



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
 Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
 Республики Крым
 «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
 (ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра специального (дефектологического) образования

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП
И.В. Андрусева
 И.В. Андрусева
 «11» 06 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
И.В. Андрусева
 И.В. Андрусева
 «11» 06 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.В.05 (Пд) «Производственная (преддипломная) практика»

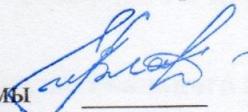
направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
 профиль подготовки «Логопедия»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2021

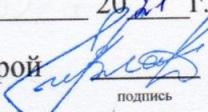
Рабочая программа практики Б2.В.05 (Пд) «Производственная (преддипломная) практика» для бакалавров направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Профиль «Логопедия» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.10.2015 № 1087.

Составитель
рабочей программы

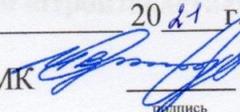

подпись

И.В. Андрусева

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
специального (дефектологического) образования
от 09.06 2021 г., протокол № 13

Заведующий кафедрой 
подпись И.В. Андрусева

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании УМК
факультета психологии и педагогического образования
от 11.06 2021 г., протокол № 10

Председатель УМК 
подпись И.В. Зотова

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Целью производственной (преддипломная) практики является получение студентами профессиональных умений и опыта профессиональной (исследовательской) деятельности в сфере специального (дефектологического) образования, подготовка к выполнению выпускной квалификационной работы.

Научно-исследовательская работа направлена на формирование у обучающихся по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» исследовательских умений и навыков, освоение технологий проведения научных исследований по профилю «Олигофренопедагогика», развитие профессионального мировоззрения.

Задачами **производственной (преддипломной) практики** является:

- приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы;
- проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий;
- систематизация необходимых материалов для выполнения выпускной квалификационной работы;
- обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления обучающихся, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;
- обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;
- овладение навыками получения новых знаний с использованием современных образовательных технологий;
- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами психолого-педагогических исследований;
- самооценка уровня готовности к профессиональной деятельности.

ВИД, СПОСОБЫ (ПРИ НАЛИЧИИ) И ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Вид практики: производственная.

Тип практики: преддипломная.

Способы проведения практики: стационарная, выездная.

Формы проведения практики: дискретно.

ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате прохождения производственной (преддипломной) обучающийся должен демонстрировать сформированность следующих компетенций : **ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10** Основные компетенции отражены в таблице.

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее часть)	В результате прохождения практики обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ПК-1	Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях	специальные методы и технологии обучения в различных предметных областях АООП для лиц с нарушениями речи; программы абилитации, реабилитации и социальной адаптации и профессионального самоопределения в образовательных организациях;	обоснованно подбирать и использовать специальные педагогические технологии в коррекционно-развивающей работе, направленной на преодоление или ослабление нарушений речи	действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования

2.	ПК-2	Способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогический классификаций нарушений развития	специальные методы и технологии обучения в различных предметных областях АООП для лиц с нарушениями речи	осуществлять непрерывный образовательно-коррекционный процесс в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с нарушениями речи; программы абилитации, реабилитации и социальной адаптации и профессионального самоопределения в образовательных организациях	навыками обеспечения системности представления учебного материала, создания рациональной структуры и содержания занятий, навыками оценивания и совершенствования АООП для лиц с нарушениями речи
3.	ПК-3	Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ	содержание непрерывного образовательно-коррекционного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с нарушениями речи	осуществлять непрерывный образовательно-коррекционный процесс в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с нарушениями речи	навыками обеспечения системности представления учебного материала, создания рациональной структуры и содержания занятий, навыками оценивания и совершенствования АООП для лиц с нарушениями речи; способами аргументированного отбора и использования специальных учебных и дидактических

					материалов, технических средств (ассистирующих средств и технологий) в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с нарушениями речи
4.	ПК-4	Способен организовывать коррекционно-развивающую, образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся	условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей лиц с нарушениями речи.	обосновывать приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи.	навыками формирования образовательной среды для обеспечения качества образования обучающихся с нарушением речи.
5.	ПК-5	Способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогический классификаций нарушений развития	специальные методы и технологии обучения в различных предметных областях АООП для лиц с нарушениями речи	осуществлять непрерывный образовательно-коррекционный процесс в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с нарушениями речи; программы абилитации, реабилитации и социальной адаптации и профессионального самоопределения в образовательных	навыками обеспечения системности представления учебного материала, создания рациональной структуры и содержания занятий, навыками оценивания и совершенствования АООП для лиц с нарушениями речи

				организациях	
6.	ПК-6	Способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	содержание непрерывного образовательно-коррекционного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с нарушениями речи; программы абилитации, реабилитации и социальной адаптации и профессионального самоопределения в образовательных организациях.	уметь обоснованно подбирать и использовать специальные педагогические технологии в коррекционно-развивающей работе, направленной на преодоление или ослабление нарушений речи	способами аргументированного отбора и использования специальных учебных и дидактических материалов, технических средств (ассистирующих средств и технологий) в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с нарушениями речи
7.	ПК-7	Готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	Особенности развития лиц с ограниченными возможностями здоровья; принципы диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья	Вести протокол психолого-педагогического обследования; составлять психолого-педагогическую характеристику.	Необходимыми знаниями и умениями для обеспечения психологического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья
8.	ПК-8	Способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования	специальные методы и технологии обучения в различных предметных областях АООП для лиц с нарушениями речи	осуществлять непрерывный образовательно-коррекционный процесс в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной	навыками обеспечения системности представления учебного материала, создания рациональной структуры и содержания занятий, навыками оценивания и совершенствования АООП для лиц с нарушениями речи

		клинико-психолого-педагогический классификаций нарушений развития		работы для лиц с нарушениями речи; программы абилитации, реабилитации и социальной адаптации и профессионального самоопределения в образовательных организациях	
9.	ПК-9	Способен организовывать коррекционно-развивающую, образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся	условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей лиц с нарушениями речи.	обосновывать приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи.	навыками формирования образовательной среды для обеспечения качества образования обучающихся с нарушением речи
10.	ПУ-10	Способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогический классификаций нарушений развития	специальные методы и технологии обучения в различных предметных областях АООП для лиц с нарушениями речи	осуществлять непрерывный образовательно-коррекционный процесс в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с нарушениями речи; программы абилитации, реабилитации и социальной адаптации и профессионального самоопределения в образовательных	навыками обеспечения системности представления учебного материала, создания рациональной структуры и содержания занятий, навыками оценивания и совершенствования АООП для лиц с нарушениями речи

				организациях	
11.	ПК-11	Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях	специальные методы и технологии обучения в различных предметных областях АООП для лиц с нарушениями речи; программы абилитации, реабилитации и социальной адаптации и профессионального самоопределения в образовательных организациях;	обоснованно подбирать и использовать специальные педагогические технологии в коррекционно-развивающей работе, направленной на преодоление или ослабление нарушений речи	действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования

МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Производственная (преддипломная) практика опирается на следующие элементы ОПОП:

Б2.В.05 (Н) Производственная (преддипломная) практика предусмотрена учебным планом направления подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование «Олигофренопедагогика», входит в Блок 2 учебного плана «Производственная практика».

Представляет собой вид учебной деятельности, ориентированной на научно-исследовательскую подготовку обучающихся.

Согласно РУПу, производственная (преддипломная) практика проводится на базе образовательного учреждения на 4 курсе в 7 семестре.

Программа практики базируется на межпредметных связях с изучением следующих дисциплин «Философия», «Введение в специальность», «Психология развития человека в образовании», «Специальная педагогика», «Психология детей с нарушением интеллекта», «Психолого-педагогические основы образования лиц с ОВЗ», специальные методики преподавания в коррекционной школе.

ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ

Общая трудоемкость производственной (преддипломной) практики составляет **6 з.е. (216 ч.)**.

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Этапы практики	Недели	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный	1	<p>Определения направления исследования. Планирование научно-исследовательской работы, включая ознакомление тематикой исследовательских работ; планирование темы научно-исследовательской работы; составление плана научно-исследовательской работы с указанием основных мероприятий и сроков реализации. Самостоятельная работа с источниками информации к выпускной квалификационной работе. Обоснования актуальности темы исследования, обобщения и критического оценивания имеющихся научных источников по теме исследования (28 ч.)</p>	<p>Индивидуальный план прохождения практики. Оформление введения и теоретической части выпускной квалификационной работы.</p>
2.	Научно-исследовательский	1-2	<p>Сбор, обработка и систематизация теоретических наработок по теме исследования. Теоретический анализ психолого-педагогической литературы, анализ основных понятий. Аналитический обзор актуальных публикаций по теме исследования в научной периодике (ресурсы НТБ ГБОУ ВО РК КИПУ, ЭБС «Лань», других библиотечных фонтах и ресурсах сети «Интернет»). Подготовка аналитического обзора и написание научной статьи по теме исследования. Оформление результатов научно-исследовательской работы согласно требованиям оформления выпускной квалификационной работы (180 ч.)</p>	<p>Список литературы по теме исследования в соответствии с ГОСТ. Текст научной статьи по теме исследования. Текст отдельных частей выпускной квалификационной работы по специальным методикам преподавания (план экспериментального исследования)</p>
3.	Итоговый	2	<p>Подготовка отчетных документов по итогам научно-исследовательской деятельности (10 ч.)</p>	<p>Отчет по практике.</p>

ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

1. Анализ общей и специальной психолого-педагогической литературы с целью сбора информации по теме научного исследования (*список библиографии по теме бакалаврской работы, оформленной по ГОСТ-2011*).

2. Обоснование актуальности темы бакалаврского исследования.

3. Формулирование объекта, предмета, цели и задач исследования, определение методов исследования (*оформление структуры введения бакалаврского исследования*).

4. Составление основного содержания научного исследования (*основное содержание теоретических глав бакалаврской работы*).

5. Разработка плана экспериментального исследования (*констатирующий этап педагогического эксперимента*).

5. Формулирование выводов по итогам проведения научно-исследовательской работы в рамках научного исследования (*выводы по теоретической части бакалаврской работы*).

6. Аттестация по практике выполняется в виде отчета по научно-исследовательской практике и научной статьи по результатам исследования.

7. Форма аттестации – дифференцированный зачет.

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания	
<i>Шкала оценивания</i>	<i>Критерии оценивания</i>
«отлично»	Обучающийся должен: показать прочные, глубокие научные знания материала и основных положений о написании дипломной работы, умение самостоятельно решать конкретные практические и теоретические задачи в рамках исследования; грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; продемонстрировать умения и навыки владения работой и проведением подробного анализа научно-педагогической и методической информации отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования; владения современными достижениями в профессиональной области; умении делать исчерпывающие и логичные выводы по результатам научного исследования.
«хорошо»	Обучающийся должен: продемонстрировать достаточно полные научные знания материала и основных положений о написании дипломной работы, умение самостоятельно решать практические и теоретические задачи в рамках исследования; достаточно последовательно и правильно изложить теоретический материал; продемонстрировать умения владения работой и осуществлением анализа научно-педагогической и методической информации отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования; владения современными достижениями в профессиональной области; умении делать достаточно обоснованные выводы по результатам научного исследования.
«удовлетворительно»	Обучающийся должен: продемонстрировать общие знания материала и основных положений о написании дипломной работы; умения проработать теоретический материал; провести анализ научной

	информации в литературе по тематике исследования; показать общее владение понятийным аппаратом исследования и способностью делать выводы.
«неудовлетворительно»	Ставится в случае: незнания значительной части программного материала по написанию дипломной работы; неумения с помощью преподавателя получить правильное решение практических и теоретических задач исследования; не показал навыки работы и проведением анализа литературных источников; неумения делать выводы по излагаемому материалу.

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРЕНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Основная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Тип	Количество в библиотеке
1	Ануфриев, А. Ф. Научное исследование [Текст] : курсовые, дипломные и диссертационные работы / А. Ф. Ануфриев; Московский гос. открытый пед. ун-т им. М. А. Шолохова ; Факультет психологии. - М. : [б. и.], 2004. - 112 с	Учебник	Читальный зал – 1 Информационно-библиографический отдел – 1
2	Волков, Ю. Г. Как написать диплом, курсовую, реферат [Текст] : методические указания / Ю. Г. Волков. - 4-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2005. - 128 с. - (50 способов). - ISBN 5-222-06274-0	Методические указания	Читальный зал – 1 Информационно-библиографический отдел – 1
3	Новиков, Ю. Н. Подготовка и защита магистерских диссертаций и бакалаврских работ [Текст] : учебное пособие / Ю. Н. Новиков. - 2-е изд., стереотип. - СПб. ; М. ; Краснодар : Лань, 2015. - 30 с. - Библиогр.: с. 27-29. - ISBN 978-5-8114-1449-9	Учебное пособие	Читальный зал – 3 Информационно-библиографический отдел – 2
	Методические рекомендации к написанию и оформлению курсовых и дипломных работ квалификационного уровня «Специалист» [Текст] : методические рекомендации / Н. М. Акчурина-Муфтиева, Г. В. Брагина, Н. П. Шевцова ; Крымский гос. индустриально-педагогический ин-т. - Симферополь : Крымучпедгиз, 2001. - 40 с.	Методические рекомендации	Читальный зал – 1
4	Орехова, Т.Ф. Подготовка курсовых и дипломных работ по педагогическим наукам [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Ф. Орехова, Н.Ф. Ганцен. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 139 с.	Учебное пособие ЭБС «ЛАНЬ»	Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/85981 . — Загл. с экрана.
5	Курсовые и дипломные работы исследовательского типа [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / сост. М.В.Криворучко, А. Ю. Маленова, С. В Чернобровкина. — Электрон. дан. — Омск : ОмГУ, 2019. — 61 с.	Учебно-методическое пособие ЭБС «ЛАНЬ»	Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/118036 . — Загл. с экрана.

Дополнительна литература

№	Библиографическое описание	Тип	Количество в библиотеке
1	Ганенко, А. П. Оформление текстовых и графических материалов при подготовке дипломных проектов, курсовых и письменных экзаменационных работ (требования ЕСКД) [Текст] : учебник для студ. учр-ий нач. и сред. проф. образования при выполнении дипломных, курсовых и письменных работ / А. П. Ганенко, М. И. Лапсарь ; рец.: В. А. Берсан, Н. В. Рябикина. - 2-е изд., перераб. - М. : Academia, 2003. - 336 с.	Учебник	Читальный зал – 5
2	Гольденцвайг, Г.Д. Самостоятельность студента в создании ВКР: опыт журналистского образования в России и Швеции [Текст] / Григорий Давилович Гольденцвайг // Вестник Московского университета. Сер. 10 : Журналистика . - 2017. - № 6. - С. 32-51.	Статья из журнала	Читальный зал – 3 Информационно-библиографический отдел – 2
3	Методика профессионального обучения: Методические рекомендации к курсовому проектированию [Электронный ресурс] : методические рекомендации / В.Н. Люсев [и др.]. — Электрон. дан. — Пенза : ПензГТУ, 2011. — 63 с.	Методические рекомендации ЭБС «ЛАНЬ»	Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/62713 . — Загл. с экрана.
4	Неумоева-Колчеданцева, Е.В. Научно-исследовательская работа студентов в системе педагогического образования по программам магистратуры: курсовая работа [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.В. Неумоева-Колчеданцева. — Электрон. дан. — Тюмень : , 2017. — 120 с.	Учебное пособие ЭБС «ЛАНЬ»	Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/110135 . — Загл. с экрана.
5	Сулейманов, А.М. Как пишут курсовую и дипломную работы? [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.М. Сулейманов. — Электрон. дан. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2012. — 48 с.	Учебное пособие ЭБС «ЛАНЬ»	Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/43338 . — Загл. с экрана.

ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых при проведении практики.

1. Кафедра специального (дефектологического) образования ГБОУВО Республики Крым «КИПУ» <http://defectolog.do.am/>

2. Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://www.franko.crimea.ua/>

3. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
4. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
(РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
6. Классификатор УДК <http://teacode.com/online/udc>.
7. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>.
8. Электронный каталог НТБ КИПУ <http://kipu-rc.ru:8087/jirbis2/>
9. Система «Антиплагиат.ру» www.antiplagiat.ru

2. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики.

1. Программное обеспечение:

- OpenOffice
- Microsoft Office
- PowerPoint
- 7-zip (архиватор)
- Google Документы
- LibreOffice
- Adobe Reader
- iSpring QuizMaker 7
- Skype

2. Поисковые информационные системы:

- Internet Explorer,
- Mozilla FireFox
- Yandex
- Chrome

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Студентам, участвующим в, может быть предоставлена возможность использования учебных аудиторий, компьютерных классов и залов НТБ КИПУ имени Февзи Якубова.