



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра прикладной информатики

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 Ф.С. Меметова  
« 15 » 04 20 21 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 З.С. Сейдаметова  
« 15 » 04 20 21 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**  
**Б2.В.01(П) «Педагогическая практика»**

направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки  
профиль 5.8.2 Теория и методика обучения и воспитания (информатика)

факультет экономики, менеджмента и информационных технологий

Симферополь, 2021

Рабочая программа практики Б2.В.01(П) «Педагогическая практика» для аспирантов направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки. Профиль 5.8.2 Теория и методика обучения и воспитания (информатика) составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 № 902.

Составитель

рабочей программы  С. Сейдаметова, доц.  
подпись

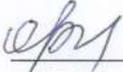
Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры прикладной информатики

от 15.04 20 21 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой  З.С. Сейдаметова  
подпись

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета экономики, менеджмента и информационных технологий

от 21.04 20 21 г., протокол № 6

Председатель УМК  К.М. Османов  
подпись

## ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

**Цель педагогической практики** – формирование у аспирантов навыков профессиональной педагогической деятельности в области высшего педагогического образования.

### Задачи педагогической практики:

- ознакомить аспирантов с методами преподавания педагогических дисциплин в образовательной организации высшего образования;
- ознакомить аспирантов с психолого-педагогическими основами образовательной деятельности образовательных организаций высшего образования;
- ознакомить аспирантов с практическим опытом педагогической работы, накопленным на кафедре прикладной информатики ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова;
- предоставить аспирантам научно-методическую помощь в подготовке к самостоятельной педагогической деятельности;
- закрепить умения по планированию, организации и самоконтролю, и самоанализу деятельности педагога при решении конкретных профессиональных задач.

## ВИД, СПОСОБЫ (ПРИ НАЛИЧИИ) И ФОРМА (ФОРМЫ) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Педагогическая практика.

Способ проведения – в качестве стационарной практики. Стационарная практика проводится на кафедрах ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова.

Организация проведения практики осуществляется следующим способом: дискретно.

Педагогическая практика проводится в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком.

## ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс прохождения педагогической практики направлен на формирование следующих компетенций:

№	Номер / индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее часть)	В результате прохождения практики обучающийся должны:		
			знать	уметь	владеть
1.	<b>УК-4</b>	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	современными методами и технологиями научной коммуникации на государственном и иностранном языках
2.	<b>УК-5</b>	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	этические нормы в профессиональной деятельности	следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	методами поддержки этических норм в профессиональной деятельности
3.	<b>УК-6</b>	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного	задачи собственного профессионального и личностного развития	планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	методами планирования и решения задачи собственного профессионального и личностного

		развития			го развития
4.	<b>ОПК-2</b>	владение культурой научного исследования, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий	понятия культуры научного исследования в области педагогических наук	проводить научные исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий
5.	<b>ОПК-6</b>	способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	образовательным и технологиями, методами и средствами обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося
6.	<b>ОПК-8</b>	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	методологию теоретических и экспериментальных исследований в области профессиональной деятельности	использовать учебную литературу и научную литературу при использовании ВТ и ИТ в различных предметных областях	основными методами, способами и средствами применения информатики и ВТ
7.	<b>ПК-1</b>	способность отбирать, обобщать и адаптировать результаты современных исследований в предметной области педагогических наук для целей преподавания учебных дисциплин в образовательных организациях высшего образования	принципы отбора, обобщения и адаптации результатов современных исследований в предметной области для целей преподавания учебных дисциплин в образовательных организациях высшего образования	отбирать, обобщать и адаптировать результаты современных исследований в предметной области для целей преподавания учебных дисциплин в образовательных организациях высшего образования	методами преподавательской деятельности по основным профессиональным образовательным программам в образовательных организациях высшего образования
8.	<b>ПК-2</b>	способность к вербальной	сущность вербальной	вербально коммуницировать в	методами преподавательско

		коммуникации в профессиональной педагогической деятельности и в процессе представления результатов научных исследований в предметной области педагогических наук	коммуникации в профессиональной педагогической деятельности и в процессе представления результатов научных исследований в предметной области	профессиональной педагогической деятельности и в процессе представления результатов научных исследований в предметной области	й деятельности по основным профессиональным образовательным программам в образовательных организациях высшего образования
9.	<b>ПК-3</b>	способность использовать современные программные средства и электронные ресурсы в соответствии со спецификой научно-исследовательской деятельности в предметной области педагогических наук	информационные технологии в научных исследованиях, программные продукты, относящиеся к профессиональной сфере	использовать прикладные компьютерные пакеты и редакторские программы для проведения научных исследований и разработок	навыками инсталляции программного и аппаратного обеспечения информационных и автоматизированных систем
10.	<b>ПК-4</b>	способность анализировать и интерпретировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в рамках теории и методики обучения информатике	теоретические и математические модели процессов и явлений, относящихся к исследуемому объекту	анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши / проигрыши реализации этих вариантов	современной проблематикой данной отрасли знания
11.	<b>ПК-5</b>	способность отбирать формы и методы контроля качества образования, разрабатывать и использовать различные виды контрольно-измерительных материалов в области теории и методики обучения информатики	методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях,	выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	основными методами проводимого исследования

			методы научно-исследовательской деятельности		
12.	<b>ПК-6</b>	готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения информатики	возможные сферы и направления профессиональной самореализации, пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития	формулировать цели профессионального и личного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей	приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально значимых качеств с целью их совершенствования

### **МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Место проведения – кафедра прикладной информатики ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова.

Место для прохождения практики аспиранты могут искать самостоятельно, посещая собеседования. Для аспирантов базами практики могут являться организации, на которых они работают.

При реализации в университете обучения с применением дистанционной формы прохождение практики обучающимися возможно в формате удаленной работы.

Педагогическая практика входит в Блок 2 «Практики».

### **ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ В НЕДЕЛЯХ ЛИБО В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ**

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	с/р	Промежуточный контроль
<b>ОФО</b>				
4	108 ч	3	108	Зачет с оценкой

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	с/р	Промежуточный контроль
<b>ЗФО</b>				
6	108 ч	3	108	Зачет с оценкой

### **СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ**

Сущность воспитательно-образовательного процесса образовательной организации

высшего образования.

Содержание высшего образования.

Формы и методы обучения в образовательной организации высшего образования.

Характеристика процесса самообразования.

Качества знаний студентов.

Формы самоконтроля.

№ п/п	Этапы прохождения практики	Недели	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Трудоемкость в часах	Вид текущего контроля
1.	Организационно-подготовительный	1 неделя	1. Самостоятельное составление индивидуального задания и календарного плана-графика прохождения практики, утверждение его у своего научного руководителя. 2. Ознакомление со структурой базы практики, функциональными обязанностями преподавателя. 3. Знакомство с документацией, определяющей деятельность преподавателя в образовательной организации высшего образования. 4. Изучение требований к оформлению научно-технической документации	20	План педагогической практики с обоснованием цели и задач, методов, содержания, видов деятельности
2.	Основной	1-2 недели	1. Посещение занятий преподавателей кафедры. 2. Подготовка занятий по конкретной теме (согласно программе дисциплины). 3. Проведение занятий аспирантом. 4. Анализ и обсуждение проведенных занятий	52	Конспект занятия. Схема анализа проведенного занятия. Подбор литературы
3.	Заключительный	2-я неделя	1. Составление отчета о педагогической практике. 2. Подготовка	36	Отчет о педагогической практике. Выступление на

			выступления на кафедре с отчетом о педагогической практике. 3. Подготовка презентации к выступлению на кафедре с отчетом о педагогической практике. 4. Выступление на кафедре с презентацией итогов педагогической практики. 5. Обсуждение отчета	кафедре с отчетом. Обсуждение отчета
--	--	--	--	---

Общее руководство педагогической практикой, обеспечение базы для ее прохождения, научно-методическое консультирование аспиранта, а также контроль за выполнением им индивидуального плана педагогической практики может осуществляться научным руководителем аспиранта.

По окончании педагогической практики научный руководитель в индивидуальном плане педагогической практики ставит отметку о выполнении программы педагогической практики.

Непосредственное руководство педагогической практикой осуществляется руководителем практики, назначаемым аспиранту профильной кафедрой в процессе согласования ему его индивидуального плана педагогической практики.

В течение 2 недель после окончания практики аспирант предоставляет следующую отчетную документацию.

### **ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ**

Аспирант предоставляет следующую документацию:

- индивидуальный план-график педагогической практики;
- отчет о прохождении практики; дневник практики;
- план-конспект одного из проведенных аспирантом учебных занятий и его самоанализ, включающий анализ цели, структуры, организации и содержания занятия, методики его проведения, анализ работы обучающихся на занятии, анализ способов контроля и оценки знаний обучающихся;
- анализ прослушанных занятий разного типа у ведущих педагогических работников кафедры;
- отзыв научного руководителя, содержащий оценку выполненной аспирантом работы.

По итогам прохождения педагогической практики аспирант отчитывается на заседании выпускающей кафедры, дату и время проведения которого устанавливает кафедра.

Процедура отчета состоит из доклада аспиранта о проделанной работе в период практики, ответов на вопросы по существу доклада, анализа отчетной документации и отзыва научного руководителя.

Критериями оценки результатов практики являются:

- заключение научного руководителя об уровне подготовленности аспиранта;
- степень выполнения программы практики;
- содержание и качество представленной аспирантом отчетной документации;
- уровень знаний, продемонстрированный при защите практики на заседании кафедры.

Аспиранты, ведущие занятия по трудовым договорам в системе высшего образования, представляют соответствующие подтверждающие документы (заявление, справку с места работы) и аттестуются по итогам представления отчетной документации.

При отсутствии отметки о прохождении педагогической практики кафедра не имеет права

аттестовать аспирантов за текущий год обучения.

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по итогам педагогической практики является зачет с оценкой, который проводится в форме презентации результатов обучения в рамках пройденной обучающимся практики (защита отчета)

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

<b>Этапы формирования компетенции</b>		
<b>УК-4. Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</b>		
знает	умеет	владеет
современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	современными методами и технологиями научной коммуникации на государственном и иностранном языках
<b>УК-5. Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</b>		
знает	умеет	владеет
этические нормы в профессиональной деятельности	следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	методами поддержки этических норм в профессиональной деятельности
<b>УК-6. Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</b>		
знает	умеет	владеет
задачи собственного профессионального и личностного развития	планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	методами планирования и решения задачи собственного профессионального и личностного развития
<b>ОПК-2. Владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий</b>		
знает	умеет	владеет
понятия культуры научного исследования в области педагогических наук	проводить научные исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий
<b>ОПК-6. Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</b>		
знает	умеет	владеет
образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	образовательными технологиями, методами и средствами обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося

<b>ОПК-8. Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</b>		
знает	умеет	владеет
методологию теоретических и экспериментальных исследований в области профессиональной деятельности	использовать учебную литературу и научную литературу при использовании ВТ и ИТ в различных предметных областях	основными методами, способами и средствами применения информатики и ВТ
<b>ПК-1. Способность отбирать, обобщать и адаптировать результаты современных исследований в предметной области педагогических наук для целей преподавания учебных дисциплин в образовательных организациях высшего образования</b>		
знает	умеет	владеет
принципы отбора, обобщения и адаптации результатов современных исследований в предметной области для целей преподавания учебных дисциплин в образовательных организациях высшего образования	отбирать, обобщать и адаптировать результаты современных исследований в предметной области для целей преподавания учебных дисциплин в образовательных организациях высшего образования	методами преподавательской деятельности по основным профессиональным образовательным программам в образовательных организациях высшего образования
<b>ПК-2. Способность к вербальной коммуникации в профессиональной педагогической деятельности и в процессе представления результатов научных исследований в предметной области педагогических наук</b>		
знает	умеет	владеет
сущность вербальной коммуникации в профессиональной педагогической деятельности и в процессе представления результатов научных исследований в предметной области	вербально коммуницировать в профессиональной педагогической деятельности и в процессе представления результатов научных исследований в предметной области	методами преподавательской деятельности по основным профессиональным образовательным программам в образовательных организациях высшего образования
<b>ПК-3. Способность использовать современные программные средства и электронные ресурсы в соответствии со спецификой научно-исследовательской деятельности в предметной области педагогических наук</b>		
знает	умеет	владеет
информационные технологии в научных исследованиях, программные продукты, относящиеся к профессиональной сфере	использовать прикладные компьютерные пакеты и редакторские программы для проведения научных исследований и разработок	навыками инсталляции программного и аппаратного обеспечения информационных и автоматизированных систем
<b>ПК-4. Способность анализировать и интерпретировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в рамках теории и методики обучения информатике</b>		
знает	умеет	владеет
теоретические и математические модели процессов и явлений, относящихся к	анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать	современной проблематикой данной отрасли знания

исследуемому объекту	потенциальные выигрыши / проигрыши реализации этих вариантов	
<b>ПК-5. Способность отбирать формы и методы контроля качества образования, разрабатывать и использовать различные виды контрольно-измерительных материалов в области теории и методики обучения информатики</b>		
знает	умеет	владеет
методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности	выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	основными методами проводимого исследования
<b>ПК-6. Готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения информатики</b>		
знает	умеет	владеет
возможные сферы и направления профессиональной самореализации, пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития	формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей	приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально значимых качеств с целью их совершенствования

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Деятельность аспирантов на практике оценивается дифференцированно, при этом:

**«отлично» ставится при условии:**

- выполнения задач и освоения содержания программы практики в полном объеме;
- демонстрации высокого уровня сформированности у аспиранта проективных, организаторских, аналитических умений;
- проявления высокого уровня психолого-педагогической и предметной подготовки аспиранта, сформированности компетенций;
- проявления творчества, инициативы, самостоятельности, высокого уровня ответственности;
- качественного ведения документации;

**«хорошо» ставится при условии:**

- реализации задач и содержания программы деятельности в полном объеме;
- демонстрации достаточно хорошего уровня сформированности у аспиранта

проектировочных, организаторских, аналитических умений;

- недостаточного проявления творчества, самостоятельности, инициативы;
- проявления достаточно хорошего уровня психолого-педагогической и предметной подготовки аспиранта, сформированности компетенций;
- качественного ведения документации;

**«удовлетворительно» ставится при условии:**

- реализации аспирантом неполного перечня задач и содержания программы деятельности;
- демонстрации удовлетворительного уровня сформированности у аспиранта проектировочных, организаторских, аналитических, рефлексивных умений;
- недостаточного проявления творчества, самостоятельности, инициативы;
- проявления психолого-педагогических и предметных знаний и умений, сформированности компетенций на среднем уровне;
- недостаточно качественного ведения документации;

**«неудовлетворительно» ставится при условии:**

- решения аспирантом части задач и реализации части основного содержания деятельности;
- демонстрации низкого уровня сформированности у аспиранта проектировочных, организаторских, аналитических умений;
- отсутствия проявления творчества, самостоятельности, инициативы;
- низкого уровня психолого-педагогической, методической и предметной подготовки аспиранта, несформированности компетенций;
- некачественного ведения документации.

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность не сформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
Зачет с оценкой	Аспирант не выполнил поставленные задачи; не может продемонстрировать практические умения и навыки работы, освоенные им. Аспирант не подготовил отчет, отсутствует положительное оценочное заключение руководителя	Аспирант при ответах на вопросы с затруднениями демонстрирует практические умения и навыки работы, освоенные им в процессе прохождения практики. Отчет подготовлен и сдан не в срок, в его структуре и оформлении имеются значительные ошибки и неточности (но не более 3-х). Имеется положительное оценочное заключение	Аспирант демонстрирует большинство практических умений и навыков работы, освоенных им в процессе прохождения практики, практически безошибочно отвечает на вопросы по пунктам практики. Аспирант в срок представил отчет, который в целом отвечает предъявляемым требованиям по его составлению и имеет незначительные ошибки и неточности. Имеется	Аспирант демонстрирует все приобретенные умения и навыки работы, четко отвечает на вопросы по пунктам составленного отчета. Аспирант в установленный срок представил отчет. Имеется положительное оценочное заключение руководителя

		руководителя	положительное оценочное заключение руководителя	
--	--	--------------	--	--

Промежуточная аттестация по итогам педагогической практики аспиранта проводится на основании оформленного в соответствии с установленными требованиями письменного отчета, дневника практики и отзыва-характеристики руководителя практики от организации. Формой промежуточной аттестации является зачет с оценкой. Промежуточная аттестация проводится после выполнения программы на последней неделе практики.

*Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации аспирантов*

Уровни формирования компетенции	Сумма баллов по всем формам контроля	Оценка
Высокий	90 – 100	отлично
Достаточный	74 – 89	хорошо
Базовый	60 – 73	удовлетворительно
Компетенция не сформирована	0 – 59	неудовлетворительно

**ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ,  
НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Основная литература**

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1.	Колдаев, В. Д. Методология и практика научно-педагогической деятельности [Текст] : учеб. пособие для аспирантов и аспирантов любых напр. подгот. и спец. / В. Д. Колдаев ; рец.: А. А. Прокофьев, О. И. Лисов. - М. : Форум ; М. : Инфра-М, 2017. - 400 с. : табл. - (Высш. образование). - ISBN 978-5-8199-0650-7 (Форум) (в пер.). - ISBN 978-5-16-011760-7 (Инфра-М)	учеб. пособие	10 экз.
2.	Пашкевич, А. В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики [Текст]: учебно-методическое пособие / А. В. Пашкевич; рец.: О. Г. Прикот, В. Н. Кокорев. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Риор ; М. : ИНФРА-М, 2018. - 192 с.	учебно-методическое пособие	18 экз.
3.	Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева ; ред. Е. С. Полат ; рец.: В. Р. Лещинер, В. А.	учеб. пособие	4 экз.

	Кривошеков. - 4-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2009. - 272 с. - (Высш. проф. образование. Пед. специальности). - Список лит.: С. 266. - ISBN 978-5-7695-6156-6 (в пер.)		
4.	Методические указания по оформлению отчета по итогам прохождения педагогической практики / Прикладная информатика / С. Сейдаметова. – Симферополь: КИПУ.	методические указания	Электронный вариант

#### Дополнительная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1	Подласый, И. П. Педагогика. Углубленный курс [Текст] : учебник для студ. вузов, обуч. по напр. подгот. и спец. в области "Образование и педагогика". Т. 2. Практическая педагогика / И. П. Подласый. – М. : Юрайт, 2015. - 799 с.	учебное пособие	15

#### Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения практики

1. Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>, <http://www.google.com>.
2. Федеральный образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru).
3. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>.
4. Государственная публичная научно-техническая библиотека России. URL: <http://gpntb.ru>.
5. Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>.
6. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>.
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/>.

#### ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Методы обучения с использованием информационных технологий;  
интернет-сервисы и электронные ресурсы;  
информационно-справочное обеспечение;  
программное обеспечение (операционная система Windows, пакет прикладных офисных программ, облачные сервисы);  
лицензионные курсы, программы, ресурсы: <http://intuit.ru>, <http://ocw.mit.edu>, <https://www.coursera.org>, <http://www.udacity.com>, <http://code.google.com/intl/>, <http://www.html5rocks.com/en/resources>, <http://thecodeplayer.com/>, <http://www.codecademy.com/>, <http://www.khanacademy.org/>, <http://generalassemb.ly/education/>, <https://peepcode.com/>

#### МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Для проведения педагогической практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- аудитории университета для проведения лекций и практических (семинарских) занятий, индивидуальной работы со студентами, внеаудиторных мероприятий;
  - аудитория для проведения общих методических совещаний руководителя практики и аспиранта;
- мультимедийный проектор;
  - интерактивная доска;
  - компьютерная лаборатория;
  - программное обеспечение (облачные сервисы);
  - сеть Интернет.