



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра крымскотатарского и турецкого языкознания

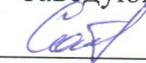
СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 А. Эмирова
«14» 104 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 З.М. Саттарова
«14» 04 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.01.02 «Методика преподавания филологических дисциплин»

направление подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение
профиль 5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная
лингвистика

факультет истории, искусств и крымскотатарского языка и литературы

Симферополь, 2021

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Методика преподавания филологических дисциплин» для аспирантов направления подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение. Профиль 5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 № 903.

Составитель

рабочей программы


подпись

А.М.Эмирова, проф.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры крымскотатарского и турецкого языкознания

от 12.04 2021 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой


подпись

З.М. Саттарова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета истории, искусств и крымскотатарского языка и литературы

от 13.04 2021 г., протокол № 8

Председатель УМК


подпись

Г.Р. Мамбетова

1. Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Методика преподавания филологических дисциплин» для аспирантуры направления подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, профиль 5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– формирование у аспирантов представления о структуре преподавания языковедческих дисциплин и основных нормативных документах в сфере образовательной деятельности организации высшего образования; подготовка аспирантов к самостоятельной профессиональной деятельности в сфере преподавания языковедческих дисциплин.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

– овладение принципами разработки различных типов учебной документации (рабочий план, учебная программа дисциплины, учебно-методический комплекс дисциплины; контрольно-измерительные диагностические материалы и др.);

– практическое освоение основных форм организации учебного процесса в образовательных организациях высшего образования (практические, лекционные, семинарские занятия), их разработки и методики преподавания; разработка и осуществление различных форм текущего и итогового контроля;

– развитие коммуникативных навыков; подготовка аспиранта к самостоятельной методической разработке и практическому применению интерактивных подходов в преподавании языковедческих дисциплин.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Методика преподавания филологических дисциплин» направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1 - способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

ПК-2 - способностью применять и разрабатывать различные средства анализа, оптимизации и обработки информации применительно к сложным лингвистическим системам

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- структуру университетского филологического образования;
- основные образовательные нормативные документы (ФГОС по направлению подготовки, учебный план); основные типы учебной документации (рабочий план, учебная программа дисциплины, учебно-методический комплекс дисциплины и др.);
- формы и принципы организации учебной и научно-исследовательской работы обучающихся по языковедческим дисциплинам.

Уметь:

- разрабатывать и проводить лекционные и практические занятия по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования;
- готовить учебно-методические материалы по конкретным филологическим дисциплинам;
- разрабатывать основные типы учебной документации (рабочий план, учебная программа дисциплины, учебно-методический комплекс дисциплины и др.).

Владеть:

- современными техниками анализа разных уровней и аспектов языка;
- методикой и формами контроля результатов обучения.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 «Методика преподавания филологических дисциплин» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы					СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	Прак т.зан	сем. зан.		
2	108	3	54	20		34		54	ЗаО
Итого по ОФО	108	3	54	20		34		54	

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля
	очная форма							заочная форма							
	Всего	в том числе						Всего	в том числе						
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Тема 1. Введение. Лингводидактика как составная часть дидактики.	9	2					7								устный опрос
Тема 2. Аспекты изучения языка и система лингвистических дисциплин в университете.	13	2		4			7								устный опрос
Тема 3. Концепция и структура современного высшего университетского образования как составной части гуманитарного образования.	18	4		6			8								устный опрос
Тема 4. Средства обучения в современной лингводидактике.	16	2		6			8								устный опрос
Тема 5. Формы и методы организации учебного процесса в высшей школе: аудиторная и самостоятельная работа.	18	4		6			8								устный опрос
Тема 6. Контроль знаний, умений, его место и значение в учебном процессе в образовательной организации высшего образования.	16	2		6			8								устный опрос

Тема 7. Формы организации научно-исследовательской работы обучающихся-филологов.	18	4		6			8									устный опрос
Всего часов за 2 семестр	108	20		34			54									
Форма промеж. контроля	Зачёт с оценкой															
Всего часов дисциплине	108	20		34			54									
часов на контроль																

5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 1. Введение. Лингводидактика как составная часть дидактики. <i>Основные вопросы:</i> Лингводидактика как составная часть дидактики, её объект и предмет. Задачи и содержание лингводидактики высшей школы. Соотношение лингводидактики и частных методик преподавания языка.	Акт.	2	
2.	Тема 2. Аспекты изучения языка и система лингвистических дисциплин в университете. <i>Основные вопросы:</i>	Акт.	2	

	<p>Аспекты изучения языка (формальный, семантический, коммуникативный синтаксис). Лингвистические дисциплины, изучающие языковую систему:</p> <p>а) по уровням (фонология / фонетика, лексикология, словообразование, морфология, синтаксис), дифференциация внутри этих наук;</p> <p>б) по хронологическому принципу: блок диахронных (исторических) и статических (синхронных) лингвистических дисциплин: история языка, современный крымскотатарский язык;</p> <p>в) по функциональному принципу (совр.крт.яз., диалектология, социолингвистика). Дихотомия «язык - речь». Лингвистические дисциплины, изучающие речь, речевую деятельность (культура речи, риторика, лингвистика текста и т.д.).</p> <p>«Язык - языки» (общее языкознание, введение в языкознание). Лингвистика и семиотика (пунктуация). Преемственность и интеграция внутри- и межпредметных связей в преподавании лингвистических дисциплин.</p>			
3.	<p>Тема 3. Концепция и структура современного высшего университетского образования как составной части гуманитарного образования.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Акт.	4	

	<p>Федеральные государственные образовательные стандарты и учебные планы подготовки бакалавров 45.03.01, магистров 45.04.01 по направлению «Филология»: место в нем и задачи лингвистической подготовки. Вариант рабочего плана в зависимости от профиля, магистерской программы и т.д. Содержание учебного процесса. Место и роль общих лингвистических курсов; требования к ним, их структура; образовательное, развивающее и воспитательное значение общих курсов.</p> <p>Спецкурсы, спецсеминары как элективные курсы в системе лингвистической, профессиональной подготовки филологов: их назначение, задачи, проблематика, принципы построения, соотношение с общими курсами (углубляющие, расширяющие и восполняющие спецкурсы и спецсеминары; спецкурсы интегративного и пропедевтического характера). Просеминарий. Роль спецкурсов и спецсеминаров в развитии у студентов навыков научно-исследовательской работы.</p>			
4.	<p>Тема 4. Средства обучения в современной лингводидактике.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Акт.	2	

	<p>Роль словарей в подготовке филологов. Академические и справочные труды по лингвистике. Словари. Проблемы и место современной учебной книги в образовательном процессе подготовки филологов. Проблемы издания современной учебной литературы. Типовые и учебные рабочие планы и программы по лингвистическим дисциплинам. Отражение в программах принципов построения лингвистических курсов. Виды учебных изданий по функциональному признаку, определяющему их значение и место в учебном процессе. Вузовские учебники, учебные пособия, сборники упражнений по лингвистическим дисциплинам, практикум и т.д. Общая схема конструирования учебной книги.</p> <p>Вопрос о создании типологической модели вузовского учебника, об учебниках нового поколения и рабочих программах дисциплин (РПД) для филологов. Основные учебники и учебные пособия по дисциплинам лингвистического цикла (их анализ). Наглядные пособия. ТСО, современные компьютерные средства в учебном процессе. Электронные учебники и пособия, обучающие программы и методика их использования и разработки.</p>			
5.	<p>Тема 5. Формы и методы организации учебного процесса в высшей школе: аудиторная и самостоятельная работа.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Акт.	4	

Основные виды аудиторных занятий. Лекция как основная и специфическая форма преподавания общих и специальных курсов. Виды вузовских лекций и их структура: 1) по месту в системе учебного курса (вводная, установочная, программно-тематическая (текущая), обзорная, обзорно-повторительная, лекция-комментарий); 2) по используемым методам и технологиям (традиционные: информационная, лекция-комментарий и др.; нетрадиционные / инновационные: проблемная, диалог, дискуссия, пресс-конференция и др.); 3) по частоте общения лектора с аудиторией (разовые, тематические, цикловые). Лекционный курс. Соотношение лекций с содержанием учебных пособий и отражение в них современного состояния лингвистической науки. Принципы отбора лекционного материала.

	<p>Требования к лекции: лекция как текст. Практическое занятие и семинар (семинар повторительно-обобщающего типа, семинар-поиск, семинар-деловая игра и др.); их назначение и методика проведения. Лабораторные работы по языку как средство формирования профессиональных навыков у студентов-филологов: их содержание и методика проведения. Место и задачи коллоквиумов как формы учебной работы, методика их проведения. Роль и задачи консультаций в учебном процессе, их виды. Методы обучения в высшей школе. Проблема определения метода обучения. Проблема классификации методов обучения. Технология критического мышления в вузовском учебном процессе. Суть технологии. Формирование у студентов критического стиля мышления.</p> <p>Учебная и методическая практика. Место и задачи учебных и методических практик в подготовке филологов, методика их проведения. Самостоятельная работа студентов как важнейшая форма подготовки в современной высшей школе. Портфолио. Руководство самостоятельной работой студентов, её организация и контроль за ней. Индивидуализация самостоятельной работы студентов как основа реализации принципа дифференцированного, личностно ориентированного обучения в вузе. Пути её дальнейшего совершенствования.</p>			
6.	<p>Тема 6. Контроль знаний, умений, его место и значение в учебном процессе в образовательной организации высшего образования.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Акт.	2	

<p>Функции педагогического контроля (диагностическая, обучающая, воспитательная). Виды контроля: текущий, тематический, рубежный, итоговый (заключительный). Традиционные формы контроля: контрольная работа, индивидуальное собеседование, реферат, зачёт, семестровый и переводной экзамен, защита курсового проекта, итоговая государственная аттестация - государственный экзамен (дисциплинарный, междисциплинарный, комплексный), защита выпускной квалификационной работы (бакалаврской, магистерской). Нетрадиционные формы контроля: тестирование, рейтинговая система.</p> <p>Мониторинг как эффективная форма, способствующая повышению качества образования в высшей школе и совершенствованию системы контроля уровня знаний студента.</p>			
<p>7. Тема 7. Формы организации научно-исследовательской работы обучающихся-филологов.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Акт.	4	

	<p>Организация работы в просеминарии, на спецсеминаре (доклады как способ приобщения к научной работе). Студенческая научная конференция: доклады в научных кружках и проблемных группах как эффективная форма научной работы, организация научной конференции. Рефераты, курсовые, дипломные работы студентов по лингвистическим дисциплинам, их тематика, структура, требования (оформление, критерии оценки, защита); методика руководства курсовыми и дипломными работами. Рецензия на дипломную работу, её структура, содержание. Бакалаврская выпускная квалификационная работа, магистерская диссертация, требования к ним, структура, оформление, защита. Рецензирование диссертации.</p>			
	Итого		20	0

5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	<p>Тема 2. Аспекты изучения языка и система лингвистических дисциплин в университете.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Акт.	4	

	<p>Аспекты изучения языка (формальный, семантический, коммуникативный синтаксис). Лингвистические дисциплины, изучающие языковую систему:</p> <p>а) по уровням (фонология / фонетика, лексикология, словообразование, морфология, синтаксис), дифференциация внутри этих наук;</p> <p>б) по хронологическому принципу: блок диахронных (исторических) и статических (синхронных) лингвистических дисциплин: история языка, современный крымскотатарский язык;</p> <p>в) по функциональному принципу (совр.крт.яз., диалектология, социолингвистика). Дихотомия «язык - речь». Лингвистические дисциплины, изучающие речь, речевую деятельность (культура речи, риторика, лингвистика текста и т.д.).</p> <p>«Язык - языки» (общее языкознание, введение в языкознание). Лингвистика и семиотика (пунктуация). Преемственность и интеграция внутри- и межпредметных связей в преподавании лингвистических дисциплин.</p>			
2.	<p>Тема 3. Концепция и структура современного высшего университетского образования как составной части гуманитарного образования.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Акт.	6	

	<p>Федеральные государственные образовательные стандарты и учебные планы подготовки бакалавров 45.03.01, магистров 45.04.01 по направлению «Филология»: место в нем и задачи лингвистической подготовки. Вариант рабочего плана в зависимости от профиля, магистерской программы и т.д. Содержание учебного процесса. Место и роль общих лингвистических курсов; требования к ним, их структура; образовательное, развивающее и воспитательное значение общих курсов.</p> <p>Спецкурсы, спецсеминары как элективные курсы в системе лингвистической, профессиональной подготовки филологов: их назначение, задачи, проблематика, принципы построения, соотношение с общими курсами (углубляющие, расширяющие и восполняющие спецкурсы и спецсеминары; спецкурсы интегративного и просеминарий характера). Роль спецкурсов и спецсеминаров в развитии у студентов навыков научно-исследовательской работы.</p>			
3.	<p>Тема 4. Средства обучения в современной лингводидактике.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Акт.	6	

	<p>Роль словарей в подготовке филологов. Академические и справочные труды по лингвистике. Словари. Проблемы и место современной учебной книги в образовательном процессе подготовки филологов. Проблемы издания современной учебной литературы. Типовые и учебные рабочие планы и программы по лингвистическим дисциплинам. Отражение в программах принципов построения лингвистических курсов.</p> <p>Виды учебных изданий по функциональному признаку, определяющему их значение и место в учебном процессе. Вузовские учебники, учебные пособия, сборники упражнений по лингвистическим дисциплинам, практикум и т.д. Общая схема конструирования учебной книги. Вопрос о создании типологической модели вузовского учебника, об учебниках нового поколения и рабочих программ дисциплин (РПД) для филологов.</p> <p>Основные учебники и учебные пособия по дисциплинам лингвистического цикла (их анализ). Наглядные пособия. ТСО, современные компьютерные средства в учебном процессе. Электронные учебники и пособия, обучающие программы и методика их использования и разработки.</p>			
4.	<p>Тема 5. Формы и методы организации учебного процесса в высшей школе: аудиторная и самостоятельная работа.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Акт.	6	

Основные виды аудиторных занятий. Лекция как основная и специфическая форма преподавания общих и специальных курсов. Виды вузовских лекций и их структура: 1) по месту в системе учебного курса (вводная, установочная, программно-тематическая (текущая), обзорная, обзорно-повторительная, лекция-комментарий); 2) по используемым методам и технологиям (традиционные: информационная, лекция-комментарий и др.; нетрадиционные / инновационные: проблемная, диалог, дискуссия, пресс-конференция и др.); 3) по частоте общения лектора с аудиторией (разовые, тематические, цикловые). Лекционный курс. Соотношение лекций с содержанием учебных пособий и отражение в них современного состояния лингвистической науки. Принципы отбора лекционного материала.

	<p>Требования к лекции: лекция как текст. Практическое занятие и семинар (семинар повторительно-обобщающего типа, семинар-поиск, семинар-деловая игра и др.); их назначение и методика проведения. Лабораторные работы по языку как средство формирования профессиональных навыков у студентов-филологов: их содержание и методика проведения. Место и задачи коллоквиумов как формы учебной работы, методика их проведения. Роль и задачи консультаций в учебном процессе, их виды. Методы обучения в высшей школе. Проблема определения метода обучения. Проблема классификации методов обучения. Технология критического мышления в вузовском учебном процессе. Суть технологии. Формирование у студентов критического стиля мышления. Практика.</p> <p>Место и задачи учебных и методических практик в подготовке филологов, методика их проведения. Самостоятельная работа студентов как важнейшая форма подготовки в современной высшей школе. Портфолио. Руководство самостоятельной работой студентов, её организация и контроль за ней. Индивидуализация самостоятельной работы студентов как основа реализации принципа дифференцированного, лично ориентированного обучения в вузе. Пути её дальнейшего совершенствования.</p>			
5.	<p>Тема 6. Контроль знаний, умений, его место и значение в учебном процессе в образовательной организации высшего образования.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Акт.	6	

	<p>Функции педагогического контроля (диагностическая, обучающая, воспитательная). Виды контроля: текущий, тематический, рубежный, итоговый (заключительный). Традиционные формы контроля: контрольная работа, индивидуальное собеседование, реферат, зачёт, семестровый и переводной экзамен, защита курсового проекта, итоговая государственная аттестация - государственный экзамен (дисциплинарный, междисциплинарный, комплексный), защита выпускной квалификационной работы (бакалаврской, магистерской). Нетрадиционные формы контроля: тестирование, рейтинговая система.</p> <p>Мониторинг как эффективная форма, способствующая повышению качества образования в высшей школе и совершенствованию системы контроля уровня знаний студента.</p>			
6.	<p>Тема 7. Формы организации научно-исследовательской работы обучающихся-филологов.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Акт.	6	

<p>Организация работы в просеминарии, на спецсеминаре (доклады как способ приобщения к научной работе).</p> <p>Студенческая научная конференция: доклады в научных кружках и проблемных группах как эффективная форма научной работы, организация научной конференции.</p> <p>Рефераты, курсовые, дипломные работы студентов по лингвистическим дисциплинам, их тематика, структура, требования (оформление, критерии оценки, защита); методика руководства курсовыми и дипломными работами.</p> <p>Рецензия на дипломную работу, её структура, содержание.</p> <p>Бакалаврская выпускная квалификационная работа, магистерская диссертация, требования к ним, структура, оформление, защита. Рецензирование магистерской диссертации.</p>			
Итого		34	

5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка к зачёту с оценкой.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Тема 1. Введение. Лингводидактика как составная часть дидактики.	подготовка к устному опросу	7	
2	Тема 2. Аспекты изучения языка и система лингвистических дисциплин в университете.	подготовка к устному опросу	7	
3	Тема 3. Концепция и структура современного высшего университетского образования как составной части гуманитарного образования.	подготовка к устному опросу	8	
4	Тема 4. Средства обучения в современной лингводидактике.	подготовка к устному опросу	8	
5	Тема 5. Формы и методы организации учебного процесса в высшей школе: аудиторная и самостоятельная работа.	подготовка к устному опросу	8	
6	Тема 6. Контроль знаний, умений, его место и значение в учебном процессе в образовательной организации высшего образования.	подготовка к устному опросу	8	
7	Тема 7. Формы организации научно-исследовательской работы обучающихся-филологов.	подготовка к устному опросу	8	
	Итого		54	

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
-------------	-------------	--------------------

ОПК-1		
Знать	формы и принципы организации учебной и научно-исследовательской работы обучающихся по языковедческим дисциплинам.	устный опрос
Уметь	готовить учебно-методические материалы по конкретным филологическим дисциплинам	устный опрос
Владеть	современными техниками анализа разных уровней и аспектов языка	зачёт с оценкой
ПК-2		
Знать	структуру университетского филологического образования; основные образовательные нормативные документы (ФГОС по направлению подготовки, учебный план); основные типы учебной документации (рабочий план, учебная программа дисциплины, учебно-методический комплекс дисциплины и др.)	устный опрос
Уметь	разрабатывать и проводить лекционные и практические занятия по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования; разрабатывать основные типы учебной документации (рабочий план, учебная программа дисциплины, учебно-методический комплекс дисциплины и др.).	устный опрос
Владеть	методикой и формами контроля результатов обучения.	зачёт с оценкой

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности

устный опрос	Даны ответы только на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы неполные; высказана точка зрения без аргументации.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные; высказана недостаточно аргументированная позиция по отдельному вопросу.	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений. Приведена значительная для освещения темы информация, показано умение логично и аргументированно излагать мысли.
зачёт с оценкой	Не раскрыт полностью ни один теоретический вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками.	Теоретические вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями: намечен ход выполнения, однако не в полной мере раскрыты возможности выполнения.	Аспирант показывает достаточно полные, но не во всём глубокие знания материала, умеет применять полученные знания только в стандартных ситуациях. Способен анализировать информацию, устанавливать зависимости между явлениями. Ответы достаточно логичны, имеют аргументацию, но аспирант при этом допускает неточности.	Аспирант владеет глубокими твёрдыми знаниями, способен их применять в нестандартных ситуациях. Материал излагает последовательно, логически правильно, обучающийся умеет доказать свою мысль с помощью убедительных аргументов. Творчески решает предложенные задания, что предполагает самостоятельность мышления.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные вопросы для устного опроса

1. Концепция и структура современного высшего университетского филологического образования как составной части гуманитарного образования.
2. Место и задачи лингвистической подготовки в структуре современного высшего филологического образования: система лингвистических дисциплин и их координация.
3. Лингводидактика как составная часть дидактики, ее объект и предмет. Соотношение лингводидактики и частных методик преподавания крымскотатарского языка (объект и предмет, задачи и содержание).
4. Межпредметные и внутрипредметные связи в преподавании лингвистических дисциплин в высшей школе.
5. Роль спецкурсов и спецсеминаров в развитии у студентов навыков научно-исследовательской работы.
6. Методические аспекты и проблемы преподавания основных разделов курсов «Современный крымскотатарский язык» и «История крымскотатарского языка».
7. Типология (виды) вузовских лекций и их структура.
8. Место и задачи коллоквиумов как формы учебной работы, методика их проведения.
9. Способы активизация самостоятельной работы студентов и пути ее дальнейшего совершенствования. Основные функции и формы педагогического контроля знаний и умений студентов в учебном процессе.
10. Особенности разработки дополнительных методических материалов и контрольно-измерительных материалов (КИМ) при ведении лекционных и практических занятий по лингвистическим дисциплинам в высшей школе.

7.3.2. Вопросы к зачёту с оценкой

1. Системность как принцип изучения языка в образовательной организации высшего образования.
2. Отражение в учебном плане дихотомии «Язык - речь» в учебном плане.
3. Отражение в учебном плане дихотомии «Язык - языки», лингвистики и семиотики.
4. Смена парадигм исследования языка и учёт этого факта при составлении и реализации учебного плана: системо-, антропо- и текстоцентрический подходы.
5. Преемственность и интеграция внутри- и межпредметных связей в преподавании лингвистических дисциплин.

6. Концепция и структура современного высшего университетского образования как составной части гуманитарного образования. Федеральные государственные образовательные стандарты и учебные планы подготовки бакалавров, магистров.

7. Содержание учебного процесса.

8. Роль словарей в подготовке филологов.

9. Академические и справочные труды по лингвистике.

10. Проблемы и место современной учебной книги в образовательном процессе подготовки филологов.

11. Лекция как основная специфическая форма преподавания общих и специальных курсов.

12. Практическое занятие и семинар: их назначение и методика проведения.

13. Лабораторные работы по языку как средство формирования профессиональных навыков у студентов филологов: их содержание и методика проведения.

14. Коллоквиум. Место и задачи коллоквиумов как формы учебной работы.

15. Консультация.

16. Методы обучения в высшей школе: проблема определения метода обучения и классификации методов обучения. Технология.

17. Формирование критического стиля мышления при преподавании лингвистических курсов.

18. Самостоятельная работа студентов как важнейшая форма подготовки в современной высшей школе. Руководство самостоятельной работой студентов, её организация и контроль. Пути её дальнейшего совершенствования.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание устного опроса

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный

Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

7.4.2. Оценивание зачета с оценкой

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Методика преподавания филологических дисциплин» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт с оценкой. Зачёт выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для зачёта с оценкой
Высокий	отлично
Достаточный	хорошо
Базовый	удовлетворительно
Компетенция не сформирована	неудовлетворительно

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Иванян, Е. П. Общее языкознание. Теория языка : учебное пособие / Е. П. Иванян. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, [б. г.]. — Часть 2 — 2014. — 463 с. — ISBN 978-5-9765-1858-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/47593 (дата обращения: 17.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/47593
2.	Попков В.А. Дидактика высшей школы: Учеб. пособие / В.А. Попков, А.В. Коржуев. - М.: Академия, 2001. - 136 с	учебное пособие	11

3.	Водясова, Л. П. Актуальные проблемы лингводидактики: учебное пособие / Л. П. Водясова. — Саранск: МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2020. — 106 с. — ISBN 978-5-8156-1142-9.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/163499
----	---	-----------------	---

Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Тархан Л.З. Организационная и контрольно-методическая деятельность преподавателя высшей школы: учебное пособие / Л. З. Тархан, М. И. Мыхнюк. - Симферополь: Ариал, 2018. - 209 с.	учебное пособие	5
2.	Даутова, О. Б. Дидактика высшей школы: современные педагогические технологии обучения студентов: Материалы практикумов. : учебное пособие / О. Б. Даутова. - Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2011. - 82 с.	Практикумы, лабораторные работы, сборники задач и упражнений	https://e.lanbook.com/book/5561
3.	Меметов А.М. Земаневий кырымтатар тили: дерслик / А.М. Меметов. - Симферополь: Кырымдевокъувпеднешир, 2010. - 320 с		51

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>, <http://www.google.com>.
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>.
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.

5. Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека»
<http://franco.crimealib.ru/>.

6. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>.

7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ)
<http://elibrary.ru/defaultx.asp>.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе аспирантов

Подготовка современного аспиранта предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность аспирантов, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка к зачёту с оценкой.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы аспиранта, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию аспирантов предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность аспиранта по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у аспиранта умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Подготовка к устному опросу

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы в начале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Подготовка к зачёту с оценкой

Зачет с оценкой является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения дифференцированного зачета студент получает баллы, отражающие уровень его знаний, но они не указываются в зачетной книжке: в нее вписывается только слово «зачет».

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуются делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;
демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн-словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>.

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>.

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>.

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>.

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>.

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>.

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>.

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>.

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>.

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>.

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>.

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система «Библиокомплектатор».

Национальная электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»).

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники».

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

-компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки);

-проектор, совмещенный с ноутбуком, для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации обучающимися результатов работы.