



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

**Кафедра психологии**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

\_\_\_\_\_ С.А. Феватов

30 августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ Л.В. Жихарева

30 августа 2021 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б1.Б.06 «Общая психология»**

направление подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)  
профиль подготовки «Транспорт» профилизация «Сервис и эксплуатация  
автомобильного транспорта»

факультет инженерно-технологический

Симферополь, 2021

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.06 «Общая психология» для бакалавров направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). Профиль «Транспорт» профилизация «Сервис и эксплуатация автомобильного транспорта» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.10.2015 № 1085.

Составитель

рабочей программы \_\_\_\_\_ Л.В. Жихарева  
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии от 27 августа 2021 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Л.В. Жихарева  
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК инженерно-технологического факультета от 30 августа 2021 г., протокол № 1

Председатель УМК \_\_\_\_\_ Э.Р. Шарипова  
подпись

**1. Рабочая программа дисциплины Б1.Б.6 «Общая психология» для бакалавриата направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль подготовки «Транспорт», профилизация «Сервис и эксплуатация автомобильного транспорта».**

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

### **2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)**

#### ***Цель дисциплины (модуля):***

– формирование систематизированных теоретических знаний и практических навыков в области общей психологии, овладение студентами системообразующими понятиями и категориями общей психологии, обеспечение основы для профессионального самоопределения и целостного понимания психологических явлений и процессов.

#### ***Учебные задачи дисциплины (модуля):***

- создать у студентов целостное представление о психологических знаниях, о природе человеческой психики как системы психической реальности человека;
- сформировать систему компетенций, связанных с современным пониманием основ общей психологии;
- обучить студентов использованию основных методов и методик общей психологии;
- организовать самостоятельную работу студентов по освоению психологических знаний.
- организовывать участие обучающихся и родителей (законных представителей) в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов.

### **2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины Б1.Б.06 «Общая психология» направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-5 - способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

ПК-8 - готовностью к осуществлению диагностики и прогнозирования развития личности рабочих, служащих и специалистов среднего звена

В результате изучения дисциплины студент должен:

#### **Знать:**

- основные категории, понятия и методологические подходы общей психологии;
- психологические методы познания и самопознания, развития, коррекции и саморегуляции;
- основные психические механизмы функционирования и развития личности в различных видах деятельности.

#### **Уметь:**

- применять понятийно-категориальный аппарат общей психологии для анализа психологических явлений;
- давать психологическую характеристику личности (ее темперамента, способностей);
- интерпретировать собственное психическое состояние;
- отбирать и использовать диагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией.

#### **Владеть:**

- основными категориями и понятиями общей психологии;
- навыками критического восприятия информации;
- методиками исследования психического состояния, индивидуальных особенностей и мотивации поведения личности;
- простейшими приемами психической саморегуляции;
- способностью к деловым коммуникациям в профессионально-педагогической деятельности.

### **3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина Б1.Б.6 «Общая психология» относится к дисциплинам базовой части учебного плана.

### **4. Объем дисциплины (модуля)**

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб.з ан.	практ. зан.	сем. зан.	ИЗ		
2	108	3	36	18		18			45	Экз (27 ч.)
Итого по ОФО	108	3	36	18		18			45	27
1	2		2	2						
2	106	3	8	4		4			89	Экз К (9 ч.)
Итого по ЗФО	108	3	10	6		4			89	9

**5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)**

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля
	очная форма							заочная форма							
	Всего	в том, числе						Всего	в том, числе						
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16

Тема														
Тема 1. Предмет, задачи, принципы, методы. Психика как продукт эволюционного развития.	8	2		2			4	11	1				10	устный опрос
Тема 2. Структура и функции психической деятельности. Типы и уровни деятельности. Виды деятельности.	8	2		2			4	11	1				10	реферат
Тема 3. Сознание как высший уровень отражения. Филогенез сознания. Функции и структура сознания. Сознание и бессознательное	12	2		2			8	11	1				10	устный опрос
Тема 4. Психология познавательных процессов	12	2		2			8	12	1		1		10	доклад
Тема 5. Психология эмоций и психических состояний	9	2		2			5	12	1		1		10	устный опрос
Тема 6. Теории личности	12	4		4			4	12	1		1		10	реферат
Тема 7. Психологические индикаторы проявления личности	10	2		2			6	16			1		15	реферат
Тема 8. Психология характера и темперамента	10	2		2			6	14					14	реферат
Всего часов за 2 /2 семестр	81	18		18			45	99	6		4		89	
Форма промеж. контроля	Экзамен - 27 ч.							Экзамен - 9 ч.						
<b>Всего часов дисциплине</b>	81	18		18			45	99	6		4		89	
часов на контроль	27							9						

### 5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., ...)	Количество часов
--------	-------------------------------	--------------------------------	------------------

		интерак.)	ОФО	ЗФО
1.	Тема 1. Предмет, задачи, принципы, методы. Психика как продукт эволюционного развития. <i>Основные вопросы:</i> Психология как наука. Связь с другими науками. Методы исследования. Естественнонаучные основы психологии Уровни приспособительного поведения. Структура основных способов приспособительного поведения. Мозг.	Акт./ Интеракт.	2	1
2.	Тема 2. Структура и функции психической деятельности. Типы и уровни деятельности. Виды деятельности. <i>Основные вопросы:</i> Определение деятельности, ее основные характеристики. Деятельность и поведение. Структура человеческой деятельности. Внешние и внутренние компоненты деятельности.	Акт./ Интеракт.	2	1
3.	Тема 3. Сознание как высший уровень отражения. Филогенез сознания. Функции и структура сознания. Сознание и бессознательное <i>Основные вопросы:</i> Сознание человека. Сравнение психики человека и животных. Бессознательное. Учение З. Фрейда. Психологическая защита личности.	Акт./ Интеракт.	2	1
4.	Тема 4. Психология познавательных процессов <i>Основные вопросы:</i> Ощущение. Восприятие. Память. Развитие. Виды. Законы. Методы анализа. Внимание, его особый статус. Мышление и речь. Виды мышления. Воображение. Виды. Функции. Творчество	Акт./ Интеракт.	2	1
5.	Тема 5. Психология эмоций и психических состояний <i>Основные вопросы:</i> Развитие эмоций и их значение в жизни человека. Волевые качества и их развитие	Акт./ Интеракт.	2	1

6.	Тема 6. Теории личности <i>Основные вопросы:</i> Понятие о личности. Структура личности. Проблема устойчивости личности.	Акт./ Интеракт.	4	1
7.	Тема 7. Психологические индикаторы проявления личности <i>Основные вопросы:</i> Способности Направленность личности Потребности.	Акт./ Интеракт.	2	
8.	Тема 8 . Психология характера и темперамента <i>Основные вопросы:</i> Учения о темпераменте Психологические характеристики темперамента и особенности деятельности. Анализ сущности теоретических и экспериментальных подходов к исследованию характера.	Акт./ Интеракт.	2	
<b>Итого</b>			<b>18</b>	<b>6</b>

## 5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 1. Предмет, задачи, принципы, методы. Психика как продукт эволюционного развития. <i>Основные вопросы:</i> Психология как наука. Связь с другими науками. Методы исследования. Естественнонаучные основы психологии Уровни приспособительного поведения. Структура основных способов приспособительного поведения. Мозг.	Интеракт.	2	
2.	Тема 2. Структура и функции психической деятельности. Типы и уровни деятельности. Виды деятельности. <i>Основные вопросы:</i>	Интеракт.	2	

	<p>Определение деятельности, ее основные характеристики.</p> <p>Деятельность и поведение.</p> <p>Структура человеческой деятельности.</p> <p>Внешние и внутренние компоненты деятельности.</p>			
3.	<p>Тема 3. Сознание как высший уровень отражения. Филогенез сознания. Функции и структура сознания. Сознание и бессознательное</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Сознание человека. Сравнение психики человека и животных.</p> <p>Бессознательное. Учение З. Фрейда.</p> <p>Психологическая защита личности.</p>	Интеракт.	2	
4.	<p>Тема 4. Психология познавательных процессов</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Память. Развитие. Виды. Законы. Методы анализа.</p> <p>Внимание, его особый статус.</p> <p>Мышление и речь. Виды мышления.</p> <p>Воображение. Виды. Функции. Творчество</p>	Интеракт.	2	1
5.	<p>Тема 5. Психология эмоций и психических состояний</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Развитие эмоций и их значение в жизни человека.</p> <p>Волевые качества и их развитие</p>	Интеракт.	2	1
6.	<p>Тема 6. Теории личности</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Понятие о личности.</p> <p>Структура личности.</p> <p>Проблема устойчивости личности.</p>	Интеракт.	4	1
7.	<p>Тема 7. Психологические индикаторы проявления личности</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Способности</p> <p>Направленность личности</p> <p>Потребности.</p>	Интеракт.	2	1
8.	<p>Тема 8 . Психология характера и темперамента</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Интеракт.	2	



Учения о темпераменте Психологические характеристики темперамента и особенности деятельности. Анализ сущности теоретических и экспериментальных подходов к исследованию характера.			
<b>Итого</b>		<b>18</b>	<b>4</b>

### 5.3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

### 5.4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

### 5.5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка реферата; подготовка доклада; выполнение контрольной работы; подготовка к экзамену.

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Тема 1. Предмет, задачи, принципы, методы. Психика как продукт эволюционного развития. Основные вопросы: Методы психологического исследования. Тесты по форме и содержанию. Личностные тесты метрические и проективные. Тесты по форме и содержанию. Личностные тесты метрические и проективные.	подготовка доклада; подготовка к устному опросу	4	10
2	Тема 2. Структура и функции психической деятельности. Типы и уровни деятельности. Виды деятельности. Основные вопросы: Психические познавательные процессы Психические состояния Свойства личности	подготовка реферата	4	10

3	Тема 3. Сознание как высший уровень отражения. Филогенез сознания. Функции и структура сознания. Сознание и бессознательное Основные вопросы: Понятие о бессознательном: предпочтение цвета – методика Люшера.	подготовка доклада	8	10
4	Тема 4. Психология познавательных процессов Основные вопросы: Виды индивидуальной памяти. Кратковременная память. Объем памяти. Непроизвольная память по Зинченко. Внимание. Понятие о корректурной пробе. Кольца Ландольта. Матрица Мюнстерберга. Таблицы Шульте. Мышление. Свойства и виды.	подготовка доклада	8	10
5	Тема 5. Психология эмоций и психических состояний Основные вопросы: Уровни развития и индивидуальные различия проявления эмоций человека	подготовка реферата	5	10
6	Тема 6. Теории личности Основные вопросы: Формирование и развитие личности.	выполнение контрольной работы	4	10
7	Тема 7. Психологические индикаторы проявления личности Основные вопросы: Способности Направленность личности Потребности.	подготовка реферата	6	15
8	Тема 8 . Психология характера и темперамента Основные вопросы: Учения о темпераменте Психологические характеристики темперамента и особенности деятельности. Анализ сущности теоретических и экспериментальных подходов к исследованию характера.	подготовка реферата	6	14
<b>Итого</b>			<b>45</b>	<b>89</b>

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
<b>ОК-5</b>		
<b>Знать</b>	основные категории, понятия и методологические подходы общей психологии	устный опрос; реферат
<b>Уметь</b>	интерпретировать собственное психическое состояние	реферат; устный опрос
<b>Владеть</b>	основными категориями и понятиями общей психологии; навыками критического восприятия информации; простейшими приемами психической саморегуляции	экзамен
<b>ПК-8</b>		
<b>Знать</b>	психологические методы познания и самопознания, развития, коррекции и саморегуляции; основные психические механизмы функционирования и развития личности в различных видах деятельности.	реферат; устный опрос; доклад
<b>Уметь</b>	применять понятийно-категориальный аппарат общей психологии для анализа психологических явлений; давать психологическую характеристику личности (ее темперамента, способностей); отбирать и использовать диагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией.	доклад
<b>Владеть</b>	методиками исследования психического состояния, индивидуальных особенностей и мотивации поведения личности; способностью к деловым коммуникациям в профессионально-педагогической деятельности.	экзамен

### 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности

устный опрос	вопрос не раскрыт	вопрос раскрыт частично. Нет аргументации высказанных положений.	вопрос раскрыт. Приведены аргументированные доказательства. Есть логические несостыковки, не приведены примеры	Вопрос раскрыт полностью. Есть четкая аргументация, проведен сравнительный анализ. Показано место этого вопроса в теоретических знаниях
реферат	Материал не структурирован без учета специфики проблемы	Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки.
доклад	Материал не структурирован без учета специфики проблемы	Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки.
экзамен	не раскрыт ни один вопрос	вопросы раскрыты. Но есть существенные замечания	вопросы раскрыты, есть незначительные замечания	нет замечаний

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**7.3.1. Примерные вопросы для устного опроса**

1. Чем обусловлен рост актуальности психологии?
2. В каких областях практики, по вашему мнению, качество принимаемых решений существенно снижается без учета психологических закономерностей?
3. Как соотносятся между собой различные формы психологического знания: житейская, художественная, научная?

4. Чем объяснить трудность определения предмета психологии?
5. Какие проблемы, поставленные мыслителями Античности, на ваш взгляд, не потеряли своего значения для современной психологии?
6. К XX в. развитие психологических знаний прошло путь от анимистических представлений древних до понятия о психике как субъективном образе объективного мира. Покажите, какие факты, добытые наукой в разные периоды, привели, в конечном счёте, к выводу о психике как субъективном образе объективного мира.
7. Назовите и дайте краткую сравнительную характеристику основных научных школ и направлений XX в. Что нового внесли эти школы в психологию?
8. Чем были вызваны изыскания в данном направлении? Каково современное значение этих открытий, выводов, гипотез для практической психологии?
9. Вычлените основные отрасли современной психологической науки и структурируйте их по признакам развития, деятельности и другим, какие вы найдёте целесообразными.
10. Задачей физики является построение физической картины мира, биологии – биологической и т.д. Следовательно, психология как наука должна быть нацелена на построение психологической картины мира. Что, на Ваш взгляд, включает в себя понятие “психологическая картина мира”? Как может быть вписан в эту картину человек?

### **7.3.2. Примерные темы для составления реферата**

1. Психология и научно-технический прогресс.
2. Связь современно педагогической практики с проблемами и вопросами, разрабатываемыми в различных отраслях психологии.
3. Формирование сознания, как высший уровень психического отражения действительности.
4. Исторический путь развития психологии.
5. Сознательное и бессознательное в психике человека.
6. Развитие психологии в самостоятельную науку.
7. Диспозиональный подход в психологии.
8. Проблема человека в психологических исследованиях XX века.
9. Генетическая психология Ж. Пиаже.
10. Темперамент и тип высшей нервной деятельности.

### **7.3.3. Примерные темы для доклада**

1. Психология и научно-технический прогресс.
2. Связь современно педагогической практики с проблемами и вопросами, разрабатываемыми в различных отраслях психологии.

- 3.Формирование сознания, как высший уровень психического отражения действительности.
- 4.Исторический путь развития психологии.
- 5.Сознательное и бессознательное в психики человека.
- 6.Развитие психологии в самостоятельную науку.
- 7.Диспозиональный подход в психологии.
- 8.Проблема человека в психологических исследованиях XX века.
- 9.Генетическая психология Ж. Пиаже.
- 10.Темперамент и тип высшей нервной деятельности.

#### **7.3.4. Вопросы к экзамену**

- 1.Общая характеристика психологии как науки.
- 2.Основные этапы развития представлений о предмете психологии.
- 3.Методы психологии. Классификация методов. Использование методов психологии в деятельности педагога.
- 4.Обработка данных психолого-педагогического исследования.
- 5.История развития психологии как науки. Становление психологии в самостоятельную науку
- 6.Проблема зарождения психики в филогенезе. Этапы развития психики в филогенезе.
- 7.Психика как субъективный образ объективного мира. Свойства и явления психики.
- 8.Гипотезы о связи сознания и деятельности.
- 9.Основные положения Культурно - исторической теории Л.С. Выготского.
- 10.Ощущения: понятие, виды, взаимодействия, процессы изменения чувствительности.
- 11.Восприятие как психический процесс. Основные свойства и виды восприятия.
- 12.Понятие о внимании, его особенностях, свойствах и видах. Развитие внимания в онтогенезе.
- 13.Память как познавательный процесс. Классификация видов памяти, их характеристика.
- 14.Диагностика процесса запоминания.
- 15.Общее понятие о мышлении, характеристика и виды. Мыслительные операции.
- 16.Особенности диагностики процесса мышления.
- 17.Л.С. Выготский о взаимосвязи мышления и речи.
- 18.Роль воображения в жизни и деятельности человека.
- 19.Сущность эмоций и чувств. Функции эмоций. Виды и качества эмоций.
- 20.Наблюдение и диагностирование эмоциональных состояний.
- 21.Понятие воли, ее функции. Волевое действие. Развитие воли.

22. Структура волевого акта. Волевое усилие как механизм волевой регуляции и их исследование.
23. Способности: характеристика, виды. Уровни развития способностей.
24. Темперамент как формально-динамическая сторона деятельности.
25. Характер: понятие, структура. Формирование характера. Акцентуации характера.
26. Диагностика свойств личности.
27. Понятие потребности. Потребность как основа мотивационных процессов. Общее понятие о мотивации. Виды мотивов.
28. Деятельностный подход в психологии. Структура индивидуальной деятельности.
29. Основные виды человеческой деятельности, их характеристика.
30. Категория личности в психологии. Проблема структуры личности.
31. Понятие о мотивации. Виды мотивов.
32. Деятельностный подход в психологии. Структура индивидуальной деятельности.
33. Основные виды человеческой деятельности, их характеристика.
34. Категория личности в психологии. Проблема структуры личности.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

##### **7.4.1. Оценивание устного опроса**

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

##### **7.4.2. Оценивание реферата**

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий

Новизна реферированного текста	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 3 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 2 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Выражена авторская позиция
Степень раскрытия проблемы	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 3 замечаний	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 2 замечаний	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников	5-8 источников	8-10 источников	Отмечается полнота использования литературных источников по проблеме; привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.), более 10 источников
Соблюдение требований к оформлению	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев.



Грамотность	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль
-------------	----------------------	----------------------	---

### 7.4.3. Оценивание доклада

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Степень раскрытия темы:	Тема доклада раскрыта частично	Тема доклада раскрыта не полностью	Тема доклада раскрыта
Объем использованной научной литературы	Объем научной литературы не достаточный, менее 8 источников	Объем научной литературы достаточный – 8-10 источников	Объем научной литературы достаточный более 10 источников
Достоверность информации в докладе (точность, обоснованность, наличие ссылок на источники первичной информации)	Есть замечания по ссылкам на источники первичной информации	Есть некоторые неточности, но в целом информация достоверна	Достоверна. Есть ссылки на источники первичной информации
Необходимость и достаточность информации	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада частично: 3 и более замечаний	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада частично: не более 2 замечаний	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада

### 7.4.4. Оценивание экзамена

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины

Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

### 7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Общая психология» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен. В зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Обучающийся, выполнивший все учебные поручения строгой отчетности (контрольная работа) и не менее 60 % иных учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД, допускается к экзамену. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся, получивший не менее 3 баллов на экзамене, считается аттестованным.

#### *Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента*

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для экзамена
Высокий	отлично
Достаточный	хорошо
Базовый	удовлетворительно
Компетенция не сформирована	неудовлетворительно

### 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библ.
1.	Немов Р.С. Психология: учебник. Кн. 1. Общие основы психологии / Р. С. Немов. - М.: Владос, 2010. - 688 с.	учебник	1
2.	Кузьмина Р.И. Психология интеллекта, творчества, одаренности в персоналиях: учеб. пособие по дисц. "Психология творчества" для студ. спец. "Практическая психология". Часть 2. Методики измерения интеллекта, креативности, одаренности / Р. И. Кузьмина ; рец.: Е. Ю. Пономарева, С. В. Кучеренко ; ред. Р. И. Кузьмина. Симферополь: Крымучпедгиз, 2013. - 270 с.	учебное пособие	3
3.	Кривошеков С.Г. Психофизиология: учеб. пособие для студ. педагогического направления 44.03.01, 44.04.01 (050100.62), профилей "Безопасность жизнедеятельности", "Биология" и "Психология" / С. Г. Кривошеков, Р. И. Айзман ; рец.: Н. В. Дмитриева, Э. М. Казин. - М.: ИНФРА-М, 2015. - 250 с.	учебное пособие	25
4.	Волков Б.С. Психология возраста. От младшего школьника до старости. Логические схемы и таблицы: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по пед. спец. (ОПД.Ф.01-Психология) / Б. С. Волков ; рец.: А. Ф. Ануфриев, В. Г. Степанов. - М.: Владос, 2013. - 512 с.	учебное пособие	15
5.	Талызина Н.Ф. Педагогическая психология: учеб. пособие для исп-ия в учеб. процессе образоват. учр-ий, реализ. программы СПО / Н. Ф. Талызина ; рец.: В. В. Давыдов, Н. Г. Салмина. - М.: Академия, 2013. - 288 с.	учебное пособие	10
6.	Изард Кэррол Э. Психология эмоций: монография / Кэррол Э. Изард. - М. СПб. Нижний Новгород: Питер, 2012. - 464 с.	монографи я	5

### Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библ.
1.	Сластенин В.А. Психология и педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений пед. профиля / В. А. Сластенин, В. П. Каширин. - М.: Академия, 2010. - 480 с.	учебное пособие	2
2.	Столяренко Л.Д. Психология: учебник по дисциплине "Психология и педагогика" для студ. высш. учеб. заведений / Л. Д. Столяренко. - М. СПб. Н. Новгород: Питер, 2013. - 592 с.	учебник	10
3.	Крысько В.Г. Психология. Курс лекций: учеб. пособие / В. Г. Крысько ; рец.: А. В. Филиппов, Н. Б. Карабущенко, Н. И. Конюхов. - М.: Вузовский учебник; М.Инфра-М, 2014. - 251 с.	учебное пособие	18
4.	Якуничева О.Н. Психология: упражнения, развивающие память, внимание, мышление: учебное пособие / О. Н. Якуничева, А. П. Прокофьева ; рец. И. Е. Мельникова. - СПб. М. Краснодар: Лань, 2015. - 48 с.	учебное пособие	5

### 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru).
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

### 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

#### Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка реферата; подготовка доклада; выполнение контрольной работы; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к экзамену.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;

5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение контрольной работы;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

### **Работа с базовым конспектом**

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

### **Подготовка доклада**

## Требования к оформлению и содержанию доклада.

Структура доклада:

**Титульный лист** содержит следующие атрибуты:

- в верхней части титульного листа помещается наименование учреждения (без сокращений), в котором выполнена работа;
- в середине листа указывается тема работы;
- ниже справа - сведения об авторе работы (ФИО (полностью) с указанием курса, специальности) и руководителе (ФИО (полностью), должность);
- внизу по центру указываются место и год выполнения работы.

Титульный лист не нумеруется, но учитывается как первая страница.

**Оглавление** – это вторая страница работы. Здесь последовательно приводят все заголовки разделов текста и указывают страницы, с которых эти разделы начинаются. В содержании оглавления все названия глав и параграфов должны быть приведены в той же последовательности, с которой начинается изложение содержания этого текста в работе без слова «стр.» / «страница». Главы нумеруются римскими цифрами, параграфы – арабскими.

**Введение** (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяется его значимость и актуальность, указывается цель и задачи доклада, дается характеристика исследуемой литературы).

**Основная часть** (основной материал по теме; может быть поделена на разделы, каждый из которых, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего раздела).

**Заключение** (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации, указываются перспективы исследования проблемы).

**Список литературы.** Количество источников литературы - не менее пяти. Отдельным (нумеруемым) источником считается как статья в журнале, сборнике, так и книга. Таким образом, один сборник может оказаться упомянутым в списке литературы 2 – 3 раза, если вы использовали в работе 2 – 3 статьи разных авторов из одного сборника.

**Приложение** (таблицы, схемы, графики, иллюстративный материал и т.д.) – необязательная часть.

### Требования к оформлению текста доклада

Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

Объем работы должен составлять не более 20 страниц машинописного текста (компьютерный набор) на одной стороне листа формата А4, без учета страниц приложения.

Текст исследовательской работы печатается в редакторе Word, интервал – полуторный, шрифт Times New Roman, кегль – 14, ориентация – книжная. Отступ от левого края – 3 см, правый – 1,5 см; верхний и нижний – по 2 см; красная строка – 1 см.; выравнивание по ширине.

Затекстовые ссылки оформляются квадратными скобками, в которых указывается порядковый номер первоисточника в алфавитном списке литературы, расположенном в конце работы, а через запятую указывается номер страницы. Например [11, 35].

Заголовки печатаются по центру 16-м размером шрифта. Заголовки выделяются жирным шрифтом, подзаголовки – жирным курсивом; заголовки и подзаголовки отделяются одним отступом от общего текста сверху и снизу. После названия темы, подраздела, главы, параграфа (таблицы, рисунка) точка не ставится.

Страницы работы должны быть пронумерованы; их последовательность должна соответствовать плану работы. Нумерация начинается с 2 страницы. Цифру, обозначающую порядковый номер страницы, ставят в правом углу нижнего поля страницы. Титульный лист не нумеруется.

Каждая часть работы (введение, основная часть, заключение) печатается с нового листа, разделы основной части – как единое целое.

Должна быть соблюдена алфавитная последовательность написания библиографического аппарата.

Оформление не должно включать излишеств, в том числе: различных цветов текста, не относящихся к пониманию работы рисунков, больших и вычурных шрифтов и т.п.

### **Подготовка реферата**

Реферат является одной из форм рубежной или итоговой аттестации. Данная форма контроля является самостоятельной исследовательской работой. Поэтому недопустимо простое копирование текста из книги, либо же скачивание из сети Интернет готовой работы. Бакалавр должен постараться раскрыть суть в исследуемой проблеме, привести имеющиеся точки зрения, а также обосновать собственный взгляд на нее.

Поэтому требования к реферату относятся, прежде всего, к оформлению и его содержанию, которое должно быть логично изложено и отличаться проблемно-тематическим характером. Помимо четко изложенного и структурированного материала, обязательно наличие выводов по каждому параграфу и общих по всей работе.

Нормативные требования к написанию реферата основываются на следующих принципах:

– Начать рекомендуется с правильной формулировки темы и постановки базовых целей и задач.



– В дальнейшем начинается отбор необходимого материала. Самое главное – "не жадничать" и убирать те данные, которые не смогут раскрыть сущность поставленной цели. Нельзя руководствоваться принципом: «Будет большой объем работы, значит, получу хорошую отметку». Это – неправильно, поскольку требования к реферату ГОСТ не только ограничивают его объем, но и жестко определяют структуру.

Реферат содержит следующие разделы:

1. Введение, включает в себя: актуальность, в которой обосновать свой выбор данной темы; объект; предмет; цель; задачи и методы исследования; практическая и теоретическая значимость работы.

2. Основная часть. В основной части текст обязательно разбить на параграфы и под параграфы, в конце каждого сделать небольшое заключение с изложением своей точки зрения.

Подготовка реферата должна осуществляться на базе тех научных материалов, которые актуальны на сегодняшний день (за 10 последних лет).

3. Заключение.

4. Литература (список используемых источников). Оформлять его рекомендуется с указанием следующей информации: автор, название, место и год издания, наименование издательства и количество страниц.

Требования к реферату по оформлению следующие:

– Делать это рекомендуется только в соответствии с правилами, которые предъявляются в конкретном образовательном учреждении. Речь идет о титульном листе, списке литературы и внешнем виде страницы.

– Особое внимание должно быть уделено оформлению цитат, которые включаются в текст в кавычках, а далее в скобках дается порядковый номер первоисточника из списка литературы и через точку с запятой номер страницы.

– В соответствии с ГОСТ 9327-60 текст, таблицы и иллюстрации обязательно должны входить в формат А4.

– Реферат выполнять только на компьютере. Текст выравнивать по ширине, междустрочный интервал -полтора, шрифт -Times New Roman (14 пт.), параметры полей - нижнее и верхнее - 20 мм, левое -30, а правое -10 мм, а отступ абзаца -1,25 см.

– В тексте обязательно акцентировать внимание на определенных терминах, понятиях и формулах при помощи подчеркивания, курсива и жирного шрифта. Помимо этого, должны выделяться наименования глав, параграфов и подпараграфов, но точки в конце них не ставятся.

### **Подготовка к устному опросу**

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

### **Подготовка к экзамену**

Экзамен является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения экзамена студент получает баллы, отражающие уровень его знаний.

Правила подготовки к экзаменам:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам.
- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.
- Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательны аргументированные точки зрения.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))**

Информационные технологии применяются в следующих направлениях: оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

-компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);

-проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы

-раздаточный материал для проведения групповой работы;

-методические материалы к практическим и лабораторным занятиям, лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации);

-Для проведения лекционных и лабораторных занятий необходима специализированная аудитория – лаборатория технической механики, оснащенная интерактивной доской, в которой на стендах размещены необходимые наглядные пособия.

-Для проведения лабораторных работ необходимо следующее оборудование.  
инструменты и приборы: