



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ
КРЫМ**

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

**Факультет психологии и педагогического образования
Кафедра начального образования**

**АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН И ПРОГРАММ
ПРАКТИК**

**Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль "Начальное образование"**

Симферополь, 2020

**АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.01.01 «ИСТОРИЯ»**

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины – сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, познакомить с основными закономерностями и особенностями исторического процесса, ввести в круг основных проблем современной исторической науки и заинтересовать изучением прошлого своего Отечества.

Данная дисциплина формирует общекультурные компетенции студента в соответствии с ФГОС ВО. Изучение дисциплины «История», наряду с другими гуманитарными дисциплинами, призвано расширить кругозор и повысить общекультурную подготовку специалиста.

Задачи:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «История» относится к числу дисциплин базовой части программы бакалавриата.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

знать:

- основные этапы и ключевые события истории России с древности до наших дней;
- выдающихся деятелей отечественной истории;
- историческую терминологию
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

уметь:

- осмысливать процессы, события и явления в истории России в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения;

владеть:

- навыками устного и письменного изложения своего понимания исторических процессов

навыками участия в дискуссиях и полемике.

5. Виды учебной работы: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.01.02 «ФИЛОСОФИЯ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – приобретение знаний и умений по осмыслению философских проблем и значения философии как органической части всемирной общекультурной гуманитарной подготовки; развитие способности самостоятельного анализа и осмысления принципиальных вопросов мировоззрения.

Задачами дисциплины являются

- формирование панорамного, а не фрагментарного видения рассматриваемых вопросов;
- ознакомление с принципами философского мировоззрения и основными частями философского знания;
- привитие навыка самостоятельного и критического мышления;
- освобождение человеческого ума от предрассудков скрытых в нём самом, мешающих адекватному восприятию мира;
- философия должна определить место, которое занимает человек в универсуме бытия, и ответить на основной вопрос – о первичности объективного или субъективного бытия.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Философия» относится к базовой части ОПОП, модуль «Мировоззренческий».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

ОПК-1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

знать:

- основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления;
- основные принципы и вопросы философского мировоззрения, роль философии в структуре научного мировоззрения;
- отрасли философского знания (онтология, гносеология, философская антропология, аксиология, история философии и философия культуры);
- философские концепции прошлого и современности (зарубежные и отечественные);
- основные формы бытия, его универсальные законы и категории;
- происхождение сознания, его формы и структуру;
- основное содержание познавательной деятельности, формы и методы научного познания;
- философские концепции человека и особенности его практической деятельности;
- философское понимание общества и специфику культуры как формы бытия общества;
- учение о ценностях;
- основные концепции общественного прогресса и глобальные проблемы человечества;
- условия формирования личности, её свободы и ответственности.

уметь:

- применять понятийно-категориальный аппарат философии;
- использовать принципы, законы и методы философии для решения социальных и профессиональных задач;
- работать с философской литературой, анализировать первоисточники;
- применять полученные знания при аргументации и выработке своего мировоззрения;
- анализировать социально значимые проблемы и процессы, факты и явления общественной жизни;
- понимать и объективно оценивать достижения культуры и цивилизации;
- применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности.

владеть:

- навыками целостного подхода к анализу проблем общества;
- основами анализа социально-и профессионально-значимых проблем, процессов и явлений с использованием философских знаний;
- общефилософскими, общенаучными и философско-прикладными методами;
- навыками публичного выступления, аргументации, ведения дискуссии и полемики.

5. Виды учебной работы: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом в 3 семестре.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.01.03 «ПРАВОВЕДЕНИЕ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины – усвоить комплекс знаний о государственно-правовых явлениях; получить представление об основных проблемах развития правового государства и его становления в России; сформировать у студентов представления о системе права в России, содержании его отдельных отраслей и институтов, необходимые для будущей профессиональной деятельности; воспитать правосознание у студенческой молодежи.

Задачами дисциплины являются:

- ознакомление студентов с понятийным аппаратом юридической науки;
- изучение основ государства и права, элементов конституционного, гражданского, семейного, административного, законодательства, развитие навыков толкования, использования и применения норм отраслевого права;
- формирование умения анализировать юридические нормы и правовые отношения;
- выработка умений понимать законы и подзаконные акты;
- формирование у студентов навыков самостоятельной работы с нормативно-правовой базой и юридической литературой.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Правоведение» относится к базовым дисциплинам мировоззренческого модуля.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-2 – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

ОПК-1 - способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент:

знать:

- основные категории государства и права;
- исторические типы и формы государства и права;
- механизм государства и его роль в политической системе общества;
- взаимосвязь государства и права и гражданского общества;
- сущность и систему права России;
- основы конституционного, гражданского, семейно-брачного, права;
- правовые основы предпринимательства;
- юридическую ответственность за правонарушения;

уметь:

- использовать полученные знания в учебной и профессиональной деятельности;
- анализировать проблемы государственно-правовой жизни России;
- ориентироваться в правотворческом процессе и конституционном, гражданском, семейно-брачном, законодательстве;
- работать с нормативными актами;

владеть:

- навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов;
- навыками работы с нормативными документами, понимать иерархию нормативных актов, начиная с основного закона – Конституции РФ;
- анализ различных вариантов правоотношений, возникающих в профессиональной деятельности и принятия в отношении их оптимальных правовых решений;
- навыками работы со справочными правовыми системами для поиска необходимой правовой информации.

5. Виды учебной работы: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01.04 «ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБРАЗОВАНИЯ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: Формирование базового уровня общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для принятия экономических, правовых и управленческих решений в сфере образовательной деятельности, формирование культуры экономического мышления

Учебные задачи дисциплины:

- изучить сущность и содержание методов организации финансово-хозяйственной деятельности образовательных учреждений в современных условиях.
- систематизировать знания студентов о современной системе финансирования сферы образования и внедрении нового хозяйственного механизма.
- рассмотреть специфику социально – экономических отношений в сфере образования
- обосновать положение о приоритетности образования как отрасли экономики;
- рассмотреть современные экономические проблемы образовательного комплекса России в условиях модернизации экономики и основные направления его совершенствования.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам мировоззренческого модуля учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих

компетенций:

УК-2 – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

ОПК-1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент:

знать:

– перспективные технологии финансирования сферы образования, способы расширения дополнительных платных образовательных услуг;

– структуру системы образования Российской Федерации, материально-техническую базу;

– особенности финансирования общеобразовательных учреждений;

– способы внебюджетной деятельности образовательных учреждений, платных услуг в образовательных учреждениях.

уметь:

– применять экономические знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности;

– экономически анализировать свой труд и его результаты;

– оценивать экономические процессы в стране и в отрасли образования;

– управлять трудовым процессом в учебном заведении;

– решать вопросы финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения.

владеть:

– современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных;

– способами принятия ответственных экономических решений.

5. Виды учебной работы: лекции, практические работы, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01.05 «КУЛЬТУРОЛОГИЯ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель: совместно с другими социально-гуманитарными дисциплинами помочь студенту в деле самостоятельной выработки мировоззренческих ориентиров, ценностных установок, общекультурной самоидентификации. Основы культурологического знания предполагают развить творческие способности человека в современной жизни, повлиять на развитие его духовно-нравственных начал и показать путь к совершенствованию в профессиональной деятельности.

Задачи:

– определить место культурологии в системе гуманитарных дисциплин, специфики её объекта и предмета, основных разделов и истории формирования; уяснить сущность культуры как социального феномена, её роли в развитии личности и общества;

– уяснить функции и закономерности развития культуры;

– обучить ориентации в истории культуры России, обеспечить понимание её места и значения в системе мировой цивилизации;

– сформировать готовность и способность к постоянному саморазвитию, умения выстраивать стратегии и траектории личностного и профессионального роста;

– формировать умения строить межличностные и межкультурные отношения.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина относится к дисциплинам мировоззренческого модуля.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ОПК-1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ПК-1-готов реализовать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

ПК-13 - способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент:

знать:

- основные категории и концепции, связанные с изучением человека в системе культурных и социальных отношений.
- профессиональные культурные нормы и правила поведения и деятельности.
- формы современной культуры, средства и способы культурных коммуникаций.

уметь:

- практически использовать методы современной науки о культуре в своей профессиональной деятельности.
- строить межличностные отношения с людьми различных культурных типов, уровней интеллектуального развития и конфессиональных направлений.
- извлекать, анализировать, систематизировать информацию из различных источников, управлять ею в системе культурных связей и межличностных отношений.
- использовать базовые ценности мировой культуры.

владеть:

- навыками, связанными с процессами социально-культурного взаимодействия и сотрудничества, способностью реализовывать педагогическую деятельность и работать в команде.
- навыками межличностных коммуникаций, приемами профессионального, в том числе и педагогического общения.
- профессиональным мастерством и широким кругозором.
- навыками критической рефлексии и самооценки.

5. Виды учебной работы: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.02.01 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5з.е. (180 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины:

- отразить важнейшие этапы обучения студентов неязыкового вуза различным видам речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение, письмо) в процессе приобретения англоязычной профессиональной компетенции;
- научить студентов активному владению иностранным языком: уметь адекватно намерению и ситуации общения выражать свои мысли на иностранном языке, как в сфере повседневного общения, так и по своей специальности, а также понимать собеседника, говорящего на иностранном языке;

- развивать у студентов способности и желание самостоятельно заниматься иностранным языком и работать с иноязычными материалами после окончания вуза.
- Учебные задачи дисциплины:
- знать наиболее употребительную лексику и грамматические категории в сфере профессиональной коммуникации;
- знать и правильно использовать основную терминологию своей специальности;
- работать с двуязычными терминологическими словарями и справочной литературой по своей специальности;
- читать и понимать со словарем литературу по широкому и узкому профилю специальности;
- владеть основами публичной речи: делать сообщения, выступать с докладами и презентациями (подготовленная устная речь),
- принимать участие в дискуссиях на профессиональные темы: задавать вопросы, поддерживать беседу-диалог (неподготовленная устная речь)
- владеть основными навыками письма: уметь адаптировать и перефразировать письменный текст;
- уметь аннотировать, реферировать и переводить литературу по специальности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Иностранный язык» входит в базовую (обязательную) часть коммуникативного модуля.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4 – способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

УК-6 – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

знать:

- языковые явления и особенности их функционирования для получения информации профессионального содержания из зарубежных источников;
- страноведческую информацию относительно образования, политики, экономики, истории, географии, особенностей повседневной жизни, межличностных отношений, нравственных ценностей и традиций стран изучаемого языка;
- информацию профессионального характера по педагогической и психологической деятельности в странах изучаемого языка;

уметь:

- логически верно, аргументировано и ясно формировать устную и письменную речь;
- применять на практике базовые общепрофессиональные знания теории и методологии педагогических исследований (в соответствии с профилем), вопросов культурно-просветительской деятельности;

владеть:

- иностранным языком на уровне разговорного общения, а также в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников;
- различными способами вербальной и невербальной коммуникации на иностранном языке.

5. Виды учебной работы: лекции, практические работы, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом (1 семестр) и экзаменом (2 семестр).

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.02.02 «ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ЯЗЫКИ РК»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е. (180 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель: подготовка высококвалифицированных специалистов, которые владеют знаниями о нормах Современного русского языка, а также умениями и навыками для свободного использования языковых средств в различных сферах профессиональной деятельности.

Задачи:

- рассмотрение основных норм современного русского литературного языка.
- усвоение студентами орфоэпических, орфографических правил русского языка, грамматических особенностей русского языка, пунктуационных норм.
- формирование умений для перевода и редактирования текстов с русского языка на украинский язык.
- формирование грамотного письма.
- умение использовать специальную лексику, развивать культуру речи студентов (устную и письменную).

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам коммуникативного модуля.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-4- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

ОПК-1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

знать:

- предмет, задачи и место дисциплины «Русский язык и культура речи» в системе наук;
- общие закономерности и тенденции, присущие современному русскому литературному языку;
- базовые понятия языкознания и его разделы;
- систему норм русского литературного языка;
- основные принципы устной и письменной коммуникации на русском языке;
- коммуникативные качества речи (правильность, богатство, логичность, точность, ясность, выразительность и др.);
- функцию коммуникации как обмена информацией различного характера, позволяющую толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

уметь:

- осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- использовать базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на русском языке;
- применять полученные знания в реальной коммуникативной практике;
- обоснованно выбирать стилистические средства русского языка для создания текстов различных типов;

владеть:

- русским языком в его литературной форме;
- понятийным аппаратом языкознания;

- базовыми коммуникативными навыками в условиях поликультурной образовательной среды, этическими принципами коммуникации;
- навыками участия в дискуссиях, затрагивающих проблемы социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.02.03 «РИТОРИКА»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины сформировать у студентов основные представления о педагогической риторике, сформировать коммуникативную компетентность будущего учителя

Задачи:

- формирование коммуникативной компетентности педагога, что предполагает:
- овладение риторическими знаниями о сути, правилах и нормах общения, о требованиях к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях;
- овладение коммуникативно-речевыми (риторическими) умениями;
- осознание специфики педагогического общения, особенностей коммуникативно-речевых ситуаций, характерных для профессиональной деятельности учителя;
- овладение умением решать коммуникативные и речевые задачи в конкретной ситуации общения;

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам коммуникативного модуля.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

УК-4 – способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

ОПК-1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

знать:

- основные положения и концепции в области педагогической риторики и иметь представление о сущности, правилах и нормах общения, о требованиях к речевому поведению педагога в различных коммуникативно-речевых ситуациях;

уметь:

- применять полученные знания в профессиональной педагогической и других видах деятельности в области риторической коммуникации;

владеть:

- основными методами и приемами практической работы в области целенаправленной, эффективной, результативной и оптимальной коммуникации в сфере педагогической деятельности.

5. Виды учебной работы: лекции, практические работы, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.02.04 «ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины развить систему знаний, умений и навыков в области использования инфокоммуникационных технологий в обучении и образовании, составляющие основу формирования компетентности бакалавра по применению информационных и коммуникационных технологии в педагогической деятельности.

Задачи:

- овладение системой знаний, умений и навыков в области использования инфокоммуникационных технологий в обучении и образовании;
- овладение коммуникативно-речевыми (риторическими) умениями;
- осознание специфики педагогического общения, особенностей коммуникативно-речевых ситуаций, характерных для профессиональной деятельности учителя;
- овладение умением решать коммуникативные и речевые задачи в конкретной ситуации общения.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина относится к дисциплинам обязательной части образовательной программы.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

УК-4 – способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

ОПК-1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

знать:

- современные приемы и методы использования средств ИКТ при проведении разного рода занятий, в различных видах учебной и воспитательной деятельности;
- возможности практической реализации обучения, ориентированного на развитие личности ребенка в условиях использования технологий мультимедиа, информационных систем, функционирующих на базе вычислительной техники, обеспечивающих автоматизацию ввода, накопления, обработки, передачи, оперативного управления информацией;

уметь:

- использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации;
- оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач;

владеть:

- навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения;
- базовыми программными методами защиты информации при работе с компьютерными системами и организационными мерами и приемами антивирусной защиты.

5. Виды учебной работы: лекции, практические работы, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.03.01 «ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Основная цель дисциплины – содействие становлению и развитию профессиональной компетенции, через овладение широким кругом вопросов о возрастных особенностях и закономерностях развивающегося организма, лежащих в основе сохранения и укрепления здоровья обучающихся, поддержания их высокой работоспособности при различных видах учебной деятельности.

Задачи дисциплины:

- изучение анатомо-физиологических особенностей организма детей и подростков, закономерностях развития организма человека в онтогенезе;
- формирование умений использования знаний о физическом развитии и показателях деятельности анатомо-физиологических систем для комплексной диагностики развития ребенка, гигиенически полноценной организации режима дня и учебных занятий, рабочей среды и рабочего места, понимания детей и подростков, с учётом особенностей их развития и состояния здоровья, выявления и устранения возможных причин трудностей при обучении;
- выявление основных, ведущих факторов, определяющих развитие человека;
- формирование научно-педагогического мышления;
- нахождение путей и методов воздействия на онтогенез человека с целью оптимизации его развития.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» относится к дисциплинам базовой части здоровьесберегающего модуля ОПОП.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-2-способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

знать:

- о строении функции человека как едином целом, об общих закономерностях роста и развития организма у детей, о развитии речевой функции у детей, о возрастных психофизиологических особенностях на разных этапах развития детского организма.

уметь:

- работать с научной литературой и другими источниками научно-медицинской информации: правильно понимать смысл текстов, описывающих анатомические, физиологические медицинские особенности человеческого организма в разные возрастные периоды;

- самостоятельно получать знания: работать с конспектами, учебником, учебнометодической, справочной литературой, другими источниками информации; воспринимать и осмысливать информацию; применять полученные знания для решения учебных задач; подводить итоги работы; выполнять самоконтроль; закреплять и расширять знания;

- самостоятельно получать знания: углублять знания, уточнять по признакам понятий, отделять существенные признаки от несущественных; уточнять границы использования знаний;

владеть:

- знаниями в области возрастной анатомии как важнейшей части общепрофессионального багажа;

- навыками создания физиологически и психологически безопасной образовательной среды и обеспечения комфортных условий деятельности;

- навыками создания физиологически безопасной образовательной среды и обеспечения комфортных условий деятельности;
- приемами определения в педагогическом взаимодействии функциональных и психофизиологических особенностей организма на разных возрастных этапах;
- навыками применения знаний анатомии и физиологии в профессиональной деятельности

5. Виды учебной работы: лекции, практические работы, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом в 1 семестре.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.03.02 «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – обеспечить современных специалистов теоретическими знаниями и практическими навыками, которые необходимы для:

- создания безопасных условий жизнедеятельности;
- обеспечения качественного функционирования объектов народного хозяйства;
- прогнозирования чрезвычайных ситуаций и их возможных последствий, принятия грамотных решений по защите населения и производственного персонала в условиях аварий, катастроф, стихийных бедствий, при применении средств массового поражения в условиях военных конфликтов, а также в ходе ликвидации их последствий.

Задачи:

- обеспечить теоретическую базу в области безопасности жизнедеятельности;
- сформировать у студентов – будущих специалистов знаний и навыков по выявлению и идентификации вредных и опасных факторов среды, исследованию их влияния на человека;
- прогнозировать и управлять риском, включая мероприятия по защите людей в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социально-политического характера.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Безопасность жизнедеятельности (БЖД) – дисциплина о предупреждении опасностей, представляющих угрозу для здоровья людей и их безопасности в условиях производства, быта и чрезвычайных ситуаций.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-2-способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-8 – способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

знать:

- методологические основы дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»;
- принципы, правила и требования безопасного поведения и защиты в различных условиях и чрезвычайных ситуациях (ЧС);
- понимать сущность и значение информационных процессов, осознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны;

- государственную политику в области подготовки и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- права и обязанности граждан по обеспечению безопасности жизнедеятельности;
- Российскую систему предупреждения и действий в ЧС, ее структуру и задачи;
- характеристики опасностей природного, техногенного и социального происхождения;
- формы и методы работы по патриотическому воспитанию молодежи;

уметь:

- организовать взаимодействие с детьми и подростками и взрослым населением в локальных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- применять своевременные меры по ликвидации их последствий;
- грамотно применять практические навыки обеспечения безопасности в опасных ситуациях, возникающих в учебном процессе, в повседневной жизни;
- организовывать спасательные работы в условиях ЧС различного характера;

владеть:

- методикой формирования у учащихся психологической устойчивости поведения в опасных ЧС;
- культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения
- готовностью использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.

5. Виды учебной работы: лекции, практические работы, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.03.03 «ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ (В ОБЛАСТИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ)»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – овладение особенностями применения оздоровительных здоровьесберегающих технологий в отношении обучающихся разного возраста в условиях образовательных организаций.

Задачи:

- сформировать знания о современных технологиях и методах здоровьесбережения детей в социуме;
- развить умения проектировать использование здоровьесберегающих технологий в процессе работы с возрастными группами обучающихся.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Здоровьесберегающие технологии в педагогическом образовании» относится модулю «Здоровьесберегающий» по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-2 – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-8 – способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

ОПК-3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент:

знать:

- о значимости сохранения и поддержания физического здоровья человека для профессиональной деятельности;

уметь:

- применять современные технологии укрепления и сохранения здоровья,
- определять требования, предъявляемые к состоянию здоровья в профессиональной деятельности;

владеть:

- технологиями укрепления и сохранения здоровья для эффективного осуществления профессиональной деятельности.

5. Виды учебной работы: лекции, практические работы, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

**АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.03.04 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Целью физической культуры студентов является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих воспитательных, образовательных, развивающих и оздоровительных задач:

- понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;

- знание биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни, формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;

- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;

- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;

- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей;

- формирование осмысленно положительной жизненной установки на физическую культуру и спорт;

- профилактика асоциального поведения средствами физической культуры и спорта;

- воспитание трудолюбия и организованности, моральной чистоты; нравственности и волевых качеств;

- формирование здоровых традиций, коллективизма;

- воспитание социально-активной личности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

«Физическая культура» входит в число обязательных дисциплин модуля здоровьесберегающий.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-6 – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

УК-7 – способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент:

знать:

- методы сохранения и укрепления физического здоровья и умения использовать их для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

уметь:

- уметь самостоятельно проводить тренировочные занятия по физической культуре.

владеть:

- личным опытом использования физкультурно-спортивной деятельности для повышения своих функциональных и двигательных возможностей для достижения личных жизненных и профессиональных целей.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.03.05 «ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 328 час.

2. Цели и задачи дисциплины:

Целью физической культуры студентов является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих воспитательных, образовательных, развивающих и оздоровительных задач:

- понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;

- знание биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни, формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;

- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;

- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;

- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей;

- формирование осмысленно положительной жизненной установки на физическую культуру и спорт;

- профилактика асоциального поведения средствами физической культуры и спорта;

- воспитание трудолюбия и организованности, моральной чистоты; нравственности и волевых качеств;

- формирование здоровых традиций, коллективизма;

- воспитание социально-активной личности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам здоровьесберегающего модуля.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-6 – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

УК-7 – способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

знать:

- практические основы физической культуры и здорового образа жизни, влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья,
- профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности.

уметь:

- использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни. **владеть:**

- средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.

- системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке). В процессе прохождения курса физического воспитания каждый студент обязан:

- систематически посещать занятия по физическому воспитанию (теоретические и практические) в дни и часы, предусмотренные учебным расписанием;
- повышать свою физическую подготовку, выполнять требования и нормы, совершенствовать спортивное мастерство;
- выполнять контрольные упражнения и нормативы, сдавать зачёты по физическому воспитанию в установленные сроки;
- соблюдать рациональный режим учёбы, отдыха и питания;
- регулярно заниматься гигиенической гимнастикой, самостоятельно заниматься физическими упражнениями и спортом, используя консультации преподавателя;
- активно участвовать в массовых оздоровительных, физкультурных и спортивных мероприятиях в учебной группе, на курсе, факультете, университете;
- проходить медицинское обследование в установленные сроки, осуществлять самоконтроль за состоянием здоровья, физического развития, за физической и спортивной подготовкой.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа

6. Изучение дисциплины заканчивается зачётами во 2, 3, 4, 5, 6 семестрах.

АННОТАЦИЯ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.04.01 «ОБЩАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель освоения дисциплины: формирование профессиональной компетентности в области общей и социальной психологии в образовательном процессе через освоение знаний о психологии личности, социальных явлений и групп.

Задачи освоения дисциплины:

- овладеть понятийным аппаратом общей и социальной психологии;
- освоить классические и современные теории и концепции общей и социальной психологии;
- привить знания о динамике, механизмах и закономерностях функционирования психики;
- раскрыть определяющие закономерности социально-психологических особенностей личности, групп, коллективов в образовательном процессе;
- сформировать навыки применения современных методов психодиагностики; применять на практике полученные знания.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина входит в психолого-педагогический модуль базовой части структуры ОПОП бакалавриата.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7 – способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ПК-4 – способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент:

знать:

- основные принципы, законы и понятия общей психологии; теоретические подходы к определению и изучению основных вопросов общей психологии;
- законы возникновения и становления психических функций ребёнка, личности, деятельности на каждом возрастном этапе;
- способы психологического изучения воспитанников;
- способы построения межличностных отношений в группах разного возраста;

уметь:

- использовать методы психологической диагностики для решения различных профессиональных задач;
- создавать психологически безопасную образовательную среду;

владеть:

- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.04.02 «ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕКА В ОБРАЗОВАНИИ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель освоения дисциплины: формирование профессиональной компетентности в области психологии развития и в образовательном процессе через освоение знаний о возрастных особенностях человека, проявляющихся в обучении, задачах и резервах развития в разные возрастные периоды, а также влияния возрастных и индивидуальных особенностей учащихся на решение широкого круга профессиональных педагогических задач. Достичь понимания студентами специфики обучения людей с разными возрастными, индивидуальными, типологическими особенностями.

Задачи освоения дисциплины:

- освоить основные категории и понятия психологии развития в образовании;
- познакомить с классическими и современными теориями и концепциями психологии развития;
- сформировать представления о динамике, механизмах и закономерностях психического развития в различные возрастные периоды;
- дать понимание важнейших этапов психического развития, возрастных и индивидуальных особенностей психики человека;
- раскрыть определяющие закономерности психического развития в его связи с воспитанием и обучением;
- научить обоснованно и корректно подбирать и использовать в профессиональной деятельности различные психолого-педагогические средства;
- сформировать навыки применения современных методов психодиагностики; применять на практике полученные знания.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина входит в психолого-педагогический модуль базовой части структуры ОПОП бакалавриата в соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.03.01.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-6 – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

ОПК-5 – способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПК-2- способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-4- способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

знать:

- основную проблематику и ключевые закономерности педагогической психологии;
- социально-психологические механизмы педагогического взаимодействия;
- особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества;
- особенности социального партнерства в системе образования;
- способы построения межличностных отношений в группах разного возраста.

уметь:

- применять социально-психологические знания в построении собственного профессионального поведения в реальных педагогических ситуациях;
- использовать методы психологической диагностики для решения различных профессиональных задач;
- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные и т.д.), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;

- учитывать в педагогическом взаимодействии индивидуальные и психологические особенности учащихся;
- управлять деятельностью помощников учителя, координировать деятельность социальных партнеров.

владеть:

- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды;
- навыками социально-психологического анализа и разрешения конкретных педагогических ситуаций.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.04.03 «РЕШЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель освоения дисциплины:

- содействие становлению базовой профессиональной компетенции бакалавра посредством исследования основных психологических проблем, возникающих в педагогической деятельности, поиска возможностей, путей, ресурсов и методов их разрешения;
- предоставление обобщенной и систематизированной информации для получения научных теоретических психолого-педагогических знаний и формирования адекватных представлений о сущности педагогической деятельности, ее моделях, видах, структуре, факторах и условиях продуктивности, основных психологических проблемах, противоречиях, возможностях и средствах их разрешения;
- обеспечение возможности формирования необходимых умений и навыков применения различных психологических подходов для разрешения психологических проблем в педагогической деятельности;
- формирование способности применять личностные качества, психологические знания и умения для успешной педагогической деятельности, а также научно-исследовательской работы.

Задачи освоения дисциплины:

- изучить специфику психолого-педагогических проблем и противоречий, возникающих в педагогической деятельности, а также способов их разрешения;
- стимулировать студентов к выбору гуманистических подходов к разрешению психологических проблем и противоречий в педагогической деятельности, через повышение их психологической культуры и компетентности;
- содействовать становлению личностной профессионально-педагогической позиции;
- сформировать представления об основных психологических проблемах и противоречиях в педагогической деятельности;
- познакомить с различными психологическими подходами разрешения психологических проблем педагогической деятельности;
- сформировать навыки самостоятельного научного и творческого поиска при решении проблем педагогической деятельности;

- сформировать умения адекватно оценивать и интерпретировать проблемы развития личности ученика, учителя и образовательной среды;
- сформировать умения выбирать оптимальные психологические подходы для разрешения психологических проблем в педагогической деятельности;
- способствовать накоплению студентами профессионального опыта, необходимого для решения психологических проблем;

3. Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина входит в психолого-педагогический модуль базовой части структуры ОПОП бакалавриата в соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.03.01. Педагогическое образование.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ПК-2- способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

ПК-4- способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

знать:

- теоретические основы психологии педагогической деятельности, как необходимой базы для осуществления успешной профессиональной деятельности и эффективного управления учебно-воспитательным процессом;

- сущность основных понятий, которые в совокупности определяют психологическую характеристику современной педагогической деятельности;

- специфику психологических проблем и противоречий, возникающих в педагогической деятельности;

- различные психологические подходы к решению проблем в педагогической деятельности;

- возможности современных психологических подходов для предупреждения, диагностики и разрешения психологических проблем в педагогической и учебной деятельности;

- основы проектирования и осуществления психолого-педагогической деятельности, направленной на оптимизацию процесса обучения, воспитания и развития человека в образовательной среде;

- основы системного подхода в решении теоретических и практических проблем педагогической деятельности;

- психолого-педагогическую характеристику и условия установления отношений сотрудничества обучающихся и воспитанников;

- приемы эффективного разрешения психологических проблем в педагогической деятельности в условиях практики развивающих диалоговых отношений через включение поисковой активности, мотивации и рефлексивных процессов;

- алгоритм анализа психологических проблем в педагогической деятельности;

- психолого-педагогические условия и факторы оптимального решения психологических проблем в педагогической деятельности;

- принципы обучения и воспитания в рамках личностно-ориентированной парадигмы современного образования;

- психолого-педагогические условия и факторы формирования толерантности межличностных отношений, воспитания толерантного сознания;
- психолого-педагогические условия и факторы установления отношений сотрудничества и ведения конструктивного диалога.
- оптимальные стили педагогического взаимодействия с коллегами и стили педагогического руководства коллективом;
- специфику конфликтов в процессе взаимодействия с коллегами;
- средства профилактики и разрешения конфликтов в процессе взаимодействия с коллективом.

уметь:

- осмыслено использовать понятийный аппарат в учебной профессиональной деятельности;
- увидеть в педагогической ситуации психологическую проблему и сформулировать ее в виде педагогических задач;
- при постановке педагогической задачи ориентироваться на ученика, как на активного участника учебно-воспитательного процесса;
- изучать и преобразовывать педагогическую ситуацию;
- организовать и провести психолого-педагогическое изучение психологических проблем в педагогической деятельности, выбрать адекватные методы их диагностики;
- психологически обосновывать выбор путей решения той или иной проблемы, возникшей в педагогической деятельности;
- конкретизировать педагогические задачи, принимать оптимальное решение в любой создавшейся ситуации;
- предвидеть близкие и отдаленные результаты принятых решений проблемной ситуации в педагогической деятельности;
- устанавливать контакт с различными субъектами профессиональной деятельности: родителями, учителями, другими специалистами на основе исследования и учета их потребностей в образовательном процессе;
- осуществлять психолого-педагогическое взаимодействие с коллегами, родителями, социальными партнерами по проблемам и противоречиям в педагогической деятельности;
- анализировать педагогические ситуации взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами, осознанно применять приемы психолого-педагогического воздействия на различных субъектов профессиональной деятельности при решении педагогических задач;
- оказывать психологическую поддержку учащимся в построении его собственного индивидуального жизненного проекта на основе активного включения его в анализ, систематизацию, обобщение собственных достижений и проблем, в поиск возможных путей решения этих проблем;
- стимулировать учащихся к систематической работе по самопознанию и саморазвитию;
- осознанно применять приемы психологического воздействия, индивидуальный и дифференцированный подход в процессе предупреждения и решения проблем сотрудничества обучающихся и воспитанников в педагогической деятельности;
- адекватно воспринимать, анализировать, обобщать психологические проблемы в педагогической деятельности;
- формулировать цели и задачи, выбирать оптимальные приемы психолого-педагогического воздействия в процессе решения психологических проблем в педагогической деятельности;
- сознательно применять логические законы к решению конкретных практических задач в педагогической деятельности;

– эффективно разрешать психологические проблемы в педагогической деятельности в условиях практики развивающих диалоговых отношений на основе сотрудничества и толерантности;

– осознанно применять средства и приемы формирования толерантности межличностных отношений, воспитания толерантного сознания.

– организовать процесс педагогического взаимодействия на основе отношений сотрудничества и ведения конструктивного диалога

– осознанно использовать приемы психогигиены для восстановления и развития своих личностных и профессиональных ресурсов и управления своим эмоциональным состоянием;

– проводить самоанализ собственного стиля педагогического взаимодействия с коллегами и создавать планы развития своей личности;

– осознанно применять приемы, способствующие личностному росту и развитию, противостояния манипулированию.

ВЛАДЕТЬ:

– навыками анализа, обобщения, аннотирования, рецензирования основной и дополнительной литературы по вопросам изучаемой дисциплины;

– навыками подготовки докладов, сообщений, рефератов по вопросам изучаемой дисциплины;

– приемами анализа педагогических ситуаций в педагогической деятельности;

– навыками психологического анализа проблем и противоречий в педагогической деятельности;

– навыками диагностирования проблем в педагогической деятельности;

– навыками количественного и качественного анализа результатов диагностики психологических проблем в педагогической деятельности;

– навыками применения способов разрешения проблемных ситуаций в педагогической деятельности;

– приемами системного подхода в анализе и решении психолого-педагогических ситуаций в профессиональной педагогической деятельности;

– навыками ведения дискуссии, конструктивного диалога с родителями, коллегами, социальными партнерами, по актуальным психологическим проблемам в педагогической деятельности;

– навыками ведения диалога, дискуссии по актуальным психологическим проблемам в педагогической деятельности;

– приемами стимулирования поисковой активности, мотивации и рефлексивных процессов обучающихся и воспитанников;

– приемами психологического воздействия, индивидуального и дифференцированного подхода в процессе предупреждения и решения проблем сотрудничества обучающихся и воспитанников в педагогической деятельности.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.04.04 «ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: изучение дисциплины направлено на освоение студентами основных педагогических учений, с целью повышения общей и педагогической культуры, формирования целостного представления о развитии педагогической мысли в мировой и отечественной истории педагогики.

Задачи дисциплины:

- обеспечить будущих специалистов в области психолого-педагогического образования знанием путей развития практики воспитания и обучения, постепенного осмысления людьми целей, содержания, методов и организации педагогической деятельности;
- сформировать у студентов представление о теоретических основах и практическом применении теорий и концепций выдающихся педагогов;
- способствовать развитию у студентов критического мышления, а также умения формировать собственное мнение при оценке крупных педагогических проблем;
- развитие исследовательских умений, необходимых для полноценного завершения образования и продуктивного решения профессиональных задач;
- развитие умений и навыков работы с первоисточниками, овладение методами и приемами критического анализа историко-педагогических памятников;
- приобретении навыков самостоятельного решения практических проблем с научных позиций и письменного изложения полученных результатов.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина относится к модулю «Психолого-педагогический».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ОПК-1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент:

знать:

- процесс становления и развития воспитания, образования и педагогической мысли в России и за рубежом с древнейших времен до настоящего времени;
- хронологию всемирного историко-педагогического процесса, ведущие педагогических идеи, теории и концепции различных исторических эпох и периодов;
- жизнь и деятельность ведущих мыслителей, педагогов, общественных и политических деятелей прошлого, их вклад в развитие педагогической теории и практики образования;
- важнейшие события и факты практики воспитания и обучения, определяющие общую логику развития образования в России и в зарубежных странах.

уметь:

- выделять особенности авторских педагогических теорий, концепций, а также систем образования ведущих стран мира разных исторических периодов;
- осуществлять историко-педагогический анализ первоисточников авторских работ и других материалов;
- делать сравнительно-сопоставительный анализ педагогических систем, а также идей и взглядов педагогов прошлого.

владеть:

- навыками составления отзыва и аннотации на первоисточник или другую историко-педагогическую литературу;
- навыками работы над рефератом, курсовой или дипломной работы по историко-педагогической проблеме.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **Б1.О.04.05 «ПЕДАГОГИКА»**

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины «Педагогика» – изучение закономерностей образования, воспитания, обучения; обобщение знаний о педагогических теориях, способах коммуникации, формирование у студентов основ педагогического мышления.

Задачи:

- изучение основных педагогических категорий и понятий общей и профессиональной педагогики;
- ознакомление с основными этапами становления профессионального образования в России и за рубежом;
- формирование представлений о методологических основах классического педагогического знания;
- ознакомление с новыми концепциями профессионального образования;
- осознание социокультурных функций профессионального образования, понимание его решающей роли в становлении профессионализма;

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Изучение теоретической и практической педагогики базируется на освоении психолого-педагогического модуля.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ОПК-1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-7 – способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-2- способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен: **знать:**

- объект, предмет, задачи, структуру педагогической науки, взаимосвязь с другими науками; иметь представления о методологии и методах педагогических исследований, о сущности целеполагания в педагогике;
- сущность основных категорий педагогики;
- иметь представления о соотношении наследственности и социальной среды, национальных, культурно-исторических и других факторов в воспитании и образовании;
- специфику воспитания как общественного явления и педагогического процесса, как социально организованного процесса интеграции человеческих ценностей, как процесса целенаправленного развития личности;
- специфику образования как социокультурного феномена, как ведущего механизма присвоения социального опыта;
- иметь представления о новейших результатах развития педагогической мысли и практики, о современных подходах к модернизации образования.

уметь:

- выделять педагогику как отдельную отрасль науки, изучающую процессы воспитания и обучения подрастающего поколения, определять ее социальные функции, устанавливать связь педагогики с другими науками;
- выделять основные индивидуальные и возрастные особенности развития личности и соотносить их с определенными требованиями к организации учебно-воспитательного процесса;
- проектировать и решать педагогические задачи и ситуации;
- анализировать, обобщать и делать самостоятельные выводы по содержанию психолого-педагогической литературы;
- правильно проектировать воспитательно-образовательный процесс, опираясь на знания закономерностей, функций и принципов организации осуществления педагогического процесса, знания основных компонентов педагогического процесса: Цель, задачи, содержание, формы, методы, средства и условия, характер взаимодействия участников данного процесса.
- педагогически целесообразно выражать свою точку зрения на проблемные вопросы.

владеть:

- критериями выбора методов, средств и форм обучения;
- способами организации и проведения учебных занятий;
- способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной образовательной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития.
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета;
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса;
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;
- систематизированными теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения исследовательских задач в области образования;
- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды.

5. Виды учебной работы: лекции, практические работы, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

**АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.04.06 «РЕШЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗАДАЧ (В ОБЛАСТИ НАЧАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ)»**

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: развитие способности решать основные группы педагогических задач, характеризующих профессиональную компетентность современного педагога.

Задачи дисциплины:

- мотивирование студентов к освоению программы курса для становления специальной профессиональной компетентности;
- организация образовательного процесса на основе использования современных педагогических технологий и активного взаимодействия студентов, направленного на формирование у них умения применять систему базовых теоретико-методических знаний для эффективного решения типичных профессиональных задач;
- формирование у будущего педагога умения определять границы своей компетентности для решения конкретных профессиональных задач;
- стимулирование стремления студентов к достижениям при освоении программы курса, а также стимулирование их рефлексивной деятельности, связанной с процессом и результатами становления специальной профессиональной компетентности педагога.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина «Решение педагогических задач» входит в обязательную часть ОПОП бакалавриата психолого-педагогического модуля.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-2 – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-6 – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

ОПК-2 – способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-4 – способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-5 – способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

знать:

- теорию педагогических задач;
- различные классификации педагогических задач;

уметь:

- ставить педагогические задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям учащихся;
- решать педагогические задачи учителя начальных классов;
- осуществлять контроль и оценку своей деятельности;
- наблюдать, сравнивать объекты окружающего мира, объединять предметы по общему признаку, различать предметы по признакам;

владеть:

- технологией постановки, решения и анализа педагогических задач.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

АННОТАЦИЯ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.04.07 «ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.).

2. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – усвоение научно-теоретических основ инклюзивного образования, формирование знаний об особенностях развития ребёнка с ограниченными

возможностями здоровья, выявление этой категории детей, принципами, направлениями и основами коррекционно-педагогической помощи детям, имеющим различные нарушения психофизического развития.

Задачи:

- познакомить студентов с теоретической концепцией и задачами инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья;
- познакомить с организационными формами помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в нашей стране и за рубежом на современном этапе, перспективами развития;
- обеспечить необходимой теоретической подготовкой студентов по вопросам инклюзивного обучения, связанной с пониманием особенностей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- раскрыть принципы построения коррекционных программ (в том числе и индивидуальных) воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья на разных возрастных этапах; познакомить с основными направлениями и современными педагогическими технологиями работы учителя дефектолога и воспитателя в дошкольном учреждении компенсирующего вида;
- сформировать представления об организации коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- познакомить с методами изучения физического, социального, познавательного, эмоционального развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- научить проводить анализ обучения и определять его коррекционно-развивающий эффект на основе динамического изучения детей в процессе обучения.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья» относится к модулю «Психолого-педагогический».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ОПК-3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- исходные положения и определённую теоретическую базу инклюзивного образования;
- историю становления и развития инклюзивного образования;
- правовую базу обеспечения инклюзии;
- характеристику детей с ограниченными возможностями здоровья;
- содержание, методы изучения инклюзии и инклюзивного образования;
- основные качества коррекционного педагога;

уметь:

- апеллировать терминологией, связанной с инклюзией, анализировать действующее законодательство относительно инклюзивного образования;
- отстаивать интересы лиц с особыми потребностями;
- анализировать учебные программы и методики преподавания с учетом индивидуальных потребностей детей;

–составлять индивидуальный план на ребенка с особыми образовательными потребностями;

–сотрудничать с коллегами, с семьей обмениваться с ними накопленной информацией, опытом работы с детьми с ОВЗ;

владеть:

– исходными положениями, теоретической и правовой базой инклюзивного образования: навыками анализа учебных программ и методики преподавания с учетом индивидуальных потребностей детей, составления индивидуального плана работы с ребёнком с ОВЗ;

– навыками работать в команде с коллегами, с семьёй ребенка с ОВЗ.

5. Виды учебной работы: лекции, практические работы, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачётом в 6 семестре.

**АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.05.01 «ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ»**

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 з.е. (36 час.)

2. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: ознакомить студентов с будущей специальностью и способствовать осознанию мотивации к овладению выбранной профессии.

Задачи:

– сформировать целостное понятие о социальной роли и значимости профессии учителя;

– ознакомить с требованиями новых стандартов к системе подготовке выпускников;

– дать характеристику тенденций развития специальности БЖ.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Введение в профессию» относится к обязательным дисциплинам методического модуля ОПОП.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

УК-6 – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

ОПК-1 – Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ПК-1 – способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий.

ПК-3- способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

– особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений;

– теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности;

– основные научные школы психологии и управления;

– деятельностный подход в исследовании личностного развития;

– технологию и методику самооценки;

– теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений.

– приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере

образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка;

– основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.

уметь:

– определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

– разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности;

– планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач;

– применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики;

– взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся

владеть:

– навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности;

– действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций;

– действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования;

– методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.

5. Виды учебной работы: лекции, практические работы.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом в 1 семестре.

**АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.05.02 «СОВРЕМЕННЫЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ (НАЧАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ)»**

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: формирование готовности к решению образовательных и исследовательских задач в области начального образования посредством овладения современными методами исследований, которые применяются в педагогическом образовании.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с основными отраслями и направлениями развития современной педагогической науки; изучение основ теории обучения (дидактики), основных дидактических теорий;
- овладение понятийным аппаратом педагогической науки, методологией и методикой педагогических исследований;
- усвоение форм, методов и средств процесса воспитания, знаний о закономерностях развития личности в процессе обучения, воспитания, социализации;
- способствовать развитию творческой активности и самостоятельности студентов в выборе форм и методов изучаемого курса;
- ознакомление с актуальными проблемами развития современного начального образования; усвоение теоретических основ проектирования и практики осуществления целостного педагогического процесса, направлений дальнейшего совершенствования.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина «Современные основы обучения» относится к дисциплинам обязательной части основной образовательной программы бакалавриата направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, модуль «Методический».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-7-способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ПК-4- способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

– приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.

уметь:

– применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики

владеть:

– действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций;

– действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.

5. Виды учебной работы: лекции, семинарские занятия.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом в 3 семестре.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.05.03 «МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ (В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ)»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 з.е. (324 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Целью преподавания учебной дисциплины «Методика обучения и воспитания (в начальной школе)» является усвоение будущими учителями начальных классов теоретических и методических основ воспитания в начальной школе.

Задачами изучения дисциплины «Методика обучения и воспитания (в начальной школе)» являются:

- формирование профессионального интереса студентов к проблемам теории и методики воспитания в начальной школе;
- формирование системы теоретических знаний и практических умений в области организации и осуществления воспитательного процесса в начальных классах;
- развитие способности к профессиональной саморефлексии, саморазвитию и самовоспитанию;
- организация образовательного процесса на основе использования современных педагогических технологий.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина относится к методическому модулю.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-2- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием

ОПК-3- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными

ОПК-4 - способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ПК-1- готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-2- способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-4- способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- сущность и содержание воспитания, его место в целостной структуре образовательного процесса;
- базовые теории воспитания и развития личности;
- закономерности, принципы и направления воспитательной работы в начальной школе;
- систему форм, методов и средств воспитания в начальной школе;
- специфику педагогического общения и взаимодействия в процессе воспитания младших школьников;
- особенности формирования ученического коллектива как объекта и субъекта воспитания;
- методику работы с родителями учащихся;

уметь:

- конструировать и осуществлять воспитательную деятельность;
- дифференцировать воспитательную работу в соответствии с индивидуальными особенностями учащихся;
- использовать гуманно-личностный, индивидуальный и дифференцированный подходы в учебно-воспитательном процессе;

- составлять индивидуальную программу педагогической диагностики учащихся;
- прогнозировать и проектировать педагогические ситуации;
- ставить и решать педагогические задачи;
- накапливать профессиональный педагогический опыт;

владеть:

- сотрудничества и взаимодействия с детьми, родителями и педагогами и на этой основе
- моделирования педагогической деятельности.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается 5 семестр - зачет, 6 семестр -экзаменом.

**АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.05.04 «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (В ОБЛАСТИ
НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ)»**

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины является вооружение бакалавров знаниями, умениями, необходимыми для организации эффективного учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего поступательное развитие познавательной и личностной сфер учащихся начальных классов, а так же развитие педагогического мышления бакалавров и других профессиональных компетентностей преподавателя.

Задачи:

сформировать представление:

- о современных образовательных технологиях;
- об особенностях использования современных образовательных технологий в образовательной практике;
- сформировать умения:
- выбирать современные образовательные технологии в зависимости от
- целей педагогического процесса и уровня подготовки обучающихся;
- проектировать, прогнозировать и оценивать педагогические воздействия в соответствии с используемой технологией;
- анализировать и обосновывать свои суждения о целесообразности применения современных образовательных технологий, используя знания о процессе развития личности ребенка;
- осмысливать свои собственные действия при организации воспитательно-образовательного процесса.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина относится к методическому модулю.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 – готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

ПК-2 – способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- цели и задачи данной дисциплины;
- краткий историко-критический обзор становления и развития образовательных технологий;
- сущность и содержание образовательных технологий;
- методы и приемы, применяемые в тех или иных педагогических технологиях

уметь:

- разбираться в содержании образовательных технологий;
- самостоятельно подбирать и правильно использовать образовательные технологии на уроках в начальной школе

владеть:

- умением обоснованно выбирать методы и методические приемы, применяемые в образовательных технологиях

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом в 7 семестре.

АННОТАЦИЯ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.05.05 «РЕШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ УЧИТЕЛЯ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: развитие способности решать основные группы педагогических задач, характеризующих профессиональную компетентность современного педагога.

Задачи дисциплины:

- мотивирование студентов к освоению программы курса для становления специальной профессиональной компетентности;
- организация образовательного процесса на основе использования современных педагогических технологий и активного взаимодействия студентов, направленного на формирование у них умения применять систему базовых теоретико-методических знаний для эффективного решения типичных профессиональных задач;
- формирование системы знаний и выработка на этой основе умений, необходимых для успешного решения проблем, связанных с профессиональным саморазвитием педагога;
- формирование и развитие профессионально ориентированного мышления и поведения, черт и качеств, способствующих успешному решению проблем в сфере профессионального саморазвития педагога;

5. Стимулирование самостоятельной заинтересованной познавательной деятельности в интересах успешного овладения ими программных положений учебной дисциплины.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина «Решение профессиональных задач учителя» и входит в модуль «Методический».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-2 - способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-1 – готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- закономерности, принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;
- основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий;

– роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественно-научных знаний;

– историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания.

уметь:

– классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде;

– использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.

владеть:

– приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;

– средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями как на уровне пользователя, так и на общепедагогическом уровне и уровне преподаваемой дисциплины;

– методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.;

– действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом в 7 семестре.

**АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.06.01 «ПОДГОТОВКА К РАБОТЕ ВОЖАТОГО В ДЕТСКОМ
ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ ЛАГЕРЕ»**

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины является обеспечить базовую теоретическую и практическую подготовку обучающихся к работе вожатого в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях.

Задачи:

– практическое ознакомление студентов с вопросами организации и функционирования загородных детских оздоровительных учреждений с круглосуточным пребыванием детей.

– углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в процессе изучения учебных дисциплин психолого-педагогического профиля при выполнении обязанностей вожатого детского оздоровительного учреждения.

– формирование профессионально-педагогических умений и навыков организации жизнедеятельности детей в условиях детского оздоровительного лагеря с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

– освоение методик анализа и самоанализа деятельности вожатого (воспитателя).

– освоение методик планирования и проведения коллективных мероприятий воспитательного и познавательного характера, тематические дни в детском оздоровительном лагере.

– формирование умений профессионального общения со всеми участниками образовательного процесса (воспитанники, родители, коллеги).

– создание условий для формирования и развития адекватной самооценки и профессиональной рефлексии.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

В структуре учебного плана бакалавриата по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» «Подготовка к работе вожатого в детском оздоровительном лагере» является базовой и изучается в 6 семестре, модуль "Дополнительное образование".

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-2 – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

ОПК-1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

– правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

– приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства;

– конвенцию о правах ребенка;

– основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения;

– психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся

уметь:

- проектировать решение конкретной задачи проекта путем выбора оптимального способа ее решения на основе действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;
- применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики;
- взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся

владеть:

- правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности;
- правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы;
- правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности;
- действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом в 6 семестре.

АННОТАЦИЯ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.06.02 «ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (В ОБЛАСТИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ)»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель курса – научить бакалавров применять знания, полученные на занятиях по методикам преподавания дисциплин для организации внеаудиторной деятельности. Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности школьников кроме учебной деятельности. Согласно Федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса. Время, отводимое на внеурочную деятельность, используется по желанию учащихся и в формах, отличных от урочной системы обучения. Задача каждого педагога состоит в том, чтобы создать условия, при которых любой ребёнок мог бы двигаться по пути к совершенству, умел мыслить самостоятельно, нестандартно, а главное «научить учиться» и делать это на протяжении всей жизни. При обучении иностранным языкам главное перебороть языковой барьер и научиться участвовать в акте коммуникации, а языковая компетенция как раз и формируется с помощью умений и навыков речевого общения.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина «Организация дополнительного образования (в области начального образования)» относится к дисциплинам обязательной части основной образовательной программы, модуль «Дополнительное образование».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-2- способен участвовать в разработке и реализовывать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ).

ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-5 - способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-7- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;
- основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ;
- основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения;
- принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися

уметь:

- классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.

владеть:

- приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;
- средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ);
- действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (-ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности);
- действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами

5. Виды учебной работы: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом с оценкой.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.06.03 «ИННОВАЦИИ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – сформировать представление обучающихся об инновационных процессах в дополнительном образовании.

Задачи дисциплины: рассмотреть с обучающимися основные принципы и закономерности в функционировании образовательной системы РФ, охарактеризовать

государственную политику в области образования на разных этапах исторического развития и раскрыть причинно-следственные связи между потребностями в изменениях и последующим реформированием системы образования, сформировать у обучающихся понятие инновации, инновационных процессов, представление об основных направлениях в развитии образования в средней и высшей школе, в системе начального и среднего профессионального образования.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Инновационные процессы в образовании» относится к обязательной части профессионального цикла дисциплин по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ПК-1- готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

– методы критического анализа и оценки, мышление критический анализ и современных научных достижений; основные синтез информации, принципы критического анализа.

уметь:

– находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

владеть:

– различными вариантами решения задачи, оценивает их преимущества и риски.

5. Виды учебной работы: лекции, практические работы, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом в 7 семестре.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.07.01 «ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ (В ОБЛАСТИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ)»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель: сформировать у студентов способность организовывать, проводить психолого-педагогическое исследование и конструктивно систематизировать, анализировать и обосновывать выводы и результаты научных исследований, владеть методами аналитической работы, техникой обработки литературных источников.

Задачи дисциплины:

– вооружить студентов знаниями основ методологии, методов научно-педагогических исследований и научных понятий психолого-педагогического исследования;

– подготовить студентов к постановке и решению исследовательских задач в области науки и образования;

– сформировать у обучающихся знания об этапах педагогического исследования и умения организовывать и проводить научные исследования, используя методы научного исследования;

– сформировать практические умения и навыки применения методов научного познания в ходе психолого-педагогического исследования и их использования в профессиональной деятельности;

– ознакомление с этическими нормами и правилами осуществления педагогического исследования.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам, модуль "Учебно-исследовательский".

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ПК-3- способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

ПК-4- способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

– основы критического анализа и оценки современных научных достижений.

уметь:

– находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи, рассматривать различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи.

владеть:

– навыками анализа задачи, выделяя ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки; обосновывать действия, определяет возможности и ограничения их применимости.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом в 5 семестре.

АННОТАЦИЯ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.07.02 «ОСНОВЫ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)

2. Цели и задачи дисциплины: формирование знаний основ классических методов математической обработки информации; навык применения математического аппарата обработки данных теоретического и экспериментального исследования при решении профессиональных задач, формирование представления о современных технологиях сбора, обработки и представления информации.

Задачи дисциплины:

сформировать у студентов представление о взаимосвязи основных математических методов обработки информации алгоритмами и методами реализации программ в современных информационных системах.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Основы математической обработки информации» относится к модулю «Дополнительное образование».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- методы критического анализа и оценки мышление критический анализ и современных научных достижений;
- основные синтез информации, принципы критического анализа.

уметь:

- находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

владеть:

- различными вариантами решения задачи, оценивает их преимущества и риски.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом в 3 семестре.

**АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.08.01 «МАТЕМАТИКА»**

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Целью дисциплины является формирование у студентов систематизированных знаний основ математики как базы для развития профессиональных и специальных компетенций, формирование у студентов познавательной активности и познавательного интереса к математике, развитие пространственного воображения, математической интуиции, логического и аналитического мышления.

Исходя из цели, учебная дисциплина предполагает решение следующих задач:

- формирование системы знаний и умений, связанных с содержанием начального курса математики.
- актуализация межпредметных знаний, способствующих пониманию особенностей математического образования младших школьников.
- приобретение опыта применения математических знаний и математического моделирования для решения учебно-практических задач; развитие математической культуры будущего педагога.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Математика» относится к модулю "Предметно-содержательный".

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

В результате изучения дисциплины «Математика» студент должен:

знать:

- роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний;
- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания

уметь:

- использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.

владеть:

– методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.;

– действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурнодосуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом в 1 семестре.

**АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.08.02 «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА В
НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»**

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 83.е. (288 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – овладение студентами теорией и методикой преподавания русского языка и чтения в начальных классах

Учебные задачи дисциплины:

– дать студентам фундаментальные научно-методические знания о процессе обучения русскому языку;

– сформировать у будущих учителей методическое мышление;

– вооружить их практическими умениями и навыками в области преподавания русского языка.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплины относится к модулю «Предметно-содержательный».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-1- готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

знать:

– историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний;

– историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественно-научных знаний;

– историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания;

– теорию методики преподавания русского языка в начальных классах.

уметь:

– использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их в образовательной деятельности;

– проектировать и проводить уроки русского языка и литературного чтения в начальной школе.

владеть:

– навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе;

– формами и методами организации детских видов деятельности: игровая, продуктивная, проектная, исследовательская экспериментирование, конструирование и т.п. с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;

– методами и приемами обучения русскому языку и литературному чтению в начальной школе.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом в 2,3 семестре и экзаменом в 4 семестре.

**АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.08.03 «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ
ШКОЛЕ»**

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 83.е. (288 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Целью преподавания учебной дисциплины «Методика преподавания математики в начальной школе» формирование у будущих учителей начальных классов профессиональных компетенций в системе обучения математике младших школьников.

Задачами изучения дисциплины «Методика преподавания математики» являются:

– знакомство с общими вопросами методики обучения математики в начальной школе, содержанием и особенностями построения начального курса математики;

– формирование у студентов необходимого и достаточного уровня знаний и умений по методике работы над основными разделами начального курса математики;

– развитие и совершенствование профессиональных умений будущих учителей по применению форм, методов и средств обучения на уроках математики.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина «Методика преподавания математики в начальной школе» относится к модулю "Предметно-содержательный".

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-1- готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

знать:

– историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний;

– историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественно-научных знаний;

– историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания;

– теорию методики преподавания математики в начальных классах

уметь:

– использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их в образовательной деятельности;

– проектировать и проводить уроки математики в начальной школе.

владеть:

- навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе;
- формами и методами организации детских видов деятельности: игровая, продуктивная, проектная, исследовательская экспериментирование, конструирование и т.п. с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;
- методами и приемами обучения математике в начальной школе.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом в 2,3 семестре, зачет с оценкой в 4 семестре.

**АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.08.04 «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО С МЕТОДИКОЙ
ПРЕПОДАВАНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»**

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Целью преподавания учебной дисциплины «Изобразительное искусство с методикой преподавания в начальной школе» является подготовить студентов к обучению младших школьников изобразительному искусству, воспитанию детей средствами изобразительного искусства.

Задачи:

- научиться передавать детям свои знания, умения, навыки в области изобразительного искусства с учетом возрастных особенностей учащихся начальной школы;
- ознакомить студентов с историей отечественной и зарубежной методики преподавания изоискусства, видами искусства, жанрами искусства, основными видами ИЗО (графика, живопись, скульптура, архитектура, ДПИ);
- раскрыть основы методики обучения и воспитания школьников на уроках, во внеклассной и внешкольной работе по изобразительному искусству.
- сформировать теоретические и практические основы развития творческих способностей младших школьников.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Изобразительное искусство с методикой преподавания в начальной школе» относится к модулю "Предметно-содержательный".

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-1- готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

знать:

- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний;
- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественно-научных знаний;
- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания;
- теорию методики преподавания изобразительного искусства в начальной школе.

уметь:

- использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их в образовательной деятельности;
- проектировать и проводить уроки изобразительного искусства в начальной школе.

владеть:

- навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; формами и методами организации детских видов деятельности: игровая, продуктивная, проектная, исследовательская экспериментирование, конструирование и т.п. с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;
- методами и приемами преподавания изобразительного искусства в начальной школе.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом в 7 семестре.

**АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.08.05 «ТРУДОВОЕ ОБУЧЕНИЕ С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ В
НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»**

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 33.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Целью преподавания учебной дисциплины «Трудовое обучение с методикой преподавания в начальной школе» является: формирование творчески активной личности современного учителя начальной школы, которая отличается высоким уровнем художественной культуры, владеющей знаниями, умениями и навыками решать творческие задачи как технического, так и художественного характера, а также методикой творческого поиска.

Задачи:

- овладение основами общей методики преподавания предмета;
- техник декоративного характера;
- элементов художественного конструирования;
- умения организовать творческую деятельность учащегося в индивидуальной и коллективной форме.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Трудовое обучение с методикой преподавания в начальной школе» относится к модулю «Предметно-содержательный».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-1- готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

знать:

- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний;
- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественно-научных знаний;
- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания;
- теорию методики преподавания уроков технологии в начальной школе.

уметь:

- использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их в образовательной деятельности;
- проектировать и проводить уроки технологии в начальной школе.

владеть:

- навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе;
- формами и методами организации детских видов деятельности: игровая, продуктивная, проектная, исследовательская экспериментирование, конструирование и т.п. с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;
- методами и приемами преподавания уроков технологии в начальной школе.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом в 8 семестре.

**АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.08.06 «МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ ВАЛЕОЛОГИИ, ОСНОВ
БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»**

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель – формирование у студентов представлений о здоровье и здоровом образе жизни, механизмах и способах сохранения и укрепления здоровья.

Задачи:

- овладение теоретическими знаниями в области валеологии.
- развитие компетентности студентов к сохранению здоровья и предупреждению его нарушений.
- ознакомление студентов с современной системой средств оздоровления и укрепления здоровья.
- формирование навыков обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина относится к базовой обязательной дисциплине вариативного цикла, модуль «Предметно-содержательный».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

знать:

- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний;
- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественно-научных знаний;
- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания;
- теоретические основы методики преподавания ОБЖ.

уметь:

- использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их в образовательной деятельности;
- проектировать и проводить уроки ОБЖ в начальной школе.

владеть:

- навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе;
- формами и методами организации детских видов деятельности: игровая, продуктивная, проектная, исследовательская экспериментирование, конструирование и т.п. с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;
- методами и приемами преподавания ОБЖ в начальной школе

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом в 7 семестре.

**АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.08.07 «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ МУЗЫКИ В НАЧАЛЬНОЙ
ШКОЛЕ»**

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 23.е. (72 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Целью преподавания учебной дисциплины «Методика преподавания музыки в начальной школе» является подготовка специалиста, имеющего представление о роли музыкального искусства в решении общих воспитательных, образовательных и развивающих задач в работе с младшими школьниками.

Задачи:

- знакомить студентов с содержанием и технологиями музыкального воспитания младших школьников.
- формировать практические умения и навыки через организацию внеклассной музыкальной деятельности.
- вызвать у студентов интерес к музыкальному искусству, потребность в постоянном самообразовании в области музыкальной культуры.
- сформировать систему научных знаний о музыке как виде искусства и ее влиянии на гармоническое развитие человека.
- познакомить с содержанием, методами и формами музыкального обучения, воспитания и развития младших школьников.
- способствовать формированию у будущих специалистов творческого начала в музыкально-педагогической деятельности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к модулю «Предметно-содержательный».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-1- готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

знать:

- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний;

- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественно-научных знаний;
- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания;
- теоретические основы методики преподавания музыки в начальной школе

уметь:

- использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их в образовательной деятельности;
- проектировать и проводить уроки музыки в начальной школе.

владеть:

- навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе;
- формами и методами организации детских видов деятельности: игровая, продуктивная, проектная, исследовательская экспериментирование, конструирование и т.п. с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;
- методами и приемами преподавания музыки в начальной школе

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом в 6 семестре.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.08.08 «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПРИРОДОВЕДЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5з.е. (180 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель учебной дисциплины «Методика преподавания природоведения в начальной школе» является:

- обеспечение усвоения студентами основных направлений методики;
- понимания структуры и функционирования экологических систем, об их изменениях под влиянием деятельности человека;
- использование полученных знаний в целях обучения и воспитания младших школьников на уроках природоведения;
- сообщение элементарных сведений о добытых наукой фактах и закономерностях,
- вырабатывать простейшие навыки исследовательской работы

Задачи изучения дисциплины:

- определять принципы отбора материала и содержания учебного предмета;
- правильно выбирать эффективные методы, приемы сообщения учащимся содержание курса, в систематизации материала, необходимого для обучения и воспитания детей младшего школьного возраста, для правильного его преподнесения;
- выявление оптимальных условий развития младших школьников в процессе изучения природоведения;
- содействовать нравственному, экологическому, эстетическому и патриотическому воспитанию студентов;
- ознакомить с многообразием существующих концепций по обучению учащихся начальных классов естествознанию;
- сформировать у студентов умение самостоятельно разрабатывать классное (внеклассное, внеурочное) занятие по естествознанию с уместным сопутствующим отбором материала, созданием наглядных пособий и т.п. в русле обозначенного направления;

3. Место дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина «Методика преподавания природоведения в начальной школе» относится к модулю «Предметно-содержательный».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-1- готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

знать:

– историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний;

– историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественно-научных знаний;

– историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания;

– теоретические основы методики преподавания окружающего мира в начальной школе.

уметь:

– использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их в образовательной деятельности;

– проектировать и проводить уроки окружающего мира в начальной школе.

владеть:

– навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; формами и методами организации детских видов деятельности: игровая, продуктивная, проектная, исследовательская экспериментирование, конструирование и т.п. с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;

– методиками преподавания окружающего мира в начальной школе.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом в 5 семестре, зачет с оценкой в 6 сем.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.08.09 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины - подготовка специалистов, имеющих представление о роли физического воспитания в решении общих воспитательных, образовательных и развивающих задач в работе с младшими школьниками.

Задачи:

– ознакомить студентов с содержанием и технологией физического воспитания младших школьников.

– вызвать у студентов интерес к физическому воспитанию, потребность в постоянном самообразовании в области физической культуры.

– обучить студентов использованию основных методов физического воспитания младших школьников.

Сформировать навыки проведения занятий по физическому воспитанию детей.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Физическая культура с методикой преподавания» относится к модулю «Предметно-содержательный».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

знать:

- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний;
- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественно-научных знаний;
- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания;
- теоретические основы методики преподавания физической культуры в начальной школе.

уметь:

- использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их в образовательной деятельности;
- проектировать и проводить уроки физической культуры в начальной школе.

владеть:

- навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; формами и методами организации детских видов деятельности: игровая, продуктивная, проектная, исследовательская экспериментирование, конструирование и т.п. с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;
- методами и приемами преподавания физической культуры в начальной школе.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом в 6 семестре.

АННОТАЦИЯ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.08.10 «ОСНОВЫ ХОРЕОГРАФИИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – подготовка специалистов, имеющих представление о роли хореографического искусства в решении общих воспитательных, образовательных и развивающих задач в работе с младшими школьниками.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с содержанием и технологией предмета «основы хореографии в начальной школе».
- вызвать у студентов интерес к хореографии, потребность в постоянном самообразовании в области хореографического искусства.
- сформировать у будущих учителей начальных классов систему научных знаний о хореографическом искусстве и его влиянии на гармоническое развитие человека.

–познакомить студентов с историей танца и балетного искусства, основными сведениями о классическом, народно-характерном и партерном экзерсисе, комплексами упражнений, направленных на развитие танцевального шага, «выворотности», формирования осанки и стопы, методами развития хореографических умений младших школьников.

–способствовать формированию у будущих специалистов творческого начала в педагогической деятельности.

–закрепить практические умения и навыки через организацию внеурочной деятельности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Основы хореографии в начальной школе» относится к модулю «Предметно-содержательный».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-4 - способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ПК-3 – способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

ПК-14- способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

знать:

– общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся;

– развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству)

уметь:

– создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.

владеть:

– методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности;

– способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом в 5 семестре.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.08.11«ОСНОВЫ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Основной целью изучения дисциплины «Основы естествознания» является развитие у студентов представлений о целостности природы, неразрывной связи органического и неорганического мира.

В задачи изучения дисциплины входит:

- развивать у студентов познавательный интерес к получению знаний о явлениях природы;
- дать представление о Солнечной системе, звездах и планетах;

- ознакомить студентов с условиями, обеспечивающими жизнь на Земле;
- охарактеризовать природные условия, ландшафты и заповедные территории родного края;

-ознакомить студентов с основным разнообразием высших растений и других групп организмов, которые традиционно относят к области ботаники и зоологии, с их биологией, систематикой и эволюцией, значением конкретных групп организмов в природных экосистемах и в хозяйстве, их экологическими особенностями, принципами рационального использования и охраны.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина «Основы естествознания относится к дисциплинам модуля «Предметно-содержательный», подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиля Начальное образование.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК - 8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-3 – способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- особенности строения Земли – планеты Солнечной системы;
- иметь представления о внешних и внутренних силах Земли и процессах, связанных с этими явлениями;
- значение воды в природе и жизни человека, круговорот воды в природе;
- состав и строение атмосферы;
- принципы формирования погоды и климата;
- строение растительного организма;
- роль растений в биосфере и жизни человека;
- роль животных в биосфере и жизни человека;
- основные группы животных организмов;

уметь:

- систематизировать информацию, пользоваться планами и картами, ориентироваться на местности;
- определять координаты географических объектов;
- различать явления живой и неживой природы;
- систематизировать и определять ядовитые растения;
- различать беспозвоночных и позвоночных животных,
- отличать ядовитых и опасных животных;
- использовать меры предупреждения заражения паразитическими животными;

владеть:

- основными сведениями по физической географии, биологии,
- понятием о ядовитых растениях и об опасности укусов ядовитых животных .

5. Виды учебной работы: лекции, практические работы, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом в 1 семестре.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.01 «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ОСНОВ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: формирование мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Задачи учебного курса ОРКСЭ

- знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;
- развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к модулю «Профессиональный».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-4 - способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

ПК-13 - способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

знать:

- общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству)

уметь:

- создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку

владеть:

- методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.)

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом в 7 семестре.

**АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.01.02 «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБЛАСТИ ИСКУССТВА И
ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТРУДА»**

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Целью преподавания учебной дисциплины «Образовательные технологии в области художественного труда» являются подготовка квалифицированных специалистов начального образования, владеющих необходимыми профессиональными знаниями, умениями и навыками в области трудового обучения младших школьников

Задачи:

- проанализировать авторские программы по технологии в начальной школе;
- рассмотреть оснащение курса обучения технологии в начальной школе, правила безопасности на уроках технологии при различных видах труда;
- овладеть методами и приемами, формами работы, необходимыми для творческого воспитания и обучения младших школьников;
- выявить место обучения технологии в начальной школе при осуществлении межпредметных связей, изучить проблему организации интегрированных уроков технологии;
- развивать творческий потенциал студентов.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к модулю «Профессиональный».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-6- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен: **знать:**

- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся

уметь:

- использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося

владеть:

- действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

- действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;

- приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе;

- действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом в 8 семестре.

АННОТАЦИЯ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01.03 «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ УКРАИНСКОГО ЯЗЫКА
НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)

2. Цели и задачи дисциплины: состоит в формировании знаний студентов об основных достижениях современной методики преподавания украинского языка в начальной школе, условия и пути их реализации в деятельности учителя начальных классов с учетом инновационных подходов к организации учебного процесса.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Методика преподавания украинского языка в начальной школе» относится к модулю «Профессиональный».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

знать:

– историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний;

– историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественно-научных знаний;

– историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания.

уметь:

использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их в образовательной деятельности.

владеть:

– навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе;

– формами и методами организации детских видов деятельности: игровая, продуктивная, проектная, исследовательская экспериментирование, конструирование и т.п. с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом в 4 семестре.

АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.04 «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБЛАСТИ ОКРУЖАЮЩЕГО
МИРА»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Основной целью курса «Образовательные технологии в области окружающего мира» является овладение студентами:

- содержанием различных технологий относительно к изучению отрасли Человек и мир», иными подходами, отношениями, коммуникативной компетенцией, которая в дальнейшем позволит пользоваться в различных областях профессиональной деятельности, научной и практической работе, в общении;

- более глубокого понимания закономерностей отрасли «Окружающий мир» («Природоведение», «Я и мир»)
- развития научного мышления, расширение познавательного кругозора;
- сознательное использование различных технологий в профессиональной деятельности; приобретение и развитие коммуникативных компетенций и навыков в области специальности.

Наряду с практической целью, курс реализует образовательные и воспитательные цели, способствуют расширению кругозора студентов, повышение их общей культуры и образования, а также культуры мышления и повседневного и делового общения, воспитанию терпимости и уважения к духовным ценностям не только своего народа и других национальностей.

Задачами изучения дисциплины «Образовательные технологии в области окружающего мира» являются: ориентация в широком спектре современных инновационных технологий, идей, направлений.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина «Образовательные технологии в области окружающего мира» относится к модулю «Предметно-содержательный».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-6 - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

знать:

- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
- психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

уметь:

- использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы;
- применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося

владеть:

- действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий;
- действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе;
- действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом в 6 семестре.

**АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01.05 «ОРГАНИЗАЦИЯ И УПРАВЛЕНИЕ НАЧАЛЬНЫМ
ОБРАЗОВАНИЕМ»**

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – формирование у бакалавров готовности решать образовательные и профессиональные задачи на основе знания современных проблем начального образования, профессиональной готовности к реализации целостного педагогического процесса, направленного на развитие личности ребенка, освоение теоретико-методологических и технологических основ организации процесса обучения и воспитания в начальной школе на основе стандартов второго поколения.

Учебные задачи дисциплины:

- изучить особенности организации и управления образовательным процессом в начальном образовании.
- изучить особенности современного стандарта начального общего образования
- формирование у студентов умения ориентироваться в современной педагогической проблематике общего начального образования.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Организация и управление начальным образованием» относится к модулю «Предметно-содержательный».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-6- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

ПК-5- способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

ПК-6- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

знать:

- возможные перспективы своей профессиональной карьеры; понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.

уметь:

- применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы;
- критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития.

владеть:

- навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;
- демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом в 5 семестре.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.ДВ.01.01 «ОСНОВЫ ЦВЕТОВЕДЕНИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4з.е. (144 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Целью изучения данной дисциплины является дать студентам теоретические сведения об основах цветоведения, конкретные знания о художественной выразительности цвета, создаваемой его физическими, химическими, пространственными и прочими свойствами совместно с особенностями восприятия, расширение возможностей цветоощущения и совершенствование чувства цвета у студентов.

Учебные задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с основами цветоведения;
- освоить методики цветоведческой грамоты; разработку колористического замысла в разных жанрах и видах изобразительного искусства.
- раскрыть возможности решения задач проектирования с помощью цвета.
- научить студентов профессиональной терминологии.
- развить у студентов художественный вкус.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативного цикла, модуль дисциплины (по выбору).

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-3 - способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

знать:

- научные основы цветоведения;
- основные закономерности восприятия цвета;
- психологическое воздействие цвета на человека.
- цветовые системы;
- цветовые гармонии.

уметь:

- разрабатывать колористические замыслы в разных жанрах и видах изобразительного искусства.

владеть:

- достаточно высоким уровнем умений, навыков реалистического рисования;
- умением глубоко понимать сущность творчества;
- умением ясно представлять процесс формирования художественного образа, являющегося специфической формой отражения объективной действительности в изобразительном искусстве.
- системой работы по развитию, обучению и воспитанию младших школьников на уроках изобразительного искусства.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом во 2 семестре.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.ДВ.01.02 «МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ КОММУНИКАТИВНОМУ КУРСУ КРЫМСКОТАТАРСКОГО ЯЗЫКА»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Методика обучения коммуникативному курсу крымскотатарского языка» – формирование коммуникативной компетенции на основе всех видов речевой деятельности (аудирование, письмо, чтение и говорение) на широком языковом и речевом материале.

Поставленная цель предполагает выполнение следующих **учебных задач дисциплины:**

- речевое, интеллектуальное, коммуникативное и духовно-нравственное развитие студентов;
- формирование у них основных видов речевой деятельности (умения писать, читать, слушать, говорить); обогащение словарного запаса студентов крымскотатарской лексикой;
- формирование системы первоначальных знаний и умений по крымскотатарскому языку, опыта анализа и обобщения фактов и закономерностей крымскотатарского языка;
- воспитание культуры речевого общения и развития творческих способностей студентов, а также усвоение практики перевода текстов с крымскотатарского языка на русский язык и наоборот.
- достижение практического усвоения студентами основных понятий и правил крымскотатарского языка; развитие компетентности студентов в межличностных отношениях.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к модулю «Профессиональный», дисциплины по выбору.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-3 - способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

знать:

- лексический и грамматический минимум (правила сингармонизма, правописание и склонение самостоятельных частей речи и т.д.), необходимый для общения, чтения и перевода со словарём крымскотатарских текстов профессиональной направленности.
- особенности фонетической системы крымскотатарского языка.
- основные нормы литературного произношения.
- особенности построения предложения в крымскотатарском языке.

уметь:

- участвовать в несложной беседе на темы повседневной жизни, учёбы, отдыха; находить и исправлять в своём и чужом текстах ошибки на изученные правила.
- делать краткие сообщения по изучаемым темам; рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, высказывать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую тему.
- читать и переводить со словарём тексты художественного и общенаучного характера на крымскотатарском языке.
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.
- воспринимать на слух речь собеседника, понимать содержание несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем.
- правильно писать слова и словосочетания, входящие в минимум, определенный программой.

владеть:

- базовыми коммуникативными навыками: говорения, чтения, письма, аудирования.
- нормами чтения произведений современных крымскотатарских писателей.
- практикой перевода различной литературы с крымскотатарского языка на русский язык и наоборот.

– навыками межнационального общения, культурой мышления, навыками кооперации с коллегами, работы в коллективе.

– наиболее важными лингвистическими понятиями и терминами.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом во 2 семестре

**АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01.ДВ.01.03 «МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ КОММУНИКАТИВНОМУ
КУРСУ УКРАИНСКОГО ЯЗЫКА»**

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4з.е. (144час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Методика обучения коммуникативному курсу украинского языка» – формирование коммуникативной компетенции на основе всех видов речевой деятельности (аудирование, письмо, чтение и говорение) на широком языковом и речевом материале.

Поставленная цель предполагает выполнение следующих **учебных задач дисциплины:**

– речевое, интеллектуальное, коммуникативное и духовно-нравственное развитие студентов;

– формирование у них основных видов речевой деятельности (умения писать, читать, слушать, говорить); обогащение словарного запаса студентов украинской лексикой;

– формирование системы первоначальных знаний и умений по украинскому языку, опыта анализа и обобщения фактов и закономерностей украинского языка;

– воспитание культуры речевого общения и развития творческих способностей студентов, а также усвоение практики перевода текстов с украинского языка на русский язык и наоборот;

– достижение практического усвоения студентами основных понятий и правил украинского языка; развитие компетентности студентов в межличностных отношениях.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП: дисциплины относится к модулю «Профессиональный», дисциплины по выбору.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-3 - способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

знать:

– лексический и грамматический минимум (правила сингармонизма, правописание и склонение самостоятельных частей речи и т.д.), необходимый для общения, чтения и перевода со словарём украинских текстов профессиональной направленности.

– особенности фонетической системы украинского языка.

– основные нормы литературного произношения.

– особенности построения предложения в украинском языке.

уметь:

–участвовать в несложной беседе на темы повседневной жизни, учёбы, отдыха; находить и исправлять в своём и чужом текстах ошибки на изученные правила.

–делать краткие сообщения по изучаемым темам; рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, высказывать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую тему.

–читать и переводить со словарём тексты художественного и общенаучного характера на украинском языке.

–самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

–воспринимать на слух речь собеседника, понимать содержание несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем.

–правильно писать слова и словосочетания, входящие в минимум, определенный программой.

владеть:

– базовыми коммуникативными навыками: говорения, чтения, письма, аудирования.

– нормами чтения произведений современных украинских писателей.

– практикой перевода различной литературы с украинского языка на русский язык и наоборот.

– навыками межнационального общения, культурой мышления, навыками кооперации с коллегами, работы в коллективе.

– наиболее важными лингвистическими понятиями и терминами.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом во 2 семестре.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.ДВ.02.01 «КОМПОЗИЦИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 63.е. (216час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Целью изучения данной дисциплины является дать студентам теоретические сведения об основах композиции, привить студентам навыки творческой работы; обучить их наблюдению жизни, определению в ней существенного, типичного, достойного отражения в искусстве, выражению идейного замысла произведения изобразительными средствами; воспитать умение последовательно работать над произведением от эскиза до его завершения.

Учебные задачи дисциплины:

– формировать мировоззрение студентов;

– развить у студентов творческое воображение и образное мышление, художественную наблюдательность и зрительную память;

– научить видеть в окружающей действительности новизну;

– воспитать у студентов художественно-эстетическую культуру и художественный вкус;

– сформировать умения анализировать произведения искусства;

– научить вести целенаправленные наблюдения окружающей действительности;

– творчески отбирать из жизненных впечатлений наиболее характерное и типическое и отражать их в правдивой образной форме;

– овладеть мастерством, последовательно работать над произведением от эскиза до его завершения.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина относится к вариативной части рабочего учебного плана специальности 44.03.01 – Педагогическое образование. Профиль «Начальное образование», модуль «Профессиональный», дисциплины по выбору.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-7 - способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

В результате изучения дисциплины «Композиция и методика обучения» студент должен:

знать:

- историю и теорию композиции, знать методику ее преподавания;

- историческое развитие искусства композиции в изобразительном искусстве;

- становление композиции как учебного предмета и теоретические основы композиции;
- закономерности композиции;
- законы, правила, приемы, художественно-выразительные средства композиции;
- суть понятий: художественный образ, идея, тема, сюжет, мотив в произведении искусства;
- вопросы единства содержания и формы в произведении искусства;

уметь:

- сочинять композиции и выполнять их в материалах живописи (акварель или масляные краски) и графики (карандаш, уголь, сангина, гравюра, литография и др.);
- в жанрах натюрморта, пейзажа, портрета, интерьера, сюжетной тематической картины с включением фигуры человека;
- решая в них задачи создания художественного образа;

владеть:

- умениями и навыками творческой работы в различных видах и жанрах изобразительного искусства;
- понимать выразительные особенности различных изобразительных материалов и техник.
- системой работы по развитию, обучению и воспитанию младших школьников средствами композиции на уроках изобразительного искусства.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом в 1 семестре.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.ДВ.02.02 «МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ (КРЫМСКОТАТАРСКИЙ)»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 63.е. (216 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – формирование у студентов основ теоретических знаний и приобретение студентами практических навыков, необходимых для успешного осуществления языкового посредничества в актах межкультурной коммуникации.

Учебные задачи дисциплины:

- сформировать у студентов лингвометодическую базу как основу их будущей профессиональной деятельности;
- познакомить студентов с современными подходами к организации обучения крымскотатарскому языку; с принципами, средствами, методами, формами организации учебной деятельности учащихся; с содержанием курса крымскотатарского языка в системе вузовского образования; с современными технологиями;
- обучить студентов деятельности преподавания крымскотатарскому языку.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина относится к профессиональному циклу вариативной части.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины «Методика развития речи (крымскотатарский)» студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ПК-7 - способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

- цели и задачи дисциплины;
- содержание и требования программ по крымскотатарскому языку;
- учебный материал по лингвистике,
- методы и методические приемы обучения крымскотатарскому языку;
- методику формирования знаний.

уметь:

- обеспечивать целеустремленность языковой среды и высокую культуру речи на уроках;
- планировать уроки крымскотатарского языка и литературы;
- соотносить и связывать материал по методике крымскотатарского языка и литературы со знаниями по педагогике, психологии, языкознания, литературоведения.

владеть:

- уровнем языковых знаний по крымскотатарскому языку;
- анализом и классификацией причины речевых, орфографических и иных ошибок;
- организовать работу над устранением речевых ошибок и их предупреждением.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом в 1 семестре.

**АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.В.01.ДВ.02.03 «МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ (УКРАИНСКИЙ)

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 63.е. (216 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Целью изучения данной дисциплины является методическая подготовка студентов специальности «Начальное образование» к реализации работы по развитию речи младших школьников.

Учебные задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с целью, задачами, спецификой работы по развитию речи учащихся начальных классов;
- способствовать усвоению студентами теоретических (психологических, онтолингвистических, лингводидактических) и практических (методических) основ работы по развитию речи на начальном этапе обучения;
- научить подбирать и использовать методически целесообразные методы, приемы, формы, средства развития монологической и диалогической речи младших школьников;
- развивать у будущих специалистов способность логически верно выстраивать устную и письменную речь;
- формировать умение использовать инновационные технологии при подготовке и проведении развития речи на уроках в начальной школе.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП: дисциплины относится к модулю «Профессиональный», дисциплины по выбору.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции:**

ПК-7 - способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

В результате изучения дисциплины «Методика развития речи» студент должен:

знать:

- программные требования к уровням развития речи младших школьников;
- цель, задачи, предмет работы по развитию речи учащихся начальных классов;
- психологические, онтолингвистические, лингводидактические основы работы по развитию речи на начальном этапе обучения;
- основные направления работы по развитию речи в 1-4 классах и приемы их реализации;

уметь:

- выделять и реализовывать междисциплинарные связи при разработке конспектов уроков развития речи в 1-4 классах;
- подбирать и использовать методически целесообразные приемы, формы, средства развития монологической и диалогической речи младших школьников;
- логически верно выстраивать устную и письменную речь;

- отбирать, разрабатывать и использовать языковые и речевые упражнения с целью формирования как метапредметных, так и регулятивных УУД младших школьников;
- применять эффективные приемы предупреждения и исправления речевых ошибок;

владеть:

- терминологическим аппаратом изучаемой дисциплины и использовать его в своей лингводидактической речи;
- навыками использования инновационных технологий в языковом образовании в аспекте развития речи в начальной школе;
- системой работы по развитию речи младших школьников.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом в 1 семестре.

**АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01.ДВ.03.01 «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИЗО
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»**

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 час.);

2. Цели и задачи дисциплины:

Целью преподавания учебной дисциплины «Методика преподавания изобразительного искусства в начальной школе» является подготовка студентов к обучению младших школьников изобразительному искусству, воспитанию детей средствами изобразительного искусства.

Задачи:

- научиться передавать детям свои знания, умения, навыки в области изобразительного искусства с учетом возрастных особенностей учащихся начальной школы.
- ознакомить студентов с историей отечественной и зарубежной методики преподавания изобразительного искусства, видами искусства, жанрами искусства, основными видами изобразительного искусства (графика, живопись, скульптура, архитектура, дПИ).
- раскрыть основы методики обучения и воспитания школьников на уроках, во внеклассной и внешкольной работе по изобразительному искусству.
- сформировать теоретические и практические основы развития творческих способностей младших школьников.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к модулю «Профессиональный», дисциплины по выбору.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции:**

ПК-3- способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен **знать:**

- теоретические основы изобразительного искусства;
- цели и задачи преподавания ИЗО искусства в школе;
- научное обоснование программных требований к изобразительной деятельности школьников;
- основные дидактические принципы методики обучения ИЗО в школе;
- методику проведения занятий по предметам художественного цикла

уметь:

- анализировать научные исследования и публикации, методическую литературу, передовой педагогический опыт в области ИЗО искусства;
- составлять конспекты занятий и проводить их, используя активные методы организации различных видов занятий;

- наблюдать и анализировать художественную деятельность учеников на занятиях и вне них;
- выдвигать предложения, направленные на улучшение педагогического процесса, развитие детского творчества;
- оформлять и организовывать отчетные выставки и интерьер школы работами детей;

владеть:

- приемами и методами рисования, в том числе реалистического изображения в различных художественных техниках и материалах;
- различными методами и методическими приемами для обучения детей младшего школьного возраста изобразительному искусству

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом в 5 семестре.

**АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01.ДВ.03.02 «МЕТОДИКА УЧЕБНОГО ПЕРЕВОДА
(КРЫМСКОТАТАРСКИЙ, РУССКИЙ)»**

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – формирование у студентов основ теоретических знаний и приобретение студентами практических навыков, необходимых для успешного осуществления языкового посредничества в актах межкультурной коммуникации.

Учебные задачи дисциплины:

- познакомить студентов с ключевыми положениями общей, частной и специальной теорией учебного перевода.
- дать студентам теоретические знания необходимые для выполнения устного и письменного переводов на профессиональном уровне.
- научить студентов определять стратегию переводческой деятельности и выбирать технику перевода в соответствии с этой стратегией;
- ознакомить студентов с основными методами саморазвития в методике учебного перевода, а также совершенствовать свои речевые умения – говорение, слушание, чтение и письмо.
- сформировать навык переключения с одной речевой деятельности на другую.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к модулю «Профессиональный», дисциплина по выбору.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины «Методика учебного перевода (крымскотатарский, русский)» студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ПК-3- способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

- цели и задачи дисциплины;
- методы исследования в методике перевода, передовой опыт школ и учителей;
- краткое историко-критический обзор становления и развития методики учебного перевода;
- литературоведческие понятия и уметь оперировать ими в объяснении темы;
- методику формирования знаний.

уметь:

- разбираться в содержании оригинала и перевода;

- самостоятельно и обоснованно подбирать и правильно применять способы, приемы и методы перевода;
- обеспечивать целеустремленность языковой среды и высокую культуру речи на уроках;
- планировать уроки крымскотатарского языка и литературы;
- соотносить и связывать материал по методике крымскотатарского языка и литературы со знаниями по педагогике, психологии, языкознания, литературоведения.

владеть:

- методикой организации и приемами обучения устным и письменным переводам;
- методикой учебного перевода крымскотатарскому и русскому языкам как второму.
- базовым лингводидактическим терминологическим минимумом на ИЯ и ПЯ.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом в 5 семестре.

**АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01.ДВ.03.03 «МЕТОДИКА УЧЕБНОГО ПЕРЕВОДА
(УКРАИНСКИЙ, РУССКИЙ)»**

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – формирование у студентов основ теоретических знаний и приобретение студентами практических навыков, необходимых для успешного осуществления языкового посредничества в актах межкультурной коммуникации.

Учебные задачи дисциплины:

- познакомить студентов с ключевыми положениями общей, частной и специальной теорией учебного перевода.
- дать студентам теоретические знания необходимые для выполнения устного и письменного переводов на профессиональном уровне.
- научить студентов определять стратегию переводческой деятельности и выбирать технику перевода в соответствии с этой стратегией;
- ознакомить студентов с основными методами саморазвития в методике учебного перевода, а также совершенствовать свои речевые умения – говорение, слушание, чтение и письмо.
- сформировать навык переключения с одной речевой деятельности на другую.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к модулю «Профессиональный», дисциплина по выбору

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины «Методика учебного перевода (украинский, русский)» студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ПК-3- способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

- цели и задачи дисциплины;
- методы исследования в методике перевода, передовой опыт школ и учителей;
- краткое историко-критический обзор становления и развития методики учебного перевода;
- литературоведческие понятия и уметь оперировать ими в объяснении темы;
- методику формирования знаний.

уметь:

- разбираться в содержании оригинала и перевода;

- самостоятельно подбирать и правильно применять способы, приемы и методы перевода;
- обеспечивать целеустремленность языковой среды и высокую культуру речи на уроках;
- планировать уроки украинского языка и литературы;
- соотносить и связывать материал по методике украинского языка и литературы со знаниями по педагогике, психологии, языкознания, литературоведения.

владеть:

- методикой организации и приемами обучения устным и письменным переводам;
- методикой учебного перевода украинскому и русскому языкам как второму.
- базовым лингводидактическим терминологическим минимумом на ИЯ и ПЯ.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом в 5 семестре.

**АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01.ДВ.04.01 «РИСУНОК И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ»**

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Целью изучения данной дисциплины является дать студентам теоретические сведения об основах рисунка, развить творческие способности в области рисунка, подготовить к самостоятельной творческой и учебно-воспитательной работе в начальной школе.

Учебные задачи дисциплины:

- сообщить студентам теоретические сведения об основах рисунка, тем самым дать возможность будущим учителям начальных классов изучить закономерности природы; постижение принципов и методов реалистического изображения объемной формы средствами рисунка.
- расширить представления будущих учителей начальных классов о реалистическом отображении окружающей действительности графическими средствами;
- развить у студентов творческие способности на основе познания различных уровней художественного образа; повысить культуру восприятия студентов;
- выработать у студентов практические умения совершенствовать графическое мастерство в работах с натуры, по памяти, представлению;
- сформировать у студентов психологическую готовность к применению полученных знаний, умений, навыков в самостоятельной профессиональной деятельности: при работе с различными графическими материалами; высокие эстетические потребности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к модулю «Профессиональный», дисциплина по выбору.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции:**

ПК-7- способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

В результате изучения дисциплины «Рисунок и методика обучения» студент должен **знать:**

- научно-теоретические и методические основы рисунка;
- технологию и технику рисунка;
- графические материалы;
- произведения изобразительного искусства.

уметь:

- анализировать произведения изобразительного искусства;
- использовать в творческой работе разнообразные графические материалы (карандаш, уголь, сангина, соус, тушь и др.);

- грамотно рисовать с натуры, по памяти, по представлению все объекты реальной действительности.

владеть:

- методом реалистического искусства;

- мастерством в различных видах и жанрах изобразительного искусства.

- системой работы по развитию, обучению и воспитанию младших школьников графическими средствами.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом в 3 сем.

**АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01.ДВ.04.02 «МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ КРЫМСКОТАТАРСКОЙ
ЛИТЕРАТУРЕ В 1–4 КЛАССАХ»**

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – обучить методике преподавания крымскотатарской детской литературы; помочь овладеть курсом детской крымскотатарской литературы, который позволит будущему педагогу реализовывать цели и задачи его профессиональной деятельности.

Учебные задачи дисциплины:

– рассматривать эволюцию жанровых форм в крымскотатарской литературе для детей;

– выявлять актуальные темы и проблемы и способы их развития в крымскотатарской литературе для детей;

– изучать развитие детской крымскотатарской литературы через различные способы портретирования литературы для взрослых, с одной стороны, изучать развитие детской крымскотатарской литературы через различные формы взаимодействия крымскотатарской детской литературы и зарубежной – с другой;

– развивать умение реферирования и самостоятельного исследования художественного текста, развивать творческий потенциал;

– воспитывать интерес к крымскотатарской литературе для детей и вести к осознанию роли крымскотатарской детской литературы в формировании гармонической личности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к модулю «Профессиональный», дисциплина по выбору.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины «Методика обучения крымскотатарской литературе в 1 – 4 классах» студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ПК-7- способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

– крымскотатарскую детскую литературу как вполне самостоятельное историко-литературное явление, отражающее общие тенденции развития крымскотатарской и мировой культуры, литературы, а также педагогической мысли;

– творчество выдающихся детских писателей, как крымскотатарских, так и принадлежащих мировой культуре;

особенности восприятия детьми художественных произведений разных литературных родов и жанров, трудности, возникающие у детей при чтении, и способы и пути приобщения ребенка к книге.

уметь:

- продемонстрировать на практике владение ключевыми литературно-критическими письменными жанрами: аннотация, рецензия, обзор крымскотатарского детского литературного издания;
- продемонстрировать владение художественными жанрами: литературная сказка (стилизация, пародия, др.), загадка, рассказ, в основе которого – динамичный увлекательный сюжет;
- продемонстрировать навыки аналитического подхода к художественному тексту, имеющему своим адресатом ребенка или подростка.

владеть:

- ключевыми литературно-критическими письменными жанрами: аннотация, рецензия, обзор крымскотатарского детского литературного издания;
- художественными жанрами: литературная сказка (стилизация, пародия, др.), загадка, рассказ, в основе которого – динамичный увлекательный сюжет;
- навыками аналитического подхода к художественному тексту, имеющему своим адресатом ребенка или подростка.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом в 3 сем.

**АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01.ДВ.04.03 «МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ УКРАИНСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ В 1–4
КЛАССАХ»**

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4з.е. (144 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – обучить методике преподавания украинской детской литературы; помочь овладеть курсом детской украинской литературы, который позволит будущему педагогу реализовывать цели и задачи его профессиональной деятельности.

Учебные задачи дисциплины:

- рассматривать эволюцию жанровых форм в украинской литературе для детей;
- выявлять актуальные темы и проблемы и способы их развития в украинской литературе для детей;
- изучать развитие детской украинской литературы через различные способы портретирования литературы для взрослых, с одной стороны, изучать развитие детской украинской литературы через различные формы взаимодействия украинской детской литературы и зарубежной – с другой;
- развивать умение реферирования и самостоятельного исследования художественного текста, развивать творческий потенциал;
- воспитывать интерес к украинской литературе для детей и вести к осознанию роли украинской детской литературы в формировании гармонической личности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к модулю «Профессиональный», дисциплина по выбору.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины «Методика обучения украинской литературе в 1 – 4 классах» студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ПК-7- способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен **знать**:

- украинскую детскую литературу как вполне самостоятельное историко-литературное явление, отражающее общие тенденции развития украинской и мировой культуры, литературы, а также педагогической мысли;

- творчество выдающихся детских писателей, как украинских, так и принадлежащих мировой культуре;

знать особенности восприятия детьми художественных произведений разных литературных родов и жанров, трудности, возникающие у детей при чтении, и способы и пути приобщения ребенка к книге.

уметь:

- продемонстрировать на практике владение ключевыми литературно-критическими письменными жанрами: аннотация, рецензия, обзор крымскотатарского детского литературного издания;

- продемонстрировать владение художественными жанрами: литературная сказка (стилизация, пародия, др.), загадка, рассказ, в основе которого – динамичный увлекательный сюжет;

- продемонстрировать навыки аналитического подхода к художественному тексту, имеющему своим адресатом ребенка или подростка.

владеть:

- ключевыми литературно-критическими письменными жанрами: аннотация, рецензия, обзор крымскотатарского детского литературного издания;

- художественными жанрами: литературная сказка (стилизация, пародия, др.), загадка, рассказ, в основе которого – динамичный увлекательный сюжет;

- навыками аналитического подхода к художественному тексту, имеющему своим адресатом ребенка или подростка.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом в 3 сем.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.ДВ.05.01 «СКУЛЬПТУРА МАЛЫХ ФОРМ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Целью изучения данной дисциплины является привить студентам навыки творческой работы; обучить их наблюдению жизни, определению в ней существенного, типичного, достойного отражения в искусстве, выражению идейного замысла произведения пластическими средствами; воспитать умение последовательно работать над произведением от эскиза до его завершения, сформировать умения и навыки скульптурного ремесла.

Учебные задачи дисциплины:

- развить творческое воображение и образное мышление;
- развить художественную наблюдательность, зрительную память;
- формировать умения анализировать произведения искусства;
- научить вести целенаправленные наблюдения окружающей действительности;
- овладеть приемами лепки из различных материалов;
- овладеть приемами передачи формы модели;
- овладеть навыками скульптурного ремесла.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к модулю «Профессиональный», дисциплина по выбору.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

ПК-9- способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.

В результате изучения дисциплины «Скульптура малых форм и методика обучения» студент должен:

знать:

- выдающихся мастеров пластики, с разными направлениями и подходами к решению творческих задач.
- особенности художественных и конструктивных возможностей пластических материалов;
- закономерности композиции скульптуры;
- вопросы единства содержания и формы в произведении искусства.
- пропорции фигуры человека и животных;
- последовательность лепки плоского рельефа, объемного рельефа;
- особенности построения натюрморта в скульптуре;
- последовательность лепки с натуры, по памяти и по представлению;
- особенности скульптурной композиции, художественно-выразительные средства скульптуры.

уметь:

- грамотно лепить,
- уметь применять теоретические знания в практической деятельности с детьми начальной школы;

владеть:

- приемами передачи формы модели;
- навыками скульптурного ремесла;
- способами работы с пластическим материалом в начальной школе.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом в 1 семестре.

**АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01.ДВ.05.02 «ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ АНАЛИЗ ТЕКСТОВ ДЕТСКОЙ
РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ»**

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель: овладение студентами знаниями, умениями и навыками осуществлять художественный анализ текстов детской русской литературы.

Задачи:

- обеспечить теоретическую базу в области преподавания русской литературы в начальной школе.
- сформировать навыки осуществления художественного анализа текстов детской русской литературы;
- развить литературоведческую компетентность студентов.
- воспитать специалиста, способного раскрыть перед школьниками богатство и красоту текстов детской русской литературы, любить книгу.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к модулю «Профессиональный», дисциплина по выбору.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ПК-9- способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

знать:

- литературоведческие понятия и уметь оперировать ими в объяснении темы и при анализе текстов.
- методику формирования знаний, умений и навыков по русской литературе, предусмотренных программой для начальных классов.
- методы, приемы, принципы организации художественного анализа текстов детской русской литературы;

уметь:

- разбираться в содержании и требованиях программы по русской литературе и других руководящих документов, а также в содержании и методическом аппарате школьных учебников.
- обоснованно выбирать методы и методические приемы, демонстрировать ученикам образцы чтения, речи.
- осуществлять художественный анализ в заданном аспекте, а также комплексный анализ текста.
- сопоставлять тексты одного автора; разных авторов, принадлежащих к одному направлению; тексты, в которых воплощены разные эстетические принципы.

владеть:

- навыками работы с текстами русской литературы.
- способами совершенствования знаний и умений по анализу художественных текстов детской русской литературы.
- навыками использования наиболее эффективных методов анализа художественных произведений детской русской литературы.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом в 1 сем.

**АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01.ДВ.06.01 «ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЕ ИСКУССТВО И
МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ»**

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 23.е. (72 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины формирование эстетической культуры, развитие творчески активной личности, освоение базовых знаний по художественной обработке различных материалов; формирование у студентов практических навыков художественной обработки различных материалов

Задачи:

- освоить технологий изготовления изделий, способы современного этнодизайна, познакомить с народными промыслами;
- способствовать развитию творческого мышления и дать возможность его реализации, создав условия для свободного выбора и специализации с углублением практических навыков в каком-либо виде художественной обработки материалов;
- подготовить студентов к самостоятельному проведению занятий в общеобразовательной школе по декоративному искусству и художественной обработке материалов;
- освоить традиционные стилевые особенности того или иного промысла.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к модулю «Профессиональный», дисциплина по выбору.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины «Декоративно-прикладное искусство и методика обучения» студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ПК-3- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

- общие вопросы истории и теории народного искусства;
- специфику изобразительных средств;
- законы пространственной композиции, цвета, ритма;
- технологии изготовления объектов, выполненных из различных материалов.
- различные виды росписи; резьбы и деревянной мозаики, учатся владеть инструментом, познают свойства различных пород древесины.

уметь:

- повышать собственное мастерство, способствующее расширению кругозора в области искусств и ремесел;
- использовать разнообразную наглядность и т.о.;
- грамотно использовать различные методы, приемы, формы и средства обучения.

владеть:

- владеть навыками художественной обработки различных материалов;
- владеть инструментами и приспособлениями для обработки различных материалов.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом в 4сем.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.01.ДВ.06.02 «МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ (РУССКИЙ)»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 23.е. (72 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: формирование у студентов основ теоретических знаний и приобретение студентами практических навыков, необходимых для успешного осуществления языкового посредничества в актах межкультурной коммуникации.

Задачи изучаемой дисциплины:

- сформировать у студентов лингвометодическую базу как основу их будущей профессиональной деятельности;
- познакомить студентов с современными подходами к организации обучения методики развития речи учащихся начальной школы; с принципами, средствами, методами, формами организации учебной деятельности учащихся; с содержанием курса методики развития речи в системе вузовского образования; с современными технологиями;
- обучить студентов деятельности преподавания методики развития речи.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к модулю «Профессиональный», дисциплина по выбору.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины «Методика развития речи (русский)» по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ПК-3- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

В результате формирования компетенций студент должен:

знать:

- цели и задачи дисциплины;
- содержание и требования программ по методике развития речи младших школьников;
- учебный материал по лингвистике,

– методы и методические приемы обучения методике развития речи;

– методику формирования знаний.

уметь: – обеспечивать целеустремленность языковой среды и высокую культуру речи на уроках;

– планировать уроки развития речи и литературы;

– соотносить и связывать материал по методике языка и литературы со знаниями по педагогике, психологии, языкознания, литературоведения.

владеть: – уровнем языковых знаний по методике развития речи;

– анализом и классификацией причины речевых, орфографических и иных ошибок;

– организовать работу над устранением речевых ошибок и их предупреждением.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом в 4 сем.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.01, ДВ.07.01 «ИСТОРИЯ ИСКУССТВ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Целью преподавания учебной дисциплины «История искусств» является формирование творческого мышления, объединение знаний основных сведений истории изобразительного искусства и других видов искусства, с последующим выполнением художественной работы; формирование способности проектировать художественную работу с использованием знаний об основных процессах в развитии искусства, стилях; формирование навыков самостоятельного выполнения художественной работы.

Основными задачами изучения дисциплины «История искусств» являются формирование у студентов:

- концептуального аппарата и методов современного искусствознания;

- знаний об искусстве как форме культуры и системе художественной выразительности;

- знаний общих закономерностей и исторической логики развития мировой художественной культуры и европейского искусства, в частности;

- представлений о художественных традициях, творческих методах, течениях, направлениях и школах в искусстве в их историческом развитии;

- знания изучаемых произведений искусства,

- представлений о жизни и творчестве выдающихся деятелей мирового искусства.

- формирование целостного представления о видах и жанрах изобразительных искусств, наборе технологий и канонов, о направлениях и стилях в истории мирового искусства.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к модулю «Профессиональный», дисциплина по выбору.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины «История искусств» студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции:**

ПК- 7- способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен **знать:**

- основные этапы развития мирового искусства;

- основные мировые тенденции по развитию направлений искусства;

- основные процессы в развитии мирового искусства, дизайна;

- терминологию, основные понятия и определения;

- системное представление о культуре, понимать значение науки и дизайна в общекультурной эволюции человечества;

уметь:

- выбирать и рационально использовать конкретные знания в практике личной работы и работе организации;

- применять современные методы и подходы для разработки художественной работы

- самостоятельно приобретать знания, обобщать отечественный и зарубежный опыт по тематике проекта

- анализировать закономерности сферы искусства;

- использовать полученные знания при освоении учебного материала последующих дисциплин.

владеть опытом:

- самостоятельно формировать образ заданного проекта;

- оценки эффективности технологий и подходов, применяемых в художественной работе

- методологией разработки художественной работы;

- этическими нормами, иметь установки культурной идентичности и патриотизма.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом во 2 сем.

**АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01.ДВ.07.02 «ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ АНАЛИЗ ТЕКСТОВ ДЕТСКОЙ
КРЫМСКОТАТАРСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ»**

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – овладение студентами знаниями, умениями и навыками осуществлять художественный анализ текстов детской крымскотатарской литературы.

Учебные задачи дисциплины:

– рассматривать эволюцию жанровых форм в крымскотатарской литературе для детей;

– выявлять актуальные темы и проблемы и способы их развития в крымскотатарской литературе для детей;

– изучать развитие детской крымскотатарской литературы через различные способы портретирования литературы для взрослых, с одной стороны, изучать развитие детской крымскотатарской литературы через различные формы взаимодействия крымскотатарской детской литературы и зарубежной – с другой;

– развивать умение реферирования и самостоятельного исследования художественного текста, развивать творческий потенциал;

– воспитывать интерес к крымскотатарской литературе для детей и вести к осознанию роли крымскотатарской детской литературы в формировании гармонической личности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к модулю «Профессиональный», дисциплина по выбору.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ПК- 7- способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

– крымскотатарскую детскую литературу как вполне самостоятельное историко-литературное явление, отражающее общие тенденции развития крымскотатарской и мировой культуры, литературы, а также педагогической мысли;

- творчество выдающихся детских писателей, как крымскотатарских, так и принадлежащих мировой культуре;
- знать особенности восприятия детьми художественных произведений разных литературных родов и жанров, трудности, возникающие у детей при чтении, и способы и пути приобщения ребенка к книге.

уметь:

- продемонстрировать на практике владение ключевыми литературно-критическими письменными жанрами: аннотация, рецензия, обзор крымскотатарского детского литературного издания;
- продемонстрировать владение художественными жанрами: литературная сказка (стилизация, пародия, др.), загадка, рассказ, в основе которого – динамичный увлекательный сюжет;
- демонстрировать навыки аналитического подхода к художественному тексту, имеющему своим адресатом ребенка или подростка.

владеть:

- ключевыми литературно-критическими письменными жанрами: аннотация, рецензия, обзор крымскотатарского детского литературного издания;
- художественными жанрами: литературная сказка (стилизация, пародия, др.), загадка, рассказ, в основе которого – динамичный увлекательный сюжет;
- навыками аналитического подхода к художественному тексту, имеющему своим адресатом ребенка или подростка.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом во 2 сем.

**АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01.ДВ.07.03 «ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ АНАЛИЗ ТЕКСТОВ ДЕТСКОЙ
УКРАИНСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ»**

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель: овладение студентами знаниями, умениями и навыками осуществлять художественный анализ текстов детской украинской литературы.

Задачи:

- обеспечить теоретическую базу в области преподавания украинской литературы в начальной школе.
- сформировать навыки осуществления художественного анализа текстов детской украинской литературы;
- развить литературоведческую компетентность студентов.
- воспитать специалиста, способного раскрыть перед школьниками богатство и красоту текстов детской украинской литературы, любить книгу.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к модулю «Профессиональный», дисциплина по выбору.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ПК- 7- способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

знать:

– литературоведческие понятия и уметь оперировать ими в объяснении темы и при анализе текстов.

– методику формирования знаний, умений и навыков по украинской литературе, предусмотренных программой для начальных классов.

– методы, приемы, принципы организации художественного анализа текстов детской украинской литературы;

уметь:

– разбираться в содержании и требованиях программы по украинской литературе и других руководящих документов, а также в содержании и методическом аппарате школьных учебников.

– обоснованно выбирать методы и методические приемы, демонстрировать ученикам образцы чтения, речи.

– осуществлять художественный анализ в заданном аспекте, а также комплексный анализ текста.

– сопоставлять тексты одного автора; разных авторов, принадлежащих к одному направлению; тексты, в которых воплощены разные эстетические принципы.

владеть:

– навыками работы с текстами украинской литературы.

– способами совершенствования знаний и умений по анализу художественных текстов детской украинской литературы.

– навыками использования наиболее эффективных методов анализа художественных произведений детской украинской литературы.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом во 2 сем.

**АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ФТД.01 «СТРАТЕГИИ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ МЕЖДУНАРОДНОМУ
ТЕРРОРИЗМУ»**

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 часов).

2. Цель и задачи дисциплины

Цель курса – изучение основных этапов развития и становления систем национальной безопасности и противодействия терроризму в России и за рубежом; теоретическое и практическое освоение современной методологии обеспечения национальной безопасности и противодействия терроризму; получение знаний в области обеспечения национальной безопасности и противодействия терроризму на федеральном, региональном, муниципальном и объектовом уровнях; ознакомление с российскими федеральными структурами, занятыми в сфере обеспечения безопасности и противодействия терроризму; приобретение знаний в сфере нормативно-правового обеспечения национальной безопасности и противодействия терроризму.

Задачи дисциплины

– участие в информационно-методической деятельности, в ходе которой бакалавр получает навыки анализа процессов, происходящих в обеспечения национальной безопасности и противодействия терроризму;

– участие в коммуникативной деятельности, в ходе которой бакалавр приобретает основы знаний об опыте России и других стран в обеспечении национальной безопасности и противодействии терроризму.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

3.1. Рабочая программа дисциплины ФТД.01 «Стратегии противодействия международному терроризму» для бакалавров направления 44.03.01 – Педагогическое

образование. Профиль «Начальное образование».

3.2. Дисциплина «Стратегии противодействия международному терроризму» входит в вариативную часть (факультативы) структуры ОПОП бакалавриата в соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.03.01 – Педагогическое образование.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины формируются компетенции:

ОПК-1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-7 – способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Стратегии противодействия международному терроризму»:

знать:

- методологические основы дисциплины «Стратегии противодействия международному терроризму»;
- принципы, правила и требования безопасного поведения и защиты в различных условиях и чрезвычайных ситуациях (ЧС);
- понимать сущность и значение информационных процессов, осознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны;
- государственную политику в области подготовки и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- права и обязанности граждан по обеспечению безопасности жизнедеятельности;
- Российскую систему предупреждения и действий в ЧС, ее структуру и задачи;
- характеристики опасностей природного, техногенного и социального происхождения;
- формы и методы работы по патриотическому воспитанию молодежи;

уметь:

- организовать взаимодействие с детьми и подростками и взрослым населением в локальных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- применять своевременные меры по ликвидации их последствий;
- грамотно применять практические навыки обеспечения безопасности в опасных ситуациях, возникающих в учебном процессе, в повседневной жизни;

владеть:

- методикой формирования у учащихся психологической устойчивости поведения в опасных ЧС;
- культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения
- готовностью использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом в 3 семестре.

АННОТАЦИЯ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.02 «ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ КОРРУПЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 часов).

2. Цель и задачи дисциплины

Целью преподавания дисциплины является получение знаний о проблемах коррупции в образовательной среде, теоретических и практических подходах к противодействию коррупции, способах и методах разработки стратегии противодействия коррупции и путях её применения.

Задачи дисциплины:

- Дать основные определения коррупции, основные подходы к формулированию стратегии противодействия коррупции и базовые элементы такой стратегии.
- Научить применять полученные знания в анализе деятельности образовательных учреждений, анализировать проблемы, связанные с коррупцией и противодействием ей.
- Научить умению распознавать коррупцию как элемент социально-экономической жизни общества в контексте образовательной среды, выявлять конструктивные и неэффективные подходы к решению проблемы коррупции в образовательной среде.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Противодействие коррупции в образовательной среде» входит в вариативную часть (факультативы) структуры ОПОП бакалавриата в соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.03.01 – Педагогическое образование.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины формируются компетенции:

Компетенции:

УК–8– способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

ОПК-1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами и нормами профессиональной этики.

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Противодействие коррупции в образовательной среде»:

знать:

- содержание коррупции как социально-правового явления;
- правовые средства предупреждения коррупции;
- основные направления профилактики коррупционного поведения;
- источники зарождения коррупции, причины и условия возникновения и живучести коррупционных отношений в Российской Федерации;
- меры по противодействию коррупции в Российской Федерации;
- акты антикоррупционного законодательства и нормы служебного права Российской Федерации;
- методику работы по противодействию коррупции в Российской Федерации;
- способы преодоления коррупции в образовательных организациях;
- правовые основы и порядок проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов в образовательных организациях;
- виды и основания привлечения к ответственности за коррупционные правонарушения по законодательству Российской Федерации.

уметь:

- противодействовать коррупционным проявлениям в профессиональной деятельности;
 - правильно применять положения актов антикоррупционного законодательства Российской Федерации в практической деятельности;
 - выявлять предпосылки и вскрывать проявления коррупции в системе образования, идентифицировать типовые коррупционные правонарушения;
- принимать участие в реализации комплекса мер, направленных на привлечение работников образовательных организаций к противодействию коррупции.

владеть:

- механизмами противодействия коррупции;

– навыками соблюдения антикоррупционного законодательства в процессе профессиональной деятельности.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом в 4 семестре.

**АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ФТД.03 ОХРАНА ТРУДА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ**

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 часов).

2. Цель и задачи дисциплины

Цель: формирование у будущих учителей начального образования знаний и умений для обеспечения безопасности и улучшение условий труда работников и обучающихся.

Задачи:

- формирование знаний о нормативно – инструктивной базе охраны труда в образовательных учреждениях, обеспечения безопасных условий труда работников и обучающихся;

- изучение основ управления охраной труда в образовательных системах различного иерархического уровня;

- освоение теоретических знаний и методических подходов о технике безопасности функциональной деятельности и пожарной профилактики в учреждении;

- овладение убеждениями в том, что высокие показатели безопасности образовательной деятельности свидетельствуют об успешном учебно-воспитательном процессе в учреждении

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к дисциплине факультативной части учебного плана.

Для освоения дисциплины студентам необходимы знания, умения и навыки, формируемые при изучении таких предметов школьной и вузовской программ, как «Правоведение», «Физическая культура», «Безопасность жизнедеятельности».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины формируются компетенции:

способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций **УК-8**.

В результате формирования компетенций студент должен:

знать:

– законодательство в области охраны труда;

– права и обязанности работников в области охраны труда;

– правовые и организационные условия охраны труда в учреждении;

– экономические, социальные последствия из-за несоблюдения безопасных и безвредных условий труда;

– основные источники вредных и опасных факторов и воздействие их на организм человека;

– нормативные документы по охране труда и здоровья, основы профгигиены, профсанитарии и пожаробезопасности;

– общие требования безопасности на территории организации.

уметь:

– анализировать экономические последствия от несчастных случаев в учреждении;

– пользоваться средствами индивидуальной и групповой защиты;

– применять безопасные приёмы труда на территории организации;

– оказывать первую помощь при несчастных случаях;

– выявлять и оценивать уровень травмоопасных и вредных факторов в сфере

профессиональной деятельности;

–соблюдать правила безопасности труда, производственной санитарии, пожарной и электробезопасности в учреждении;

–проводить инструктажи и занятия по безопасности с обучающимися.

владеть:

- пониманием приоритетности здоровья, профилактики травматизма и снижения работоспособности в ходе выполнения профессиональных обязанностей;

–средствами и методами оценки рисков воздействия на работника (обучаемого) вредных и травмоопасных факторов образовательной среды;

–приемами и методикой оказания первой помощи при несчастных случаях с обучающимися.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом в 8 семестре.

4.4. Аннотации программ практик и организации научно-исследовательской работы студентов

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование» в Блок 2 «Практики» входят практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, преддипломная практика и научно-исследовательская работа.

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы.

Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые студентами в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся.

Практики предусмотрены в ОПОП ВО в соответствии с ФГОС ВО в объеме 60 зачетных единиц трудоемкости, что составляет 19 2/6 недель в целом.

При реализации данной ОПОП ВО предусматриваются следующие виды практик:

- Учебная практика
- Производственная практика
- Преддипломная практика

Программы практик представлены в Приложении

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Б2.О.01.01(У)УЧЕБНАЯ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ) ПРАКТИКА

1.Общая трудоемкость учебной (ознакомительной) практики составляет 2 з.ед. 72 часа

2.Цели и задачи учебной (ознакомительной) практики

Целью учебной (ознакомительной) практики является закрепление, расширение и углубление полученных теоретических знаний по изученным дисциплинам, приобретение практических навыков самостоятельной работы, выработка умений применять их при решении конкретных экономических, производственных задач.

Задачей учебной (ознакомительной) практики, которая определяет ее учебную нагрузку, является формирование первичных профессиональных навыков студента на основе использования его теоретических знаний в различных ситуациях, свойственных будущей профессиональной деятельности

3. Место задачи учебной (ознакомительной) практики в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к блоку Б.2. Практики.

В системе вузовской подготовки бакалавров особое значение приобретает подготовка будущих педагогов к проведению разнообразных по форме работ с учащимися. Российский опыт подготовки учителей утвердил полевые практики как неотъемлемое звено учебного процесса в системе высшего педагогического образования.

Учебная (ознакомительная) практика является обязательным видом учебной работы бакалавра высшего профессионального образования по избранному профилю подготовки.

4. Требования к результатам учебной (ознакомительной) практики:

Процесс прохождения учебной (ознакомительной) практики направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-3 - способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

ПК-7 - способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

В результате прохождения учебной (ознакомительной) практики студент должен

знать:

- о целях современного образования и воспитания;
- об общих принципах дидактики и их реализации в конкретных методиках обучения;
- о методических понятиях «личностно-ориентированный подход», «цели и задачи обучения», «уровни владения языком», «функциональная грамотность», «компетентностный подход в обучении»;
- о сущности и социальной значимости своей будущей профессии, основных проблемах дисциплин, определяющих конкретную область его деятельности, о взаимосвязи в целостной системе знаний;
- об особенностях межличностных отношений учащихся начальной школы в целях организации коммуникации;
- о типах и структуре уроков в зависимости от основной дидактической цели;
- знать и уметь грамотно использовать в своей деятельности профессиональную лексику;
- основные УМК дисциплин начального образования, используемые в школах Российской Федерации;
- формы, средства и методы педагогической деятельности;
- средства и методы педагогического воздействия на личность;
- основные современные требования к уроку;

уметь:

- оперировать практическими и теоретическими знаниями в соответствии с условиями своего функционирования в данный момент, используя явления речевой и языковой адаптации;
- пользоваться научной, справочной и методической литературой на родном и иностранных языках;
- проектировать современный урок и разрабатывать план-конспект урока;
- анализировать поурочные планы учителя школы, своих товарищей и свои собственные уроки;

владеть:

- системой элементарных практических умений и навыков, обеспечивающих успешность работы с детской аудиторией;
- элементарными навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций, определения и решения педагогических и методических задач.

5. Тип учебной (ознакомительной) практики- практика по получению профессиональных умений и навыков.

6. Место и время проведения учебной (ознакомительной) практики

Учебная (ознакомительная) практика бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» с профилем подготовки «Начальное образование» проводится на базе Муниципальных образовательных учреждений (школ).

7. Виды учебной работы на учебной (ознакомительной) практике:

Участие в установочной конференции по организации педагогической практики
Беседа с представителем педагогического коллектива школы, курирующего начальные классы (зам. директора, руководителем методического объединения учителей начальных классов, школьным психологом и социальным педагогом)

Посещение уроков в начальных классах и проведение педагогического наблюдения за характером взаимодействия учителя и учащимися.

Оформление отчётной документации.

8. Аттестация по учебной (ознакомительной) практике выполняется во 2 сем.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Б2.О.01.02(У) УЧЕБНАЯ (ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ - ПОЛЕВАЯ)

1. Общая трудоемкость учебной предметно-содержательной) практики составляет 3 з.ед.108 часов

2. Цели и задачи учебной (предметно-содержательной) практики

Цель практики – подготовить студентов к организации и проведению экскурсий в природу и сформировать навыки руководства натуралистической работой учащихся.

Задачи практики:

- углубление и расширение знаний студентов, полученных в процессе изучения теоретического курса, творческому применению этих знаний на практике;
- выработка у студентов умений и навыков проведения наблюдений в природе, сбора и обработки полевого материала;
- подготовка студентов к организации и проведению экскурсий в природу;
- развитие умений характеризовать, анализировать, обобщать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
- воспитание у студентов бережного отношения к природе;
- воспитание у студентов позитивного эмоционально-целостного отношения к окружающему миру;
- знакомство с историческим прошлым и современными достопримечательностями родного края.
- развить у студентов потребности в самообразовании самосовершенствовании навыков исследования природы.

3. Место задачи учебной (предметно-содержательной) практики в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к блоку Б.2. Практики.

В системе вузовской подготовки бакалавров особое значение приобретает подготовка будущих педагогов к проведению разнообразных по форме работ с учащимися. Российский опыт подготовки учителей утвердил полевые практики как неотъемлемое звено учебного процесса в системе высшего педагогического образования.

Учебная (предметно-содержательная) практика является продолжением учебного процесса и является составной частью основной образовательной программы подготовки бакалавра высшего профессионального образования по избранному профилю подготовки.

Учебная (предметно-содержательная) практика проводится в соответствии с учебными планами специальностей 44.03.01 Начальное образование

4. Требования к результатам учебной (предметно-содержательной) практики:

Процесс прохождения учебной практики направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1-Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ОПК-2-способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-8-способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

В результате прохождения практики студент должен :

уметь:

- находить, определять и давать морфологическое описание растений, различать их редкие и ядовитые виды (ПК-3);

- наметить цель, определить маршрут и составить план проведения учебной экскурсии (ПК-3);

- рассказать школьникам о растительном и животном мире Крымского полуострова, его геоморфологических особенностях, природных ресурсах и экологических условиях (ПК-7);

знать:

- основные виды природных ландшафтов Крыма (ПК-3);

- основные антропогенные ландшафты Крыма(ПК-3);

- основные климатические особенности Крыма (ПК-3);

- факторы, формирующие климат Крыма (ПК-3 (ПК-7));

- заповедные ландшафты и памятники природы Крыма (ПК-7);

- жизненные формы растений (ПК-7);

- значение растений в природе и жизни человека (ПК-7);

- значение животных в природе и жизни человека (ПК-7);

владеть:

- навыками проведения учебной экскурсии в природу

- навыками сбора, обработки и определения растений

5.Тип учебной (предметно-содержательной) практики- выездная

6.Место и время проведения учебной (предметно-содержательной) практики

Учебная практика проводится в г. Симферополе и его окрестностях. В отдельных случаях организуется однодневная выездная практика в ближние районы Крыма. Обработка собранных материалов осуществляется с использованием оборудования и литературы кабинетов кафедры биологии, экологии и БЖД

Примерный перечень объектов практики

Объектами учебной практики могут быть природные и антропогенные ландшафты, особо охраняемые территории, научно-исследовательские учреждения, природоохраняемые организации, краеведческие, этнографические, исторические музеи, ведущие вузы Крыма и др.

Крымский государственный краеведческий музей: Географическое положение крымского полуострова, природные зоны, геология и рельеф, полезные ископаемые, палеонтологические находки, водные ресурсы, флора и фауна, заповедные ландшафты, исторические памятники.

Симферопольский государственный художественный музей:

Нравственные и эстетические аспекты взаимодействия человека и природы. Образ крымских ландшафтов в изобразительном искусстве.

Парки г.Симферополя: климатические и ландшафтные особенности природной среды городов. Фитомелиорация как метод оздоровления городской среды. Устойчивость растительных видов к воздействию химических загрязнений и повышенных рекреационных нагрузок. Эстетическая ценность зеленых зон города.

Алуштинский музей заповедник (г.Алушта): богатство и разнообразие растительного мира Крымского полуострова - средиземноморские виды, растения Европы и умеренной зоны Азии, степные виды. Животный мир Крыма. Эндемические и реликтовые виды. Животный мир Крыма. Представители средиземноморской и европейско-сибирской фауны. Особенность и островной характер животного мира Крымского полуострова.

Никитский государственный ботанический сад: мировая флора высших растений, видовое разнообразие и географическое распространение.

Институт биологии южных морей им. Ковалевского (г.Севастополь): состояние и рациональное использование биологических ресурсов Мирового океана и Азово-Черноморского бассейна, экологические последствия техногенного загрязнения гидросферы.

Крымский республиканский центр по гидрометеорологии: основные показатели климата Крымского полуострова. Факторы, определяющие климат. Климатические районы Крыма. Контроль за состоянием воздушного бассейна.

Крымский природный заповедник: особенности ландшафтов горного Крыма. Растительность и животный мир. Заповедование как метод охраны природы. Природно-заповедный фонд Крыма.

Охранная зона Симферопольского водохранилища: характерные особенности ландшафтов Внешней гряды Крымских гор: рельеф, почвенный покров, гидрологический режим, климат, флора и фауна. Антропогенная трансформация ландшафтов. Прямые и сопутствующие (производные) антропогенные ландшафты. Дигрессия и деградация природных ландшафтов в результате чрезмерной рекреационной нагрузки.

7. Виды учебной работы на учебной (предметно-содержательной) практике:

Основные формы учебной работы на практике:

- 1) групповые занятия, включающие экскурсии, наблюдения под руководством преподавателя;
- 2) обработка собранного материала;
- 3) самостоятельная работа студентов по индивидуальным заданиям.

В заключение практики студентами представляются следующие отчетные материалы:

- 1) дневник полевой практики;
- 2) гербарий растений и их описание;
- 3) индивидуальная работа (реферат).

8. Аттестация по учебной (полевой) практике выполняется во 2 сем.

В заключение практики студентами представляются следующие отчетные материалы:

- 1) дневник полевой практики;
- 2) гербарий растений и их описание;
- 3) индивидуальная работа (реферат).

Итоги практики подводятся на студенческой конференции, где заслушиваются и обсуждаются результаты самостоятельной работы студентов, демонстрируются лучшие материалы практики и полевые дневники.

АННОТАЦИЯ

Б2.О.01.03 (У)УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)

1.Общая трудоемкость учебной предметно-содержательной) практики составляет 32 з.ед.,1152ч.

2.Цели и задачи учебной (предметно-содержательной) практики

Основной целью НИР бакалавра является развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях.

Научно-исследовательская работа в семестре выполняется студентом под руководством научного руководителя. Направление научно-исследовательских работ определяется в соответствии с профилем подготовки и темой ВКР.

Задачами НИР являются:

- обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления студентов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;
- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований;
- формирование готовности проектировать и реализовывать в образовательной практике новое содержание учебных программ, осуществлять инновационные образовательные технологии;
- обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;
- самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;
- проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий.

В результате выполнения программы НИР студент согласно ФГОС ВО приобретает следующие практические навыки, умения, универсальные, общекультурные и профессиональные компетенции:

УК-1- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ОПК-1- Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-5-Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ПК-6-готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

Форма итогового контроля – зачет.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ Б2.О.02.01(П) ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ЛЕТНЯЯ)

1.Общая трудоемкость производственной (летней) практики составляет 5 з.ед.,180часов

2.Цели и задачи производственной (летней) практики:

Целями производственной (летней) практики являются: расширение и углубление базовых психолого-педагогических знаний и реализация умений студентов в условиях летнего оздоровительного лагеря; формирование компетентности педагога-психолога в области воспитательной работы с детьми.

Задачи производственной (летней)практики:

- формирование мотивационно-ценностной установки на общение и взаимодействие в период совместной жизни с детьми;
- изучение студентами системы организации и функционирования загородных детских оздоровительных учреждений с круглосуточным (дневным) пребыванием детей;
- углубление и закрепление базовых теоретических знаний, полученных студентами в процессе изучения дисциплин психолого-педагогического профиля при исполнении обязанностей вожатого детского оздоровительного учреждения и применение их в решении конкретных воспитательных задач;

- формирование аналитического мышления, умения анализировать, прогнозировать и моделировать воспитательные результаты;
- развитие профессионально-педагогических умений и формирование общекультурных, профессиональных компетенций в процессе организации жизнедеятельности детей в условиях детского оздоровительного лагеря с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Данные задачи летней педагогической практики соотносятся со следующими видами профессиональной деятельности:

- педагогическая,
 - психологическая,
 - культурно-просветительская,
- и задачами профессиональной деятельности:

в области педагогической деятельности:

– изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их образования и развития;

– организация образования детей с использованием технологий, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся, и отражающих специфику их жизнедеятельности в условиях оздоровительного лагеря на основе реализации социально значимых проектов по организации жизнедеятельности детей ДОЛ;

– организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, представителями социума, детскими коллективами и родителями для решения задач в процессе организации жизнедеятельности детей в условиях оздоровительного лагеря;

– осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

– в области культурно-просветительской деятельности:

– изучение и формирование потребностей детей в культурно-просветительской деятельности;

– организация культурного пространства;

– разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп;

– популяризация знаний в области культуры в образовательной среде оздоровительного учреждения.

– в области психологической деятельности:

– проведение мониторинга, направленного на выявление готовности детей к жизнедеятельности в условиях детского оздоровительного лагеря; педагогического коллектива к организации воспитательного процесса; качества взаимодействия и отношений участников образовательного процесса в условиях оздоровительного лагеря;

– накопление опыта развивающей коммуникации с участниками образовательного процесса в условиях оздоровительного лагеря;

– формирование опыта консультирования родителей по процессу коррекции жизнедеятельности детей в течении «родительских дней»;

– формирование готовности к реализации общекультурных, общепрофессиональных и специальных компетенций в отношениях с детьми, родителями, воспитателями и другими участниками образовательного процесса в условиях оздоровительного лагеря;

– развитие готовности к самоанализу деятельности и профессионально значимому саморегулированию.

3. Место производственной (летней) практики в структуре ОПОП:

Производственная (летняя) практика является видом учебной работы бакалавра. Учебной практике предшествует изучение дисциплин гуманитарного цикла («Философия», «Культурология», «История», «Русский язык и культура речи»,

«Крымскотатарский язык», «Украинский язык», «История культуры народов Крыма», Межкультурные взаимодействия в современном мире), «Педагогика», «Социальная педагогика», «Общая Психология», «Психология общения», «Психология личности», «Психология развития и возрастная психология», «Социальная психология», а также курсов по выбору, предусматривающих лекционные, семинарские и практические занятия. Производственная летняя практика в детских оздоровительных лагерях является логическим завершением изучения данных дисциплин.

4. Требования к результатам производственной (летней) практики:

Процесс прохождения производственной (летней) практики направлен на формирование следующих компетенций:

УК-3 - способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

ОПК-3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4 – способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ПК-3 - способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

В результате прохождения производственной (летней) практики студент должен:

знать:

- организацию планирования воспитательной работы в детском оздоровительном лагере (ОПК-3);
- психолого - педагогические основы и методику организации мероприятий;
- функциональные обязанности отрядного вожатого, специфику работы с детьми в условиях круглосуточного (дневного) пребывания (ОПК-4);
- особенности формирования коллектива (групп) в условиях детского оздоровительного лагеря и способы решения конфликтных ситуаций с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей (ОПК-6);
- способы и приемы самоанализа своей педагогической деятельности, а также коррекции своего поведения в зависимости от конкретной ситуации (ПК-6);
- способы подготовки детей, в условиях ДОЛ, к выживанию в природной среде, адекватного реагирования на наиболее актуальные ЧС, которые могут иметь место в период оздоровления и отдыха (ПК-6);

уметь:

- ориентироваться в методической литературе, квалифицированно решать педагогические задачи, эффективно применять предлагаемые методы, формы, средства и приемы работы во взаимодействии с детьми (ОПК-4);
- определять цели и задачи деятельности отрядного вожатого, составлять план деятельности по руководству отрядом на сезон, на день с учетом контингента детей, их интересов и возможностей, общего плана работы ДОЛ, специфики детского оздоровительного лагеря (ОПК-4);
- общаться с детьми, учитывая их возраст, интересы, потребности; сопровождать и корректировать деятельность детского коллектива (группы) (ОПК-6);

- проявлять заботу и душевное отношение к детям, устанавливать и поддерживать конструктивные деловые и личные отношения с коллегами и представителями администрации ДОЛ(ОПК-6);
- создавать здоровьесберегающие условия для отдыха детей в условиях ДОЛ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, рационально планировать свой собственный труд, организовывать (спланировать и провести) отрядные и общелагерные мероприятия интеллектуального, развлекательного и спортивного характера, исходя из специфических интересов детей и педагогических задач (ПК-6);
- планировать и лично проводить мероприятия по выживанию детей в условиях различных ЧС, в том числе, тренировки по неотложной эвакуации на случай возникновения пожара и других чрезвычайных обстоятельств (ПК-6);
- выражать свои мысли логично, доступным и понятным для детей языком (ПК-6);
- уметь четко и ясно предъявлять педагогические требования.

владеть:

- современными научно обоснованными технологиями проектирования образовательной среды, в том числе способами сопровождения, поддержки, компенсации, создания образовательных и тренинговых программ, проектов деловых и интерактивных игр, активных приемов обучения (ОПК-4);
- средствами оценки и формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении (ОПК-4);
- методами организации сбора (индивидуальной, групповой, массовой) профессионально важной информации, обработки данных и их интерпретации (ОПК-6);
- технологиями оценки, компенсации и коррекции отклонений в поведении и развитии, диагностики и снижения негативных последствий психологических травм(ОПК-6);
- принципами и навыками проектирования и организации исследования (обследования) в профессиональной области (ПК-6);
- современными методами психолого-педагогической диагностики, консультирования, коррекции и профилактики (ПК-6);
- методами интерактивного воспитания (ПК-6);
- современными (в том числе организационными и управленческими) методами и техникой психологических и педагогических обследований, исследований и разработок (ПК-6).

5. Тип производственной (летней) практики:

Производственная летняя практика.

6. Место и время проведения производственной (летней) практики

Производственная летняя педагогическая практика в детских оздоровительных лагерях является логическим завершением изучения данных дисциплин.

7. Виды производственной работы на производственной практике:

Задание №1.

Задача: ознакомиться с планом воспитательной работы детского оздоровительного лагеря.

Рекомендация: изучить программу воспитательной работы детского оздоровительного лагеря, ознакомиться с целями, задачами, формами реализации.

Форма отчетности: план-сетка воспитательной работы лагеря (Приложение 1).

Задание №2.

Задача: разработать план-сетку воспитательной работы своего отряда на смену.

Форма отчетности: план-сетка воспитательной работы отряда (Приложение 2).

Задание №3.

Задача: разработать и провести общелагерное творческое мероприятие.

Форма отчетности: методическая разработка мероприятия (Приложение 3), отзыв старшего вожатого или воспитателя с оценкой данного мероприятия.

Задание №4.

Задача: провести анализ собственной деятельности в период прохождения педагогической практики (Примерная схема анализа в Приложении 9).

Форма отчетности: письменный анализ.

Обязательные индивидуальные задания по выбору.

Выполнение индивидуального задания предполагает непосредственное участие студента в анализируемом им виде деятельности.

Примерные тематики:

- тематический огонек;
- организация и проведение тематического похода: разработка, проведение, описание;
- организация творческой студии, кружка, секции;
- подготовка презентации "О жизни лагеря";
- специфическое направление в работе ДОЛ.

Форма отчетности: самоанализ, приложение - разработка планов, сценариев, детские работы.

8. Аттестация по производственной практике выполняется в 4 сем.

Форма аттестации:

Оценка по практике приравнивается к оценкам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов.

Отметка **"отлично"** выставляется студенту, который в срок в полном объеме в соответствии с предъявляемыми требованиями выполнил план практики, при этом обнаружил умения и компетенции по осуществлению педагогической деятельности, опираясь на психолого-педагогическую теорию, проявил в работе самостоятельность, творческий подход.

Отметка **"хорошо"** выставляется студенту, который полностью выполнил программу практики, показал умения опираться на психолого-педагогическую теорию, проявлял инициативу в работе, но допускал незначительные ошибки, не всегда проявлял самостоятельность и творческий подход.

Отметка **"удовлетворительно"** выставляется студенту, который выполнил программу практики, но не обнаружил глубокого знания психолого- педагогической теории, не показал умения применять ее, допустил ошибки в выполнении заданий, не проявил в работе самостоятельности и инициативы.

Отметка **"неудовлетворительно"** выставляется студенту, который не выполнил программу практики, обнаружил слабые знания психолого- педагогической теории; неумение применять ее для определения и реализации целей и задач своей деятельности, устанавливать правильные взаимоотношения с учащимися и организовывать педагогически целесообразную деятельность школьников.

Оценка за практику снижается, если:

- студент во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (отсутствовал в образовательном учреждении без уважительной причины);
- студент не сдал в установленные сроки необходимую документацию, сдал позже указанного срока;
- студент не посещал установочную, итоговую конференции и занятия по подготовке к практике.

Студент, не выполнивший программу практики по уважительной причине, направляется на практику повторно, в свободное от учёбы время, в соответствии с дополнительным приказом по университету. Студент, не выполнивший программу

практики без уважительной причины или получивший отрицательную оценку, отчисляется из университета как имеющий академическую задолженность.

Форма итогового контроля.

Формой итогового контроля профессиональных знаний, умений и навыков студентов, их готовности к будущей профессии является дифференцированная оценка, отражающая качество выполнения всех программных заданий практики.

Учет и оценку деятельности студентов осуществляют групповые руководители практики в контакте с сотрудниками базовых учреждений.

Деятельность практикантов оценивается с учетом эффективности самостоятельной работы, творческого подхода к практике, уровня аналитической и рефлексивной деятельности, качества отчетной документации и трудовой дисциплины.

Для получения положительной оценки студент должен полностью выполнить программу летней психолого - педагогической практики, своевременно сдать групповому руководителю отчетную документацию, подготовленную в процессе практики, защитить ее при собеседовании.

Практикант, не выполнивший программу практики или не защитивший результаты практики, считается не прошедшим летнюю психолого-педагогическую практику.

В конце практики студенты представляют методисту отчет о проделанной работе с приложением всей выполненной документации, предусмотренной программой практики. Общая оценка работы студента выводится в результате обсуждения результатов его деятельности методистом кафедры, заместителем директора по воспитательной работе и старшим вожатым. Утверждается оценка на защите результатов практики после проверки документации руководителями практики.

В перечень документов по итогам практики входят:

1. План обще - лагерных и отрядных мероприятий на одну смену.
2. Режим работы лагеря.
3. Список отряда (с указанием - адреса, телефона, сведений о родителях, днях рождениях детей).
4. Список актива отряда.
5. Эскиз отрядного уголка.
6. Игротека (игры на знакомство, на сплочение, на выявление лидера и пр. для детей разных возрастов).
7. Сборник отрядных и обще - лагерных песен.
8. Разработки отрядных мероприятий (познавательные - 15, развлекательные - 15, спортивные -15) с методическим обеспечением (граммоты, оформленные кроссворды, ребусы и пр.).
9. Разработки обще - лагерных мероприятий (3).
10. Анализ смены: анализ дня в организационный, основной и заключительный периоды, общий анализ смены.
11. Характеристика отряда.
12. Психолого-педагогическая характеристика одного ребёнка из отряда.
13. Характеристика практиканта с подписью директора лагеря, заместителя директора по воспитательной работе и методиста университета. Характеристика должна быть заверена печатью учреждения, в ведении которого находится детский оздоровительный лагерь.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Б2.О.02.02 (П) ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА

1.Общая трудоемкость) производственной (педагогической) практики составляет 63.ед.,216ч.

2.Цели и задачи производственной (педагогической) практики:

Цели практики:

- формирование и развитие профессиональных знаний в сфере избранной специальности;
- углубление и закрепление в практической профессиональной деятельности теоретических и методических знаний, полученных в университете.

Задачи практики:

а) практические:

- обучение студентов планированию учебного материала, составлению планов-конспектов уроков нач. классах, проведению и анализу уроков, умению сочетать в уроке практические, воспитательные и образовательно-развивающие задачи;
- реализация на практике знаний, умений и навыков, приобретенных студентом по теоретическим курсам педагогики, психологии, методики обучения в начальных классах;
- знакомство студента с работой учителей и классного руководителя;
- приобретение студентом устойчивого интереса к педагогической профессии;
- развитие самостоятельности студента и его творческих способностей;
- ознакомление с современным состоянием учебно-воспитательной работы в школе, с передовым педагогическим опытом.

б) теоретические:

- формирование у студентов понимания сущности процессов преподавания в начальных классах и их специфику в русле конкретной методической системы;
- формирование теоретического исследовательского подхода к обучению, умений анализа, самоанализа, самооценки и самообразования.

в) методологические:

- ознакомление студентов с методологическими основами обучения в начальных классах.

г) мировоззренческие:

формирование личностного самоопределения студентов в отношении их будущей профессии; обогащение своего мировосприятия.

3.Место производственной (педагогической) практики в структуре ОПОП:

Производственная (педагогическая) практика предусматривается учебным планом и является обязательным видом учебной работы бакалавра на 3 курсе, входит в раздел «Производственная практика» ФГОС ВПО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Для прохождения практики студент должен иметь соответствующий определенному этапу прохождения практики (таблица 1) уровень владения культурой речи, терминологией, навыками грамотного письма и говорения. Иметь достаточные знания о культурных традициях России и ближнего зарубежья, родного края, общей культурной картины мира, о роли и месте российских культурных деятелей в мировом искусстве.

При прохождении практики по необходимо владеть современными компьютерными технологиями в обучении детей младшего школьного возраста с учетом влияния аудиовизуальных технологий на развитие познавательных способностей детей младшего школьного возраста.

Использование в практической деятельности знаний историко-педагогических, психолого-педагогических и сравнительно-педагогических исследований проблем образования о закономерностях психического развития и особенностях их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды; применение способов психологического и педагогического изучения обучающихся, построения межличностных отношений в группах разного возраста, способов предупреждения девиантного поведения и правонарушений. Применение на практике знаний тех образовательных программ,

которые непосредственно используются данным общеобразовательным учреждением, учебников по данным программам. Знание особенностей обучения и воспитания младших школьников, владение традиционными и инновационными методами обучения.

4. Требования к результатам производственной (педагогической) практики:

Процесс прохождения производственной (педагогической) практики направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1 - способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием);

ОПК-3- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-5-способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-7- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ПК-1-готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2 - способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

В результате прохождения производственной (педагогической) практики студент должен:

знать:

- о целях современного образования и воспитания (ОПК-2);
- об общих принципах дидактики и их реализации в конкретных методиках обучения (ОПК-3);
- о методических понятиях «лично-ориентированный подход», «цели и задачи обучения», «уровни владения языком», «функциональная грамотность», «компетентностный подход в обучении» (ОПК-3);
- о сущности и социальной значимости своей будущей профессии, основных проблемах дисциплин, определяющих конкретную область его деятельности, о взаимосвязи в целостной системе знаний (ОПК-5);
- об особенностях межличностных отношений учащихся начальной школы в целях организации коммуникации (ОПК-8)
- о типах и структуре уроков в зависимости от основной дидактической цели (ПК-1);
- знать и уметь грамотно использовать в своей деятельности профессиональную лексику (ОПК-2);
- основные УМК дисциплин начального образования, используемые в школах Российской Федерации (ОПК-7);
- формы, средства и методы педагогической деятельности (ОПК-8);
- средства и методы педагогического воздействия на личность (ПК-1);
- основные современные требования к уроку (ПК-2);

уметь:

- оперировать практическими и теоретическими знаниями в соответствии с условиями своего функционирования в данный момент, используя явления речевой и языковой адаптации (ОПК-2);
- пользоваться научной, справочной и методической литературой на родном и иностранных языках (ОПК-3);
- проектировать современный урок и разрабатывать план-конспект урока (ПК-1);
- анализировать поурочные планы учителя школы, своих товарищей и свои собственные уроки (ПК-2);

владеть:

- системой элементарных практических умений и навыков, обеспечивающих успешность работы с детской аудиторией (ОПК-3);
- элементарными навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций, определения и решения педагогических и методических задач (ОПК-7);

Важнейшими условиями готовности студентов к практике являются:

- их способность стать носителями социокультурных и профессиональных ценностей в жизнедеятельности других людей;
- осознание своего места и функциональных возможностей в определенной социокультурной и образовательной ситуации;
- стремление к восприятию, изучению и пониманию другого человека;
- методологическая (психологическая, педагогическая), методическая и технологическая подготовка, соответствующая современному уровню развития теории и практики воспитания и образования;
- наличие внутренних предпосылок к дальнейшему профессионально-личностному росту (саморазвитию).

5. Тип производственной (педагогической) практики: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

6. Место и время проведения производственной (педагогической) практики: производственная (педагогическая) практика бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» с профилем подготовки «Начальное образование» проводится на базе Муниципальных образовательных учреждений (школ).

7. Аттестация по производственной (педагогической) практике выполняется в 5 семестре.

8. Форма аттестации: по результату подготовки и защиты письменного отчета перед комиссией.

По окончании практики студенты проходят итоговое тестирование по выявлению динамики развития компетенций за время прохождения практики, составляют на основе полученных результатов личностную и профессиональную рефлексию.

Отчетность по практике

В первую неделю после окончания практики студент оформляет и сдает следующую документацию:

1. Дневник педпрактики;
2. Письменный отчет о прохождении практики (см. ниже);
3. План одного урока по предмету;
4. Отзыв на бланке, подписанный директором школы, классным руководителем, учителем-предметником и заверенный школьной печатью;

Письменный отчет о прохождении практики носит не столько информационный характер, сколько информационно-аналитический характер и составляется по следующей схеме:

1. Общая часть:
 1. Заглавие отчета (кто, где, когда);
 2. Характеристика школы, класса, общие данные об учителе-

предметнике и классном руководителе. Условия осуществления педагогической деятельности в данной школе.

2. Моя профессиональная деятельность

3. Я – предметник: Проведение уроков по предмету (сколько, в каком классе, что отрабатывалось, какие средства обучения использовались, что особенно удалось, что вызвало затруднение и т.д.);

4. Я – методист: какие методические подходы использовались, почему? Какой УМК использовался, почему? Какие методы обучения использовались наиболее успешно и ли менее успешно, почему?

5. Я – педагог: Какие затруднения возникли в Вашей профессиональной деятельности и почему? Что Вам приходилось менять, перепроектировать в своей деятельности, в себе? Что служило основанием перепроектирования, изменения себя, своих действий?

6. Посещение уроков по предмету у учителей-предметников (сколько, у кого, в каких классах);

7. Внеклассная работа по предмету (что сделано);

8. Общее впечатление о практике, выводы для себя, рефлексия, критические замечания и предложения.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Б2.О.02.03(П) ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПЕРВЫЕ ДНИ РЕБЕНКА В ШКОЛЕ)

1.Общая трудоемкость производственной («первые дни ребенка в школе») практики составляет 6 з.ед., 216 часов

2.Цели и задачи производственной («первые дни ребенка в школе») практики:

Цель и задачи педагогической практики:

- ознакомление студентов с особенностями учебно-воспитательного процесса в первые дни обучения ребенка в школе;
- ознакомление студентов с особенностями работы учителя с первоклассниками и их родителями в первую неделю учебного года;
- формирование у студентов исследовательских умений, связанных с выявлением уровня подготовленности детей к обучению в школе;
- раскрытие преемственности в работе с детьми дошкольных учреждений, семьи и школы.

3.Место производственной («первые дни ребенка в школе») практики в структуре ОПОП:

Производственная («первые дни ребенка в школе») практика является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в раздел «Производственная практика» по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль подготовки «Начальное образование».

Производственной («первые дни ребенка в школе») практике предшествует изучение дисциплин базовой и вариативной ее части профессионального цикла, предусматривающих лекционные, семинарские и практические занятия.

Производственная («первые дни ребенка в школе») практика является логическим завершением изучения данных дисциплин.

- изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;
- организация культурного пространства;

- разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп;
- популяризация художественных знаний в широких слоях общества.
- обучение, воспитание, развитие, просвещение; образовательные системы.

4. Требования к результатам производственной («первые дни ребенка в школе») практике:
Процесс прохождения производственной («первые дни ребенка в школе») практики направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2 – способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-5- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ-

ОПК-8- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ПК-1- готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2- способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-4- способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества;

ПК-6- готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

ПК-7- способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;

ПК-8- способен проектировать образовательные программы.

В результате прохождения производственной («Первые дни ребенка в школе» (в 1-ом классе) практики обучающийся должен:

знать

- особенности учебно-воспитательного процесса в первом классе начальной школы (ОПК-1);
- специфику труда учителя первого класса (ОПК-2);
- компоненты готовности ребенка к школе (ОПК-3);
- сущность преемственности в работе с детьми ДОУ и школы (ОПК-5);
- принципы и особенности построения и организации предметно-развивающей среды, обеспечивающей психологический комфорт ученику (ОПК-6);
- особенности методов педагогического исследования (ПК-1);
- стили взаимодействия учителя с детьми (ПК-2);
- основные задачи обучения и воспитания первоклассников (ПК-7).

уметь

- наблюдать организацию и своеобразие педагогического процесса в первом классе (ОПК-1);
- оценивать соответствие педагогического процесса установленным педагогическим правилам, выявлять воспитательно-образовательную эффективность (ОПК-3);
- анализировать деятельность учителя и учащихся в учебно-воспитательном процессе, видеть специфические особенности этой деятельности (ОПК-6);
- оценивать индивидуальное развитие ребенка под влиянием организованного педагогического воздействия в процессе разных видов деятельности (ОПК-5);
- пользоваться методами педагогического исследования, количественным и качественным анализом собранных материалов, формулировать обоснованные выводы и педагогические рекомендации (ОПК-6);
- организовывать работу с родителями детей первого класса (ПК-6).

владеть

- навыками планирования работы учителя в школе (ОПК-1);
- навыками оформления соответствующей документации (ОПК-2);
- технологией организации беседы с педагогическим коллективом школы и детьми для сбора информации (ОПК-3);
- представлением о методике проведения урока и технологии подготовки к нему (ОПК-5);
- навыками культурного поведения (ОПК-6);
- технологией организации физкультминуток (ОПК-7);
- навыками осуществления психолого-педагогического анализа урока (ПК-1);
- технологией организации внеклассных мероприятий (ПК-2).

5. Тип производственной («первые дни ребенка в школе») практики:

Практика по получению профессиональных умений:

- наблюдать и анализировать деятельность учителя и учащихся в учебно-воспитательном процессе.
- осуществлять диагностику уровня подготовленности учащихся к школе и их адаптации к учебной деятельности;
- проводить динамические паузы (перемены) с учащимися;
- анализировать школьную документацию.

6. Место и время проведения производственной («первые дни ребенка в школе») практики:

Учебная практика бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование с профилем подготовки «Начальное образование» проводится на базе Муниципальных образовательных учреждений (школ).

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- соответствие профиля ОУ специальности обучения студентов;
- обеспеченность ОУ квалифицированным руководством;
- оснащение ОУ современным оборудованием и применение прогрессивных и альтернативных методик;
- возможность сбора данных в период практики материалов для дипломного исследования;
- наличие не менее 3-х начальных классов в школе;
- муниципальное образовательное учреждение должно носить статус государственного;
- наличие в штатном расписании ОУ ставки школьного психолога;
- расположенность МОУ должна обеспечивать возможность систематического контроля за деятельностью студентов.

Практика осуществляется в образовательных учреждениях г. Симферополя в течение 2-х учебных недель.

7. Аттестация по производственной («первые дни ребенка в школе») выполняется в 7 семестре.

8. Виды учебной работы на производственной («первые дни ребенка в школе») практики:

БЛОК №1.

Задания по изучению документации, регламентирующей организацию педпрактики и деятельность образовательного учреждения

№ задания, его краткое содержание, формы, методы выполнения и отчетности

Задание № 1.

Участие в установочной конференции по организации педагогической практики

- знакомство с распоряжением по организации педагогической практики, групповыми руководителями;
- знакомство с целями, задачами и содержанием педагогической практики;

Задание № 2.

Беседа с представителем педагогического коллектива школы, курирующего начальные классы (зам. директора, руководителем методического объединения учителей начальных классов, школьным психологом и социальным педагогом)

- система комплектования 1-х классов;
- взаимодействие школы с дошкольными образовательными учреждениями по подготовке детей к школе;
- взаимодействие с семьями будущих первоклассников по подготовке детей к школе;
- система работы учителей начальных классов по адаптации детей к школе;
- комплектование классов коррекционно-развивающего обучения;
- особенности организации работы классов коррекционно-развивающего обучения;
- система работы социального педагога и школьного психолога по диагностике первоклассников и работа с детьми, у которых выявлен высокий уровень школьной и социальной дезадаптации;
- особенности работы социального педагога и школьного психолога с детьми, обучающимися в классах коррекционно-развивающего обучения;
- знакомство с учебным планом и тематическими планами преподавания учебных дисциплин в 1-х классах общеобразовательной школы;
- знакомство с опытом работы учителей начальных классов по комплектованию первых классов (обследование микрорайона; взаимосвязь с дошкольными образовательными учреждениями, расположенными в микрорайоне школы; составление первичных списков будущих первоклассников;
- организация подготовительных занятий с будущими первоклассниками и их родителями; процедура оформления будущего первоклассника в школу; распределение по классам; первичное психологическое обследование детей.);
- знакомство с личными делами и медицинскими картами первоклассников.

Форма отчётности по выполнению заданий:

- дневник педагогической практики;
- отчёт по итогам педагогической практики.

БЛОК № 2.

Задания по анализу взаимодействия учителя 1-го класса с воспитанниками и их родителями

Задание № 3.

Посещение уроков в 1-х классах и проведение педагогического наблюдения за характером взаимодействия учителя и учащимися

- педагогическое наблюдение и анализ методики проведения мероприятий, направленных на адаптацию детей к школе;
- процедура встречи учащихся в начале учебного дня,
- размещение учащихся в классе,

- подготовка учителя и учащихся к урокам,
- работа над усвоением первоклассниками правил обращения с портфелем, ручкой, тетрадью, учебниками;
- организация питания учащихся,
- формирование у учащихся соответствующих санитарно-гигиенических навыков;
- знакомство и контроль соблюдения учащимися правил поведения в общественных местах,
- организация динамических пауз,
- знакомство и контроль соблюдения учащимися правил уличного движения,
- процедура окончания учебного дня и проводы детей домой.
- посещение уроков и педагогическое наблюдение с целью выявления особенностей организации учебно-воспитательного процесса в организационный период в 1-х классах:
 - наблюдение за приемами работы учителя, направленными на формирование детского коллектива, навыков сознательной дисциплины и культуры поведения;
 - наблюдение за деятельностью учителя по выработке у учащихся навыков обращения с учебными принадлежностями, восприятия и выполнения указаний учителя;
 - наблюдение за приемами работы учителя, способствующих формированию у первоклассников познавательного интереса, познавательной активности и развитию познавательных способностей;
 - наблюдение за методами и приемами работы учителя по формированию у первоклассников представлений об окружающем мире.

Форма отчёта по выполнению задания:

- дневник педагогической практики;
- анализ трех уроков по математике, обучению грамоте и письму;
- отчёт по итогам педагогической практики.

Задание № 4.

Посещение родительского собрания и анализ взаимодействия учителя начальных классов с родителями

- педагогическое наблюдение за характером взаимодействия с родителями (содержание индивидуальных бесед, стиль общения с родителями);
- посещение родительского собрания (повестка собрания, содержание обсуждаемых вопросов).

Форма отчёта по выполнению задания:

- дневник педагогической практики;
- отчёт по итогам педагогической практики.

БЛОК № 3.

Задания по диагностике учащихся

Задание № 5.

Изучение личности первоклассника, с целью выявления его готовности к обучению в школе

- проводится каждым студентом индивидуально;
- для более глубокого изучения личности воспитанника могут использоваться такие методы как педагогическое наблюдение, индивидуальная педагогическая беседа с первоклассником, анализ продуктов учебной деятельности ученика (школьные тетради, альбом для рисования, поделки на уроках трудового обучения и т.п.);
- дополнительную информацию о ребёнке студент может получить в результате беседы с родителями ребёнка и учителем.

Форма отчёта по выполнению задания:

- дневник педагогической практики;

- отчёт по итогам педагогической практики.

БЛОК № 4.

Задания по организации воспитательной деятельности

Задание № 6.

Изготовление, совместно с учащимися, раздаточного дидактического материала или наглядных пособий:

- изготовление наглядных пособий, раздаточного дидактического материала осуществляется по согласованию и в соответствии с требованиями учителя;
- изготовление может осуществляться с привлечением учащихся
- желательно, чтобы изготовленные наглядные пособия могли использоваться при подготовке детей к школе или на уроках в 1-м классе.

Форма отчётности по выполнению заданий:

- дневник прохождения;
- отчёт по итогам педагогической практики.

Задание № 7.

Проведение динамических пауз с воспитанниками:

- организация с учащимися динамических пауз на уроках, (по согласованию с учителем);
- организация подвижных и настольных игр с учащимися начальных классов на переменах,
- проведение на переменах мини-конкурсов, мини-викторин;
- организация спортивных эстафет и конкурсов по окончанию уроков.

Форма отчётности по выполнению заданий:

- дневник прохождения;
- отчёт по итогам педагогической практики.

БЛОК № 5.

Задания по оформлению документации по итогам практики

Задание № 8.

Оформление отчётной документации по итогам педагогической практики, участие в итоговой конференции

Каждый студент оформляет индивидуально следующие документы:

- отчет о проделанной работе;
- дневник студента-практиканта;
- развернутые конспекты трех уроков по математике, обучению грамоте, письму (на выбор).

Примечание:

Документы по итогам практики оформляются в отдельной папке каждым студентом (см. перечень), микрогруппа также оформляет папку с документами по итогам практики. Документация сдаётся на кафедру педагогики начального образования в установленные сроки и в полном объёме.

9. Аттестация по производственной («первые дни ребенка в школе») практике выполняется по результату подготовки и защиты письменного отчета:

- отчет о проделанной работе.
- дневник студента-практиканта.
- развернутые конспекты трех уроков по математике, обучению грамоте, письму (на выбор).

Форма аттестации: в форме защиты письменного отчета о проделанной работе.

АННОТАЦИЯ ПРАКТИКИ **Б2.О.02.04 (Пд) ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)**

1.Общая трудоемкость производственной (преддипломной) практики составляет 6 з.ед.,216 ч.

2.Цели и задачи производственной (преддипломной) практики:

Цели производственной (преддипломной) практики: углубить и закрепить теоретические и методические знания, умения и навыки студентов по общепрофессиональным дисциплинам и дисциплинам предметной подготовки; обеспечить всестороннее и последовательное овладение студентами основными видами профессионально-педагогической деятельности, сформировать личность современного учителя начальных классов.

Задачи производственной (преддипломной) практики:

–углубление и закрепление теоретических знаний и применение этих знаний в учебно-воспитательной работе с детьми младшего школьного возраста;

–выработка навыков самостоятельного проведения учебно-воспитательной работы с детьми с учетом их индивидуальных особенностей, заботы об охране здоровья школьников;

–анализ и обобщение передового педагогического опыта, использование его в самостоятельной педагогической деятельности;

–подготовка к самостоятельному проведению учебной и внеучебной работы по предметам начального образования с применением разнообразных методов, активизирующих познавательную деятельность детей;

–подготовка к выполнению функций классного руководителя, воспитателя группы продленного дня;

–отработка методов установления и поддержки постоянного контакта с родителями учащихся, вовлечение их в учебно-воспитательный процесс;

–овладение умениями научно-исследовательской работы в области педагогики и методики начального образования, в области психологии развития детей младшего школьного возраста.

3.Место производственной (преддипломной) практики в структуре ОПОП:

Производственная (преддипломная) практика является обязательным этапом обучения бакалавра педагогического образования и предусматривается учебным планом. Практике предшествует частичное и/или полное изучение следующих дисциплин, разделов и модулей по профилю подготовки «Начальное образование»:

Для прохождения практики студент должен иметь соответствующий определенному этапу прохождения практики уровень владения культурой речи, терминологией, навыками грамотного письма и говорения. Иметь достаточные знания о культурных традициях России и ближнего зарубежья, родного края, общей культурной картины мира, о роли и месте российских культурных деятелей в мировом искусстве.

При прохождении практики необходимо владеть современными компьютерными технологиями в обучении детей младшего школьного возраста. Формирование знаний, умений и навыков младших школьников по основным предметам начального образования средствами информационных технологий. Влияние аудиовизуальных технологий на развитие познавательных способностей детей младшего школьного возраста.

Использование в практической деятельности знаний историко-педагогических, психолого-педагогических и сравнительно-педагогических исследований проблем образования, о закономерностях психического развития и особенностях их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды; применять способы психологического и педагогического изучения обучающихся, построения межличностных отношений в группах разного возраста, способы предупреждения девиантного поведения и

правонарушений. Применение на практике знаний тех образовательных программ, которые непосредственно используются данным общеобразовательным учреждением, учебников по данным программам. Знание особенностей обучения и воспитания младших школьников, владение традиционными и инновационными методами обучения. Для готовности к прохождению педагогической практики необходимы компетенции, сформированные у студентов в результате изучения соответствующих дисциплин данному виду практики по педагогике и психологии младшего школьника.

4. Требования к результатам производственной (преддипломной) практики:

В результате прохождения педагогической практики обучающийся должен приобрести следующие практические умения, общекультурные и профессиональные компетенции:

УК-1- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

ОПК-3- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-6- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-8- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ПК-1- готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-8- способность проектировать образовательные программы;

ПК-9- способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся;

ПК-10- способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития;

ПК-11- готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;

ПК-12- способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

В результате прохождения производственной (преддипломной) практики обучающийся должен:

знать:

- о целях современного образования и воспитания;
- об общих принципах дидактики и их реализации в конкретных методиках обучения;
- о методических понятиях «лично-ориентированный подход», «цели и задачи обучения», «уровни владения языком», «функциональная грамотность», «компетентностный подход в обучении»;
- о сущности и социальной значимости своей будущей профессии, основных проблемах дисциплин, определяющих конкретную область его деятельности, о взаимосвязи в целостной системе знаний;
- об особенностях межличностных отношений учащихся начальной школы в целях организации коммуникации;

- о типах и структуре уроков в зависимости от основной дидактической цели;
- знать и уметь грамотно использовать в своей деятельности профессиональную лексику;
- основные УМК дисциплин начального образования, используемые в школах Российской Федерации;
- формы, средства и методы педагогической деятельности;
- средства и методы педагогического воздействия на личность;
- основные современные требования к уроку;

уметь:

- оперировать практическими и теоретическими знаниями в соответствии с условиями своего функционирования в данный момент, используя явления речевой и языковой адаптации;
- пользоваться научной, справочной и методической литературой на родном и иностранных языках;
- проектировать современный урок и разрабатывать план-конспект урока;
- анализировать поурочные планы учителя школы, своих товарищей и свои собственные уроки;

владеть:

- системой элементарных практических умений и навыков, обеспечивающих успешность работы с детской аудиторией;
- элементарными навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций, определения и решения педагогических и методических задач.

5. Тип производственной (преддипломной) практики:

- практика по получению профессиональных умений и навыков.

6. Место и время проведения производственной (преддипломной) практики:

Для прохождения производственной практики в начальной школе в качестве базы выступает МБОУ «ОКЛ», МБОУ «Школа № 2», МБОУ «Чистенская школа-лицей» МБОУ «Школа № 38», «МБОУ «Школа № 15», МБОУ «Школа № 4» г. Симферополя.

Практика предусмотрена в 8 семестре, продолжительность практики составляет 4 недели, 6 зачетных единиц.

7. Виды учебной работы на производственной (преддипломной) практике:

- подбор диагностических заданий по ВКР;
- апробация диагностических заданий;
- описание проделанной экспериментальной работы;
- оформление отчетной документации.

8. Аттестация по производственной (преддипломной) практике выполняется в 8 семестре.

По окончании практики студент-практикант обязан в установленные сроки сдать на кафедру отчетную документацию о прохождении практики:

1. Дневник студента-практиканта.
2. Отчет о педагогической практике (примерная схема отчета прилагается).
3. Отчет научному руководителю ВКР о ходе опытно-экспериментального исследования.