



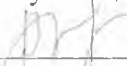
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра истории


СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 А.С. Кравчук
«20» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 Э.И. Сейдалиев
«30» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.07 «Школьный курс "История России" с методикой преподавания»

направление подготовки 46.03.01 История
профиль подготовки «Программа широкого профиля»

факультет истории, искусств и крымскотатарского языка и литературы

Симферополь, 2021

Рабочая программа дисциплины Б1.В.07 «Школьный курс "История России" с методикой преподавания» для бакалавров направления подготовки 46.03.01 История. Профиль подготовки «Программа широкого профиля» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 № 950

Составитель

рабочей программы


подпись

А.С. Кравчук

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры истории

от 27 августа 20 21 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой



подпись

Э.И. Сейдалиев

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета истории, искусств, крымскотатарского языка и литературы

от 30 августа 20 21 г., протокол № 1

Председатель УМК


подпись

Г.Р. Мамбетова

1.Рабочая программа дисциплины Б1.В.07 «Школьный курс "История России" с методикой преподавания» для бакалавриата направления подготовки 46.03.01 История, профиль подготовки «Программа широкого профиля».

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– – дать студентам целостное представление о изучении и особенностях преподавания истории России в общеобразовательных учебных заведениях.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

– освоить теоретический и практический материал, первичное знакомство с основами деятельности школьного учителя по истории на основе теоретических и практических занятий. По ходу изучения дисциплины осваивается опыт обучения истории учителей и методистов дореволюционной России и советского времени. Одновременно формируется представление о том, каким образом вырабатываются историческая память и историческое мышление народа.

– сформировать глубокие и разносторонние знания о методике преподавания истории России в современной школе;

– привить навыки применения полученных знаний в процессе теоретической и практической деятельности в период прохождения педагогической практики, а также при преподавании истории России в средней общеобразовательной школе в постдипломный период.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.В.07 «Школьный курс "История России" с методикой преподавания» направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 - способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории

ПК-11 - способностью применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные этапы и периоды исторических событий Отечественной истории;
- методологию преподавания Отечественной истории в школе;

Уметь:

- применять на практике полученные знания;

- использовать методы преподавания в процессе обучения учащихся.

Владеть:

- современными методами преподавания Отечественной истории в школе;
- основными методами работы с источниками и историографией.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.07 «Школьный курс "История России" с методикой преподавания» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	практ. т.зан.	сем. зан.	ИЗ		
7	108	3	44	26			18		37	Экз (27 ч.)
Итого по ОФО	108	3	44	26			18		37	27
9	108	3	16	8			8		83	Экз (9 ч.)
Итого по ЗФО	108	3	16	8			8		83	9

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля	
	очная форма							заочная форма								
	Всего	в том, числе						Всего	в том, числе							
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
Тема																
Тема 1. Документация учителя истории. Учебный план школы, календарный план учителя, план урока, классный журнал.	4	2					2	7				2			5	устный опрос

Тема 2. Формы обучения.	4	2					2	5					5	устный опрос
Тема 3. Методы обучения.	4	2					2	5					5	контрольная работа
Тема 4. Динамика изменения методов преподавания истории как предмета.	6	2			2		2	7	2				5	устный опрос
Тема 5. Понятие исторической правды. Факт, событие.	6	2			2		2	7			2		5	устный опрос
Тема 6. Терминология.	4	2					2	7	2				5	устный опрос
Тема 7. Диагностика обучения. Виды и функции контроля.	8	2			2		4	5					5	устный опрос
Тема 8. Великие педагоги прошлого: Я. А. Каменский, А. Дистервег, К. Д. Ушинский.	6	2			2		2	7			2		5	устный опрос
Тема 9. Великие педагоги прошлого: И. Гаспринский, М. Монтессори.	6	2			2		2	7	2				5	контрольная работа
Тема 10. Великие педагоги прошлого: Дж. Дьюи, А. Макаренко, В. А. Сухомлинский.	6	2			2		2	5					5	устный опрос
Тема 11. Применение активных методов обучения на уроках истории.	4	2					2	7			2		5	тестовый контроль; устный опрос
Тема 12. Методика проведения деловых игр.	8	2			2		4	8					8	тестовый контроль
Тема 13. «Новое мышление» в международных отношениях. Духовная жизнь на переломе эпох.	6	2					4	10					10	устный опрос
Тема 14. Анализ посещения урока	9				4		5	12	2				10	устный опрос
Всего часов за 7 /9 семестр	81	26			18		37	99	8		8		83	

Форма промеж. контроля	Экзамен - 27 ч.						Экзамен - 9 ч.						
Всего часов дисциплине	81	26			18	37	99	8			8	83	
часов на контроль	27						9						

5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 1. Документация учителя истории. Учебный план школы, календарный план учителя, план урока, классный журнал. <i>Основные вопросы:</i> 1)учебный план школы 2)календарный план учителя.	Акт.	2	
2.	Тема 2. Формы обучения. <i>Основные вопросы:</i> 1)групповые формы обучения. 2)групповая работа на уроке, групповой лабораторный практикум, групповые творческие задания.	Интеракт.	2	
3.	Тема 3. Методы обучения. <i>Основные вопросы:</i> 1)Классификация методов обучения 2)Словесные методы	Акт.	2	
4.	Тема 4. Динамика изменения методов преподавания истории как предмета. <i>Основные вопросы:</i> 1)зарождение истории как предмета. 2)воспитательный потенциал исторических и социальногуманитарных школьных дисциплин.	Интеракт.	2	2
5.	Тема 5. Понятие исторической правды. Факт, событие. <i>Основные вопросы:</i> 1)место и роль печатных источников в изучении истории 2)анализ исторического источник.	Интеракт.	2	

6.	Тема 6. Терминология. <i>Основные вопросы:</i> 1) терминология в исторической науке 2) термин. Понятия о терминах.	Акт.	2	2
7.	Тема 7. Диагностика обучения. Виды и функции контроля. <i>Основные вопросы:</i> 1) виды, формы и методы контроля 2) диагностика качества обучения	Интеракт.	2	
8.	Тема 8. Великие педагоги прошлого: Я. А. Каменский, А. Дистервег, К. Д. Ушинский. <i>Основные вопросы:</i> 1) биография и деятельность 2) философские воззрения	Акт.	2	
9.	Тема 9. Великие педагоги прошлого: И. Гаспринский, М. Монтессори. <i>Основные вопросы:</i> 1) биография и деятельность И. Гаспринского. 2) биография и деятельность М. Монтессори	Интеракт.	2	2
10.	Тема 10. Великие педагоги прошлого: Дж. Дьюи, А. Макаренко, В. А. Сухомлинский. <i>Основные вопросы:</i> 1) биография и деятельность Дж. Дьюи 2) биография и деятельность А. Макаренко 3) биография и деятельность В. А. Сухомлинского	Акт.	2	
11.	Тема 11. Применение активных методов обучения на уроках истории. <i>Основные вопросы:</i> 1) активные методы обучения. 2) игровое производственное проектирования	Акт.	2	
12.	Тема 12. Методика проведения деловых игр. <i>Основные вопросы:</i> 1) понятие деловых игр. 2) основные атрибуты деловой игры.	Интеракт.	2	
13.	Тема 13. «Новое мышление» в международных отношениях. Духовная жизнь на переломе эпох.	Интеракт.	2	

	<p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1) влияние «нового» мышления на педагогику</p> <p>2) духовная жизнь на переломе эпох.</p>			
14.	<p>Тема 14. Анализ посещения урока</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1) общие сведения об уроке</p> <p>2) тип и структура урока</p> <p>3) содержание урока</p> <p>4) методы и приемы обучения</p>	Акт.		2
	Итого		26	8

5. 2. Темы практических занятий

(не предусмотрено учебным планом)

5. 3. Темы семинарских занятий

№ занятия	Наименование семинарского занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	<p>Тема 1. Документация учителя истории. Учебный план школы, календарный план учителя, план урока, классный журнал.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1) план урока</p> <p>2) классный журнал.</p>	Акт.		2
2.	<p>Тема 4. Динамика изменения методов преподавания истории как предмета.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1) методы и методические приемы обучения истории.</p> <p>2) воспитательный потенциал исторических и</p>	Интеракт.	2	
3.	<p>Тема 5. Понятие исторической правды. Факт, событие.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1) виды источников.</p> <p>2) понятие исторической правды.</p>	Акт.	2	2
4.	<p>Тема 7. Диагностика обучения. Виды и функции контроля.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Интеракт.	2	

	1) педагогические требования к контролю. 2) тестовый контроль.			
5.	Тема 8. Великие педагоги прошлого: Я. А. Каменский, А. Дистервег, К. Д. Ушинский. <i>Основные вопросы:</i> 1) педагогическая система Я. А. Коменского 2) великая дидактика	Интеракт.	2	2
6.	Тема 9. Великие педагоги прошлого: И. Гаспринский, М. Монтессори. <i>Основные вопросы:</i> 1) роль И. Гаспринского в развитии исторической школы 2) метод М. Монтессори	Акт.	2	
7.	Тема 10. Великие педагоги прошлого: Дж. Дьюи, А. Макаренко, В. А. Сухомлинский. <i>Основные вопросы:</i> 1) педагогические идеи Дж. Дьюи 2) оценка деятельности педагогов 3) о режиме труда и отдыха школьников	Интеракт.	2	
8.	Тема 11. Применение активных методов обучения на уроках истории. <i>Основные вопросы:</i> 1) активность воспроизведения, активность интерпретации, творческая активность 2) анализ конкретных ситуаций 3) разыгрывание ролей	Акт.		2
9.	Тема 12. Методика проведения деловых игр. <i>Основные вопросы:</i> 1) план игры 2) правила игры 3) выбор темы и диагностика исходной	Акт.	2	
10.	Тема 14. Анализ посещения урока <i>Основные вопросы:</i> 1) поведение учащихся на уроке 2) поведение учителя на уроке 3) выводы и предложения	Интеракт.	4	
	Итого		18	8

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к контрольной работе; подготовка к тестовому контролю; подготовка к устному опросу; подготовка к экзамену.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Тема 1. Документация учителя истории. Учебный план школы, календарный план учителя, план урока, классный журнал.	подготовка к тестовому контролю; подготовка к устному опросу; подготовка к контрольной работе	2	5
2	Тема 2. Формы обучения.	подготовка к тестовому контролю; подготовка к устному опросу	2	5
3	Тема 3. Методы обучения.	подготовка к контрольной работе	2	5
4	Тема 4. Динамика изменения методов преподавания истории как предмета.	подготовка к тестовому контролю	2	5
5	Тема 5. Понятие исторической правды. Факт, событие.	подготовка к устному опросу	2	5
6	Тема 6. Терминология.	подготовка к контрольной работе	2	5

7	Тема 7. Диагностика обучения. Виды и функции контроля.	подготовка к тестовому контролю; подготовка к устному опросу	4	5
8	Тема 8. Великие педагоги прошлого: Я. А. Каменский, А. Дистервег, К. Д. Ушинский.	подготовка к контрольной работе; подготовка к устному опросу	2	5
9	Тема 9. Великие педагоги прошлого: И. Гаспринский, М. Монтессори.	подготовка к устному опросу	2	5
10	Тема 10. Великие педагоги прошлого: Дж. Дьюи, А. Макаренко, В. А. Сухомлинский.	подготовка к устному опросу	2	5
11	Тема 11. Применение активных методов обучения на уроках истории.	подготовка к тестовому контролю	2	5
12	Тема 12. Методика проведения деловых игр.	подготовка к тестовому контролю	4	8
13	Тема 13. «Новое мышление» в международных отношениях. Духовная жизнь на переломе эпох.	подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю	4	10
14	Тема 14. Анализ посещения урока	подготовка к контрольной работе	5	10
	Итого		37	83

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
ПК-1		

Знать	основные этапы и периоды исторических событий Отечественной истории	контрольная работа; тестовый контроль; устный опрос
Уметь	применять на практике полученные знания	контрольная работа; устный опрос
Владеть	современными методами преподавания Отечественной истории в школе	экзамен
ПК-11		
Знать	методологию преподавания Отечественной истории в школе	контрольная работа
Уметь	использовать методы преподавания в процессе обучения учащихся.	устный опрос; тестовый контроль
Владеть	основными методами работы с источниками и историографией.	экзамен

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
контрольная работа	Неумение поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения оформление работы	умение грамотно и ясно изложить содержательную часть	наличие собственной точки зрения на проблематику работы	оригинальность творческих решений в содержании
тестовый контроль	Верные ответы мене 50%	Верные ответы от 50 до 70%	Верные ответы от 70 до 85 %	Верные ответы более 85%
устный опрос	Отсутствие материалов, и неспособность ответить на поставленные вопросы	развернутый ответ на один из вопросов к 3 семинарским занятиям	участие в обсуждении темы каждого семинара	подготовка тематической презентации к одному из семинаров

экзамен	Отсутствие знаний по основным фактам, датам и персоналиям	знание основных фактов, дат и персоналий; владение исторической терминологией	умение сформулировать собственную точку зрения по вопросу; логичное изложение материала	умение рассматривать события и явления в историческом контексте, проследить причинно-следственные связи
---------	---	---	---	---

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные задания для контрольной работы

- 1.Зарождение и педагогические идеи и образовательные системы в Древнем мире.
- 2.Воспитание и образования в Древнерусском государстве
- 3.Основные авторские педагогические системы прошлого
- 4.Особенности становления и развития отечественной педагогики.
- 5.Зарождение исторического образования в России.
- 6.Историческое образование и методическая мысль в России в XIX-начале XX вв.: идеи, проблемы, представители.
- 7.Школьное историческое образование в Советской России (1917-1980 гг.).
Образовательно-воспитательные задачи преподавания истории в средней школе
Основные тенденции обучения истории в зарубежных странах
- 8.Значение наглядности в преподавании истории
- 9.Проблемный метод в обучении истории
- 10.Интегрированные уроки

7.3.2. Примерные вопросы для тестового контроля

1.Методика преподавания истории – это ...

- 1)научная педагогическая дисциплина, разрабатывающая способы преподавания истории в школе
- 2) научная педагогическая дисциплина, исследующая закономерности школьного обучения истории
- 3) научная педагогическая дисциплина изучающая специально организованную целенаправленную и систематическую деятельность по формированию учебно-методических комплексов и средств обучения.

2.В чем состоит значение методики обучения истории для студента, школьного учителя?

- 1)в выявлении способностей учащихся
- 2) в составлении блочно-тематических и поурочных планов
- 3) в конкретизации целей обучения согласно уровням освоения школьной дисциплины «история»

3.Какую роль играет предмет история для дисциплины «методика преподавания истории»?

- 1)позволяет разработать содержание обучения
- 2) позволяет отобрать методы обучения
- 3) раскрывает особенности познания учащихся

4.В каком случае можно считать, что у ученика сформировалось умение оценивать исторические личности?

- 1) Высказывает простейшие оценочные суждения об историческом деятеле
- 2) Определяет поступки и главные черты характера
- 3) Дает характеристику с общей оценкой

5.Как назывались первые сборники в России, содержащие исторические сведения?

Азбуковники 2) Букварники 3) Книги для чтения

7.3.3. Примерные вопросы для устного опроса

1.Характеристика и классификация типов урока.

2.В чем заключаются преимущества и недостатки классно-урочной формы обучения?

3.Классификация разновидностей лекционных форм занятий.

4. Приведите примеры индивидуальных и коллективных форм обучения.

5. Какие формы обучения вы применяли на практике в системе школьного образования?

7.3.4. Вопросы к экзамену

1. Предмет, задачи и основные факторы методики обучения истории
2. Роль и место методики в школьном обучении истории
3. Становление и развитие обучения истории в XVII–XVIII вв.
4. Историческое образование в XIX в.
5. Методика обучения истории в начале XX в.
6. Школьное историческое образование в 1917–начале 30-х гг.
7. Введение самостоятельных курсов истории (начало 30-х–конец 50-х гг.)
8. Школьное историческое образование и совершенствование теории и практики обучения в 60–80-е гг. XX в.
9. Структура исторического образования в 90-е гг. XX в. Современное историческое образование в школе
10. Учебные комплексы и планирование обучения истории в школе
11. Система работы с учебником на уроках истории
12. Методы обучения и их классификация
13. Многообразие приемов как видов деятельности
14. Факты, события, явления, процессы
15. Методика изучения исторических представлений, понятий, терминов
16. Приемы повествования. Приемы описания
17. Игры на уроках истории
18. Изучение теоретического учебного материала
19. Проблемное обучение истории
20. Умения и методика их формирования
21. Виды наглядности. Учебная картина на уроках
22. Применение условно-графической наглядности
23. Технические средства обучения истории
24. Картографические наглядные пособия
25. Хронология в обучении истории
26. Исторические документы и их виды
27. Работа учителя и учащихся с документами
28. Использование художественных произведений на уроках истории
29. Типы уроков и их классификация
30. Комбинированный урок и его основные звенья.
31. Учебные занятия в старших классах

32. Подготовка учителя к уроку. Конспект и план урока
33. Учет возрастных и психологических возможностей учащихся на уроках истории
34. Внеклассная работа по Отечественной истории
35. Современная школьная структура исторического, обществоведческого образования
36. Анализ современных учебных комплексов по истории России (основная школа)
37. Анализ современных учебных комплексов по обществознанию (основная школа)
38. Историческая пропедевтика, ее задачи и роль в системе исторического образования
39. Анализ современного урока истории
40. Урок в традиционной системе обучения
41. Урок в системе развивающего обучения
42. Уроки вводные. Уроки изучения нового материала
43. Урок контрольный, проверки и учета знаний. Уроки обобщающего повторения

44. Уроки итогового повторения
45. Групповые формы работы на уроке
46. Особенности методики преподавания в старших классах
47. Новые технологии в преподавании, отличие методики и технологических приемов
48. Как подготовиться к уроку
49. Роль учебно-тематического планирования в подготовке к уроку.
50. Опорные конспекты, их роль и место в преподавании
51. Ролевая игра. Дидактические игры
52. ФГОС и преподавание Отечественной истории в школе.
53. Педагогические идеи Комenius, Дистервега, Ушинского
54. Педагогические идеи Гаспринского и Монтессори
55. Педагогические идеи Дьюи, Макаренко, Сухомлинского.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание выполнения контрольной работы

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий

Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Соблюдение требований к оформлению	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата
Грамотность	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль

7.4.2. Оценивание тестового контроля

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Правильность ответов	не менее 60% тестовых заданий	не менее 73% тестовых заданий	не менее 86% тестовых заданий

7.4.3. Оценивание устного опроса

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий

Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

7.4.4. Оценивание экзамена

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Школьный курс "История России" с методикой преподавания» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен. В зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Обучающийся, выполнивший не менее 60 % учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД, допускается к экзамену. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся, получивший не менее 3 баллов на экзамене, считается аттестованным.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для экзамена
Высокий	отлично
Достаточный	хорошо
Базовый	удовлетворительно
Компетенция не сформирована	неудовлетворительно

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.

1.	Нестеренко Е.И. История России: учеб.-практ. пособие для студ., обуч. по спец. "Бухгалтерский учет, анализ и аудит", "Финансы и кредит", "Мировая экономика" и "Налоги и налогообложение" / Е. И. Нестеренко. - М.: Вузовский учебник; М.ИНФРА-М, 2012. - 296 с.	учебно-практическое пособие	20
2.	Мунчаев Ш.М. История России: Учебник для студентов вузов / Ш. М. Мунчаев, В. М. Устинов. - М.: Норма; М.ИНФРА-М, 2014. - 752 с.	учебник	10
3.	Степанищев А.Т. Методика преподавания и изучения истории: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. 032600 "История": в 2-х частях. - (Учеб. пособие для вузов). Часть 1. - М.: 2002. - 304 с.		22
4.	Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до конца XVII века: Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. Углубленный уровень. Соответствует ФГОС. В 2-х частях. Ч.1 / А. Н. Сахаров. - М.: Русское слово, 2014. - 336 с.	учебник	15
5.	Степанищев А.Т. Методика преподавания и изучения истории: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. 032600 "История": в 2-х частях. - (Учеб. пособие для вузов). Часть 2. - М.: 2002. - 208 с		22

Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Шестаков В.А. История. История России. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций. Углубленный уровень / В. А. Шестаков ; ред. А. Н. Сахаров. - М.: Просвещение, 2014. - 399 с.	учебник	20
2.	История России XIX-нач. XX в : учебник. — 3-е изд. — Москва : МГУ имени М.В.Ломоносова, 2004. — 864 с. — ISBN 5-211-05015-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/10208	Учебники	https://e.lanbook.com/book/10208

3.	История российской политической науки. Серия Российская политическая наука Истоки и перспективы : монография / под редакцией Ю. С. Пивоварова, А. И. Соловьева. — Москва : Аспект Пресс, 2015. — 471 с. — ISBN 978-5-7567-0811-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/112514 (дата обращения: 20.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Монография и	https://e.lanbook.com/book/112514
4.	Вовина-Лебедева В.Г. История России. XVI-XVII вв.: учеб. пособие для студ. учр-ий ВПО / В. Г. Вовина-Лебедева ; рец.: А. П. Павлов, С. А. Козлов. - М.: Академия, 2012. - 240 с.	учебное пособие	15
5.	Татищев, В. Н. История Российская / В. Н. Татищев. — Санкт-Петербург : Лань, [б. г.]. — Том V — 2013. — 24 с. — ISBN 978-5-507-10274-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/9891 (дата обращения: 18.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Монография и	https://e.lanbook.com/book/9891

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к контрольной работе; подготовка к тестовому контролю; подготовка к устному опросу; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к экзамену.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;

- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Подготовка к тестовому контролю

Основное достоинство тестовой формы контроля – это простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы.

Подготовка к тестированию

1. Уточните объем материала (отдельная тема, ряд тем, раздел курса, объем всего курса), по которому проводится тестирование.
2. Прочтите материалы лекций, учебных пособий.
3. Обратите внимание на характер заданий, предлагаемых на практических занятиях.
4. Составьте логическую картину материала, выносимого на тестирование (для продуктивной работы по подготовке к тестированию необходимо представлять весь подготовленный материал как систему, понимать закономерности, взаимосвязи в рамках этой системы).

Подготовка к устному опросу

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Подготовка к экзамену

Экзамен является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения экзамена студент получает баллы, отражающие уровень его знаний.

Правила подготовки к экзаменам:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам.
- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.
- Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;
демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

-компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);

-проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы

-раздаточный материал для проведения групповой работы;

-методические материалы к практическим занятиям, лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации);

-Для проведения лекционных занятий необходима специализированная аудитория – оснащенная интерактивной доской, в которой на стендах размещены необходимые наглядные пособия.