

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра специального (дефектологического) образования

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОПОП  
*Н.М.Кулик*  
(Н.М.Кулик)  
*13* «*марта*» 2018 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий кафедрой  
*И.В.Андрусёва*  
(И.В.Андрусёва)  
*13* «*марта*» 2018 г.



АННОТАЦИИ ПРОГРАММ ПРАКТИК

Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Магистерская программа «Психолого-педагогическое сопровождение образования  
лиц с ограниченными возможностями здоровья»  
Факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2018

**АННОТАЦИИ ПРОГРАММ ПРАКТИК****АННОТАЦИЯ****ПРОГРАММЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ (Б2.Н.1)**

*1. Общая трудоёмкость НИР составляет 36 з.е. (1296)*

*2. Цели и задачи учебной НИР*

Целью НИР является приобщение магистрантов к культуре научного труда, формирование у них осмысленного, проработанного опыта экспериментальной деятельности для решения прикладных задач в сфере специальной педагогики и психологии.

Задачи НИР:

- обеспечение ориентировки магистрантов в концептуальной основе предстоящей работы: определение рабочих понятий и разработка программы исследования;

- овладение навыками работы со справочно-библиографическими системами, способами поиска информации, с электронными базами данных отечественных и зарубежных библиотечных фондов;

- усвоение магистрантами опыта ведения исследовательской деятельности, накопленного в мировой и отечественной практике обучения и психолого-педагогического сопровождения людей с ОВЗ, включая опыт работы кафедры и личный исследовательский опыт научного руководителя;

- обеспечение ориентировки магистрантов в проведении предварительного качественного описания собранного материала по актуальным основаниям, контроль за ходом и результатами такого описания и помощь при его проведении, если в ней есть необходимость;

- закрепление умений самостоятельной работы, самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности, способности к отбору аргументации для участия в научной дискуссии;

- обеспечение ориентировки магистрантов в основных требованиях к оформлению проведённого исследования в виде научного отчёта о нём;

- формирование системного подхода к профессиональной деятельности; профессиональных черт дефектолога широкого профиля; углубление и закрепление базовых знаний в области дефектологии; закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения;

- обобщение и подготовка результатов научно-исследовательской деятельности магистранта для продолжения научных исследований в рамках системы послевузовского образования.

- включение магистрантов в процесс организации и проведения заключительной конференции по итогам проведённой работы, с организацией взаимных оценок и самооценок выступлений по актуальным критериям.

*3. Место НИР в структуре ОПОП*

НИР является обязательным элементом ООП магистратуры и логическим продолжением усвоения магистрантом содержания дисциплин: “Современные проблемы науки и специального дефектологического образования”, “Методология психолого-педагогического исследования”, “Современные педагогические концепции и системы в специальном образовании”, “Основы организации научно-исследовательской работы”, “Проектирование учебно-воспитательного процесса в вариативных моделях специального образования”, “Психолого-коррекционная работа в учреждениях для детей с психофизическими нарушениями”.

*4. Требования к результатам НИР*

*Процесс прохождения НИР направлен на формирование следующих компетенций:*

Магистрант, освоивший программу НИР магистратуры, должен обладать

следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

**ОПК-2** – способностью демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области;

**ОПК-3** – готовностью к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования;

Магистрант, освоивший программу НИР магистратуры, должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

научно-исследовательская деятельность:

**ПК-9** – способностью изучать и систематизировать достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний;

**ПК-10** – способностью разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы;

**ПК-11** – готовностью к анализу и систематизации результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности;

**ПК-12** – готовностью к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий;

**ПК-13** – готовностью к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях

*5. Тип учебной практики*

Научно-исследовательская

*6. Место и время проведения НИР*

Базами для проведения НИР являются образовательные организации, кафедры, лаборатории, филиалы ВУЗа, обладающие необходимой научно-технической и учебно-методической базой, а также специальные (коррекционные) дошкольные и школьные образовательные учреждения, специальные (коррекционные) классы, реабилитационные центры, учебно-воспитательные комплексы, детские дома-интернаты, медицинские учреждения, прочие организации, проведение НИР в которых не противоречит освоению магистерской программы “Психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с ограниченными возможностями здоровья”.

*Время проведения:* НИР проводится в течение четырех семестров (36 з.е., 1296 часов).

*7. Виды учебной работы на учебной практике:* сбор, обработка, систематизация материала по экспериментальному исследованию выпускной квалификационной работы.

*6. Аттестация по НИР*

Результатом НИР должно стать завершение работы магистранта над проектом магистерской работы.

*7. Форма аттестации:* магистерская работа студента по проблеме исследования

## **АННОТАЦИЯ**

### **ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**(производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) (Б2.П.1)**

*1. Общая трудоёмкость производственной практики.*

Педагогическая практика проводится в течение шести недель с отрывом от обучения во втором семестре (9 з.е., 324 часа).

*2. Цели и задачи практики.*

Целью практики является профессионально-практическая подготовка магистрантов к реализации профессиональных компетенций в области образования лиц с

ограниченными возможностями здоровья в различных образовательных, коррекционно-развивающих, реабилитационных, медицинских учреждениях.

Задачи практики:

- формирование профессиональных компетенций по изучению образовательного потенциала лиц с ОВЗ в различных социально-институциональных условиях с целью прогнозирования и проектирования индивидуальных маршрутов развития и образования;
- формирование профессиональных компетенций по изучению, проектированию, реализации процессов образования, абилитации, реабилитации, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ с использованием инновационных технологий;
- формирование готовности к проектированию и реализации моделей психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ;
- совершенствование навыков комплексного психолого-педагогического изучения с целью выявления особенностей психофизического развития и организации психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ;
- формирование и совершенствование навыков проектирования, апробации и внедрения психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии;
- совершенствование навыков работы с учебно-методической литературой.

### *3. Место практики в структуре ОПОП.*

Практика является обязательным элементом ОПОП магистратуры. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Для освоения данного вида практики магистрантам необходимы знания, умения, навыки и компетенции, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Современные проблемы науки и специального дефектологического образования», «Современные педагогические концепции и системы в специальном образовании».

Логическая и содержательно-методическая взаимосвязь практики с другими частями ОПОП заключается в том, что магистрант должен быть готов решать образовательные и исследовательские задачи в профессиональной области; проводить и анализировать результаты процесса обучения в различных типах образовательных, коррекционно-развивающих, реабилитационных, медицинских учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья.

### *4. Требования к результатам практики*

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики.

Магистрант во время прохождения практики должен освоить следующие профессиональные компетенции (ПК):

**ПК-5** – готовность к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения;

**ПК-6** – способность к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии;

**ПК-7** – готовность к консультированию лиц с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности;

**ПК-8** – готовность к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ;

**ПК-17** – способностью к организации коррекционно-педагогического процесса в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.

*5. Тип учебной практики:* практика по получению профессиональных умений и навыков.

### *6. Место и время проведения практики.*

Базами для проведения практики являются специальные (коррекционные) дошкольные и школьные образовательные учреждения, специальные (коррекционные) классы, реабилитационные центры, учебно-воспитательные комплексы, детские дома-интернаты, медицинские учреждения, прочие организации, прохождение практики в которых не противоречит освоению магистерской программы “Психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с ограниченными возможностями здоровья”.

*Время проведения с 23.03. по 26.04.*

7. *Виды учебной работы на производственной практике:* наблюдения и проведение коррекционных занятий.

8. *Аттестация по практике* выполняется по окончании практики, в конце второго семестра по результату подготовки и защиты письменного отчета.

*Форма аттестации:* в форме доклада и презентации на студенческой конференции.

## **АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ (Б2.П.2)**

1. *Общая трудоёмкость преддипломной практики* составляет 12 з.е., 432 часа.

2. *Цели и задачи практики.*

Целью практики является профессионально-практическая подготовка магистрантов к реализации профессиональных компетенций в области образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в различных образовательных, коррекционно-развивающих, реабилитационных, медицинских учреждениях.

*Задачи практики:*

- формирование профессиональных компетенций по изучению образовательного потенциала лиц с ОВЗ в различных социально-институциональных условиях с целью прогнозирования и проектирования индивидуальных маршрутов развития и образования;

- формирование профессиональных компетенций по изучению, проектированию, реализации процессов образования, абилитации, реабилитации, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ с использованием инновационных технологий;

- формирование готовности к проектированию и реализации моделей психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ;

- совершенствование навыков комплексного психолого-педагогического изучения с целью выявления особенностей психофизического развития и организации психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ;

- формирование и совершенствование навыков проектирования, апробации и внедрения психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии;

- совершенствование навыков работы с учебно-методической литературой.

3. *Место практики в структуре ОПОП.*

Практика является обязательным элементом ОПОП магистратуры. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Для освоения данного вида практики магистрантам необходимы знания, умения, навыки и компетенции, сформированные в ходе изучения дисциплин: “Современные проблемы науки и специального дефектологического образования”, “Современные педагогические концепции и системы в специальном образовании”, “Основы организации научно-исследовательской работы”, “Проектирование учебно-воспитательного процесса в вариативных моделях специального образования”, “Психолого-коррекционная работа в учреждениях для детей с психофизическими нарушениями” .

Логическая и содержательно-методическая взаимосвязь практики с другими частями ОПОП заключается в том, что магистрант должен быть готов решать образовательные и исследовательские задачи в профессиональной области; проводить и анализировать результаты процесса обучения в различных типах образовательных, коррекционно-развивающих, реабилитационных, медицинских учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья.

#### *4. Требования к результатам преддипломной практики*

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики.

Магистрант во время прохождения практики должен освоить следующие профессиональные компетенции (ПК):

**ПК-1** - готовность к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий;

**ПК-2** - способность к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ;

**ПК-3** - способность к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий;

**ПК-4** - готовность к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач;

**ПК-17** - способностью к организации коррекционно-педагогического процесса в образовательных организациях, организациях здравоохранения и социальной защиты.

#### *5. Тип учебной практики: производственная.*

#### *6. Место и время проведения практики.*

Базами для проведения практики являются специальные (коррекционные) дошкольные и школьные образовательные учреждения, специальные (коррекционные) классы, реабилитационные центры, учебно-воспитательные комплексы, детские дома-интернаты, медицинские учреждения, прочие организации, прохождение практики в которых не противоречит освоению магистерской программы “Психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с ограниченными возможностями здоровья”.

*Время проведения:* с 22.09. по 16.11. Преддипломная практика проводится в течение восьми недель с отрывом от обучения в третьем семестре (12 з.е., 432 часа).

*7. Виды работы на преддипломной практике.* Проведение коррекционно-развивающих занятий.

*8. Аттестация по преддипломной практике* выполняется в период окончания третьего семестра по результатам подготовки и защиты письменного отчета.

*Форма аттестации:* в форме доклада и презентации на студенческой конференции.