



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

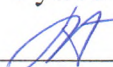
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым

«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра начального образования

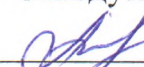
СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 Т.И. Прудникова  
« 16 » 03 20 23 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 З.Р. Асанова  
« 16 » 03 20 23 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**


**Б1.О.08.03 «Методика преподавания математики в начальной школе»**

направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
профиль подготовки «Начальное образование»


факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2023

Рабочая программа дисциплины Б1.О.08.03 «Методика преподавания математики в начальной школе» для бакалавров направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Начальное образование» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121.

Составитель  
рабочей программы  О.В. Гаврилина, доц.  
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры начального образования  
от 15.02 2023 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой  З.Р. Асанова  
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования  
от 16.03 2023 г., протокол № 7

Председатель УМК  З.Р. Асанова  
подпись

**1.Рабочая программа дисциплины Б1.О.08.03 «Методика преподавания математики в начальной школе» для бакалавриата направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Начальное образование» .**

**2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной**

**2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)**

***Цель дисциплины (модуля):***

– формирование у будущих учителей начальных классов профессиональных компетенций в системе обучения математике младших школьников.

***Учебные задачи дисциплины (модуля):***

- знакомство с общими вопросами методики обучения математики в начальной школе, содержанием и особенностями построения начального курса математики;
- формирование у студентов необходимого и достаточного уровня знаний и умений по методике работы над основными разделами начального курса
- развитие и совершенствование профессиональных умений будущих учителей по применению форм, методов и средств обучения на уроках математики.

**2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины Б1.О.08.03 «Методика преподавания математики в начальной школе» направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-1 - Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-8 - Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; естественно-научных знаний; в области нравственного воспитания; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса ;
- концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса в области начального образования;
- особенности проектирования образовательного процесса в области начального образования;
- формы, методы и средства обучения в области начального образования; современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора.

**Уметь:**

- использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей;
- проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя начальных классов;
- моделировать дидактические цели и задачи обучения и реализовать их в образовательном процессе;
- проектировать, конструировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу по предмету, учебную экскурсию и др.);
- обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых.

### **Владеть:**

- методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.;
- действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;
- навыками проектирования и конструирования образовательного процесса в области начального образования;
- методами обучения и современными образовательными технологиями.

### **3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина Б1.О.08.03 «Методика преподавания математики в начальной школе» относится к дисциплинам обязательной части и входит в модуль предметно-содержательный учебного плана.

### **4. Объем дисциплины (модуля)**

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб.з ан.	практ. зан.	сем. зан.	ИЗ		
5	72	2	36	12		24			36	За

6	144	4	36	12		24			81	Экз КР (27 ч.)
Итого по ОФО	216	6	72	24		48			117	27
7	72	2	18	6		12			50	За (4 ч.)
8	144	4	20	6		14			115	Экз КР (9 ч.)
Итого по ЗФО	216	6	38	12		26			165	13

**5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)**

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля	
	очная форма							заочная форма								
	Всего	в том числе						Всего	в том числе							
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
<b>Раздел 1. Основные подходы к обучению математики в начальной школе</b>																
Тема 1. Методика обучения математике как наука и как учебный предмет.	18	2		2				14	6			2			4	устный опрос; информационный поиск; практическое задание
Тема 2. Методы обучения математике в начальных классах.	14	2		2				10	16			2			14	устный опрос; информационный поиск; практическое задание
Тема 3. Средства и формы организации обучения математике младших школьников.	2			2												практическое задание; информационный поиск
Тема 4. Развитие мышления младших школьников в процессе обучения математике.	2			2												практическое задание; информационный поиск
<b>Раздел 2. Информационные технологии в математическом образовании младших школьников</b>																
Тема 1. Использование компьютерных технологий в организации и проведении урока математики в начальной школе	8	2		4				2	14	2		2			10	практическое задание; информационный поиск

Тема 2. Использование Интернет-ресурсов в организации и проведении обучения математике младших школьников.	10	2		4			4	16	2		4			10	информационный поиск; устный опрос
Тема 3. Использование программно- педагогических средств при изучении математики в начальной школе.	10	2		4			4	10			2			8	устный опрос; информационный поиск; практическое задание
<b>Раздел 3. Основные понятия начального курса математики и формирование вычислительных навыков.</b>															
Тема 1. Основные понятия начального курса математики и особенности их формирования у младших школьников.	6	2		2			2	6	2					4	информационный поиск; устный опрос
Тема 2. Вычислительная деятельность младших школьников в процессе обучения математике.	2			2											устный опрос; практическое задание
Всего часов за 5 /7 семестр	72	12		24			36	68	6		12			50	
Форма промеж. контроля	Зачет						Зачет - 4 ч.								
<b>Раздел 4. Методика обучения решению текстовых задач. Алгебраический и геометрический материал в курсе математики начальной школы</b>															
Тема 1. Обучение младших школьников решению задач.	19	2		2			15	24	2		2			20	устный опрос; информационный поиск; практическое задание
Тема 2. Методика изучения алгебраического материала.	20	2		4			14	24			4			20	устный опрос; информационный поиск; практическое задание

Тема 3. Методика изучения геометрического материала.	26	2		4			20	39			4			35	устный опрос; информационный поиск; практическое задание
Тема 4. Методика изучения дробей.	4	2		2											информационный поиск; устный опрос; практическое задание
<b>Раздел 5. Методика изучения величин в курсе математики начальной школы.</b>															
<b>Внеклассная работа по математике.</b>															
Тема 1. Обучение измерению величин.	18			2			16	24	2		2			20	устный опрос; информационный поиск; практическое задание
Тема 2. Внеклассная работа по математике.	30	4		10			16	24	2		2			20	устный опрос; информационный поиск; курсовая работа
Всего часов за 6 /8 семестр	117	12		24			81	135	6		14			115	
Форма промеж. контроля	Экзамен - 27 ч.						Экзамен - 9 ч.								
<b>Всего часов дисциплине</b>	189	24		48			117	203	12		26			165	
часов на контроль	27						13								

### 5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 1. Методика обучения математике как наука и как учебный предмет. <i>Основные вопросы:</i> Методика обучения математике – как наука и как учебный предмет. Принципы построения начального курса математики. Цели и содержание начального курса математики.	Акт.	2	

2.	<p>Тема 2. Методы обучения математике в начальных классах.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Анализ альтернативных программ и учебников для начальной школы.</p> <p>Различные концепции построения начального курса математики.</p> <p>Классификация методов обучения математике младших школьников.</p>	Акт.	2	
3.	<p>Тема 1. Использование компьютерных технологий в организации и проведении урока математики в начальной школе</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Современные возможности использования компьютерных технологий в организации и проведении урока математики в начальной образовании.</p>	Акт.	2	2
4.	<p>Тема 2. Использование Интернет-ресурсов в организации и проведении обучения математике младших школьников.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Классификация интернет-ресурсов для организации бучения математике младших школьников.</p>	Акт.	2	2
5.	<p>Тема 3. Использование программно-педагогических средств при изучении математики в начальной школе.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Использование современных программно-педагогических средств при изучении математики в начальной школе.</p>	Акт.	2	



6.	<p>Тема 1.</p> <p>Основные понятия начального курса математики и особенности их формирования у младших школьников.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Особенности нумерации чисел в пределах 10,20,100 и 1000.</p> <p>Методика изучения нумерации многозначных чисел.</p> <p>Количественные натуральные числа. Счет. Цифра. Отрезок натурального ряда.</p>	Акт.	2	2
7.	<p>Тема 1. Обучение младших школьников решению задач.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Арифметическая задача.</p> <p>Отработка общих приемов работы над задачей.</p> <p>Разработка уроков по обучению решению простых задач.</p> <p>Обучение решению задач на движение.</p> <p>Формирование умения решать задачи с помощью различных методических приемов.</p>	Акт.	2	2
8.	<p>Тема 2.</p> <p>Методика изучения алгебраического материала.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Методика ознакомления с числовыми и буквенными выражениями.</p> <p>Методика ознакомления с равенствами и неравенствами. Уравнения.</p>	Акт.	2	

9.	<p>Тема 3. Методика изучения геометрического материала.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Решение задач на распознавание фигур. Деление фигур на части, составление фигур из заданных частей.</p>	Акт.	2	
10.	<p>Тема 4. Методика изучения дробей.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Составление фрагментов уроков по теме.</p>	Акт.	2	
11.	<p>Тема 1. Обучение измерению величин.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Представление о длине отрезка. Единицы измерения длины. Знакомство с масштабной линейкой. Периметр многоугольника. Практическое знакомство с периметром. Различные способы нахождения периметра. Представление о площади. Единицы измерения площади. Палетка. Представление о массе. Единицы измерения массы. Единицы измерения времени. Календарь. Ознакомление с буквенной символикой. Использование буквенной символики для обобщения знаний.</p>	Акт.		2

	<p>Числовые равенства и неравенства. Неравенство с переменной. Уравнения. Разработка нестандартных уроков по ознакомлению с величинами. Методика ознакомления с дробями. Ознакомление с долями и дробями. Обсуждение системы упражнений, анализ трудностей, возникающих при изучении геометрического материала. Проведения фрагментов уроков.</p> <p>Числовые равенства и неравенства. Неравенство с переменной. Уравнения. Разработка нестандартных уроков по ознакомлению с величинами. Методика ознакомления с дробями. Ознакомление с долями и дробями. Обсуждение системы упражнений, анализ трудностей, возникающих при изучении геометрического материала. Проведения фрагментов уроков.</p>			
12.	<p>Тема 2. Внеклассная работа по математике.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Виды внеклассных занятий. Составление плана работы математического кружка, математической недели.</p>	Акт.	4	2
	<b>Итого</b>			

0  
0

### 5.3. Темы семинарских занятий

№ занятия	Наименование семинарского занятия	Форма проведения (актив., семинар)	Количество часов

№		интерак.)	ОФО	ЗФО
	<b>Итого</b>			

#### 5. 4. Перечень лабораторных работ

0

#### 5. 5. Темы индивидуальных занятий

№ занятия	Тема индивидуального занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
	<b>Итого</b>			

#### 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; информационный поиск; подготовка к практическому занятию; выполнение курсовой работы; подготовка к зачету; подготовка к экзамену.

##### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Тема 1. Методика обучения математике как наука и как учебный предмет. Основные вопросы: 1. Методика обучения математике – как наука и как учебный предмет. 2. Принципы построения начального курса математики	подготовка к устному опросу;	14	4
2	Тема 2. Методы обучения математике в начальных классах. Основные вопросы: 1. Анализ альтернативных программ и учебников для начальной школы	информационный поиск; ; подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу	10	14

	2. Различные концепции построения начального курса математики.			
3	<p>Тема 1. Использование компьютерных технологий в организации и проведении урока математики в начальной школе</p> <p>Основные вопросы: 1. Использование компьютерных технологий в организации и проведении урока математики в начальной школе</p>	подготовка к практическому занятию; информационный поиск	2	10
4	<p>Тема 2. Использование Интернет-ресурсов в организации и проведении обучения математике младших школьников.</p> <p>Основные вопросы: 1. Использование Интернет-ресурсов в организации и проведении обучения математике младших школьников</p>	подготовка к практическому занятию; информационный поиск	4	10
5	<p>Тема 3. Использование программно-педагогических средств при изучении математики в начальной школе.</p> <p>Основные вопросы: 1. Использование программно-педагогических средств при изучении математики в начальной школе</p>	подготовка к устному опросу; информационный поиск	4	8
6	<p>Тема 1. Основные понятия начального курса математики и особенности их формирования у младших школьников.</p> <p>Основные вопросы: 1. Арифметический материал, формирование вычислительных навыков 2. Решение задач, алгебраический материал, геометрический материал,</p>	подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию; информационный поиск	2	4

7	<p>Тема 1. Обучение младших школьников решению задач.</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Состав однозначного числа</li> <li>2. Знакомство с действиями: сложение, вычитание, умножение и деление</li> </ol>	<p>подготовка к устному опросу;</p> <p>подготовка к практическому занятию;</p> <p>информационный поиск</p>	15	20
8	<p>Тема 2. Методика изучения алгебраического материала.</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Устные приемы сложения и вычитания</li> <li>2. Усвоение таблицы сложения и соответствующие случаи вычитания</li> </ol>	<p>подготовка к практическому занятию;</p> <p>подготовка к устному опросу;</p> <p>информационный поиск</p>	14	20
9	<p>Тема 3. Методика изучения геометрического материала.</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Усвоение таблицы умножения и соответствующих случаев деления, свойства сложения, умножения.</li> <li>2. Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления</li> </ol>	<p>подготовка к устному опросу;</p> <p>подготовка к практическому занятию;</p> <p>информационный поиск</p>	20	35
10	<p>Тема 1. Обучение измерению величин.</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение величины в начальных классах как одно из направлений математического развития учащихся и их познавательных интересов.</li> </ol>	<p>подготовка к устному опросу;</p> <p>подготовка к практическому занятию</p>	16	20

11	Тема 2. Внеклассная работа по математике.  Основные вопросы: 1. Действия с величинами	выполнение курсовой работы; ; подготовка к практическому занятию	16	20
	<b>Итого</b>			

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
<b>ОПК-8</b>		
<b>Знать</b>	роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; естественно-научных знаний; в области нравственного воспитания; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса	устный опрос
<b>Уметь</b>	использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей	практическое задание
<b>Владеть</b>	методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	экзамен
<b>ПК-1</b>		

<b>Знать</b>	концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса в области начального образования; особенности проектирования образовательного процесса в области начального образования	устный опрос
<b>Уметь</b>	моделировать дидактические цели и задачи обучения и реализовать их в образовательном процессе; проектировать, конструировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу по предмету, учебную экскурсию и др.); обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и	практическое задание
<b>Владеть</b>	навыками проектирования и конструирования образовательного процесса в области начального образования	зачет
<b>ПК-8</b>		
<b>Знать</b>	формы, методы и средства обучения в области начального образования; современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора.	курсовая работа
<b>Уметь</b>	проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя начальных классов	практическое задание; информационный поиск
<b>Владеть</b>	методами обучения и современными образовательными технологиями.	экзамен

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности



устный опрос	Материал не структурирован без учета специфики проблемы	Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям
информационный поиск	выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий.	заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знакомых с основной литературой, рекомендованной программой.	заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе практические задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе.	заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

практическое задание	оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий.	оценки «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знакомых с основной литературой, рекомендованной программой.	оценки «хорошо» заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе практические задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе.	оценки «отлично» заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.
курсовая работа	Ответ не структурирован, не учтена специфика проблемы, не раскрыты зачетные вопросы.	Ответ слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы, раскрыто 1/3 зачетных вопросов.	Ответ структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки, раскрыты с неточностью все зачетные вопросы.	Ответ структурирован, оформлен согласно требованиям, раскрыты все зачетные вопросы.

зачет	Ответ не структурирован, не учтена специфика проблемы, не раскрыты зачетные вопросы.	Ответ слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы, раскрыто 1/3 зачетных вопросов.	Ответ структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки, раскрыты с неточностью все зачетные вопросы.	Ответ структурирован, оформлен согласно требованиям, раскрыты все зачетные вопросы.
экзамен	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны.	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается не последовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер,	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа.	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**7.3.1.1. Примерные вопросы для устного опроса  
(5 семестр ОФО /7 семестр ЗФО)**

1. Особенности обучения математике по развивающим системам обучения.
2. Прием классификации, его роль при обучении математике в начальных классах.
3. Формирование познавательных интересов у младших школьников при обучении математики.
4. Индивидуальный подход к учащимся в процессе обучения математике в начальных классах.
5. Формирование приемов самоконтроля в процессе обучения математике в начальных классах.

#### **7.3.1.2. Примерные вопросы для устного опроса (6 семестр ОФО /8 семестр ЗФО)**

1. Формирование пространственных представлений у учащихся начальных классов.
2. Выбор методов обучения, используемых на уроках математики.
3. Метод беседы на уроках математики в начальных классах.
4. Практические работы в процессе обучения математике в начальных классах.
5. Использование элементов проблемного обучения на уроках математики в начальных классах.

#### **7.3.2.1. Примерные практические задания (5 семестр ОФО /7 семестр ЗФО)**

1. Формы и методы проверки знаний, умений и навыков учащихся по математике в начальных классах.
2. Приемы активизации познавательной деятельности учащихся в процессе обучения математике в начальных классах.
3. Роль дидактических игр в активизации познавательной деятельности учащихся на уроках математики в начальных классах.
4. Виды самостоятельных работ на уроках математики в начальных классах.
5. Прием обобщения, его использование в процессе обучения математике в начальных классах.

#### **7.3.2.2. Примерные практические задания (6 семестр ОФО /8 семестр ЗФО)**

1. Межпредметные связи информатики и математики в обучении младших школьников

Формирование экономической культуры младших школьников на уроках математики.

Методика формирования пространственных представлений младших школьников на уроках математики

Формирование элементов алгебры у младших школьников на уроках математики.

Формирование экономической культуры младших школьников на уроках математики.

Эффективная организация внеурочной математической деятельности обучающихся начальной школы в рамках изучения среды программирования scratch.

### **7.3.3.1. Примерные темы курсовых работ (5 семестр ОФО /7 семестр ЗФО)**

1. Методика формирования представлений младших школьников о доле и дроби на уроках математики.

Методические условия использования элементов истории на уроках математики в начальной школе.

Развитие когнитивных способностей младших школьников на уроках математики средствами игровых технологий.

Методика организации игровой учебной деятельности младших школьников на уроках математики.

Формирование приёмов самоконтроля в процессе обучения математике в начальных классах.

### **7.3.3.2. Примерные темы курсовых работ (6 семестр ОФО /8 семестр ЗФО)**

1. Межпредметные связи информатики и математики в обучении младших школьников.

Методика обучения основам объектно-ориентированного программирования в среде scratch для обучающихся начальной школы во внеурочной деятельности.

Методические основы использования среды программирования scratch в раннем обучении информатике.

Интерактивные образовательные онлайн-платформы как средство повышения качества математического начального образования.

Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках математики в начальной школе.

Развитие творческих способностей младших школьников в процессе обучения математики.

Условия интеграции уроков математики и информатики средствами геометрии в начальной школе.

### **7.3.6.**

#### **(6 семестр ОФО /8 семестр ЗФО)**

1. Средства наглядности и их использование в процессе обучения математике в начальных классах.

2. Учебник как основное средство обучения в начальных классах.

3. Прием сравнения, его использование при обучении математике в начальных классах.

4. Возможности использования технических средств обучения (ТСО) на уроках математики в начальных классах.

5. Дидактическое оснащение, его использование при организации самостоятельной работы, в процессе формирования навыков самоконтроля.

6. Использование на уроке таблиц для устного счета.

7. Пути повышения эффективности уроков математики в начальных классах.

8. Домашние учебные занятия как одна из форм организации учебных занятий учащихся.

9. Внеклассная работа по математике в начальных классах.

10. Межпредметные связи на уроках математики в начальных классах.

### **7.3.4. Вопросы к зачету**

#### **(6 семестр ОФО /8 семестр ЗФО)**

1. Методика обучения математике как наука. Предмет и задачи, связь с другими науками.

2. Начальный курс обучения математике как предмет. Цели и содержание обучения математике в начальных классах.
3. Организация учебной деятельности младших школьников на уроке математики.
4. Характеристика методов обучения математике в школе I ступени.
5. Характеристика средств обучения математике в школе I ступени.
6. Формы организации учебной деятельности младших школьников на уроке математики.
7. Перспективное и текущее планирование уроков математики. Подготовка учителя к уроку.
8. Урок - основная форма организации учебной деятельности младших школьников.
9. Требования к современному уроку.
10. Типы уроков математики, их характеристика.
11. Контроль и учет знаний, умений и навыков учащихся на уроке математики.
12. Домашнее задание: организация, руководство, контроль.
13. Организация и проведение внеклассной работы по математике.
14. Методика обучения младших школьников в дочисловой период.
15. Методика обучения нумерации чисел от 1-10.
16. Методика обучения нумерации чисел в пределах 100.
17. Методика обучения нумерации чисел от 1-10.
18. Методика обучения нумерации чисел в пределах 1000.
19. Методика обучения нумерации многозначных чисел.
20. Методика обучения табличному сложению и вычитанию чисел

### **7.3.5. Вопросы к экзамену (5 семестр ОФО /7 семестр ЗФО)**

1. Методика обучения табличному сложению и вычитанию чисел с переходом через десяток.
2. Методика обучения сложению и вычитанию двухзначных чисел.
3. Методика обучения сложению и вычитанию в пределах 1000.
4. Методика обучения сложению и вычитанию многозначных чисел.
5. Методика обучения табличному умножению и делению.
6. Методика обучения внетабличному умножению и делению.
7. Методика обучения письменному умножению и делению в пределах 1000.
8. Методика обучения умножению и делению многозначных чисел.
9. Методика формирования понятия «задача». Составные компоненты математических задач.
10. Способы решения и формы записи решения сюжетных задач в начальном курсе математики.

11. Методические приемы обучения младших школьников решению задач.
12. Понятие о простой задаче. Классификация простых задач.
13. Понятие о составной задаче. Этапы работы над сюжетной задачей.
14. Методика формирования умений проверять решенную задачу. Способы проверки.
15. Методика работы над задачами на нахождение 4-го пропорционального.
16. Методика работы над задачами на пропорциональное деление.
17. Методика работы над задачами на нахождение результата по двум разностям.
18. Важнейшие величины в начальном курсе математики. Общий подход к формированию представлений о величине.
19. Величины. Ознакомление младших школьников с понятиями длина, площадь, их единицами измерения.
20. Величины. Ознакомление младших школьников с понятиями масса тел, объём, их единицами измерения.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

##### **7.4.1. Оценивание устного опроса**

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

##### **7.4.2. Оценивание практического задания**

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости



Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи
Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно

### 7.4.3. Оценивание курсовой работы

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Обоснованность актуальности темы исследования	Тема актуальна, но имеются не более 3 замечаний к ее обоснованию	Тема актуальна, но имеются не более 2 замечаний к ее обоснованию	Актуальность темы исследования обоснована
Соответствие содержания теме	Соответствует, но имеются не более 3 замечаний	Соответствует, но имеются не более 2 замечаний	Соответствует
Полнота раскрытия темы	Тема раскрыта, но имеются не более 3 замечаний	Тема раскрыта, но имеются не более 2 замечаний	Тема полностью раскрыта
Уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала	Материал изложен, но нет четкого структурирования и аргументации теоретического материала	Материал структурирован, но имеются замечания по аргументации	Теоретический материал грамотно структурирован и аргументирован
Качество выполнения практической части	В содержании практической части имеются не более 4 методических ошибок	В содержании практической части допущены методические ошибки (не более 2)	Структура и содержание практической части соответствуют методическим рекомендациям. Допускаются неточности
Обоснованность и адекватный подбор методов исследования	Методы исследования, в основном, обоснованы и адекватны проблеме, но есть не более 3 замечаний к выбору методов	Методы исследования, в основном, обоснованы и адекватны проблеме, но есть не более 2 замечаний	Методы исследования обоснованы и адекватны проблеме
Обоснованность и четкость сформулированных выводов	В выводах есть неточности (не более 3)	В выводах есть неточности (не более 2)	Выводы сформулированы четко и отвечают на поставленные задачи

Соблюдение требований к оформлению работы	Работа оформлена согласно требованиям образовательной организации, литература по ГОСТ, но есть не более 4 замечаний	Работа оформлена согласно требованиям образовательной организации, литература по ГОСТ, но есть не более 3 замечаний	Работа оформлена согласно требованиям образовательной организации, литература по ГОСТ
Демонстрация коммуникативной культуры	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2.	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Защита курсовой работы и демонстрация коммуникативной культуры	К докладу имеются замечания, однако логика соблюдена; ответы на вопросы содержат недостатки. Речь недостаточно грамотная, нарушены некоторые нормы культуры речи	Доклад логичен, изложен свободно; ответы на вопросы в основном правильные. Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи, допускаются ошибки (не более 2)	Доклад логичен и краток, изложен свободно; ответы на вопросы правильны и полны. Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

#### 7.4.4. Оценка зачета

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

#### 7.4.5. Оценка экзамена

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

### 7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Методика преподавания математики в начальной школе» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен и зачёт. В семестре, где итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен, в зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Обучающийся, выполнивший все учебные поручения строгой отчетности (Курсовая работа) и не менее 60 % иных учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД, допускается к экзамену. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся, получивший не менее 3 баллов на экзамене, считается аттестованным.

В семестре, где итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачет, зачет выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения всех учебных поручений строгой отчетности (Курсовая работа) и не менее 60% иных учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

### ***Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента***

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале	
	для экзамена	для зачёта
Высокий	отлично	зачтено
Достаточный	хорошо	
Базовый	удовлетворительно	
Компетенция не сформирована	неудовлетворительно	не зачтено

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **Основная литература.**

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библиот.
1.	Зайцева С.А. Методика обучения математике в начальной школе: монография / С. А. Зайцева, И. Б. Румянцева, И. И. Целищева. - М.: Владос, 2008. - 192 с.	монография	17
2.	Назаров, А. И. Курс математики для нематематических специальностей и направлений бакалавриата: учебное пособие / А. И. Назаров, И. А. Назаров. — 3-е изд., испр. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 576 с. — ISBN 978-5-8114-1199-3.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/16788">https://e.lanbook.com/book/16788</a> 3

### **Дополнительная литература.**

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библиот.
-------	----------------------------	--	-------------------

1.	Зайцева С. А. Моделирование простых текстовых задач: методические рекомендации / С. А. Зайцева, И. И. Целищева. - М.: Чистые пруды, 2005. - 32 с	методические рекомендации	2
2.	Слепкань З.И. Методика навчання математики: Підручник / З.И. Слепкань. - К.: Вища шк., 2006. - 582 с.	учебник	94
3.	Алексеева, В. А. Специальные разделы математики: учебное пособие / В. А. Алексеева. — Ульяновск: УлГТУ, 2019. — 138 с. — ISBN 978-5-9795-1887-9.	учебное пособие	<a href="https://e-lanbook.com/book/165091">https://e-lanbook.com/book/165091</a>

### 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>, <http://www.google.com>
- 2.Федеральный образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru).
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ)

### 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

#### Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; информационный поиск; подготовка к практическому занятию; выполнение курсовой работы; подготовка к зачету; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету и экзамену.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:  
- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;

- выполнение курсовой работы;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

### **Работа с базовым конспектом**

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

### **Информационный поиск**

Цель самостоятельной работы: развитие способности к проектированию и преобразованию учебных действий на основе различных видов информационного поиска.

Информационный поиск - поиск неструктурированной документальной информации.

Список современных задач информационного поиска:

- решение вопросов моделирования;
- классификация документов;
- фильтрация, классификация документов;
- проектирование архитектур поисковых систем и пользовательских интерфейсов;
- извлечение информации (аннотирование и реферирование документов);
- выбор информационно-поискового языка запроса в поисковых системах.

Содержание задания по видам поиска:

- поиск библиографический — поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников. Ведется путем разыскания библиографической информации и библиографических пособий (информационных изданий);
- поиск самих информационных источников (документов и изданий), в которых есть или может содержаться нужная информация;
- поиск фактических сведений, содержащихся в литературе, книге (например, об исторических фактах и событиях, о биографических данных из жизни и деятельности писателя, ученого и т. п.).

Выполнение задания:

1. определение области знаний;
2. выбор типа и источников данных;
3. сбор материалов, необходимых для наполнения информационной модели;
4. отбор наиболее полезной информации;
5. выбор метода обработки информации (классификация, кластеризация, регрессионный анализ и т.д.);
6. выбор алгоритма поиска закономерностей;
7. поиск закономерностей, формальных правил и структурных связей в собранной информации;
8. творческая интерпретация полученных результатов.

Планируемые результаты самостоятельной работы:

- способность бакалавров решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

### **Выполнение курсовой работы**

Курсовая работа является одной из форм самостоятельной учебно-исследовательской работы бакалавра.



Целью курсовой работы является: систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по изучаемой дисциплине; применение этих знаний при решении конкретных научных и практических задач; овладение методикой современных научных исследований; приобретение навыков оформления научных работ.

В зависимости от целей курсовой работы и курса обучения бакалавры могут выполнять курсовую работу различной степени сложности.

Различают следующие виды курсовых работ:

1. Теоретическая курсовая работа (реферативного характера) без проведения экспериментального исследования.
2. Курсовая работа исследовательского характера, предполагающая как теоретический анализ проблемы, так и проведение диагностического исследования по проблеме.
3. Курсовая работа методического (или прикладного) характера, включающая помимо теоретического анализа проблемы и проведения практического исследования внедрение полученных результатов проведенного исследования в практику работы.

Функция контроля при написании курсовой работы осуществляется посредством следующих форм: текущий контроль на консультациях с научным руководителем (организация обратной связи); итоговый контроль: рецензирование и защита курсовой работы.

После защиты за курсовую работу выставляется дифференцированная оценка. Критерии оценки следующие:

- обоснование актуальности работы;
- наличие гипотезы, целей и задач исследования;
- анализ основных теоретических положений по теме исследования, изложенных в научной литературе;
- использование адекватных диагностирующих методик;
- наличие качественного и/или количественного анализа;
- соответствие выводов целям и задачам исследования.

### **Подготовка к практическому занятию**

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение самого себя.

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. Процессы и явления, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

### **Подготовка к устному опросу**

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы в начале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

### **Подготовка к зачету**

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуются делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

### **Подготовка к экзамену**

Экзамен является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения экзамена студент получает баллы, отражающие уровень его знаний.

Правила подготовки к экзаменам:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам.
- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.
- Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательные аргументированные точки зрения.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))**

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:

оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>по

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

-компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);

- проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы
- раздаточный материал для проведения групповой работы;
- методические материалы к практическим и лабораторным занятиям, лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации);

### **13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи учебных занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

### **14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки**

(не предусмотрено при изучении дисциплины)