



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

Кафедра автомобильного транспорта

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

_____ С.А. Феватов

30 августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

_____ У.А. Абдулгизис

30 августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.12.02 «Организация дорожного движения»**

направление подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
профиль подготовки «Транспорт» профилизация «Сервис и эксплуатация
автомобильного транспорта»

факультет инженерно-технологический

Симферополь, 2024

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.12.02 «Организация дорожного движения» для бакалавров направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). Профиль «Транспорт» профилизация «Сервис и эксплуатация автомобильного транспорта» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.10.2015 № 1085.

Составитель

рабочей программы _____ Э.С. Сулейманов

подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
автомобильного транспорта
от 27 августа 2024 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой _____ У.А. Абдулгизис

подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК инженерно-
технологического факультета
от 30 августа 2024 г., протокол № 1

Председатель УМК _____ Э.Р. Шарипова

подпись

1.Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.12.2 «Организация дорожного движения» для бакалавриата направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль подготовки «Транспорт», профилизация «Сервис и эксплуатация автомобильного транспорта».

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– Целью изучения дисциплины «Организация дорожного движения» является формирование у студентов знаний в области организации дорожного движения, структуру системы автомобиль-водитель-дорога-среда являющейся одним из главных направлений в обеспечении безопасности и эффективности использования наземного транспорта в условиях высокого уровня автомобилизации страны.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

– изучить проблемы и характеристики организации дорожного движения;
 – освоить методы исследования и основы оперативной организации дорожного движения;
 – овладеть практическими мероприятиями по обеспечению безопасности дорожного движения.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.В.ДВ.12.02 «Организация дорожного движения» направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-2 - способностью развивать профессионально важные и значимые качества личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена

ПСК-2 - способен обучать рабочих и специалистов в учреждениях профессионального, среднего профессионального, дополнительного профессионального образования основным положениям коммерческой эксплуатации подвижного состава автомобильного транспорта, эффективно использовать современные транспортные средства, с учетом их функциональной надежности и соответствия технических параметров условиям эксплуатации

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– проблемы организации дорожного движения (ОДД) на современном этапе
 – показатели, определяющие характеристику ОДД и методы их исследования.

Уметь:

– определять динамические габариты автотранспортных средств, проводить расчеты тормозного и остановочного пути и степень опасности транспортных пересечений.

- проводить исследования, классификацию и характеристику показателей дорожного движения.

Владеть:

- современными методами ОДД и обеспечения безопасного движения в специфических условиях окружающей среды;
- методами сокращения негативного воздействия автотранспорта на окружающую среду

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.ДВ.12.2 «Организация дорожного движения» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб.з ан.	практ. зан.	сем. зан.	ИЗ		
7	108	3	36	14	8	14			45	Экз РГР (27 ч.)
Итого по ОФО	108	3	36	14	8	14			45	27
9	108	3	14	6	2	6			85	Экз РГР (9 ч.)
Итого по ЗФО	108	3	14	6	2	6			85	9

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля	
	очная форма							заочная форма								
	Всего	в том, числе						Всего	в том, числе							
л		лаб	пр	сем	ИЗ	СР	л		лаб	пр	сем	ИЗ	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
Проблема организации дорожного движения	9	2		2			5	10	1						9	устный опрос; практическое задание
Государственная автомобильная инспекция и службы безопасности дорожного движения	11	2	2	2			5	10	1						9	устный опрос; лабораторная работа, защита отчета
Характеристики дорожного движения	11	2	2	2			5	15	1	2	2				10	практическое задание; лабораторная работа, защита отчета; РГР

Принципы проектирования улично-дорожной сети	11	2	2	2			5	13	1		2			10	практическое задание; лабораторная работа, защита отчета; устный опрос
Исследование путей сообщения	9	2		2			5	13	1		2			10	устный опрос; практическое задание
Учет и изучение материалов ДТП	11	2	2	2			5	11	1					10	лабораторная работа, защита отчета; практическое задание; РГР
Методические и практические мероприятия по ОДД	9	2		2			5	9						9	устный опрос; практическое задание
Учет вопросов ОДД при градостроительном проектировании	5						5	9						9	устный опрос
Обеспечение безопасности ДД в специфических условиях	5						5	9						9	устный опрос
Всего часов дисциплине	81	14	8	14			45	99	6	2	6			85	
часов на контроль	27						9								

5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Проблема организации дорожного движения <i>Основные вопросы:</i> Автомобилизация и дорожное движение Структура организации ДД	Акт.	2	1
2.	Государственная автомобильная инспекция и <i>Основные вопросы:</i> История возникновения ГАИ Направление деятельности ГАИ	Акт.	2	1
3.	Характеристики дорожного движения <i>Основные вопросы:</i>	Акт.	2	1

	Показатели характеризующие транспортный поток Расчет тормозного и остановочного пути автомобиля Динамические характеристики АТС			
4.	Принципы проектирования улично-дорожной сети <i>Основные вопросы:</i> Факторы, влияющие на плотность УДС Основные геометрические схемы УДС	Акт.	2	1
5.	Исследование путей сообщения <i>Основные вопросы:</i> Характеристики пешеходного потока Понятие пропускной способности дороги Расчет пропускной способности путей сообщения	Акт.	2	1
6.	Учет и изучение материалов ДТП <i>Основные вопросы:</i> Основные группы причин, вызывающие ДТП Составление карты ДТП Линейный график ДТП Масштабная схема ДТП	Акт.	2	1
7.	Методические и практические мероприятия по ОДД <i>Основные вопросы:</i> Анализ конфликтных точек Выращивание состава транспортного потока Оптимизация скоростного режима	Акт.	2	
	Итого		14	6

5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия и вырабатываемые компетенции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Проблема организации дорожного движения <i>Основные вопросы:</i> Основные вопросы, обуславливающие низкий уровень БДД	Акт.	2	

	Характеристика основных параметров системы автомобиль-водитель-дорога, влияющих на ОДД			
2.	Государственная автомобильная инспекция и службы безопасности дорожного движения <i>Основные вопросы:</i> Основные направления работы инженеров ДД, работающих в ГАИ Структурные подразделения и их обязанности, занимающихся ОДД	Акт.	2	
3.	Характеристики дорожного движения <i>Основные вопросы:</i> Основные параметры, характеризующие ДД Определение остановочного и тормозного пути различных видов ТС	Акт.	2	2
4.	Принципы проектирования улично-дорожной сети <i>Основные вопросы:</i> Определение плотности улично-дорожной и транспортной сети (города, района) Преимущества и недостатки основных геометрических схем построения УДС	Акт.	2	2
5.	Исследование путей сообщения <i>Основные вопросы:</i> Расчет пропускной способности путей сообщения перекрестков и пешеходных путей Использование основных методов исследования ДД (документальное, натурное изучение, моделирование)	Акт.	2	2
6.	Учет и изучение материалов ДТП <i>Основные вопросы:</i> Составление картограмм интенсивности транспортных потоков (масштабный и условный) Изучение материалов ДТП. Проведение анализа ДТП (карта, линейный график ДТП и изучение специфических мест концентрации	Акт.	2	
7.	Методические и практические мероприятия по ОДД <i>Основные вопросы:</i> Анализ и оценка конфликтных точек ДТП на пересечениях дорог	Акт.	2	

Разработка рациональных схем движения ТС, выявление "узких" мест в УДС, внедрение новых технических средств в управлении движением Методы оценки эффективности внедряемых мероприятий по ОДД			
Итого		14	6

5.3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5.4. Перечень лабораторных работ

№ занятия	Тема работы и вырабатываемые компетенции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Государственная автомобильная инспекция и службы безопасности дорожного движения	Акт.	2	
2.	Характеристики дорожного движения	Акт.	2	2
3.	Принципы проектирования улично-дорожной сети	Акт.	2	
4.	Учет и изучение материалов ДТП	Акт.	2	
	Итого		8	2

5.5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; лабораторная работа, подготовка отчета; выполнение РГР; подготовка к экзамену.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Проблема организации дорожного движения	подготовка к	5	9
2	Государственная автомобильная инспекция и службы безопасности дорожного движения	подготовка к практическому занятию; работа	5	9

3	Характеристики дорожного движения	лабораторная	5	10
4	Принципы проектирования улично-дорожной сети	работа с литературой, чтение	5	10
5	Исследование путей сообщения	работа с	5	10
6	Учет и изучение материалов ДТП	подготовка к	5	10
7	Методические и практические мероприятия по ОДД	подготовка к практическому занятию; работа	5	9
8	Учет вопросов ОДД при градостроительном проектировании	подготовка к практическому занятию; работа	5	9
9	Обеспечение безопасности ДД в специфических условиях	лабораторная работа, подготовка	5	9
	Итого		45	85

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины «Организация дорожного движения» разработаны следующие методические рекомендации:

1. Методические указания к выполнению лабораторных работ по дисциплине ОДД - КИПУ, Кафедра АТ. - Симферополь, 2015
2. Методические указания к выполнению практических работ по дисциплине ОДД - КИПУ, Кафедра АТ. - Симферополь, 2015
3. Методические указания к выполнению расчетно-графических работ по дисциплине ОДД - КИПУ, Кафедра АТ. - Симферополь, 2015

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
ПК-2		
Знать	проблемы организации дорожного движения (ОДД) на современном этапе	практическое задание; устный опрос; лабораторная работа, защита отчета; РГР; экзамен

Уметь	определять динамические габариты автотранспортных средств, проводить расчеты тормозного и остановочного пути и степень опасности транспортных пересечений.	практическое задание; устный опрос; лабораторная работа, защита отчета; РГР; экзамен
Владеть	современными методами ОДД и обеспечения безопасного движения в специфических условиях окружающей среды	практическое задание; устный опрос; лабораторная работа, защита отчета; РГР; экзамен
ПСК-2		
Знать	показатели, определяющие характеристику ОДД и методы их исследования.	практическое задание; устный опрос; лабораторная работа, защита отчета; РГР; экзамен
Уметь	проводить исследования, классификацию и характеристику показателей дорожного движения.	практическое задание; устный опрос; лабораторная работа, защита отчета; РГР; экзамен
Владеть	методами сокращения негативного воздействия автотранспорта на окружающую среду	практическое задание; устный опрос; лабораторная работа, защита отчета; РГР; экзамен

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности

практическое задание	Не выполнена или выполнена с грубыми нарушениями, выводы не соответствуют цели работы.	Выполнена частично или с нарушениями, выводы не соответствуют цели.	Работа выполнена полностью, отмечаются несущественные недостатки в оформлении.	Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям.
устный опрос	Выполнено правильно менее 30% теоретической части, практическая часть или не сделана или выполнена менее 30%	Выполнено не менее 50% теоретической части и практических заданий (или полностью сделано практическое задание)	Выполнено 51 - 80% теор, части, практическое задание сделано полностью с несущественным и замечаниями	Выполнено более 80% теоретической части, практическое задание выполнено без замечаний
лабораторная работа, защита отчета	Не выполнена или выполнена с грубыми нарушениями, выводы не соответствуют цели работы.	Выполнена частично или с нарушениями, выводы не соответствуют цели.	Работа выполнена полностью, отмечаются несущественные недостатки в оформлении.	Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям.
РГР	Не выполнена или выполнена с грубыми нарушениями, выводы не соответствуют цели работы.	Выполнена частично или с нарушениями, выводы не соответствуют цели.	Работа выполнена полностью, отмечаются несущественные недостатки в оформлении.	Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям.
экзамен	Не раскрыт полностью ни один теор. вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками	Теор. вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями: намечен ход выполнения, однако не полностью раскрыты возможности выполнения	Работа выполнена с несущественным и замечаниями	Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные практические задания

1. Какие основные проблемы обуславливают низкий уровень безопасности движения.
2. Как произошел термин «Дорожное движение» и какую динамическую систему он характеризует.
3. Объясните структуру системы автомобиль-водитель-дорога, какие параметры характеризуют каждый член этой системы.
4. Как определяется тормозной путь легковых, грузовых, автобусов, автопоездов (формулы).
5. Как определяется интенсивность движения в условных приведенных единицах к легковому автомобилю.

7.3.2. Примерные вопросы для устного опроса

1. Какие основные проблемы обуславливают низкий уровень безопасности движения.
2. Как произошел термин «Дорожное движение» и какую динамическую систему он характеризует.
3. Объясните структуру системы автомобиль-водитель-дорога, какие параметры характеризуют каждый член этой системы.
4. Какова зависимость скорости движения и остановочного пути, влияние скорости на БДД.
5. Структурные уровни организации дорожного движения и их задачи.
6. Государственная автомобильная инспекция и службы безопасности движения.
7. Что понимается под «транспортным потоком» и интенсивностью движения N_a .
8. Как определяются коэффициенты неравномерности движения: годовой, суточный и что они характеризуют.
9. Что понимается под динамическим габаритом автомобиля L_d , как определяется, от каких факторов зависит.
10. Как определяется тормозной путь легковых, грузовых, автобусов, автопоездов (формулы).

7.3.3. Примерные вопросы к защите лабораторных работ

1. Государственная автомобильная инспекция и службы безопасности движения.
2. Что понимается под «транспортным потоком» и интенсивностью движения N_a .
3. Как определяются коэффициенты неравномерности движения: годовой, суточный и что они характеризуют.
4. Что понимается под динамическим габаритом автомобиля L_d , как определяется, от каких факторов зависит.
5. Как определяется тормозной путь легковых, грузовых, автобусов, автопоездов (формулы).
6. Как определяется интенсивность движения в условных приведенных единицах к легковому автомобилю.
7. Как определяется интенсивность движения в физических (абсолютных) единицах.
8. Что называется плотностью транспортного потока и как она определяется.
9. Как определяется плотность пешеходного потока, и что она характеризует.
10. Габаритные размеры человека на характер движения.

7.3.4. Примерные темы РГР

1. По заданному пересечению дорог студенту необходимо составить схему ОДД.
2. Определить интенсивность движения транспортных средств по направлениям и составить картограмму.
3. Определить количество конфликтных точек и рассчитать сложность данного пересечения.
4. Предложить мероприятия по снижению опасности на данном пересечении и по ОДД.

7.3.5. Вопросы к экзамену

- 1.1. Какие основные проблемы обуславливают низкий уровень безопасности движения.
- 2.2. Как произошел термин «Дорожное движение» и какую динамическую систему он характеризует.
- 3.3. Объясните структуру системы автомобиль-водитель-дорога, какие параметры характеризуют каждый член этой системы.
- 4.4. Какова зависимость скорости движения и остановочного пути, влияние скорости на БДД.
- 5.5. Структурные уровни организации дорожного движения и их задачи.
- 6.6. Государственная автомобильная инспекция и службы безопасности движения.

- 7.7. Что понимается под «транспортным потоком» и интенсивностью движения N_a .
- 8.8. Как определяются коэффициенты неравномерности движения: годовой, суточный и что они характеризуют.
- 9.9. Что понимается под динамическим габаритом автомобиля L_d , как определяется, от каких факторов зависит.
- 10.10. Как определяется тормозной путь легковых, грузовых, автобусов, автопоездов (формулы).
- 11.11. Как определяется интенсивность движения в условных приведенных единицах к легковому автомобилю.
- 12.12. Как определяется интенсивность движения в физических (абсолютных) единицах.
- 13.13. Что называется плотностью транспортного потока и как она определяется.
- 14.14. Какие разновидности скоростей движения вы знаете.
- 15.15. Что такое темп движения и как он определяется.
- 16.16. Как определяется динамическая ширина автомобиля V_d и что она характеризует.
- 17.17. Задержки движения, как они определяются, что такое коэффициент задержки K_z .
- 18.18. Как влияет плотность нанесения на плотность транспортной сети.
- 19.19. Каким образом плотность транспортной сети влияет на ДТП.
- 20.20. Какие геометрические схемы построения улично-дорожной сети вы знаете. Что такое коэффициент непрямолинейности.
- 21.21. Как изменяется скорость пешеходного потока в различных условиях.
- 22.22. Как определяется плотность пешеходного потока, и что она характеризует.
- 23.23. Габаритные размеры человека на характер движения.
- 24.24. Что вы понимаете под «Пропускной способностью дороги. Расскажите о расчетной и фактической пропускной способности.
- 25.25. Какова формула для определения динамического габарита, в каких условиях она применима.
- 26.26. Как определяется пропускная способность многополосных улиц и пересечений. Объясните каждый член этой формулы.
- 27.27. Как определяется пропускная способность пешеходных путей. Как влияют показатели формулы друг на друга.
- 28.28. Расскажите, о методах исследования дорожного движения.
- 29.29. Что такое картограмма интенсивности транспортных потоков, какие разновидности вы знаете.
- 30.30. Как вы понимаете, термин «Дорожно-транспортное происшествие» и как они подразделяются.
- 31.31. Как определяются коэффициент тяжести ДТП, что он характеризует.
- 32.32. Что такое удельный показатель ДТП и как он определяется.

- 33.33. Как определяется показатель относительной аварийности К0.
- 34.34. Практические формы и методы анализа ДТП: карта ДТП; линейный график ДТП; ситуационный план ДТП.
- 35.35. Формула Ф. Регольда для определения «показателя опасности» происшествий и как она выглядит с учетом интенсивности движения .
- 36.36. Как вы понимаете, термин «конфликтные точки» и где они расположены.
- 37.37. Виды маневров в «конфликтных точках», какие балы им присваиваются.
- 38.38. Как определяются балы сложности транспортного узла на основе «конфликтных точек».
- 39.39. Как определить сложность транспортного узла с учетом индекса интенсивности транспортных.
- 40.40. Какие факторы влияют на безопасность движения в темное время суток.
- 41.41. Как определяется яркостной контраст объекта ночью и что он характеризует.
- 42.42. Каковы основные задачи, повышения безопасности движения в ночное время.
- 43.43. Каким образом можно бороться с ослеплением фарами встречных автомобилей.
- 44.44. Какие средства оптического ориентирования ночью вы знаете.
- 45.45. Каким запросам должно отвечать проектирование освещения дорог.
- 46.46. Каковы основные схемы размещения светильников при внешнем освещении дорог.
- 47.47. Каковы причины, влияющие на БД в зимних условиях.
- 48.48. Какие вопросы необходимо решать в зимнее время для снижения уровня ДТП.
- 49.49. Каким образом необходимо бороться со скользкой дорогой в зимнее время.
- 50.50. Какие меры^ необходимо применять для улучшения зрительного ориентирования в зимних условиях.
- 51.51. Какими факторами характеризуется строительство и эксплуатация дорог в горной местности.
- 52.52. Как влияет горная дорога на систему автомобиль-водитель-дорога.
- 53.53. Какие меры необходимо предпринимать для сокращения ДТП на горных дорогах.
- 54.54. Какими условиями обеспечивается безопасность и наибольшая пропускная способность на ЖД переезде.
- 55.55. Какая схема видимости рекомендуется на ЖД переездах.
- 56.56. Какие требования предъявляются к настилам на ЖД переезде и рекомендуемые скорости движения.

57.57. Каково устройство автоматического управления сигнализацией на ЖД переезде светофором, шлагбаумом.

58.58. Какие задачи по организации движения необходимо решать в местах ремонта дорог.

59.59. Какие наглядные средства используют для предупреждения водителей о ремонтных работах на дороге.

60.60. Как осуществляется регулирование движением в местах проведения ремонтных работ на дороге.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание практического задания

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости
Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи
Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно

7.4.2. Оценивание устного опроса

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно

Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
----------------------------	--	--	---

7.4.3. Оценивание лабораторных работ

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Выполнение и оформление лабораторной работы	Работа выполнена частично или с нарушениями, выводы частично не соответствуют цели, оформление содержит недостатки	Лабораторная работа выполнена полностью, отмечаются несущественные недостатки в оформлении	Лабораторная работа выполнена полностью, оформлена согласно требованиям
Качество ответов на вопросы во время защиты работы	Вопросы для защиты раскрыты не полностью, однако логика соблюдена	Вопросы раскрыты, однако имеются замечания	Ответы полностью раскрывают вопросы

7.4.4. Оценивание расчетно-графических работ

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Обоснованность и качество расчетов и проектных разработок	Проектные решения недостаточно обоснованы. Расчеты выполнены, в целом, верно, но имеются не более 4	Проектные решения обоснованы. Расчеты выполнены верно, но есть не более 3 замечаний	Проектные решения обоснованы. Расчеты выполнены верно. Допускается не более 2 замечаний
Качество выполнения графических материалов и соблюдение требований к оформлению пояснительной записки	Работа оформлена согласно требованиям методических рекомендаций, ЕСКД, ЕСТД, литература по ГОСТ, допущены отклонения от требований (не более 4 замечаний)	Работа оформлена согласно требованиям методических рекомендаций, ЕСКД, ЕСТД, литература по ГОСТ, допущены отклонения от требований (не более 3 замечаний)	Работа оформлена согласно требованиям методических рекомендаций, ЕСКД, ЕСТД, литература по ГОСТ, допускается не более 2 замечаний
Качество ответов на вопросы во время защиты работы	Допускаются замечания к ответам (не более 3)	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.4.5. Оценивание экзамена

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий

Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Организация дорожного движения» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен. В зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Обучающийся, выполнивший все учебные поручения строгой отчетности (РГР) и не менее 60 % иных учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД, допускается к экзамену. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся, получивший не менее 3 баллов на экзамене, считается аттестованным.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для экзамена
Высокий	отлично
Достаточный	хорошо
Базовый	удовлетворительно
Компетенция не сформирована	неудовлетворительно

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Клишковштейн Г.И. Организация дорожного движения: монография / Г. И. Клишковштейн, 2000. - 239 с.	монография	3
2.	Комментарии к правилам дорожного движения: монография / З. Д. Дерех [и др.] ; рец. В. П. Полищук [и др.]. - Симферополь: Реноме, 1999. - 320 с.	монография	1
3.	Жданов, В. Л. Организация и безопасность дорожного движения : учебное пособие / В. Л. Жданов, Е. А. Григорьева. - Кемерово : КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2012. - 309 с.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/69428
4.	Луканин В. Н. Промышленно-транспортная экология: учебник для студ. вузов, обуч. по напр. "Наземные транспортные системы", "Эксплуатация транспортных средств", "Технологические машины и оборудование" и спец. "Автомобильные дороги и аэродромы", "Двигатели внутреннего сгорания", "Организация дорожного движения", "Электрооборудование автомобилей и тракторов", "Стандартизация и сертификация" / В.Н. Луканин, Ю.В. Трофименко. - М.: Высш. шк., 2001. - 273 с.	учебник	2
5.	Беженцев А.А. Безопасность дорожного движения: учебное пособие / А. А. Беженцев. - М.: Вузовский учебник; М.ИНФРА-М, 2017. - 272 с.	учебное пособие	5

Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Глухов А. Психологические аспекты безопасности дорожного движения в России. Логос, 2013 г.		http://www.iprb-bookshop.ru/21888

2.	Глухов А. Психологические аспекты безопасности дорожного движения в России. Логос, 2014 г.		http://www.iprb-bookshop.ru/70705
3.	Тимовский А. А. Правила дорожного движения в иллюстрациях: Учеб. пособие / Тимовский А. А., Дерех З. Д., Заворицкий Ю. Е.. - Симферополь: Инфолекс, 2002. - 96 с.	учебное пособие	4
4.	Волков В.С. Основы расчета систем автомобилей, обеспечивающих безопасность движения: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по напр. подгот. бакалавров "Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов" (профиль подгот. "Автомобили и автомобильное хозяйство") / В. С. Волков. - СПб. М. Краснодар: Лань, 2015. - 144 с.	учебное пособие	25
5.	Волков, В. С. Основы расчета систем автомобилей, обеспечивающих безопасность движения : учебное пособие / В. С. Волков. - Санкт-Петербург : Лань, 2015. - 144 с.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/60649

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; лабораторная работа, подготовка отчета; выполнение расчетно-графической работы; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к экзамену.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;

4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;

5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение расчетно-графических работ;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;

2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;

4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Лабораторная работа, подготовка отчета

Лабораторная работа – небольшой научный отчет, обобщающий проведенную обучающимся работу, которую представляют для защиты для защиты преподавателю.

К лабораторным работам предъявляется ряд требований, основным из которых является полное, исчерпывающее описание всей проделанной работы, позволяющее судить о полученных результатах, степени выполнения заданий и профессиональной подготовке бакалавров.

В отчет по лабораторной работе должны быть включены следующие пункты:

- титульный лист;
- цель работы;
- краткие теоретические сведения;
- описание экспериментальной установки и методики эксперимента;
- экспериментальные результаты;
- анализ результатов работы;
- выводы.

Титульный лист является первой страницей любой научной работы и для конкретного вида работы заполняется по определенным правилам.

Для лабораторной работы титульный лист оформляется следующим образом.

В верхнем поле листа указывают полное наименование учебного заведения и кафедры, на которой выполнялась данная работа.

В среднем поле указывается вид работы, в данном случае лабораторная работа с указанием курса, по которому она выполнена, и ниже ее название. Название лабораторной работы приводится без слова тема и в кавычки не заключается.

Далее ближе к правому краю титульного листа указывают фамилию, инициалы, курс и группу учащегося, выполнившего работу, а также фамилию, инициалы, ученую степень и должность преподавателя, принявшего работу.

В нижнем поле листа указывается место выполнения работы и год ее написания (без слова год).

Цель работы должна отражать тему лабораторной работы, а также конкретные задачи, поставленные студенту на период выполнения работы. По объему цель работы в зависимости от сложности и многозадачности работы составляет от нескольких строк до 0,5 страницы.

Краткие теоретические сведения. В этом разделе излагается краткое теоретическое описание изучаемого в работе явления или процесса, приводятся также необходимые расчетные формулы.

Материал раздела не должен копировать содержание методического пособия или учебника по данной теме, а ограничивается изложением основных понятий и законов, расчетных формул, таблиц, требующихся для дальнейшей обработки полученных экспериментальных результатов.

Объем литературного обзора не должен превышать 1/3 части всего отчета.

Описание экспериментальной установки и методики эксперимента.

В данном разделе приводится схема экспериментальной установки с описанием ее работы и подробно излагается методика проведения эксперимента, процесс получения данных и способ их обработки.

Если используются стандартные пакеты компьютерных программ для обработки экспериментальных результатов, то необходимо обосновать возможность и целесообразность их применения, а также подробности обработки данных с их помощью.

Для лабораторных работ, связанных с компьютерным моделированием физических явлений и процессов, необходимо в этом разделе описать математическую модель и компьютерные программы, моделирующие данные явления.

Экспериментальные результаты.

В этом разделе приводятся непосредственно результаты, полученные в ходе проведения лабораторных работ: экспериментально или в результате компьютерного моделирования определенные значения величин, графики, таблицы, диаграммы. Обязательно необходимо оценить погрешности измерений.

Анализ результатов работы.

Раздел отчета должен содержать подробный анализ полученных результатов, интерпретацию этих результатов на основе физических законов.

Следует сравнить полученные результаты с известными литературными данными, обсудить их соответствие существующим теоретическим моделям. Если обнаружено несоответствие полученных результатов и теоретических расчетов или литературных данных, необходимо обсудить возможные причины этих несоответствий.

Выводы. В выводах кратко излагаются результаты работы: полученные экспериментально или теоретически значения физических величин, их зависимости от условий эксперимента или выбранной расчетной модели, указывается их соответствие или несоответствие физическим законам и теоретическим моделям, возможные причины несоответствия.

Отчет по лабораторной работе оформляется на писчей бумаге стандартного формата А4 на одной стороне листа, которые сшиваются в скоросшивателе или переплетаются.

Допускается оформление отчета по лабораторной работе только в электронном виде средствами Microsoft Office: текст выравнивать по ширине, междустрочный интервал -полтора, шрифт –Times New Roman (14 пт.), параметры полей – нижнее и верхнее – 20 мм, левое – 30, а правое –10 мм, а отступ абзаца – 1,25 см.

Подготовка к практическому занятию

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение самого себя.

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. процессов и явлений, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

Выполнение расчетно-графической работы

Расчетно-графическая работа представляет собой закрепление теоретического материала на практике.

Важным аспектом РГР является базирование его основывается на теоретическом обосновании. РГР состоит из расчетов, графиков, диаграмм и таблиц.

Объем работы зависит от требований кафедры, но не меньше 10 страниц печатного текста. Вся РГР оформляется ГОСТ 2.304 и ГОСТ 2.004 на листах А4 белого цвета.

РГР как самостоятельная работа включает:

- титульный лист;
- индивидуальное задание;
- содержание;
- теоретическое обоснование;
- характеристика объекта и предмета исследования;
- расчеты с указанием единиц измерения;
- анализ результатов, подведение выводов, определение возможных путей решения вопроса;
- список использованной литературы;

- приложения (необязательный пункт).

Подготовка к устному опросу

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практической занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Подготовка к экзамену

Экзамен является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения экзамена студент получает баллы, отражающие уровень его знаний.

Правила подготовки к экзаменам:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам.
- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.
- Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательные аргументированные точки зрения.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

-компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);

-проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы

- раздаточный материал для проведения групповой работы;
- методические материалы к практическим и лабораторным занятиям, лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации);
- Для проведения лекционных и лабораторных занятий необходима специализированная аудитория – лаборатория технической механики, оснащенная интерактивной доской, в которой на стендах размещены необходимые наглядные пособия.
- Для проведения лабораторных работ необходимо следующее оборудование. инструменты и приборы: