

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**



«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор по научно-  
педагогической работе

*Люманов (д.м.н.)*

«25» 05 2015 г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки

**45.03.01 Филология**

**Профиль подготовки «Преподавание филологических дисциплин  
(крымскотатарский язык и литература, английский язык и  
литература)»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Нормативный срок освоения программы: 4 года / 5 лет**

**Форма обучения: очная /заочная**

Симферополь, 2015

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
|--|--|
| 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ .....   |  |
| <b>1.1. Основная образовательная программа (структура, цель ООП) .....</b>   |  |
| 1.2. Нормативные документы для разработки ООП.....   |  |
| 1.3. Общая характеристика ООП (требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ООП, сроки освоения, трудоемкость ООП) .... |  |
| 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА .....   |  |
| <b>2.1. Область профессиональной деятельности выпускника .....</b>   |  |
| <b>2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника .....</b>   |  |
| 2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника .....   |  |
| <b>2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника .....</b>  |  |
| 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ООП .....   |  |
| <b>3.1. Компетенции выпускника, формируемые в ходе освоения ООП с учетом профиля подготовки. ....</b>                                |  |
| <b>3.2. Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ООП (Приложение 1).....</b>                     |  |
| 4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ООП .....                           |  |
| <b>4.1. Календарный учебный график (Приложение 2) .....</b>  |  |
| <b>4.2. Учебный план (Приложение 3) .....</b>  |  |
| <b>4.3. Рабочие программы дисциплин (модулей) (Приложение 4) .....</b>   |  |
| <b>4.4. Программы практик (Приложение 5) .....</b>   |  |
| 5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ООП .....   |  |
| <b>5.1. Кадровое обеспечение (Приложение 6, Приложение 7).....</b>   |  |
| <b>5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение .....</b>   |  |
| <b>5.3. Материально-техническое обеспечение .....</b>  |  |
| <b>5.4. Характеристика среды вуза, обеспечивающая развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников ..</b>      |  |
| 6. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ООП .....                                       |  |
| <b>6.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся (Приложение 3) .....</b>                          |  |
| <b>6.2. Фонд оценочных средств для проведения итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся (Приложение 8) .....</b>    |  |
| 7. ИНЫЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ .....                          |  |
| 8. ПРИЛОЖЕНИЯ.....   |  |

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная образовательная программа по направлению подготовки **45.03.01 Филология**, профиль подготовки **Преподавание филологических дисциплин (крымскотатарский язык и литература, английский язык и литература)**, реализуемая в ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет» представляет собой комплект документов, разработанный и утвержденный вузом с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) или (ФГОС ВО), а также с учетом рекомендованной примерной образовательной программы.

ООП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, дисциплин и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебно-ознакомительной, педагогической и производственной практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

**Цель основной образовательной программы бакалавриата** – методическое обеспечение реализации ФГОС ВО по данному направлению подготовки и на этой основе развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

ООП ВО (ВПО) направлена на формирование эффективной, качественной, современной образовательной системы в области педагогического образования, призвана обеспечить конкурентоспособность выпускников по направлению педагогическое образование и вуза в целом на рынке услуг в образовательной, научной и инновационной деятельности.

### **Термины, определения, обозначения, сокращения, используемые в ООП**

В настоящей программе используются следующие сокращения:

ВО – высшее *профессиональное* образование;

ООП – основная образовательная программа;

ОПК - общепрофессиональные компетенции;

ОК – общекультурные компетенции

ПК – профессиональные компетенции;

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

## 1.2. Нормативные документы для разработки ООП.

Нормативно-правовую базу разработки ООП бакалавриата составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014) "Об образовании в Российской Федерации" (29 декабря 2012 г.). Приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 N 947 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология (уровень бакалавриата)» (Зарегистрированного в Минюсте России 25.08.2014 N 33807. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2014 г. N 947;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 19 декабря 2013 г. N 1367 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры";
- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
- Приказ Минобрнауки России от 18.11.2013 № 1245 «Об установлении соответствия направлений подготовки высшего образования – бакалавриата, направлений подготовки высшего образования – магистратуры, специальностей высшего образования – специалитета, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. № 1061, направлениям подготовки высшего профессионального образования, подтверждаемого присвоением лицам квалификаций (степеней) «бакалавр» и «магистр», перечни которых утверждены приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17 сентября 2009 г. № 337, направлениям подготовки (специальностей) высшего профессионального образования, подтверждаемого присвоением лицу квалификации (степени) «специалист», перечень которых утвержден постановлением правительства Российской Федерации от 30 декабря 2009 г. № 1136»;
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями, вступившими в силу с 21 июля 2014 года.),
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р,
- Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2015 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 17 марта 2011 г. № 175,
- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) высшего образования по направлению подготовки (специальности),
- Порядок приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета,

- программам магистратуры на 2015/16 учебный год (Утв. Приказом Минобрнауки России от 28 июля 2014 г. № 839),
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры (утв. Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2013 г. № 1367),
  - Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (утвержден приказом Минобрнауки России от 9 января 2014 г. № 2),
  - Методические рекомендации к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (Письмо Минобрнауки России от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн),
  - другие нормативно-методические документы (в дополнение к приведенным выше документам приводятся другие нормативно-методические документы Минобрнауки России, отраслевые нормативные документы, нормативные документы субъекта Российской Федерации, локальные акты, регулирующие инклюзивное обучение в образовательной организации высшего образования).
    - Локальные акты, Устав ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет»:
    - Положение об основной образовательной программе в ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет» и др.

### **1.3. Общая характеристика ООП (требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ООП, сроки освоения, трудоемкость ООП)**

#### **Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ООП**

Для освоения ООП подготовки бакалавра абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании, свидетельствующий об освоении содержания образования полной средней школы и наличия сформированных компетенций, включая, в том числе, знание базовых ценностей мировой культуры; владение государственным языком общения.

#### **Направленность (профиль) образовательной программы**

**45.03.01 Филология. Преподавание филологических дисциплин (крымскотатарский язык и литература, английский язык и литература)»**

#### **Сроки освоения ООП**

Срок освоения ООП 4 года.

#### **Трудоемкость ООП**

Трудоемкость ООП 240 зачетных единиц.

#### **Квалификация присваиваемая выпускникам:**

бакалавр

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА**

### **2.1. Область профессиональной деятельности выпускника**

Профессиональная деятельность бакалавров-филологов осуществляется в области филологии и гуманитарного знания, языковой, межличностной и межкультурной коммуникации, в учреждениях сферы образования, культуры и управления.

Выпускники ГБОУВО РК «КИПУ» по данному направлению подготовки востребованы в издательствах, издательских домах и редакциях, в пресс-службах, в государственных учреждениях и частных фирмах, в информационных центрах и научных учреждениях, в высших и средних учебных заведениях. Они имеют многообразные возможности применить полученные в ходе освоения ООП знания, умения и навыки в различных сферах: промышленное производство и малый бизнес, дизайн и сфера услуг, издательское дело и индустрия туризма, рекламный бизнес, административные учреждения и представительные органы власти, образование и наука.

### **2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника**

- языки (крымскотатарский язык и литература \ английский язык и литература) в их теоретическом и практическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном и диалектологическом аспектах;
- художественная литература (крымскотатарский язык и литература \ английский язык и литература) с учетом общих законов ее создания, а также закономерностей развития и бытования в различных странах и регионах;
- устное народное творчество (фольклор) в его историческом и теоретическом аспектах с учетом этнографических особенностей бытования;
- различные типы текстов, как письменных, так и устных и виртуальных (включая гипертексты и мультимедиа);
- теория и практика устной и письменной коммуникации.

### **2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника**

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата:

- научно-исследовательская;
- педагогическая;
- проектная;
- прикладная;
- организационно-управленческая.

При разработке и реализации программы бакалавриата организация ориентируется на конкретный вид (виды) профессиональной деятельности, к которому (которым) готовится бакалавр, исходя из потребностей рынка

труда, научно-исследовательских и материально-технических ресурсов организации.

Программа бакалавриата формируется организацией в зависимости от видов учебной деятельности и требований к результатам освоения образовательной программы, ориентированной на научно-исследовательский и педагогический виды профессиональной деятельности как основные (далее - программа бакалавриата);

#### **2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника (ФГОС ВПО или ФГОС ВО)**

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

##### **научно-исследовательская деятельность:**

- научные исследования в области филологии с применением полученных теоретических знаний и практических навыков;
- анализ и интерпретация на основе существующих филологических концепций и методик отдельных языковых, литературных и коммуникативных явлений и процессов, текстов различного типа, включая художественные, с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;
- сбор научной информации, подготовка обзоров, аннотаций, составление рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований;
- участие в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня;
- выступление с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований;
- устное, письменное и виртуальное (размещение в информационных сетях) представление материалов собственных исследований;

##### **педагогическая деятельность:**

- проведение учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях;
- подготовка учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик;
- распространение и популяризация филологических знаний и воспитательная работа с обучающимися;

##### **прикладная деятельность:**

- сбор и обработка (в том числе организация, переработка, хранение, трансформация и обобщение) языковых и литературных фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий;
- создание на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов (например, устное выступление, обзор, аннотация,

реферат, докладная записка, отчет, официально-деловой, публицистический, рекламный текст); работа с документами в учреждении, организации или на предприятии;

- доработка и обработка (корректурa, редактирование, комментирование, систематизирование, обобщение, реферирование) различных типов текстов;

- подготовка обзоров;

- участие в составлении словарей и энциклопедий, разработке и создании языковых и литературных справочников, выпуске периодических изданий, обработке и описании архивных материалов, литературно-критическом процессе;

- перевод различных типов текстов (в основном научных и публицистических), а также документов с иностранных языков и на иностранные языки;

- аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках;

- осуществление устной, письменной и виртуальной коммуникации, как межличностной, так и массовой, в том числе межкультурной (общение языковых личностей, принадлежащих различным лингвокультурным сообществам) и межнациональной, реализующейся между народами (лингвокультурными сообществами) Российской Федерации;

**проектная и организационно-управленческая деятельность:**

участие в разработке и реализации:

- научных проектов в области филологии и гуманитарного знания;

- образовательных проектов, в том числе связанных с организацией творческой деятельности обучающихся;

- проектов по созданию экспозиций для литературных и литературно-художественных музеев;

- проектов, связанных с поддержанием речевой культуры населения;

- филологических проектов для рекламных и пиар-кампаний;

- подготовка необходимых средств и материалов для организации самостоятельного трудового процесса в профессиональной сфере;

- участие в организации и проведении различных типов семинаров, конференций, деловых и официальных встреч, консультаций, переговоров, в подготовке материалов к публикации.

### **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ООП**

**3.1. Компетенции выпускника, формируемые в ходе освоения ООП с учетом профиля подготовки** (Приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 N 947 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология (уровень бакалавриата)» (Зарегистрированного в Минюсте России 25.08.2014 N 33807. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2014 г. N 947).



В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

***Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):***

Способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

Способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);

Способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);

Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

Способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

Способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

Способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);

Способностью использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности (ОК-10).

***Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):***

Способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области (ОПК-1);

Способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2);

Способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов (ОПК-3);

Владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста (ОПК-4);

Свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5);

Способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-6).

**Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать профессиональными компетенциями (ПК),** соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:

***научно-исследовательская деятельность:***

Способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1);

Способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-2);

Владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем (ПК-3);

Владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований (ПК-4);

***педагогическая деятельность:***

Способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях (ПК-5);

Умением готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК-6);

Готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися (ПК-7);

***прикладная деятельность:***

Владением базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов (ПК-8);

Владением базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов (ПК-9);

Владением навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках (ПК-10);

***проектная и организационно-управленческая деятельность:***

Владением навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах (ПК-11);

Способностью организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс, владение навыками работы в профессиональных коллективах, способностью обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами при всех вышеперечисленных видах профессиональной деятельности (ПК-12).

### **3.2. Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ООП (Приложение 1)**

## **4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ООП**

### **4.1. Календарный учебный график (Приложение 2)**

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология (квалификация бакалавр) календарный учебный график включает в себя теоретическое обучение в количестве 131 недель, экзаменационные сессии – 20 недель, практики – 14 недель, выпускная работа, госэкзамен и защита выпускной работы – 4 недель, каникулы за 4 года обучения – 39 недель, всего 208 недель.

### **4.2. Учебный план (Приложение 3)**

Учебный план для реализации АОПВО (для лиц с ограниченными возможностями) разрабатывается на основе учебного плана соответствующего направления подготовки (специальности) путем включения в вариативную часть Блока 1 адаптационных модулей (дисциплин).

### **4.3. Рабочие программы дисциплин (модулей) АННОТАЦИИ (Приложение 4)**

### **4.4 Программы практик (Приложение 5)**

- Учебная (фольклорно-диалектологическая);
- Учебная (переводческая);
- Производственная (педагогическая – 3 курс английский язык и литература);

- Учебная (социолингвистическая);
- Производственная (педагогическая– 4 курс крымскотатарский язык и литература);
- Производственная (преддипломная).

## **5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ООП**

### **5.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Образовательный процесс по дисциплинам ООП на 76 процента обеспечен преподавателями, имеющими ученые степени кандидата и доктора наук и ученые звания (**Приложение 6**).

Преподавателями пройдены курсы повышения квалификации по программе «Структура ФГОС ВО и особенности реализации образовательных программ» ФГБОУ ВПО «Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова»

Профессорско-преподавательский состав принимает активное участие в организации и проведении научно-методических семинаров для работников сферы образования, дискуссий, круглых столов по проблемам государственных языков Крыма, конференций и педагогических форумов (ежегодно проводятся научно-практические конференции).

К образовательному процессу по дисциплинам профессионального цикла привлечены 5 процентов преподавателей из числа действующих руководителей и ведущих работников профильных учреждений.

Преподаватели кафедры регулярно повышают свой научно-профессиональный уровень на конференциях, научных семинарах, публикуют научные статьи в рецензируемых научных журналах, о чем свидетельствуют ежегодные отчеты по научной и учебно-методической работе кафедр, ведущих занятия по дисциплинам учебного плана (**Приложение 7** – отчеты по науке).

### **5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

#### **Описание пункта, согласно требований ФГОС ВО**

- Наличие учебной литературы по образовательной программе бакалавриата 45.03.01 Филология.

#### **Профиль: Преподавание филологических дисциплин**

#### **(крымскотатарский язык и литература, английский язык и литература)**

| № п/п | Вид образования, наименование образовательной | Объем фонда учебной литературы | Количес твоекзем пляровл | Доля изданий, изданных за последние 5(10) лет, от общего |
|-------|---|--------------------------------|--------------------------|--|
|-------|---|--------------------------------|--------------------------|--|

|  | программы,<br>(основная<br>/дополнительная),<br>направление<br>подготовки<br>наименование предмет<br>а, дисциплины<br>в соответствии с<br>учебным планом | количе<br>ство<br>наиме<br>нован<br>ий | количе<br>ство<br>экземп<br>ляров | итератур<br>ы<br>на одного<br>обучаю<br>щегося | Количество экземпляро<br>в (%) |
|--|--|--|-----------------------------------|--|--------------------------------|
| 1  | 2  | 3                                      | 4                                 | 5  | 6                              |
|  | <b>Базовая часть</b>   |  |                                   |  |                                |
| 1  | История  | 23                                     | 30                                | 2  | 13%                            |
| 2  | Философия  | 26                                     | 118                               | 8  | 42%                            |
| 3  | Иностранный язык   | 5                                      | 70                                | 5  | 60%                            |
| 4  | Безопасность<br>жизнедеятельности  | 12                                     | 127                               | 8  | 42%                            |
| 5  | Физическая культура  | 20                                     | 20                                | 1  | 80%                            |
| 6  | Введение в<br>языкознание  | 40                                     | 74                                | 5  | 15%                            |
| 7  | Введение в<br>литературоведение  | 28                                     | 62                                | 4  | 7%                             |
| 8  | История зарубежной<br>литературы   | 7                                      | 42                                | 3  | 28%                            |
| 9  | Педагогика   | 15                                     | 175                               | 11   | 100%                           |
| 10                                       | Введение в<br>тюркологию   | 59                                     | 121                               | 8,6  | 24%                            |
| <b>Современный крымскотатарский язык</b> |  |  |                                   |  |                                |
| 11                                       | Фонетика, орфоэпия<br>современного<br>крымскотатарского<br>языка   | 8                                      | 37                                | 2  | 50%                            |
| 12                                       | Лексикология,<br>фразеология<br>совр. крымскотатарско<br>го языка  | 19                                     | 96                                | 6  | 11%                            |
| 13                                       | Морфемика,<br>словообразование<br>совр. крымскотатарско<br>го языка  | 33                                     | 71                                | 8  | 24%                            |

|  |  |     |     |     |     |
|--|--|-----|-----|-----|-----|
| 14   | Морфология современного крымскотатарского языка      | 12  | 82  | 5   | 83% |
| 15   | Синтаксис современного крымскотатарского языка       | 10  | 35  | 2   | 30% |
| 16   | История крымскотатарского языка                      | 102 | 148 | 10  | 16% |
| <b>История крымскотатарской литературы</b> |  |     |     |     |     |
| 17   | Старокрымскотатарская литература                     | 17  | 25  | 1,5 | 30% |
| 18   | Средневековая крымскотатарская литература            | 30  | 60  | 4   | 20% |
| 19   | Крымскотатарская литература конца XIX - начала XX в. | 20  | 20  | 1,5 | 15% |
| 20   | Современная крымскотатарская литература              | 28  | 62  | 4   | 11% |
| 21   | Практикум по крымскотатарскому языку                 | 25  | 43  | 3   | 8%  |
| 22   | Практикум по крымскотатарской литературе             | 19  | 19  | 1   | 16% |
| 23   | Методика преподавания крымскотатарского языка        | 24  | 67  | 4   | 33% |
| 24   | Методика преподавания крымскотатарской литературы    | 27  | 65  | 4   | 15% |
| 25   | Введение в германскую филологию                      | 9   | 10  | 0,6 | -   |
| 26   | Практический курс английского языка                  | 25  | 134 | 9   | 76% |
| 27   | Лексикология английского языка                       | 11  | 96  | 6,4 | 64% |

|                          |  |    |     |     |      |
|--------------------------|--|----|-----|-----|------|
| 28                       | История английского языка                            | 6  | 41  | 3   | 33%  |
| 29                       | Теоретическая фонетика английского языка             | 5  | 31  | 2   | 40%  |
| 30                       | Теоретическая грамматика английского языка           | 16 | 66  | 4   | 31%  |
| 31                       | Методика преподавания английского языка и литературы | 4  | 33  | 2   | 100% |
| 32                       | Практикум по английской литературе                   | 5  | 10  | 2   | 60%  |
| <b>Вариативная часть</b> |  |    |     |     |      |
| 33                       | Русский язык   | 27 | 27  | 2   | 11%  |
| 34                       | Украинский язык                                      | 15 | 142 | 9   | 73%  |
| 35                       | Основы научных исследований                          | 15 | 15  | 1   | 40%  |
| 36                       | Основы экономической теории                          | 6  | 18  | 1   | 50%  |
| 37                       | Основы охраны труда                                  | 5  | 100 | 6   | 100% |
| 38                       | Новые информационные технологии                      | 28 | 137 | 9   | 68%  |
| 39                       | Введение в инклюзивное образование                   | 14 | 48  | 3   | 79%  |
| 40                       | Прикладная физическая культура                       | 20 | 20  | 1,5 | 50%  |
| 41                       | Латинский язык                                       | 5  | 20  | 1,5 | -    |
| 42                       | Арабский язык  | 3  | 4   | 0,2 | -    |
| 43                       | Древнетюркский язык                                  | 7  | 11  | 1   | -    |
| 44                       | Старокрымскотатарская письменность                   | 16 | 25  | 1,5 | 13%  |
| 45                       | Культура речи и стилистика крымскотатарского языка   | 11 | 31  | 2   | 18%  |

|    |   |    |    |     |     |
|----|---|----|----|-----|-----|
| 46 | Крымскотатарская диалектология                        | 9  | 18 | 1   | 33% |
| 47 | Лингвистический анализ художественного текста (крт.)  | 13 | 35 | 2   | 38% |
| 48 | Лингвистический анализ художественного текста (англ.) | 10 | 30 | 2   | 50% |
| 50 | Стилистика английского языка                          | 11 | 48 | 3   | 36% |
| 51 | Лингвострановедение (англ.)                           | 5  | 38 | 2,5 | 40% |
| 52 | Основы теории перевода (англ.)                        | 6  | 41 | 3   | 50% |
|    | <i>Дисциплины по выбору</i>                           |    |    |     |     |
| 53 | 1. История культуры народов Крыма                     | 11 | 12 | 1   | 36% |
| 54 | 2. Народоведение                                      | 11 | 35 | 2   | 64% |
| 55 | 1. Логика   | 13 | 65 | 4   | 46% |
| 56 | 2. Этика делового общения                             | 16 | 72 | 5   | 62% |
| 57 | 1. Правоведение                                       | 12 | 35 | 2   | 58% |
| 58 | 2. Основы конституционного права                      | 12 | 35 | 2   | 58% |
| 58 | 1. Социология   | 21 | 84 | 5   | 23% |
| 59 | 2. Человек и общество                                 | 21 | 84 | 5   | 23% |
| 60 | 1. Культурология                                      | 14 | 56 | 4   | 42% |
| 61 | 2. Межкультурные взаимодействия в современном мире    | 14 | 56 | 4   | 42% |
| 62 | 1. Религиоведение                                     | 25 | 80 | 5   | 52% |
| 63 | 2. История религии                                    | 21 | 67 | 4   | 52% |
| 64 | 1. Психология конфликтов                              | 11 | 74 | 5   | 18% |
| 65 | 2. Психология имиджа                                  | 14 | 70 | 4   | -   |



|    |  |    |    |     |      |
|----|--|----|----|-----|------|
| 66 | 1. Крымскотатарский фольклор   | 21 | 21 | 1   | 14%  |
| 67 | 2. Адаптационный модуль "Самоорганизация учебной деятельности"                         | 12 | 60 | 4   | 75%  |
| 68 | 1. Психология  | 16 | 16 | 1   | 69 % |
| 69 | 2. Адаптационный модуль "Межличностные взаимодействия"                                 | 17 | 85 | 5   | 88%  |
| 70 | 1. Основы перевода и редактирования (крат.)  | 3  | 7  | 0,4 | 100% |
| 71 | 2. Адаптационный модуль "Соц.психологическая адаптация"                                | 17 | 85 | 5   | 88%  |
| 72 | 1. Спецсеминар "Явления омонимии и полисемии в крымскотатарском языке"                 | 10 | 30 | 2   | 30%  |
| 73 | 2. Спецсеминар "Патриотические мотивы в крымскотатарской литературе 1 четв. 20 века"   | 9  | 37 | 2   | 44%  |
| 74 | 1. Спецкурс "Тюркские языки Крыма: контакты и взаимодействия"                          | 5  | 12 | 1   | 20%  |
| 75 | 2. Спецкурс "Исторические события и личности в крымскотатарской средневековой поэзии»" | 18 | 42 | 3   | 22%  |
| 77 | 1. Курсовая работа по современному крымскотатарскому языку                             | 4  | 7  | 0,4 | 50%  |

|    |   |    |     |     |     |
|----|---|----|-----|-----|-----|
| 78 | 2. Курсовая работа по истории крымскотатарской литературы                   | 4  | 7   | 0,4 | 50% |
| 79 | 1. Литература крымскотатарского зарубежья                                   | 15 | 86  | 5   | 40% |
| 80 | 2. Спецсеминар "Современные проблемы изучения дискурса"                     | 24 | 24  | 1,5 | 75% |
| 81 | 1. Спецкурс "Интерпретация художественного текста"                          | 9  | 60  | 4   | 55% |
| 82 | 2. Спецкурс "Современные направления литературоведческих исследований"      | 6  | 42  | 3   | 40% |
| 83 | 1. Курсовая работа по английскому языку                                     | 25 | 127 | 8   | 60% |
| 84 | 2. Курсовая работа по зарубежной литературе                                 | 60 | 198 | 13  | 60% |
|    | <b>Практики</b>   |    |     |     |     |
| 85 | Учебная (фольклорно-диалектологическая)                                     | 11 | 14  | 1   | 27% |
| 86 | Учебная (переводческая)   | 12 | 92  | 6   | 58% |
| 87 | Производственная (педагогическая - по английскому языку и лит.)             | 6  | 176 | 12  | 50% |
| 88 | Учебная (социолингвистическая)  | 6  | 6   | 0,4 | --  |
| 89 | Производственная (педагогическая - по крымскотатарскому языку и литературе) | 7  | 17  | 1   | 57% |

|    |                                     |    |    |   |     |
|----|-------------------------------------|----|----|---|-----|
| 90 | Производственная<br>(преддипломная) | 18 | 74 | 5 | 94% |
|----|-------------------------------------|----|----|---|-----|

### 5.3. Материально-техническое обеспечение

ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет», реализующая ООП бакалавриата, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторной, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом вуза, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Минимально необходимый для реализации ООП бакалавриата перечень материально-технического обеспечения включает: учебные аудитории с необходимым оборудованием – 10, компьютерный класс с выходом в сеть Интернет, соответствующий санитарно-техническим нормам из расчета одно рабочее место на двоих студентов – 1; аудитории, специально оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами – 4, работает научно-исследовательский центр «Рукописная книга» («Эльязма китаплар») – 1; работает центр тюркологических исследований «TÜRKOLOJİ ARASTIRMA MERKEZİ» - 1; кафедр – 4, деканат –1 (согласно приказу №215 от 12.11.2013 г. «О закреплении аудиторного фонда за факультетами и структурными подразделениями университета»).

### 5.4. Характеристика среды вуза, обеспечивающая развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников

В ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет» (далее КИПУ) сформирована благоприятная социокультурная среда, обеспечивающая возможность формирования общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников, всестороннее развитие личности, а также непосредственно способствующая освоению основной образовательной программы соответственно направлениям подготовки.

В условиях меняющейся социокультурной ситуации на первое место в образовательном процессе выдвинулась социальная конкретная личность, ее индивидуальность и духовность. В соответствии с этим, целью социальной и воспитательной работы является модернизация КИПУ как среды социального развития, создание условий для становления профессионально и культурно ориентированной личности. Для этого в вузе ведется социально-воспитательная деятельность по таким направлениям, как гражданско-патриотическое, социально-экономическое, социально-психологическое, социально-медицинское, социально-бытовое, правовое, эстетическое, физическое и экологическое. Основные аспекты социокультурной среды вуза

отражены в концепции социально-воспитательной работы, необходимость разработки которой обусловлена потребностями обновления содержания социально-воспитательной работы, усовершенствования процесса социализации учащейся молодежи, качественной и эффективной организации социальной защиты студенчества, а также требования модернизации системы образования.

### **1. Организация воспитательной работы**

При разработке концепции воспитательной работы в КИПУ учитываются следующие принципы:

- воспитательная работа осуществляется в рамках учебного процесса и в то же время является самостоятельным направлением деятельности КИПУ;
- приоритетность воспитательной деятельности в организации образовательного процесса в КИПУ;
- отношение к студенту как к личности и индивидуальности в его целостном развитии, а не только в аспекте профессионального становления, учет психолого-социальных характеристик студенческого этапа жизни человека, индивидуальных и возрастных особенностей студента в организации воспитательного процесса в КИПУ;
- студенты являются субъектами воспитательного процесса, имеют право выбирать тот или иной вид образовательной, досуговой, общественно-полезной деятельности;
- воспитательная работа реализуется через различные формы общения преподавателей со студентами: встречи в группах, индивидуальные консультации, аудиторные и внеаудиторные формы работы, неформальное общение в ходе специально спланированных мероприятий;
- переход от разрозненных воспитательных мероприятий к созданию целостного воспитательного пространства как системообразующего фактора образовательной и социокультурной среды КИПУ;
- в содержательном отношении целостное воспитательное пространство КИПУ реализуется через разнообразие видов и направлений деятельности, осуществляемых на уровне КИПУ, факультетов, кафедр, академических групп, органов студенческого самоуправления, института кураторства;
- осуществление всесторонней поддержки студенческого самоуправления.

Данные виды деятельности направлены на формирование мировоззрения, толерантного сознания, системы ценностей, личностного, творческого и профессионального развития студентов, самовыражения в различных сферах жизни, способствующих обеспечению адаптации в социокультурной среде российского и международного сообщества, повышению гражданского самосознания и социальной ответственности.

В вузе созданы условия для формирования компетенций социального взаимодействия, активной жизненной позиции, гражданского самосознания,

самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера. В соответствии с этим активно работает студенческое самоуправление, старостаты факультетов, студенческий профсоюз, решающие самостоятельно многие вопросы обучения, организации досуга, творческого самовыражения, вопросы трудоустройства, межвузовского обмена, быта студентов. Реализуются проектные технологии развивающего, творческого и социального характера. Студенты активно участвуют в проектах, как организуемых республиканскими и всероссийскими молодежными организациями, так и авторских проектах первичной профсоюзной организации обучающихся, таких как, например, проект комиссии по культурно-массовой работе (первичной профсоюзной организации обучающихся) и развитию творческих способностей «Фестиваль-конкурс молодых талантов КИПУ «SOLO way»; авторский проект комиссии по информационной деятельности «НАС КИПУ» (Новостное агентство студентов КИПУ) и «КИПУ-МЕДИА», авторский проект комиссии по научно-исследовательской деятельности «Научная деятельность студента – шаг к успеху!». Студенческий актив университета системно принимает участие в университетских, городских, республиканских, всероссийских и международных мероприятиях, форумах и конференциях студенческого самоуправления, в школе профсоюзного актива, организованной и проводимой Крымской республиканской организацией профсоюза народного образования РФ. Студенты также организуют и принимают участие в акциях, созданных социально-правовой комиссией, так, например, в акции «Я+ТЫ=МЫ. В 2014г. студенты принимали участие в международных молодежных форумах «Селигер 2014», «Таврида 2014», Сэлэт 2014» и др. Студенческим активом налажено сотрудничество с рядом молодежных общественных организаций («Лига Студентов» Республики Татарстан, Российский Союз молодежи, Всероссийский студенческий координационный совет, РАСНО).

В Вузе созданы условия для творческого развития студентов, развита благоприятная культурная среда. Университет является центром культурно-массовой и просветительской работы. В настоящее время в вузе работают клубы по интересам, созданы и успешно действуют творческие коллективы - победители и лауреаты многих международных и республиканских конкурсов. Это такие студенческие коллективы как смешанный хор (руководитель Сейтмететова Э.А.), оркестр народных инструментов (руководитель Федоров С.В.), вокальный ансамбль «Тан-йылдызы» (руководитель Сейтмететова Э.А.), ансамбль скрипачей «Сельсебиль» (руководитель Алиева З.Э.), оркестр крымскотатарских народных инструментов (руководитель Комурджи Р.З.), народный хореографический ансамбль «Учан-Су» (руководитель Алимов А.О.), имеющий в своем составе более 120 участников разного возраста. Данные коллективы представляли Крым в Украине, России, Болгарии, Турции, Румынии, Польше, Объединенных Арабских Эмиратах и др.

Объединяющим фактором в системе воспитательной работы университета являются общеуниверситетские мероприятия, в которых участвуют все студенты. К числу таких мероприятий относятся:

- проведение торжественных собраний, посвященных датам (День Знаний, День университета, День открытых дверей, Новогодние балы, День защитника отечества, День победы и др.);

- организация и проведение массовых мероприятий (акций милосердия, мероприятий для детей «КИПУША», языковых курсов для детей, организованных и проводимых студентами старших курсов, митингов, собраний, слетов, фестивалей и др.);

- проведение бесед, лекций, дебатов, диспутов, конференций по проблемам духовно-нравственного, гражданского и патриотического воспитания молодежи, по актуальным проблемам литературы, искусства, науки, политики, по проблемам защиты прав и свобод личности, предупреждения и преодоления негативных явлений среди молодежи (наркомания, алкоголизм, правонарушения), сотрудничество с молодежными центрами;

- проведение дней здоровья, спортивных праздников, соревнований, экскурсий, походов по родному краю, по местам боевой славы;

- организация «Дней факультетов», «Дней кафедр», недели студенческой науки, выставок лучших студенческих работ.

Наряду с творческими успехами стабильны и спортивные достижения студентов. На базе кафедры физической культуры организованы и функционируют спортивные клубы с секциями по армспорту, пауэрлифтингу, футболу, регби, шахматам, легкой атлетике, дзю-до, куреш, спортивным танцам. Студенческий спортивный клуб занимает достойное место в спортивном мире Республики Крым и занимал ранее в Украине. Женская и мужская команды регби принимали участие в чемпионатах Украины, и по борьбе куреш в Чемпионате мира. Большой популярностью пользуются в университете такие виды спорта как пауэрлифтинг и армреслинг, регби, шахматы, аэробика, футбол.

Преподаватели кафедры физической культуры и студенты Университета принимают участие в конкурсах и спортивных мероприятиях регионального, отечественного и международного уровня, при этом достигают высоких результатов, так преподаватель кафедры физической культуры Ибришев Х.Р. занял 2-место на XXXУ1 чемпионате мира по армспорту, выполнив норматив Мастера спорта международного класса (17-20 сентября 2014г. Литва г. Вильнюс), студент Меметов Энвер занял 1-место в чемпионате мира в гиревом полумарафоне, 25 студентам - членам Сборной «КИПУ» по регби присвоено звание кандидата в мастера спорта по регбилиг и 2 –м по армспорту, эта же команда (28 студентов) заняла 2-место на Чемпионате Украины (сентябрь 2014г. (тренера Меситский В.С. и Эбубекиров Ф.С.). Студенты и преподаватели заняли призовые места также на Чемпионатах Крыма по шахматам – 2 –место преподаватель Курбединов

Р.Я.(28-29 марта 2014г), в ХУ Универсиаде ВУЗов Крыма, сборные команды «КИПУ» - 1-место по армспорту (апрель 2014г., 16 студентов), 2-место командное по шахматам (апрель 2014г., 5 команд). За истекший год студенты заняли 1, 2 и 3 – места в различных весовых категориях. Кроме того традиционно проводятся спортивные соревнования студентов на Кубок «КИПУ» по регби, футболу, куреш, шахматам, настольному теннису, спортивные турниры по шахматам памяти академика Бекира Чобан-заде, Первенства Чемпионата университета по различным видам спорта (армспорт, пауэрлифтинг, футбол, регби, шахматы, легкая атлетика, дзю-до, куреш, спортивные танцы и др.), постановки танцевально-музыкальных проектов-мюзиклов.

Особое значение и внимание придается в университете патриотическому и гражданскому воспитанию студентов, что отражено в перспективном плане воспитательной работы и представлено в конкретных видах деятельности студентов, а именно:

- участие студентов в конкурсах плакатов по военной тематике, конкурсах инсценированной песни, посвященной 70- летию Победы в ВОВ;
- участие студентов в вечерах, посвященных Дню защитников Отечества;
- создание центров и опорных зон патриотического воспитания, использование средств массовой информации в патриотическом и гражданском воспитании студентов.

Указанные виды деятельности и формы работы стали основой для формирования традиций университета: проведение праздничных мероприятий, конкурсов, смотров, организация благотворительной деятельности (шефство, помощь ветеранам); организация фестивалей, выставок, спортивных праздников и др.

Воспитательная работа в общежитии – предмет особой заботы всего профессорско-преподавательского коллектива университета и самих студентов. Главная особенность воспитательной работы в общежитии – опора на студенческий актив, организация студенческого самоуправления. В общежитии работает студсовет, который выполняет свои функции в сотрудничестве с ректоратом, деканатами, кураторами групп.

Вопросы организации воспитательной работы постоянно рассматриваются и обсуждаются на заседаниях Ученого Совета университета. Руководство университета уделяет большое внимание организационно-управленческой деятельности в области воспитания студентов. В КИПУ имеется должность проректора по воспитательной работе, функционирует институт кураторства и студенческое самоуправление. Куратор в работе со студентами ориентируется, прежде всего, на создание коллектива, для которого характерны взаимопонимание, требовательность и уважение к личности, стимулирование личностного развития каждого члена группы.

## 2. Научно-исследовательская деятельность

Большое внимание в вузе уделяется научно-исследовательской работе студентов как основному источнику формирования профессиональных компетенций продвинутого и высокого уровня. В университете работают СНО (студенческие научные общества) такие как «Полиглот», «Современные тенденции развития дошкольного образования», «Научное сообщество студентов XXI века: экономические науки», студенческие лаборатории: «Лаборатория моды СеЛяМ» и лаборатория психологии «Психологическое сопровождение деятельности Женского Перинатального центра», студенческие конструкторские бюро при кафедрах автомобильного транспорта и инженерных дисциплин и профессиональной педагогики и электромеханики, а также научные кружки «Аудитор», «Главный бухгалтер», «Аналитик», «Менеджмент», кружок по изучению этнологии, СНО при кафедрах английской и немецкой филологии. Ежегодно на базе университета проводятся Международные конференции студентов, молодых ученых и аспирантов, олимпиады по специальностям и конкурсы дипломных и научных работ. Результаты научных исследований студентов находят свое отражение в курсовых, дипломных, индивидуальных работах, научных статьях и проектах. Издаются сборники тезисов докладов студенческих конференций *«Практика ключ к профессии»*, *«BONUM INITIUM»*, публикуются статьи в журналах «Ученые записки КИПУ», «Культура народов Причерноморья» и др. Ежегодно студенты активно участвуют в республиканских, всероссийских, международных, вузовских и межвузовских научных конкурсах различного уровня, представляя свои научные и творческие работы, занимая ежегодно призовые места и получая стипендии. В этом году, студенты приняли также участие в студенческой научно-практической конференции «Крым и Россия: процветание в единстве»; в ярмарке молодежных идей, проектов и изобретений «Молодежь – инновационный ресурс Крыма»; в научно-практической конференции «Молодая наука»; в студенческом международном форуме «Молодежная платформа»; в конкурсе проектов «Устойчивое будущее России» и т.д. Студенты ГБОУВО РК «КИПУ» в 2014г. являются призерами Международных конкурсов студенческих научных работ, победителями в номинации «Лучший проект» на «Ярмарке молодежных идей, проектов и изобретений» (1 и 2-е места), победителями XII Международного конкурса молодых дизайнеров и модельеров «Подיום-2014» (дипломы I, II, III степени), стипендиатами «Благотворительной организации Президентского Фонда Леонида Кучмы для студентов высших учебных заведений III- IV уровней аккредитации, премии Республики Крым им. И.Гаспринского (5 студентов) и премии Республики Крым «За научные достижения в сфере приоритетных направлений развития Крыма», стипендии Совета Министров Республики Крым (5 студентов). В среднем по вузу ежегодно в научных исследованиях участвуют от 40-55 % студентов.



### **3. Трудоустройство**

Для углубления практической направленности образовательного процесса реализуется программа взаимодействия с работодателями, направленная на содействие трудоустройству и адаптации выпускников университета к рынку труда, выбору первого рабочего места. В системе трудоустройства задействованы деканаты и кафедры, Центр трудоустройства, имеется штатная единица инспектора по трудоустройству, обеспечивающего прогнозирование развития рынков труда и образовательных услуг, консультирование выпускников по правовым вопросам и осуществляющего учет трудоустройства выпускников. Активное участие в организации трудоустройства принимают органы студенческого самоуправления (студенческая профсоюзная организация). Университетом заключены договора о сотрудничестве о приеме на практику с дальнейшим трудоустройством при наличии вакансий со следующими предприятиями:

1. ОАО «завод Фиолент», ОАО «Сантехпром», ООО «Симсититранс», ОАО «Симферопольский моторный завод», Бахчисарайский завод «Дориндустрия» для специальностей «Транспорт», «Технология машиностроения», «Материалообработка и сварка», «Охрана труда».

2. ООО «Анна-стиль» в г. Керчи, «Восход», корпорация «Гуматекс» (г. Симферополь) для профиля подготовки «Технология изделий легкой промышленности»

Ведется активная работа учебно-методического отдела совместно с Министерством образования, науки и молодежи Республики Крым и отделами образования по исследованию рынка труда и вакансий по педагогическому направлению и дальнейшему трудоустройству выпускников нашего университета.

### **4. Социально-бытовые условия**

Также в целях создания благоприятных социальных условий для наиболее полной самореализации обучающихся, максимального удовлетворения учебной, в университете ведется активная работа по оказанию социальной защиты и поддержки участников образовательного процесса, обеспечению социальных гарантий и развития экономических стимулов.

Силами студентов старших курсов специальности «Психология» создана и функционирует волонтерская скорая психологическая помощь.

В университете имеются объекты социальной сферы (общежития, столовые и пр.) Для обеспечения проживания студентов и аспирантов очной формы обучения университет арендует места в 5 студенческих общежитий. Студенты и преподаватели обслуживаются в медицинском объединении № 2 г. Симферополя, при университете работает медицинский пункт, где студенты и сотрудники могут получить первую медицинскую помощь. Кроме того, медицинское обслуживание можно получить в санаториях и профилакториях Крыма, путевками в которые обеспечивает Профсоюзная

организация Университета. Оздоровительная работа проводится на базах отдыха Крыма, в частности сотрудники и студенты имеют возможность отдохнуть в пансионате «Учитель».

Для обеспечения питания в университете созданы пункты общественного питания. Общее количество посадочных мест и расположение столовых и буфетов позволяют удовлетворить потребность сотрудников и студентов в горячем питании.

Социальная защита студентов – одно из ведущих направлений работы Первичной профсоюзной организации обучающихся ГБОУВОРК КИПУ. Относительно высок процент студентов, нуждающихся в оказании помощи в нашем университете. Это студенты-сироты, студенты, имеющие детей, студенты из многодетных, неполных семей и другие категории студентов, имеющие право на льготы, а также студенты, чей доход не превышает величины прожиточного минимума.

Комиссией по социально-правовой защите студентов разработана социальная база данных каждого факультета, определяющая студентов по десяти категориям: студенты-сироты, студенты-инвалиды, студенты из неполных семей, из многодетных семей, матери-одиночки, семейные студенты и т.д. Это позволяет адресно подойти к оказанию социальной помощи.

Комиссией по социальной защите проводится работа со студентами по оформлению документов на социальную стипендию, адресную материальную помощь, единовременную материальную помощь, специальное социальное пособие.

Государственные социальные стипендии назначаются студентам, нуждающимся в социальной помощи.

В обязательном порядке социальная стипендия назначается студентам:

- из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- признанным в установленном порядке инвалидами I и II групп;
- имеющие родителей инвалидов I и II группы;
- пострадавшим в результате аварии на Чернобыльской АЭС и других радиационных катастроф;
- воспитывающие детей;
- из неполных семей;
- из многодетных детей;
- семейные студенты.

Право на получение социальной стипендии имеют только студенты, обучающиеся на бюджетной основе.

Социально-правовая комиссия ООППО ГБОУВОРК КИПУ разработала авторскую электронную базу данных, охватывает абсолютно всех студентов дневного отделения. Создана для формирования контингента студентов относящихся к социально незащищенным слоям. Для оперативного доступа ко всем данным, также она охватывает категории: студенты-сироты, студенты-инвалиды, студенты из неполных семей, из

многодетных семей, матери-одиночки, малоимущие. Фильтры базы данных легко и быстро открывают доступ ко всем данным студента, относящего к запрашиваемой категории.

## **6. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ООП**

В соответствии с ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки **45.03.01 Филология, профиль Преподавание филологических дисциплин (крымскотатарский язык и литература, английский язык и литература)**» подготовки оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ООП бакалавриата осуществляется в соответствии с Уставом ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет» и локальными нормативными документами:

- Положение о ФОС ГБОУ ВО РК КИПУ

- Положение об организации текущего контроля и промежуточной аттестации

- Положение об ИГА

**ФОС сформированы в рамках каждой учебной дисциплины, предусмотрены в рабочих программах дисциплин в полном объеме или частично, и включают в себя:**

- контрольные вопросы (текущие к практическим и лабораторным занятиям), и промежуточные (к экзаменам или зачетам);

- творческие задания и проектные задачи для практических занятий и самостоятельной работы;

- темы и задания для контрольных и расчетно-графических работ для различных форм обучения;

- тесты и компьютерные тестирующие программы;

- примерная тематика курсовых работ и проектов;

- примерная тематика рефератов, а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся по направлению подготовки **45.03.01 Филология, профиль «Преподавание филологических дисциплин (крымскотатарский язык и литература, английский язык и литература)»**.

### **6.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

**Текущая аттестация, основные формы:** устный опрос, письменные задания, практические работы и семинарские занятия, коллоквиумы, контрольные работы, тесты, сообщение, доклады, презентации.

**Промежуточная аттестация, основные формы:** *зачет, дифференцированный и экзамен.*

## **6.2. Фонд оценочных средств для проведения итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся (Приложение 8).**

Итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Порядок проведения и программа государственного экзамена по направлению подготовки **45.03.01 Филология** определяются КИПУ на основании Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений, утвержденного Минобразованием России, ФГОС ВО (ВПО), методических рекомендаций.

Итоговая государственная аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы) и Государственного экзамена «*Крымскотатарский язык и литература / Английский язык и литература*».

Выпускная квалификационная работа в соответствии с ООП бакалавриата выполняется в виде бакалаврской работы и представляет собой самостоятельную и логически завершенную работу, связанную с решением задач тех видов деятельности, к которым готовится бакалавр.

## **7. ИНЫЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

- Устав ГБОУВО РК «КИПУ» от 19 ноября 2014г. Приказ №287;
- Положение ГБОУВО РК «КИПУ» об организации учебного процесса по образовательным программам высшего образования (от 29 декабря 2014 г. № 4);
- Положение о выпускной квалификационной работе студентов Крымского инженерно-педагогического университета (от 29 декабря 2014 г. № 4);
- Положение о научно-исследовательской работе студентов (от 26 января 2015 г. № 5);
- Положение о самостоятельной работе студентов (от 26 января № 5);
- Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов (от 26 января № 5);
- Положение ГБОУВО РК «КИПУ» «О практиках студентов» (от 29 декабря 2014 г. № 4);
- Положение ГБОУВО РК «КИПУ» «О государственной итоговой аттестации выпускников, завершивших обучение по ОП ВО» (от 29 декабря 2014 г. № 4);

## Анализ анкет (отзывов) работодателей

Всего в опросе участвовало 12 организаций, охватывающих весь регион.

### Анкета

для социологического опроса работодателей, использующих выпускников по направлению подготовки 45.03.01 «Филология», Преподавание филологических дисциплин (крымскотатарский язык и литература, английский язык и литература).

Факультет крымскотатарской и турецкой филологии ГБОУ ВО РК «КИПУ» проводит опрос руководителей предприятий (организаций, учреждений) для статистической отчетности наших выпускников и наблюдения за их карьерным ростом. Будем Вам признательны, если Вы ответите на вопросы нашей анкеты. Выбранный ответ (несколько ответов) отметьте галочкой. Конфиденциальность информации гарантируем.

#### ОТВЕТЫ

#### 1. Информация о предприятии

(организации, учреждения) МБОУ Симферопольская СОШ № 42, МКОУ Бахчисарайская СОШ № 5, МБОУ «Михайловская средняя школа» Сакский район РК, «Новый мир» - общенациональная газета крымских татар, «Крымскотатарский музей культурно-исторического наследия», Телеканал АТР, Интер лингво и др.

#### Сфера деятельности

- сфера образования – 7
- СМИ – 3
- сфера культуры – 2
- научные исследования – 1
- иная сфера деятельности (какая)

- Организационно-правовая форма предприятия (организации, учреждения):

. государственное – 9 . иностранная компания

. негосударственное – 3 . иное

- Ваше предприятие (организация, учреждение) существует:

менее 2 лет . от 2 до 5 лет. от 5 до 10 лет .  более 10 лет

#### 2. Сведения о выпускниках ГБОУ ВО РК «КИПУ»

Укажите общее количество выпускников ГБОУ ВО РК «КИПУ», работающих на Вашем предприятии (организации, учреждении) и их специальность

(специальности): всего 20 выпускников

|                      |                           |
|----------------------|---------------------------|
| Специальность: _____ | количество человек: _____ |
| Специальность: _____ | количество человек: _____ |
| Специальность: _____ | количество человек: _____ |
| Специальность: _____ | количество человек: _____ |

Какие личностные качества молодых специалистов - выпускников вузов, необходимы для карьерного роста?

- |                                  |                      |
|----------------------------------|----------------------|
| • Работоспособность ✓            | • Креативность ✓     |
| • Умение работать в коллективе ✓ | • Амбициозность ✓    |
| • Способность идти на компромисс | • Обучаемость        |
| • Добросовестность ✓             | • Ответственность ✓  |
| • Стрессоустойчивость            | • Настойчивость      |
| • Дисциплинированность ✓         | • Исполнительность ✓ |

Какие профессиональные навыки выпускников вуза являются приоритетными при приеме на работу:

- ✓ владение современными компьютерными технологиями
- ✓ знание нормативных документов
- ✓ владение иностранными языками
- ✓ владение профессиональными навыками и умениями
- ✓ опыт работы по специальности.

Просьба оценить степень развития профессиональных и личностных качеств выпускников, приобретенных за годы работы на Вашем предприятии (организации, учреждении):

- средний уровень подготовки
- ✓ высокий уровень подготовки
- ✓ способность адаптироваться к современным условиям производства
- ✓ владение необходимыми практическими навыками
- ✓ владение организаторскими способностями
- другое (укажите замечания, недостатки, пожелания):

На каких должностях могут работать в Вашей организации выпускники университета, обучавшиеся по многоуровневой системе подготовки, и получившие диплом:

- бакалавра (4 года обучения): учитель, репортёр, журналист, переводчик, редактор, руководитель кружков, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.











## ПРИЛОЖЕНИЕ 8

### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

#### 1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы (по видам ИГА)

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК):**

способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);

способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);

способностью использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности (ОК-10).

Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями (ОПК):**

способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области (ОПК-1);

способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2);

способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов (ОПК-3);

владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста (ОПК-4);

свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5);

способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-6).

Выпускник программы бакалавриата должен обладать **профессиональными компетенциями (ПК)**, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:

**научно-исследовательская деятельность:**

способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1);

способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-2);

владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем (ПК-3);

владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований (ПК-4);

**педагогическая деятельность:**

способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования (ПК-5);

умением готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК-6);

готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися (ПК-7);

**прикладная деятельность:**

владением базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов (ПК-8);

владением базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов (ПК-9);

владением навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках (ПК-10);

**проектная и организационно-управленческая деятельность:**

владением навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных, и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах (ПК-11);

способностью организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс; владение навыками работы в профессиональных коллективах; способностью обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами при всех вышеперечисленных видах профессиональной деятельности (ПК-12).

**2. Показатели и критерии оценивания компетенций, а также шкал оценивания**

| Компетенция | Уровни сформированности компетенции           |   |  |   |
|-------------|---|---|--|---|
|             | Компетентность несформирована                 | Пороговый уровень компетентности                              | Продвинутый уровень компетентности                         | Высокий уровень                                   |
|             | Неудовл.                                      | Удовл.  | Хорошо   | Отлично   |
| ОК-1        | Мировоззренческая позиция не сформирована или | Мировоззренческая позиция неустойчива, опирается на отдельные | Мировоззренческая позиция сформирована и доказана научными | В основе мировоззренческой позиции личности лежат |

|      |   |  |  |  |
|------|---|--|--|--|
|      | сформирована на основе ложных ненаучных теориях                     | несобранные научные факты, не выдерживает критики  | фактами  | философские теории и знания  |
| ОК-2 | Гражданская позиция не сформирована                                 | Гражданская позиция базируется на субъективном восприятии действительности, игнорируются научные факты и теории          | Гражданская позиция сформирована и подтверждается научными фактами         | В основе гражданской позиции лежат закономерности и исторического развития общества  |
| ОК-3 | Основы экономических знаний не сформированы                         | Имеет частичные экономические знания, не позволяющие создать целостное представление о сферах жизнедеятельности человека | Владеет основами экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности | Свободно использует основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности |
| ОК-4 | Основы правовых знаний не сформированы                              | Имеет частичные правовые знания, не позволяющие создать целостное представление о сферах жизнедеятельности человека      | Владеет основами правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности      | Свободно использует основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности      |
| ОК-5 | Не сформированы навыки коммуникации в устной и письменной формах на | Частично сформированы навыки коммуникации в устной и письменной формах на  | Владеет коммуникативными технологиями в устной и письменной формах на      | Свободно владеет коммуникативными технологиями в устной и письменной                 |

|      |   |   |  |  |
|------|---|---|--|--|
|      | русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия                               | русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия                                     | русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия                            | формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия                              |
| ОК-6 | Не сформированы навыки работы в коллективе с учетом социальных, этнических и профессиональных различий                      | Частично сформированы навыки работы в коллективе с учетом социальных, этнических и профессиональных различий                      | Сформированы навыки работы в коллективе с учетом социальных, этнических и профессиональных различий                      | Свободно владеет навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, профессиональные и культурные различия |
| ОК-7 | Не сформированы навыки самоорганизации и самообразования  | Частично сформированы навыки самоорганизации и самообразования  | Сформированы навыки самоорганизации и самообразования  | Свободно владеет навыками самоорганизации и самообразования  |
| ОК-8 | Не владеет методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | Частично владеет методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | Владеет методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | Свободно владеет методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности    |
| ОК-9 | Не владеет  | Частично  | Владеет  | Свободно   |

|       |   |   |  |   |
|-------|---|---|--|---|
|       | приемами оказания первой помощи, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций   | владеет приемами оказания первой помощи, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций   | приемами оказания первой помощи, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций  | владеет приемами оказания первой помощи, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций   |
| ОК-10 | Не владеет основными положениями и методами социальных и гуманитарных наук, в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности                     | Частично владеет основными положениями и методами социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности       | Владеет основными положениями и методами социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности     | Свободно владеет основными положениями и методами социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности |
| ОПК-1 | Студент не может продемонстрировать наличие представления об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной профильной области. | Студент знает основные моменты исторического развития, современного состояния и перспективы развития филологии в целом и ее конкретной профильной области, однако не может дать самостоятельную | Студент знает основные моменты исторического развития, современного состояния и перспективы развития филологии в целом и ее конкретной профильной области, однако не может полностью | Студент в совершенстве знает основные моменты исторического развития, современного состояния и перспективы развития филологии в целом и ее конкретной профильной области и может          |



|       |  |   |   |  |
|-------|--|---|---|--|
|       |  | ый и<br>завершенный<br>ответ.   | ть свою точку<br>зрения.  | аргументирова<br>ть свою точку<br>зрения, дать<br>самостоятельн<br>ый полный<br>ответ.   |
| ОПК-2 | Студент не владеет знанием основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации. Не имеет представления об основных понятиях и терминах. | Студент знает некоторые основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации. Не всегда может критически оценить различные теоретические положения и концепции на основе общих принципов лингвистики. | Студент знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, оперирует основными лингвистическими терминами, релевантными для данной характеристики. | Студент знает концептуальные основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, оперирует основными лингвистическими терминами, релевантными для данной характеристики. Может критически оценивать различные теоретические положения и концепции на основе общих принципов лингвистики. |
| ОПК-3 | Студент не способен демонстрировать знание   | Студент может продемонстрировать знание основных  | Студент может прокомментировать   | Студент свободно комментирует основные   |

|       |  |   |  |  |
|-------|--|---|--|--|
|       | <p>основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной и мировой литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов. Не может продемонстрировать навыки критического мышления.</p> | <p>положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов, однако ответы характеризуются несамостоятельностью и слабой научной аргументацией.</p> | <p>основные положения и концепции области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; ориентируется в различных жанрах литературных и фольклорных текстов, демонстрирует навыки литературоведческого анализа художественных произведений, однако не всегда способен выполнять анализ самостоятельно.</p> | <p>положения и концепции области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; легко ориентируется в различных жанрах литературных и фольклорных текстов, демонстрирует навыки профессионального литературоведческого анализа художественных произведений, свободно оперирует основными понятиями и терминами.</p> |
| ОПК-4 | <p>Студент не владеет базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, методиками</p>   | <p>Студент знаком с базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, методиками</p>  | <p>Студент владеет базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, методиками</p>  | <p>Студент в совершенстве владеет базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов,</p>  |

|       |  |  |  |  |
|-------|--|--|--|--|
|       | филологического анализа и интерпретации и текста.  | филологического анализа и интерпретации текста, однако не всегда оправдано применяет те или иные методики анализа текстов, не может аргументировать свой выбор.  | филологического анализа и интерпретации текста, однако не всегда может аргументировать свой выбор и самостоятельно завершить анализ.   | методиками филологического анализа и интерпретации текста, всегда может аргументировать свой выбор и подтвердить его собственными примерами, в состоянии самостоятельно делать научно обоснованные выводы по анализу и интерпретации текста. |
| ОПК-5 | Студент не может продемонстрировать владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации и на данном языке | Студент проявляет некоторую осведомленность во владении основным изучаемым языком в его литературной форме, однако его ответ не может быть охарактеризован свободным использованием различных типов устной и письменной коммуникации без существенных затруднений. | Студент демонстрирует владение основным изучаемым языком в его литературной форме в объеме, достаточном для разговорно-бытового общения и общения на актуальную тематику без детализации, однако его ответ не может быть охарактеризован свободным | Студент демонстрирует свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме в объеме, достаточном для разговорно-бытового общения и профессионального общения некоторых сфер жизнедеятельности, его ответ может быть         |

|       |  |   |   |  |
|-------|--|---|---|--|
|       |  |   | использование различных типов устной и письменной коммуникации без затруднений.   | охарактеризован свободным использованием различных типов устной и письменной коммуникации без затруднений.   |
| ОПК-6 | Студент не может решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. | Студент способен решать некоторые стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности, однако допускает существенные неточности и ошибки. | Студент уверенно решает стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности, однако не всегда самостоятелен в выборе средств и выводах. | Студент свободно решает стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением новейших информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности, всегда самостоятелен в выборе средств и выводах. |
| ПК-1  | Не владеет способностью применять  | Частично владеет способностью   | Владеет способностью применять  | Свободно владеет способностью  |

|      |  |  |  |  |
|------|--|--|--|--|
|      | полученные знания в области теории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности                          | применять полученные знания в области теории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности | полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности | применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности |
| ПК-2 | Не владеет способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов | Частично владеет способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов | Владеет способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов          | Свободно владеет способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов           |

|      |   |  |  |  |
|------|---|--|--|--|
| ПК-3 | Не сформированы навыки подготовки научных обзоров, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания   | Частично сформированы навыки подготовки научных обзоров, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем | Сформированы навыки подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем | Полностью сформированы навыки подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем |
| ПК-4 | Не сформированы навыки участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного и письменного представления материалов собственных исследований | Частично сформированы навыки участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований              | Сформированы навыки участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований                         | Полностью сформированы навыки участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований                         |

|      |  |   |  |   |
|------|--|---|--|---|
| ПК-5 | Не владеет способностью к проведению учебных занятий в организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования | Частично владеет способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования | Владеет способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования | Свободно владеет способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования |
| ПК-6 | Не владеет умением готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик      | Частично владеет умением готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик   | Владеет умением готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик   | Свободно владеет умением готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик   |
| ПК-7 | Не владеет готовностью к распространению и популяризации и филологических знаний и воспитательной работе с                                     | Частично владеет готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися   | Владеет готовностью к распространению и популяризации и филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися   | Свободно владеет готовностью к распространению и популяризации и филологических знаний и воспитательной работе с  |

|      | обучающимися   |   | я  | обучающимися  |
|------|--|---|--|---|
| ПК-7 | не готов к распространению и популяризации и филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися            | частичная готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися, есть замечания, однако логика соблюдена.                 | готовность к распространению и популяризации и филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися, продемонстрирована последовательно, но с некоторыми незначительными замечаниями.      | готовность к распространению и популяризации и филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися, продемонстрирована в полной мере       |
| ПК-8 | не владеет базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов | владение базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов продемонстрировано с замечаниями, однако логика соблюдена. | владение базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов продемонстрировано последовательно, но с некоторыми незначительными замечаниями | владение базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов продемонстрировано в полной мере |
| ПК-9 | не владеет базовыми навыками доработки и   | владение базовыми навыками доработки и  | владение базовыми навыками доработки и   | владение базовыми навыками доработки и  |



|       |  |  |  |  |
|-------|--|--|--|--|
|       | <p>обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов</p>  | <p>обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов продемонстрировано с замечаниями, однако логика соблюдена.</p>                                 | <p>обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов продемонстрировано последовательно, но с некоторыми незначительными замечаниями</p>            | <p>обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов продемонстрировано в полной мере</p>   |
| ПК-10 | <p>не владеет навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки, аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных</p> | <p>владение навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки, аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных</p> | <p>владение навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки, аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных</p> | <p>владение навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки, аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных</p> |

|       |  |   |  |   |
|-------|--|---|--|---|
|       | произведений на иностранных языках   | произведений на иностранных языках продемонстрировано с замечаниями, однако логика соблюдена.   | произведений на иностранных языках продемонстрировано последовательно, но, но с некоторыми незначительными замечаниями   | произведений на иностранных языках продемонстрировано в полной мере   |
| ПК-11 | не владеет навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах | владение навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах продемонстрировано с замечаниями, однако логика соблюдена. | владение навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах продемонстрировано последовательно, но, но с некоторыми незначительными | владение навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах продемонстрировано в полной мере |

|       |  |   |  |   |
|-------|--|---|--|---|
|       |  |   | ми<br>замечаниями  |   |
| ПК-12 | не способен организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс, владение навыками работы в профессиональных коллективах, способностью обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами при всех вышеперечисленных видах профессиональной деятельности | способность организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс, владение навыками работы в профессиональных коллективах, способностью обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами при всех вышеперечисленных видах профессиональной деятельности продемонстрирована с замечаниями, однако логика соблюдена. | способность организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс, владение навыками работы в профессиональных коллективах, способностью обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами при всех вышеперечисленных видах профессиональной деятельности продемонстрирована последовательно, но с некоторыми незначительными замечаниями | способность организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс, владение навыками работы в профессиональных коллективах, способностью обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами при всех вышеперечисленных видах профессиональной деятельности продемонстрирована в полной мере |

### 3. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов освоения ООП

1. Чтение и перевод отрывка из оригинального художественного или публицистического текста. Объем текста – 2000 печатных знаков.
2. Монологическое высказывание по предложенной теме:
  1. The System of Higher Education in English Speaking countries.
  2. The System of Higher Education in Ukraine.

3. Student Life in British and American University.
  4. The Constitution of Ukraine.
  5. Human Rights.
  6. The Ukrainian Press.
  7. What Makes a Good Teacher?
  8. Problem Children.
  9. The British Press.
  10. Radio and Television in Britain.
  11. New information, technologies and modern means of communication.
  12. Trends and Genres in Music.
  13. Youth and Music.
  14. My preferences in music.
  15. National Festivals.
  16. Appearance and Disposition.
  17. Environmental Protection. Problems and Solutions.
  18. TV and Cinema. Their Impact on People.
  19. Bringing up Children. Family Problems. One Parent Families.
  20. Trends in Art.
  21. Illnesses of the XXI century: how to avoid them.
  22. Weather and mood.
  23. Fashion: pros and cons.
  24. Modern eating habits.
  25. Your pros and cons for English as the global language.
- 3.** Вопрос из теоретического (языковедческого) цикла английского языка («История английского языка», «Теоретическая фонетика», «Теоретическая грамматика», «Лексикология», «Стилистика», «Методика преподавания английского языка»):
1. Phonetic Peculiarities of Germanic languages (The first consonant Shift. Word stress Verner's Law).
  2. Morphological classification of OE Noun (strong, Weak and Root declension).
  3. Morphological classification of OE Adjective. Degrees of Comparison.
  4. Morphological classification of OE strong verbs (Gradation).
  5. The phoneme, its functions. Types of allophones.
  6. The syllable as a phonetic and phonological unit. The syllable formation theories.
  7. The English word stress. Stress and accent. Word accentual tendencies in English.
  8. British and American pronunciation models.
  9. Grammar in the systemic conception of language. Notions of "system" and "structure". Level stratification of language units. Parts of speech of modern English.
  10. Grammatical meaning, its types. Grammatical categories, means of realization.

11. General characteristics of the noun as a part of speech. The grammatical category of case.
12. The word-group theory (general characteristics, types and kinds of word-groups).
13. Linguistic semantics of the language. Types of meanings.
14. Neologisms: the definition, semantic groups of neologisms, the ways of formation.
15. Abbreviations oral and written.
16. Development of the English lexicography. Types of dictionaries.
17. Problem of functional styles classification: different approaches to the classification of functional styles.
18. Stylistic differentiation of the English vocabulary.
19. Morphological and graphical expressive means of the English language.
20. Text as a communicative unit: the definition, its main characteristics, types of text models, basic categories of the text. The category of discreteness: minimal supra-syntactical units. The category of information; kinds of information in the text. The category of integrity: the cohesion and coherence of the text. Factors which ensure text coherence.
21. Lexical stylistic devices in the English language. Metaphor, metonymy, irony, epithet, hyperbole and oxymoron.
22. The aims of the English Language Teaching.
23. General and specific methodological principles of teaching English.
24. Method and ways of teaching English.
25. Classification of lessons and their structure. Planning a lesson.

#### 4. Вопрос из зарубежной литературы:

1. Особенности концепции человека в эстетике Средневековья.
2. Старшая и младшая «Эдда» как источник знаний о народной скандинавской мифологии и поэзии.
3. Основные мотивы и жанры лирики трубадуров.
4. Типы рыцарского романа. Особенности композиции рыцарского романа. Концепция героя рыцарского романа («Тристан и Изольда»).
5. Истоки Ренессанса: формирование новой гуманистической эстетики. Основные черты ренессансного гуманизма.
6. Художественные направления в культуре и литературе (маньеризм, готика, классицизм).
7. Характеристика сонета как поэтического жанра эпохи Возрождения.
8. Анализ человека и общества в трагедиях Шекспира (на примере двух любых трагедий).
9. Эстетика классицизма. «Поэтическое искусство» Н.Буало.
10. Поэзия барокко: Л. де Гонгора, Ф. де Кеведо.
11. Поэтика английского просветительского романа: Д.Дефо «Робинзон Крузо», Д.Свифт «Путешествия Гулливера».
12. Жанровое своеобразие сказок Э.Т.А.Гофмана.

13. Эстетические воззрения романтиков «озерной школы».
14. Человек и природа в произведениях Ф.Р.Шатобриана.
15. Человек и история в романе В.Гюго «Собор Парижской богоматери».
16. Принцип контраста в произведениях В.Гюго.
17. Психологизм романов Ж.Санд.
18. Э.По – родоначальник жанра детективного рассказа в мировой литературе.
19. Реализм как художественная система.
20. Особенности развития американской литературы в середине 19 века. Тема денег в западноевропейском романе 19 века.
21. Развитие жанра новеллы в реалистической литературе 19 века.
22. Английские писательницы 19 века.
23. Эстетические взгляды Стендаля.
24. Основные темы романа О.Бальзака «Утраченные иллюзии»
25. Характеры – гротески в романах Ч.Диккенса.

#### **5. Вопросы по дисциплине *Фонетика и орфоэпии (Современный крымскотатарский язык)***

1. Къырымтатар тилининъ тюркий тиллер арасындаки ери.
2. Къырымтатар фонетикасы бир система оларакъ.
3. Тильнинъ фонетик бирлемлери ве оларнынъ айырув принциплери.
4. Сёйлев аппараты.
5. Нутукъ сеслернинъ акустик хусусиетлери.
6. Нутукъ сеслернинъ артикуляцияларына коре характеристикасы
7. Нутукъ сеслернинъ чешитлери. Созукъ ве тутукъ сеслер.
8. Нутукъ сеслернинъ комбинатор дёнъишмелери. Умумий малюмат.
9. Фонема. Фонемаларнынъ фаркълайыджи аляметлери
10. Тутукъ сеслер. Оларнынъ таснифи.
11. Чыкъыш ерине коре тутукъ сеслернинъ характеристикасы
12. Чыкъыш усулына коре сеслернинъ характеристикасы
13. Давуш ве шувултынынъ иштирагине коре тутукъ сеслернинъ характеристикасы
14. Созукъ сеслер. Оларнынъ таснифи.
15. Ог сыра ве арт сыра созкълары
16. Тильнинъ котерилишине коре созукъларнынъ характеристикасы
17. Интонация. Интонациянынъ чешитлери.
18. Ургъу. Къырымтатар тилинде ургъунынъ чешитлери.
19. Къырымтатар тилинде лексик ургъунынъ хусусиетлери
20. Эджа. Эджанынъ чешитлери. Эджаларгъа болуов проблемасы
21. Транскрипция. Фонетик ве фонематик транскрипция.
22. Къырымтатар тилинде сес къошулмасы адисеси.
23. Фонетик сёз. Фонетик сёзлернинъ чешитлери.
24. Къырымтатар тилинде Сес тюшмеси адисеси.
25. Сингармонизм фонетик къанун оларакъ.

26. Уюшма (Аккомодация). Уюшманынъ чешитлери.
27. Бенъзешмезлик (Диссимиляция). Бенъзешмезликнинъ чешитлери.
28. Бенъзешме (Ассимиляция). Бенъзешменинъ чешитлери.
29. Нутукъ сеслернинъ позицион денъишмелери. Умумий малюмат
30. Зайыфлашма (Редукция). Зайыфлашманынъ чешитлери
31. Язы (графика). Къырымтатар язысынынъ тарихи.
32. Имля. Имлянынъ эсас принциплери.

### **6. Вопросы по дисциплине *Лексикология, фразеология (Современный крымскотатарский язык)***

1. Лексикологиянынъ мевзусы
2. Сёз – лексикологиянынъ эсас бирлеми оларакъ.
3. Сёзнинъ лексик манасы.
4. Сёз маналарнынъ чешитлери.
5. Сёзнинъ грамматик манасы.
6. Сёзнинъ ичерки шекли. Мотивленген ве мотивленмеген сёзлер.
7. Сёзлерде чокъманалылыкъ.
8. Кочъме маналарнынъ чешитлери. Меджаз, метонимия, синекдоха.
9. Лексик-семантик группалар ве семантик аланлар.
10. Тильдеки сёзлернинъ озъара системалы алякъалары.
11. Гиперонимлер ве гипонимлер.
12. Аддаш сёзлер. Аддаш сёзлерге якъын адиселер (сесдеш, арифдеш, шекильдеш сёзлер).
13. Адлары якъын сёзлер.
14. Манадаш сёзлер. Синонимик сыра ве доминанта. Синонимлер ве синонимик сыраларынынъ чешитлери: семантик, стилистик, семантик-стилистик.
15. Къаршы маналы сёзлер. Антонимлернинъ чешитлери. Антонимлернинъ пейда олув ёллары.
16. Ономастик сёзлер.
17. Къырымтатар тили лексикасынынъ къайнакълар бакъымдан къатламлары.
18. Асыл къырымтатар лексика.
19. Алынма лексика (араб, рус, фарс, юнан, магъул тиллеринден). Алынма сёзлерге мунасебет.
20. Къырымтатар тили лексикасынынъ къуullanув сааларына коре таснифи. Кениш къуullanымлы ве къуullanув саалары сынъырлы лексика.
21. Земаневий къырымтатар тилининъ лексик теркиби. Шиве сёзлери. Къырымтатар шивелернинъ хусусиетлери.
22. Шимдики къырымтатар тилининъ лексик теркиби. Зенаат-унерге аит сёзлер лексикасы ве терминлер.
23. Арготизмлер ве жаргонизмлер.
24. Эскирген сёзлер (архаизмлер, тарихий сёзлер).
25. Земаневий къырымтатар тилининъ лексик теркиби. Неологизмлер. Неологизмлер – тильнинъ зенгинлештирме вастасы оларакъ.

26. Къулланылувына коре лексиканынъ актив ве пассив сырасына кирген сёзлер.
27. Лексиканынъ тиль услюплерине коре сыныфлары.
28. Къырымтатар тилинде фразеология. Фразеологизм ве сёз.
29. Фразеологизмлернинъ семантик таснифи.
30. Лексикография – тильшынаслыкънынъ болюги оларакъ. Энциклопедик ве лингвистик лугъатлар.
31. Къырымтатар лексикографиясынынъ тарихы.

### **7. Вопросы по дисциплине «Старокрымскотатарская литература»**

1. Къырымтатар эдебияты тарихына кириш
2. Къадимий девир тюрк шифахий эдебияты.
3. Къадимий девир тюрк шифахий эдебияты. Кучюк ве орта тюрлер
4. Къадимий девир тюрк шифахий эдебияты. Буюк тюрлер
5. Тюрк язылы эдебиятынынъ ильк абиделери: Орхон язылары.
6. Уйгъур эдебияты: тарихчеси, эсас тюрлери
7. Къараханлылар деври тюрк эдебияты. Махмуд Къашгъари ве «Диван-и-Лугъат-и-т-Тюрк» эсери
8. Къараханлылар деври тюрк эдебиятында диний-дидактик эсерлер. Юсуф Баласагуни ве «Къутадгъу билиг» эсери
9. Къараханлылар деври тюрк эдебиятында диний-дидактик эсерлер (девам). Ахмед Югнеки ве «Атебет-уль-хакъайыкъ» эсери
10. Къараханлылар деври тюрк эдебиятында диний-тасаввуфий эсерлер. Ахмед Есеви ве хикметлери.
11. Къараханлылар деври тюрк эдебиятында диний-тасаввуфий эсерлер. Сулейман Бакъыргъани ве «Бакъыргъан китабы» эсери.

### **8. Вопросы по дисциплине «Средневековая крымскотатарская литература»**

1. Ортачагъ къырымтатар эдебият узерине япылгъан араштырмалар.
2. Ортачагъ къырымтатар эдебиятынынъ эсас даллары ве оларнынъ хусусиетлери.
3. Махмуд Къырымлы ве «Юсуф ве Зудейха» эсери
4. Алтын Орда эдебияты: эсас векиллери ве эсерлери
5. Эбубекр Къалендер ве «Къалендер-наме»си
6. Абдульмеджид ве «конъуль» редифли гъазели
7. Диван эдебияты ве онынъ хусусиетлери.
8. Диний-тасаввуфий эдебият ве онынъ хусусиетлери.
9. XV асыр къырымтатар эдебияты: эсас векиллери ве эсерлери.
10. XVI асыр къырымтатар эдебиятынынъ умумий характеристикасы.
11. XVI асыр къырымтатар диний-тасаввуфий эдебияты: эсас векиллери ве эсерлери.
12. Мустафа Мюдами: аяты, шахсиети, диний-тасаввуфий эсерлери.
13. XVI асыр къырымтатар диван эдебияты: эсас векиллери ве эсерлери.



14. Гъазайи: аяты, эдебий шахсиети ве эсерлери.
15. Гъазайи: хамасий лирикасы.
16. Гъазайи: ашкъ лирикасы.
17. Гъазайи: диний-фельсефий лирикасы.
18. Гъазайи: хиджвий эсерлери
19. Фейзи Кефеви: аяты, шахсиети, эсерлери
20. Хусейин Кефеви: аяты, шахсиети ве эсерлери.
21. XVII асыр къырымтатар эдебиятынынъ умумий характеристикасы.
22. XVII асыр къырымтатар диван эдебияты: эсас векиллери ве эсерлери.
24. Резми: аяты, шахсиети, эсерлери.
25. XVII асыр къырымтатар эдебиятында Къырым ханлыгъы ве запорог казаклары арасында аскерий ишбирлик мевзусы. Джанмухаммеднинъ “Тогъай-бей” дестаны (гъазаватнамеси).
26. Шахин Герай султан: аяты, шахсиети ве эсерлери (къальп шеклиндеки гъазели).
27. XVII асыр къырымтатар диний-тасаввуфий эдебияты: эсас векиллери ве эсерлери.
28. Кямиль: аяты, шахсиети, диний-тасаввуфий лирикасы.
29. Иззи: аяты, шахсиети, тасаввуфий эсерлери.
30. Ашыкъ эдебияты: хусусиетлери ве тарихчеси.
31. Ашыкъ Умер: аяты, шахсиети ве яратыджылыгъы.
32. XVIII асыр къырымтатар эдебиятынынъ умумий характеристикасы.
33. XVIII асыр къырымтатар диван эдебияты: эсас векиллери ве эсерлери.
34. Хильми: аяты, шахсиети, эсерлери
35. II Менъли Герай: аяты, шахсиети, эсерлери
36. Тарих тюшюрме санаты ве къырымтатар эдебиятындаки орьнеклери (Шейхи, Эдип ве диг.)
37. Хурреми Челеби: аяты, шахсиети, «Тарих»ы ве лирикасы
38. Саид Герай султан (): аяты, шахсиети, «Тарихы» ве лирикасы
39. XVIII асыр къырымтатар диний-тасаввуфий эдебияты: векиллери ве эсерлери.
40. Мехмед Факъри: аяты, шахсиети, диний-тасаввуфий эсерлери (иляхилери).
41. Селим Диване: аяты, шахсиети, диний-тасаввуфий эсерлери (назм ве несир).
42. Къырым диван эдебиятында тарихий несир эсерлери.
43. Диван эдебиятында ичтимаий ве тарихий мевзулар
44. Диван эдебиятында ашкъ мевзусы
45. «Къара асыр» деври къырымтатар эдебиятынынъ умумий характеристикасы
46. Халим Герай султан: аяты, шахсиети, назм эсерлери ве «Гульбун-и ханан» тарихы.
47. «Къара асыр» деври Къырым асыллы Османлы диван шаирлери ве эсерлери.

48. «Къара асыр» деври кырымтатар халкъ эдебияты: мухаджир тюркю ве дестанлары ве диг.

49. Исмети: аяты, шахсиети, эсерлери

50. Эшмырза-кедай: аяты, шахсиети, эсерлери

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»



Утверждаю  
Ректор ГБОУВО РК КИПУ  
*Ф.Я. Якубов*  
«30» декабря 2014 г.  
Протокол Ученого совета  
№ 4 от «29» декабря 2014 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**

об итоговой государственной аттестации и о выпускной  
квалификационной работе выпускников Государственного  
бюджетного образовательного учреждения высшего образования  
Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический  
университет»

Симферополь, 2014 г.

## **I. Общие положения**

1.1. Положение разработано в соответствии с Законом Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. и Положением об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений Российской Федерации, утвержденным приказом Минобрнауки России от 25 марта 2003 года № 1155, Уставом Государственной бюджетной образовательной организации высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет» (далее Университет).

1.2. Целью итоговой государственной аттестации является установление уровня подготовки выпускника высшего учебного заведения к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям Федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС) высшего образования (включая федеральный, национально-региональный компоненты и компонент образовательного учреждения).

1.3. К итоговым аттестационным испытаниям, входящим в состав итоговой государственной аттестации, допускается лицо, успешно в полном объеме завершившее освоение основной образовательной программы по направлению подготовки/специальности высшего образования, разработанной Университетом в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

1.4. При условии успешного прохождения всех установленных видов итоговых аттестационных испытаний, входящих в итоговую государственную аттестацию, выпускнику Университета присваивается соответствующая квалификация (степень) и выдается диплом государственного образца о высшем образовании.

## **II. Виды итоговых аттестационных испытаний**

2.1. Структура и содержание государственных аттестационных испытаний должны полностью соответствовать требованиям ФГОС направлений подготовки/специальностей высшего образования.

2.2. К видам итоговых аттестационных испытаний итоговой государственной аттестации выпускников Университета относятся:

- защита выпускной квалификационной работы;
- государственный экзамен.

Конкретный перечень обязательных итоговых аттестационных испытаний устанавливается ФГОС высшего образования в части требований к итоговой государственной аттестации выпускников и закреплен в учебном плане направления подготовки/специальности разработанном Университетом.

2.3. Аттестационные испытания, включенные в состав итоговой государственной аттестации, не могут быть заменены оценкой качества

освоения образовательной программы на основе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студента.

2.4. Защита выпускной квалификационной работы является завершающим этапом итоговой государственной аттестации выпускников. График проведения государственных экзаменов, обзорных лекций, сроки выполнения выпускных квалификационных работ и их защиты определяются Ученым советом факультета в пределах установленных ФГОС норм и фиксируются в учебном плане направления подготовки/специальности в разделе II «График учебного процесса» с последующей расшифровкой в рабочем учебном плане на текущий учебный год.

2.5. Формы и порядок проведения аттестационных испытаний определяются Ученым советом факультета и доводятся до сведения студентов всех форм обучения не позднее чем за 6 месяцев до начала итоговой аттестации.

### **III. Государственные аттестационные и экзаменационные комиссии**

3.1. Итоговая государственная аттестация осуществляется государственными аттестационными комиссиями, формируемыми по каждой основной образовательной программе высшего образования.

3.2. Государственные аттестационные комиссии (ГАК) действуют в течение одного календарного года.

3.3. Государственную аттестационную комиссию возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность всех экзаменационных комиссий, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам. Председателем государственной аттестационной комиссии утверждается, как правило, лицо, не работающее в Университете, из числа докторов наук, профессоров соответствующего профиля, а при их отсутствии - кандидатов наук или ведущих специалистов предприятий, организаций, учреждений, являющихся потребителями кадров данного профиля. В случае защиты выпускных работ по закрытой тематике председатель должен отвечать соответствующим требованиям.

Председатель государственной аттестационной комиссии утверждается приказом Министерства образования и науки, молодежи Республики Крым по представлению Университета. Список кандидатур председателей формируется учебно-методическим отделом до 01 декабря текущего учебного года на основании предложений деканов факультетов.

Председатель государственной аттестационной комиссии может возглавлять одну из экзаменационных комиссий и принимать участие в работе любой из них на правах ее члена.

Председателю государственной аттестационной комиссии планируется учебная работа в объеме 0,5 часа на каждого студента, допущенного к итоговым аттестационным испытаниям.

3.4. После утверждения председателя государственной аттестационной комиссии в порядке, предусмотренном п. 3.3. настоящего Положения, приказом ректора формируются государственные аттестационные комиссии по каждой основной образовательной программе.

3.5. Государственная аттестационная комиссия состоит из экзаменационных комиссий, создаваемых по видам итоговых аттестационных испытаний, предусмотренных ФГОС ВО. Состав экзаменационных комиссий не должен превышать 3-5 человек. По решению Ученого совета Университета для проведения итоговых аттестационных испытаний по одной основной образовательной программе приказом ректора может быть сформировано несколько экзаменационных комиссий.

3.6. Экзаменационные комиссии формируются из профессорско-преподавательского состава и научных сотрудников университета, а также лиц, приглашаемых из сторонних организаций: специалистов предприятий, учреждений и организаций - потребителей кадров соответствующего профиля, ведущих преподавателей и научных работников других высших учебных заведений. Кандидатуры членов экзаменационных комиссий и их председателей представляются деканами факультетов в учебно-методический отдел не позднее 2 месяцев до начала первого итогового аттестационного испытания. Состав аттестационных комиссий по основным образовательным программам высшего профессионального образования, не имеющим государственной аттестации и аккредитации, подлежит утверждению приказом Минобрнауки России. Кандидатуры членов экзаменационных комиссий и их председателей представляются деканами факультетов в учебно-методический отдел в срок до 1 ноября текущего учебного года, но не позднее месяца до начала первого итогового аттестационного испытания.

3.7. Председатели экзаменационных комиссий по отдельным видам итоговых аттестационных испытаний являются заместителями председателя государственной аттестационной комиссии. Председателю экзаменационной комиссии планируется учебная работа в объеме 0,5 часа на каждого студента, допущенного к итоговому аттестационному испытанию.

3.8. Экзаменационные комиссии по отдельным видам итоговых аттестационных испытаний утверждаются приказом ректора в составе государственной аттестационной комиссии.

3.9. Основными функциями государственных аттестационных комиссий являются:

- определение соответствия подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО и уровня его подготовки;
- принятие решения о присвоении квалификации (степени) по результатам итоговой государственной аттестации и выдаче выпускнику соответствующего диплома государственного образца о высшем образовании;

- разработка рекомендаций, направленных на совершенствование подготовки студентов, на основании результатов работы государственной аттестационной комиссии.

#### **IV. Государственные экзамены**

4.1. Государственные аттестационные испытания в виде государственного экзамена проводятся, как правило, в форме итогового государственного междисциплинарного экзамена.

4.2. Итоговый государственный экзамен по отдельной дисциплине должен определять уровень усвоения студентом материала, предусмотренного учебной программой, и охватывать в обязательном порядке минимальное содержание данной дисциплины, установленное соответствующим ФГОС.

4.3. Итоговый государственный междисциплинарный экзамен по направлению подготовки/специальности должен наряду с требованиями к содержанию отдельных дисциплин учитывать также требования к уровню подготовки выпускника, предусмотренные ФГОС по данному направлению подготовки/специальности.

4.4. Студенты обеспечиваются программами итоговых государственных экзаменов, которые разрабатываются в соответствии с ФГОС, рекомендациями учебно-методических объединений по направлению подготовки/специальности и утверждаются Учеными советами факультетов.

4.5. Выпускающими кафедрами на основе программы итоговых государственных экзаменов разрабатываются экзаменационные билеты, которые печатаются на бланках установленной формы.

Экзаменационные билеты по отдельной дисциплине разрабатываются выпускающей кафедрой и подписываются заведующим, а по междисциплинарному экзамену по направлению подготовки/специальности - соответствующими кафедрами и визируются деканом факультета.

Экзаменационные билеты подлежат обязательному утверждению проректором по образовательной деятельности.

#### **V. Выпускная квалификационная работа**

5.1. Выпускные квалификационные работы (далее - ВКР) выполняются в формах, соответствующих определенным ступеням высшего образования: для квалификации (степени) бакалавр - в форме бакалаврской работы; для квалификации «дипломированный специалист» - в форме дипломной работы (проекта); для квалификации (степени) магистр - в форме магистерской диссертации.

5.2. Выполнение выпускных квалификационных работ является заключительным этапом обучения студентов и имеет своей целью:

- систематизацию, закрепление и расширение теоретических знаний по направлению подготовки/специальности и применение этих знаний при решении конкретных практических задач;
- развитие навыков ведения самостоятельной работы, овладение методикой исследования и эксперимента при решении разрабатываемых в ВКР проблем и вопросов.

5.3. Примерная тематика выпускных квалификационных работ разрабатывается выпускающими кафедрами, рассматривается научно-методической комиссией и утверждается Ученым советом факультета.

Тематика ВКР должна соответствовать требованиям ФГОС ВО, рекомендациям учебно-методических объединений, быть актуальной, соответствовать современному состоянию и перспективам развития науки, техники и культуры, по своему содержанию отвечать целям, изложенным в п. 5.2. Перечень тем ВКР ежегодно подлежит обновлению.

5.4. Студенту может быть предоставлено право выбора темы выпускной квалификационной работы на основе утвержденной тематики в порядке, предусмотренном п. 5.5 настоящего Положения.

Студент или предприятие-потребитель может предложить для ВКР инициативную тему с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки, которая после экспертизы подлежит утверждению на Ученом совете факультета. При этом одним из основных условий ее утверждения является соответствие избранной направлению подготовки/специальности.

5.5. Закрепление студента за руководителем и утверждение темы работы (в первой редакции) оформляется приказом ректора по представлению заведующего выпускающей кафедрой с учетом личного письменного заявления студента.

Руководители ВКР назначаются из числа профессоров, доцентов и высококвалифицированных преподавателей и научных сотрудников Университета, имеющих научную степень, с учетом профессиональных интересов и объемов утвержденной учебной нагрузки преподавателя. Руководителями могут быть научные сотрудники и высококвалифицированные специалисты других учреждений и предприятий с достаточной теоретической подготовкой.

Выпускающей кафедре предоставляется право при необходимости приглашать консультантов по отдельным разделам ВКР за счет норм времени, отведенного на руководство работой. Консультантами могут назначаться профессора и доценты вузов, а также высококвалифицированные специалисты и научные сотрудники других учреждений.

5.6. В обязанности руководителя входит:

- составление задания и графика выполнения выпускной квалификационной работы;
- оказание необходимой помощи студенту при составлении плана ВКР, при подборе литературы и фактического материала в ходе преддипломной практики;



- консультирование студента по вопросам выпускной квалификационной работы согласно установленному на семестр графику консультаций;
- постоянный контроль за сроками выполнения ВКР, своевременностью и качеством написания отдельных глав и разделов работы с отметкой в графике;
- составление задания на преддипломную практику по изучению объекта практики и сбору материала для выполнения выпускной работы;
- оформление отзыва на выполненную выпускную квалификационную работу;
- практическая помощь студенту в подготовке текста доклада и иллюстративного материала к защите;
- присутствие на заседании экзаменационной комиссии при защите студентом выпускной работы.

5.7. Руководителю на руководство выпускной квалификационной работой, включая допуск к защите и написание отзыва, планируется учебная нагрузка в объеме в соответствии с Положением об утверждении норм времени для планирования учёта учебной работы педагогических и научно-педагогических работников Крымского инженерно-педагогического университета.

5.8. Контроль за работой студента, проводимый руководителем, дополняется контролем со стороны кафедры. Периодически на заседаниях кафедры заслушиваются сообщения руководителей о ходе подготовки выпускных квалификационных работ.

По представлению руководителя на заседаниях кафедры заслушиваются отчеты студентов, проводится предварительная защита выпускных работ.

5.9. Выпускающие кафедры, научно-методические комиссии, Ученый совет факультета разрабатывают внутрифакультетские регламенты выполнения выпускной квалификационной работы (положения, инструкции, методические указания, рекомендации, памятки выпускнику и т.п.), в которых на основе ФГОС (в части требований к итоговой аттестации выпускников), рекомендаций учебно-методических объединений устанавливается обязательный объем требований к содержанию выпускной работы по направлению подготовки/специальности.

Студенты должны быть обеспечены данными регламентирующими материалами до начала выполнения работы.

5.10. Ответственность за содержание выпускной квалификационной работы, достоверность всех приведенных данных несет студент - автор работы.

5.11. Оформление работы осуществляется студентом в соответствии с утвержденными требованиями.

5.12. Завершенная выпускная квалификационная работа, подписанная студентом и консультантами, представляется руководителю не позднее, чем

за две недели до даты защиты. После изучения содержания работы руководитель оформляет отзыв, при согласии на допуск ВКР к защите подписывает ее и вместе со своим письменным отзывом представляет на утверждение заведующему кафедрой.

Декан факультета по представлению заведующего выпускающей кафедрой на основании этих материалов решает вопрос о допуске студента к защите и делает об этом соответствующую запись на титульном листе работы.

5.13. Если заведующий кафедрой не считает возможным допустить студента к защите ВКР, вопрос выносится для обсуждения на заседание кафедры с участием в нем руководителя и студента. При отрицательном решении кафедры протокол заседания представляется декану факультета для подготовки служебной записки об отчислении студента в связи с недопуском к защите ВКР.

5.14. Выпускная квалификационная работа, рекомендованная выпускающей кафедрой к защите, направляется на рецензию. Обязательному рецензированию подвергаются дипломные работы по специальности и магистерские диссертации по направлению магистерской подготовки.

5.15. Рецензенты из числа профессорско-преподавательского состава Университета (за исключением преподавателей и сотрудников кафедры, на которой выполнена выпускная квалификационная работа) и других высших учебных заведений, специалистов-практиков и сотрудников научных учреждений утверждаются приказом ректора на основании предложений декана факультета, сформированных по представлениям заведующих выпускающими кафедрами. Рецензенту планируется учебная работа по рецензированию в объеме 3 часа (специалист и бакалавр) и 4 часа (магистр) на каждую выпускную квалификационную работу, допущенную к защите.

5.16. Лаборант кафедры информирует студента о рецензенте, согласовывает способ передачи работы и выдает направление на рецензию. Представление работы на рецензирование должно осуществляться не позднее чем за пять дней до даты защиты.

5.17. Рецензия оформляется в соответствии с требованиями, утвержденными в Университете.

5.18. Студент представляет выпускную квалификационную работу, отзыв руководителя и рецензию на кафедру не менее чем за один рабочий день до защиты. Представление ВКР в экзаменационную комиссию по защите организует заведующий кафедрой.

5.19. Студент вправе выйти на защиту выпускной квалификационной работы с неудовлетворительной оценкой рецензента. Окончательное решение принимает аттестационная комиссия по результатам защиты. В этом случае желательно присутствие рецензента на заседании комиссии.

## **VI. Порядок проведения итоговой государственной аттестации**

6.1. График и расписание работы государственных аттестационных комиссий разрабатываются на основе календарных сроков проведения итоговой аттестации, предусмотренных в рабочих учебных планах на текущий учебный год.

Расписание работы каждой экзаменационной комиссии, предварительно согласованное с председателем государственной аттестационной комиссии и завизированное деканом факультета, утверждается ректором Университета или первым проректором по научно-педагогической работе, доводится до сведения студентов и членов комиссий не позже чем за месяц до начала итогового аттестационного испытания.

В течение двух недель с момента утверждения расписания деканатом на основе норм п. 6.14. настоящего Положения, утвержденного расписания работы государственной экзаменационной комиссии по защите выпускных квалификационных работ и пожеланий студентов, согласованных с руководителями, формируются списки выпускников с распределением по дням заседаний комиссии. Формирование списков завершается не позднее десяти дней до начала работы комиссии.

6.2. До начала государственных экзаменов деканатом на основе сверки экзаменационных ведомостей, журналов сессии и зачетных книжек составляется рабочий вариант приложений к диплому с расшифровкой полученных студентом оценок по дисциплинам, курсовым работам и всем видам практики.

6.3. Допуск студента к первому итоговому аттестационному испытанию оформляется распоряжением по факультету при условии завершения им в полном объеме освоения основной образовательной программы. Копия распоряжения представляется в учебный отдел.

6.4. Государственный экзамен проводится в присутствии председателя и не менее двух третей состава экзаменационной комиссии.

6.5. Решения государственной аттестационной и экзаменационных комиссий принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

6.6. Результаты любого вида аттестационных испытаний, включенных в итоговую государственную аттестацию, определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

6.7. Результаты государственных экзаменов, проводимых в устной форме, объявляются в день их проведения; в письменной форме - в день оформления в установленном порядке протоколов заседаний экзаменационных комиссий, но не позднее дня после завершения итогового испытания.

6.8. Студенты, получившие неудовлетворительную оценку на государственном экзамене, к дальнейшему прохождению итоговых аттестационных испытаний не допускаются и по представлению деканата, которое составляется на основании протокола экзаменационной комиссии в трехдневный срок, подлежат отчислению из Университета.

6.9. Защита выпускных квалификационных работ (за исключением работ по закрытой тематике) проводится на открытых заседаниях экзаменационной комиссии по защите ВКР с участием не менее двух третей ее состава.

На защиту выпускных квалификационных работ могут быть приглашены преподаватели смежных кафедр, ведущие специалисты предприятий и организаций отрасли, представители работодателей, студенты старших курсов.

6.10. К защите выпускной квалификационной работы допускается лицо, успешно завершившее в полном объеме освоение основной образовательной программы по направлению подготовки/специальности ВО, разработанной Университетом в соответствии с требованиями ФГОС ВО образования, и успешно сдавшее государственные экзамены, предусмотренные учебным планом направления подготовки/специальности.

6.11. На защиту выпускной квалификационной работы представляются следующие материалы:

в обязательном порядке

- оригинал выпускной квалификационной работы (с визами руководителя, заведующего кафедрой и декана о допуске к защите);
- отзыв руководителя по установленной форме;
- рецензия на выпускную квалификационную работу (за исключением ВКР бакалавров) по установленной форме;

в инициативном порядке

- материалы, подтверждающие качество выполненного исследования (справку о внедрении, акт о внедрении, публикации и т.д.);
- другие материалы в соответствии с требованиями регламентов выпускающих кафедр (соответствующих факультетов) по защите выпускных квалификационных работ.

6.12. Продолжительность защиты выпускной квалификационной работы не должна превышать 30 минут, а продолжительность заседания экзаменационной комиссии - 6 часов в день.

6.13. Решение экзаменационной комиссии по защите ВКР принимается по правилам п.6.5 и 6.6 настоящего Положения.

6.14. Лица, завершившие освоение основной образовательной программы и не подтвердившие соответствие подготовки требованиям ФГОС ВО при защите выпускной квалификационной работы, подлежат отчислению из Университета.

6.15. Решение о присвоении выпускнику квалификации (степени) по направлению подготовки/специальности и выдаче диплома о высшем

образовании государственного образца принимает государственная аттестационная комиссия по положительным результатам итоговой государственной аттестации, оформленным протоколами экзаменационных комиссий, по правилам п. 6.6 настоящего Положения.

В состав государственной аттестационной комиссии входит ее председатель и председатели всех экзаменационных комиссий, члены экзаменационной комиссии по защите выпускной квалификационной работы.

6.16. Лица, завершившие освоение основной образовательной программы и не подтвердившие соответствие подготовки требованиям ФГОС ВО при прохождении одного или нескольких итоговых аттестационных испытаний, имеют право на повторные итоговые аттестационные испытания в течение пяти последующих лет, но не более двух раз.

6.17. Повторная итоговая аттестация осуществляется через процедуру восстановления в состав студентов Университета и проводится аттестационной комиссией нового созыва. Восстановление претендента производится, как правило, на условиях договора с полным возмещением затрат и оформляется приказом ректора.

Договорная цена повторной итоговой аттестации определяется на основании расчетов стоимости дополнительных образовательных услуг по нормам, утвержденным приказом ректора и действующим на момент заключения договора.

Лицо, претендующее на повторные итоговые испытания, подает заявление на имя ректора с просьбой о восстановлении с целью прохождения итоговых государственных испытаний. Заявление подается не позднее чем за месяц до календарного срока начала мероприятий итоговой аттестации (для государственного экзамена - начало обзорных лекций; для выпускной квалификационной работы - начальный этап ее выполнения), закрепленного рабочими учебными планами по направлению подготовки/специальности на текущий учебный год. Заявление, завизированное заведующим выпускающей кафедрой и деканом факультета, заключенный договор и документ об оплате для подготовки приказа представляются в деканаты факультета.

Прохождение итоговых аттестационных испытаний производится в сроки, установленные для работы ГАК данного созыва и в порядке, предусмотренном данным Положением для первой итоговой аттестации. При повторном неудовлетворительном результате на экзамене защита выпускной квалификационной работы откладывается до следующего (последнего) повторного прохождения итоговых аттестационных испытаний. Отчисление из вуза лиц данной категории производится в соответствии с указанным выше порядком.

6.18. Лицам, не проходившим итоговых аттестационных испытаний по уважительной причине, подтвержденной документально, предоставляется возможность пройти итоговые аттестационные испытания без отчисления из вуза с соблюдением последовательности их проведения.

Продление сроков прохождения итоговой государственной аттестации осуществляется приказом ректора университета на основании личного заявления студента, раскрывающего причину переноса сроков, с приложением подтверждающих документов.

Предварительно заявление, завизированное заведующим выпускающей кафедрой и деканом факультета, представляется на рассмотрение в государственную аттестационную комиссию. Ходатайство (отказ) ГАК, подтвержденное протоколом заседания, фиксируется на заявлении выпускника и заверяется подписью председателя. Комплект рассмотренных документов передается секретарем ГАК через учебно-методический отдел ректору (первому проректору по научно-педагогической работе).

Дополнительные заседания соответствующих экзаменационных комиссий и ГАК организуются деканатом в сроки, установленные приказом ректора, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления (не считая июля и августа).

## **VII. Оформление результатов государственной итоговой аттестации**

7.1. Все решения государственных аттестационных и экзаменационных комиссий оформляются протоколами на бланках унифицированной формы. Нумерация протоколов заседаний одной государственной аттестационной комиссии (в ее составе - экзаменационных комиссий), сформированной приказом ректора, должна быть сквозной.

Секретарь ГАК в двухнедельный срок после окончания заседаний комиссии представляет протоколы в учебно-методический отдел.

Протоколы заседаний хранятся в архиве Университета в течение срока, установленного правилами архивного делопроизводства для материалов данного типа.

7.2. Выпускная квалификационная работа после защиты хранится в архиве на выпускающей кафедре в течение трех лет. Студенту разрешается по его желанию снять копию со своей работы. При необходимости передачи экземпляра выпускной квалификационной работы для внедрения на предприятие, по материалам которого она выполнена, заинтересованной стороне предоставляется право копирования.

7.3. Государственная аттестационная комиссия наряду с присвоением квалификации (степени) принимает решение о выдаче диплома государственного образца о высшем профессиональном образовании, в том числе диплома с отличием.

Принятию решения предшествует представление деканатом факультета полной достоверной информации о результатах освоения выпускниками основной образовательной программы, подтверждающей наличие оснований для выдачи диплома с отличием в соответствии с п. 7.4 настоящего Положения.

7.4. Выпускник, достигший особых успехов в освоении профессиональной образовательной программы, имеет право на получение диплома с отличием при соблюдении следующих условий:

- наличие оценки "отлично" по всем итоговым аттестационным испытаниям;
- результаты промежуточной аттестации за все годы освоения основной образовательной программы только на "отлично" и "хорошо";
- не менее 75 процентов оценок "отлично" из числа оценок, вносимых в приложение к диплому, включая оценки по дисциплинам, курсовым работам, практикам и итоговой государственной аттестации;
- отсутствие перерывов в учебе, вызванных отчислением за академическую неуспеваемость и нарушением учебной дисциплины;
- успешное прохождение всех экзаменационных испытаний промежуточной и итоговой аттестаций с первой попытки.

В тех случаях, когда учебным планом по направлению подготовки/специальности предусмотрено в рамках промежуточной аттестации по одной дисциплине несколько экзаменов, итоговая оценка по дисциплине в приложении к диплому определяется по следующим правилам:

- условия выведения итоговой оценки по дисциплине определяет кафедра, за которой эта дисциплина закреплена, с представлением решения кафедры по запросу деканата соответствующего факультета;
- при отсутствии рекомендаций кафедры приоритет имеет оценка, полученная при промежуточной аттестации по той части дисциплины, которая имеет в рабочем учебном плане большую долю общей трудоемкости ее освоения.
- усреднение оценки не разрешается.

7.5. С целью получения диплома с отличием на условиях, перечисленных в п. 7.4 настоящего Положения, студенту предоставляется возможность до начала итоговых аттестационных испытаний пересдать экзамен промежуточной аттестации по дисциплине.

Повторная сдача промежуточных экзаменов с целью повышения оценки осуществляется в исключительных случаях с разрешения ректора Университета (первого проректора по научно-педагогической работе) по письменному заявлению студента.

Заявление подлежит рассмотрению при соблюдении следующих условий:

- возможного пересмотра оценки на основании повторной аттестации только по одной дисциплине, не входящей в программу итоговых государственных экзаменов;
- наличия на заявлении мнения декана соответствующего факультета и заведующего кафедрой, за которой закреплено преподавание данной дисциплины;
- подтверждающей информации деканата о возможности получения диплома с отличием.

В случае удовлетворения просьбы студента и успешной повторной сдачи экзамена заявление передается в отдел кадров для оформления личного дела выпускника.

7.6. Отчисление выпускников из Университета по завершении всех видов итоговых аттестационных испытаний в рамках итоговой государственной аттестации оформляется приказом ректора на основании докладной декана факультета.

7.7. Председатель государственной аттестационной комиссии готовит итоговый письменный отчет о работе ГАК, который в течение двух недель после окончания заседаний представляется секретарем комиссии в учебно-методический отдел в двух экземплярах с приложением обобщенных результатов итоговой государственной аттестации.

Отчеты о работе государственных аттестационных комиссий заслушиваются на ближайшем заседании Ученого совета факультета и вместе с рекомендациями о совершенствовании качества профессиональной подготовки специалистов представляются в Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым в двухмесячный срок после завершения итоговой государственной аттестации.

Разработано учебно-методическим отделом  
Утверждено Ученым советом 29 декабря 2014 г., протокол № 4  
Периодичность пересмотра - ежегодно



*(Для бакалавров)*

**ПРОТОКОЛ № \_\_\_\_\_**  
**заседания экзаменационной комиссии**

(по защите выпускной квалификационной работы)

“\_\_” \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. с \_\_ час. \_\_ мин. до \_\_ час. \_\_ мин. по рассмотрению  
 выпускной квалификационной работы

Студента (ки) \_\_\_\_\_

(фамилия, имя, отчество)

формы обучения \_\_\_\_\_,

факультета \_\_\_\_\_,

группы \_\_\_\_\_,

направления подготовки/специальности \_\_\_\_\_

Тема ВКР: \_\_\_\_\_

Присутствовали:

Председатель: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

члены

комиссии: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Научный руководитель \_\_\_\_\_

Консультанты: \_\_\_\_\_

Материалы, представленные в экзаменационную комиссию по защите выпускных  
 квалификационных работ:

1. Текст дипломной работы на \_\_\_\_ листах (в одном экземпляре).
2. Приложение есть/нет.
3. Отзыв научного руководителя есть/нет.
4. Рецензия.
5. № протокола предварительной защиты \_\_\_\_\_.
6. Другие материалы \_\_\_\_\_.

После сообщения о выполненном проекте (работе) в течение \_\_ мин. выпускнику  
 были заданы следующие вопросы (с указанием фамилии задавшего вопрос):

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Общая характеристика ответа студента на заданные ему вопросы и на замечания в  
 рецензии:

---



---



---

**РЕШЕНИЕМ ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ КОМИССИИ:**

Выпускная квалификационная работа \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

соответствует/не соответствует итоговому государственному перечню аттестационных  
(подчеркнуть)  
испытаний, включенных в состав аттестации по направлению подготовки/специальности

Признать, что студент (ка) выполнил (а) и защитил (а) выпускную  
квалификационную работу с оценкой \_\_\_\_\_.

Особые мнения членов комиссии \_\_\_\_\_

---



---

Председатель \_\_\_\_\_  
(подпись)

(Ф.И.О.)

Члены экзаменационной комиссии \_\_\_\_\_  
(подпись)

(Ф.И.О.)

\_\_\_\_\_ (подпись)

(Ф.И.О.)

\_\_\_\_\_ (подпись)

(Ф.И.О.)

Секретарь комиссии \_\_\_\_\_  
(подпись)

(Ф.И.О.)

### Темы ВКР по английскому языку

1. Особенности жанра антиутопии и их отражение в английской и американской литературе (на материале романа О. Хаксли «О дивный новый мир»).
2. Пейзажный дискурс лирики В.Вордсворта.
3. Современная американская публицистика: коммуникативно-функциональный аспект.
4. Многозначность английских глаголов перемещения в модуляционно-деривационном аспекте характеристики.
5. Особенности перевода английских имен собственных и топонимов на русский язык.
6. Концептуальные и вербальные метафоры в американских публицистических текстах конца XIX-начала XX вв.
7. Лингвопрагматические особенности англоязычных торговых названий на веб-сайтах интернет-сети.
8. Манипуляция в рекламных роликах (на материале анонсов комедийных фильмов)
9. Средства выражения модальности в трейлерах американских художественных фильмов
10. Когнитивный аспект исследования загадок (на материале английского и русского языков).
11. Значение экстралингвистического и социального фактора в формировании неологизмов.
12. Обучение иностранному языку учащихся старших классов с учетом лексико-семантической интерференции.
13. Формирование и функционирование фразеологизмов в системе английской компьютерной лексики.
14. Структурно-семантические особенности фразовых глаголов в современном английском языке.
15. Основные мотивы лирики Д.Г.Байрона и средства их художественного воплощения.
16. Лексические проблемы перевода романа С. Кинга «Мизери» на русский язык.
17. Специфика функционирования фразеологизмов в современном английском языке (на материале текстов СМИ и художественной литературы).
18. Способы интерпретации многокомпонентных словосочетаний в системе политической лексики и СМИ (на примере английского языка).
19. Особенности перевода страноведческих реалий и терминов в английском языке.
20. Проблема полисемии экономических терминов в современном английском языке.
21. Роль заимствований в формировании терминосистем современного английского языка.

22. Особенности структуры современной английской экономической лексики.
23. Особенности употребления английских пословиц и поговорок в англоязычных художественных текстах.
24. Особенности нестандартной лексики в художественном тексте английского языка.
25. Образ природы в творчестве Голсуорси.
26. Образ героя в творчестве Эрнеста Хемингуэя.
27. Функционально-стилевые характеристики кодифицированной префиксальной номинации.
28. Индивидуальный авторский стиль в романе Сомерсета Моэма «Бремя страстей человеческих».
29. Поэтика, жанрово-стилевое своеобразие романа Оскара Уайльда «Портрет Дориана Грея».
30. Медицинские профессионализмы в романе Эрнеста Хемингуэя «Прощай оружие».
31. Игра как прием обучения иностранной лексике в начальной школе (на материале английского языка).
32. Лексические инновации в сфере компьютерных технологий.
33. Функционирование эпитетов в художественной литературе.
34. Воспроизведение прагматического потенциала названия кинофильмов при переводе с английского языка на русский.
35. Проблема «потерянного поколения» в творчестве Эрнеста Хемингуэя.
36. Лингвистические особенности трейлеров американских художественных фильмов.
37. Рекламный анонс художественного фильма: языковые особенности.

### **Вопросы ГИА**

Монологическое высказывание по темам:

1. The System of Higher Education in English Speaking countries.
2. The System of Higher Education in Ukraine.
3. Student Life in British and American University.
4. The Constitution of Ukraine.
5. Human Rights.
6. The Ukrainian Press.
7. What Makes a Good Teacher?
8. Problem Children.
9. The British Press.
10. Radio and Television in Britain.
11. New information, technologies and modern means of communication.
12. Trends and Genres in Music.
13. Youth and Music.
14. My preferences in music.
15. National Festivals.

16. Appearance and Disposition.
17. Environmental Protection. Problems and Solutions.
18. TV and Cinema. Their Impact on People.
19. Bringing up Children. Family Problems. One Parent Families.
20. Trends in Art.
21. Illnesses of the XXI century: how to avoid them.
22. Weather and mood.
23. Fashion: pros and cons.
24. Modern eating habits.
25. Your pros and cons for English as the global language.

**Вопросы из теоретического (языковедческого) цикла английского языка («История английского языка», «Теоретическая фонетика», «Теоретическая грамматика», «Лексикология», «Стилистика», «Методика преподавания английского языка»):**

26. Phonetic Peculiarities of Germanic languages (The first consonant Shift. Word stress Verner's Law).
27. Morphological classification of OE Noun (strong, Weak and Root declension).
28. Morphological classification of OE Adjective. Degrees of Comparison.
29. Morphological classification of OE strong verbs (Gradation).
30. The phoneme, its functions. Types of allophones.
31. The syllable as a phonetic and phonological unit. The syllable formation theories.
32. The English word stress. Stress and accent. Word accentual tendencies in English.
33. British and American pronunciation models.
34. Grammar in the systemic conception of language. Notions of "system" and "structure". Level stratification of language units. Parts of speech of modern English.
35. Grammatical meaning, its types. Grammatical categories, means of realization.
36. General characteristics of the noun as a part of speech. The grammatical category of case.
37. The word-group theory (general characteristics, types and kinds of word-groups).
38. Linguistic semantics of the language. Types of meanings.
39. Neologisms: the definition, semantic groups of neologisms, the ways of formation.
40. Abbreviations oral and written.
41. Development of the English lexicography. Types of dictionaries.
42. Problem of functional styles classification: different approaches to the classification of functional styles.
43. Stylistic differentiation of the English vocabulary.
44. Morphological and graphical expressive means of the English language.

45. Text as a communicative unit: the definition, its main characteristics, types of text models, basic categories of the text. The category of discreteness: minimal supra-syntactical units. The category of information; kinds of information in the text. The category of integrity: the cohesion and coherence of the text. Factors which ensure text coherence.
46. Lexical stylistic devices in the English language. Metaphor, metonymy, irony, epithet, hyperbole and oxymoron.
47. The aims of the English Language Teaching.
48. General and specific methodological principles of teaching English.
49. Method and ways of teaching English.
50. Classification of lessons and their structure. Planning a lesson.

### **Вопросы из зарубежной литературы:**

51. Особенности концепции человека в эстетике Средневековья.
52. Старшая и младшая «Эдда» как источник знаний о народной скандинавской мифологии и поэзии.
53. Основные мотивы и жанры лирики трубадуров.
54. Типы рыцарского романа. Особенности композиции рыцарского романа. Концепция героя рыцарского романа («Тристан и Изольда»).
55. Истоки Ренессанса: формирование новой гуманистической эстетики. Основные черты ренессансного гуманизма.
56. Художественные направления в культуре и литературе (маньеризм, готика, классицизм).
57. Характеристика сонета как поэтического жанра эпохи Возрождения.
58. Анализ человека и общества в трагедиях Шекспира (на примере двух любых трагедий).
59. Эстетика классицизма. «Поэтическое искусство» Н.Буало.
60. Поэзия барокко: Л. де Гонгора, Ф. де Кеведо.
61. Поэтика английского просветительского романа: Д.Дефо «Робинзон Крузо», Д.Свифт «Путешествия Гулливера».
62. Жанровое своеобразие сказок Э.Т.А.Гофмана.
63. Эстетические воззрения романтиков «озерной школы».
64. Человек и природа в произведениях Ф.Р.Шатобриана.
65. Человек и история в романе В.Гюго «Собор Парижской богородицы».
66. Принцип контраста в произведениях В.Гюго.
67. Психологизм романов Ж.Санд.
68. Э.По – родоначальник жанра детективного рассказа в мировой литературе.
69. Реализм как художественная система.
70. Особенности развития американской литературы в середине 19 века. Тема денег в западноевропейском романе 19 века.
71. Развитие жанра новеллы в реалистической литературе 19 века.
72. Английские писательницы 19 века.
73. Эстетические взгляды Стендаля.

74. Основные темы романа О.Бальзака «Утраченные иллюзии»

75. Характеры – гротески в романах Ч.Диккенса.

### **ТЕМЫ ВКР ПО КРЫМСКОТАТАРСКОМУ ЯЗЫКУ**

1. Къырымтатар тилинде урф-адетлеринен багълы олгъан лексиканынъ тематик группалары // Тематические группы лексики, относящиеся к обычаям в крымскотатарском языке
2. Къырымтатар тилинде исмий сёз чешитлерининъ фаркълайджы семантик-морфологик аляметлери // Дифференциальные семантико-морфологические особенности именных частей речи в крымскотатарском языке
3. Къырымтатар тилинде зарфларнынъ теркибий ве семантик аляметлери // Структурно-семантическая характеристика наречий в крымскотатарском языке
4. Структурно-семантические особенности словообразовательных парадигм имен существительных в крымскотатарском языке.// Къырымтатар тилинде исим сёз япув парадигмаларнынъ теркибий ве семантик хусусиетлери.
5. Грамматические и семантические особенности глаголов движения в крымскотатарском языке//Къырымтатар тилинде иш-арекет фииллерининъ грамматик ве семантик хусусиетлери.
6. Словообразовательные типы имен существительных в крымскотатарском языке //Къырымтатар тилинде исимлернинъ сёз япув типлери.
7. Словообразовательные типы глаголов в крымскотатарском языке//Къырымтатар тилинде фииллернинъ сёз япув типлери.
8. Особенности формирования вопросительных предложений в крымскотатарском языке // Къырымтатар тилинде суаль джумлелерининъ теркибий-семантик хусусиетлери.
9. Изоглоссы причастных форм в диалектах крымскотатарского языка // Къырымтатар тили шивелеринде сыфатфииллернинъ изоглоссалары.
10. Къырымтатар тили математика терминлери: лексик-семантик ве къурулыш хусусиетлери /Лексико-семантическая и структурные особенности математических терминов крымскотатарского языка.
11. Къырымтатар тили биология терминлери: лексик-семантик ве къурулыш хусусиетлери / Лексико-семантическая и структурные особенности биологических терминов крымскотатарского языка.
12. Къырымтатар тили джогърафия терминлери: лексик-семантик ве къурулыш хусусиетлери / Лексико-семантическая и структурные особенности географических терминов крымскотатарского языка.
13. Къырымтатар тили имлясынынъ шекилленме ве инкишаф тарихы / Крымскотатарская орфография: история формирования и развития.
14. Къырымтатар тили диний лексикасынынъ семантик таснифи / Семантическая классификация религиозной лексики крымскотатарского языка.

15. Къырымтатар тили ичтимаий-сиясий лексикасынынъ семантик таснифи / Семантическая классификация общественно-политической лексики крымскотатарского языка.
16. Къырымтатар ве тюрк тиллеринде «Табиат адиселери» адлы лексик-семантик группа / Лексико-семантическая группа «Наименование природных явлений» в крымскотатарском и в турецком языках/
17. Типы и функции диалектизмов в творчестве Ш. Бектюре (на материале произведения «Волга къызыл акъаркен») – Ш. Бектюренинъ иджадында диалектизмлернинъ вазифелери ве чешитлери.
18. Грамматическая и семантическая характеристика крымскотатарского междометия – Къырымтатар нидаларнынъ грамматик ве семантик хусусиети.
19. Архаическая лексика в составе фразеологических единиц крымскотатарского языка – Къырымтатар тилининъ фразеологизм бирлемлерининъ теркибинде архаик лексикасы.
20. Языковая метафора как средство обогащения художественного текста (на материале крымскотатарского языка) – Тиль метафорасы бедий эдебиятынъ зенгинлештирюв усулы оларакъ (къырымтатар тили узеринде).
21. Структура лексического значения многозначного слова в крымскотатарском языке – Къырымтатар тилинде чокъманалы сѣзнинъ лексик манасынынъ структурасы.
22. Тематическая группа глаголов «Приготовления пици» в крымскотатарском языке – Къырымтатар тилинде «аш пиширюв» фииллернинъ тематик группасы.
23. Тематическая группа глаголов со значением «чувства» в крымскотатарском языке - Къырымтатар тилинде «дуйгъу» манасыны ифаделеген фииллернинъ тематик группасы.

## **ТЕМЫ ВКР ПО КРЫМСКОТАТАРСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ**

1. «Яны Дюнъя» газетасында земаневий къырымтатар эдебиятыннынъ инкишафынынъ акси.
2. «Къырым» газетасында земаневий къырымтатар эдебиятыннынъ инкишафынынъ акси.
3. «Йылдыз» меджмуасында шириет эсерлери.
4. «Йылдыз» меджмуасында назм эсерлери.
5. Исмаил Гаспринскининъ публицистика эсерлеринде тасиль меселеси.
6. Абляким Ильмий эдебий ве публицистик эсерлери.
7. Асан Сабри Айвазовнынъ эдебий ве публицистик эсерлеринде ватан меселеси.
8. Джафер Сейдамет эсерлеринде милли дуйгу.
9. Земаневий къырымтатар публицистикасы.
10. Земаневий къырымтатар эдебиятыннынъ инкишафы.



11. Земаневий кырымтатар эдебиятынынъ мевзусы ве проблематикасы.
12. Земаневий тюрк эдебий дергилери.
13. «Мектеп ве аиле» меджмуасында аиле ве тасиль проблематикагъа багъышлангъан эсерелер.
14. «Мектеп ве аиле» меджмуасында эдебият ве культура меселелери.
15. «Бахытсыз хоранта» икяесинде талийсизлик мевзусы.
16. Усеин Шамиль Тохтаргъазынынъ иджадында халкънынъ агъыр яшайышыны тасвири.
17. Джафер Сейдаметнинъ эпик несирджилик ве публицистикасы.
18. Э. Шемьи-заде эдебиятшынас ве тедкъикъатчы сыфатында.
19. Авдет девири кырымтатар эдебиятында яш истидатлар (1986-1999 сс.)
20. Кырымтатар эдебиятында къадын мевзулары (Айше Кокиеванынъ шириети).
21. Билингв язджыларымызнынъ эдебий усуллары (Экитилли несирджилеримизнинъ икяелери).
22. Урие Эдемованынъ романларында къадын сымасы («Айдын геджеде» романынынъ мисалинде).

### **Вопросы ГИА**

#### **Вопросы государственного экзамена по крымскотатарскому языку и литературе (бакалавр)**

#### **«Земаневий кырымтатар тили» ве «Кырымтатар усулшынаслыгъы» фенлеринден девлет имтиангъа суаллер**

1. Созукъ фонемаларнынъ классификациясы.
2. Тутукъ фонемаларнынъ классификациясы.
3. Фонема. Фонемаларнынъ фаркълайджы аляметлери.
4. Нутукъ сеслери. Нутукъ сеслерининъ акустик ве артикуляцион хусусиетлери.
5. Сёз. Сёзнинъ лексик манасы. Бирманалы ве чокъманалы сёзлер.
6. Лексикография. Лугъатларнынъ чешитлери.
7. Синонимия. Синонимлернинъ чешитлери.
8. Антонимия. Антонимлернинъ чешитлери.
9. Омонимия. Омонимлернинъ чешитлери. Омонимлернинъ чокъманалы сёзлерден фаркъы.
10. Сёз теркиби. Морфемаларнынъ чешитлери: тамыр, аффикс. Аффикслернинъ чешитлери.
11. Сёз чешитлери. Сёзлерни сёз чешитлерине айырув принциптери. Кырымтатар тилинде сёз чешитлери.
12. Исим. Исимлернинъ грамматик группалары, грамматик категориялары.
13. Кырымтатар тили лексикасында алынма сёзлер.
14. Сёз япылувы. Сёз япылувынынъ усуллары. Асыл ве япма сёзлер.
15. Сёз бирикмелерининъ багъ усуллары. Идаре, сыра, уйгъунлыкъ багъы.
16. Джумлелернинъ макъсады ве интонациясына коре чешитлери. Икяе, суаль, эмир ве нида джумлелери.

17. Сыфат. Сыфатнынъ манасы, грамматик хусусиетлери.
18. Фразеология. Фразеологизмлернинъ чешитлери.
19. Фииль. Фиильнинъ грамматик категориялары.
20. Сайы. Сайыларнынъ грамматик хусусиетлери, маналарына коре чешитлери.
21. Замир. Замирлернинъ лексик-семантик ве морфологик хусусиетлери.
22. Кечкен заман фииллернинъ чешитлери.
23. Нутукъ сырасында сеслернинъ денъишмеси (ассимиляция, диссимиляция).
24. Джумленинъ баш ве экинджи дередже азалары ве оларнынъ ифаделенюви.
25. Зарф. Зарфнынъ манасы, грамматик аляметлери. Зарфларнынъ маналарына коре чешитлери.
26. Ярдымджы сёз чешитлери: багълайыджылар, мунасебетчилер, дереджеликлер. Ярдымджы сёзлернинъ грамматик вазифелери.
27. Къырымтатар тилининъ лугъат теркиби. Шиве сёзлери.
28. Алфииль. Алфииллернинъ манасы, грамматик хусусиетлери.
29. Сыфатфииль. Сыфатфииллернинъ манасы, грамматик хусусиетлери.
30. Исимфииль. Исимфииллернинъ манасы, грамматик хусусиетлери. Исимфииллернинъ япылувы.

#### **Земаневий къырымтатар эдебияты**

1. «Уянув деври» (1887–1917) къырымтатар эдебиятында миллий аят левхалары.
2. Ашыкъ эдебияты: тарихы ве хусусиетлери. Ашыкъ Умер: омюр ёлу, шахсиети, эсерлери, тесири.
3. Алтын Орда тюрк эдебиятынынъ умумий характеристикасы.
4. Юсуф Болатнынъ иждадында миллий анъане, чизги, хусусиет, характерлернинъ сюрдюнюк девринде пишкинлешкен миллий образларда муджессемленюви.
5. Гъазай: аяты, шахсиети, яратыджылыгы.
6. Б. Чобан-заде: омюр ёлу, шахсиети, эдебий яратыджылыгы.
7. Сюрдюнюкте догъган къырымтатар эдебияты тарихында повесть жанрынынъ шекилленювинде япылган хызметлернинъ муимлиги /Айдер Осман, Эрвин Умеров/.
8. И. Гаспринский: омюр ёлу, шахсиети, фаалиети, эдебий яратыджылыгы.
9. Айдер Османнынъ иждадында натурализм чизгилерининъ тариф олунув ёллары.
10. Къараханлылар деври (840–1212) тюрк эдебияты. Ю. Баласагъунийнинъ «Къутадгъу билиг» эсери.
11. Къырымтатар халкъ агъыз яратыджылыгынынъ эсас жанрлары.
12. 1980-нджи сенелерде эдебиятшынаслыкъ, тенкъит саасында япылган хызметлернинъ гъаевий-бедий мундериджеси (Э. Шемъи-заде «Эдебий-тенкъидий макъалелер», Ш.Алядин «Юксек хызмет», И. Керимов «Теренлик»).

13. Юсуф Болат – уста икяеджи («Табиатым ойле»).
14. Ш.Селимнинъ шириетинде фельсефий фикир этюв шириетининъ янъгыравы
15. Н. Челебиджиханнынъ бедий яратыджылыгы. «Къарылгъачлар дуасы» икяесининъ гъаевий мундериджеси.
16. Ханлыкъ деври (1428–1783) къырымтатар эдебиятынынъ умумий характеристикасы: эсас даллары, векиллери, эсерлери, жанрлары.
17. 1990-нджы сенелер къырымтатар эдебияты тарихында роман жанрынынъ илерилеви (У. Эдемова «Айдын геджелер»).
18. 1883–1905 сенелериндеки къырымтатар эдебиятынынъ умумий характеристикасы. С. А. Озенбашлынынъ назм ве драматургия эсерлери («Оладжагъа чаре ёкъ»).
19. Э. Умеровнынъ иждадында миллий характернинъ шекилленген образларда ифаде олунувы («Янъгызлыкъ», «Къара поездлар»).
20. 1905–1917 сенелери къырымтатар эдебиятынынъ мевзуаты ве гъаевий мундериджеси. Усеин Шамиль Токътаргъазынынъ эдебий яратыджылыгы.
21. Къырымтатар эдебиятында бала шириетининъ илерилевине Нузэт Умеровнынъ къошкъан иссеси.
22. Къырымтатар халкъ дестанларынынъ характеристикасы.
23. 1960-нджыи сенелери къырымтатар несирджилиги: мевзуаты ве мундериджеси (Ю.Болат).
24. Юнус Къандымнынъ эсерленинде аятий-фельсефий дюньябакъышларнынъ теткъикъ олунувы.
25. XXI асырнынъ башында къырымтатар драматургиясында котерильген меселелерининъ муим джеэтлери.
26. Къадын-къызлар несирджилигинде къадынлар образы (Сабрие Сеутова, Сейяре Меджитова).
27. 1990-нджы сенелери эдебияты тарихында публицистиканынъ ер иве къыймети.
28. А. Османнынъ «Саба ола, хайыр ола» повестинде реалистик тасвирнинъ бедие тарафларынынъ айдынлатылувы.
29. Эдебий джыныслар (*род*), чешитлер (*вид*) ве тюрлер (*жанр*).
30. Къырымтатар эдебиятында табиат манзарасынынъ (пейзаж) ери ве къыймети.

**Выполнение практического задания по курсу «современный крымскотатарский язык»** (синтаксический разбор предложения, фонетический, лексический, морфологический разбор подчеркнутого в предложении слова)

- Джумленинъ синтактик талилини этинъиз. Асты сызылгъан сёзнинъ фонематик ве морфологик талилини этинъиз: Элинде сила ташымагъа ярагъан адамлар топланып дагъгъа кеттилер. (А.О.)

- Джумленинъ синтактик талилини этинъиз. Асты сызылгъан сѣзнинъ фонематик ве морфологик талилини этинъиз: Бойле гузель, татлы акъшамларда ишлеринден тездже къуртулгъан койлюлер эвлерине кирмезлер, акъшам емеклерини софада я да юзюм сергилери астында ашарлар.

- Джумленинъ синтактик талилини этинъиз. Асты сызылгъан сѣзнинъ фонематик ве морфологик талилини этинъиз: Къалың, токбал ве юньлю пармакъларынен серт сакъалны сыйпады. (И.П.).

- Джумленинъ синтактик талилини этинъиз. Асты сызылгъан сѣзнинъ фонематик ве морфологик талилини этинъиз: Уйле авгъан сонъ, йигитлер Джума-Джами артындаки аралыкъта джыйыла башладылар.