

## АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ГИА

**1. Цель:** развитие психолого-педагогического мышления как основы общей и профессиональной культуры магистранта; систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических в области специального (дефектологического) образования, применения их при решении научных и практических задач; развитие умений самостоятельной научной работы, овладение методикой проведения исследований в области дефектологического образования; закрепление умения четко и логично формулировать устно и письменно свои мысли, предложения и рекомендации для решения задач специального (дефектологического) образования.

### **2. Место подготовки магистерской работы в структуре ОПОП магистратуры.**

Подготовка магистерской работы является обязательным элементом ОПОП магистратуры и логическим завершением ее усвоения магистрантом, в частности, содержания дисциплин: “Современные проблемы науки и специального дефектологического образования”, “Современные педагогические концепции и системы в специальном образовании”, “Основы организации научно-исследовательской работы”, “Проектирование учебно-воспитательного процесса в вариативных моделях специального образования”, “Психолого-коррекционная работа в учреждениях для детей с психофизическими нарушениями”.

### **3. Требования к результатам освоения.**

Выпускник программы магистратуры должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК):**

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)

готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность (ОК-2);

готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

Выпускник программы магистратуры должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями (ОПК):**

готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

способностью демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области (ОПК-2);

готовностью к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования (ОПК-3);

готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-4);

способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру (ОПК-5).

Выпускник программы магистратуры должен обладать **профессиональными компетенциями (ПК):**

*коррекционно-педагогическая деятельность:*

готовностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий (ПК-1);

способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов

психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ (ПК-2);

способностью к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий (ПК-3);

готовностью к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач (ПК-4);

*диагностико-консультативная и профилактическая деятельность:*

готовностью к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения (ПК-5);

способностью к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии (ПК-6);

готовностью к консультированию лиц с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности (ПК-7);

готовностью к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ (ПК-8);

*научно-исследовательская деятельность:*

способностью изучать и систематизировать достижения отечественных и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний (ПК-9);

способностью разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы (ПК - 10);

готовностью к анализу и систематизации результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности (ПК-11);

готовностью к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий (ПК-12);

готовностью к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях (ПК-13);

*преподавательская деятельность:*

готовностью к преподаванию в образовательных организациях с использованием научно обоснованных психолого-педагогических технологий (ПК-14);

готовностью к мониторингу и прогнозированию достижений обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития (ПК-15);

готовностью к руководству проектной деятельностью обучающихся (ПК-16);

*организационно-управленческая деятельность:*

способностью к организации коррекционно-педагогического процесса в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-17);

готовностью к использованию различных способов и средств оценки качества образования (ПК-18);

способностью руководить педагогическим коллективом с целью совершенствования образовательно-коррекционного процесса (ПК-19);

способностью к участию в проектировании нормативно-правового поля специального образования (ПК-20);

*культурно-просветительская деятельность:*

готовностью к изучению образовательно-культурных потребностей лиц с ОВЗ, проектированию и реализации индивидуальных программ сопровождения их культурно-досуговой деятельности (ПК-21);

готовностью к проектированию и реализации культурно-просветительских программ работы с населением по проблемам формирования толерантного отношения к лицам с ОВЗ, взаимодействия в процессе их адаптации и интеграции в обществе (ПК-22).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: философские проблемы дефектологии, методологию психолого-педагогических исследований, сравнительные исследования в области дефектологического образования, перспективные направления специального (дефектологического) образования, актуальность, теоретическую и практическую значимость избранного направления научного исследования;

Уметь: составлять программу научного исследования проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой, обобщать и критически оценивать опыт отечественных и зарубежных исследователей по избранной теме, выявлять перспективные направления применения полученных результатов исследования в дальнейшей профессиональной деятельности.

Владеть: методами анализа и обзора научной литературы, методами разработки научного исследования, технологией (алгоритмом) проведения экспериментальной работы, подготовки и написания научной работы, научной аргументации исследования, презентации результатов исследования, методами оппонирования, ведения научных диспутов и дискуссий.