ПК-5.3.1</b> умениями проектирования и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий</p> <p><b>ПК-5.3.2</b> умениями проектирования и оценки основных и дополнительных коррекционных, превентивных, просветительских, образовательных программ, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей</p>	
<p>психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в</p>		<p><b>ПК-6.</b> Способен к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества</p>	<p><b>ПК-6.1.</b> <b>знать:</b> <b>ПК-6.1.1</b> особенности просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества</p>	

образовательных организациях)			<p><b>ПК-6.1.2</b> основные направления, подходы и теории в психологии и современные тенденции развития психологических концепций</p> <p><b>ПК-6.2.</b> <b>уметь:</b> <b>ПК-6.2.1</b> составлять программы системной просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества</p> <p><b>ПК-6.2.2</b> применять полученные теоретические знания в своей профессиональной практической деятельности</p> <p><b>ПК 6.3.</b> <b>владеть:</b> <b>ПК-6.3.1</b> способами эффективной реализации программ системной просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества</p> <p><b>ПК-6.3.2</b> способностью применять полученные теоретические знания в своей профессиональной практической деятельности</p>	
<b>Тип задач профессиональной деятельности: диагностический</b>				
психологическая диагностика детей и обучающихся	формы поведения человека, психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также	<b>ПК-7.</b> Способен к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической,	<p><b>ПК-7.1.</b> <b>знать:</b> <b>ПК-7.1.1</b> особенности психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>	01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», 03.008 «Психолог в социальной сфере»

	способы и формы их организации, изменения, воздействия	профессиональной и другим социальным группам	<p><b>ПК-7.2.</b> <b>уметь:</b> <b>ПК-7.2.1</b> выявлять специфику функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p> <p><b>ПК 7.3.</b> <b>владеть:</b> <b>ПК-7.3.1</b> способами выявления специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>	
<b>Тип задач профессиональной деятельности: коррекционно-развивающий</b>				
коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации	формы поведения человека, психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия	<b>ПК-8.</b> Способен к психологической диагностике, коррекции психических процессов и состояний с целью гармонизации психического функционирования человека	<p><b>ПК-8.1</b> <b>знать:</b> <b>ПК-8.1.1</b> специфику развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях</p> <p><b>ПК-8.2.</b> <b>уметь:</b> <b>ПК-8.2.1</b> составлять программу психологической диагностики, подбирать адекватные методики диагностики познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики,</p>	01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», 03.008 «Психолог в социальной сфере»

			<p>способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях</p> <p><b>ПК 8.3.</b> <b>владеть:</b> <b>ПК-8.3.1</b> методами психологической диагностики и математической обработки данных, способами интерпретации результатов диагностики познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях</p>	
<p>разработка и реализация программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения</p>		<p><b>ПК-9.</b> Способен к осуществлению психологической экспертизы (оценке) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций, психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, психологической безопасности в коллективе</p>	<p><b>ПК-9.1.</b> <b>знать:</b> <b>ПК-9.1.1</b> алгоритм и правила проведения психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций, психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, психологической безопасности в коллективе</p> <p><b>ПК-9.2.</b> <b>уметь:</b> <b>ПК-9.2.1</b> выбирать методы и приемы к осуществлению психологической экспертизы (оценке) комфортности и безопасности образовательной среды</p>	

			<p>образовательных организаций, психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, психологической безопасности в коллективе</p> <p><b>ПК-9.3.</b> <b>владеть:</b> <b>ПК-9.3.1</b> приемами осуществлению психологической экспертизы (оценке) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций, психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, психологической безопасности в коллективе</p>	
<b>Тип задач профессиональной деятельности: консультационный</b>				
<p>психологическое консультирование субъектов образовательного процесса</p> <p>организация и оказание психологического сопровождения и психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам)</p>	<p>формы поведения человека, психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия</p>	<p><b>ПК-10.</b> Способен к психологическому консультированию субъектов образовательного процесса, сотрудников организаций</p>	<p><b>ПК-10.1.</b> <b>знать:</b> <b>ПК-10.1.1</b> направления и психологические школы <b>ПК-10.1.2</b> современные теории и методы консультирования</p> <p><b>ПК-10.2.</b> <b>уметь:</b> <b>ПК-10.2.1</b> пользоваться методами и приемами консультирования <b>ПК-10.2.2</b> проводить индивидуальные и групповые консультации вопросам обучения, развития, проблемам осознанного, выбора дальнейшей профессиональной карьеры, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками</p> <p><b>ПК-10.3.</b> <b>владеть:</b> <b>ПК-10.3.1</b> техниками</p>	<p>01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», 03.008 «Психолог в социальной сфере»</p>

			консультативного процесса <b>ПК-10.3.2</b> приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий, обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье	
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

#### **4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП ВО**

##### **4.1. Календарный учебный график**

Календарный учебный график по очной форме обучения включает в себя теоретическое обучение в количестве 126 недель, экзаменационные сессии – 16 недель, учебную практику – 2 недели, производственную практику – 8 недель, преддипломную практику – 2 недели, защиту выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты – 6 недель, каникулы за 4 года обучения – 38 4/6 недели.

Календарный учебный график по очно-заочной форме обучения включает в себя теоретическое обучение в количестве 146 2/6 недели, экзаменационные сессии – 16 недель, учебную практику – 2 недели, производственную практику – 8 недель, преддипломную практику – 2 недели, защиту выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты – 6 недель, каникулы за 4 года 6 месяцев. обучения – 42 4/6 недели.

Календарный учебный график, в котором указывается последовательность реализации бакалаврской программы ВО, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы, представлен в Приложении 2.

##### **4.2. Учебный план**

В учебном плане указывается перечень дисциплин (модулей), практик, государственной итоговой аттестации обучающихся, с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы обучающихся в академических или астрономических часах. Для каждой дисциплины (модуля) и практики указывается форма промежуточной аттестации обучающихся.

ОПОП ВО содержит дисциплины по выбору обучающихся в объеме 22,8 % части, формируемой участниками образовательных отношений. Для каждой дисциплины, практики указываются виды учебной работы и формы промежуточной аттестации. В календарном учебном графике указывается последовательность реализации ОПОП ВО по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы.

Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа в целом по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» составляет 34,33 % по очной форме обучения и 32,34 % по очно-заочной форме обучения от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию данного Блока (Приложение 2).

Рабочий учебный план разработан в полном соответствии с требованиями соответствующего ФГОС ВО.

Руководителем ОПОП ВО разрабатывается матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ОПОП ВО на основе Учебного плана (Приложение 1).

##### **4.3. Аннотации рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин и модулей**

Ввиду значительного объема материалов, в ОПОП ВО приводятся аннотации рабочих программ всех учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) как обязательной, так и части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана, включая дисциплины по выбору.

Рабочие программы учебных дисциплин по направлению подготовки бакалавров, 37.03.01 Психология. Программа широкого профиля разработаны в соответствии с Положением о рабочей



программе дисциплины (модуля) Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова».

Рабочие программы дисциплин (модулей), составленные для дисциплин (модулей) как обязательной, так и части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана, включая дисциплины по выбору, по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Программа широкого профиля, отражающие особенности подготовки по профилю представлены в Приложении 3.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б1.О.01 История**

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 з.е. (108 час.)

**2. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины** – изучение основных закономерностей и этапов исторического развития человечества, изучение роли России в истории человечества.

**Задачи дисциплины:**

– формирование у студентов гражданских качеств, любви к Отечеству, патриотизма и гуманистических начал, навыков уверенной ориентации в политических событиях прошлого и настоящего России;

– усвоение студентами знаний по политическим событиям в их целостности, в причинной связи и результатах.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная дисциплина относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Программа широкого профиля

**4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**УК-5.** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что обучающийся должен:

**знать:**

историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения (УК-5.1.1);

**уметь:**

учитывать при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения (УК-5.2.1);

**владеть:**

навыками профессионального общения с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения (УК-5.3.2);

**5. Виды учебной работы:** лекционные, семинарские занятия, самостоятельная работа.

**6. Форма аттестации по дисциплине:** изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б1.О.02 Философия**

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 з.е. (108 час.)

**2. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины** – получение знаний в области философии и приобретение умений интеллектуальной деятельности, которые позволят им всесторонне подходить к анализу и разрешению проблем будущей профессиональной деятельности, формирование необходимых общекультурных компетенций.

**Задачи дисциплины:**

– формирование у студентов современной общегуманитарной и философской культуры

мышления.

– усвоение студентами знаний о происхождении философии, отношении ее к религии и мифологии, о развитии ее предмета, функций, категориального аппарата, о соотношении научной, религиозной и мифологической картин мира; об основных этапах ее исторического развития, специфике философских учений.

### **3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная дисциплина относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Программа широкого профиля

### **4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**УК-1.** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что обучающийся должен:

**знать:**

пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных научных идей и категорий в их историческом развитии и социокультурном контексте (УК-1.1.2);

**уметь:**

определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектировать процессы по их устранению (УК-1.2.1);

критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников (УК-1.2.2);

систематизировать и интерпретировать полученную информацию для решения профессиональных задач (УК-1.2.3);

определять стратегии действия при проблемных ситуациях (УК-1.2.4);

**владеть:**

навыками обработки информации и решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных научных идей и категорий в их историческом развитии и социокультурном контексте (УК-1.3.1);

навыками использования логико-методологического инструментария для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области (УК-1.3.2);

**УК-5.** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что обучающийся должен:

**знать:**

историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения (УК-5.1.1);

**уметь:**

учитывать при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения (УК-5.2.1);

**владеть:**

навыками профессионального общения с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения (УК-5.3.2);

**5. Виды учебной работы:** лекционные, семинарские занятия, самостоятельная работа.

**6. Форма аттестации по дисциплине:** изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

### **Б1.О.03 Иностранный язык**

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 5 з.е. (180 час.)

**2. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины** – повышение исходного уровня владения иностранным языком,

достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

**Задачи дисциплины:**

- формирование у студентов навыков устной и письменной речи.
- усвоение студентами знаний по основным грамматическими явлениями современного английского языка, по правильному речевому поведению в различных коммуникативных ситуациях в объеме изучаемой тематики

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная дисциплина относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Программа широкого профиля

**4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**УК-4.** Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что обучающийся должен:

**знать:**

правила адекватного речевого поведения в различных коммуникативных ситуациях, согласно нормам изучаемого языка (УК-4.1.1)

**уметь**

осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на государственном(ых) языке(ах) в деловой и профессиональной сфере общения (УК-4.2.1)

**владеть**

навыками коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах) в деловой и профессиональной сфере общения (УК-4.3.1)

**5. Виды учебной работы:** практические занятия, самостоятельная работа.

**6. Форма аттестации по дисциплине:** изучение дисциплины заканчивается зачетом, экзаменом.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности**

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 з.е. (72 час.)

**2. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины** – получение знаний о нормативно-допустимых уровнях воздействия негативных факторов на человека и среду обитания, изучение, классификация и систематизация сложных событий, процессов, явлений в области обеспечения безопасности и комфортных условий деятельности человека на всех стадиях его жизненного цикла, выработка мер по предупреждению, локализации и устранению существующих угроз и опасностей.

**Задачи дисциплины:**

- формирование у студентов знаний и навыков по выявлению и идентификации вредных и опасных факторов среды, исследованию их влияния на человека;
- усвоение студентами знаний по прогнозированию и управлению рисками, включая мероприятия по защите людей в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социально-политического характера.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная дисциплина относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Программа широкого профиля

**4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**УК-8.** Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды,

обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что обучающийся должен:

**знать:**

факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) (УК-8.1.1)

опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности (УК-8.1.2)

правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности (УК-8.1.3)

**уметь**

анализировать факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) (УК-8.2.1)

идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности (УК-8.2.2)

выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте (УК-8.2.3)

**владеть**

навыками разьяснения правил поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения (УК-8.3.1)

навыками оказания первой помощи и участия в восстановительных мероприятиях (УК-8.3.2)

навыками определения опасных и вредных факторов в рамках осуществляемой деятельности (УК-8.3.3)

**5. Виды учебной работы:** лекционные, практические занятия, самостоятельная работа

**6. Форма аттестации по дисциплине:** изучение дисциплины заканчивается зачетом.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б1.О.05 Физическая культура**

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 з.е. (72 час.)

**2. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины** – формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

**Задачи дисциплины:**

– формирование у студентов осмысленно положительной жизненной установки на физическую культуру и спорт, здоровых традиций и коллективизма;

– усвоение студентами знаний по биологическим и практическим основам физической культуры и здорового образа жизни, формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установкам на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребностям в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная дисциплина относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Программа широкого профиля

**4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**УК-7.** Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что обучающийся должен:

**знать:**

здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма (УК-7.1.1)

нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности (УК-7.1.2)

**уметь:**

выбирать здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма (УК-7.2.1)

планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности (УК-7.2.2)

**владеть:**

навыками пропаганды норм здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности (УК-7.3.1)

навыками использования здоровьесберегающих технологий для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма (УК-7.3.2)

навыками планирования своего рабочего и свободного времени для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности (УК-7.3.3)

**5. Виды учебной работы:** лекционные, практические занятия, самостоятельная работа

**6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.**

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б1.О.06 Экономические основы образования**

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 з.е. (72 час.)

**2. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины** – формирование квалифицированного представления об общих закономерностях взаимодействия элементов экономической системы на микро- и макроуровне; - теоретическое освоение основных экономических закономерностей функционирования современной рыночной экономики - воспитание у студентов экономического мышления, необходимого для эффективной практической деятельности.

**Задачи дисциплины:**

- усвоение основных положений современной экономической науки;
- овладение специальной экономической терминологией и лексикой;
- привитие студентам навыков основ анализа экономических процессов на микро- и макроуровне;
- формирование умения работать с различными источниками экономической информации

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная дисциплина относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Программа широкого профиля

**4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**УК-10.** Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что обучающийся должен:

**знать:**

основные законы и закономерности функционирования в экономике (УК-10.1.1)

основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных и социальных задач (УК-10.1.2)

**уметь:**

применять экономические знания при выполнении практических задач; (УК-10.2.1)

принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-10.2.2)

**владеть:**

способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (УК-10.3.1)

**5. Виды учебной работы:** лекционные, практические занятия, самостоятельная работа

**6. Форма аттестации по дисциплине:** изучение дисциплины заканчивается зачетом.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б1.О.07 Основы экологии**

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 з.е. (108 час.)

**2. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины** – формирование экологического понятия о целостности природных комплексов, их динамики и путях рационального использования; формирование экологического мировоззрения, экологической культуры, понимание необходимости сохранения естественных природных ресурсов и поддержания биоразнообразия природных экосистем.

**Задачи дисциплины:**

– формирование основы навыков слежения за состоянием экологических систем (экологический мониторинг) и определения экологического риска для населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;

– усвоение студентами знаний по научным основам проблем взаимодействия общества и природы.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная дисциплина относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Программа широкого профиля

**4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**УК-8.** Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что обучающийся должен:

**знать:**

факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) (УК-8.1.1)

опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности (УК-8.1.2)

правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности (УК-8.1.3)

**уметь**

анализировать факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) (УК-8.2.1)

идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности (УК-8.2.2)

выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте (УК-8.2.3)

**владеть**

навыками разьяснения правил поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения (УК-8.3.1)

навыками оказания первой помощи и участия в восстановительных мероприятиях (УК-8.3.2)

навыками определения опасных и вредных факторов в рамках осуществляемой деятельности (УК-8.3.3)

**5. Виды учебной работы:** лекционные, практические занятия, самостоятельная работа

**6. Форма аттестации по дисциплине:** изучение дисциплины заканчивается зачетом.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### Б1.О.08 Педагогика

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 з.е. (108 час.)

**2. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины** – формирование необходимой базы педагогических знаний, развитие общеучебных и профессиональных умений и навыков, личностных качеств, необходимых для педагогической деятельности в современном обществе.

**Задачи дисциплины:**

– формирование целостного педагогического знания, отражающего современный уровень развития педагогической науки, умения описывать, объяснять, прогнозировать педагогические явления, использовать общенаучные методы для решения профессиональных педагогических задач;

– усвоение знаний по анализу профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности;

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная дисциплина относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Программа широкого профиля

**4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ОПК-6.** Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что обучающийся должен:

**знать:**

психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности необходимые для удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам (ОПК-6.1.1)

**уметь:**

применять психолого-педагогические технологии оценивания потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам (ОПК-6.2.1)

**владеть:**

навыками оценки запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам (ОПК-6.3.1)

**ОПК-8.** Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что обучающийся должен:

**знать:**

общие закономерности организации профессиональной деятельности и коммуникации (ОПК-8.1.2)

**уметь:**

использовать современные специальные научно-практические знания и результаты исследований (ОПК-8.2.1)

**владеть:**

методами, формами и средствами профессиональной деятельности и осуществлять их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности (ОПК-8.3.1)

**ПК-6.** Способен к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что обучающийся должен:

**знать:**

особенности просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-6.1.1)

**уметь:**

составлять программы системной просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-6.2.1)

**владеть:**

способами эффективной реализации программ системной просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры (ПК-6.3.1)

**5. Виды учебной работы:** лекционные, практические занятия, самостоятельная работа

**6. Форма аттестации по дисциплине:** изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.09 Государственные языки Республики Крым**

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 з.е. (108 час.)

**2. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины** – ознакомить со структурой и историческим развитием государственных языков, дать основные сведения по государственным языкам (фонетика, правописание, морфология, лексикология), необходимые для выработки речевых умений и навыков, сформировать у студентов навыки устной и письменной речи.

**Задачи дисциплины:**

– формирование необходимых навыков связной устной и письменной речи;

– усвоение знаний по культуре речи, ее основных понятиях и функциональных стилях языка.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная дисциплина относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Программа широкого профиля

**4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**УК-4.** Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что обучающийся должен:

**знать:**

правила адекватного речевого поведения в различных коммуникативных ситуациях, согласно нормам изучаемого языка (УК-4.1.1)

**уметь**

осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на государственном(ых) языке(ах) в деловой и профессиональной сфере общения (УК-4.2.1)

**владеть**

навыками коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах) в деловой и профессиональной сфере общения (УК-4.3.1)

**5. Виды учебной работы:** практические занятия, самостоятельная работа

**6. Форма аттестации по дисциплине:** изучение дисциплины заканчивается зачетом.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.10 Культура народов и этнических групп Крыма**

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 з.е. (72 час.)

**2. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины** – сформировать знания об исторической ценности культуры народов, проживающих на территории Крыма.

**Задачи дисциплины:**

– формирование интереса к культурному наследию Крыма и потребность в постоянном самообразовании в области отечественной культуры;

– усвоение знаний о феномене культуры и понятиями, связанными с ней, и их влиянию на гармоничное развитие человека.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**



Данная дисциплина относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Программа широкого профиля

#### **4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**УК-1.** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что обучающийся должен:

**знать:**

пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных научных идей и категорий в их историческом развитии и социокультурном контексте (УК-1.1.2);

**уметь:**

определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектировать процессы по их устранению (УК-1.2.1);

критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников (УК-1.2.2);

систематизировать и интерпретировать полученную информацию для решения профессиональных задач (УК-1.2.3);

определять стратегии действия при проблемных ситуациях (УК-1.2.4);

**владеть:**

навыками обработки информации и решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных научных идей и категорий в их историческом развитии и социокультурном контексте (УК-1.3.1);

навыками использования логико-методологического инструментария для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области (УК-1.3.2);

**УК-5.** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что обучающийся должен:

**знать:**

историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения (УК-5.1.1);

**уметь:**

учитывать при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения (УК-5.2.1);

придерживаться принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции (УК-5.2.2);

**владеть:**

навыками недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции (УК-5.3.1);

навыками профессионального общения с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения (УК-5.3.2);

**5. Виды учебной работы:** лекционные, семинарские занятия, самостоятельная работа

**6. Форма аттестации по дисциплине:** изучение дисциплины заканчивается зачетом.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б1.О.11 Правоведение**

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 з.е. (72 час.)

**2. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины** – изучение основ государства и права, элементов конституционного, гражданского, семейного, административного, законодательства, развитие навыков толкования,

использования и применения норм отраслевого права.

**Задачи дисциплины:**

- формирование у студентов представления о системе права в России, содержании его отдельных отраслей и институтов, необходимые для будущей профессиональной деятельности;
- усвоение студентами знаний о государственно-правовых явлениях.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная дисциплина относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Программа широкого профиля

**4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**УК-2.** Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что обучающийся должен:

**знать:**

действующие нормы и ограничения, оказывающие регулирующее воздействие на профессиональную деятельность (УК-2.1.2)

**уметь:**

определять ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели и оценивать вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач (УК-2.2.1)

**владеть:**

навыками оценивания решения поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля (УК-2.3.1)

способами решения профессиональных задач исходя из имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2.3.3)

**УК-11.** Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что обучающийся должен:

**знать**

сущность коррупционного поведения к и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями (УК-11.1.1)

правовые последствия коррупционной деятельности, в том числе собственных действий или бездействий (УК-11.1.2)

**уметь**

анализировать, интерпретировать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению (УК-11.2.1)

использовать правомерные способы решения задач в социальной и профессиональной сферах (УК-11.2.2)

**владеть**

навыками правомерного решения задач в социальной и профессиональной сферах (УК-11.3.1)

**5. Виды учебной работы:** лекционные, семинарские занятия, самостоятельная работа

**6. Форма аттестации по дисциплине:** изучение дисциплины заканчивается зачетом.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Б1.О.12 Социология**

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 з.е. (72 час.)

**2. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины** – показать глубину происходящих в обществе процессов, разобраться в закономерностях функционирования и взаимодействия социальных общностей различного типа.

**Задачи дисциплины:**

- формирование представлений о проблеме организации и эволюции человека и общества как таковой, а также современных мировых тенденции в сфере взаимодействия человека и общества;

– усвоение знаний о содержании социологии, ее структуре и функций, а также ее влияние в жизни человека и общества.

### **3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная дисциплина относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Программа широкого профиля

### **4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**УК-1.** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что обучающийся должен:

#### **знать:**

пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных научных идей и категорий в их историческом развитии и социокультурном контексте (УК-1.1.2);

#### **уметь:**

определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектировать процессы по их устранению (УК-1.2.1);

критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников (УК-1.2.2);

систематизировать и интерпретировать полученную информацию для решения профессиональных задач (УК-1.2.3);

определять стратегии действия при проблемных ситуациях (УК-1.2.4);

#### **владеть:**

навыками обработки информации и решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных научных идей и категорий в их историческом развитии и социокультурном контексте (УК-1.3.1);

навыками использования логико-методологического инструментария для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области (УК-1.3.2);

**УК-5.** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что обучающийся должен:

#### **знать:**

историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения (УК-5.1.1);

#### **уметь:**

учитывать при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения (УК-5.2.1);

придерживаться принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции (УК-5.2.2);

#### **владеть:**

навыками недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции (УК-5.3.1);

навыками профессионального общения с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения (УК-5.3.2);

**ОПК-8.** Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что обучающийся должен:

#### **знать:**

общие закономерности организации профессиональной деятельности и коммуникации (ОПК 8.1.2)

особенности общения и профессиональной этики (ОПК 8.1.3)

принципы функционирования профессионального коллектива, теоретические основы социально-психологических явлений, возникающих в результате общения людей в процессе их совместной деятельности в организациях различного типа (ОПК-8.1.5);

**уметь:**

выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры (ОПК-8.2.2)

**владеть:**

методами, формами и средствами профессиональной деятельности и осуществлять их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности (ОПК-8.3.1)

**5. Виды учебной работы:** лекционные, семинарские занятия, самостоятельная работа

**6. Форма аттестации по дисциплине:** изучение дисциплины заканчивается зачетом.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б1.О.13 Анатомия ЦНС и нейрофизиология**

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 5 з.е. (180 час.)

**2. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины** – овладеть теоретическими и практическими знаниями по анатомии центральной нервной системы человека и особенностях ее развития и функционирования в процессе онтогенеза с учетом возрастных, половых и индивидуальных особенностей.

**Задачи дисциплины:**

– изучить морфофункциональную организацию центральной нервной системы с учетом современных представлений о структуре и функциях головного и спинного мозга человека; сформировать представление о нервной системе как неотъемлемой части сложной биосистемы – организма человека, сложившейся в процессе филогенеза и онтогенеза под влиянием экологических и социальных факторов и требующей правильного и бережного отношения;

– сформировать представление об общих принципах и особенностях структурной организации центральной нервной системы человека, являющейся материальной основой различных форм его психической деятельности;

– ознакомить с анатомической терминологией, широко используемой в психологических исследованиях и практике;

– научить применять знания о структуре центральной нервной системы для понимания механизмов работы головного и спинного мозга.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная дисциплина относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Программа широкого профиля

**4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**УК-2.** Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что обучающийся должен:

**знать:**

отделы нервной системы и их основные нервные центры, роль нервных центров в регуляции поведения и психической деятельности, основы системной деятельности мозга в обеспечении психических состояний и процессов, условия и правила использования разных методов диагностики функциональных состояний мозга (УК-2.1.4)

**уметь:**

использовать полученные знания для объяснения психологических феноменов, объяснить психические состояния и процессы с позиций системной деятельности мозга (УК-2.2.3)

**владеть:**

навыками объяснения психологических возможностей человека с позиций анатомии и физиологии человека, решения проблемных и практических задач по психологии с позиций анатомии и физиологии человека (УК-2.3.3)

**УК-6.** Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что обучающийся должен:

**знать:**

личностные ресурсы, психологические возможности человека с учетом анатомических, физиологических, возрастных, психосоциальных особенностей, по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития (УК-6.1.4)

**уметь:**

определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения (УК-6.2.1)

критически оценивать личностные ресурсы, психологические возможности человека с позиций анатомии и физиологии человека, по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития (УК-6.2.2)

**владеть:**

приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами (УК-6.3.2)

**5. Виды учебной работы:** лекционные, практические занятия, самостоятельная работа

**6. Форма аттестации по дисциплине:** изучение дисциплины заканчивается зачетом.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б1.О.14 Психофизиология**

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 з.е. (108 час.)

**2. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины** – изучить физиологические механизмы, корреляты и закономерности психической деятельности и поведения человека, научиться использовать эти знания при анализе физиологических и психофизиологических данных.

**Задачи дисциплины:**

– формирование представлений о системной деятельности мозга, физиологических процессов в высшей нервной деятельности и общих биологических законов и умение использовать эти знания при анализе психологических данных;

– усвоение знаний о жизнедеятельности организма как целого, его взаимодействии с внешней средой и динамике жизненных процессов, а также представления об основных закономерностях функционирования систем организма и механизмах их регуляции, усвоение основных научных понятий, составляющих общетеоретический и методологический базис психофизиологии.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная дисциплина относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Программа широкого профиля

**4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ОПК-1.** Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что обучающийся должен:

**знать:**

основной круг проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности, и основные способы (методы, алгоритмы) их решения (ОПК-1.1.1)

**уметь:**

находить (выбирать) наиболее эффективные (методы) исследования основных типов проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности (ОПК-1.2.1)

анализировать, систематизировать и усваивать передовой опыт проведения научных исследований в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии (ОПК-1.2.2)

**владеть:**

современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской и проектной деятельности в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии (ОПК-1.3.1)

**ОПК-4.** Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что обучающийся должен:

**знать:**

основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций (ОПК-4.1.1)

**уметь:**

проводить диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств, состояний, деятельности индивидов и групп (ОПК-4.2.1)

**владеть:**

методами и приемами оценки эффективности индивидуальной и групповой деятельности (ОПК-4.3.2)

**5. Виды учебной работы:** лекционные, практические занятия, самостоятельная работа

**6. Форма аттестации по дисциплине:** изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б1.О.15 Основы психогенетики**

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 з.е. (108 час.)

**2. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины** – изучить роль наследственности и среды в формировании психических и психофизиологических свойств человека.

**Задачи дисциплины:**

– формирование представлений о вкладе наследственных и средовых детерминант в индивидуальную изменчивость психологических и психофизиологических признаков человека, их этиологии в онтогенезе;

– усвоение знаний о роли генотипа в индивидуальном развитии и поведении человека, а также факторов окружающей среды, детерминирующих изменчивость.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная дисциплина относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Программа широкого профиля

**4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ОПК-1.** Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что обучающийся должен:

**знать:**

основной круг проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности, и основные способы (методы, алгоритмы) их решения (ОПК-1.1.1)

**уметь:**

находить (выбирать) наиболее эффективные (методы) исследования основных типов проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности (ОПК-1.2.1)

анализировать, систематизировать и усваивать передовой опыт проведения научных исследований в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии (ОПК-1.2.2)

**владеть:**

современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской и проектной деятельности в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии (ОПК-1.3.1)

**ОПК-4.** Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что обучающийся должен:

**знать:**

основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций (ОПК-4.1.1)

**уметь:**

проводить диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств, состояний, деятельности индивидов и групп (ОПК-4.2.1)

**владеть:**

методами и приемами оценки эффективности индивидуальной и групповой деятельности (ОПК-4.3.2)

**5. Виды учебной работы:** лекционные, практические занятия, самостоятельная работа

**6. Форма аттестации по дисциплине:** изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б1.О.16 Общая психология**

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 12 з.е. (432 час.)

**2. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины** – формирование необходимых научных представлений в области общей психологии, развитие профессионального мышления, совершенствование способности к самостоятельному интеллектуальному и профессиональному мышлению.

**Задачи дисциплины:**

– формирование представлений об основных, базовых психологических понятиях об общих закономерностях психической деятельности для правильного объяснения тех или иных проявлений личности человека;

– усвоение знаний о предмете психологии, ее месте в системе наук.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная дисциплина относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Программа широкого профиля

**4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ОПК-5.** Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что обучающийся должен:

**знать:**

алгоритмы организации и проведения профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей (ОПК-5.1.1)

**уметь:**

планировать и организовывать работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера (ОПК-5.2.1)

**владеть:**

навыками организации и реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера (ОПК-5.3.1)

**ОПК-6.** Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что обучающийся должен:

**знать:**

основные закономерности развития и функционирования психики в онтогенезе (ОПК-6.1.5)

**уметь:**

использовать полученные знания для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам (ОПК 6.2.4)

**владеть:**

навыками анализа связей психологии с другими науками в процессе ее развития (ОПК-6.3.1)

**ПК-1.** Способен к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что обучающийся должен:

**знать:**

суть психологической профессии, основные направления деятельности психолога, профессионально важные качества его личности (ПК-1.1.1)

базовые методологические параметры научно - исследовательской и практической деятельности психолога, методологические принципы психологии, регламентирующие постановку задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-1.1.2)

**уметь:**

анализировать сложившуюся научно-исследовательскую или практическую ситуацию с точки зрения имеющихся психологических теорий для дальнейшей постановки профессиональных задач (ПК-1.2.1)

**владеть:**

навыками применения знаний различных отраслей психологии для правильного психологического объяснения и интерпретации жизненных ситуаций, фактов повседневной жизни, в которых проявляются поведение людей, индивидуально- психологические особенности личности, ее сознания и самосознания, познавательной, мотивационной, эмоционально-волевой сфер, а также социально-психологические особенности различных групп и организаций (ПК-1.3.1)

навыками выбора и использования психологических методов и методик в соответствии с целями исследования (ПК-1.3.2)

навыками постановки прикладных задач в определенной области психологии (ПК-1.3.3)

основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп (ПК-1.3.4)

навыками применения зарубежного опыта в различных направлениях психологии (ПК-1.3.5)

**5. Виды учебной работы:** лекционные, практические занятия, самостоятельная работа

**6. Форма аттестации по дисциплине:** изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б1.О.17 Психология развития и возрастная психология**

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 5 з.е. (180 час.)

**2. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины** – сформировать у обучающихся научные представления о закономерностях развития психики человека в онтогенезе.

**Задачи дисциплины:** усвоение знаний о месте и роли каждого возраста в общем процессе развития личности, изучить типичные психологические особенности каждого возрастного периода в их взаимосвязи, взаимообусловленности и взаимозависимости.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная дисциплина относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Программа широкого профиля

**4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**УК-6.** Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что обучающийся должен:

**знать:**



задачи саморазвития и профессионального роста, с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения (УК-6.1.1)

возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда (УК-6.1.3)

личностные ресурсы, психологические возможности человека с учетом анатомических, физиологических, возрастных, психосоциальных особенностей, по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития (УК-6.1.4)

**уметь**

определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения (УК-6.2.1)

критически оценивать личностные ресурсы, психологические возможности человека с позиций анатомии и физиологии человека, по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития (УК-6.2.3)

**владеть**

основными инструментами непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда (УК-6.3.1)

приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами (УК-6.3.2)

**ОПК-1.** Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что обучающийся должен:

**знать:**

основной круг проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности, и основные способы (методы, алгоритмы) их решения (ОПК-1.1.1)

**уметь:**

находить (выбирать) наиболее эффективные (методы) исследования основных типов проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности (ОПК-1.2.1)

анализировать, систематизировать и усваивать передовой опыт проведения научных исследований в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии (ОПК-1.2.2)

**владеть:**

современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской и проектной деятельности в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии (ОПК-1.3.1)

навыками публикации результатов научных исследований, в том числе полученных лично обучающимся, в рецензируемых научных изданиях;

**ОПК-3.** Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что обучающийся должен:

**знать:**

методологические принципы психологической науки в исследовательской и практической деятельности (ОПК-3.1.1);

**уметь:**

ставить прикладные задачи в определенной области применения психологического знания (ОПК-3.2.1);

проводить диагностику и экспертизу психологических свойств, состояний, деятельности индивидов и групп (ОПК-3.2.2);

**владеть:**

основами методологии научного психологического познания при работе с индивидом, группами, сообществами (ОПК-3.3.1).

**ПК-1.** Способен к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что обучающийся должен:

**знать:**

суть психологической профессии, основные направления деятельности психолога, профессионально важные качества его личности (ПК-1.1.1)

**уметь:**

анализировать сложившуюся научно-исследовательскую или практическую ситуацию с точки зрения имеющихся психологических теорий для дальнейшей постановки профессиональных задач (ПК-1.2.1)

**владеть:**

навыками применения знаний различных отраслей психологии для правильного психологического объяснения и интерпретации жизненных ситуаций, фактов повседневной жизни, в которых проявляются поведение людей, индивидуально-психологические особенности личности, ее сознания и самосознания, познавательной, мотивационной, эмоционально-волевой сфер, а также социально-психологические особенности различных групп и организаций (ПК-1.3.1)

основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп (ПК-1.3.4)

**ПК-7.** Способен к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что обучающийся должен:

**знать:**

особенности психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-7.1.1);

**уметь:**

выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-7.2.1);

**владеть:**

способами выявления специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-7.3.1).

**5. Виды учебной работы:** лекционные, практические занятия, самостоятельная работа

**6. Форма аттестации по дисциплине:** изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б1.О.18 Педагогическая психология**

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 5 з.е. (180 час.)

**2. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины** – формирование базовых знаний о закономерностях и механизмах формирования личности в условиях образовательного процесса, методические умения их применения в учебно-воспитательной деятельности.

**Задачи дисциплины:**

– раскрыть механизмы и закономерности обучающего и воспитывающего воздействия на интеллектуальное и личностное развитие обучаемого;

– определить механизмы и закономерности освоения обучающимися социокультурного опыта, его структурирования, сохранения в индивидуальном сознании обучаемого;

– определить связи между уровнем интеллектуального и личностного развития обучаемого и формами, методами обучающего и воспитывающего воздействия;

– определить особенности организации и управления учебной деятельностью обучаемых и влияние этих процессов на интеллектуальное и личностное развитие и учебно-познавательную активность обучаемого;

– изучить психологические основы педагогической деятельности.

### **3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная дисциплина относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Программа широкого профиля

### **4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ОПК-1.** Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что обучающийся должен:

#### **знать:**

основной круг проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности, и основные способы (методы, алгоритмы) их решения (ОПК-1.1.1)

#### **уметь:**

находить (выбирать) наиболее эффективные (методы) исследования основных типов проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности (ОПК-1.2.1)

анализировать, систематизировать и усваивать передовой опыт проведения научных исследований в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии (ОПК-1.2.2)

#### **владеть:**

современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской и проектной деятельности в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии (ОПК-1.3.1)

навыками публикации результатов научных исследований, в том числе полученных лично обучающимся, в рецензируемых научных изданиях (ОПК-1.3.2);

**ОПК-2.** Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что обучающийся должен:

#### **знать:**

методы осуществления сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей (ОПК 2.1.1)

основные методы и способы проведения эмпирических исследований, системы стандартизации и интерпретации (ОПК 2.1.2)

методологию и организацию научных исследований на современном уровне (ОПК 2.1.3)

#### **уметь**

планировать и осуществлять научное исследование, статистически обрабатывать результаты исследования и давать им содержательную интерпретацию (ОПК 2.2.1)

применять современные методы исследования, оценивать и представлять результаты выполненной работы (ОПК 2.2.2)

проводить анализ полученных данных и оценивать их достоверность, формулировать выводы по выполненной работе, оформлять результаты работы в соответствии с нормативными требованиями (ОПК 2.2.3)

#### **владеть**

навыками применения современных методов исследования, оценивать и представлять результаты выполненной работы (ОПК 2.3.1)

способами обработки и представления полученных данных и оценки погрешности результатов (ОПК 2.3.1)

**ОПК-3.** Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что обучающийся должен:

#### **знать:**

методологические принципы психологической науки в исследовательской и практической деятельности (ОПК 3.1.2)

современные принципы поиска, хранения, обработки, анализа и представления в требуемом формате информации (ОПК 3.1.3)

**уметь**

ставить прикладные задачи в определенной области применения психологического знания (ОПК 3.2.1)

реализовывать методологические принципы психологической науки в исследовательской и практической деятельности (ОПК 3.2.2)

проводить диагностику и экспертизу психологических свойств, состояний, деятельности индивидов и групп (ОПК 3.2.3)

анализировать показатели выборки и использовать это при проведении стандартных исследований в определенной области психологии (ОПК 3.2.4)

**владеть**

основами методологии научного психологического познания при работе с индивидом, группами, сообществами (ОПК 3.3.1)

критериями и приемами выбора адекватного математического обеспечения научно-исследовательской работы (ОПК 3.3.1)

**ПК-5.** Способен к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождению основных и дополнительных образовательных программ в том числе связанных с образованием и деятельностью замещающих семей

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что обучающийся должен:

**знать:**

особенности проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-5.1.1);

**уметь:**

проектировать и оценивать учебно-воспитательный процесс, образовательную среду при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-5.2.1);

**владеть:**

умениями проектирования и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-5.3.1);

**ПК-10.** Способен к психологическому консультированию субъектов образовательного процесса, сотрудников организаций

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что обучающийся должен:

**знать:**

современные теории и методы консультирования (ПК-10.1.2);

**уметь:**

пользоваться методами и приемами консультирования (ПК-10.2.1);

проводить индивидуальные и групповые консультации вопросам обучения, развития, проблемам осознанного, выбора дальнейшей профессиональной карьеры, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками (ПК-10.2.2);

**владеть:**

приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий, обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье (ПК-10.3.2).

**5. Виды учебной работы:** лекционные, практические занятия, курсовая работа, самостоятельная работа.

**6. Форма аттестации по дисциплине:** изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Б1.О.19 Общепсихологический практикум**

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 5 з.е. (180 час.)

**2. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины** – формирование готовности к участию в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий для решения научно-практических задач.

**Задачи дисциплины:**

– формирование представлений о использовании основных методов получения, регистрации и интерпретации психологической информации, оформлении отчетов и рекомендаций по психодиагностическому исследованию.

– усвоение знаний о специфике проведения психологического исследования, обработки и интерпретации полученных результатов с учетом возрастных и личностных особенностей индивида и группы.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная дисциплина относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Программа широкого профиля

**4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ОПК-2.** Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что обучающийся должен:

**знать:**

методы осуществления сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей (ОПК 2.1.1)

основные методы и способы проведения эмпирических исследований, системы стандартизации и интерпретации (ОПК 2.1.2)

**уметь**

применять современные методы исследования, оценивать и представлять результаты выполненной работы (ОПК 2.2.2)

проводить анализ полученных данных и оценивать их достоверность, формулировать выводы по выполненной работе, оформлять результаты работы в соответствии с нормативными требованиями (ОПК 2.2.3)

**владеть**

навыками применения современных методов исследования, оценивать и представлять результаты выполненной работы (ОПК 2.3.1)

способами обработки и представления полученных данных и оценки погрешности результатов (ОПК 2.3.2)

**ОПК-3.** Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что обучающийся должен:

**знать:**

методологические принципы психологической науки в исследовательской и практической деятельности (ОПК-3.1.1);

**уметь:**

ставить прикладные задачи в определенной области применения психологического знания (ОПК-3.2.1);

проводить диагностику и экспертизу психологических свойств, состояний, деятельности индивидов и групп (ОПК-3.2.3);

**владеть:**

основами методологии научного психологического познания при работе с индивидом, группами, сообществами (ОПК-3.3.1).

**ПК-1.** Способен к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что обучающийся должен:

**знать:**

суть психологической профессии, основные направления деятельности психолога, профессионально важные качества его личности (ПК-1.1.1)

**уметь:**

анализировать сложившуюся научно-исследовательскую или практическую ситуацию с точки зрения имеющихся психологических теорий для дальнейшей постановки профессиональных задач (ПК-1.2.2)

**владеть:**

основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп (ПК-1.3.4)

**ПК-2.** Способен к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что обучающийся должен:

**знать:**

основы психологического анализа литературных образов и механизм переноса результатов этого анализа на понимание и интерпретацию внутреннего мира реального человека, конкретной личности (ПК-2.1.2);

**уметь:**

объяснять с позиций психологических и психофизиологических теорий и концепций особенности психики человека и его личности, закономерности проявления индивидуальных, личностных и индивидуальных качеств в норме и при патологических изменениях, а также социально-психологические особенности различных групп и организаций (ПК-2.2.1);

**владеть:**

навыками применения знаний различных отраслей психологии для объективного психологического объяснения и интерпретации индивидуально-психологических и личностных особенности человека, его психологических проблем, образовательной деятельности, а также социально-психологических особенностей семьи, различных групп и общностей людей (ПК-2.3.1).

**5. Виды учебной работы:** лабораторные работы, самостоятельная работа

**6. Форма аттестации по дисциплине:** изучение дисциплины заканчивается зачетом, экзаменом.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б1.О.20 Введение в профессию**

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 з.е. (72 час.)

**2. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины** – ознакомление с психологией как сферой профессиональной деятельности и определение возможностей применения квалификации психолога в различных областях общественной жизни.

**Задачи дисциплины:**

- ознакомление студентов с теоретическими и практическими знаниями, относящимися к сфере компетенции научной психологии;
- повышение степени осознанности роли профессиональной деятельности в жизни взрослого человека и индивидуальных личностных причин выбора специальности;
- знакомство с видами и типами психологических профессий.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная дисциплина относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Программа широкого профиля

**4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**УК-3.** Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что обучающийся должен:

**знать:**

свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели (УК-3.1.1);

**уметь:**

планировать свои действия для достижения заданного результата (УК-2.2.1);

осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды (УК-2.2.2);

**владеть:**

навыками разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон (УК-2.3.1).

**УК-6.** Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что обучающийся должен:

**знать:**

задачи саморазвития и профессионального роста, с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения (УК-6.1.1);

возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда (УК-6.1.2);

**уметь:**

определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения (УК-6.2.1);

**владеть:**

основными инструментами непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда (УК-6.3.1);

**ОПК-5.** Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что обучающийся должен:

**знать:**

алгоритмы организации и проведения профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей (ОПК-5.1.1)

формы и методы организации и технической работы в реализации конкретных профилактических мероприятий, а также мероприятий развивающего, коррекционного или реабилитационного характера (ОПК-5.1.2);

**уметь:**

планировать и организовывать работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера (ОПК-5.2.1)

**владеть:**

навыками организации и реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера (ОПК-5.3.1)

**ОПК-6.** Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что обучающийся должен:

**знать:**

психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности необходимые для удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам (ОПК-6.1.1);

**уметь:**

оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам (ОПК-6.2.2)

**владеть:**

навыками оценки запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам (ОПК-6.3.1).

**5. Виды учебной работы:** лекционные, практические занятия, самостоятельная работа

**6. Форма аттестации по дисциплине:** изучение дисциплины заканчивается зачетом.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б1.О.21 Методологические основы психологии**

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 4 з.е. (144 час.)

**2. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины** – сформировать систему теоретических знаний в области методологических основ психологии, а также практических умений организации и проведении психологического исследования.

**Задачи дисциплины:**

– формирование представлений о современной методологической ситуации в психологии и понимание ключевых особенностей основных методологических парадигм современной науки (естественнонаучной, гуманитарной, социально-конструктивной) и основных идеалов рациональности (классического, неклассического, постмодернистского);

– усвоение знаний об основных принципах, категориях и методах психологии.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная дисциплина относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Программа широкого профиля

**4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**УК-1.** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что обучающийся должен:

**знать:**

стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов (УК-1.1.1);

**уметь:**

определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектировать процессы по их устранению (УК-1.2.1)

систематизировать и интерпретировать полученную информацию для решения профессиональных задач (УК-1.2.3);

**владеть:**

навыками использования логико-методологического инструментария для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области (УК-1.3.2);

**ОПК-1.** Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что обучающийся должен:

**знать:**

основной круг проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности, и основные способы (методы, алгоритмы) их решения (ОПК-1.1.1)

основные источники и методы поиска научной информации (ОПК-1.1.2);

**уметь:**

находить (выбирать) наиболее эффективные (методы) исследования основных типов проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности (ОПК-1.2.1)

анализировать, систематизировать и усваивать передовой опыт проведения научных исследований в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии (ОПК-1.2.2)

**владеть:**



современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской и проектной деятельности в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии (ОПК-1.3.1)

**ОПК-2.** Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что обучающийся должен:

**знать:**

методологию и организацию научных исследований на современном уровне (ОПК 2.1.3)

**уметь:**

планировать и осуществлять научное исследование, статистически обрабатывать результаты исследования и давать им содержательную интерпретацию (ОПК 2.2.1)

применять современные методы исследования, оценивать и представлять результаты выполненной работы (ОПК 2.2.2)

**владеть:**

навыками применения современных методов исследования, оценивать и представлять результаты выполненной работы (ОПК 2.3.1)

**ПК-1.** Способен к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что обучающийся должен:

**знать:**

базовые методологические параметры научно - исследовательской и практической деятельности психолога, методологические принципы психологии, регламентирующие постановку задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-1.1.2)

**уметь:**

анализировать сложившуюся научно-исследовательскую или практическую ситуацию с точки зрения имеющихся психологических теорий для дальнейшей постановки профессиональных задач (ПК-1.2.1)

**владеть:**

навыками выбора и использования психологических методов и методик в соответствии с целями исследования (ПК-1.3.2)

навыками постановки прикладных задач в определенной области психологии (ПК-1.3.3)

основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп (ПК-1.3.4)

**ПК-2.** Способен к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что обучающийся должен:

**знать:**

закономерности функционирования психики при нарушенном развитии, изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики при различных формах патологии, в том числе у людей с ограниченными возможностями (ПК-2.1.1);

**уметь:**

объяснять с позиций психологических и психофизиологических теорий и концепций особенности психики человека и его личности, закономерности проявления индивидуальных, личностных и индивидуальных качеств в норме и при патологических изменениях, а также социально-психологические особенности различных групп и организаций (ПК-2.2.1);

**владеть:**

навыками применения знаний различных отраслей психологии для объективного психологического объяснения и интерпретации индивидуально-психологических и личностных особенности человека, его психологических проблем, образовательной деятельности, а также социально- психологических особенностей семьи, различных групп и общностей людей (ПК-2.3.1).

**5. Виды учебной работы:** лекционные, практические занятия, самостоятельная работа

**6. Форма аттестации по дисциплине:** изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### Б1.О.22 Математическая статистика

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 з.е. (108 час.)

**2. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины** – сформировать готовность использовать математические и статистические методы для обработки результатов психологического исследования.

**Задачи дисциплины:**

- формирование навыков современных видов математического мышления, использования математических методов и основ математического моделирования в практической деятельности
- демонстрация возможностей и границ математического и статистического исследования в современных задачах психологии.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная дисциплина относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Программа широкого профиля

**4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**УК-1.** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что обучающийся должен:

**знать:**

стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов (УК-1.1.1);

**уметь:**

анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие (УК-1.2.5)

**владеть:**

технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний с использованием различных методов математической статистики (УК-1.3.3)

**ОПК-3.** Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что обучающийся должен:

**знать:**

современные принципы поиска, хранения, обработки, анализа и представления в требуемом формате информации (ОПК 3.1.2)

**уметь:**

анализировать показатели выборки и использовать это при проведении стандартных исследований в определенной области психологии (ОПК 3.2.4)

**владеть:**

критериями и приемами выбора адекватного математического обеспечения научно-исследовательской работы (ОПК 3.3.1)

**5. Виды учебной работы:** лекционные, практические занятия, самостоятельная работа

**6. Форма аттестации по дисциплине:** изучение дисциплины заканчивается зачетом.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### Б1.О.23 Информационные технологии и математические методы в психологии

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 з.е. (108 час.)

**2. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины** – обзор математических основ существующих методов анализа и представления данных, ознакомление с проблемами, возникающими при их практическом применении.

**Задачи дисциплины:**

- формирование представление об основных подходах, направлениях и концепциях,

сферах применения и использования статистических методов в психологии;

– усвоение знаний о способах обработки и интерпретации результатов исследования с использованием статистических методов, написанию выводов и заключений.

### **3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная дисциплина относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Программа широкого профиля

### **4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ОПК-1.** Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что обучающийся должен:

#### **знать:**

основной круг проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности, и основные способы (методы, алгоритмы) их решения (ОПК-1.1.1);

#### **уметь:**

анализировать, систематизировать и усваивать передовой опыт проведения научных исследований в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии (ОПК-1.2.2);

#### **владеть:**

современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской и проектной деятельности в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии (ОПК-1.3.1);

**ОПК-2.** Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что обучающийся должен:

#### **знать:**

методы осуществления сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей (ОПК 2.1.1);

основные методы и способы проведения эмпирических исследований, системы стандартизации и интерпретации (ОПК 2.1.2);

#### **уметь:**

планировать и осуществлять научное исследование, статистически обрабатывать результаты исследования и давать им содержательную интерпретацию (ОПК 2.2.1);

применять современные методы исследования, оценивать и представлять результаты выполненной работы (ОПК 2.2.2);

#### **владеть:**

способами обработки и представления полученных данных и оценки погрешности результатов (ОПК 2.3.1).

**ОПК-3.** Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что обучающийся должен:

#### **знать:**

современные принципы поиска, хранения, обработки, анализа и представления в требуемом формате информации (ОПК 3.1.2);

#### **уметь:**

реализовывать методологические принципы психологической науки в исследовательской и практической деятельности (ОПК 3.2.2);

проводить диагностику и экспертизу психологических свойств, состояний, деятельности индивидов и групп (ОПК 3.2.3);

#### **владеть:**

критериями и приемами выбора адекватного математического обеспечения научно-исследовательской работы (ОПК 3.3.1).

**ОПК-9.** Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что обучающийся должен:

**знать:**

принципы работы современных информационных технологий в решении задач профессиональной деятельности (ОПК-9.1.1);

**уметь:**

использовать при решении задач профессиональной деятельности принципы работы современных информационных технологий (ОПК-9.2.1);

**владеть:**

навыками работы с современными информационными технологиями при решении задач профессиональной деятельности (ОПК-9.3.1).

**ПК-1.** Способен к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что обучающийся должен:

**знать:**

базовые методологические параметры научно-исследовательской и практической деятельности психолога, методологические принципы психологии, регламентирующие постановку задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-1.1.2).

**уметь:**

анализировать сложившуюся научно-исследовательскую или практическую ситуацию с точки зрения имеющихся психологических теорий для дальнейшей постановки профессиональных задач (ПК-1.2.1);

**владеть:**

навыками выбора и использования психологических методов и методик в соответствии с целями исследования (ПК-1.3.2);

основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп (ПК-1.3.4).

**ПК-2.** Способен к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что обучающийся должен:

**знать:**

закономерности функционирования психики при нарушенном развитии, изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики при различных формах патологии, в том числе у людей с ограниченными возможностями (ПК-2.1.1);

**уметь:**

объяснять с позиций психологических и психофизиологических теорий и концепций особенности психики человека и его личности, закономерности проявления индивидуальных, личностных и индивидуальных качеств в норме и при патологических изменениях, а также социально-психологические особенности различных групп и организаций (ПК-2.2.1);

**владеть:**

навыками применения знаний различных отраслей психологии для объективного психологического объяснения и интерпретации индивидуально-психологических и личностных особенности человека, его психологических проблем, образовательной деятельности, а также социально- психологических особенностей семьи, различных групп и общностей людей (ПК-2.3.1).

**5. Виды учебной работы:** лекционные занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа

**6. Форма аттестации по дисциплине:** изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б1.О.24 Психодиагностика**

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 4 з.е. (144 час.)

**2. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины** – получение представления о месте, роли и значении психодиагностики в развитии психологической науки и в практической деятельности психолога, формирование понимания базовых принципов современной психодиагностики и методических подходов к решению психодиагностических задач.

**Задачи дисциплины:**

- формирование представления о процедурах стандартизации, надежности и валидности, лежащих в основе создания новых тестов;
- усвоение знаний о концептуальном аппарате психодиагностики и его связи с базисными положениями и понятиями общей, клинической, возрастной и профессиональной психологии.

### **3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная дисциплина относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Программа широкого профиля

### **4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ОПК-2.** Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что обучающийся должен:

**знать:**

методы осуществления сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей (ОПК 2.1.1)

основные методы и способы проведения эмпирических исследований, системы стандартизации и интерпретации (ОПК 2.1.2)

**уметь:**

планировать и осуществлять научное исследование, статистически обрабатывать результаты исследования и давать им содержательную интерпретацию (ОПК 2.2.1)

проводить анализ полученных данных и оценивать их достоверность, формулировать выводы по выполненной работе, оформлять результаты работы в соответствии с нормативными требованиями (ОПК 2.2.3)

**владеть:**

навыками применения современных методов исследования, оценивать и представлять результаты выполненной работы (ОПК 2.3.1)

**ОПК-3.** Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что обучающийся должен:

**знать:**

методологические принципы психологической науки в исследовательской и практической деятельности (ОПК 3.1.2)

**уметь:**

ставить прикладные задачи в определенной области применения психологического знания (ОПК 3.2.1)

проводить диагностику и экспертизу психологических свойств, состояний, деятельности индивидов и групп (ОПК 3.2.3)

**владеть:**

основами методологии научного психологического познания при работе с индивидом, группами, сообществами (ОПК 3.3.1)

**ПК-1.** Способен к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что обучающийся должен:

**знать:**

базовые методологические параметры научно - исследовательской и практической деятельности психолога, методологические принципы психологии, регламентирующие постановку задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-1.1.2)

**уметь:**

анализировать сложившуюся научно-исследовательскую или практическую ситуацию с точки зрения имеющихся психологических теорий для дальнейшей постановки профессиональных задач (ПК-1.2.1)

**владеть:**

навыками выбора и использования психологических методов и методик в соответствии с целями исследования (ПК-1.3.2)

навыками постановки прикладных задач в определенной области психологии (ПК-1.3.3)

основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп (ПК-1.3.4)

**ПК-2.** Способен к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что обучающийся должен:

**знать:**

закономерности функционирования психики при нарушенном развитии, изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики при различных формах патологии, в том числе у людей с ограниченными возможностями (ПК-2.1.1);

**уметь:**

объяснять с позиций психологических и психофизиологических теорий и концепций особенности психики человека и его личности, закономерности проявления индивидуальных, личностных и индивидуальных качеств в норме и при патологических изменениях, а также социально-психологические особенности различных групп и организаций (ПК-2.2.1);

**Владеть:**

навыками применения знаний различных отраслей психологии для объективного психологического объяснения и интерпретации индивидуально-психологических и личностных особенности человека, его психологических проблем, образовательной деятельности, а также социально- психологических особенностей семьи, различных групп и общностей людей (ПК-2.3.1).

навыками проведения профориентации, профотбора и профессионального консультирования, в том числе и при различных заболеваниях работников (ПК-2.3.2);

**ПК-8.** Способен к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что обучающийся должен:

**знать:**

специфику развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях (ПК-8.1.1);

**уметь:**

составлять программу психологической диагностики, подбирать адекватные методики диагностики познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях (ПК-8.2.1);

**владеть:**

методами психологической диагностики и математической обработки данных, способами интерпретации результатов диагностики познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях (ПК-8.3.1).

**5. Виды учебной работы:** лекционные, практические занятия, самостоятельная работа

**6. Форма аттестации по дисциплине:** изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### Б1.О.25 Социальная психология

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 4 з.е. (144 час.)

**2. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины** – формирование у обучающихся компетенций в области систематического представления о предмете социальной психологии в единстве ее фундаментальных и прикладных проблем, а также в области их практического применения.

**Задачи дисциплины:**

– формирование представления о системе основных категорий и понятий социальной психологии;

– приобретение навыков социально-психологического анализа проблем современной социальной реальности.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная дисциплина относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Программа широкого профиля

**4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**УК-3.** Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что обучающийся должен:

**знать:**

особенности поведения других членов команды и возможные последствия их действий (УК-3.1.2);

**уметь:**

осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды (УК-2.2.2);  
устанавливать нормы и правила командной работы, нести личную ответственность за общий результат (УК-3.2.3);

**владеть:**

навыками разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон (УК-2.3.1).

навыками планирования командной работы, распределения поручений и делегирования полномочий членам команды (УК-3.3.2);

**УК-5.** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что обучающийся должен:

**знать:**

историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения (УК-5.1.1);

**уметь:**

придерживаться принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции (УК-5.2.2);

**владеть:**

навыками недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции (УК-5.3.1).

**ОПК-6.** Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что обучающийся должен:

**знать:**

запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам (ОПК-6.1.2);

основные закономерности развития и функционирования психики в онтогенезе (ОПК-6.1.5);

**уметь:**

оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам (ОПК-6.2.2)

использовать полученные знания для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам (ОПК-6.2.4);

**владеть:**

навыками оценки запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам (ОПК-6.3.1).

**ПК-7.** Способен к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что обучающийся должен:

**знать:**

особенности психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-7.1.1);

**уметь:**

выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-7.2.1);

**владеть:**

способами выявления специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-7.3.1).

**5. Виды учебной работы:** лекционные, практические занятия, самостоятельная работа

**6. Форма аттестации по дисциплине:** изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б1.О.26 Психология общения**

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 з.е. (108 час.)

**2. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины** – изучить специфику и особенности общения вообще и проблемного общения, в частности, как социально-психологического явления, показать сложность его строения и неоднозначность связей личности и результатов общения.

**Задачи дисциплины:**

– формирование представлений о проблемном общении, о типах общения и его строении, о феноменах и закономерностях общения, о возможностях конструктивного разрешения конфликтов, возникающих в общении, о технологиях подготовки к различным формам общения, о способах применения полученных знаний в практической деятельности психолога, в регуляции социального поведения личности и группы;

– усвоение знаний о различных факторах затрудненного (проблемного) и незатрудненного общения, об особенностях диагностирования и прогнозирования поведения субъекта в ситуациях затрудненного (проблемного) общения.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная дисциплина относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Программа широкого профиля

**4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**УК-3.** Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что обучающийся должен:

**знать:**

особенности поведения других членов команды и возможные последствия их действий (УК-3.1.2);



**уметь:**

осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды (УК-2.2.2);  
устанавливать нормы и правила командной работы, нести личную ответственность за общий результат (УК-3.2.3);

**владеть:**

навыками разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон (УК-2.3.1).

навыками планирования командной работы, распределения поручений и делегирования полномочий членам команды (УК-3.3.2);

**УК-5.** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что обучающийся должен:

**знать:**

историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения (УК-5.1.1);

**уметь:**

придерживаться принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции (УК-5.2.2);

**владеть:**

навыками недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции (УК-5.3.1).

**ОПК-6.** Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что обучающийся должен:

**знать:**

запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам (ОПК-6.1.2);

**уметь:**

оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам (ОПК-6.2.2)

**владеть:**

навыками оценки запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам (ОПК-6.3.1).

**ПК-6.** Способен к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что обучающийся должен:

**знать:**

особенности просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-6.1.1)

**уметь:**

применять полученные теоретические знания в своей профессиональной практической деятельности (ПК-6.2.2)

**владеть:**

способностью применять полученные теоретические знания в своей профессиональной практической деятельности (ПК-6.3.2)

**5. Виды учебной работы:** лекционные, практические занятия, самостоятельная работа

**6. Форма аттестации по дисциплине:** изучение дисциплины заканчивается зачетом.

### Аннотация рабочей программы дисциплины

#### Б1.О.27 Дифференциальная психология

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 4 з.е. (144 час.)

**2. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины** – изучить индивидуальные, типологические, групповые различия между людьми, проявляемые в поведении, деятельности и общении.

### **Задачи дисциплины:**

- формирование представлений об аспектах индивидуальных, типологических, групповых различий для понимания поведения человека;
- усвоение знаний об основных понятиях современной дифференциальной психологии, терминологии и системой взглядов в данной области.

### **3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная дисциплина относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Программа широкого профиля

### **4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ОПК-1.** Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что обучающийся должен:

#### **знать:**

основной круг проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности, и основные способы (методы, алгоритмы) их решения (ОПК-1.1.1)

#### **уметь:**

находить (выбирать) наиболее эффективные (методы) исследования основных типов проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности (ОПК-1.2.2)

#### **владеть:**

современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской и проектной деятельности в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии (ОПК-1.3.1)

**ПК-1.** Способен к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что обучающийся должен:

#### **знать:**

базовые методологические параметры научно-исследовательской и практической деятельности психолога, методологические принципы психологии, регламентирующие постановку задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-1.1.2)

#### **уметь:**

анализировать сложившуюся научно-исследовательскую или практическую ситуацию с точки зрения имеющихся психологических теорий для дальнейшей постановки профессиональных задач (ПК-1.2.1)

#### **владеть:**

навыками применения знаний различных отраслей психологии для правильного психологического объяснения и интерпретации жизненных ситуаций, фактов повседневной жизни, в которых проявляются поведение людей, индивидуально-психологические особенности личности, ее сознания и самосознания, познавательной, мотивационной, эмоционально-волевой сфер, а также социально-психологические особенности различных групп и организаций (ПК-1.3.1).

**ПК-2.** Способен к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что обучающийся должен:

#### **знать:**

закономерности функционирования психики при нарушенном развитии, изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики при различных формах патологии, в том числе у людей с ограниченными возможностями (ПК-2.1.1);

#### **уметь:**

объяснять с позиций психологических и психофизиологических теорий и концепций особенности психики человека и его личности, закономерности проявления индивидуальных, личностных и индивидуальных качеств в норме и при патологических изменениях, а также социально-психологические особенности различных групп и организаций (ПК-2.2.1);

**владеть:**

навыками применения знаний различных отраслей психологии для объективного психологического объяснения и интерпретации индивидуально-психологических и личностных особенности человека, его психологических проблем, образовательной деятельности, а также социально- психологических особенностей семьи, различных групп и общностей людей (ПК-2.3.1).

**ПК-7.** Способен к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что обучающийся должен:

**знать:**

особенности психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-7.1.1);

**уметь:**

выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-7.2.1);

**владеть:**

способами выявления специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-7.3.1).

**5. Виды учебной работы:** лекционные, практические занятия, самостоятельная работа

**6. Форма аттестации по дисциплине:** изучение дисциплины заканчивается зачетом с оценкой.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б1.О.28 Зоопсихология и сравнительная психология**

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 4 з.е. (144 час.)

**2. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины** – формирование представлений о классических и современных направлениях изучения психики и поведения животных, основных эмпирических исследованиях, проводимых в рамках зоопсихологии.

**Задачи дисциплины:**

– формирование представлений о возможности объективного изучения психического отражения животных на основе анализа их поведения;

– усвоение знаний о развитии поведения и психики животных в онтогенезе, о роли биологических детерминант в поведении и психике человека, с современным состоянием знаний и прикладными исследованиями в области зоопсихологии и сравнительной психологии.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная дисциплина относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Программа широкого профиля

**4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ОПК-1.** Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что обучающийся должен:

**знать:**

основной круг проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности, и основные способы (методы, алгоритмы) их решения (ОПК-1.1.1);

основные источники и методы поиска научной информации (ОПК-1.1.2);

**уметь:**

находить (выбирать) наиболее эффективные (методы) исследования основных типов проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности (ОПК-1.2.2);

**владеть:**

современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской и проектной деятельности в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии (ОПК-1.3.1).

**ПК-1.** Способен к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что обучающийся должен:

**знать:**

базовые методологические параметры научно - исследовательской и практической деятельности психолога, методологические принципы психологии, регламентирующие постановку задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-1.1.2);

**уметь:**

анализировать сложившуюся научно-исследовательскую или практическую ситуацию с точки зрения имеющихся психологических теорий для дальнейшей постановки профессиональных задач (ПК-1.2.1)

**владеть:**

навыками применения знаний различных отраслей психологии для правильного психологического объяснения и интерпретации жизненных ситуаций, фактов повседневной жизни, в которых проявляются поведение людей, индивидуально- психологические особенности личности, ее сознания и самосознания, познавательной, мотивационной, эмоционально-волевой сфер, а также социально-психологические особенности различных групп и организаций (ПК-1.3.1)

**ПК-6.** Способен к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что обучающийся должен:

**знать:**

основные направления, подходы и теории в психологии и современные тенденции развития психологических концепций (ПК-6.1.2);

**уметь:**

применять полученные теоретические знания в своей профессиональной практической деятельности (ПК-6.2.2);

**владеть:**

способностью применять полученные теоретические знания в своей профессиональной практической деятельности (ПК-6.3.2).

**5. Виды учебной работы:** лекционные, практические занятия, самостоятельная работа

**6. Форма аттестации по дисциплине:** изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б1.О.29 Экспериментальная психология**

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 4 з.е. (144 час.)

**2. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины** – изучить основные категории, методологические принципы построения современной отечественной и зарубежной экспериментальной психологии, технологией построения психологических исследований.

**Задачи дисциплины:**

- формирование навыка планирования экспериментальных исследований;
- усвоение знаний об основных категориях, методологических принципов построения современных психологических исследований, планирования психологических экспериментов.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная дисциплина относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Программа широкого профиля

**4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ОПК-1.** Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что обучающийся должен:

**знать:**

основной круг проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности, и основные способы (методы, алгоритмы) их решения (ОПК-1.1.1);

**уметь:**

находить (выбирать) наиболее эффективные (методы) исследования основных типов проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности (ОПК-1.2.1);

анализировать, систематизировать и усваивать передовой опыт проведения научных исследований в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии (ОПК-1.2.2);

**владеть:**

современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской и проектной деятельности в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии (ОПК-1.3.1).

**ОПК-2.** Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что обучающийся должен:

**знать:**

методы осуществления сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей (ОПК 2.1.1);

основные методы и способы проведения эмпирических исследований, системы стандартизации и интерпретации (ОПК 2.1.2);

**уметь:**

планировать и осуществлять научное исследование, статистически обрабатывать результаты исследования и давать им содержательную интерпретацию (ОПК 2.2.1);

применять современные методы исследования, оценивать и представлять результаты выполненной работы (ОПК 2.2.2);

проводить анализ полученных данных и оценивать их достоверность, формулировать выводы по выполненной работе, оформлять результаты работы в соответствии с нормативными требованиями (ОПК 2.2.3);

**владеть:**

навыками применения современных методов исследования, оценивать и представлять результаты выполненной работы (ОПК 2.3.1);

способами обработки и представления полученных данных и оценки погрешности результатов (ОПК 2.3.1).

**ОПК-3.** Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что обучающийся должен:

**знать:**

методологические принципы психологической науки в исследовательской и практической деятельности (ОПК-3.1.1);

**уметь:**

реализовывать методологические принципы психологической науки в исследовательской и практической деятельности (ОПК 3.2.2);

проводить диагностику и экспертизу психологических свойств, состояний, деятельности индивидов и групп (ОПК-3.2.2);

**владеть:**

основами методологии научного психологического познания при работе с индивидом, группами, сообществами (ОПК 3.3.1);

критериями и приемами выбора адекватного математического обеспечения научно-исследовательской работы (ОПК 3.3.2);

**ПК-1.** Способен к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что обучающийся должен:

**знать:**

базовые методологические параметры научно - исследовательской и практической деятельности психолога, методологические принципы психологии, регламентирующие постановку задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-1.1.2);

**уметь:**

анализировать сложившуюся научно-исследовательскую или практическую ситуацию с точки зрения имеющихся психологических теорий для дальнейшей постановки профессиональных задач (ПК-1.2.1);

**владеть:**

навыками выбора и использования психологических методов и методик в соответствии с целями исследования (ПК-1.3.2);

навыками постановки прикладных задач в определенной области психологии (ПК-1.3.3);

основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп (ПК-1.3.4).

**ПК-2.** Способен к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что обучающийся должен:

**знать:**

закономерности функционирования психики при нарушенном развитии, изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики при различных формах патологии, в том числе у людей с ограниченными возможностями (ПК-2.1.1);

**уметь:**

объяснять с позиций психологических и психофизиологических теорий и концепций особенности психики человека и его личности, закономерности проявления индивидуальных, личностных и индивидуальных качеств в норме и при патологических изменениях, а также социально-психологические особенности различных групп и организаций (ПК-2.2.1);

**владеть:**

навыками применения знаний различных отраслей психологии для объективного психологического объяснения и интерпретации индивидуально-психологических и личностных особенности человека, его психологических проблем, образовательной деятельности, а также социально- психологических особенностей семьи, различных групп и общностей людей (ПК-2.3.1).

**ПК-8.** Способен к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что обучающийся должен:

**знать:**

специфику развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях (ПК-8.1.1);

**уметь:**

составлять программу психологической диагностики, подбирать адекватные методики диагностики познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях (ПК-8.2.1);

**владеть:**

методами психологической диагностики и математической обработки данных, способами интерпретации результатов диагностики познавательной и мотивационно-волевой сферы,

самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях (ПК-8.3.1).

**5. Виды учебной работы:** лекционные занятия, лабораторные работы, практические занятия (ОЗФО), курсовая работа, самостоятельная работа

**6. Форма аттестации по дисциплине:** изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.30 Основы консультативной психологии**

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 4 з.е. (144 час.)

**2. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины** – сформировать представление о пространстве современной консультативной психологии, а также базовые консультационные умения взаимодействия, фасилитации и профессиональной рефлексии.

**Задачи дисциплины:**

– формирование умения применять полученные знания при оказании психологической помощи различным типам клиентов;

– усвоение знаний о методологических основах консультирования как научную базу для осуществления процесса консультирования.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная дисциплина относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Программа широкого профиля

**4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ОПК-4.** Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что обучающийся должен:

**знать:**

основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций (ОПК-4.1.1)

**уметь:**

применять различные формы психологической помощи и поддержки для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, а также лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4.2.2);

**владеть:**

методами, формами и техниками психологической помощи, психологического консультирования и психотерапии (ОПК-4.3.1);

методами и приемами оценки эффективности индивидуальной и групповой деятельности (ОПК-4.3.2)

**ОПК-7.** Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что обучающийся должен:

**знать:**

модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности (ОПК-7.1.1);

современные специальные научные и практические формы и методы работы для контроля и совершенствования профессиональной деятельности (ОПК-7.1.2).

**уметь:**

поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией (ОПК-7.2.1);

использовать различные модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога (ОПК-7.2.2);

**владеть:**

методами, формами и средствами совершенствования профессиональной деятельности (ОПК-7.3.1);

**ОПК-8.** Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что обучающийся должен:

**знать:**

основные функции управления психологической практикой, особенности профессиональной деятельности (ОПК 8.1.1);

общие закономерности организации профессиональной деятельности и коммуникации (ОПК 8.1.2)

**уметь:**

выполнять основные функции управления психологической практикой (ОПК 8.2.2);

**владеть:**

методами, формами и средствами профессиональной деятельности и осуществлять их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности (ОПК 8.3.1);

навыками реализации принципов профессиональной коммуникации (взаимодействия) и этики в профессиональной деятельности (ОПК 8.3.2);

**ПК-4.** Способен к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что обучающийся должен:

**знать:**

психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-4.1.1);

**уметь:**

определять проблемы и составлять соответствующие программы, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-4.2.1);

**владеть:**

техниками и приемами работы, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-4.3.1);

**ПК-10.** Способен к психологическому консультированию субъектов образовательного процесса, сотрудников организаций.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что обучающийся должен:

**знать:**

современные теории и методы консультирования (ПК-10.1.1);

**уметь:**

пользоваться методами и приемами консультирования (ПК-10.2.1);

проводить индивидуальные и групповые консультации вопросам обучения, развития, проблемам осознанного, выбора дальнейшей профессиональной карьеры, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками (ПК-10.2.2)

**владеть:**

техниками консультативного процесса (ПК-10.3.1);

приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий, обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье (ПК-10.3.2).

**5. Виды учебной работы:** лекционные, практические занятия, самостоятельная работа

**6. Форма аттестации по дисциплине:** изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

### **Б1.О.31 История психологии**

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 з.е. (108 час.)

**2. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины** – изучить специфику основных научных психологических школ и их становления в контексте общекультурной и общенаучной исторической ситуации того или иного этапа.

**Задачи дисциплины:**



– формирование представлений о истории развития психологических представлений и концепций и их практического применения;

– усвоение знаний о зарубежных и отечественных психологических подходах и теорий в разные исторические периоды, различия между направлениями и научными школами в современной психологии.

### **3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная дисциплина относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Программа широкого профиля

### **4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ОПК-1.** Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что обучающийся должен:

#### **знать:**

основной круг проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности, и основные способы (методы, алгоритмы) их решения (ОПК-1.1.1);

#### **уметь:**

находить (выбирать) наиболее эффективные (методы) исследования основных типов проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности (ОПК-1.2.1);

анализировать, систематизировать и усваивать передовой опыт проведения научных исследований в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии (ОПК-1.2.2);

#### **владеть:**

современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской и проектной деятельности в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии (ОПК-1.3.1).

**ОПК-6.** Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что обучающийся должен:

#### **знать:**

принципы и методы истории психологии при воссоздании психологических концепций прошлого и настоящего (ОПК-6.1.3);

#### **уметь:**

объективно и беспристрастно оценивать те или иные взгляды и концепции психологической науки, видеть их достоинства и недостатки (ОПК-6.2.3);

#### **владеть:**

навыками анализа связей психологии с другими науками в процессе ее развития (ОПК-6.3.1).

**ПК-6.** Способен к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что обучающийся должен:

#### **знать:**

основные направления, подходы и теории в психологии и современные тенденции развития психологических концепций (ПК-6.1.2);

#### **уметь:**

применять полученные теоретические знания в своей профессиональной практической деятельности (ПК-6.2.2);

#### **владеть:**

способностью применять полученные теоретические знания в своей профессиональной практической деятельности (ПК-6.3.2).

**5. Виды учебной работы:** лекционные, практические занятия, самостоятельная работа

**6. Форма аттестации по дисциплине:** изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

## **Б1.О.32 Введение в клиническую психологию**

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 з.е. (108 час.)

### **2. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины** – овладение знаниями о клинической психологии как области психологии, истории ее развития и актуальном состоянии; основных теоретических проблемах и практических задачах, решаемых клиническим психологом; деонтологии, методологии, методах и категориальном аппарате клинической психологии; основных направлениях клинической психологии; а также формирование умений и навыков проведения библиографической и информационно-поисковой работы в области клинической психологии с целью самостоятельного расширения профессиональных знаний.

#### **Задачи дисциплины:**

– формирование умений осуществлять клинико-психологическую диагностику пациентов с различными заболеваниями в зависимости от личностных особенностей больного и его отношения к своему заболеванию, разрабатывать тактику (сбор анамнеза, наблюдение, беседа) и стратегию психологического обследования пациента с последующей разработкой способов психологической коррекции и реабилитации;

– усвоение знаний о категориальном аппарате клинической психологии, основах методологии синдромного и каузального анализа расстройств психической деятельности, психосоматическом здоровье личности в контексте практических, научно-исследовательских задач клинического психолога.

### **3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная дисциплина относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Программа широкого профиля.

### **4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ОПК-1.** Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что обучающийся должен:

#### **знать:**

основной круг проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности, и основные способы (методы, алгоритмы) их решения (ОПК-1.1.1);

#### **уметь:**

находить (выбирать) наиболее эффективные (методы) исследования основных типов проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности (ОПК-1.1.2);

анализировать, систематизировать и усваивать передовой опыт проведения научных исследований в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии (ОПК-1.1.3);

#### **владеть:**

современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской и проектной деятельности в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии (ОПК-1.3.1).

**ОПК-4.** Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что обучающийся должен:

#### **знать:**

основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования (ОПК-4.1.1);

#### **уметь:**

проводить диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств, состояний, деятельности индивидов и групп (ОПК-4.2.1);

применять различные формы психологической помощи и поддержки для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, а также лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4.2.2);

**владеть:**

методами, формами и техниками психологической помощи, психологического консультирования и психотерапии (ОПК-4.3.1);

**ПК-1.** Способен к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что обучающийся должен:

**знать:**

базовые методологические параметры научно - исследовательской и практической деятельности психолога, методологические принципы психологии, регламентирующие постановку задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-1.1.2);

**уметь:**

анализировать сложившуюся научно-исследовательскую или практическую ситуацию с точки зрения имеющихся психологических теорий для дальнейшей постановки профессиональных задач (ПК-1.2.1);

**владеть:**

навыками применения знаний различных отраслей психологии для правильного психологического объяснения и интерпретации жизненных ситуаций, фактов повседневной жизни, в которых проявляются поведение людей, индивидуально- психологические особенности личности, ее сознания и самосознания, познавательной, мотивационной, эмоционально-волевой сфер, а также социально-психологические особенности различных групп и организаций (ПК-1.3.1);

навыками выбора и использования психологических методов и методик в соответствии с целями исследования (ПК-1.3.2);

основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп (ПК-1.3.4);

**ПК-7.** Способен к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что обучающийся должен:

**знать:**

особенности психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-7.1.1);

**уметь:**

выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-7.2.1);

**владеть:**

способами выявления специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-7.3.1).

**ПК-8.** Способен к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что обучающийся должен:

**знать:**

специфику развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях (ПК-8.1.1);

**уметь:**

составлять программу психологической диагностики, подбирать адекватные методики диагностики познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях (ПК-8.2.1);

**владеть:**

методами психологической диагностики и математической обработки данных, способами интерпретации результатов диагностики познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях (ПК-8.3.1).

**5. Виды учебной работы:** лекционные, практические занятия, самостоятельная работа

**6. Форма аттестации по дисциплине:** изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б1.О.33 Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях**

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 з.е. (108 час.)

**2. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины** – формирование у студентов общих теоретических основ педагогического профессионализма, выработку позитивного отношения к педагогической деятельности, готовности использовать достижения психологической науки в практике обучения и воспитания в рамках будущей профессиональной деятельности.

**Задачи дисциплины:**

– формирование умения организации продуктивных взаимодействий и целостных учебно-воспитательных ситуаций;

– усвоение знаний о специфике содержания, целей и методов обучения психологии как гуманитарной дисциплины, роли и места психологии как учебного предмета в обучении и воспитании школьников, студентов средних учебных заведений.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная дисциплина относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Программа широкого профиля

**4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ОПК-6.** Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что обучающийся должен:

**знать:**

психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности необходимые для удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам (ОПК-6.1.1);

**уметь:**

оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам (ОПК-6.2.2);

**владеть:**

навыками оценки запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам (ОПК-6.3.1).

**ОПК-8.** Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что обучающийся должен:

**знать:**

основные функции управления психологической практикой, особенности профессиональной деятельности (ОПК-8.1.1);

общие закономерности организации профессиональной деятельности и коммуникации (ОПК 8.1.2)

особенности общения и профессиональной этики (ОПК 8.1.3);

**уметь:**

выполнять основные функции управления психологической практикой (ОПК 8.2.2);  
выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры (ОПК 8.2.3);

**владеть:**

методами, формами и средствами профессиональной деятельности и осуществлять их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности (ОПК-8.3.1);

навыками реализации принципов профессиональной коммуникации (взаимодействия) и этики в профессиональной деятельности (ОПК-8.3.3);

**ПК-5.** Способен к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождению основных и дополнительных образовательных программ, в том числе связанных с образованием и деятельностью замещающих семей

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что обучающийся должен:

**знать:**

особенности проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-5.1.1);

**уметь:**

проектировать и оценивать учебно-воспитательный процесс, образовательную среду при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-5.2.1);

**владеть:**

умениями проектирования и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-5.3.1);

**5. Виды учебной работы:** лекционные, практические занятия, самостоятельная работа

**6. Форма аттестации по дисциплине:** изучение дисциплины заканчивается зачетом.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б1.О.34 Психология труда, инженерная психология и эргономика**

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 з.е. (108 час.)

**2. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель и задачи изучения дисциплины Б1.О.34 «Психология труда, инженерная психология и эргономика»**

**Цель дисциплины** – освоение принципов, подходов и теоретических концепций психологии труда, инженерной психологии и эргономики; овладение навыками комплексного и системного анализа проблем.

**Задачи дисциплины:**

– формирование готовности в решении стандартных научно-практических задач, предполагающих использование достижений психологии на основе нормативных документов и методических руководств в сфере организации современного производства и управления;

– усвоение знаний о методах исследования и решения научно-практических задач повышения эффективности труда, сохранения здоровья и развития личности субъекта труда.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная дисциплина относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Программа широкого профиля

**4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**УК-2.** Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что обучающийся должен:

**знать:**

особенности реализации проекта в целом и способы решения поставленных задач (УК-2.1.1);

**уметь:**

формулировать проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта (УК-2.2.4);

**владеть:**

навыками оценивания решения поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля (УК-2.3.1)

способами решения профессиональных задач исходя из имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2.3.3)

**ОПК-5.** Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что обучающийся должен:

**знать:**

алгоритмы организации и проведения профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей (ОПК-5.1.1)

**уметь:**

планировать и организовывать работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера (ОПК-5.2.1)

**владеть:**

навыками организации и реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера (ОПК-5.3.1)

**ОПК-8.** Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что обучающийся должен:

**знать:**

основные функции управления психологической практикой, особенности профессиональной деятельности (ОПК-8.1.1);

общие закономерности организации профессиональной деятельности и коммуникации (ОПК-8.1.2)

**уметь:**

выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры (ОПК-8.2.2);

**владеть:**

методами, формами и средствами профессиональной деятельности и осуществлять их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности (ОПК-8.3.1)

навыками реализации принципов профессиональной коммуникации (взаимодействия) и этики в профессиональной деятельности (ОПК-8.3.2).

**ПК-3.** Способен к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что обучающийся должен:

**знать:**

особенности и приемы работы с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата (ПК-3.1.1);

**уметь:**

определять пути и формы работы с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса (ПК-3.2.1);

**владеть:**

техниками работы с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса (ПК-3.3.1)

**ПК-4.** Способен к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что обучающийся должен:

**знать:**

психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-4.1.1);

**уметь:**

определять проблемы и составлять соответствующие программы, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-4.2.1);

**владеть:**

техниками и приемами работы, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-4.3.1).

**ПК-9.** Способен к осуществлению психологической экспертизы (оценке) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций, психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, психологической безопасности в коллективе

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что обучающийся должен:

**знать:**

алгоритм и правила проведения психологической экспертизы (оценке) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций, психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, психологической безопасности в коллективе (ПК-9.1.1)

**уметь:**

выбирать методы и приемы к осуществлению психологической экспертизы (оценке) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций, психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, психологической безопасности в коллективе (ПК-9.2.1)

**владеть:**

приемами осуществлению психологической экспертизы (оценке) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций, психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, психологической безопасности в коллективе (ПК-9.3.1)

**ПК-10.** Способен к психологическому консультированию субъектов образовательного процесса, сотрудников организаций

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что обучающийся должен:

**знать:**

направления и психологические школы (ПК-10.1.1)

**уметь:**

пользоваться методами и приемами консультирования (ПК-10.2.1)

**владеть:**

техниками консультативного процесса (ПК-10.3.1)

**5. Виды учебной работы:** лекционные, практические занятия, самостоятельная работа

**6. Форма аттестации по дисциплине:** изучение дисциплины заканчивается зачетом.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

### **Б1.О.35 Основы патопсихологии**

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 з.е. (108 час.)

**2. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины** – познакомить с предметом и методами патопсихологии, изменениями личности и нарушениями в сфере познавательных процессов у лиц, страдающих психическими заболеваниями.

**Задачи дисциплины:**

– формирование умения осуществлять патопсихологический эксперимент, экспертизу и научно-исследовательскую деятельность, интерпретировать полученные результаты исследования и представить патопсихологическое заключение по результатам исследования;

– усвоение знаний об особенностях нарушений в личностной, эмоциональной, познавательной и мотивационной сферах, диагностируемые при различных психических заболеваниях.

### **3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная дисциплина относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Программа широкого профиля

### **4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ОПК-4.** Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что обучающийся должен:

#### **знать:**

основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций (ОПК-4.1.1);

#### **уметь:**

проводить диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств, состояний, деятельности индивидов и групп (ОПК-4.2.1);

применять различные формы психологической помощи и поддержки для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, а также лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4.2.2);

#### **владеть:**

методами, формами и техниками психологической помощи, психологического консультирования и психотерапии (ОПК-4.3.1);

методами и приемами оценки эффективности индивидуальной и групповой деятельности (ОПК-4.3.2);

**ОПК-5.** Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что обучающийся должен:

#### **знать:**

алгоритмы организации и проведения профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей (ОПК-5.1.1);

формы и методы организации и технической работы в реализации конкретных профилактических мероприятий, а также мероприятий развивающего, коррекционного или реабилитационного характера (ОПК-5.1.2);

#### **уметь:**

планировать и организовывать работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера (ОПК-5.2.1);

#### **владеть:**

навыками организации и реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера (ОПК-5.3.1);

**ПК-7.** Способен к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что обучающийся должен:

#### **знать:**



особенности психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-7.1.1);

**уметь:**

выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-7.2.1);

**владеть:**

способами выявления специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-7.3.1);

**ПК-8.** Способен к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что обучающийся должен:

**знать:**

специфику развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях (ПК-8.1.1);

**уметь:**

составлять программу психологической диагностики, подбирать адекватные методики диагностики познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях (ПК-8.2.1);

**владеть:**

методами психологической диагностики и математической обработки данных, способами интерпретации результатов диагностики познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях (ПК-8.3.1).

**5. Виды учебной работы:** лекционные, практические занятия, самостоятельная работа.

**6. Форма аттестации по дисциплине:** изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

### **Б1.О.36 Психология религии**

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 з.е. (108 час.)

**2. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины** – освоение знаний и навыков, необходимых для практической психологической работы с представителями различных религиозных направлений, а также с людьми, переживающими духовный кризис.

**Задачи дисциплины:**

– формирование умения оказывать психологическую поддержку людям, находящимся в духовном кризисе;

– усвоение знаний о психологических механизмах формирования религиозного мировоззрения, психологических особенностях наиболее распространённых тоталитарных сект, используемых ими методами психологического воздействия и способах противостояния этим методам.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная дисциплина относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Программа широкого профиля

**4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**УК-5.** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что обучающийся должен:

**знать:**

историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения (УК-5.1.1);

**уметь:**

учитывать при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения (УК-5.2.1);

**владеть:**

навыками недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции (УК-5.3.1).

**ОПК-1.** Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии а.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что обучающийся должен:

**знать:**

основной круг проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности, и основные способы (методы, алгоритмы) их решения (ОПК-1.1.1)

**уметь:**

находить (выбирать) наиболее эффективные (методы) исследования основных типов проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности (ОПК-1.1.2)

**владеть:**

современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской и проектной деятельности в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии (ОПК-1.3.1)

**ОПК-6.** Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что обучающийся должен:

**знать:**

запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам (ОПК-6.1.2);

**уметь:**

объективно и беспристрастно оценивать те или иные взгляды и концепции психологической науки, видеть их достоинства и недостатки (ОПК-6.2.3);

**владеть:**

навыками анализа связей психологии с другими науками в процессе ее развития (ОПК-6.3.1)

**ПК-7.** Способен к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что обучающийся должен:

**знать:**

особенности психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-7.1.1);

**уметь:**

выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-7.2.1);

**владеть:**

способами выявления специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-7.3.1).

**5. Виды учебной работы:** лекционные, практические занятия, самостоятельная работа

**6. Форма аттестации по дисциплине:** изучение дисциплины заканчивается зачетом.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б1.О.37 Этнопсихология**

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 з.е. (108 час.)

**2. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины** – повышение этнопсихологической компетентности студентов, формирование у них необходимых навыков проведения теоретических, эмпирических и прикладных исследований в сфере этнопсихологических проявлений.

**Задачи дисциплины:**

– формирование интереса к познанию других культур и этнически обусловленной специфики поведения и инициировать самообразовательную деятельность в получении дополнительных знаний в данной области психологии;

– усвоение знаний о проблеме этнических различий и межэтнических отношений.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная дисциплина относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Программа широкого профиля

**4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ОПК-1.** Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии а.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что обучающийся должен:

**знать:**

основной круг проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности, и основные способы (методы, алгоритмы) их решения (ОПК-1.1.1)

основные источники и методы поиска научной информации (ОПК-1.1.2)

**уметь:**

находить (выбирать) наиболее эффективные (методы) исследования основных типов проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности (ОПК-1.2.1)

анализировать, систематизировать и усваивать передовой опыт проведения научных исследований в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии (ОПК-1.2.2)

**владеть:**

современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской и проектной деятельности в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии (ОПК-1.3.1)

**ПК-7.** Способен к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что обучающийся должен:

**знать:**

особенности психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-7.1.1);

**уметь:**

выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-7.2.1);

**владеть:**

способами выявления специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-7.3.1).

**5. Виды учебной работы:** лекционные, практические занятия, самостоятельная работа

**6. Форма аттестации по дисциплине:** изучение дисциплины заканчивается зачетом.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### Б1.О.38 Психология личности

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 з.е. (108 час.)

**2. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины** – формирование системных представлений о психологии личности как целостной системе знаний, выступающих в качестве необходимого условия выработки и развития у будущего психолога умения формулировать выдвигаемые практикой профессиональные задачи, лежащие в проблемном поле психологии личности, находить адекватные пути к их решению, к поиску методов, дающих возможность достичь поставленной цели.

**Задачи дисциплины:**

– формирование представлений об особенностях различных школ и направлений, существующих в психологии личности, а также взаимосвязи между ними;

– усвоение знаний о общих и специфических признаках научной теории, психологической теории и теории личности.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная дисциплина относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Программа широкого профиля

**4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ОПК-6.** Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что обучающийся должен:

**знать:**

психологические особенности личности с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей (ОПК-6.1.4);

**уметь:**

оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам (ОПК-6.2.2)

**владеть:**

навыками оценки запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам (ОПК-6.3.1).

**ПК-7.** Способен к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что обучающийся должен:

**знать:**

особенности психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-7.1.1);

**уметь:**

выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-7.2.1);

**владеть:**

способами выявления специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-7.3.1).

**5. Виды учебной работы:** лекционные, практические занятия, самостоятельная работа

**6. Форма аттестации по дисциплине:** изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### Б1.О.39 Психология семьи

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 з.е. (108 час.)

**2. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины** – формирование компетенций в области знаний психологических основ семейной жизни, о динамике семейных отношений в современном обществе, закономерностях супружеских и детско-родительских взаимоотношений, причин их дестабилизации, оказания социально-психологической помощи семье при дестабилизации семейных отношений.

**Задачи дисциплины:**

- рассмотрение динамики формирования и развития семьи;
- овладение основными методами диагностики семейных отношений;
- изучение основной консультативной и психотерапевтической работы с семьей.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная дисциплина относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Программа широкого профиля

**4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ОПК-4.** Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что обучающийся должен:

**знать:**

основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций (ОПК-4.1.1)

**уметь:**

проводить диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств, состояний, деятельности индивидов и групп (ОПК-4.2.1)

**владеть:**

методами, формами и техниками психологической помощи, психологического консультирования и психотерапии (ОПК-4.3.1);

методами и приемами оценки эффективности индивидуальной и групповой деятельности (ОПК-4.3.2)

**ПК-5.** Способен к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождению основных и дополнительных образовательных программ в том числе связанных с образованием и деятельностью замещающих семей

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что обучающийся должен:

**знать:**

особенности сопровождения основных и дополнительных коррекционных, превентивных, просветительских, образовательных программ, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (ПК-5.1.2)

**уметь:**

проектировать и оценивать основные и дополнительные коррекционные, превентивные, просветительские, образовательные программы, связанные с образованием и деятельностью замещающих семей (ПК-5.2.2)

**владеть:**

умениями проектирования и оценки основных и дополнительных коррекционных, превентивных, просветительских, образовательных программ, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (ПК-5.3.2)

**5. Виды учебной работы:** лекционные, практические занятия, самостоятельная работа

**6. Форма аттестации по дисциплине:** изучение дисциплины заканчивается зачетом.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б1.О.40 Психология безопасности**

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 4 з.е. (144 час.)

**2. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины** – углубление и расширение теоретических знаний и профессиональных компетенций в области психологической безопасности, представлений об источниках психологических угроз, способах противодействия психологическим влияниям и развитие психологической устойчивости в различных критических обстоятельствах.

**Задачи дисциплины:**

- формирование базовых, фундаментальных знаний в области психологии безопасности, рассмотрение основного понятийного аппарата современной психологии безопасности, знакомство с основными концепциями отечественных и зарубежных психологов;
- усвоение знаний об основных подходах обеспечения информационно-психологической безопасности личности, методологии создания систем защиты от угроз манипулирования поведением личности, методов и средств введения информационных войн;
- формирование знаний и умений по оказанию психологической помощи пострадавшим в критических и экстремальных ситуациях.

### **3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная дисциплина относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Программа широкого профиля

### **4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**УК-8.** Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что обучающийся должен:

**знать:**

опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности (УК-8.1.2);

**уметь:**

идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности (УК-8.2.2);

**владеть:**

навыками определения опасных и вредных факторов в рамках осуществляемой деятельности (УК-8.3.3).

**УК-11.** Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что обучающийся должен:

**знать**

сущность коррупционного поведения к и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями (УК-11.1.1);

правовые последствия коррупционной деятельности, в том числе собственных действий или бездействий (УК-11.1.2);

**уметь**

анализировать, интерпретировать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению (УК-11.2.1);

использовать правомерные способы решения задач в социальной и профессиональной сферах (УК-11.2.2);

**владеть**

навыками правомерного решения задач в социальной и профессиональной сферах (УК-11.3.1).

**ПК-9.** Способен к осуществлению психологической экспертизы (оценке) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций, психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, психологической безопасности в коллективе

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что обучающийся должен:

**знать:**

алгоритм и правила проведения психологической экспертизы (оценке) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций, психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, психологической безопасности в коллективе (ПК-9.1.1);

**уметь:**

выбирать методы и приемы к осуществлению психологической экспертизы (оценке) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций, психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, психологической безопасности в коллективе (ПК-9.2.1);

**владеть:**

приемами осуществлению психологической экспертизы (оценке) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций, психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, психологической безопасности в коллективе (ПК-9.3.1).

**5. Виды учебной работы:** лекционные, практические занятия, самостоятельная работа

**6. Форма аттестации по дисциплине:** изучение дисциплины заканчивается зачетом.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.41 Введение в инклюзивное образование**

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 з.е. (108 час.)

**2. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины** – усвоение научно-теоретических основ инклюзивного образования, формирование знаний об особенностях развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, выявление этой категории детей, принципами, основами коррекционно-педагогической помощи детям, имеющим различные нарушения психофизического развития.

**Задачи дисциплины:**

– формирование представлений о методах изучения физического, социального, познавательного, эмоционального развития детей с ограниченными возможностями здоровья, построении коррекционных программ (в том числе и индивидуальных) воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья на разных возрастных этапах;

– усвоение знаний о формах помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в нашей стране и за рубежом на современном этапе, перспективами развития.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная дисциплина относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Программа широкого профиля

**4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**УК-9.** Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что обучающийся должен:

**знать:**

понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру (УК-9.1.1);

особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах (УК-9.1.2)

**уметь:**

планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами (УК-9.2.1)

применять адекватные способы организации совместной профессиональной деятельности при участии в ней лиц с ограниченными возможностями здоровья (УК-9.2.2);

**владеть:**

навыками взаимодействия и конструктивного сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами (УК-9.3.1);

**5. Виды учебной работы:** практические занятия, самостоятельная работа

**6. Форма аттестации по дисциплине:** изучение дисциплины заканчивается зачетом.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б1.О.42 Элективные курсы по физической культуре и спорту**

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 328 час.

**2. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины** – формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

**Задачи дисциплины:**

- понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- знание биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни, формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей;
- формирование осмысленно положительной жизненной установки на физическую культуру и спорт;
- профилактика асоциального поведения средствами физической культуры и спорта;
- воспитание трудолюбия и организованности, моральной чистоты; нравственности и волевых качеств;
- формирование здоровых традиций, коллективизма;
- воспитание социально-активной личности.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Программа широкого профиля.

**4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**УК-7.** Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что обучающийся должен:

**знать:**

здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма (УК-7.1.1);

нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности (УК-7.1.2);

**уметь:**

выбирать здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма (УК-7.2.1);

планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности (УК-7.2.2);

**владеть:**



навыками пропаганды норм здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности (УК-7.3.1);

навыками использования здоровьесберегающих технологий для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма (УК-7.3.2);

навыками планирования своего рабочего и свободного времени для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности (УК-7.3.3).

**5. Виды учебной работы:** лекционные, практические занятия, самостоятельная работа.

**6. Форма аттестации по дисциплине:** изучение дисциплины заканчивается зачетом

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б1.В.01 Основы научных исследований**

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 з.е. (72 час.)

**2. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины** – изучение параметров научно - исследовательской и практической деятельности психолога, методологических принципов психологии, регламентирующие постановку задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.

**Задачи дисциплины:**

– формирование представлений о уровнях методологии научного исследования и основных методах, и приемах исследовательской деятельности на теоретическом и эмпирическом уровне познания.

– усвоение знаний о науке и научных исследований в психологии, научно-исследовательской работы в России.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная дисциплина относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Программа широкого профиля

**4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ПК-1.** Способен к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что обучающийся должен:

**знать:**

базовые методологические параметры научно - исследовательской и практической деятельности психолога, методологические принципы психологии, регламентирующие постановку задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-1.1.2);

**уметь:**

анализировать сложившуюся научно-исследовательскую или практическую ситуацию с точки зрения имеющихся психологических теорий для дальнейшей постановки профессиональных задач (ПК-1.2.1);

**владеть:**

навыками выбора и использования психологических методов и методик в соответствии с целями исследования (ПК-1.3.2);

навыками постановки прикладных задач в определенной области психологии (ПК-1.3.3);

основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп (ПК-1.3.4);

**ПК-2.** Способен к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что обучающийся должен:

**знать:**

закономерности функционирования психики при нарушенном развитии, изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики при различных формах патологии, в том числе у людей с ограниченными возможностями (ПК-2.1.1);

**уметь:**

объяснять с позиций психологических и психофизиологических теорий и концепций особенности психики человека и его личности, закономерности проявления индивидуальных, личностных и индивидуальных качеств в норме и при патологических изменениях, а также социально-психологические особенности различных групп и организаций (ПК-2.2.1);

**владеть:**

навыками применения знаний различных отраслей психологии для объективного психологического объяснения и интерпретации индивидуально-психологических и личностных особенности человека, его психологических проблем, образовательной деятельности, а также социально- психологических особенностей семьи, различных групп и общностей людей (ПК-2.3.1).

**5. Виды учебной работы:** лекционные, практические занятия, самостоятельная работа.

**6. Форма аттестации по дисциплине:** изучение дисциплины заканчивается зачетом.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б1.В.02 Игровые технологии в работе психолога**

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 з.е. (108 час.)

**2. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины** – формирование навыков игровой деятельности в рамках психологической практики.

**Задачи дисциплины:**

– формирование навыков использования игровых техник при составлении интерактивных программ для более глубокого понимания психологических особенностей личности.

– усвоение знаний об основных игровых жанрах и технологиях.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная дисциплина относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Программа широкого профиля

**4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ПК-3.** Способен к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что обучающийся должен:

**знать:**

особенности и приемы работы с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата (ПК-3.1.1);

**уметь:**

определять пути и формы работы с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса (ПК-3.2.1);

**владеть:**

техниками работы с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса (ПК-3.3.1).

**ПК-4.** Способен к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что обучающийся должен:

**знать:**

психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-4.1.1);

**уметь:**

определять проблемы и составлять соответствующие программы, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-4.2.1);

**владеть:**

техниками и приемами работы, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-4.3.1).

**ПК-5.** Способен к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождению основных и дополнительных образовательных программ в том числе связанных с образованием и деятельностью замещающих семей.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что обучающийся должен:

**знать:**

особенности проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-5.1.1);

**уметь:**

проектировать и оценивать учебно-воспитательный процесс, образовательную среду при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-5.2.1);

**владеть:**

умениями проектирования и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-5.3.1).

**5. Виды учебной работы:** лекционные, практические занятия, самостоятельная работа.

**6. Форма аттестации по дисциплине:** изучение дисциплины заканчивается зачетом.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б1.В.03 Основы психокоррекции**

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 з.е. (108 час.)

**2. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины** – дисциплины: является освоение студентами определённых видов и способов деятельности, необходимых для решения практических задач психологической коррекции, развитие личностных и профессиональных качеств психолога.

**Задачи дисциплины:**

– создать целостное представление о процессе психологической коррекции, ее содержании, направлениях и формах, способствовать формированию у студентов навыков психологической коррекции.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная дисциплина относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Программа широкого профиля

**4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ПК-7.** Способен к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что обучающийся должен:

**знать:**

особенности психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-7.1.1);

**уметь:**

выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-7.2.1);

**владеть:**

способами выявления специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-7.3.1).

**ПК-8.** Способен к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что обучающийся должен:

**знать:**

специфику развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях (ПК-8.1.1);

**уметь:**

составлять программу психологической диагностики, подбирать адекватные методики диагностики познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях (ПК-8.2.1);

**владеть:**

методами психологической диагностики и математической обработки данных, способами интерпретации результатов диагностики познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях (ПК-8.3.1).

**ПК-9.** Способен к осуществлению психологической экспертизы (оценке) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций, психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, психологической безопасности в коллективе

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что обучающийся должен:

**знать:**

алгоритм и правила проведения психологической экспертизы (оценке) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций, психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, психологической безопасности в коллективе (ПК-9.1.1);

**уметь:**

выбирать методы и приемы к осуществлению психологической экспертизы (оценке) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций, психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, психологической безопасности в коллективе (ПК-9.2.1);

**владеть:**

приемами осуществлению психологической экспертизы (оценке) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций, психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, психологической безопасности в коллективе (ПК-9.3.1).

**5. Виды учебной работы:** лекционные, практические занятия, самостоятельная работа.

**6. Форма аттестации по дисциплине:** изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

### **Б1.В.04 Психолингвистика**

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 з.е. (108 час.)

**2. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины** – изучение основных теоретических концепций и направлений современной психолингвистики, их связи с различными аспектами практической деятельности психолога.

**Задачи дисциплины:**

– формирование навыков использования лингвистического анализа для более глубокого

понимания психологических особенностей клиента посредством изучения его речи, текстов.

– изучение системы научных понятий и представлений о языке, как системе кодов и ориентиров необходимых для деятельности человека в окружающем его предметном и социальном мире, о языковой способности как многоуровневой, иерархически организованной психофизиологической функциональной системе, дающей возможность человеку усваивать язык и вести речевую деятельность, о процессе самой речевой деятельности.

### **3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная дисциплина относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Программа широкого профиля

### **4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ПК-2.** Способен к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что обучающийся должен:

#### **знать:**

основы психологического анализа литературных образов и механизм переноса результатов этого анализа на понимание и интерпретацию внутреннего мира реального человека, конкретной личности (ПК-2.1.3);

#### **уметь:**

выявлять и использовать потенциальные возможности художественной литературы для получения психологических знаний о человеке (ПК-2.2.2);

#### **владеть:**

способами психологического анализа литературных героев как самостоятельного метода исследования психологии человека (ПК-2.3.3);

**ПК-6.** Способен к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что обучающийся должен:

#### **знать:**

основные направления, подходы и теории в психологии и современные тенденции развития психологических концепций (ПК-6.1.1);

#### **уметь:**

применять полученные теоретические знания в своей профессиональной практической деятельности (ПК-6.2.1);

#### **владеть:**

способностью применять полученные теоретические знания в своей профессиональной практической деятельности (ПК-6.3.1);

**5. Виды учебной работы:** лекционные, практические занятия, самостоятельная работа.

**6. Форма аттестации по дисциплине:** изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

### **Б1.В.05 Основы психотерапии**

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 з.е. (108 час.)

**2. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины** – формирование практических умений и навыков в сфере психологической помощи

**Задачи дисциплины:**

– формирование понимания концептуальных отличий в психотерапевтических подходах: представление о развитии личности, защитные механизмы, методы психотерапии и оценка ее эффективности

– усвоение знаний о современных психотерапевтических направлениях и школах.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная дисциплина относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Программа широкого профиля

#### **4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ПК-4.** Способен к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что обучающийся должен:

**знать:**

психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-4.1.1);

**уметь:**

определять проблемы и составлять соответствующие программы, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-4.2.1);

**владеть:**

техниками и приемами работы, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-4.3.1);

**ПК-7.** Способен к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что обучающийся должен:

**знать:**

особенности психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-7.1.1);

**уметь:**

выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-7.2.1);

**владеть:**

способами выявления специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-7.3.1).

**ПК-10.** Способен к психологическому консультированию субъектов образовательного процесса, сотрудников организаций.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что обучающийся должен:

**знать:**

направления и психологические школы (ПК-10.1.1)

**уметь:**

пользоваться методами и приемами консультирования (ПК-10.2.1)

**владеть:**

техниками консультативного процесса (ПК-10.3.1)

**5. Виды учебной работы:** лекционные, практические занятия, самостоятельная работа.

**6. Форма аттестации по дисциплине:** изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б1.В.06 Основы ведения психологического тренинга**

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 з.е. (108 час.)

**2. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины** – формирование представлений об основных принципах проведения психологического тренинга.

**Задачи дисциплины:**

– развитие навыков ведения психологического тренинга, применения различных подходов в ходе психологического тренинга и способов интеграции.

### **3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная дисциплина относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Программа широкого профиля

### **4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ПК-3.** Способен к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что обучающийся должен:

#### **знать:**

особенности и приемы работы с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата (ПК-3.1.1);

#### **уметь:**

определять пути и формы работы с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса (ПК-3.2.1);

#### **владеть:**

техниками работы с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса (ПК-3.3.1)

**ПК-4.** Способен к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что обучающийся должен:

#### **знать:**

психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-4.1.1);

#### **уметь:**

определять проблемы и составлять соответствующие программы, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-4.2.1);

#### **владеть:**

техниками и приемами работы, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-4.3.1).

**5. Виды учебной работы:** практические занятия, самостоятельная работа.

**6. Форма аттестации по дисциплине:** изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б1.В.07 Психологическая служба в системе образования**

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 з.е. (108 час.)

**2. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины** – изучить актуальные проблемы образования и задачи психологической службы.

**Задачи дисциплины:**

– формирование представлений о направлениях и содержании работы психолога в образовании;

– усвоение знаний о принципах, задачах, способах, средствах деятельности психологической службы в образовании.

### **3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная дисциплина относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Программа широкого профиля

### **4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ПК-5.** Способен к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождению основных и дополнительных образовательных программ в том числе связанных с образованием и деятельностью замещающих семей

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что обучающийся должен:

**знать:**

особенности проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-5.1.1);

**уметь:**

проектировать и оценивать учебно-воспитательный процесс, образовательную среду при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-5.2.1);

**владеть:**

умениями проектирования и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-5.3.1);

**ПК-8.** Способен к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что обучающийся должен:

**знать:**

специфику развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях (ПК-8.1.1);

**уметь:**

составлять программу психологической диагностики, подбирать адекватные методики диагностики познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях (ПК-8.2.1);

**владеть:**

методами психологической диагностики и математической обработки данных, способами интерпретации результатов диагностики познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях (ПК-8.3.1).

**ПК-9.** Способен к осуществлению психологической экспертизы (оценке) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций, психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, психологической безопасности в коллективе

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что обучающийся должен:

**знать:**

алгоритм и правила проведения психологической экспертизы (оценке) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций, психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, психологической безопасности в коллективе (ПК-9.1.1)

**уметь:**

выбирать методы и приемы к осуществлению психологической экспертизы (оценке) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций, психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, психологической безопасности в коллективе (ПК-9.2.1)

**владеть:**

приемами осуществлению психологической экспертизы (оценке) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций, психологической



безопасности и комфортности среды проживания населения, психологической безопасности в коллективе (ПК-9.3.1)

**ПК-10.** Способен к психологическому консультированию субъектов образовательного процесса, сотрудников организаций.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что обучающийся должен:

**знать:**

направления и психологические школы (ПК-10.1.1);

**уметь:**

пользоваться методами и приемами консультирования (ПК-10.2.1);

**владеть:**

техниками консультативного процесса (ПК-10.3.1).

**5. Виды учебной работы:** лекционные, практические занятия, самостоятельная работа.

**6. Форма аттестации по дисциплине:** изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

### **Б1.В.08 Основы психиатрии**

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 з.е. (108 час.)

**2. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины** – ознакомление обучающихся с основными методологическими и методическими подходами научной дисциплины медицинского профиля в её тесной взаимосвязи с психологическими и социальными дисциплинами.

**Задачи дисциплины:**

- формирование понимания особенностей формирования психиатрического диагноза;
- усвоение знаний о диагностических признаках расстройств отдельных психических функций.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная дисциплина относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Программа широкого профиля

**4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ПК-7.** Способен к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что обучающийся должен:

**знать:**

особенности психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-7.1.1);

**уметь:**

выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-7.2.1);

**владеть:**

способами выявления специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-7.3.1).

**ПК-8.** Способен к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что обучающийся должен:

**знать:**

специфику развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях (ПК-8.1.1);

**уметь:**

составлять программу психологической диагностики, подбирать адекватные методики диагностики познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях (ПК-8.2.1);

**владеть:**

методами психологической диагностики и математической обработки данных, способами интерпретации результатов диагностики познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях (ПК-8.3.1).

**ПК-9.** Способен к осуществлению психологической экспертизы (оценке) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций, психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, психологической безопасности в коллективе.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что обучающийся должен:

**знать:**

алгоритм и правила проведения психологической экспертизы (оценке) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций, психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, психологической безопасности в коллективе (ПК-9.1.1);

**уметь:**

выбирать методы и приемы к осуществлению психологической экспертизы (оценке) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций, психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, психологической безопасности в коллективе (ПК-9.2.1);

**владеть:**

приемами осуществлению психологической экспертизы (оценке) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций, психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, психологической безопасности в коллективе (ПК-9.3.1).

**5. Виды учебной работы:** лекционные, практические занятия, самостоятельная работа.

**6. Форма аттестации по дисциплине:** изучение дисциплины заканчивается зачетом.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б1.В.09 Организационная психология и психология управления**

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 7 з.е. (252 час.)

**2. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины** – формировать профессиональные знания о сущности, закономерностях и методах эффективного управления персоналом организации, а также умения и навыки анализа управленческих проблем и психологического сопровождения процесса руководства.

**Задачи дисциплины:**

– развитие навыков психологического анализа различных организационных проблем в условиях современной социальной реальности;

– усвоение знаний об основах теории и практики организации, подбора и применения психологических методов психологической диагностики личности и групп.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная дисциплина относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Программа широкого профиля

**4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ПК-3.** Способен к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что обучающийся должен:

**знать:**

особенности и приемы работы с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата (ПК-3.1.1);

**уметь:**

определять пути и формы работы с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса (ПК-3.2.1);

**владеть:**

техниками работы с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса (ПК-3.3.1)

**ПК-4.** Способен к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что обучающийся должен:

**знать:**

психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-4.1.1);

**уметь:**

определять проблемы и составлять соответствующие программы, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-4.2.1);

**владеть:**

техниками и приемами работы, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-4.3.1).

**ПК-9.** Способен к осуществлению психологической экспертизы (оценке) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций, психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, психологической безопасности в коллективе

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что обучающийся должен:

**знать:**

алгоритм и правила проведения психологической экспертизы (оценке) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций, психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, психологической безопасности в коллективе (ПК-9.1.1);

**уметь:**

выбирать методы и приемы к осуществлению психологической экспертизы (оценке) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций, психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, психологической безопасности в коллективе (ПК-9.2.1);

**владеть:**

приемами осуществлению психологической экспертизы (оценке) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций, психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, психологической безопасности в коллективе (ПК-9.3.1);

**ПК-10.** Способен к психологическому консультированию субъектов образовательного процесса, сотрудников организаций.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что обучающийся должен:

**знать:**

современные теории и методы консультирования (ПК-10.1.1);

**уметь:**

проводить индивидуальные и групповые консультации вопросам обучения, развития, проблемам осознанного, выбора дальнейшей профессиональной карьеры, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками (ПК-10.2.2);

**владеть:**

техниками консультативного процесса (ПК-10.3.1); приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий, обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье (ПК-10.3.2).

**5. Виды учебной работы:** лекционные, практические занятия, самостоятельная работа.

**6. Форма аттестации по дисциплине:** изучение дисциплины заканчивается зачетом, экзаменом.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б1.В.10 Политическая психология**

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 з.е. (108 час.)

**2. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины** – изучение психологических аспектов политической деятельности, возможностей применения психологических знаний в политической сфере, при проведении предвыборных кампаний, формирование навыков психологического анализа политических феноменов и явлений.

**Задачи дисциплины:**

– развитие навыков поиска и обработки информации о политике из разных источников, в том числе ресурсов сети Интернет;

– усвоение знаний о проявлениях основных политико-психологических феноменов: политического сознания и самосознания, политической культуры, действия политических представлений и стереотипов.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная дисциплина относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Программа широкого профиля

**4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ПК-1.** Способен к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что обучающийся должен:

**знать:**

суть психологической профессии, основные направления деятельности психолога, профессионально важные качества его личности (ПК-1.1.1);

**уметь:**

анализировать сложившуюся научно-исследовательскую или практическую ситуацию с точки зрения имеющихся психологических теорий для дальнейшей постановки профессиональных задач (ПК-1.2.1);

**владеть:**

навыками применения знаний различных отраслей психологии для правильного психологического объяснения и интерпретации жизненных ситуаций, фактов повседневной жизни, в которых проявляются поведение людей, индивидуально-психологические особенности личности, ее сознания и самосознания, познавательной, мотивационной, эмоционально-волевой сфер, а также социально-психологические особенности различных групп и организаций (ПК-1.3.1);

основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп (ПК-1.3.4);

**ПК-2.** Способен к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что обучающийся должен:

**знать:**

закономерности и механизмы функционирования и развития психофизиологических основ психики, личности человека в норме и патологии, социально-психологических особенностей групп и организаций, психологические проблемы профессиональной адаптации, реабилитации и социализации больных и инвалидов с учетом тяжести заболевания (ПК-2.1.1);

**уметь:**

объяснять с позиций психологических и психофизиологических теорий и концепций особенности психики человека и его личности, закономерности проявления индивидуальных, личностных и индивидуальных качеств в норме и при патологических изменениях, а также социально-психологические особенности различных групп и организаций (ПК-2.2.1);

**владеть:**

навыками применения знаний различных отраслей психологии для объективного психологического объяснения и интерпретации индивидуально-психологических и личностных особенности человека, его психологических проблем, образовательной деятельности, а также социально- психологических особенностей семьи, различных групп и общностей людей (ПК-2.3.1).

**ПК-6.** Способен к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что обучающийся должен:

**знать:** основные направления, подходы и теории в психологии и современные тенденции развития психологических концепций (ПК-6.1.2)

**уметь:** применять полученные теоретические знания в своей профессиональной практической деятельности (ПК-6.2.2)

**владеть:** способностью применять полученные теоретические знания в своей профессиональной практической деятельности (ПК-6.3.2)

**5. Виды учебной работы:** лекционные, семинарские занятия, самостоятельная работа.

**6. Форма аттестации по дисциплине:** изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

### **Б1.В.11 Психология конфликта**

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 з.е. (108 час.)

**2. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины** – изучить общенаучные основы теории конфликта, закономерностей, тенденций, психологических механизмов прогнозирования, предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций, развития культуры антиконфликтной мотивации.

**Задачи дисциплины:**

- овладение методами и технологиями разрешения конфликтных ситуаций;
- усвоение знаний в области конфликтологии для эффективного управления профессиональной деятельностью коллектива (организации), о динамике конфликта, методологии, методов психологического исследования и диагностики конфликтов.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная дисциплина относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Программа широкого профиля

**4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ПК-3.** Способен к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что обучающийся должен:

**знать:**

особенности и приемы работы с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата (ПК-3.1.1);

**уметь:**

определять пути и формы работы с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса (ПК-3.2.1);

**владеть:**

техниками работы с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса (ПК-3.3.1)

**ПК-4.** Способен к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что обучающийся должен:

**знать:**

психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-4.1.1);

**уметь:**

определять проблемы и составлять соответствующие программы, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-4.2.1);

**владеть:**

техниками и приемами работы, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-4.3.1).

**ПК-6.** Способен к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что обучающийся должен:

**знать:** основные направления, подходы и теории в психологии и современные тенденции развития психологических концепций (ПК-6.1.2);

**уметь:** применять полученные теоретические знания в своей профессиональной практической деятельности (ПК-6.2.2);

**владеть:** способностью применять полученные теоретические знания в своей профессиональной практической деятельности (ПК-6.3.2).

**5. Виды учебной работы:** лекционные, практические занятия, самостоятельная работа.

**6. Форма аттестации по дисциплине:** изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б1.В.12 Практикум по психодиагностике**

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 з.е. (108 час.)

**2. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины** – обеспечение системы психологических знаний и формирования практических умений проведения психодиагностического обследования как составляющей профессиональной деятельности практического психолога.

**Задачи дисциплины:**

– формирование навыков участия в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии;

– усвоение знаний о способах анализа психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная дисциплина относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Программа широкого профиля

**4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ПК-1.** Способен к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что обучающийся должен:

**знать:**

суть психологической профессии, основные направления деятельности психолога, профессионально важные качества его личности (ПК-1.1.1);

базовые методологические параметры научно - исследовательской и практической деятельности психолога, методологические принципы психологии, регламентирующие постановку задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-1.1.2);

**уметь:**

анализировать сложившуюся научно-исследовательскую или практическую ситуацию с точки зрения имеющихся психологических теорий для дальнейшей постановки профессиональных задач (ПК-1.2.1);

**владеть:**

навыками выбора и использования психологических методов и методик в соответствии с целями исследования (ПК-1.3.2);

навыками постановки прикладных задач в определенной области психологии (ПК-1.3.3);

основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп (ПК-1.3.4);

**ПК-2.** Способен к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что обучающийся должен:

**знать:**

закономерности функционирования психики при нарушенном развитии, изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики при различных формах патологии, в том числе у людей с ограниченными возможностями (ПК-2.1.1);

**уметь:**

объяснять с позиций психологических и психофизиологических теорий и концепций особенности психики человека и его личности, закономерности проявления индивидуальных, личностных и индивидуальных качеств в норме и при патологических изменениях, а также социально-психологические особенности различных групп и организаций (ПК-2.2.1);

**владеть:**

навыками применения знаний различных отраслей психологии для объективного психологического объяснения и интерпретации индивидуально-психологических и личностных особенности человека, его психологических проблем, образовательной деятельности, а также социально- психологических особенностей семьи, различных групп и общностей людей (ПК-2.3.1).

**ПК-7.** Способен к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что обучающийся должен:

**знать:**

особенности психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-7.1.1);

**уметь:**

выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-7.2.1);

**владеть:**

способами выявления специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-7.3.1).

**ПК-8.** Способен к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что обучающийся должен:

**знать:**

специфику развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях (ПК-8.1.1);

**уметь:**

составлять программу психологической диагностики, подбирать адекватные методики диагностики познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях (ПК-8.2.1);

**владеть:**

методами психологической диагностики и математической обработки данных, способами интерпретации результатов диагностики познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях (ПК-8.3.1).

**5. Виды учебной работы:** лабораторные работы, самостоятельная работа.

**6. Форма аттестации по дисциплине:** изучение дисциплины заканчивается зачетом.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б1.В.13 Специальная психология**

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 з.е. (108 час.)

**2. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины** – изучение закономерностей и механизмов освоения социокультурного опыта при атипичном психическом развитии детей, знакомство с методами комплексной помощи детям с таким развитием и выстраиванием теоретических моделей и систем практической помощи детям с атипичией развития.

**Задачи дисциплины:**

– формирование навыков проведения психологической диагностики и интерпретации, а также разработки и проведения психологической коррекции психических функций детей с атипичиями развития;

– усвоение знаний о психологических проблемах интеграции людей с нарушением в общество, в частности интегрированного обучения.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная дисциплина относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Программа широкого профиля

**4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ПК-7.** Способен к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что обучающийся должен:

**знать:**

особенности психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-7.1.1);

**уметь:**

выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-7.2.1);

**владеть:**

способами выявления специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-7.3.1).



**ПК-8.** Способен к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что обучающийся должен:

**знать:**

специфику развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях (ПК-8.1.1);

**уметь:**

составлять программу психологической диагностики, подбирать адекватные методики диагностики познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях (ПК-8.2.1);

**владеть:**

методами психологической диагностики и математической обработки данных, способами интерпретации результатов диагностики познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях (ПК-8.3.1).

**5. Виды учебной работы:** лекционные, практические занятия, самостоятельная работа.

**6. Форма аттестации по дисциплине:** изучение дисциплины заканчивается зачетом.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б1.В.14 Нарративная психология**

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 з.е. (108 час.)

**2. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины** – формирование систематических представлений о современном нарративном подходе к психологическим исследованиям.

**Задачи дисциплины:** овладение навыками нарративного анализа и основными техниками нарративной практики.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная дисциплина относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Программа широкого профиля

**4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ПК-2.** Способен к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что обучающийся должен:

**знать:**

основы психологического анализа литературных образов и механизм переноса результатов этого анализа на понимание и интерпретацию внутреннего мира реального человека, конкретной личности (ПК-2.1.2);

**уметь:**

выявлять и использовать потенциальные возможности художественной литературы для получения психологических знаний о человеке (ПК-2.2.2);

**владеть:**

способами психологического анализа литературных героев как самостоятельного метода исследования психологии человека (ПК-2.3.3);

**ПК-6.** Способен к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что обучающийся должен:

**знать:** основные направления, подходы и теории в психологии и современные тенденции развития психологических концепций (ПК-6.1.2);

**уметь:** применять полученные теоретические знания в своей профессиональной практической деятельности (ПК-6.2.2);

**владеть:** способностью применять полученные теоретические знания в своей профессиональной практической деятельности (ПК-6.3.2)

**5. Виды учебной работы:** лекционные, практические занятия, самостоятельная работа.

**6. Форма аттестации по дисциплине:** изучение дисциплины заканчивается зачетом.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б1.В.15 Психология имиджа**

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 з.е. (108 час.)

**2. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины** – формирование целостных знаний о теоретических положениях психологии имиджа. Сформировать навыки позиционирования профессии.

**Задачи дисциплины:**

– ознакомление с основными личностными феноменами в норме и при патологии, теоретическими и методическими подходами к формированию индивидуального имиджа;

– показать основные психологические аспекты политической деятельности и политических отношений.

– формирование представлений о психологических условиях построения индивидуального имиджа;

– освоение методических процедур и приемов индивидуальной и групповой работы по построению имиджа личности.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная дисциплина относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Программа широкого профиля

**4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ПК-4.** Способен к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что обучающийся должен:

**знать:**

психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-4.1.1);

**уметь:**

определять проблемы и составлять соответствующие программы, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-4.2.1);

**владеть:**

техниками и приемами работы, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-4.3.1).

**ПК-6.** Способен к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что обучающийся должен:

**знать:** основные направления, подходы и теории в психологии и современные тенденции развития психологических концепций (ПК-6.1.2);

**уметь:** применять полученные теоретические знания в своей профессиональной практической деятельности (ПК-6.2.2);

**владеть:** способностью применять полученные теоретические знания в своей профессиональной практической деятельности (ПК-6.3.2).

**5. Виды учебной работы:** лекционные, практические занятия, самостоятельная работа.

**6. Форма аттестации по дисциплине:** изучение дисциплины заканчивается зачетом.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**Б1.В.16 Современные теории глубинной психологии**

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 з.е. (108 час.)

**2. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины** – сформировать представления об основных психоаналитических направлениях, о теоретических предпосылках, методологии, принципах классического психоанализа и основах психоаналитической практики.

**Задачи дисциплины:**

– усвоение знаний о динамике развития метода психоанализа и основных положений теории психоаналитической практики.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная дисциплина относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Программа широкого профиля

**4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ПК-1.** Способен к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что обучающийся должен:

**знать:**

суть психологической профессии, основные направления деятельности психолога, профессионально важные качества его личности (ПК-1.1.1);

базовые методологические параметры научно - исследовательской и практической деятельности психолога, методологические принципы психологии, регламентирующие постановку задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-1.1.2);

**уметь:**

анализировать сложившуюся научно-исследовательскую или практическую ситуацию с точки зрения имеющихся психологических теорий для дальнейшей постановки профессиональных задач (ПК-1.2.1);

**владеть:**

навыками применения знаний различных отраслей психологии для правильного психологического объяснения и интерпретации жизненных ситуаций, фактов повседневной жизни, в которых проявляются поведение людей, индивидуально- психологические особенности личности, ее сознания и самосознания, познавательной, мотивационной, эмоционально-волевой сфер, а также социально-психологические особенности различных групп и организаций (ПК-1.3.1);

навыками выбора и использования психологических методов и методик в соответствии с целями исследования (ПК-1.3.2);

навыками постановки прикладных задач в определенной области психологии (ПК-1.3.3);

основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп (ПК-1.3.4);

**ПК-2.** Способен к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что обучающийся должен:

**знать:**

закономерности и механизмы функционирования и развития психофизиологических основ психики, личности человека в норме и патологии, социально-психологических особенностей групп и организаций, психологические проблемы профессиональной адаптации, реабилитации и социализации больных и инвалидов с учетом тяжести заболевания (ПК-2.1.1);

**уметь:**

объяснять с позиций психологических и психофизиологических теорий и концепций особенности психики человека и его личности, закономерности проявления индивидуальных,

личностных и индивидуальных качеств в норме и при патологических изменениях, а также социально-психологические особенности различных групп и организаций (ПК-2.2.1);

**владеть:**

навыками применения знаний различных отраслей психологии для объективного психологического объяснения и интерпретации индивидуально-психологических и личностных особенности человека, его психологических проблем, образовательной деятельности, а также социально- психологических особенностей семьи, различных групп и общностей людей (ПК-2.3.1).

**5. Виды учебной работы:** лекционные, практические занятия, самостоятельная работа.

**6. Форма аттестации по дисциплине:** изучение дисциплины заканчивается зачетом.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б1.В.17 Основы нейропсихологии**

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 з.е. (108 час.)

**2. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины** – сформировать у обучающихся представление о мозговой организации психических процессов, их уровневой организации, структуре, связи с определенными системами головного мозга.

**Задачи дисциплины:**

– формирование навыков нейропсихологической диагностики детей и взрослых для выявления сильных и слабых сторон развития высших психических функций и дальнейшей нейропсихологической коррекции;

– усвоение знаний о нарушениях высших психических функций, нарушениях сознания и эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга, об основных нейропсихологических синдромах нарушений высших психических функций.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная дисциплина относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Программа широкого профиля

**4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ПК-1.** Способен к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что обучающийся должен:

**знать:**

суть психологической профессии, основные направления деятельности психолога, профессионально важные качества его личности (ПК-1.1.1);

**уметь:**

анализировать сложившуюся научно-исследовательскую или практическую ситуацию с точки зрения имеющихся психологических теорий для дальнейшей постановки профессиональных задач (ПК-1.2.1);

**владеть:**

навыками применения знаний различных отраслей психологии для правильного психологического объяснения и интерпретации жизненных ситуаций, фактов повседневной жизни, в которых проявляются поведение людей, индивидуально- психологические особенности личности, ее сознания и самосознания, познавательной, мотивационной, эмоционально-волевой сфер, а также социально-психологические особенности различных групп и организаций (ПК-1.3.1);

**ПК-7.** Способен к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что обучающийся должен:

**знать:**

особенности психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-7.1.1);

**уметь:**

выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-7.2.1);

**владеть:**

способами выявления специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-7.3.1).

**5. Виды учебной работы:** лекционные занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа.

**6. Форма аттестации по дисциплине:** изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б1.В.ДВ.01.01 Психология социальной работы**

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 з.е. (108 час.)

**2. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины** – формирование системы знаний, умений и навыков, составляющих основу квалификации психолога-практика, предметом деятельности которого является оказание психологической помощи нуждающимся.

**Задачи дисциплины:**

– развитие навыков оценки личностных особенностей людей, имеющих отклонения в процессе социализации, трудности и проблемы их взаимодействия с другими, а также формы их психологической поддержки и сопровождения;

– усвоение знаний о психологических особенностях социальной работы с различным контингентом нуждающихся в помощи.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная дисциплина относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Программа широкого профиля

**4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ПК-4.** Способен к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что обучающийся должен:

**знать:**

психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-4.1.1);

**уметь:**

определять проблемы и составлять соответствующие программы, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-4.2.1);

**владеть:**

техниками и приемами работы, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-4.3.1).

**5. Виды учебной работы:** лекционные, практические занятия, самостоятельная работа.

**6. Форма аттестации по дисциплине:** изучение дисциплины заканчивается зачетом.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б1.В.ДВ.01.02 Социальная педагогика**

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 з.е. (108 час.)

**2. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины** – ознакомление с основами социально-педагогических знаний в

соответствии с современными научными представлениями,

**Задачи дисциплины:**

- формирование представлений об основных формах и методах социально-педагогического взаимодействия в социуме;
- формирование гуманистических социальных установок по отношению к субъектам и процессу социального воспитания.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная дисциплина относится к дисциплинам части, формируемая участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Программа широкого профиля

**4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ПК-4.** Способен к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что обучающийся должен:

**знать:**

психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-4.1.1);

**уметь:**

определять проблемы и составлять соответствующие программы, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-4.2.1);

**владеть:**

техниками и приемами работы, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-4.3.1);

**5. Виды учебной работы:** лекционные, практические занятия, самостоятельная работа.

**6. Форма аттестации по дисциплине:** изучение дисциплины заканчивается зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ДВ.02.01 Когнитивная психология**

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 з.е. (108 час.)

**2. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины** – создать у обучающихся философско-методологическое понимание механизмов детерминации и самодетерминации развития психики человека, опосредованной включением в информационно-познавательные системы.

**Задачи дисциплины:**

- формирование умения альтернативной интерпретации научных данных;
- усвоение знаний о развитии познавательной сферы личности путем перехода от функционального подхода к системному представлению о полидетерминированности развития психики человека.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная дисциплина относится к дисциплинам части, формируемая участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Программа широкого профиля

**4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ПК-8.** Способен к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что обучающийся должен:

**знать:**

специфику развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях (ПК-8.1.1);

**уметь:**

составлять программу психологической диагностики, подбирать адекватные методики диагностики познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях (ПК-8.2.1);

**владеть:**

методами психологической диагностики и математической обработки данных, способами интерпретации результатов диагностики познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях (ПК-8.3.1).

**5. Виды учебной работы:** лекционные, практические занятия, самостоятельная работа.

**6. Форма аттестации по дисциплине:** изучение дисциплины заканчивается зачетом.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б1.В.ДВ.02.02 Психология мышления**

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 з.е. (108 час.)

**2. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины** – создать у обучающихся философско-методологическое понимание механизмов детерминации и самодетерминации развития психики человека, опосредованной включением в информационно-познавательные системы.

**Задачи дисциплины:**

- формирование умения альтернативной интерпретации научных данных;
- усвоение знаний о развитии познавательной сферы личности путем перехода от функционального подхода к системному представлению о полидетерминированности развития психики человека.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная дисциплина относится к дисциплинам части, формируемая участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Программа широкого профиля

**4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ПК-8.** Способен к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что обучающийся должен:

**знать:**

специфику развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях (ПК-8.1.1);

**уметь:**

составлять программу психологической диагностики, подбирать адекватные методики диагностики познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях (ПК-8.2.1);

**владеть:**

методами психологической диагностики и математической обработки данных, способами интерпретации результатов диагностики познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях (ПК-8.3.1).

**5. Виды учебной работы:** лекционные, практические занятия, самостоятельная работа.

**6. Форма аттестации по дисциплине:** изучение дисциплины заканчивается зачетом.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 Профессиональный иностранный язык**

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 з.е. (108 час.)

**2. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины** – обучение практическому владению разговорно-бытовой речью и языком специальности для активного применения иностранного языка, как в повседневном, так и в профессиональном общении.

**Задачи дисциплины:**

– формирование у студентов общей культуры учащихся (через знакомство с культурой стран изучаемого языка, что предполагает знание реалий, связанных с важнейшими историческими событиями, культурно-историческими ассоциациями, особенностями общественно-политической жизни, государственным устройством, экономикой, традициями и обычаями стран изучаемого языка);

– усвоение студентами знаний основных направлений и перспектив развития образования и педагогической науки за рубежом, а также для работы с иностранной литературой по специальности с Целью получения профессиональной информации.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная дисциплина относится к дисциплинам части, формируемая участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Программа широкого профиля

**4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**УК-4.** Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что обучающийся должен:

**знать:**

стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства (УК-4.1.2);

речь, стиль общения и язык жестов относительно к ситуациям взаимодействия (УК-4.1.3);

**уметь:**

выполнять перевод профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный (УК-4.2.1);

вести деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции (УК-4.2.3);

**владеть:**

навыками установления и развития профессиональных контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия (УК-4.3.2);

навыками презентации результатов академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат (УК-4.3.3);

**ПК-1.** Способен к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что обучающийся должен:

**знать:**

суть психологической профессии, основные направления деятельности психолога, профессионально важные качества его личности (ПК-1.1.1);

**уметь:**



анализировать сложившуюся научно-исследовательскую или практическую ситуацию с точки зрения имеющихся психологических теорий для дальнейшей постановки профессиональных задач (ПК-1.2.1);

**владеть:**

навыками применения зарубежного опыта в различных направлениях психологии (ПК-1.3.5).

**5. Виды учебной работы:** практические занятия, самостоятельная работа.

**6. Форма аттестации по дисциплине:** изучение дисциплины заканчивается зачетом.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б1.В.ДВ.03.02 Деловой иностранный язык**

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 5 з.е. (180 час.)

**2. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины** – приобретение коммуникативной компетенции, позволяющей овладеть основами делового общения в устной и письменной форме.

**Задачи дисциплины:**

– формирование навыков и умений активного речевого поведения в ситуациях общения делового человека;

– усвоение знаний о грамматических явлениях и синтаксических конструкциях, типичными для языка делового и повседневного общения.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная дисциплина относится к дисциплинам части, формируемая участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Программа широкого профиля

**4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**УК-4.** Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что обучающийся должен:

**знать:**

стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства (УК-4.1.2);

**уметь:**

выполнять перевод профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный (УК-4.2.1);

вести деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции (УК-4.2.3);

**владеть:**

навыками установления и развития профессиональных контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия (УК-4.3.2);

навыками презентации результатов академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат (УК-4.3.3);

**ПК-1.** Способен к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что обучающийся должен:

**знать:**

суть психологической профессии, основные направления деятельности психолога, профессионально важные качества его личности (ПК-1.1.1);

**уметь:**

анализировать сложившуюся научно-исследовательскую или практическую ситуацию с точки зрения имеющихся психологических теорий для дальнейшей постановки профессиональных задач (ПК-1.2.1);

**владеть:**

навыками применения зарубежного опыта в различных направлениях психологии (ПК-1.3.5).

**5. Виды учебной работы:** практические занятия, самостоятельная работа.

**6. Форма аттестации по дисциплине:** изучение дисциплины заканчивается зачетом.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б1.В.ДВ.04.01 Психология стресса**

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 з.е. (108 час.)

**2. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины** – сформированная система представлений о психологической сущности стресса, механизмах его развития и методах оптимизации психического состояния.

**Задачи дисциплины:**

– развитие навыков использования полученных знаний для оценки и коррекции психического состояния клиентов;

– усвоение знаний об основных теориях и моделях биологического и психологического стресса, методах прогнозирования, диагностики и оптимизации уровня стресса, приемами саморегуляции.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная дисциплина относится к дисциплинам части, формируемая участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Программа широкого профиля

**4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ПК-7.** Способен к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что обучающийся должен:

**знать:**

особенности психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-7.1.1);

**уметь:**

выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-7.2.1);

**владеть:**

способами выявления специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-7.3.1).

**ПК-9.** Способен к осуществлению психологической экспертизы (оценке) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций, психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, психологической безопасности в коллективе

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что обучающийся должен:

**знать:**

алгоритм и правила проведения психологической экспертизы (оценке) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций, психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, психологической безопасности в коллективе (ПК-9.1.1);

**уметь:**

выбирать методы и приемы к осуществлению психологической экспертизы (оценке) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций, психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, психологической безопасности в коллективе (ПК-9.2.1);

**владеть:**

приемами осуществлению психологической экспертизы (оценке) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций, психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, психологической безопасности в коллективе (ПК-9.3.1).

**5. Виды учебной работы:** лекционные, практические занятия, самостоятельная работа.

**6. Форма аттестации по дисциплине:** изучение дисциплины заканчивается зачетом.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б1.В.ДВ.04.02 Психология посттравматического стрессового расстройства**

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 з.е. (108 час.)

**2. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины** – ознакомление обучающихся с краткой историей посттравматического стрессового расстройства (ПТСР), эпидемиологией, диагностическими критериями ПТСР.

**Задачи дисциплины:**

- формирование навыков психологической и психотерапевтической коррекции ПТСР;
- усвоение знаний об особенностях протекания, причинах возникновения и основных методах психодиагностики посттравматических стрессовых расстройств.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная дисциплина относится к дисциплинам части, формируемая участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Программа широкого профиля

**4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ПК-7.** Способен к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что обучающийся должен:

**знать:**

особенности психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-7.1.1);

**уметь:**

выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-7.2.1);

**владеть:**

способами выявления специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-7.3.1).

**ПК-9.** Способен к осуществлению психологической экспертизы (оценке) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций, психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, психологической безопасности в коллективе

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что обучающийся должен:

**знать:**

алгоритм и правила проведения психологической экспертизы (оценке) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций, психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, психологической безопасности в коллективе (ПК-9.1.1);

**уметь:**

выбирать методы и приемы к осуществлению психологической экспертизы (оценке) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций, психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, психологической безопасности в коллективе (ПК-9.2.1);

**владеть:**

приемами осуществлению психологической экспертизы (оценке) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций, психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, психологической безопасности в коллективе (ПК-9.3.1).

**5. Виды учебной работы:** лекционные, практические занятия, самостоятельная работа.

**6. Форма аттестации по дисциплине:** изучение дисциплины заканчивается зачетом

### Аннотация рабочей программы дисциплины

#### **Б1.В.ДВ.05.01 Специфика преподавания психологии на крымскотатарском языке**

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 з.е. (72 час.)

**2. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины** – формирование умения разрабатывать и модифицировать программы и содержание программ обучения по различным психологическим дисциплинам; планировать, готовить и реализовывать процесс обучения разными методами и в разных формах для разных контингентов обучающихся.

**Задачи дисциплины:**

– развитие навыков организации работы с содержанием учебного курса по психологической дисциплине: выделение задач, логика теоретического и исторического анализа содержания учебного курса на крымскотатарском языке;

– усвоение знаний о роли и месте психологии в системе обучения и воспитания, специфике организации учебного процесса с точки зрения теории усвоения и задач воспитания личности.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная дисциплина относится к дисциплинам части, формируемая участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Программа широкого профиля

**4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ПК-5.** Способен к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождению основных и дополнительных образовательных программ, в том числе связанных с образованием и деятельностью замещающих семей

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что обучающийся должен:

**знать:**

особенности проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-5.1.1);

**уметь:**

проектировать и оценивать учебно-воспитательный процесс, образовательную среду при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-5.2.1);

**владеть:**

умениями проектирования и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-5.3.1);

**5. Виды учебной работы:** лекционные, практические занятия, самостоятельная работа.

**6. Форма аттестации по дисциплине:** изучение дисциплины заканчивается зачетом..

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### Б1.В.ДВ.05.02 Специфика преподавания психологии на украинском языке

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 з.е. (108 час.)

**2. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины** – формирование умения разрабатывать и модифицировать программы и содержание программ обучения по различным психологическим дисциплинам; планировать, готовить и реализовывать процесс обучения разными методами и в разных формах для разных контингентов обучающихся.

**Задачи дисциплины:**

– развитие навыков организации работы с содержанием учебного курса по психологической дисциплине: выделение задач, логика теоретического и исторического анализа содержания учебного курса на украинском языке;

– усвоение знаний о роли и месте психологии в системе обучения и воспитания, специфике организации учебного процесса с точки зрения теории усвоения и задач воспитания личности.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная дисциплина относится к дисциплинам части, формируемая участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Программа широкого профиля

**4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ПК-5.** Способен к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождению основных и дополнительных образовательных программ, в том числе связанных с образованием и деятельностью замещающих семей

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что обучающийся должен:

**знать:**

особенности проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-5.1.1);

**уметь:**

проектировать и оценивать учебно-воспитательный процесс, образовательную среду при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-5.2.1);

**владеть:**

умениями проектирования и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-5.3.1);

**5. Виды учебной работы:** лекционные, практические занятия, самостоятельная работа.

**6. Форма аттестации по дисциплине:** изучение дисциплины заканчивается зачетом.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### ФТД.01 Противодействие коррупции в образовательной среде

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 з.е. (72 час.)

**2. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины** – получение знаний о проблемах коррупции в образовательной среде, теоретических и практических подходах к противодействию коррупции, способах и методах разработки стратегии противодействия коррупции, и путях её применения.

**Задачи дисциплины:**

– формирование навыка распознавать коррупцию как элемент социально-экономической жизни общества в контексте образовательной среды, выявлять конструктивные и неэффективные подходы к решению проблемы коррупции в образовательной среде;

– усвоение знаний об основные подходы к формулированию стратегии противодействия

коррупции и базовые элементы такой стратегии

### **3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная дисциплина относится к Факультативным дисциплинам учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Программа широкого профиля

### **4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**УК-11.** Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что обучающийся должен:

#### **знать:**

сущность коррупционного поведения к и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями (УК-11.1.1);

правовые последствия коррупционной деятельности, в том числе собственных действий или бездействий (УК-11.1.2);

#### **уметь:**

анализировать, интерпретировать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению (УК-11.2.1);

использовать правомерные способы решения задач в социальной и профессиональной сферах (УК-11.2.2);

#### **владеть:**

навыками правомерного решения задач в социальной и профессиональной сферах (УК-11.3.1).

**5. Виды учебной работы:** лекционные, практические занятия, самостоятельная работа.

**6. Форма аттестации по дисциплине:** изучение дисциплины заканчивается зачетом.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

### **ФТД.02 Стратегии противодействия международному терроризму**

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 з.е. (108 час.)

### **2. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины** – изучение основных этапов развития и становления систем национальной безопасности и противодействия терроризму в России и за рубежом; теоретическое и практическое освоение современной методологии обеспечения национальной безопасности и противодействия терроризму; получение знаний в области обеспечения национальной безопасности и противодействия терроризму на федеральном, региональном, муниципальном и объектовом уровнях; ознакомление с российскими федеральными структурами, занятыми в сфере обеспечения безопасности и противодействия терроризму; приобретение знаний в сфере нормативно-правового обеспечения национальной безопасности и противодействия терроризму..

#### **Задачи дисциплины:**

– участие в информационно-методической деятельности, в ходе которой обучающийся получает навыки анализа процессов, происходящих в обеспечения национальной безопасности и противодействия терроризму;

– участие в коммуникативной деятельности, в ходе которой обучающийся приобретает основы знаний об опыте России и других стран в обеспечении национальной безопасности и противодействии терроризму.

### **3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная дисциплина относится к Факультативным дисциплинам ФТД учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Программа широкого профиля.

### **4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**УК-8.** Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что обучающийся должен:

**знать:**

факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) (УК-8.1.1);

опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности (УК-8.1.2);

правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности (УК-8.1.3);

**уметь:**

анализировать факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) (УК-8.2.1);

идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности (УК-8.2.2);

выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте (УК-8.2.3);

**владеть:**

навыками разъяснения правил поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения (УК-8.3.1);

навыками оказания первой помощи и участия в восстановительных мероприятиях (УК-8.3.2);

навыками определения опасных и вредных факторов в рамках осуществляемой деятельности (УК-8.3.3).

**5. Виды учебной работы:** лекционные, практические занятия, самостоятельная работа.

**6. Форма аттестации по дисциплине:** изучение дисциплины заканчивается зачетом

**4.4. Аннотации рабочих программ практик и организации научно-исследовательской работы**

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01. Психология. Программа широкого профиля в Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практика.

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы.

Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся.

Практики предусмотрены в ОПОП ВО в соответствии с ФГОС ВО в объеме 18 зачетных единиц трудоемкости, что составляет 12 недель в целом.

При реализации данной ОПОП ВО предусматриваются следующие виды практик:

- учебно-ознакомительная практика;
- производственная (научно-исследовательская) практика;
- производственная практика в профильных организациях;
- производственная (преддипломная) практика.

Рабочие программы практик представлены в Приложении 4.

**Аннотация программы практики**

**Б2.О.01(У) Учебно-ознакомительная практика**

**1. Общая трудоемкость практики** составляет 3 з.е. (108 час., 2 нед.)

**2. Цели и задачи практики:**

**Цель практики** – сформировать у студентов целостное представление о современном состоянии, организации и направлениях деятельности практического психолога психологической службы в разных типах социальных и образовательных учреждений и закрепить первичные профессиональные знания, умения и навыки, полученные студентами в ходе овладения теоретическими основами психологических наук в практической деятельности

**Задачи практики:**

- формирование интереса к психологической профессии;

- стимулирование стремления студента к личностному и профессиональному саморазвитию;
- развитие культуры психологической деятельности;
- создание представления о специфике работы психолога в учреждениях разного типа, о его функциях и профессиональных обязанностях, формах и методах работы;
- развитие умения и навыков самостоятельной работы студентов;
- развитие умений общения с людьми разных возрастных и социальных категорий: устанавливать и поддерживать психологический контакт, анализировать особенности поведения человека, целенаправленно и обоснованно применять умения профессионального анализа психологических явлений и собственной деятельности;
- обеспечить получение начального профессионального опыта.

### **3. Место практики в структуре ОПОП ВО:**

Учебно-ознакомительная практика относится к Блоку 2 «Практика» учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Программа широкого профиля.

### **4. Требования к результатам практики:**

Процесс прохождения учебной практики направлен на формирование следующих компетенций:

**УК-1.** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен:

#### **знать**

пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социокультурном контексте (УК-1.1.2).

#### **уметь**

осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов (УК-1.2.5).

#### **владеть**

навыками использования логико-методологического инструментария для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области (УК 1.3.2).

Процесс прохождения учебной практики направлен на формирование следующих компетенций:

**УК-2.** Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен:

#### **знать**

особенности реализации проекта в целом и способы решения поставленных задач (УК-2.1.1).

#### **уметь**

формулировать проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта (УК-2.2.4);

#### **владеть**

навыками оценивания решения поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля (УК 2.3.1);

способами решения профессиональных задач исходя из имеющихся ресурсов и ограничений (УК 2.3.2)

Процесс прохождения учебной практики направлен на формирование следующих компетенций:

**УК-6.** Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен:

#### **знать**



задачи саморазвития и профессионального роста, с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения (УК-6.1.1);

**уметь**

определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения (УК-6.2.1);

**владеть**

основными инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей (УК-6.3.1);

Процесс прохождения учебной практики направлен на формирование следующих компетенций:

**ОПК-2.** Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен:

**знать**

методы осуществления сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей (ОПК 2.1.1);

**уметь**

применять современные методы исследования, оценивать и представлять результаты выполненной работы (ОПК 2.2.2);

**владеть**

навыками применения современных методов исследования, оценивать и представлять результаты выполненной работы (ОПК 2.3.1);

Процесс прохождения учебной практики направлен на формирование следующих компетенций:

**ОПК-3.** Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен:

**знать**

методологические принципы психологической науки в исследовательской и практической деятельности (ОПК 3.1.2);

**уметь**

ставить прикладные задачи в определенной области применения психологического знания (ОПК 3.2.1);

**владеть**

основами методологии научного психологического познания при работе с индивидом, группами, сообществами (ОПК 3.3.1);

Процесс прохождения учебной практики направлен на формирование следующих компетенций:

**ОПК-5.** Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен:

**знать**

алгоритмы организации и проведения профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей (ОПК 5.1.1);

**уметь**

планировать и организовывать работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера (ОПК 5.2.1);

**владеть**

навыками организации и реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера (ОПК 5.3.1).

Процесс прохождения учебной практики направлен на формирование следующих компетенций:

**ОПК-6.** Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен:

**знать**

психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности необходимые для удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам (ОПК 6.1.1);

запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам (ОПК 6.1.2);

**уметь**

применять психолого-педагогические технологии оценивания потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам (ОПК 6.2.1)

оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам (ОПК 6.2.2);

**владеть**

навыками оценки запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам (ОПК 6.3.1);

**ОПК-8.** Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры

Процесс прохождения учебной практики направлен на формирование следующих компетенций:

**знать:**

основные функции управления психологической практикой, особенности профессиональной деятельности (ОПК-8.1.1);

общие закономерности организации профессиональной деятельности и коммуникации (ОПК-8.1.2);

**уметь:**

выполнять основные функции управления психологической практикой (ОПК-8.2.2);

выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры (ОПК-8.2.3);

**владеть:**

методами, формами и средствами профессиональной деятельности и осуществлять их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности (ОПК-8.3.1).

**ПК-5.** Способен к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождению основных и дополнительных образовательных программ в том числе связанных с образованием и деятельностью замещающих семей

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен:

**знать:**

особенности проектирования, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-5.1.1);

**уметь:**

проектировать и оценивать учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-5.2.1);

**владеть:**

умениями проектирования и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-5.3.1);

Процесс прохождения учебной практики направлен на формирование следующих компетенций:

**ПК-6.** Способен к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен:

**знать:**

особенности просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-6.1.1);

**уметь:**

составлять программы системной просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-6.2.1);

**владеть:**

способами эффективной реализации программ системной просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-6.3.1).

Процесс прохождения учебной практики направлен на формирование следующих компетенций:

**ПК-7.** Способен к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен:

**знать:**

особенности психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-7.1.1);

**уметь:**

выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-7.2.1);

**владеть:**

способами выявления специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-7.3.1).

**5. Тип практики:** учебно-ознакомительная практика.

**6. Место и время проведения практики:**

Место проведения практики: общеобразовательные учебные заведения.

Время проведения практики: в соответствии с календарным учебным графиком.

**7. Виды работы на практике:** ознакомление с работой по профилю, изучение структуры психологической службы, формирование первичных навыков диагностического процесса.

**8. Форма аттестации по практике:** зачет с оценкой

### **Аннотация программы практики**

#### **Б2.О.02(П) Производственная (научно-исследовательская) практика**

**1. Общая трудоемкость практики** составляет 3 з.е. (108 час., 2 нед.)

**2. Цели и задачи практики:**

**Цель практики** – знакомство студентов с целостным диагностическим процессом, освоение студентами профессиональной позиции педагога-психолога образовательного учреждения.

**Задачи практики:**

- закрепление знаний студентов в области психодиагностики детей;
- развитие диагностических умений студентов, включающие четыре компонента: проектировочный (умение анализировать запрос на диагностику и др.), содержательно-организационный (умение собрать данные об объекте диагностики), аналитико-результативный (умение обработать, проанализировать и интерпретировать результаты и др.), прогностический (умение составить прогноз и дать рекомендации);

– формирование навыков постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской деятельности

### **3. Место практики в структуре ОПОП ВО:**

Производственная (научно-исследовательская) практика к Блоку 2 «Практика» учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Программа широкого профиля.

### **4. Требования к результатам практики:**

Процесс прохождения производственной практики направлен на формирование следующих компетенций:

**УК-1.** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

В результате прохождения производственной практики обучающийся должен:

#### **знать:**

стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов (УК-1.1.1);

пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социокультурном контексте (УК-1.1.2).

#### **уметь:**

определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектировать процессы по их устранению (УК-1.2.1).

систематизировать и интерпретировать полученную информацию для решения профессиональных задач (УК-1.2.3);

#### **владеть:**

навыками использования логико-методологического инструментария для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области (УК 1.3.2.)

Процесс прохождения производственной практики направлен на формирование следующих компетенций:

**УК-2.** Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

В результате производственной практики обучающийся должен:

#### **знать:**

действующие нормы и ограничения, оказывающие регулирующее воздействие на профессиональную деятельность (УК-2.1.2)

#### **уметь:**

определять ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели и оценивать вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач (УК-2.2.1)

#### **владеть:**

навыками оценивания решения поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля (УК 2.3.1);

способами решения профессиональных задач исходя из имеющихся ресурсов и ограничений (УК 2.3.2);

**УК-4.** Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

В результате производственной практики обучающийся должен:

#### **знать:**

стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства (УК-4.1.2);

#### **уметь:**

осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на государственном(ых) языке(ах) в деловой и профессиональной сфере общения (УК-4.2.1)

#### **владеть:**

навыками установления и развития профессиональных контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия (УК-4.3.2)

**ОПК-1.** Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии;

В результате производственной практики обучающийся должен:

**знать:**

основной круг проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности, и основные способы (методы, алгоритмы) их решения (ОПК 1.1.1);

**уметь:**

анализировать, систематизировать и усваивать передовой опыт проведения научных исследований в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии (ОПК 1.2.2);

**владеть:**

современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской и проектной деятельности в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии (ОПК 1.3.1);

**ОПК-2.** Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов;

В результате производственной практики обучающийся должен:

**знать:**

методы осуществления сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей (ОПК 2.1.1);

основные методы и способы проведения эмпирических исследований, системы стандартизации и интерпретации (ОПК 2.1.2);

**уметь:**

планировать и осуществлять научное исследование, статистически обрабатывать результаты исследования и давать им содержательную интерпретацию (ОПК 2.2.1);

проводить анализ полученных данных и оценивать их достоверность, формулировать выводы по выполненной работе, оформлять результаты работы в соответствии с нормативными требованиями (ОПК 2.2.3);

**владеть:**

навыками применения современных методов исследования, оценивать и представлять результаты выполненной работы (ОПК 2.3.1);

способами обработки и представления полученных данных и оценки погрешности результатов (ОПК 2.3.2);

**ОПК-3.** Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;

В результате производственной практики обучающийся должен:

**знать:**

методологические принципы психологической науки в исследовательской и практической деятельности (ОПК 3.1.2);

**уметь:**

реализовывать методологические принципы психологической науки в исследовательской и практической деятельности (ОПК 3.2.2);

проводить диагностику и экспертизу психологических свойств, состояний, деятельности индивидов и групп (ОПК 3.2.3);

**владеть:**

критериями и приемами выбора адекватного математического обеспечения научно-исследовательской работы комплексными методами психологического исследования (ОПК 3.3.1)

**ОПК-4.** Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

В результате производственной практики обучающийся должен:

**знать:**

основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций (ОПК 4.1.1);

основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования (ОПК 4.1.2)

**уметь:**

проводить диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств, состояний, деятельности индивидов и групп (ОПК 4.2.1);

**владеть:**

методами и приемами оценки эффективности индивидуальной и групповой деятельности (ОПК 4.3.2);

**ОПК-5.** Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.

В результате производственной практики обучающийся должен:

**знать:**

алгоритмы организации и проведения профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей (ОПК 5.1.1);

**уметь:**

планировать и организовывать работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера (ОПК 5.2.1);

**владеть:**

навыками организации и реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера (ОПК 5.3.1);

**ОПК-6.** Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам

В результате производственной практики обучающийся должен:

**знать:**

психологические особенности личности с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей (ОПК 6.1.4);

**уметь:**

оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам (ОПК 6.2.2);

**владеть:**

навыками оценки запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам (ОПК 6.3.1).

**ОПК-7.** Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией

В результате производственной практики обучающийся должен:

**знать:**

современные специальные научные и практические формы и методы работы для контроля и совершенствования профессиональной деятельности (ОПК 7.1.2);

**уметь:**

использовать различные модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога (ОПК 7.2.2);

**владеть:**

методами, формами и средствами совершенствования профессиональной деятельности; (ОПК 7.2.2);

**ОПК-8.** Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры.

В результате производственной практики обучающийся должен:

**знать:**

основные функции управления психологической практикой, особенности профессиональной деятельности; (ОПК 8.1.1);

**уметь:**

выполнять основные функции управления психологической практикой (ОПК 8.2.2);

**владеть:**

методами, формами и средствами профессиональной деятельности и осуществлять их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности (ОПК 8.3.1);

**ОПК-9.** Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности;

Процесс прохождения учебной практики направлен на формирование следующих компетенций:

**знать:**

принципы работы современных информационных техно-логий в решении задач профессиональной деятельности (ОПК-9.1.1);

**уметь:**

использовать при решении задач профессиональной деятельности принципы работы современных информационных технологий (ОПК-9.2.1);

**владеть:**

навыками работы с современными информационными техно-логиями при решении задач профессиональной деятельности (ОПК-9.3.1).

**ПК-1.** Способен к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.

В результате производственной практики обучающийся должен:

**знать:**

базовые методологические параметры научно - исследовательской и практической деятельности психолога, методологические принципы психологии, регламентирующие постановку задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-1.1.2);

**уметь:**

анализировать сложившуюся научно-исследовательскую или практическую ситуацию с точки зрения имеющихся психологических теорий для дальнейшей постановки профессиональных задач (ПК-1.2.1);

**владеть:**

навыками выбора и использования психологических методов и методик в соответствии с целями исследования (ПК-1.3.2).

навыками постановки прикладных задач в определенной области психологии. (ПК-1.3.3)

основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп (ПК-1.3.4)

**ПК-2.** Способен к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.

В результате производственной практики обучающийся должен:

**знать:**

закономерности функционирования психики при нарушенном развитии, изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики при различных формах патологии, в том числе у людей с ограниченными возможностями (ПК-2.1.1);

**уметь:**

объяснять с позиций психологических и психофизиологических теорий и концепций особенности психики человека и его личности, закономерности проявления индивидуальных, личностных и индивидуальных качеств в норме и при патологических изменениях, а также социально-психологические особенности различных групп и организаций (ПК-2.2.1);

**владеть:**

навыками применения знаний различных отраслей психологии для объективного психологического объяснения и интерпретации индивидуально-психологических и личностных особенности человека, его психологических проблем, образовательной деятельности, а также социально- психологических особенностей семьи, различных групп и общностей людей (ПК-2.3.1);

**ПК-6.** Способен к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества

В результате производственной практики обучающийся должен:

**знать:**

основные направления, подходы и теории в психологии и современные тенденции развития психологических концепций. (ПК-6.1.2);

**уметь:**

применять полученные теоретические знания в своей профессиональной практической деятельности (ПК-6.2.2);

**владеть:**

способностью применять полученные теоретические знания в своей профессиональной практической деятельности (ПК-6.3.2).

**ПК-7.** Способен к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

В результате производственной практики обучающийся должен:

**знать:**

особенности психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-7.1.1);

**уметь:**

выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-7.2.1);

**владеть:**

способами выявления специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-7.3.1).

**ПК-8.** Способен к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

В результате производственной практики обучающийся должен:

**знать:**

специфику развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях (ПК-8.1.1);

**уметь:**

составлять программу психологической диагностики, подбирать адекватные методики диагностики познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях (ПК-8.2.1);

**владеть:**

методами психологической диагностики и математической обработки данных, способами интерпретации результатов диагностики познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях (ПК-8.3.1.).

**ПК-9.** Способен к осуществлению психологической экспертизы (оценке) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций, психологической



безопасности и комфортности среды проживания населения, психологической безопасности в коллективе.

В результате производственной практики обучающийся должен:

**знать:**

алгоритм и правила проведения психологической экспертизы (оценке) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций, психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, психологической безопасности в коллективе (ПК-9.1.1);

**уметь:**

выбирать методы и приемы к осуществлению психологической экспертизы (оценке) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций, психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, психологической безопасности в коллективе (ПК-9.2.1);

**владеть:**

приемами осуществлению психологической экспертизы (оценке) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций, психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, психологической безопасности в коллективе (ПК-9.3.1).

**5. Тип практики:** научно-исследовательская.

**6. Место и время проведения практики:**

Место проведения практики: общеобразовательные учреждения.

Время проведения практики: в соответствии с календарным учебным графиком.

**7. Виды работы на практике:** диагностика и коррекция психических процессов, состояний и свойств, анализ педагогического процесса, социально-психологический климат организации и классного коллектива.

**8. Форма аттестации по практике:** зачет с оценкой

### **Аннотация программы практики**

#### **Б2.В.01(П) Производственная практика в профильных организациях**

**1. Общая трудоемкость практики** составляет 9 з.е. (324 час., 6 нед.)

**2. Цели и задачи практики:**

**Цель практики** – закрепление теоретических знаний, приобретенных в процессе учебных занятий, и получение новых в ходе практических действий; ознакомление с организацией работы психолога, развитие навыков психологической поддержки, просветительской и консультативной деятельности.

**Задачи практики:**

– исследование и консультирование руководителей учреждений и организаций по вопросам психологии личности и психологии групп: социально-психологическим особенностям формирования и 4 функционирования коллективов; характеру проявления групповых явлений и их учету в повседневной деятельности; уровню совместимости и психологической компетентности управленческих структур;

– подготовка психологических рекомендаций по улучшению социально-психологического климата, профессиональному обучению и воспитанию персонала, обеспечению комфортной психологической среды саморазвития личности, профилактике социальных отклонений и деструктивных конфликтов в поведении личности и группы;

– формирование навыка сбора информации, способов обработки данных, методов анализа информации; приемов проведения диагностики

**3. Место практики в структуре ОПОП ВО:**

Производственная практика в профильных организациях к Блоку 2 «Практика» учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Программа широкого профиля.

**4. Требования к результатам практики:**

Процесс прохождения производственной практики направлен на формирование следующих компетенций:

**ПК-1.** Способен к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии

В результате прохождения производственной практики в профильных организациях обучающийся должен:

**знать:**

базовые методологические параметры научно - исследовательской и практической деятельности психолога, методологические принципы психологии, регламентирующие постановку задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-1.1.2);

**уметь:**

анализировать сложившуюся научно-исследовательскую или практическую ситуацию с точки зрения имеющихся психологических теорий для дальнейшей постановки профессиональных задач (ПК-1.2.1);

**владеть:**

навыками выбора и использования психологических методов и методик в соответствии с целями исследования (ПК-1.3.2).

навыками постановки прикладных задач в определенной области психологии. (ПК-1.3.3);

основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп (ПК-1.3.4);

**ПК-2.** Способен к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.

В результате прохождения производственной практики в профильных организациях обучающийся должен:

**знать:**

закономерности функционирования психики при нарушенном развитии, изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики при различных формах патологии, в том числе у людей с ограниченными возможностями (ПК-2.1.1);

**уметь:**

объяснять с позиций психологических и психофизиологических теорий и концепций особенности психики человека и его личности, закономерности проявления индивидуальных, личностных и индивидуальных качеств в норме и при патологических изменениях, а также социально-психологические особенности различных групп и организаций (ПК-2.2.1);

**владеть:**

навыками применения знаний различных отраслей психологии для объективного психологического объяснения и интерпретации индивидуально-психологических и личностных особенности человека, его психологических проблем, образовательной деятельности, а также социально- психологических особенностей семьи, различных групп и общностей людей (ПК-2.3.1)

**ПК-3.** Способен к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса

В результате прохождения производственной практики в профильных организациях обучающийся должен:

**знать:**

особенности и прием работы с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата (ПК-3.1.1);

**уметь:**

определять пути и формы работы с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса (ПК-3.2.1);

**владеть:**

техниками работы с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса (ПК-3.3.1);

**ПК-4.** Способен к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.

В результате прохождения производственной практики в профильных организациях обучающийся должен:

**знать:**

психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-4.1.1);

**уметь:**

определять проблемы и составлять соответствующие программы, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-4.2.1);

**владеть:**

техниками и приемами работы, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-4.3.1).

**ПК-5.** Способен к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождению основных и дополнительных образовательных программ, в том числе связанных с образованием и деятельностью замещающих семей.

В результате прохождения производственной практики в профильных организациях обучающийся должен:

**знать:**

особенности проектирования, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-5.1.1);

**уметь:**

проектировать и оценивать учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-5.2.1);

**владеть:**

умениями проектирования и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-5.3.1).

**ПК-6.** Способен к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.

В результате прохождения производственной практики в профильных организациях обучающийся должен:

**знать:**

особенности просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-6.1.1);

**уметь:**

составлять программы системной просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-6.2.1);

**владеть:**

способами эффективной реализации программ системной просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-6.3.1).

**ПК-7.** Способен к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

В результате прохождения производственной практики в профильных организациях обучающийся должен:

**знать:**

особенности психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-7.1.1);

**уметь:**

выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-7.2.1);

**владеть:**

способами выявления специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-7.3.1);

**ПК-8.** Способен к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

В результате прохождения производственной практики в профильных организациях обучающийся должен:

**знать:**

специфику развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях (ПК-8.1.1);

**уметь:**

составлять программу психологической диагностики, подбирать адекватные методики диагностики познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях (ПК-8.2.1);

**владеть:**

методами психологической диагностики и математической обработки данных, способами интерпретации результатов диагностики познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях (ПК-8.3.1);

**ПК-9.** Способен к осуществлению психологической экспертизы (оценке) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций, психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, психологической безопасности в коллективе.

В результате прохождения производственной практики в профильных организациях обучающийся должен:

**знать:** алгоритм и правила проведения психологической экспертизы (оценке) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций, психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, психологической безопасности в коллективе (ПК-9.1.1);

**уметь:** выбирать методы и приемы к осуществлению психологической экспертизы (оценке) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций, психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, психологической безопасности в коллективе (ПК-9.2.1);

**владеть:** приемами осуществлению психологической экспертизы (оценке) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций, психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, психологической безопасности в коллективе (ПК-9.3.1).

**ПК-10.** Способен к психологическому консультированию субъектов образовательного процесса, сотрудников организаций.

В результате прохождения производственной практики в профильных организациях обучающийся должен:

**знать:**

направления и психологические школы (ПК-10.1.1)

**уметь:**

пользоваться методами и приемами консультирования (ПК-10.2.1)

**владеть:**

приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий, обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье (ПК-10.3.2)

**5. Тип практики:** практика в профильных организациях.

**6. Место и время проведения практики:**

Место проведения практики: профильные организации

Время проведения практики: в соответствии с календарным учебным графиком.

**7. Виды работы на практике:** диагностика и коррекция психических процессов, состояний и свойств, анализ педагогического процесса, социально-психологический климат организации и классного коллектива.

**8. Форма аттестации по практике:** зачет с оценкой

### **Аннотация программы практики**

#### **Б2.В.02(Пд) Производственная (преддипломная) практика**

**1. Общая трудоемкость практики** составляет 3 з.е. (108 час., 2 нед.)

**2. Цели и задачи практики:**

**Цель практики** – формирование у студентов целостного представления о современном состоянии, организации и направлениях деятельности практического психолога психологической службы в разных типах социальных и образовательных учреждений; закрепить первичные профессиональные знания, умения и навыки, полученные студентами в ходе овладения теоретическими основами психологических наук в практической деятельности, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы) в организациях различных организационно-правовых форм.

**Задачи практики:**

– закрепление специальных и теоретических знаний, полученных в процессе обучения и их рациональное сочетание с умением решать вопросы, возникающие в практической деятельности;

– углубление теоретических знаний и закрепление практических навыков проведения психологических исследований, разработки документов нормативно-методического обеспечения системы психологического консультирования, диагностики и социальной помощи;

– сбор, систематизация и обобщение практического материала для использования в выпускной квалификационной работе;

– развитие профессионально-важных качества, необходимых в практической работе психолога.

**3. Место практики в структуре ОПОП ВО:**

Производственная (преддипломная) практика относится к Блоку 2 «Практика» учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Программа широкого профиля.

**4. Требования к результатам практики:**

Процесс прохождения производственной практики направлен на формирование следующих компетенций:

**ПК-1.** Способен к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии

В результате прохождения производственной практики в профильных организациях обучающийся должен:

**знать:**

базовые методологические параметры научно - исследовательской и практической деятельности психолога, методологические принципы психологии, регламентирующие постановку задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-1.1.2)

**уметь:**

анализировать сложившуюся научно-исследовательскую или практическую ситуацию с точки зрения имеющихся психологических теорий для дальнейшей постановки профессиональных задач (ПК-1.2.1);

**владеть:**

навыками выбора и использования психологических методов и методик в соответствии с целями исследования (ПК-1.3.2).

навыками постановки прикладных задач в определенной области психологии. (ПК-1.3.3)

основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп (ПК-1.3.4)

**ПК-2.** Способен к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.

В результате прохождения производственной практики в профильных организациях обучающийся должен:

**знать:**

закономерности функционирования психики при нарушенном развитии, изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики при различных формах патологии, в том числе у людей с ограниченными возможностями (ПК-2.1.1);

**уметь:**

объяснять с позиций психологических и психофизиологических теорий и концепций особенности психики человека и его личности, закономерности проявления индивидуальных, личностных и индивидуальных качеств в норме и при патологических изменениях, а также социально-психологические особенности различных групп и организаций (ПК-2.2.1);

**владеть:**

навыками применения знаний различных отраслей психологии для объективного психологического объяснения и интерпретации индивидуально-психологических и личностных особенности человека, его психологических проблем, образовательной деятельности, а также социально- психологических особенностей семьи, различных групп и общностей людей (ПК-2.3.1)

**ПК-3.** Способен к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса

В результате прохождения производственной практики в профильных организациях обучающийся должен:

**знать:**

особенности и прием работы с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата (ПК-3.1.1)

**уметь:**

определять пути и формы работы с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса (ПК-3.2.1);

**владеть:**

техниками работы с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса (ПК-3.3.1)

**ПК-4.** Способен к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп

В результате прохождения производственной практики в профильных организациях обучающийся должен:

**знать:**

психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-4.1.1);

**уметь:**

определять проблемы и составлять соответствующие программы, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-4.2.1);

**владеть:**

техниками и приемами работы, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-4.3.1).

**ПК-5.** Способен к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождению основных и дополнительных образовательных программ, в том числе связанных с образованием и деятельностью замещающих семей

В результате прохождения производственной практики в профильных организациях обучающийся должен:

**знать:**

особенности проектирования, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-5.1.1)

**уметь:**

проектировать и оценивать учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-5.2.1)

**владеть:**

умениями проектирования и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-5.3.1)

**ПК-6.** Способен к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества

В результате прохождения производственной практики в профильных организациях обучающийся должен:

**знать:**

особенности просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-6.1.1)

**уметь:**

составлять программы системной просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-6.2.1)

**владеть:**

способами эффективной реализации программ системной просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-6.3.1)

**ПК-7.** Способен к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

В результате прохождения производственной практики в профильных организациях обучающийся должен:

**знать:**

особенности психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-7.1.1)

**уметь:**

выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-7.2.1)

**владеть:**

способами выявления специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-7.3.1)

**ПК-8.** Способен к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

В результате прохождения производственной практики в профильных организациях обучающийся должен:

**знать:**

специфику развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях (ПК-8.1.1)

**уметь:**

составлять программу психологической диагностики, подбирать адекватные методики диагностики познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики,

способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях (ПК-8.2.1)

**владеть:**

методами психологической диагностики и математической обработки данных, способами интерпретации результатов диагностики познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях (ПК-8.3.1)

**ПК-9.** Способен к осуществлению психологической экспертизы (оценке) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций, психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, психологической безопасности в коллективе

В результате прохождения производственной практики в профильных организациях обучающийся должен:

**знать:** алгоритм и правила проведения психологической экспертизы (оценке) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций, психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, психологической безопасности в коллективе (ПК-9.1.1)

**уметь:** выбирать методы и приемы к осуществлению психологической экспертизы (оценке) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций, психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, психологической безопасности в коллективе (ПК-9.2.1)

**владеть:** приемами осуществлению психологической экспертизы (оценке) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций, психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, психологической безопасности в коллективе (ПК-9.3.1)

**ПК-10.** Способен к психологическому консультированию субъектов образовательного процесса, сотрудников организаций

В результате прохождения производственной практики в профильных организациях обучающийся должен:

**знать:**

направления и психологические школы (ПК-10.1.1)

**уметь:**

пользоваться методами и приемами консультирования (ПК-10.2.1)

**владеть:**

приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий, обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье (ПК-10.3.2)

**5. Тип практики:** преддипломная.

**6. Место и время проведения практики:**

Место проведения практики: согласно профилю научно-исследовательской работы профильные организации.

Время проведения практики: в соответствии с календарным учебным графиком.

**7. Виды работы на практике:** диагностика и коррекция психических процессов, состояний и свойств, анализ педагогического процесса, социально-психологический климат организации и классного коллектива.

**8. Форма аттестации по практике:** зачет.

#### **4.5. Программа государственной итоговой аттестации обучающихся**

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты.

Государственная итоговая аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с утвержденной Программой государственной итоговой аттестации.



Программа государственной итоговой аттестации обучающихся входит в состав ОПОП ВО и приведена в Приложении 5.

#### **4.6. Рабочая программа воспитания**

Рабочая программа воспитания разработана на период реализации программы бакалавриата.

В рабочей программе воспитания определен комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы по программе бакалавриата:

- цель и задачи воспитательной работы;
- направления воспитательной работы;
- формы и методы воспитательной работы;
- ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания;
- инфраструктура университета, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания.

Рабочая программа воспитания представлена в приложении 7.

#### **4.7. Календарный план воспитательной работы**

Календарный план воспитательной работы содержит конкретный перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, организуемых и проводимых университетом, в которых принимают участие обучающиеся по программе бакалавриата в соответствии с направлениями и темами воспитательной работы, указанными в рабочей программе воспитания.

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 8.

### **5. Ресурсное обеспечение ОПОП ВО**

Ресурсное обеспечение ОПОП ВО университета формируется на основе требований к условиям реализации основных профессиональных образовательных программ бакалавриата, определяемых ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

#### **5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

Основная профессиональная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом минимум к одной электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории образовательной организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Имеется библиотечный фонд, укомплектованный печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий основной и дополнительной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину(модуль), проходящих соответствующую практику.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, состав которого определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется.

Научно-техническая библиотека ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова (далее – НТБ университета) оснащена необходимым телекоммуникационным оборудованием, средствами связи, электронным оборудованием, имеет свободный доступ в сеть «Интернет», использует технологии Wi-Fi.

Электронная библиотека университета, включающая в себя доступы к ресурсам, виртуальные услуги и информационные материалы, формируется на едином портале НТБ университета. На сайте библиотеки сформирована система единого поискового окна.

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется.

Используемый библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями учебной литературы в соответствии с нормативом ФГОС ВО.

Университет располагает ресурсами для создания условий обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по обеспечению электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

## **5.2. Материально-техническое обеспечение**

Образовательная организация располагает материально-технической базой, которая обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствует действующим противопожарным правилам и нормам. Согласно требованиям действующего законодательства у университета имеется санитарно-эпидемиологическое заключение Роспотребнадзора о соответствии санитарным правилам зданий, строений, сооружений, помещений, оборудования и иного имущества, необходимых для осуществления образовательной деятельности.

ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова размещается в четырех корпусах общей площадью 16791,8 кв. м и обладает данными зданиями на правах оперативного управления. Указанные корпуса располагаются на земельном участке площадью 14983 +/- 43 кв. м., который закреплен за образовательной организацией на праве постоянного (бессрочного) пользования.

Учебный процесс по данному направлению подготовки обеспечен материально-технической базой с учетом требований ФГОС ВО. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Такие помещения укомплектованы специализированной мебелью, необходимым оборудованием и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются необходимые наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин.

Лаборатории укомплектованы необходимым лабораторным оборудованием.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

## **Наличие специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья**

В ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова имеются условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лица с ОВЗ). Информация об имеющихся условиях размещена на сайте образовательной организации.

Необходимое сопровождение таких лиц осуществляется на этапах их поступления, обучения и трудоустройства, ведется специализированный учет.

Для обучающихся из числа лиц с ОВЗ и инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, обеспечивается возможность беспрепятственного доступа в учебные и иные помещения (вход в здание оборудован пандусом. Сотрудники охраны владеют информацией о порядке действий при прибытии в университет лица с ОВЗ или инвалидностью).

Для обучающихся из числа лиц с ОВЗ и инвалидов создана альтернативная версия официального сайта университета в сети «Интернет» для слабовидящих.

Организация располагает ресурсами для обеспечения дублирования звуковой справочной информации визуальной для обучающихся из числа лиц с ОВЗ и инвалидов по слуху.

Кроме того, при наличии такой категории обучающихся им могут быть также предоставлены следующие возможности:

- увеличение срока освоения образовательной программы в случае обучения по индивидуальному плану в пределах требований ФГОС ВО;
- в случае применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий - обеспечение приема и передачи информации в доступных для них формах;
- особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья;
- выбор мест прохождения практик с учетом состояния их здоровья и требований по доступности;
- обеспечение печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

В ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова имеется база для организации питания, качественного и своевременного медицинского обслуживания обучающихся.

### **5.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализация основной профессиональной образовательной программы бакалавриата обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора.

Доля педагогических работников, участвующих в реализации образовательной программы и лиц, привлекаемых к реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного целочисленным значениям), ведущих научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля) составляет не менее 70 %.

Доля педагогических работников, участвующих в реализации образовательной программы и лиц, привлекаемых к реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного целочисленным значениям), являющихся руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющих трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеющий стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет) составляет не менее 5 %.

Доля педагогических работников, участвующих в реализации образовательной программы и лиц, привлекаемых к реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного целочисленным значениям), имеющие ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации) составляет не менее 65 %.

## **6. Характеристики среды университета, обеспечивающие развитие социально-личностных компетенций выпускников**

В ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова создана социокультурная среда и благоприятные условия для развития личности и регулирования социально-культурных процессов.

Для организации внеучебной деятельности университет располагает следующей материально-технической базой: актовый зал, студии творческих коллективов, помещения для занятий спортом, включая тренажерный и спортивный залы, конференц-зал, оснащенные необходимой аппаратурой, оборудованием, инвентарем.

Созданная среда обеспечивает возможность формирования общекультурных компетенций обучающихся, всестороннее развитие личности, способствует непосредственному освоению ОПОП ВО. Широкое вовлечение обучающихся в процессы управления образовательной, научной и инновационной деятельностью университета, повышение роли и активности обучающихся в научной, образовательной, спортивной и культурно-массовой деятельности, поддержка общественно значимых инициатив способствуют формированию профессиональных и социокультурных компетенций и лидерских качеств будущих специалистов, необходимых для их дальнейшей эффективной профессиональной деятельности.

Основу организации воспитательной деятельности в университете составляют Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Концепция социально-воспитательной работы ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова; Положение о Студенческом совете ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова, иные организационные документы университета.

Воспитательная деятельность в ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова осуществляется по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- творческое воспитание;
- культурно-нравственное воспитание;
- студенческое самоуправление;
- социальное взаимодействие;
- психологическое воспитание;
- физическое воспитание.

С целью развития социально-личностных компетенций обучающихся созданы и успешно функционируют молодежные организационные структуры и объединения: студенческий театр, смешанный хор, оркестр крымскотатарских народных инструментов, вокальный ансамбль «Танйылдызи», ансамбль скрипачей «Сельсебиль», театр танца «Старт», народный хореографический ансамбль «Учан-Су», оркестр духовых инструментов «Джаз-бэнд», клубы по интересам, спортивные секции. В образовательной организации создан Музей истории университета. Успешно развивается деятельность студенческого волонтерского движения, первичной профсоюзной организации обучающихся ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова и др.

## **7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП ВО**

В соответствии с требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ВО по данному направлению подготовки оценка качества освоения обучающимися ОПОП ВО включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

### **7.1. Фонды оценочных средств по проведению промежуточной аттестации обучающихся**

Фонды оценочных средств и конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний и промежуточной аттестации по каждой дисциплине содержатся в рабочих программах дисциплин, учебно-методических пособиях и доводятся до сведения обучающихся в течение первых недель обучения (Приложение б).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике, входящий в состав соответственно рабочей программы

дисциплины (модуля) или программы практики в Государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова» по профилю подготовки «Наименование профиля», включает в себя:

– перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы согласно п.п. 4.7.1 п. 4.7 Положения о рабочей программе дисциплины (модуля) Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»;

– описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания согласно п.п. 4.7.2 п. 4.7 Положения о рабочей программе дисциплины (модуля) Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»;

– типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы согласно п.п. 4.7.3 п. 4.7 Положения о рабочей программе дисциплины (модуля) Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»;

– методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций согласно в п.п. 4.7.4 п. 4.7 Положения о рабочей программе дисциплины (модуля) Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова».

## **7.2. Фонды оценочных средств по проведению государственной итоговой аттестации выпускников ОПОП ВО**

Государственная итоговая аттестация является обязательной и осуществляется после освоения обучающимся в полном объеме образовательной программы.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки государственная итоговая аттестация включает в себя подготовку к процедуре защиты и защиту выпускной квалификационной работы.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы соответствуют положению о государственной итоговой аттестации выпускников университета.

Целью проведения ГИА по направлению подготовки является выполнение комплексной оценки полученных за период обучения теоретических знаний и практические навыки выпускника в соответствии с профилем направления подготовки.

Перечень тем, по которым готовятся и защищаются выпускные квалификационные работы выпускниками по данному профилю направления подготовки:

1. Психологические особенности проявления жестокости в подростковом возрасте
2. Особенности эмоционального интеллекта интернет активных младших школьников
3. Особенности межличностных отношений подростков с различным социометрическим статусом
4. Особенности профессиональной самореализации в интернет-пространстве
5. Проявление акцентуаций и уровня одиночества в проблемном интернет-поведении личности
6. Психологические особенности когнитивной сферы пользователей компьютерных игр
7. Психологические особенности медиа социализации подростков склонных к девиантному поведению
8. Психологические особенности социальных установок студенческой молодежи в интернет-пространстве
9. Социальные представления о психологическом благополучии в старости
10. Особенности самоконтроля подростков с различным уровнем тревожности
11. Гендерные особенности общения подростков в социальных сетях
12. Гендерные особенности аутодеструктивного поведения подростков

13. Психологические особенности физического Я в подростковом возрасте
14. Психологические особенности гендерной идентичности у подростков из неполных семей
15. Смысложизненные ориентации личности в подростковом возрасте;
16. Психологическое сопровождение детей младшего школьного возраста с высоким уровнем тревожности;
17. Особенности ценностных ориентаций молодых специалистов;
18. Психологические особенности гендерных стереотипов современной молодежи;
19. Особенности ролевых ожиданий в молодой семье
20. Особенности самосознания личности, включенной в ролевые компьютерные игры;
21. Особенности смысложизненных ориентаций выпускников педагогических вузов;
22. Особенности смысложизненных ориентаций в подростковом и юношеском возрасте;

Детско-родительские отношения как фактор становления личности в юношеском возрасте;

23. Гендерные особенности формирования у старшеклассников роли будущего родителя;
- Фонд оценочных средств для итоговой (государственной итоговой) аттестации в ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова включает в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Программа государственной итоговой аттестации представлена в Приложении 5.

### **7.3. Дополнительные нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся**

В ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова действует Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования в Государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет», которое определяет порядок организации и проведения анкетирования обучающихся по вопросам оценки качества образовательного процесса в университете. Одной из основных целей опроса является повышение качества и эффективности образовательного процесса.

Оценка удовлетворённости обучающихся осуществляется по следующим критериям:

- показатель удовлетворённости выбором специальности, факультета, университета;
- показатель удовлетворённости условиями обучения;
- показатель удовлетворённости качеством обучения
- показатель удовлетворённости результатами обучения.

Оценка удовлетворённости преподавателей осуществляется по следующим критериям:

- показатель удовлетворённости системой менеджмента университета;
- показатель удовлетворённости системой информирования;
- показатель удовлетворённости условиями работы.

Оценка удовлетворённости работодателей и представителей баз практик осуществляется по следующим критериям:

- показатель удовлетворённости уровнем теоретической и практической подготовки выпускников;
- показатель заинтересованности работодателя в трудоустройстве выпускников;
- показатель удовлетворённости форматом сотрудничества с ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

к основной профессиональной образовательной программе высшего образования  
по направлению подготовки 37.03.01 Психология  
профиль/ магистерская программа «Программа широкого профиля»  
год набора: 2021

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты заседания ученого совета, которым приняты изменения	Подпись декана факультета, реализующего ОПОП ВО
1.	Принята новая редакция ОПОП ВО в связи с изменениями в ФГОС ВО согласно приказу Минобрнауки России от 26.11.2020 № 1456 «О внесении изменений в федеральные образовательные стандарты высшего образования» и изменением состава приложений к ОПОП ВО	Протокол № 1 от 31.08.2021	