



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

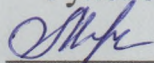
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым

«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра биологии, экологии и безопасности жизнедеятельности

СОГЛАСОВАНО

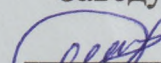
Руководитель ОПОП

 О.П. Мананкова

« 16 » 03 20 23 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 Э.Э. Ибрагимова

« 16 » 03 20 23 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.07.06 «Организация дополнительного образования (в области  
биологии)»

направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
профиль подготовки «Биология»

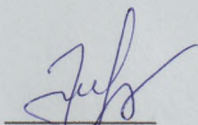
факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2023



Рабочая программа дисциплины Б1.О.07.06 «Организация дополнительного образования (в области биологии)» для бакалавров направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Биология» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121.

Составитель  
рабочей программы

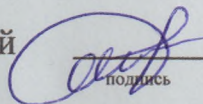
  
подпись

Д. И. Жирнова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры биологии, экологии и безопасности жизнедеятельности

от 13.02 2023 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой

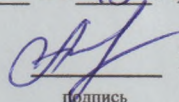
  
подпись

Э.Э. Ибрагимова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования

от 16.03 2023 г., протокол № 7

Председатель УМК

  
подпись

З.Р. Асанова

**1. Рабочая программа дисциплины Б1.О.07.06 «Организация дополнительного образования (в области биологии)» для бакалавриата направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Биология».**

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)**

***Цель дисциплины (модуля):***

– научить бакалавров профиля «Биология» применять знания, полученные при изучении дисциплин психолого-педагогического, мировоззренческого, методического и предметно-содержательного модулей для организации внеаудиторной деятельности

***Учебные задачи дисциплины (модуля):***

– раскрыть цели и задачи методической работы при реализации программ дополнительного образования;

– способствовать развитию основных профессиональных умений и качеств педагога основ биологии, необходимых для осуществления методической работы по организации внеурочной деятельности.

**2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины Б1.О.07.06 «Организация дополнительного образования (в области биологии)» направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

– разработку программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

- проектирование диагностируемых целей (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
- осуществление выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.
- вопросы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.

**Уметь:**

- проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.
- использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
- осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.
- взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

**Владеть:**

- осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
- управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
- выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса.
- взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина Б1.О.07.06 «Организация дополнительного образования (в области биологии)» относится к дисциплинам обязательной части и входит в модуль методический учебного плана.

**4. Объем дисциплины (модуля)**

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	практ. зан.	сем. зан.	ИЗ		
5	108	3	28	14		14			80	ЗаО
Итого по ОФО	108	3	28	14		14			80	

**5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)**

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля
	очная форма							заочная форма							
	Всего	в том числе						Всего	в том числе						
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
<b>Раздел 1. Организация дополнительного образования в учебных заведениях</b>															
Тема 1. Возникновение и становление дополнительного образования детей в России	14	2		2			10								доклад; практическое задание
Тема 2. Ценности, цели, содержание и формы дополнительного образования.	14	2		2			10								устный опрос; практическое задание
Тема 3. Нормативно–правовые основы организации дополнительного образования обучающихся.	12	2					10								практическое задание; тестовый контроль
Тема 4. Характеристика типов и видов учреждений дополнительного образования детей и взрослых.	14	2		2			10								доклад; практическое задание

<b>Раздел 2. Педагогическое сопровождение процессов воспитания, обучения и развития обучающихся в системе дополнительного образования</b>															
Тема 5. Программы дополнительного образования и их применение в области биологии.	14	2		2			10								практическое задание
Тема 6. Педагогические технологии в системе дополнительного образования в области биологии.	14	2		2			10								устный опрос; доклад; практическое задание
<b>Раздел 3. Работа с педагогическими кадрами</b>															
Тема 7. Личность и деятельность педагога биолога в системе дополнительного образования.	13	1		2			10								устный опрос; практическое задание
Тема 8. Взаимодействие общеобразовательной школы и учреждений дополнительного образования	13	1		2			10								доклад; практическое задание
Всего часов за 5 семестр	108	14		14			80								
Форма пром. контроля	Зачёт с оценкой														
Всего часов дисциплине	108	14		14			80								
часов на контроль															

### 5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 1. Возникновение и становление дополнительного образования детей в России <i>Основные вопросы:</i> 1. Становление и развитие дополнительного образования в России: исторический контекст. 2. Новые пути воспитания и образования детей	Акт.	2	

	3. Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации.			
2.	Тема 2. Ценности, цели, содержание и формы дополнительного образования. <i>Основные вопросы:</i> 1. Цели, задачи и функции дополнительного образования в Российской образовательной системе. 2. Основные задачи учреждения дополнительного образования 3. Современная система дополнительного образования детей и взрослых.	Акт.	2	
3.	Тема 3. Нормативно–правовые основы организации дополнительного образования обучающихся. <i>Основные вопросы:</i> 1. Перечень основных законодательных документов и подзаконных актов в сфере дополнительного образования 2. Инструментарий работника Системы дополнительного образования. 3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.	Акт.	2	
4.	Тема 4. Характеристика типов и видов учреждений дополнительного образования детей и взрослых. <i>Основные вопросы:</i> 1. Содержание деятельности образовательных учреждений. 2. Типы образовательных учреждений	Акт.	2	
5.	Тема 5. Программы дополнительного образования и их применение в области биологии. <i>Основные вопросы:</i> 1. Виды программ дополнительного образования в области биологии 2. Особенности взаимодействия педагога и учащихся	Акт.	2	

6.	<p>Тема 6. Педагогические технологии в системе дополнительного образования в области биологии.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагогические технологии на основе личностно-ориентированного подхода.</li> <li>2. Технология личностно-ориентированного обучения</li> <li>3. Технология индивидуализации обучения.</li> <li>4. Групповые технологии</li> <li>5. Технология коллективной творческой деятельности и др.</li> </ol>	Акт.	2	
7.	<p>Тема 7. Личность и деятельность педагога биолога в системе дополнительного образования.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагог как субъект образовательного процесса. Основные функции и особенности работы педагога биологии в системе дополнительного образования.</li> <li>2. Профессионально-значимые личностные качества педагога дополнительного образования (в области биологии).</li> <li>3. Профессиограмма педагога дополнительного образования</li> <li>4. Развитие личности педагога биологии в системе дополнительного образования</li> </ol>	Акт.	1	
8.	<p>Тема 8. Взаимодействие общеобразовательной школы и учреждений дополнительного образования</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общеобразовательные учреждения и учреждения дополнительного образования – партнеры в образовательно-воспитательном пространстве с четко обозначенными специфическими задачами в воспитании детей и подростков</li> <li>2. Формы взаимодействия.</li> </ol>	Акт.	1	
	<b>Итого</b>		<b>14</b>	<b>0</b>

## 5. 2. Темы практических занятий



№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 1. Возникновение и становление дополнительного образования детей в России <i>Основные вопросы:</i> Становление и развитие дополнительного образования в России: исторический контекст. Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации.	Акт.	2	
2.	Тема 2. Ценности, цели, содержание и формы дополнительного образования. <i>Основные вопросы:</i> Основные задачи учреждения дополнительного образования Современная система дополнительного образования детей и взрослых.	Акт./ Интеракт.	2	
3.	Тема 4. Характеристика типов и видов учреждений дополнительного образования детей и взрослых. <i>Основные вопросы:</i> Перечень основных законодательных документов и подзаконных актов в сфере дополнительного образования Инструментарий работника Системы дополнительного образования. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года	Акт.	2	
4.	Тема 5. Программы дополнительного образования и их применение в области биологии. <i>Основные вопросы:</i> Виды программ дополнительного образования в области биологии Особенности взаимодействия педагога и учащихся	Акт.	2	

5.	<p>Тема 6. Педагогические технологии в системе дополнительного образования в области биологии.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Педагогические технологии на основе личностно-ориентированного подхода.</p> <p>Технология личностно-ориентированного обучения</p> <p>Технология коллективной творческой деятельности и др.</p>	Акт./ Интеракт.	2	
6.	<p>Тема 7. Личность и деятельность педагога биолога в системе дополнительного образования.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Педагог как субъект образовательного процесса. Основные функции и особенности работы педагога биологии в системе дополнительного образования.</p> <p>Профессионально-значимые личностные качества педагога дополнительного образования (в области биологии).</p> <p>Развитие личности педагога биологии в системе дополнительного образования</p>	Акт.	2	
7.	<p>Тема 8. Взаимодействие общеобразовательной школы и учреждений дополнительного образования</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Общеобразовательные учреждения и учреждения дополнительного образования – партнеры в образовательно-воспитательном пространстве с четко обозначенными специфическими задачами в воспитании детей и подростков</p> <p>Формы взаимодействия</p>	Акт.	2	
	<b>Итого</b>			

### 5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

### 5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

### 5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к устному опросу; подготовка доклада; подготовка к практическому занятию; подготовка к тестовому контролю; подготовка к зачёту с оценкой.

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Тема 1. Возникновение и становление дополнительного образования детей в России Основные вопросы: 1. Становление и развитие дополнительного образования в России: исторический контекст 2. Новые пути воспитания и образования детей 3. Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации	подготовка доклада; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу	10	
2	Тема 2. Ценности, цели, содержание и формы дополнительного образования. Основные вопросы: 1. Цели, задачи и функции дополнительного образования в Российской образовательной системе. 2. Основные задачи учреждения дополнительного образования. 3. Современная система дополнительного образования детей и взрослых.	работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу	10	
3	Тема 3. Нормативно–правовые основы организации дополнительного образования обучающихся. Основные вопросы: 1. Перечень основных законодательных документов и подзаконных актов в сфере дополнительного образования.	работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к практическому занятию; подготовка к тестовому	10	

	<p>2. Инструментарий работника Системы дополнительного образования.</p> <p>3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.</p>	контролю		
4	<p>Тема 4. Характеристика типов и видов учреждений дополнительного образования детей и взрослых.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Содержание деятельности образовательных учреждений.</p> <p>2. Типы образовательных учреждений.</p>	<p>работа с литературой, чтение</p> <p>дополнительно й литературы; подготовка к практическому занятию</p>	10	
5	<p>Тема 5. Программы дополнительного образования и их применение в области биологии.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Виды программ дополнительного образования в области биологии</p> <p>2. Особенности взаимодействия педагога и учащихся.</p>	<p>работа с литературой, чтение</p> <p>дополнительно й литературы; подготовка доклада</p>	10	
6	<p>Тема 6. Педагогические технологии в системе дополнительного образования в области биологии.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Педагогические технологии на основе личностно-ориентированного подхода.</p> <p>2. Технология личностно-ориентированного обучения.</p> <p>3. Технология индивидуализации обучения.</p> <p>4. Групповые технологии.</p> <p>5. Технология коллективной творческой деятельности и др.</p>	<p>работа с литературой, чтение</p> <p>дополнительно й литературы; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада</p>	10	
7	<p>Тема 7. Личность и деятельность педагога биолога в системе дополнительного образования.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Педагог как субъект образовательного процесса. Основные функции и особенности работы педагога ОБЖ в системе дополнительного образования.</p>	<p>работа с литературой, чтение</p> <p>дополнительно й литературы; подготовка к практическому занятию</p>	10	

	<p>2. Профессионально-значимые личностные качества педагога дополнительного образования (в области биологии).</p> <p>3. Профессиограмма педагога дополнительного образования.</p> <p>4. Развитие личности педагога биологии в системе дополнительного образования.</p>			
8	<p>Тема 8. Взаимодействие общеобразовательной школы и учреждений дополнительного образования</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Общеобразовательные учреждения и учреждения дополнительного образования – партнеры в образовательно-воспитательном пространстве с четко обозначенными специфическими задачами в воспитании детей и подростков.</p> <p>2. Форм взаимодействия.</p>	<p>работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к практическому занятию</p>	10	
	<b>Итого</b>		<b>80</b>	

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
<b>ОПК-2</b>		
<b>Знать</b>	разработку программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	устный опрос; доклад; тестовый контроль
<b>Уметь</b>	проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	практическое задание



<b>Владеть</b>	осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	зачёт с оценкой
<b>ОПК-3</b>		
<b>Знать</b>	проектирование диагностируемых целей (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	устный опрос; доклад; тестовый контроль
<b>Уметь</b>	использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	практическое задание
<b>Владеть</b>	управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	зачёт с оценкой
<b>ОПК-5</b>		
<b>Знать</b>	осуществление выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	устный опрос; доклад; тестовый контроль
<b>Уметь</b>	осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.	практическое задание
<b>Владеть</b>	выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса.	зачёт с оценкой
<b>ОПК-7</b>		
<b>Знать</b>	вопросы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	устный опрос; доклад; тестовый контроль

<b>Уметь</b>	взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	практическое задание
<b>Владеть</b>	взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	зачёт с оценкой

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
устный опрос	Студент с помощью преподавателя или текста учебника может распознать и назвать отдельные экологические явления; фрагментарно характеризует их.	Студент самостоятельно, но не полно дает основные экологические определения, приводит примеры.	Студент свободно отвечает на вопросы, устанавливает причинно-следственные связи.	Студент в полной мере и на высоком уровне владеет программным материалом, имеет крепкие и глубокие знания по Основам экологии, использует межпредметные связи, самостоятельно оценивает и характеризует разнообразные биологические явления и процессы.
доклад	Материал не структурирован без учета специфики проблемы	Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям

практическое задание	Не выполнена или выполнена с грубыми нарушениями, выводы не соответствуют цели работы.	Выполнена частично или с нарушениями, выводы не соответствуют цели.	Работа выполнена полностью, отмечаются несущественные недостатки в оформлении.	Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям.
тестовый контроль	1-59% правильных ответов	60 -69% правильных ответов	70-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
зачёт с оценкой	Не раскрыт полностью ни один теор. вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками	Теор. вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями: намечен ход выполнения, однако не полностью раскрыты возможности выполнения	Теор. вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено с незначительными замечаниями: намечен ход выполнения, раскрыты возможности выполнения	Теор. вопросы раскрыты полностью. Практическое задание выполнено: намечен ход выполнения, в полном объеме раскрыты возможности выполнения

### **7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **7.3.1. Примерные вопросы для устного опроса**

1. Роль педагога безопасности жизнедеятельности в учреждениях дополнительного образования.
2. Особенности организации дополнительных образовательных услуг в современной системе образования.
3. Нормативная база организации дополнительного образования детей и взрослых в ОУ.
4. Интеграция дополнительного образования детей и взрослых в свете внедрения федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС)
5. Механизм поддержки индивидуализации и самореализации человека.

#### **7.3.2. Примерные темы для доклада**

- 1.Современные тенденции развития системы дополнительного образования дошкольников.
- 2.Содержание, формы и методы дополнительного образования дошкольников.
- 3.Роль педагога безопасности жизнедеятельности в учреждениях дополнительного образования.
- 4.Особенности организации дополнительных образовательных услуг в современной системе образования.
- 5.Нормативная база организации дополнительного образования детей и взрослых в ОУ.
- 6.Интеграция дополнительного образования детей и взрослых в свете внедрения федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС)
- 7.Механизмом поддержки индивидуализации и самореализации человека.
- 8.Вариативная часть основной образовательной программы – обеспечение за счет пространства взаимодействия общего и дополнительного образования.
- 9.Построение индивидуального образовательного маршрута обучающегося в системе дополнительного образования.
- 10.Анализ проведенных проблем и ошибок интеграции общего и дополнительного образования при переходе на ФГОС нового поколения в рамках многих экспериментальных площадок.

### **7.3.3. Примерные практические задания**

- 1.Задание 1. На сайте <https://docs.cntd.ru/document/902389617> в тексте Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» найти статью с определением понятия «дополнительное образование детей и взрослых» и законспектировать.
- 2.Задание 2. Ознакомьтесь со статьей 23 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021)  
-  
[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/4e51c3c75451286825f3a6093b700fff57dd9fc/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/4e51c3c75451286825f3a6093b700fff57dd9fc/)  
Согласно ФЗ зарисуйте и заполните схему 1 «типы образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы».
- 3.Задание 3. Зарисуйте схему в тетради, вставив вместо пробелов задачи дополнительного образования.

4. Дайте определение понятию «профессиональная компетентность педагога дополнительного образования».

Заполните и зарисуйте в тетради схему 3

5.Задание 5. Ознакомьтесь и законспектируйте статью 15 «Сетевая форма реализации образовательных программ» Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп.) <https://zakonobobrazovanii.ru/glava-2/statya-15>

6.Задание 6. Согласно Порядку организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ ([https://base.garant.ru/74626602/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/#block\\_1000](https://base.garant.ru/74626602/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/#block_1000)) вставьте пропуски в тексте и запишите результат в тетради.

Образовательная организация-участник (за исключением иностранных образовательных организаций) реализует часть сетевой образовательной программы на основании \_\_\_\_\_, к которым относится соответствующая часть сетевой образовательной программы.

При приеме на обучение по сетевой образовательной программе обучающийся зачисляется \_\_\_\_\_.

Выплата обучающимся по сетевой образовательной программе стипендий и других денежных выплат, предоставление иных мер социальной поддержки, предусмотренных законодательством об образовании, осуществляется \_\_\_\_\_.

Лицам, успешно освоившим сетевую образовательную программу и прошедшим итоговую (государственной итоговую) аттестацию (далее - выпускники), базовой организацией выдаются \_\_\_\_\_. В случае, предусмотренном договором о сетевой форме, наряду с указанными документами выпускникам выдаются \_\_\_\_\_.

При наличии обучающихся, не завершивших освоение сетевой образовательной программы в установленный срок (в том числе в связи с академическим отпуском,

отпуском по беременности и родам, отпуском по уходу за ребенком до

#### **7.3.4. Примерные вопросы для тестового контроля**



1. Тест 1

Нормативно-правовая база дополнительного образования

1. В каком году принята Конвенция о правах ребенка?

- 1) 1979
- 2) 1988
- 3) 1989
- 4) 1990

2. На что согласно Конвенции должно быть направлено образование ребенка?

- 1) на развитие личности, талантов и умственных и физических способностей ребенка;
- 2) на воспитание уважения к родителям ребенка, его культурной самобытности, языку и ценностям, к национальным ценностям страны, в которой ребенок проживает и к цивилизациям, отличным от его собственной;
- 3) на воспитание уважения к правам человека и основным свободам, а также принципам, провозглашенным в Уставе Организации Объединенных Наций;
- 4) Все ответы правильны

3. Какими документами регламентируются требования к оборудованию и помещениям для организации основных видов деятельности УО:

- 1) Уставом учреждения
- 2) Законом РФ «Об образовании»

## 2. Тест 2

### Специфика дополнительного образования

1. Кто комплекзует состав обучающихся (воспитанников) кружка, секции, студии, клубного и другого детского объединения и принимает меры по сохранению их в течение срока обучения?

- 1) директор;
- 2) педагог дополнительного образования;
- 3) методист;
- 4) руководитель структурного подразделения.

2. Содержание деятельности объединения УДОД определяется:

- 1) директором учреждения
- 2) методическим советом учреждения
- 3) педагогом с учетом примерных учебных планов и программ, рекомендованных государственными органами управления образования
- 4) Министерством образования

3. Численный состав объединения, продолжительность занятий в нем определяются:

- 1) типовым положением об образовательном учреждении дополнительного образования детей
- 2) уставом учреждения

### **7.3.5. Вопросы к зачёту с оценкой**

1. Организация системы дополнительного образования.

2. Системный подход к пониманию организации дополнительного образования.

3. Виды учреждений дополнительного образования для детей и взрослых, их характеристики и задачи.

4. Направления развития системы дополнительного образования и факторы, способствующие развитию.

5. Формирование развивающих, коррекционных программ в системе дополнительного образования.

6. Программы дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

7. Организация дополнительного образования в области биологии

8. Исторические аспекты создания системы дополнительного образования на примере отечественного опыта.

9. Исторические аспекты создания системы дополнительного образования на примере зарубежного опыта.

10. Военно-патриотическое воспитание в системе дополнительного образования.
11. Воспитательно-образовательный процесс в системе дополнительного образования.
12. Изучение потребностей рынка услуг в сфере дополнительного образования.
13. Инновационные процессы в дополнительном образовании.
14. Порядок создания, утверждения и реализации программ дополнительного образования на основании новых образовательных стандартов.
15. Место дополнительного образования детей и взрослых в системе образования России.
16. Зарубежный опыт дополнительного образования.
17. Что понимается под термином «дополнительное образование»?
18. Первые организованные формы внеурочной работы с детьми в дореволюционной России.
19. Этапы развитие внешкольного образования в Советской России.
20. Современное дополнительное образование.
21. Задачи дополнительного образования в области биологии
22. Чем отличается внешкольного образования от других типов образования?
23. Назовите отличительные черты педагогики дополнительного образования детей.
24. Назовите принципы педагогики дополнительного образования детей.
25. Типовые программы дополнительного образования детей и взрослых.
26. Модифицированные программы дополнительного образования.
27. Экспериментальные программы дополнительного образования.
28. Авторские программы дополнительного образования.
29. Уровни реализации программ дополнительного образования детей и взрослых.
30. Каковы требования к работникам внешкольного образования?
31. Конвенция о правах ребенка.
32. Какие нормативные акт регламентируют деятельность учреждений дополнительного образования?
33. Какие педагогические технологии применяют в дополнительном образовании?

**7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

**7.4.1. Оценивание устного опроса**

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий

Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

#### 7.4.2. Оценивание доклада

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Степень раскрытия темы:	Тема доклада раскрыта частично	Тема доклада раскрыта не полностью	Тема доклада раскрыта
Объем использованной научной литературы	Объем научной литературы не достаточный, менее 8 источников	Объем научной литературы достаточный – 8-10 источников	Объем научной литературы достаточный более 10 источников
Достоверность информации в докладе (точность, обоснованность, наличие ссылок на источники первичной информации)	Есть замечания по ссылкам на источники первичной информации	Есть некоторые неточности, но в целом информация достоверна	Достоверна. Есть ссылки на источники первичной информации
Необходимость и достаточность информации	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада частично: 3 и более замечаний	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада частично: не более 2 замечаний	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада

#### 7.4.3. Оценивание практического задания

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости

Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи
Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно

#### 7.4.4. Оценивание тестового контроля

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Правильность ответов	не менее 60% тестовых заданий	не менее 73% тестовых заданий	не менее 86% тестовых заданий

#### 7.4.5. Оценивание зачета с оценкой

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы



### 7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Организация дополнительного образования (в области биологии)» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт с оценкой. Зачёт выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

#### *Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента*

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для зачёта с оценкой
Высокий	отлично
Достаточный	хорошо
Базовый	удовлетворительно
Компетенция не сформирована	неудовлетворительно

### 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

#### Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.

1.	Современное дополнительное образование взрослых: учеб. пособ. для преподавателей и слушателей доп. образования, обучающихся по программам повышения квалификации и проф. переподготовки: "Педагогика и психология", "Педагогика дополнительного образования", "Менеджмент и экономика образовательной организации", "преподавания русского языка и литературы", "Логопедия", "Правовые аспекты деятельности руководителя" / ред.: С. В. Данилов, Л. П. Шустовая, З. В. Глебова. - М.: ИНФРА-М, 2018. - 204 с.	учебное пособие	5
2.	Дополнительное образование детей в условиях интеграции дополнительного, общего и высшего образования [Электронный ресурс] : монография. - Саранск: МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2018. - 301 с.	монография	<a href="https://e-lanbook.com/book/128879">https://e-lanbook.com/book/128879</a>
3.	Биология: методические указания и контрольные задания: методические указания / составители А. В. Селиховкин, М. Ю. Мандельштам. — Санкт-Петербург: СПбГЛТУ, 2020. — 16 с.	методические указания	<a href="https://e-lanbook.com/book/159313">https://e-lanbook.com/book/159313</a>
4.	Дополнительное образование детей в условиях интеграции дополнительного, общего и высшего образования : монография. - Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2018. - 301 с.	Монографии	<a href="https://e-lanbook.com/book/128879">https://e-lanbook.com/book/128879</a>
5.	Руководство к практическим занятиям по биологии: учебное пособие / О. Л. Колесников, О. А. Ким, Л. С. Борисова [и др.]. — Челябинск: ЮУГМУ, 2019 — Часть 2 — 2019. — 103 с.	учебное пособие	<a href="https://e-lanbook.com/book/164357">https://e-lanbook.com/book/164357</a>
6.	Савина, Л. Н. Основы биологии: учебное пособие / Л. Н. Савина. — Пенза: ПГУ, 2019. — 104 с. — ISBN 978-5-907102-56-9.	учебное пособие	<a href="https://e-lanbook.com/book/162226">https://e-lanbook.com/book/162226</a>
7.	Павлов И.Ю. Биология: пособие-репетитор для поступающих в вузы / И. Ю. Павлов, Д. В. Вахненко, Д. В. Москвичев. - Ростов н/Д: Феникс, 2017. - 600 с.	учебное пособие	25

### Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Калашникова, Л. В. Биология : учебное пособие / Л. В. Калашникова, Л. П. Прокофьева ; под редакцией Л. П. Прокофьевой. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 56 с. — ISBN 978-5-9765-2699-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/91031">https://e.lanbook.com/book/91031</a> (дата обращения: 22.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебные пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/91031">https://e.lanbook.com/book/91031</a>
2.	Мамонтов С.Г. Общая биология: учебник для исп-ия в учеб. процессе обрзоват. учр-ий, реализ. программы СПО по напр. подгот. "Здравоохранение" и "Сельское и рыбное хозяйство" / С. Г. Мамонтов, В. Б. Захаров ; рец. А. Г. Мустафин. - М.: Кнорус, 2017. - 324 с.	учебник	15

### 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru).
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
- 8.Золотарева А.Н. Принципы организации дополнительного образования детей в России. — <https://cyberleninka.ru/article/n/printsipy-organizatsii-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detey-v-rossii>
- 9.[https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/4e51c3c75451286825f3aa6093b700fff57dd9fc/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/4e51c3c75451286825f3aa6093b700fff57dd9fc/)
- 10.Организация дополнительного образования. — <https://www.menobr.ru/article/65267-qqq-17-m5-organizatsiya-dopolnitelnogo-obrazovaniya>

11. Буйлова Л.Н. Усиление воспитательного потенциала ДОД в контексте модернизации российского образования. – URL: <http://dopedu.ru/stati/usilenie-vospitatelnogo-potentsiala-dod-v-kontekste-modernizatsii-rossiyskogo-obrazovaniya>

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

### **Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров**

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к устному опросу; подготовка доклада; подготовка к практическому занятию; подготовка к тестовому контролю; подготовка к зачёту с оценкой.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

### **Работа с базовым конспектом**

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

### Подготовка доклада

Требования к оформлению и содержанию доклада.

Структура доклада:

**Титульный лист** содержит следующие атрибуты:

- в верхней части титульного листа помещается наименование учреждения (без сокращений), в котором выполнена работа;
- в середине листа указывается тема работы;
- ниже справа - сведения об авторе работы (ФИО (полностью) с указанием курса, специальности) и руководителе (ФИО (полностью), должность);
- внизу по центру указываются место и год выполнения работы.

Титульный лист не нумеруется, но учитывается как первая страница.

**Оглавление** – это вторая страница работы. Здесь последовательно приводят все заголовки разделов текста и указывают страницы, с которых эти разделы начинаются. В содержании оглавления все названия глав и параграфов должны быть приведены в той же последовательности, с которой начинается изложение содержания этого текста в работе без слова «стр.» / «страница». Главы нумеруются римскими цифрами, параграфы – арабскими.

**Введение** (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяется его значимость и актуальность, указывается цель и задачи доклада, дается характеристика исследуемой литературы).

**Основная часть** (основной материал по теме; может быть поделена на разделы, каждый из которых, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего раздела).

**Заключение** (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации, указываются перспективы исследования проблемы).

**Список литературы.** Количество источников литературы - не менее пяти. Отдельным (нумерованным) источником считается как статья в журнале, сборнике, так и книга. Таким образом, один сборник может оказаться упомянутым в списке литературы 2 – 3 раза, если вы использовали в работе 2 – 3 статьи разных авторов из одного сборника.

**Приложение** (таблицы, схемы, графики, иллюстративный материал и т.д.) – необязательная часть.

#### Требования к оформлению текста доклада

Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

Объем работы должен составлять не более 20 страниц машинописного текста (компьютерный набор) на одной стороне листа формата А4, без учета страниц приложения.

Текст исследовательской работы печатается в редакторе Word, интервал – полуторный, шрифт Times New Roman, кегль – 14, ориентация – книжная. Отступ от левого края – 3 см, правый – 1,5 см; верхний и нижний – по 2 см; красная строка – 1 см.; выравнивание по ширине.

Затекстовые ссылки оформляются квадратными скобками, в которых указывается порядковый номер первоисточника в алфавитном списке литературы, расположенном в конце работы, а через запятую указывается номер страницы. Например [11, 35].

Заголовки печатаются по центру 16-м размером шрифта. Заголовки выделяются жирным шрифтом, подзаголовки – жирным курсивом; заголовки и подзаголовки отделяются одним отступом от общего текста сверху и снизу. После названия темы, подраздела, главы, параграфа (таблицы, рисунка) точка не ставится.

Страницы работы должны быть пронумерованы; их последовательность должна соответствовать плану работы. Нумерация начинается с 2 страницы. Цифру, обозначающую порядковый номер страницы, ставят в правом углу нижнего поля страницы. Титульный лист не нумеруется.

Каждая часть работы (введение, основная часть, заключение) печатается с нового листа, разделы основной части – как единое целое.

Должна быть соблюдена алфавитная последовательность написания библиографического аппарата.

Оформление не должно включать излишеств, в том числе: различных цветов текста, не относящихся к пониманию работы рисунков, больших и вычурных шрифтов и т.п.

### **Подготовка к практическому занятию**

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение самого себя.

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. процессов и явлений, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

### **Подготовка к тестовому контролю**

Основное достоинство тестовой формы контроля – это простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы.

Подготовка к тестированию

1. Уточните объем материала (отдельная тема, ряд тем, раздел курса, объем всего курса), по которому проводится тестирование.



2. Прочтите материалы лекций, учебных пособий.
3. Обратите внимание на характер заданий, предлагаемых на практических занятиях.
4. Составьте логическую картину материала, выносимого на тестирование (для продуктивной работы по подготовке к тестированию необходимо представлять весь подготовленный материал как систему, понимать закономерности, взаимосвязи в рамках этой системы).

### **Подготовка к устному опросу**

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

### **Подготовка к зачёту с оценкой**

Зачет с оценкой является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения дифференцированного зачета студент получает баллы, отражающие уровень его знаний, но они не указываются в зачетной книжке: в нее вписывается только слово «зачет».

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуется делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))**

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:  
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор  
Национальная электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)  
Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»  
Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

-компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);  
-проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы  
-раздаточный материал для проведения групповой работы;  
-методические материалы к практическим лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации);

## **13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи учебных занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с

ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

#### **14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки**

(не предусмотрено при изучении дисциплины)