



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

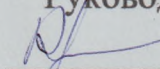
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым

«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра биологии, экологии и безопасности жизнедеятельности

СОГЛАСОВАНО

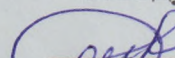
Руководитель ОПОП

 Н.В. Кропотова

«16» 03 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 Э.Э. Ибрагимова

«16» 03 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.03.01 «Теория и методика безопасности жизнедеятельности»

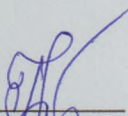
направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
магистерская программа «Управление в области безопасности
жизнедеятельности»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2023

Рабочая программа дисциплины Б1.В.03.01 «Теория и методика безопасности жизнедеятельности» для магистров направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Магистерская программа «Управление в области безопасности жизнедеятельности» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 126.

Составитель
рабочей программы

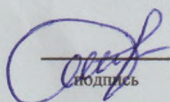

подпись

Н.В. Щегелев

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры биологии, экологии и безопасности жизнедеятельности

от 13.02 2023 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой

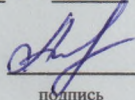

подпись

Э.Э. Ибрагимова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования

от 16.03 2023 г., протокол № 7

Председатель УМК


подпись

З.Р. Асанова

1.Рабочая программа дисциплины Б1.В.03.01 «Теория и методика безопасности жизнедеятельности» для магистратуры направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Управление в области безопасности жизнедеятельности» .

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– развитие профессионально-педагогической компетенции обучающихся в области теоретических основ и практического применения методики обучения безопасности жизнедеятельности.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

– углубление системных знаний обучающихся в области научно-теоретических основ безопасности жизнедеятельности;

– ознакомление с комплексом современных педагогических технологий обучения и контроля, применяемых в процессе преподавания дисциплин «Безопасность жизнедеятельности» (БЖД) и «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ);

– обучение практическому использованию современных научно-обоснованных методических подходов, приемов, методов и средств обучения и контроля, включая цифровые образовательные ресурсы;

– развитие творческих способностей обучающихся в области частной дидактики БЖД (ОБЖ) на основе собственных научно-методических исследований;

– освоение практических навыков работы преподавателя (учителя) БЖД (ОБЖ) в условиях информационно-коммуникационной образовательной среды.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.В.03.01 «Теория и методика безопасности жизнедеятельности» направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 - Способен управлять рисками природного и техногенного характера с использованием современных защитных технологий для обеспечения безопасной образовательной среды.

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

Знать:

– теорию и методы управления образовательными системами; трудовое законодательство и законодательство в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций, методы защиты населения при стихийных бедствиях и техногенных авариях, при воздействии современных средств поражения, а также правила охраны жизни и здоровья обучающихся (ПК-

Уметь:

- планировать и реализовать мероприятия по обеспечению комплексной безопасности образовательной организации, в том числе проводить мероприятия по охране труда работников и обучающихся, гражданской обороне образовательного учреждения; устанавливать взаимодействие с органами государственного управления по вопросам ГОЧС (ПК-1.2)

Владеть:

- теорией и методикой основ безопасности жизнедеятельности, в том числе в условиях угрозы возникновения (возникновения) различных чрезвычайных ситуаций, а также навыками внедрения здоровьесберегающих образовательных технологий в образовательный процесс (ПК-1.3)

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.03.01 «Теория и методика безопасности жизнедеятельности» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений и входит в модуль учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	прак. т.зан.	сем. зан.	ИЗ		
3	180	5	60	24		36			93	Экз (27 ч.)
Итого по ОФО	180	5	60	24		36			93	27
3	180	5	34	14		20			137	Экз (9 ч.)
Итого по ЗФО	180	5	34	14		20			137	9

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля
	очная форма							заочная форма							
	Всего	в том числе						Всего	в том числе						
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Тема															

Тема 1. Научные и организационно-педагогические аспекты изучения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в общеобразовательной школе.	10	2		2			6	12	1				11	доклад; презентация; устный опрос
Тема 2. Структура и содержание школьного курса ОБЖ.	10	2		2			6	14	1		2		11	доклад; презентация; устный опрос
Тема 3. Урок в дидактической системе ОБЖ.	10	2		2			6	15	2		2		11	доклад; презентация; устный опрос
Тема 4. Методы, методические приемы и технологии обучения ОБЖ в общеобразовательной организации.	28	2		6			20	15	2		2		11	доклад; презентация; устный опрос
Тема 5. Активизация мотивации учащихся к изучению ОБЖ.	14	2		4			8	12	1				11	доклад; презентация; устный опрос
Тема 6. Интегрированный подход к преподаванию ОБЖ.	16	2		4			10	14	1		2		11	доклад; презентация; устный опрос
Тема 7. Организация самостоятельной деятельности учащихся на уроке ОБЖ.	10	2		2			6	14	1		2		11	доклад; презентация; устный опрос
Тема 8. Технические средства обучения ОБЖ.	10	2		2			6	15	1		2		12	доклад; презентация; устный опрос
Тема 9. Методические основы использования ИКТ-технологий в обучении ОБЖ.	12	2		4			6	15	1		2		12	доклад; презентация; устный опрос

Тема 10. Методические особенности патриотического воспитания учащихся в процессе обучения ОБЖ.	12	2		4			6	15	1		2			12	доклад; презентация; устный опрос
Тема 11. Внеурочная образовательная деятельность по ОБЖ.	12	2		2			8	15	1		2			12	доклад; презентация; устный опрос
Тема 12. Работа учителя ОБЖ с родителями учащихся.	9	2		2			5	15	1		2			12	практическое задание; реферат; контрольная работа
Всего часов за 3 /3 семестр	153	24		36			93	171	14		20			137	
Форма промеж. контроля	Экзамен - 27 ч.						Экзамен - 9 ч.								
Всего часов дисциплине	153	24		36			93	171	14		20			137	
часов на контроль	27						9								

5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	<p>Тема 1. Научные и организационно-педагогические аспекты изучения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в общеобразовательной школе.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Место предмета ОБЖ в системе общего образования, цели и задачи ОБЖ в контексте ФГОС общего образования.</p> <p>2. Специфика деятельности учителя ОБЖ, требования к уровню подготовки преподавателя-организатора ОБЖ.</p> <p>3. Функции заместителя директора по безопасности в общеобразовательном учреждении.</p>	Акт.	2	1

2.	<p>Тема 2. Структура и содержание школьного курса ОБЖ.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Цель, задачи обучения ОБЖ, концепция формирования личности безопасного типа поведения.</p> <p>2. Объем и структура предмета ОБЖ (основные тематические линии).</p> <p>3. Основные принципы формирования содержания и системный анализ программ обучения.</p>	Акт.	2	1
3.	<p>Тема 3. Урок в дидактической системе ОБЖ.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Урок – основная форма проведения занятий по курсу ОБЖ в школе.</p> <p>2. Типы, структура и методическая характеристика главных типов урока.</p> <p>3. Критерии выбора оптимального типа и формы проведения урока ОБЖ с учетом передового педагогического опыта.</p>	Акт.	2	2
4.	<p>Тема 4. Методы, методические приемы и технологии обучения ОБЖ в общеобразовательной организации.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Методы активизации познавательной деятельности.</p> <p>2. Методы стимулирования и мотивации учения.</p> <p>3. Методы контроля и самоконтроля, диагностика и оценка обучения.</p>	Акт.	2	2
5.	<p>Тема 5. Активизация мотивации учащихся к изучению ОБЖ.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Учебная мотивация школьников как психолого-педагогическая проблема.</p> <p>2. Интерактивное обучение как средство развития учебной мотивации.</p> <p>3. Исследовательско-проектный метод в обучении ОБЖ.</p>	Акт.	2	1
6.	<p>Тема 6. Интегрированный подход к преподаванию ОБЖ.</p>	Акт.	2	1

	<p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Межпредметные связи в обучении ОБЖ как научно-педагогическая проблема. 2. Типы, виды и функции межпредметных связей в ОБЖ. 3. Подготовка и проведение бинарного урока ОБЖ. 			
7.	<p>Тема 7. Организация само-стоятельной деятельности учащихся на уроке ОБЖ.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Цель, задачи, виды, направленность, формы самостоятельной работы учащихся. 2. Методика формирования навыка самостоятельной деятельности. 3. Контроль над самостоятельной деятельностью учащихся. 	Акт.	2	1
8.	<p>Тема 8. Технические средства обучения ОБЖ.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Структурная модель методического и материального обеспечения учебного процесса и базовый уровень предъявления учебного материала по ОБЖ. 2. Пространственно-образовательная среда специализированного учебного кабинета ОБЖ. 3. Учебные тренажеры по ОБЖ. 4. Техника безопасности на уроках ОБЖ. 	Акт.	2	1
9.	<p>Тема 9. Методические основы использования ИКТ-технологий в обучении ОБЖ.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Компьютерные средства обучения в учебном кабинете ОБЖ. 2. Технология визуализации учебной информации по ОБЖ с использованием компьютерных средств обучения. 3. Технология виртуальной и дополненной реальности в обучении ОБЖ. 	Акт.	2	1
10.	<p>Тема 10. Методические особенности патриотического воспитания учащихся в процессе обучения ОБЖ.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Акт.	2	1

	1. Организация и методика проведения занятий по разделу «Основы обороны государства и военной службы граждан». 2. Работа учителя ОБЖ в кадетских классах. 3. Организационно-методические условия проведения учебных сборов.			
11.	Тема 11. Внеурочная образовательная деятельность по ОБЖ. <i>Основные вопросы:</i> 1. Цели и задачи внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС общего образования. 2. Организационные формы и методы внеурочной деятельности. 3. Организация и проведения внеурочных мероприятий по ОБЖ (праздник Дня защиты детей).	Акт.	2	1
12.	Тема 12. Работа учителя ОБЖ с родителями учащихся. <i>Основные вопросы:</i> 1. Виды и формы работы учителя ОБЖ с родителями учащихся. 2. Подготовка и проведение родительского собрания по вопросам ОБЖ. 3. Права и обязанности родителей по обеспечению прав и обязанностей их детей.	Акт.	2	1
	Итого		24	14

5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема практического занятия: Праксеологические основы подготовки учителя ОБЖ. <i>Основные вопросы:</i> Педагогическая праксеология. Основы подготовки учителя ОБЖ.	Интеракт.	2	
2.	Тема практического занятия:	Интеракт.	2	2

	<p>Дидактические требования к курсу ОБЖ в общеобразовательной школе.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Дидактические требования.</p>			
3.	<p>Тема практического занятия:</p> <p>Тематические линии в содержании курса</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Содержания курса ОБЖ.</p>	Интеракт.	2	2
4.	<p>Тема практического занятия:</p> <p>Дидактические основы урочной деятельности по курсу ОБЖ.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Дидактические основы урочной деятельности.</p>	Интеракт.	2	2
5.	<p>Тема практического занятия:</p> <p>Методы активного обучения на уроках ОБЖ</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Активные методы обучения.</p>	Интеракт.	2	
6.	<p>Тема практического занятия:</p> <p>Формы и методы контроля качества знаний по курсу ОБЖ</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Формы контроля.</p> <p>Методы контроля качества знаний.</p>	Интеракт.	2	2
7.	<p>Тема практического занятия:</p> <p>Развитие учебной мотивации и универсальных учебных действий в курсе</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Мотивация.</p> <p>Виды мотивации.</p> <p>Учебная мотивация и УУД.</p>	Акт.	2	2
8.	<p>Тема практического занятия:</p> <p>Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся по курсу ОБЖ</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Проектная деятельность.</p> <p>Проектно-исследовательской деятельности учащихся.</p>	Акт.	2	2
9.	<p>Тема практического занятия:</p> <p>Интеграционный подход к изучению ОБЖ: подготовка и проведение бинарных уроков.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Акт.	2	2

	Интеграционный подход.			
10.	Тема практического занятия: Методические подходы к проектированию и реализации занятий по защите от ЧС природного и техногенного характера. <i>Основные вопросы:</i> Методические подходы к проектированию к уроку.	Интеракт.	2	2
11.	Тема практического занятия: Использование технических средств обучения на уроке ОБЖ <i>Основные вопросы:</i> Технические средства обучения.	Интеракт.	2	2
12.	Тема практического занятия: Технология визуализации учебной информации на уроках ОБЖ. <i>Основные вопросы:</i> Технология визуализации. Принципы технологии.	Акт.	2	
13.	Тема практического занятия: Оценка материально-технической базы школы по ОБЖ <i>Основные вопросы:</i> Требования материально-технической базы школы. Требования к кабинету ОБЖ.	Акт.	2	2
14.	Тема практического занятия: Военно-патриотическое воспитание в курсе ОБЖ <i>Основные вопросы:</i> Важность военно-патриотического воспитания. Методы военно-патриотического воспитания.	Интеракт.	2	
15.	Тема практического занятия: Подготовка и проведение учебных сборов. <i>Основные вопросы:</i> Учебные сборы.	Акт.	2	
16.	Тема практического занятия: Организация мероприятий в области ГО в образовательной организации. <i>Основные вопросы:</i> Гражданская оборона.	Интеракт.	2	

	Мероприятия в области ГО.			
17.	Тема практического занятия: Формы и методы внеурочной деятельности по ОБЖ в образовательной организации. <i>Основные вопросы:</i> Формы внеурочной деятельности. Методы внеурочной деятельности.	Интеракт.	2	
18.	Тема практического занятия: Формы и методы работы учителя ОБЖ с родителями учащихся. <i>Основные вопросы:</i> Работа учителя ОБЖ с родителями учащихся.	Интеракт.	2	
	Итого			

5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; написание конспекта; подготовка доклада; подготовка презентации; подготовка реферата; подготовка к устному опросу; подготовка к контрольной работе; подготовка к экзамену.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Тема 1. Научные и организационно-педагогические аспекты изучения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в общеобразовательной школе. Основные вопросы:	подготовка доклада; ; написание конспекта; подготовка к устному опросу	6	11

	<p>1. Место предмета ОБЖ в системе общего образования, цели и задачи ОБЖ в контексте ФГОС общего образования.</p> <p>2. Специфика деятельности учителя ОБЖ, требования к уровню подготовки преподавателя-организатора ОБЖ.</p> <p>3. Функции заместителя директора по безопасности в общеобразовательном учреждении.</p>			
2	<p>Тема 2. Структура и содержание школьного курса ОБЖ.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Цель, задачи обучения ОБЖ, концепция формирования личности безопасного типа поведения.</p> <p>2. Объем и структура предмета ОБЖ (основные тематические линии).</p> <p>3. Основные принципы формирования содержания и системный анализ программ обучения.</p>	подготовка доклада; написание конспекта; подготовка к устному опросу	6	11
3	<p>Тема 3. Урок в дидактической системе ОБЖ.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Урок – основная форма проведения занятий по курсу ОБЖ в школе.</p> <p>2. Типы, структура и методическая характеристика главных типов урока.</p> <p>3. Критерии выбора оптимального типа и формы проведения урока ОБЖ с учетом передового педагогического опыта.</p>	подготовка доклада; написание конспекта; подготовка к устному опросу	6	11
4	<p>Тема 4. Методы, методические приемы и технологии обучения ОБЖ в общеобразовательной организации.</p> <p>Основные вопросы:</p>	подготовка доклада; написание конспекта; подготовка к практическому	20	11

	<p>1. Методы активизации познавательной деятельности.</p> <p>2. Методы стимулирования и мотивации учения;</p> <p>3. Методы контроля и самоконтроля, диагностика и оценка обучения.</p>	занятию		
5	<p>Тема 5. Активизация мотивации учащихся к изучению ОБЖ.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Учебная мотивация школьников как психолого-педагогическая проблема.</p> <p>2. Интерактивное обучение как средство развития учебной мотивации.</p> <p>3. Проектно-исследовательский метод в обучении ОБЖ.</p>	подготовка доклада; написание конспекта; подготовка к устному опросу	8	11
6	<p>Тема 6. Интегрированный подход к преподаванию ОБЖ.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Межпредметные связи в обучении ОБЖ как научно-педагогическая проблема.</p> <p>2. Типы, виды и функции межпредметных связей в ОБЖ.</p> <p>3. Подготовка и проведение бинарного урока ОБЖ.</p>	подготовка доклада; написание конспекта; подготовка к устному опросу	10	11
7	<p>Тема 7. Организация само-стоятельной деятельности учащихся на уроке ОБЖ.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Цель, задачи, виды, направленность, формы самостоятельной работы учащихся.</p> <p>2. Методика формирования навыка самостоятельной деятельности.</p> <p>3. Контроль над самостоятельной деятельностью учащихся.</p>	подготовка доклада; написание конспекта; подготовка к устному опросу	6	11
8	<p>Тема 8. Технические средства обучения ОБЖ.</p> <p>Основные вопросы:</p>	подготовка доклада; написание	6	12

	<p>1. Структурная модель методического и материального обеспечения учебного процесса и базовый уровень предъявления учебного материала по ОБЖ.</p> <p>2. Пространственно-образовательная среда специализированного учебного кабинета ОБЖ.</p> <p>3. Учебные тренажеры по ОБЖ.</p> <p>4. Техника безопасности на уроках ОБЖ.</p>	конспекта; подготовка к устному опросу		
9	<p>Тема 9. Методические основы использования ИКТ-технологий в обучении ОБЖ.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Компьютерные средства обучения в учебном кабинете ОБЖ.</p> <p>2. Технология визуализации учебной информации по ОБЖ с использованием компьютерных средств обучения.</p> <p>3. Технология виртуальной и дополненной реальности в обучении ОБЖ.</p>	подготовка доклада; написание конспекта; подготовка к устному опросу	6	12
10	<p>Тема 10. Методические особенности патриотического воспитания учащихся в процессе обучения ОБЖ.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Организация и методика проведения занятий по разделу «Основы обороны государства и военной службы граждан».</p> <p>2. Работа учителя ОБЖ в кадетских классах.</p> <p>3. Организационно-методические условия проведения учебных сборов.</p>	подготовка доклада; написание конспекта; подготовка презентации; подготовка к устному опросу	6	12
11	<p>Тема 11. Внеурочная образовательная деятельность по ОБЖ.</p> <p>Основные вопросы:</p>	подготовка доклада; написание конспекта;	8	12

	<p>1. Цели и задачи внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС общего образования.</p> <p>2. Организационные формы и методы внеурочной деятельности.</p> <p>3. Организация и проведения внеурочных мероприятий по ОБЖ (праздник Дня защиты детей).</p>	подготовка к устному опросу		
12	<p>Тема 12. Работа учителя ОБЖ с родителями учащихся.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Виды и формы работы учителя ОБЖ с родителями учащихся.</p> <p>2. Подготовка и проведение родительского собрания по вопросам ОБЖ.</p> <p>3. Права и обязанности родителей по обеспечению прав и обязанностей их детей.</p>	подготовка доклада; написание конспекта; подготовка реферата; подготовка к контрольной работе	5	12
	Итого		93	137

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
ПК-1		
Знать	теорию и методы управления образовательными системами; трудовое законодательство и законодательство в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций, методы защиты населения при стихийных бедствиях и техногенных авариях, при воздействии современных средств поражения, а также правила охраны жизни и здоровья обучающихся (ПК-1.1)	устный опрос; доклад; реферат; презентация

Уметь	планировать и реализовать мероприятия по обеспечению комплексной безопасности образовательной организации, в том числе проводить мероприятия по охране труда работников и обучающихся, гражданской обороне образовательного учреждения; устанавливать взаимодействие с органами государственного управления по вопросам ГОЧС (ПК-1.2)	презентация; контрольная работа; практическое задание
Владеть	теорией и методикой основ безопасности жизнедеятельности, в том числе в условиях угрозы возникновения (возникновения) различных чрезвычайных ситуаций, а также навыками внедрения здоровьесберегающих образовательных технологий в образовательный процесс (ПК-1.3)	экзамен

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
практическое задание	Работа не выполнена.	Работа выполнена позже установленного срока, при защите практической работы имелись существенные замечания.	Работа выполнена, но при защите практической работы имелись несущественные замечания.	Работа выполнена и защищена в срок.
доклад	Материал не структурирован без учета специфики проблемы	Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям

презентация	Материал не структурирован без учета специфики проблемы	Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям
реферат	Материал не структурирован без учета специфики проблемы	Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям
устный опрос	Студент с помощью преподавателя или текста учебника может распознать и назвать отдельные экологические явления; фрагментарно характеризует их.	Студент самостоятельно, но не полно дает основные экологические определения, приводит примеры	Студент свободно отвечает на вопросы, устанавливает причинно-следственные связи.	Студент в полной мере и на высоком уровне владеет программным материалом, имеет крепкие и глубокие знания по Основам экологии, использует межпредметные связи, самостоятельно оценивает и
контрольная работа	Выполнено правильно менее 30% теоретической части, практическая часть или не сделана или выполнена менее 30%	Выполнено не менее 50% теоретической части и практических заданий (или полностью сделано практическое задание)	Выполнено 51 - 80% теор, части, практическое задание сделано полностью с несущественным и замечаниями	Выполнено более 80% теоретической части, практическое задание выполнено без замечаний

экзамен	Не раскрыт полностью ни один теор. вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками	Теор. вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями: намечен ход выполнения, однако не полностью раскрыты возможности выполнения	Теор. вопросы раскрыты. Практическое задание выполнено с несущественными замечаниями	Теор. вопросы раскрыты. Практическое задание выполнено без замечаний
---------	---	--	--	--

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные практические задания

- 1.Задание. Охарактеризуйте классификацию методов и методических приемов, применяемых в процессе обучения ОБЖ. Составьте схему.
- 2.Задание. Конкретизируйте цели и задачи обучения ОБЖ в основной общеобразовательной школе в свете требований ФГОС нового поколения.
- 3.Задание. Конкретизируйте цели и задачи обучения ОБЖ в средней общеобразовательной школе в свете требований ФГОС нового поколения.
- 4.Задание. Проведите анализ и оценку действующих моделей типовых (примерных) программ по безопасности жизнедеятельности учащихся X–XI классов общеобразовательной школы. Укажите положительные стороны и обоснуйте имеющиеся (по вашему мнению) недочеты.
- 5.Задание. Проведите анализ содержания обучения по предмету «ОБЖ» в основной школе (5—9 классы) по альтернативным учебным программам.
- 6.Задание. Проведите анализ содержания обучения по предмету «ОБЖ» в средней школе (10—11 классы)
- 7.Задание. Составьте таблицу: "Речевые методы обучения ОБЖ и их эффективность".
- 8.Задание. Обоснуйте дидактическую эффективность реализации принципа наглядности в обучении основам безопасности жизнедеятельности.

7.3.2. Примерные темы для доклада

1. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности как научная дисциплина и как учебный предмет.
2. Цель, задачи и предмет методики обучения безопасности жизнедеятельности.
3. Классификация методов и методических приемов, применяемых в процессе обучения ОБЖ.
4. Конкретизация целей, задач обучения ОБЖ в основной общеобразовательной школе в свете требований ФГОС нового поколения.
5. Конкретизация целей, задач обучения ОБЖ в средней общеобразовательной школе в свете требований ФГОС нового поколения.
6. Анализ и оценка действующих моделей типовых (примерных) программ по безопасности жизнедеятельности учащихся X-XI классов общеобразовательной школы
7. Анализ содержания обучения по предмету «ОБЖ» в основной школе (5—9 классы) по альтернативным учебным программам
8. Анализ содержания обучения по предмету «ОБЖ» в средней школе (10—11 классы)
9. Речевые методы обучения ОБЖ и их эффективность
10. Реализация принципа наглядности в обучении основам безопасности жизнедеятельности.

7.3.3. Примерные темы для составления презентации

1. Перечислите активные методы обучения, которые можно эффективно использовать на уроках ОБЖ. Приведите примеры заданий.
2. Составьте задание для урока ОБЖ в 10 классе на тему «Воинская обязанность» с применением словесных методов обучения.
3. Составьте задание для урока ОБЖ в 8 классе на любую тему курса с применением практических методов обучения.
4. Составьте задание для урока ОБЖ в 9 классе на любую тему курса с применением практических методов обучения.
5. Составьте задание для урока ОБЖ в 10 классе на любую тему курса с применением практических методов обучения.
6. Составьте задание для урока ОБЖ в 11 классе на любую тему курса с применением практических методов обучения.
7. Составьте план-конспект урока по ОБЖ в 8 классе (тема на выбор), направленного на активизацию межпредметных связей ОБЖ и географии.
8. Составьте план-конспект урока по ОБЖ в 10 классе (тема на выбор), направленного на активизацию межпредметных связей ОБЖ и биологии.

9. Составьте план-конспект в 10 классе (тема на выбор), направленного на активизацию межпредметных связей ОБЖ и физики.

10. Из учебника ОБЖ за 10 класс выберите темы, при изучении которых учитель мог бы применить метод лекции. Составьте план лекции по одной из тем.

7.3.4. Примерные темы для составления реферата

1. Организационные формы обучения безопасности жизнедеятельности, их сущность и виды.

2. Урок как основная форма обучения безопасности жизнедеятельности, виды уроков, современные требования к уроку.

3. Педагогические технологии. Технологии обучения основам безопасности жизнедеятельности.

4. Игровые технологии обучения на уроках по основам безопасности жизнедеятельности.

5. Понятие технологии коллективного способа обучения.

6. Использование технологий коллективного способа обучения на уроках основам безопасности жизнедеятельности.

7. Информационные технологии, их особенности и виды.

8. Использование информационных технологий на уроках по основам безопасности жизнедеятельности

9. Модульная технология обучения основам безопасности жизнедеятельности.

10. Проблемно-задачная технология в обучении основам безопасности жизнедеятельности.

7.3.5. Примерные вопросы для устного опроса

1. Предметом исследования методики обучения безопасности жизнедеятельности являются:

а) зафиксированные в опыте и включенные в процесс практической деятельности различные аспекты, свойства и отношения объекта;

б) учебно-воспитательный (образовательный) процесс, связанный с предметом безопасности жизнедеятельности;

в) цели и содержание образовательного процесса, методы, средства и формы обучения, воспитания и развития учащихся;

г) содержание учебно-воспитательного процесса, связанное с предметом «Основы безопасности жизнедеятельности».

2. Внеурочные работы имеют большое значение для формирования и развития личности учащихся, так как они:

- а) способствуют формированию у школьников исследовательских умений, а также вырабатывают у них волевые качества личности;
- б) способствуют повторению пройденного учебного материала;
- в) формируют умения анализировать;
- г) формируют умения синтезировать.

3. Рассказ на уроке ОБЖ применяется, когда ... а) устанавливаются причинно-следственные связи; б) речь идет об истории вопроса; в) идет строгая регистрация фактов; г) делаются выводы и обобщения.

4. Вид лабораторной работы, при котором учитель организует и контролирует выполнение работы, а учащиеся работают по индивидуальным инструктивным карточкам, называется: а) фронтальная; б) групповая; в) индивидуальная; г) массовая.

5. Методический прием – это ... а) метод; б) способ; в) часть метода; г) вид деятельности.

6. Группа методов, в которых источником знаний является слово, называется: а) словесные; б) наглядные; в) практические; г) письменные.

7. Группа методов, когда учитель передает знания показывая, а учащиеся усваивают эти знания наблюдая, называется: а) словесные; б) наглядные; в) практические; г) исследовательские.

8. Метод обучения, при котором учащийся самостоятельно решает новую для него проблему в процессе работы, называется: а) исследовательский; б) частично-поисковый; в) наглядный; г) словесный.

9. В организации наблюдения учащихся главную роль играет: а) задание; б) объект изучения; в) фиксация результатов; г) выводы, полученные в результате работы.

10. Организационные методические приемы – это ... а) действия учителя и учащихся, при помощи которых даются задания; б) действия учителя, направленные на восприятие, внимание и работу учащихся; в) действия учителя по возбуждению и развитию познавательных интересов учащихся.

7.3.6. Примерные задания для контрольной работы

1. Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности как учебная дисциплина.

2. Цели и задачи изучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности».

3. Учебно-методическое обеспечение образования в области безопасности жизнедеятельности

4. Федеральный государственный стандарт, его структура, требования к освоению учебного предмета ОБЖ по ФГОС
5. Структура школьного курса основ безопасности жизнедеятельности. Средняя школа.
6. Структура школьного курса основ безопасности жизнедеятельности. Старшая школа.
7. Основные элементы учебно-материальной базы по ОБЖ в школе.
8. Состав учебно-материальной базы кабинета и требования к оборудованию кабинетов ОБЖ.
9. Особенности контроля качества знаний по ОБЖ.
10. Нетрадиционные формы контроля уровня обученности учащихся

7.3.7. Вопросы к экзамену

1. Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности как учебная дисциплина.
2. Цели и задачи изучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности».
3. Учебно-методическое обеспечение образования в области безопасности жизнедеятельности.
4. Федеральный государственный стандарт, его структура, требования к освоению учебного предмета ОБЖ по ФГОС.
5. Структура школьного курса основ безопасности жизнедеятельности. Средняя школа.
6. Структура школьного курса основ безопасности жизнедеятельности. Старшая школа.
7. Основные элементы учебно-материальной базы по ОБЖ в школе.
8. Состав учебно-материальной базы кабинета и требования к оборудованию кабинетов ОБЖ.
9. Особенности контроля качества знаний по ОБЖ.
10. Нетрадиционные формы контроля уровня обученности учащихся.
11. Влияние оценки и отметки на личностное развитие учащихся.
12. Понятие личности безопасного типа поведения.
13. Характеристика деятельности преподавателя-организатора основ безопасности жизнедеятельности и допризывной подготовки образовательного учреждения.

14. Авторские программы обучения основам безопасности жизнедеятельности в школе.
15. Понятие «метод обучения», понятие «методический прием», отличие приемов от методов.
16. Виды методических приемов при обучении основам безопасности жизнедеятельности.

- 17.Сущность и содержание методов обучения основам безопасности жизнедеятельности.
- 18.Целесообразность выбора методов обучения в зависимости от поставленных целей и содержания изучаемого материала
- 19.Метод анализа конкретных ситуаций в области безопасности жизнедеятельности, его сущность, педагогическая ценность.
- 20.Понятие «активные методы обучения» и их использование на уроках ОБЖ
- 21.Организационные формы обучения безопасности жизнедеятельности, их сущность и виды.
- 22.Урок как основная форма обучения безопасности жизнедеятельности, виды уроков, современные требования к уроку.
- 23.Педагогические технологии. Технологии обучения основам безопасности жизнедеятельности.
- 24.Игровые технологии обучения на уроках по основам безопасности жизнедеятельности.
- 25.Понятие технологии коллективного способа обучения.
- 26.Использование технологий коллективного способа обучения на уроках основам безопасности жизнедеятельности.
- 27.Информационные технологии, их особенности и виды.
- 28.Использование информационных технологий на уроках по основам безопасности жизнедеятельности
- 29.Модульная технология обучения основам безопасности жизнедеятельности.

- 30.Проблемно-задачная технология в обучении основам безопасности жизнедеятельности.
- 31.Проектная технология обучения основам безопасности жизнедеятельности.

- 32.Основные методы, их группы, взаимосвязь. Требования к методам в разных классах.
- 33.Словесные методы.
- 34.Наглядные методы.
- 35.Практические методы.
- 36.Особенности планирования курса БЖ.
- 37.Современные формы группового обучения.
- 38.Анализ современных программ по безопасности жизнедеятельности.
- 39.Оформление кабинета безопасности жизнедеятельности.
- 40.Контроль результатов обучения.
- 41.Структура урока и требования к нему.
- 42.Учебники по безопасности жизнедеятельности как обучающая система.
- 43.Использование наглядных материалов, технических средств обучения и моделирование.

44. Профессиональная компетентность учителя безопасности жизнедеятельности.
45. Профессиональная деформация и компетентность педагога.
46. Инновационные технологии в преподавании курса «Безопасность жизнедеятельности».
47. Внеклассные занятия по безопасности жизнедеятельности.
48. Межпредметные связи.
49. Профессиональная компетентность педагога.
50. Формы обучения БЖ и их характеристика.
51. Методы обучения БЖ, их классификация, особенности применения.
52. Роль преподавателя-организатора и других специалистов школы в воспитании культуры безопасности.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание практического задания

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости
Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи
Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно

7.4.2. Оценивание доклада

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Степень раскрытия темы:	Тема доклада раскрыта частично	Тема доклада раскрыта не полностью	Тема доклада раскрыта

Объем использованной научной литературы	Объем научной литературы не достаточный, менее 8 источников	Объем научной литературы достаточный – 8-10 источников	Объем научной литературы достаточный более 10 источников
Достоверность информации в докладе (точность, обоснованность, наличие ссылок на источники первичной информации)	Есть замечания по ссылкам на источники первичной информации	Есть некоторые неточности, но в целом информация достоверна	Достоверна. Есть ссылки на источники первичной информации
Необходимость и достаточность информации	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада частично: 3 и более замечаний	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада частично: не более 2 замечаний	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада

7.4.3. Оценивание презентации

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Раскрытие темы учебной дисциплины	Тема раскрыта частично: не более 3 замечаний	Тема раскрыта частично: не более 2 замечаний	Тема раскрыта
Подача материала (наличие, достаточность и обоснованность графического оформления: схем, рисунков, диаграмм, фотографий)	Подача материала соответствует указанным параметрам частично, не более 3 замечаний	Подача материала соответствует указанным параметрам частично, не более 2 замечаний	Подача материала полностью соответствует указанным параметрам
Оформление презентации (соответствие дизайна всей презентации поставленной цели; единство стиля включаемых в презентацию рисунков; обоснованное использование анимационных эффектов)	Презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 3 замечаний	Презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 2 замечаний	Презентация оформлена без замечаний

7.4.4. Оценивание реферата

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Новизна реферированного текста	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 3 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 2 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Выражена авторская позиция
Степень раскрытия проблемы	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 3 замечаний	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 2 замечаний	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников	5-8 источников	8-10 источников	Отмечается полнота использования литературных источников по проблеме; привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.), более 10 источников

Соблюдение требований к оформлению	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев.
Грамотность	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль

7.4.5. Оценивание устного опроса

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

7.4.6. Оценивание выполнения контрольной работы

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий

Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Соблюдение требований к оформлению	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата
Грамотность	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль

7.4.7. Оценивание экзамена

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины

Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Теория и методика безопасности жизнедеятельности» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен. В зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Обучающийся, выполнивший не менее 60 % учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД, допускается к экзамену. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся, получивший не менее 3 баллов на экзамене, считается аттестованным.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для экзамена
Высокий	отлично
Достаточный	хорошо
Базовый	удовлетворительно
Компетенция не сформирована	неудовлетворительно

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / составитель А. А. Галлер. — Кемерово: КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2020. — 214 с. — ISBN 978-5-00137-179-3.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/163566
2.	Маслова В.М. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / ред. В. М. Маслова. - М.: Вузовский учебник; М.ИНФРА-М, 2015. - 240 с.	учебное пособие	16
3.	Занько Н. Г. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]. - Санкт-Петербург: Лань, 2017. - 704 с.	учебник	https://e.lanbook.com/book/92617
4.	Занько, Н. Г. Безопасность жизнедеятельности : учебник / Н. Г. Занько, К. Р. Малаян, О. Н. Русак. — 17-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 704 с. — ISBN 978-5-8114-0284-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/92617 (дата обращения: 27.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебники	https://e.lanbook.com/book/92617

Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Зиновьева, О. М. Безопасность жизнедеятельности : учеб. пособие / О. М. Зиновьева, Б. С. Мاستрюков [и др.]. - Москва : МИСИС, 2019. - 176 с.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/116915
2.	Тягунов, Г. В. Безопасность жизнедеятельности: Толковый словарь терминов : словарь / Г. В. Тягунов, А. А. Волкова, Е. Е. Барышев, В. С. Цепелев. - Екатеринбург : УрФУ, 2015. - 236 с.	Словари	https://e.lanbook.com/book/99015
3.	Курбатов В.А. Безопасность жизнедеятельности: Московский технический университет связи и информатики, 2015 г.	учебное пособие	http://www.iprbbookshop.ru/02455

4.	Зиновьева, О. М. Безопасность жизнедеятельности : лаб. практикум / О. М. Зиновьева, Л. А. Лысов [и др.] - Москва : МИСИС, 2019. - 134 с.	Практикум ы, лаборатор ные работы	https://e. lanbook. com/boo k/11691 6
----	--	---	---

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimea.lib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе магистрантов

Подготовка современного магистранта предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность магистрантов, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; написание конспекта; подготовка доклада; подготовка презентации; подготовка реферата; подготовка к устному опросу; подготовка к контрольной работе; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы магистранта, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию магистрантов предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к экзамену.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность магистранта по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у магистранта умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Написание конспекта

Конспект (от лат. *conspicere* — обзор, изложение) — 1) письменный текст, систематически, кратко, логично и связно передающий содержание основного источника информации (статьи, книги, лекции и др.); 2) синтезирующая форма записи, которая может включать в себя план источника информации, выписки из него и его тезисы.

Виды конспектов:

- плановый конспект (план-конспект) — конспект на основе сформированного плана, состоящего из определенного количества пунктов (с заголовками) и подпунктов, соответствующих определенным частям источника информации;
- текстуальный конспект — подробная форма изложения, основанная на выписках из текста-источника и его цитировании (с логическими связями);
- произвольный конспект — конспект, включающий несколько способов работы над материалом (выписки, цитирование, план и др.);
- схематический конспект (контекст-схема) — конспект на основе плана, составленного из пунктов в виде вопросов, на которые нужно дать ответ;
- тематический конспект — разработка и освещение в конспективной форме определенного вопроса, темы;
- опорный конспект (введен В. Ф. Шаталовым) — конспект, в котором содержание источника информации закодировано с помощью графических символов, рисунков, цифр, ключевых слов и др.;
- сводный конспект — обработка нескольких текстов с целью их сопоставления, сравнения и сведения к единой конструкции;
- выборочный конспект — выбор из текста информации на определенную тему.

Формы конспектирования:

- план (простой, сложный) — форма конспектирования, которая включает анализ структуры текста, обобщение, выделение логики развития событий и их сути;
- выписки — простейшая форма конспектирования, почти дословно воспроизводящая текст;
- тезисы — форма конспектирования, которая представляет собой выводы, сделанные на основе прочитанного. Выделяют простые и осложненные тезисы (кроме основных положений, включают также второстепенные);
- цитирование — дословная выписка, которая используется, когда передать мысль автора своими словами невозможно.

Выполнение задания:

- 1) определить цель составления конспекта;
- 2) записать название текста или его части;
- 3) записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
- 4) выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
- 5) выделить основные положения текста;
- 6) выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
- 7) последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
- 8) включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);

- 9) использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, ручки разного цвета);
- 10) соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

Планируемые результаты самостоятельной работы:

- способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;
- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Подготовка презентации

Требования к оформлению презентации

Презентация должна содержать не более 15 слайдов, раскрывающих тему доклада.

Первый слайд – титульный, на котором должны быть представлены: название темы доклада; фамилия, имя, отчество, учебная группа авторов доклада и год создания.

В оформлении презентаций должны быть соблюдены дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, читаемость текстов (начертание, цвет, размер шрифтов) и другие требования, приведенные ниже.

Представление информации

Содержание информации: Используйте короткие слова и предложения. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. Заголовки должны привлекать внимание аудитории

Расположение информации на странице: Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Если на слайде имеется графическое изображение, подпись должна располагаться под ним

Шрифты: Шрифты: Кегль для заголовков – не менее 24, для информации – не менее 22. Шрифты без засечек и строчные буквы читаются с большого расстояния легче, чем шрифты с засечками и прописные буквы.

Не рекомендуется смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Для выделения информации используют различные начертания: жирный, курсив

Способы выделения информации: Способы выделения наиболее важных фактов: рамки; границы, заливка; штриховка, стрелки; рисунки, диаграммы,

Объем информации: При определении объема необходимо учитывать, что человеку трудно одновременно запомнить более трех фактов, выводов, определений.

Наибольшая эффективность презентации достигается, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде или выводятся на слайд поэтапно

Виды слайдов: Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами.

Оформление слайдов.

Стиль: Соблюдайте единый стиль оформления, не отвлекающий от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями)

Фон: Для фона предпочтительны холодные тона

Использование цвета: На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Для фона и текста используйте контрастные цвета.

Анимационные эффекты: Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде

Подготовка доклада

Требования к оформлению и содержанию доклада.

Структура доклада:

Титульный лист содержит следующие атрибуты:

- в верхней части титульного листа помещается наименование учреждения (без сокращений), в котором выполнена работа;
- в середине листа указывается тема работы;
- ниже справа - сведения об авторе работы (ФИО (полностью) с указанием курса, специальности) и руководителя (ФИО (полностью), должность);
- внизу по центру указываются место и год выполнения работы.

Титульный лист не нумеруется, но учитывается как первая страница.

Оглавление – это вторая страница работы. Здесь последовательно приводят все заголовки разделов текста и указывают страницы, с которых эти разделы начинаются. В содержании оглавления все названия глав и параграфов должны быть приведены в той же последовательности, с которой начинается изложение содержания этого текста в работе без слова «стр.» / «страница». Главы нумеруются римскими цифрами, параграфы – арабскими.

Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяется его значимость и актуальность, указывается цель и задачи доклада, дается характеристика исследуемой литературы).

Основная часть (основной материал по теме; может быть поделена на разделы, каждый из которых, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего раздела).

Заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации, указываются перспективы исследования проблемы).

Список литературы. Количество источников литературы - не менее пяти. Отдельным (нумеруемым) источником считается как статья в журнале, сборнике, так и книга. Таким образом, один сборник может оказаться упомянутым в списке литературы 2 – 3 раза, если вы использовали в работе 2 – 3 статьи разных авторов из одного сборника.

Приложение (таблицы, схемы, графики, иллюстративный материал и т.д.) – необязательная часть.

Требования к оформлению текста доклада

Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

Объем работы должен составлять не более 20 страниц машинописного текста (компьютерный набор) на одной стороне листа формата А4, без учета страниц приложения.

Текст исследовательской работы печатается в редакторе Word, интервал – полуторный, шрифт Times New Roman, кегль – 14, ориентация – книжная. Отступ от левого края – 3 см, правый – 1,5 см; верхний и нижний – по 2 см; красная строка – 1 см.; выравнивание по ширине.

Затекстовые ссылки оформляются квадратными скобками, в которых указывается порядковый номер первоисточника в алфавитном списке литературы, расположенном в конце работы, а через запятую указывается номер страницы. Например [11, 35].

Заголовки печатаются по центру 16-м размером шрифта. Заголовки выделяются жирным шрифтом, подзаголовки – жирным курсивом; заголовки и подзаголовки отделяются одним отступом от общего текста сверху и снизу. После названия темы, подраздела, главы, параграфа (таблицы, рисунка) точка не ставится.

Страницы работы должны быть пронумерованы; их последовательность должна соответствовать плану работы. Нумерация начинается с 2 страницы. Цифру, обозначающую порядковый номер страницы, ставят в правом углу нижнего поля страницы. Титульный лист не нумеруется.

Каждая часть работы (введение, основная часть, заключение) печатается с нового листа, разделы основной части – как единое целое.

Должна быть соблюдена алфавитная последовательность написания библиографического аппарата.

Оформление не должно включать излишеств, в том числе: различных цветов текста, не относящихся к пониманию работы рисунков, больших и вычурных шрифтов и т.п.

Подготовка реферата

Реферат является одной из форм рубежной или итоговой аттестации. Данная форма контроля является самостоятельной исследовательской работой. Поэтому недопустимо простое копирование текста из книги, либо же скачивание из сети Интернет готовой работы. Магистрант должен постараться раскрыть суть в исследуемой проблеме, привести имеющиеся точки зрения, а также обосновать собственный взгляд на нее.

Поэтому требования к реферату относятся, прежде всего, к оформлению и его содержанию, которое должно быть логично изложено и отличаться проблемно-тематическим характером. Помимо четко изложенного и структурированного материала, обязательно наличие выводов по каждому параграфу и общих по всей работе.

Нормативные требования к написанию реферата основываются на следующих принципах:

- Начать рекомендуется с правильной формулировки темы и постановки базовых целей и задач.
- В дальнейшем начинается отбор необходимого материала. Самое главное - "не жадничать" и убирать те данные, которые не смогут раскрыть сущность поставленной цели. Нельзя руководствоваться принципом: «Будет большой объем работы, значит, получу хорошую отметку». Это – неправильно, поскольку требования к реферату ГОСТ не только ограничивают его объем, но и жестко определяют структуру.

Реферат содержит следующие разделы:

1. Введение, включает в себя: актуальность, в которой обосновать свой выбор данной темы; объект; предмет; цель; задачи и методы исследования; практическая и теоретическая значимость работы.
2. Основная часть. В основной части текст обязательно разбить на параграфы и под параграфы, в конце каждого сделать небольшое заключение с изложением своей точки зрения.

Подготовка реферата должна осуществляться на базе тех научных материалов, которые актуальны на сегодняшний день (за 10 последних лет).

3. Заключение.

4. Литература (список используемых источников). Оформлять его рекомендуется с указанием следующей информации: автор, название, место и год издания, наименование издательства и количество страниц.

Требования к реферату по оформлению следующие:

- Делать это рекомендуется только в соответствии с правилами, которые предъявляются в конкретном образовательном учреждении. Речь идет о титульном листе, списке литературы и внешнем виде страницы.
- Особое внимание должно быть уделено оформлению цитат, которые включаются в текст в кавычках, а далее в скобках дается порядковый номер первоисточника из списка литературы и через точку с запятой номер страницы.
- В соответствии с ГОСТ 9327-60 текст, таблицы и иллюстрации обязательно должны входить в формат А4.
- Реферат выполнять только на компьютере. Текст выравнивать по ширине, междустрочный интервал -полтора, шрифт -Times New Roman (14 пт.), параметры полей - нижнее и верхнее - 20 мм, левое -30, а правое -10 мм, а отступ абзаца -1,25 см.
- В тексте обязательно акцентировать внимание на определенных терминах, понятиях и формулах при помощи подчеркивания, курсива и жирного шрифта. Помимо этого, должны выделяться наименования глав, параграфов и подпараграфов, но точки в конце них не ставятся.

Подготовка к практическому занятию

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение самого себя.

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. Процессы и явления, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

Подготовка к устному опросу

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Подготовка к экзамену

Экзамен является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения экзамена студент получает баллы, отражающие уровень его знаний.

Правила подготовки к экзаменам:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам.
- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.
- Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальная электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

- компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);
- проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы
- раздаточный материал для проведения групповой работы;
- методические материалы к практическим занятиям, лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации).

13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи учебных занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки

(не предусмотрено при изучении дисциплины)