

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра психологии

«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор ГБОУ ВО
РК «КИПУ»

Э.М. Люманов
«28» 03 2016 г.

«АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН»

направление подготовки 37.04.01 Психология
профиль психология развития, возрастная психология

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2016

Аннотация дисциплины

Б 1.Б.1 Основы предпринимательской деятельности

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель освоения учебной дисциплины: изучение теории и вопросов практики предпринимательской деятельности как системы экономических, организационных и правовых отношений в рамках предпринимательских единиц. **Задачи** курс:

сформулировать понятийный аппарат, составляющий конструкцию предпринимательской деятельности;

раскрыть сущность предпринимательской идеи и предпринимательского решения; раскрыть роль и место малых предприятий в современных экономических условиях функционирования;

раскрыть основной смысл, показать цели и задачи внутрифирменного предпринимательства;

изложить основные принципы и раскрыть содержание бизнес-плана предпринимательской единицы;

изложить основы формирования культуры предпринимательства и экономической оценки ее уровня;

изложить принципы и методы оценки эффективности предпринимательской деятельности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина входит в базовую часть структуры ОПОП магистратуры в соответствии с ФГОС ВПО по направлению 37.04.01 – «Психология».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способность на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты (ПК-6);

способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет (ПК-9);

способность организовать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта (ПК-11);

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

сущность основных понятий и механизма бизнеса; основные типы и организационно-правовые формы предпринимательства, их особенности и преимущества;

формы партнерства в предпринимательской деятельности;

основы бизнес планирования и других аспектов управления коммерческой

организации;

сущность предпринимательского риска, методы конкурентной борьбы и принципы формирования и сохранения коммерческой тайны; направления и методы государственного регулирования предпринимательской деятельности.

Уметь:

выбирать необходимую организационно-правовую форму предпринимательской деятельности;

анализировать положение фирмы на рынке, определять коммерческие и некоммерческие цели в конкретных условиях;

планировать работу с кадрами; принимать решения по вопросам, связанным с организацией предпринимательского дела, владеть рациональными приемами поиска и использования коммерческой информации.

Владеть:

теоретическими основами предпринимательства, включающими раскрытие сущности ключевых понятий предпринимательства, мотивацию и финансовое обеспечение предпринимательской деятельности;

вопросами управления коммерческой организацией;

навыками составления форм и методов организации предпринимательской деятельности; практическими вопросами осуществления предпринимательской деятельности в сложившихся экономических условиях.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Сущность и роль предпринимательства в обществе.

Современный предприниматель.

Деловой портрет предпринимателя.

Виды и правовые положения предпринимателей.

Организационно-правовые формы предпринимательства.

Основные моменты организации и становления предпринимательства. Бизнес-план, его назначение и содержание.

Классификация этапов предпринимательской деятельности.

Финансирование предпринимательской деятельности.

Кредитование предпринимательской деятельности. Предпринимательский риск и его страхование.

Налоги и налоговое регулирование в предпринимательстве. Товарные биржи и их роль в предпринимательстве.

6. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом

**Аннотация дисциплины
Б 1.Б.2 Иностранный язык**

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины.

Основной целью курса «Иностранный язык» является обучение практическому владению разговорно-бытовой речью и языком специальности

для активного применения иностранного языка, как в повседневном, так и в профессиональном общении. Иностранный язык выступает как средство развития коммуникативной компетентности и становления профессиональной компетентности, т.е. способности и готовности использовать иностранный язык в процессе межкультурного взаимодействия в типичных ситуациях устного и письменного общения в сфере бытовой и профессиональной коммуникации.

Дисциплина «Иностранный язык» ориентирует на научно-методический и культурно-просветительный виды профессиональной деятельности, её изучение способствует решению следующих типовых задач профессиональной деятельности:

в области культурно-просветительной деятельности:

формирование общей культуры учащихся (через знакомство с культурой стран изучаемого языка, что предполагает знание реалий, связанных с важнейшими историческими событиями, культурно-историческими ассоциациями, особенностями общественно-политической жизни, государственным устройством, экономикой, традициями и обычаями стран изучаемого языка);

в области научно-методической деятельности:

выполнение научно-методической работы с использованием иностранного языка как средства коммуникации с зарубежными коллегами (педагогами, исследователями, учеными), что предполагает знание основных направлений и перспектив развития образования и педагогической науки за рубежом, а также для работы с иностранной литературой по специальности с целью получения профессиональной информации.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина входит в базовую часть структуры ОПОП магистратуры в соответствии с ФГОС ВПО по направлению 37.04.01 – «Психология».

Дисциплина «Иностранный язык» находится в непосредственной взаимосвязи с такими дисциплинами как «Деловой иностранный язык», «Иностранный язык по профессиональному направлению», «Введение в профессионально-педагогическую специальность» и др.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

владеть одним из иностранных языков в рамках профессионального общения, готовностью к использованию навыков публичной речи, ведения дискуссии (ОК-5);

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

базовую лексику общего языка, лексику, представляющую нейтральный научный стиль;
основную терминологию своей широкой и узкой специальности;
основные приемы аннотирования, реферирования и перевода литературы по специальности;
фонетические правила чтения и интонирования;
языковой и страноведческий материал, единицы речевого этикета;
грамматические правила построения различных форм предложения;

уметь:

понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на бытовые и специальные темы;
читать и понимать со словарем специальную литературу по широкому и узкому профилю специальности;
участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы);
уметь достаточно уверенно пользоваться наиболее употребительными и относительно простыми языковыми средствами в основных видах речевой деятельности: говорении, восприятии на слух (аудировании), чтении и письме;
самостоятельно работать со специальной литературой на иностранном языке с целью получения профессиональной информации;
вести неподготовленный диалог при обсуждении прочитанных или прослушанных текстов;
правильно выражать свои мысли в письменной форме;
пользоваться словарем и справочной литературой;
профессионально-ориентированно осуществлять устный и письменный перевод с иностранного языка на русский и наоборот;
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.

владеть:

навыками устной диалогической и монологической разговорно-бытовой речи (нормативным произношением и ритмом речи) и применять их для повседневного общения;
основными навыками письма, необходимыми для подготовки публикаций, тезисов и ведения переписки;
грамматическими навыками, обеспечивающими коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении;
наиболее употребительной (базовой) грамматикой и основными грамматическими явлениями, характерными для профессиональной речи;
основами публичной речи, делать сообщения и доклады (с предварительной подготовкой);
основным лексическим и грамматическим материалом, необходимым для понимания речи и адаптированных текстов, а также корректного оформления высказываний;
основными приемами перевода устных высказываний по изучаемым темам с английского языка на русский и наоборот;

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации; чтение транскрипции. Лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера.

Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и др.).

Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах.

Понятие об основных способах словообразования.

Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи.

Понятие об обиходно-литературном, официально-деловом, научном стилях, стиле художественной литературы. Основные особенности научного стиля.

Культура и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета.

Говорение. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения.

Основы публичной речи (устное сообщение, доклад). Аудирование.

Понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации.

Чтение. Виды текстов; несложные прагматические тексты и тексты по широкому и узкому профилю специальности. Письмо. Виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщения, частное письмо, деловое письмо, биография.

6. Виды учебной работы: практические и лабораторные работы, самостоятельная работа студентов

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом

Аннотация дисциплины Б 1.Б.3 Основы психосоматики

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины.

Цель: развитие компетенций обучающегося по восприятию личности другого, эмпатии, установлению доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержке людей.

Основные задачи дисциплины:

формирование общего представления о психосоматике как о направлении в медицине и психологии;

изучение общих основ диагностики и психотерапии психосоматических больных; раскрытие особенностей диагностической и психотерапевтической работы при синдроме «эмоционального выгорания», депрессии, болезнях

органов дыхания и опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистых, желудочно-кишечных и онкологических заболеваниях, а также при нарушениях пищевого поведения.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина входит в базовую часть структуры ОПОП магистратуры в соответствии с ФГОС ВПО по направлению 37.04.01 – «Психология».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

выявление специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК – 5);

психологическая диагностика уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК – 6);

понимание и постановка профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК – 10);

участие в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК – 11);

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

классификацию психосоматических заболеваний и расстройств; их патогенез; различные психосоматические теории и модели;

возможные стратегии поведения при стрессе;

основы психотерапии психосоматических больных;

основы диагностики и коррекции синдрома «эмоционального выгорания», депрессии, болезней органов дыхания и опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистых, желудочно-кишечных и онкологических заболеваний, а также нарушений пищевого поведения;

Уметь:

проводить диагностическую беседу и тестирование с психосоматическими больными; владеть навыками психотерапевтических техник, применяемых при работе с психосоматическими больными.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Общая характеристика психосоматики;

Диагностика в психосоматике;

Основы терапии психосоматических больных; психотерапевтические техники, применяемые при работе с психосоматическими больными;

Синдром «эмоционального выгорания» и психосоматические аспекты депрессии; болезни органов дыхания и сердечно-сосудистые заболевания;

Психосоматика пищевого поведения и желудочно-кишечные заболевания;

болезни опорно-двигательного аппарата и онкологические заболевания.

6. Виды учебной работы: лекции, практические занятия

7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом

Аннотация дисциплины

Б 1.Б.4 Методологические проблемы психологии

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Целью изучения дисциплины «Методологические проблемы психологии» является формирование у студентов мировоззренческой и методологической рефлексии, адекватной современному состоянию и тенденциям развития, психологической теории и практики; формирование методологической грамотности специалиста, выражающейся в понимании специфики методологии науки и практической деятельности, ее целей и задач и ее соотношения с философией и историей психологии.

Задачи изучения дисциплины:

Определение основных методологических проблем психологии.

Анализ подходов к решению сформулированных методологических проблем психологии.

Рефлексия отражения данных проблем в текущих исследованиях студентов.

Поиск оснований для преодоления методологических затруднений в рамках конкретных научных работ.

Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина входит в базовую часть структуры ОПОП магистратуры в соответствии с ФГОС ВПО по направлению 37.04.01 – «Психология». Для эффективного усвоения дисциплины «Методологические проблемы психологии» студент должен обладать знаниями в области методологических основ психологии, общей психологии, философии, логики и методологии научного познания, концепций современного естествознания, экспериментальной психологии.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способностью анализировать психологические теории в контексте исторических предпосылок развития психологии (ПК-1);

способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) (ПК-2);

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

философско-методологические концепции науки, инновационные подходы к образованию, место психологии в социально-экономической сфере общественной жизни;

Уметь:

реализовать в исследовательской деятельности и в образовательном процессе методологические принципы психологической науки;

Владеть: (быть в состоянии продемонстрировать)

основами методологии научного психологического познания при работе с индивидом, группами, сообществами; основными качественными методами проведения научного исследования.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Раздел 1. Общая характеристика методов научного исследования. Сущность научного исследования. Элементы научного исследования: объект, субъект, цель и задачи, средства, результат. Взаимосвязь предмета и метода. Характеристика методологических принципов психолого-педагогического исследования. Принципы как научно обоснованные ориентиры в науке.

Раздел 2. Психологическое исследование, его организация и структура. Обязательные этапы исследования. Эмпирические и теоретические исследования. Типы исследований и требования к ним. Теория как высшая форма научного знания. Гипотеза как вытекающее из теории научное предположение.

Раздел 3. Методы организации научного исследования. Эксперимент как метод психологического исследования. Основные характеристики метода тестов. Характеристика наблюдения как метода психолого-педагогического исследования. Сущность и специфические особенности экспертного оценивания. Обработка и интерпретация данных психолого-педагогического исследования. Представление результатов исследования в педагогике и психологии.

6. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа

7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом

Аннотация дисциплины

Б 1.Б.5 Планирование теоретического и эмпирического исследования

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – формирование у студентов знаний, умений и навыков по планированию современного психологического теоретического и эмпирического исследования.

Задачи дисциплины:

научить студентов критическому анализу выбора методов с точки зрения их соответствия поставленной проблеме и выдвигаемым гипотезам; продемонстрировать, как производится спецификация задач психологического исследования с точки зрения последующей статистической обработки данных и решений о видах устанавливаемых эмпирических зависимостей;

обучить студентов контролю за выводом из психологического исследования; ознакомить студентов с историей развития методов психологического

исследования

показать студентам связи между концептуальными и эмпирическими подходами к исследованию.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина «Планирование теоретического и эмпирического исследования» входит в базовую часть общенаучного цикла и опирается на знания и умения, полученные при изучении курсов «Общая психология», «Экспериментальная психология» на уровне бакалавра. Кроме того, она служит основой прохождения спецкурсов в вариативной части ООП, подготавливает необходимые знания для прохождения курсов «Методологические проблемы психологии» и «Статистические методы в психологии».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Планирование и проведение прикладного исследования в определенной области применения психологии (ПК-7);

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

основные типы психологических гипотез,

систему основных методов, используемых при номотетическом подходе;

основы мета-аналитических исследований в психологии;

особенности практической и научно-исследовательской направленности деятельности психолога;

методологию планирования теоретического исследования;

методологию планирования экспериментального исследования;

классификацию исследовательских методов;

Уметь:

проводить спецификацию задач психологического исследования с точки зрения последующей статистической обработки данных;

грамотно формулировать и проверять экспериментальные гипотезы;

планировать конкретные психологические эксперименты;

Владеть: основами формального планирования исследования (обоснование величины устанавливаемых эффектов, характера и величины выборки испытуемых и т.д.).

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Теоретическое и эмпирическое знание в психологии.

Методология экспериментального психологического исследования.

Классификация исследовательских методов в психологии.

Теория психологического эксперимента. Планирование эксперимента и контроль переменных.

Квазиэксперименты. Систематизация и специфика экспериментальных исследований в различных областях психологии.

Корреляционный подход при проверке психологических гипотез.

Измерение в психологии.

Анализ и представление результатов психологического исследования.

6. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа
7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом

Аннотация дисциплины

Б 1.Б.6 Современные проблемы науки и высшего образования

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)
2. Цели и задачи дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Современные проблемы науки и образования» является формирование знаний, умений и навыков, а также личностных качеств магистрантов, обеспечивающих: понимание обучающимися тенденций развития современной науки и образования, перспективных проблем научных исследований в сфере образования;

Задачи:

адаптация и применение современных достижений науки и наукоемких технологий при популяризации научных знаний, обновлений содержания учебных дисциплин и элективных курсов для старшеклассников; осуществление профессионального самообразования и личностного роста магистров;

формирование общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления педагогической, научно-исследовательской и культурно-просветительской деятельности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина входит в базовую часть структуры ОПОП магистратуры в соответствии с ФГОС ВПО по направлению 37.04.01 – «Психология». Для эффективного усвоения дисциплины «Современные проблемы науки и высшего образования» студент должен обладать знаниями в области методологических основ психологии, общей психологии, философии, логики и методологии научного познания, концепций современного естествознания, экспериментальной психологии.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способностью анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач (ПК-5);

готовностью использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач (ПК-6);

готовностью самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки (ПК-7);

готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных заведениях различных типов (ПК-8);

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

методические ориентиры и принципы становления постнеклассической науки, основные тенденции развития современного естественнонаучного и социогуманитарного в т.ч. педагогического знания, перспективные направления модернизации системы образования в РФ и мире;

Уметь:

анализировать тенденции развития современной науки и образования, определять перспективные направления научных исследований, составлять, обобщать и критически осмысливать научную информацию, получаемую из разных источников;

Владеть (быть в состоянии продемонстрировать):

навыками совершенствования и развития своего научного потенциала, расширения и углубления научного мировоззрения, опытом активного общения по актуальным проблемам современной науки и образования.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Наука как социокультурный феномен. Возникновение науки и основные этапы её исторической эволюции. Структура научного знания.

Динамика науки как процесс порождения нового знания.

Особенности современного этапа развития науки.

Социально-гуманитарные науки: становление, особенности, методология. Глобализация в сфере образования, вступление России в Болонский и Копенгагенский процессы.

Система российского образования и концепция его модернизации.

Компетентностный подход в образовании: проблемы, понятия и инструментарий. Методологические подходы к изучению современного образования.

6. Виды учебной работы: лекции, практические занятия

7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом

Аннотация дисциплины

Б 1.Б.7 Качественные и количественные методы исследования в психологии

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины «Качественные и количественные методы исследований в психологии» является углубленное изучение количественных и качественных методов, применяемых в научно-исследовательской деятельности психолога

Задачи:

дать представление о специфике качественного и количественного подходов в психологическом исследовании.

дать представление об особенностях использования качественных и количественных методов в деятельности практического психолога.

отработать технику применения качественных и количественных методов в психологическом исследовании.

выработать умения устанавливать соответствие между поставленной в исследовании научной задачей и возможностью ее статистического решения

(с помощью методов математической статистики).

3. Место дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина «Качественные и количественные методы в психологии» входит в базовую часть общенаучного цикла и опирается на знания и умения, полученные при изучении курсов «Общая психология», «Экспериментальная психология» на уровне бакалавра. Кроме того, она служит основой прохождения спецкурсов в вариативной части ООП, подготавливает необходимые знания для прохождения курсов «Методологические проблемы психологии» и «Статистические методы в психологии».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

разработке программ исследования (теоретического, эмпирического) и их методического обеспечения с использованием новейших средств (ПК-2);

планированию и проведению прикладного исследования с определенной области применения психологии (ПК-7);

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

примеры исследований с использованием качественных и количественных методов;

правила интерпретации данных, полученных с помощью качественных и количественных методов психологического исследования;

методические и дидактические возможности использования качественных и количественных методов с применением современных компьютерных технологий для решения задач связанных с анализом, прогнозированием.

Уметь:

использовать алгоритмы проведения и интерпретации результатов опросных методов, тестов, проективных методик, психофизиологических методик;

разрабатывать разные виды психодиагностических методик, соответствующих разным видам качественных и количественных методов психологического исследования;

разрабатывать, организовывать, проводить исследования с применением качественных и количественных методов и интерпретировать полученные данные;

намечать перспективы и строить программу дальнейших исследований.

использовать статистические методы обработки информации.

Владеть (быть в состоянии продемонстрировать):

приемами работы с программными продуктами, ориентированными на качественные и количественные методы проведения психологического исследования;

способами планирования и подбора эмпирической выборки, исходя из цели проводимого исследования;

различными способами представления результатов обработки данных исследования;

методикой формулирования задач связанных с интерпретацией данных,

полученных в результате использования качественных и количественных методов.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Качественный и количественный подходы к исследованию.

Построение эмпирического исследования.

Описание результатов.

Анализ и интерпретация результатов исследования.

Качественные методы анализа. Количественные методы анализа результатов.

Представление результатов исследования в научных текстах.

6. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом

Аннотация дисциплины Б 1.Б.8 Психология творчества

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Целью дисциплины является изучение творчества как явления при учете бессознательного в психике человека; как деятельности и как процесса; личностных особенностей творца – интеллекта, мышления, способностей, эмоций, креативности.

Учебными задачами дисциплины является изучение теоретических концепций творчества и практических приложений применительно к проблеме одаренности и изучению принципов обучения и воспитания детей вообще и творчески способных школьников.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина «Психология творчества» входит в базовую часть общенаучного цикла и опирается на знания и умения, полученные при изучении курсов «Общая психология», «Психология личности» на уровне бакалавра.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе (ПК-4);

способностью выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности (ПК-10);

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

психологию сознания и бессознательного;

методологические основы анализа сознания, высших психических функций и состояний;
категории, законы и закономерности развития творчества как явления;
психологические характеристики творчества, виды творческой деятельности, теории творчества, уровни творчества, пути управления творчеством и др.
иметь представления о видах творческой деятельности, теориях творчества, уровнях творчества, путях управления творчеством и др.;

методологические основы, категории, законы и закономерности развития способностей.

Уметь:

определять интеллект, творчество и его виды, креативность, одаренность, распознавать творческие состояния и эмоции и др.

Владеть:

базовыми понятиями структуры и видов творчества, личности и индивидуальности, структуре личности и движущих силах ее развития; исследовательскими умениями.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Методологические основы психологии творчества. Объект, предмет, цель и задачи психологии творчества. Феноменология психологии творчества. Философские и психологические подходы к определению творчества. Общепсихологические определения творчества.

История психологии творчества.

Творчество в деятельности личности.

Проблема творческой личности в контексте направлений современной персонологии: гуманистической психологии, психоанализа, когнитивной психологии, экзистенциальной психологии.

Методы практической психологии творчества.

6. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа

7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом

Аннотация дисциплины

Б 1.Б.9 Юридическая психология

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель: формирование у студентов представлений и умений в области психологического сопровождения юридической деятельности .

Задачи:

вооружить студентов знаниями о закономерностях функционирования психики человека, в том числе в экстремальных условиях деятельности;
раскрыть роль человеческого фактора под углом зрения повышения эффективности и качества профессионального труда;
способствовать формированию профессионально важных психолого-педагогических качеств и активизации творческого мышления обучающихся;
оказать помощь в выработке умений и навыков использования психолого-педагогических знаний в сфере правоприменительной деятельности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина «Юридическая психология» входит в базовую часть общенаучного цикла и опирается на знания и умения, полученные при изучении курсов «Общая психология», «Психология личности» на уровне бакалавра.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);

способность к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности (ПК-12).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

психологические особенности личности правонарушителя, динамику психических процессов, состояний, особенности характера, мотивационной сферы личности;

существующие методы выявления субъектов, представляющих интерес для правоохранительных органов;

психологические особенности преступных групп, приемы их разоблачения и переориентации;

виды экстремальных ситуаций, реакции человека на них, возможности психологической подготовки к условиям экстремальности; психологические особенности профессиональной деятельности юриста.

Уметь:

применять методы психологической диагностики личности правонарушителя; использовать специальные психологические знания при проведении судебно-психологической экспертизы;

построить психологический портрет субъектов, представляющих интерес для правоохранительных органов;

оказать первую психологическую помощь в экстремальной ситуации; использовать психологические знания для помощи при производстве отдельных следственных действий; пользоваться психолого-педагогическими приемами установления истины, нейтрализации противодействия заинтересованных лиц, стремящихся ввести в заблуждение правоохранительные органы.

Владеть:

навыками построения профиограмм юридических специализаций;

методами выявления и оценки личности правонарушителя;

навыками проведения судебно-психологической экспертизы;

методами воздействия и разрешения конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Понятие о психике. Нейрофизиологические основы психики человека.

Познавательные процессы. Эмоционально-волевые процессы и состояния.
Психология личности.
Психические состояния личности.
Предмет, методы и структура юридической психологии. Краткий очерк исторического развития юридической психологии.
Право как фактор социальной регуляции поведения личности.
Правовая социализация личности. Задачи, принципы и проблемы криминальной психологии.
Психологические особенности отдельных категорий преступников.
Психология преступного деяния.
Психология предварительного следствия.
Судебно-психологическая экспертиза в уголовном процессе. Психология судебной деятельности по уголовным делам.
Исправительная (пенитенциарная) психология. Психология гражданско-правового регулирования и гражданского судопроизводства.
Психология деятельности арбитражного суда.
6. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа
7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом

Аннотация дисциплины **Б 1.Б.10 Экономическая психология**

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)
2. Цели и задачи дисциплины:
Цель дисциплины: сформировать у студентов теоретические и практические знания о способах и механизмах воздействия экономических факторов на психику человека, создать у студентов общие концептуальные основы для понимания и анализа современных психологических моделей экономического поведения человека и социальных общностей.
В соответствии с основной направленностью курса на раскрытие проблем сознания и поведения людей в сфере хозяйственной деятельности в процессе обучения решаются следующие образовательные **задачи:**
формирование знаний по основным направлениям развития экономической психологии;
обучение навыкам анализа экономического поведения субъектов, восприятия экономической политики государства;
развитие знаний и представлений о системной детерминированности мотивации поведения субъектов.
3. Место дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина «Экономическая психология» входит в базовую часть общенаучного цикла и опирается на знания и умения, полученные при изучении курсов «Общая психология», «Психология личности» на уровне бакалавра.
4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий (ПК-3);

готовность к поиску оптимальных решений профессиональных задач с учетом современного психологического инструментария, отвечающего требованиям валидности, стоимости, информационной, социальной, экономической и этической безопасности (ПК-11);

способностью к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности (ПК-12).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

психологические основы экономического поведения;

Уметь:

ориентироваться в психологических аспектах проблем финансов и денежного обращения, потребительского поведения, экономической политики;

Владеть:

полученными знаниями в собственном экономическом поведении.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Экономическая психология в системе понятий и представлений современной психологии и экономики.

Экономическое поведение и его психологические детерминанты.

Психология денег. Психологические аспекты спроса и накопления.

Психология потребления.

Психология занятости. Психологические аспекты предпринимательской деятельности. Макроэкономическая психология.

Психология налогового поведения.

6. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом

Аннотация дисциплины

Б 1.Б.11 Психологическая экспертиза

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель: систематизация современных представлений о задачах и методах моделирования психических процессов; обзор математических основ существующих методов анализа и представления данных, ознакомлении с проблемами, возникающими при их практическом применении.

Задачи:

сформировать представление об основных подходах, направлениях и концепциях, сферах применения и использования статистических методов в психологии;

познакомить со статистическими методами, используемыми в психологической практике, их возможностями и ограничениями, преимуществами и недостатками;

обучить студентов - магистрантов способам обработки и интерпретации результатов исследования с использованием статистических методов, написанию выводов и заключений;

познакомить с процедурой обработки эмпирического материала с использованием функционала программы SPSS.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина «Психологическая экспертиза» входит в базовую часть общенаучного цикла и опирается на знания и умения, полученные при изучении курсов «Общая психология», «Психология личности», «Психодиагностика», «Экспериментальная психология» на уровне бакалавра.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способность использовать и создавать математические модели для решения научно-исследовательских и практических профессиональных задач с учетом границ их применимости, интерпретировать полученные результаты (ОПК-4);

способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) (ПК-2);

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

виды психологических экспертиз;

цели и задачи экспертизы;

основные виды психических расстройств, при которых наиболее часто назначается психологическая экспертиза;

Уметь:

составлять программу экспериментального патопсихологического исследования в зависимости от вида психологической экспертизы, особенностей психического расстройства и поставленных перед экспертом задач;

правильно интерпретировать полученные результаты в соответствии с диагнозом психического расстройства, особенностями и этапом его течения, личностными характеристиками, уровнем социальной адаптации.

Владеть:

методикой проведения экспериментального патопсихологического исследования.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Использование психологических знаний в практике судебной.

Организационно-правовые, теоретические, методологические и этические основы судебно-психологической экспертизы.

Предметные виды судебно-психологической экспертизы в уголовном процессе. Предметные виды судебно-психологической экспертизы в гражданском процессе.

6. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа

7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом

Аннотация дисциплины

Б 1.Б.12 Естественно-научные концепции

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель состоит в том, чтобы через систему знаний о закономерностях и законах, действующих в природе, расширить представления студентов:

- о месте человека в эволюции Земли;
- о направлениях и путях развития в научно-технической и организационно-экономической сферах деятельности человека;
- об использовании новых подходов к достижению более высокого уровня выживания человечества в условиях надвигающейся экологической катастрофы.

Задачи:

- ознакомить студентов с основными концепциями современного естествознания;
- дать студентам представления о едином процессе развития, охватывающем неживую природу, живое вещество и общество; об уровнях организации материального мира и процессов, протекающих в нем, выступающих звеньями одной цепи;
- вооружить студентов знаниями закономерностей развития природы и общества;
- формировать умения и навыки практического использования достижений науки, ставящих конечной целью адаптацию человека к окружающей среде и достижение рационального природопользования;
- создать предпосылки для развития интеллектуального потенциала, способствующего профессиональному и личностному росту и т.д.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Естественно-научные концепции» базируется на знаниях, полученных студентами в школе по географии, биологии, физике и астрономии.

Такие дисциплины как: «Ботаника», «Безопасность жизнедеятельности», «Основы экологии» используют знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения дисциплины «Концепция современного естествознания». Изучение данной дисциплины позволит будущим учителям развивать у школьников представление о закономерностях развития природы и общества; создаст предпосылки для развития интеллектуального потенциала, способствующего профессиональному и личностному росту.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-4 - способностью анализировать базовые механизмы психических

процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе;

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- предмет естествознания;
- основные закономерности развития естествознания:
 - а) необходимость и случайность;
 - б) причины от которых зависит развитие естествознания;
 - в) роль практики в развитии естествознания;
 - г) преемственность в развитии идей и принципов естествознания;
 - д) взаимодействие естественных наук;
 - е) дифференциация и интеграция наук;
 - ж) социальные функции естествознания.
- основные этапы и историю развития естествознания;
- что понимают под материей и ее структурой;
- структурные уровни материи: микро-,макро- и мега- миры.
- структурные уровни различных сфер;
- Биосфера как глобальная система жизни;
- роль структуры в организации живых систем;
- самоорганизация в живой и неживой природе;
- характеристику процесса самоорганизации: гомеостаз, обратная связь.
- самоорганизация материи на Земле;
- учение В.И.Вернадского о биосфере;
- биосфера как саморегулирующаяся система;
- составные части биосферы;
- взаимодействие косного и живого вещества;
- формирование и эволюцию биосферы;
- условия преобразования биосферы в ноосферу.

уметь:

- анализировать современное состояние естествознания
- анализировать какие естественные науки достигли в настоящее время наибольшего прогресса;
- оценивать на каком этапе находится переход биосферы в ноосферу;
- определять и оценивать экологическую ситуацию в биосфере
- самостоятельно работать с литературой по философским проблемам естествознания, учебниками и наглядными пособиями.

владеть:

- философскими понятиями материи;
- методами научного познания;
- философскими проблемами современного естествознания;
- основными принципами познания природы;
- знаниями об экологической ситуации в биосфере;
- информацией об опасных процессах, которые грозят нашей планете Земля.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

6. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа
7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом

Аннотация дисциплины

Б1.В.ОД.1 Когнитивно-бихевиоральная терапия

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)
2. Цели и задачи дисциплины:
Целью освоения учебной дисциплины «Теория и практика когнитивно-бихевиоральной терапии» является освоение практических умений и навыков в работе с проблемой.
Задачи:
дать представление о специфике КБТ.
дать представление об особенностях использования методов КБТ в деятельности практического психолога.
отработать технику применения методов КБТ.
3. Место дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина «Когнитивно-бихевиоральная терапия» включена в вариативную часть блока основной образовательной программы по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» и является обязательной.
4. Требования к результатам освоения дисциплины:
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
готовности к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-6)
В результате изучения дисциплины студент должен:
Знать:
определение базовых понятий курса;
иметь представление о принципах бихевиоральной и когнитивной терапии;
иметь четкие представления об особенностях и динамике процесса бихевиоральной и когнитивной терапии;
Уметь:
присоединяться к клиенту;
собирать информацию для конкретизации проблемы,
осуществлять поиск различных путей решения проблемы
выстраивать модель эффективного поведения клиента в будущем.
использовать практические навыки проведения тренинга
Владеть:
техниками КБТ

способами планирования и подбора эмпирической выборки, исходя из цели проводимого исследования;

различными способами представления результатов обработки данных исследования;

методикой формулирования задач связанных с интерпретацией данных, полученных в результате использования качественных и количественных методов.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Теоретические основы поведенческой психотерапии. Первый этап бихевиоральной терапии. Второй этап когнитивно-бихевиоральной терапии. «Вторая волна КБТ». Третий этап когнитивно-бихевиоральной терапии. «Третья волна». Основные направления «третьей волны». Диагностика в КПТ. Способы поведенческой диагностики. Способы когнитивной диагностики. Модель АВА. Модель S-OR-K-C. Модель BASIC ID А. Лазаруса. Модель ABC. Когнитивно- поведенческая терапия А. Бэка. Методы работы в КБТ: когнитивные техники коррекции. Сократовский диалог, техники опровержения иррациональных мыслей, работа с ошибками мышления, техники самопомощи для клиентов. Методы работы в КБТ: поведенческие техники коррекции. Релаксационный тренинг. Экспозиционные методы: градуированная экспозиция (десенсибилизация), имерсионные методы. Использование техник самопомощи в КБТ. Интернет-курс работы с клиентом, техника «Один день – одно задание». Составление программы самопомощи клиента в КБТ. Составление рабочих тетрадей самопомощи в КБТ.

6. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа

7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом

Аннотация дисциплины

Б1.В.ОД.2 Теория и практика гештальт-терапии

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины «Теория и практика гештальт-терапии» является формирование у студентов знаний и навыков, необходимых для ориентации на гештальт-подход в психологическом консультировании.

Задачи:

дать студентам базовые понятия гештальт-подхода ;

сформировать у студентов основные представления о теоретических основах гештальт

дать студентам представление об основных школах гештальт-терапии;

развить у студентов базовые навыки гештальт-терапии: установление контакта и выход из него, осознание своих потребностей, проявление эмоций и чувств, эмпатическая поддержка клиента;

показать студентам возможности применения других подходов в ходе гештальт-терапии и познакомить с принципами подобной интеграции;

познакомить студентов с практическим применением гештальт-подхода.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина «Когнитивно-бихевиоральная терапия» включена в вариативную часть блока основной образовательной программы по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» и является обязательной.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду в группе психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

базовые понятия гештальт-подхода ;

теоретические основы гештальт-подхода;

основные школы гештальт-терапии;

возможности применения других подходов в ходе гештальт-терапии

принципы интеграции других подходов в гештальт-терапию

Уметь:

применять на практике базовые понятия гештальт-подхода;

различать основные школы гештальт-терапии

находить общий язык с клиентами;

интегрировать другие подходы в гештальт-терапию

использовать представления клиента при оказании ему психологической помощи;

применять на практике психотехники, разработанные в гештальте и других подходах;

Владеть:

основами теории гештальт-терапии;

базовыми навыками психологической поддержки;

навыками ориентации в социокультурной среде;

навыками установления психологического контакта и выхода из него;

навыками адекватного восприятия клиента;

навыками адекватного выражения эмоций и мыслей;

рефлексией телесных ощущений в различных ситуациях межличностного взаимодействия

методикой наблюдения и самонаблюдения.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Гештальттерапия как экзистенциальный психоанализ. История развития гештальт-подхода. Концептуальная база гештальт-терапии. Специфика гештальт-терапевтического процесса. Теория контакта в гештальт-терапии. Теория поля в психологии и гештальт-терапии. Концепция невроза в гештальт-терапии. Концепция здоровья и болезни в гештальт-терапии. Методы гештальт-терапии. Основные механизмы регулирования границы. Формы и виды гештальт-терапии. Основной инструментарий гештальт-терапевта. Адекватность применения гештальт-терапевтических методов в практике

психолога.

6. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа

7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом

Аннотация дисциплины

Б1.В.ОД.3 Теория и практика арт-терапии

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Целью дисциплины является формирование и развитие научных психологических знаний у студентов в области арт-терапии, повышение общей психолого-педагогической культуры студентов, обогащение художественной эрудиции, эстетическое развитие, познание окружающей среды через восприятие видимых образов, через чувственное их переживание и претворение в практический результат

Задачи дисциплины:

овладение навыками планирования, разработки и методического обеспечения арт-терапевтических занятий;

понимание возможностей и ограничений использования арт-терапии в работе с клиентами;

отработка практических навыков проведения арт-терапевтических занятий.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина «Теория и практика арт-терапии» включена в вариативную часть блока основной образовательной программы по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» и является обязательной.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);

способность к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии (ПК-8).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

основные категории и понятия арт-терапии; основные арттехнологии; современные проблемы психологической науки; роль и значение психических процессов, состояний, свойств, а также бессознательных механизмов в поведении человека; роль и значение национальных и культурно-исторических факторов в образовании и воспитании;

Уметь:

применять формы и методы арт-терапевтического воздействия; владеть навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога; давать психологическую характеристику личности, ее индивидуальных

особенностей (темперамента, характера, способностей); интерпретировать собственное психическое состояние; владеть методами и приемами диагностики и коррекции психологических свойств и состояний;

Владеть:

практическими приемами, техниками, рефлексии и развития деятельности, учета индивидуально-психологических и личностных особенностей людей.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Введение в основы арт-терапии

Основные понятия и история развития арт-терапии

Теории арт-терапии

Основные теоретические положения арт-терапии

Основные направления и виды арт-терапии

Диагностические возможности арт-терапии

6. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом

Аннотация дисциплины

Б1.В.ОД.4 Теория и практика экзистенциально-гуманистической терапии

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель:

формирование у студентов целостной системы знаний об особенностях, закономерностях, основополагающих принципах, основных техниках и специфических проблемах экзистенциально-гуманистического подхода.

Задачи:

изучение психотерапевтических механизмов изменений в экзистенциальной психотерапии;

изучение основных методов экзистенциально-гуманистической терапии;

знакомство с основными техниками работы с клиентами в ЭГП;

формирование умения органично вплетать фундаментальные представления экзистенциализма в общую канву психокоррекционной и психотерапевтической работы.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина «Теория и практика экзистенциально-гуманистической терапии» включена в вариативную часть блока основной образовательной программы по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» и является обязательной.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способностью к поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3);

готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-6);

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

определения понятия, целей и задач экзистенциально-гуманистического подхода; этические принципы ЭПП, основные характеристики процесса психотерапевтического процесса в рамках данного подхода; цели, методы и техники работы с клиентами на различных этапах терапевтического процесса, методы работы с различными типами клиентов в экзистенциально-гуманистическом подходе.

Уметь: структурировать процесс психологического консультирования, применять на практике основные приемы и техники ведения консультативной беседы, анализировать своевременность использования тех или иных техник ЭПП на примере реальных или моделированных консультативных ситуаций.

Владеть:

навыками работы с противоречиями в речи клиентов, использовать различные стратегии работы с сопротивлением клиентов

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Фундаментальное отношение к жизни

Фундаментальная ценность жизни

Экзистенциально- аналитическая теория эмоций

Модель экзистенциально- аналитического обхождения с чувствами

Экзистенциальная аксиология

Экзистенциально- аналитический подход к персональному обхождению с ценностями

Базовое искусство ведения беседы в экзистенциально-гуманистической психотерапии.

Техники психологического воздействия в экзистенциально-гуманистической психотерапии

6. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа

7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом

Аннотация дисциплины

Б1.В.ОД.5 Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель:

ознакомление с основными методами и приемами обучения психологии;

формирование навыков разработки методик, программ и процедуры подготовки лекций и практических занятий

формирование навыков преподавания (чтения лекции, организации семинарских и практических занятий)

Задачи:

обеспечить формирование у студентов компетенций в области преподавания психологии;

обеспечить развитие у студентов готовности к управлению самостоятельной работой субъекта обучения;

обеспечить формирование профессиональной мотивации студентов, как будущих преподавателей психологии;

3. Место дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования» включена в вариативную часть блока основной образовательной программы по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» и является обязательной.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

способность и готовность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-13);

способность и готовность к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам (ПК-14).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

специфику содержания, целей и методов обучения психологии как гуманитарной дисциплины; основы таксономии учебных задач по психологии; психологические закономерности восприятия и усвоения информации; приемы активизации внимания и мышления аудитории, основы педагогического общения и педагогической этики преподавателя;

Уметь:

определять роль и место психологии как учебного предмета в обучении и воспитании школьников, студентов, педагогов; анализировать собственную педагогическую деятельность и педагогическую деятельность коллег; применять творческий подход к педагогической деятельности и профилактике «эмоционального выгорания».

Владеть:

навыками формирования разнообразных форм познавательной деятельности студентов; навыками организации продуктивных взаимодействий и целостных учебно-воспитательных ситуаций в высшей школе; быть готовым к саморазвитию и самоорганизации деятельности преподавателя психологии.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Предмет, цели и задачи курса. Особенности усвоения психологических знаний. Предмет методики преподавания психологии. Методы обучения. Принципы обучения. Формы обучения. Средства обучения. Цели и задачи курса. Лекция как традиционная форма преподавания в Вузе. Особенности

современной лекции. Познавательные функции лекции. Подготовка содержания лекции. Научность. Доступность. Занимательность. Структура. Виды лекций. Разработка текста лекции. Методические основы чтения лекции. Методики подготовки и проведения семинаров и практических занятий. Лабораторные занятия. Семинарские занятия. Цели семинара. Возможности семинара в обучении психологии. Подготовка преподавателя к семинару. Примеры организации семинаров. Практические занятия, их цели, подготовка. Цели лабораторных занятий. Виды занятий. Демонстрация. Опыты, их виды. Самостоятельная работа студентов. Руководство самостоятельной работой студентов. Самостоятельная работа на лекции. Самостоятельная работа вне аудитории: виды заданий и условия их выполнения. Виды и формы контроля, педагогическая оценка.

6. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом

Аннотация дисциплины

Б1.В.ОД.6 Педагогические технологии в преподавании психологии

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – на основе усвоения студентами теоретических основ и прикладных аспектов педагогических технологий сформировать педагогические умения и навыки педагогической культуры и самоорганизации личностно-ориентированного обучения и целенаправленного самоформирования профессионализма.

Задачи дисциплины:

1. Ознакомление студентов с современным состоянием и принципами использования педагогических технологий в преподавании психологии.

2. Овладение системой знаний в области технологий обучения и воспитания.

3. Освоение технологических моделей обучения и воспитания, их видового разнообразия, применения усвоенного содержания дисциплины в учебных и жизненных ситуациях усвоение теоретико-практических основ технологизации педагогического процесса.

4. Овладение основами решения педагогических задач, организации педагогических ситуаций и применения образовательных технологий в преподавании психологии.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина «Педагогические технологии в преподавании психологии» относится к дисциплинам вариативной части обязательных дисциплин (Б.1.В.ОД.6). Дисциплина «Педагогические технологии в преподавании психологии» базируется на знаниях в области педагогики и психологии, а также освоении дисциплины «Философия образования».

Дисциплины, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения дисциплины: «Преподавание

психологии в системе высшего и дополнительного образования», которая изучается параллельно.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-11 - способность и готовность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий;

ПК-12 - способность и готовность к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам .

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- закономерности и принципы организации образовательного процесса; сущность, содержание и виды педагогических технологий; особенности применения инновационных педагогических технологий в преподавании психологии.

уметь:

- анализировать образовательные процессы и результаты педагогической деятельности в различных ситуациях; применять на практике современные педагогические технологии, методы и приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в процессе изучения психологических дисциплин.

владеть:

- способами проектирования, реализации, оценивания, и коррекции педагогических технологий с учетом особенностей преподавания психологических дисциплин

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Перечисление тем, изучаемых по дисциплине

6. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом

Аннотация дисциплины

Б1.В.ДВ.1 Психологические проблемы семейного воспитания

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель:

формирование общекультурных и профессиональных компетенций бакалавра психологии;

Задачами изучения дисциплины «Психология семьи» являются

сформировать у студентов представление о современных психотерапевтических направлениях и школах; научить понимать концептуальные отличия в психотерапевтических подходах: представление о развитии личности, защитные механизмы, методы психотерапии и оценка её эффективности; развивать практические умения и навыки в сфере психологической помощи.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина «Психологические проблемы семейного воспитания» включена в вариативную часть блока основной образовательной программы по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» и является дисциплиной по выбору.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-6)

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

правила, приемы и способы анализа, синтеза, обобщения классификации научной информации; этапы целеполагания, контроля и оценки качества собственной деятельности; основные нормативные документы, регулирующие статус семьи и брачных отношений; стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе отношений; специфику проживания возрастных кризисов в контексте кризисов развития семейной системы с учетом гендерной принадлежности человека.

Уметь:

анализировать, синтезировать, обобщать и классифицировать научно-исследовательскую информацию; формулировать цели, учитывать условия, средства деятельности, оценивать ее успешность; анализировать собственную деятельность и особенности собственного поведения в структуре семейных отношений; использовать нормативные документы, регулирующие оказание психологической помощи семье для определения целей и задач профессиональной деятельности; использовать традиционные методы и технологии оказания психологической помощи при возникновении эмоционального напряжения и стресса при анализе личной семейной истории; выявлять особенности функционирования семьи с учетом этнических и конфессиональных характеристик.

Владеть:

правилами, приемами и способами анализа, синтеза, обобщения и классификации научной информации; методами эмоциональной и когнитивной саморегуляции; способами анализа документов; стандартными базовыми процедурами оказания индивиду, группе организации психологической помощи; методами анализа семейных отношений и семейной системы в контексте выявления риска формирования невротической личности.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:
Семья как объект исследования.
Психология эмоциональных отношений.
Семья как персональная микросреда развития ребенка.
Отклонения в системе семейного воспитания.
Работа психолога с семьей.
6. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа
7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом

Аннотация дисциплины

Б1.В.ДВ.2 Концепция раннего развития и психологического сопровождения

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)
2. Цели и задачи дисциплины:
Цель: сформировать у студентов основные представления о специфике психического развития в раннем возрасте и психологического сопровождения детей.
Задачи:
создать у студентов представление об особенностях психического развития детей раннего возраста;
раскрыть значимость периода раннего детства для последующего развития человека;
познакомить студентов с основными концепциями раннего психического развития и концепциями психологического сопровождения детей;
сформировать у студентов умения самостоятельного отбора и анализа психологических текстов по раннему развитию детей;
3. Место дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина «Концепция раннего развития и психологического сопровождения» включена в вариативную часть блока основной образовательной программы по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» и является дисциплиной по выбору.
4. Требования к результатам освоения дисциплины:
способность анализировать психологические теории в контексте исторических предпосылок развития психологии (ПК-1);
способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе (ПК-4);
В результате изучения дисциплины студент должен:
Знать:
этические принципы социально-психологического исследования;
сущность метода социально-психологического наблюдения;
виды социально-психологического наблюдения;
виды социально-психологического интервью;

виды анкет;
методы проверки валидности и надёжности тестов;
принципы применения психологических тестов.

Уметь:

создавать условия, благоприятные для социально-психологического исследования;
организовать и провести социально-психологическое наблюдение;
подготовить и провести социально-психологическое интервью;
подготовить анкеты и провести анкетирование;
выбрать тест, соответствующий заданной теме психологического исследования и провести тестирование;
дать интерпретацию полученным результатам социально-психологического исследования.

Владеть:

навыками формулировки целей и задач исследования, выбора единиц измерения,
базовыми навыками подготовки социально-психологического исследования;
базовыми навыками организации группового социально-психологического исследования;
навыками регистрации данных эксперимента;
навыками обработки экспериментальных данных;
умением интерпретации экспериментальных данных;
умением формулировки выводов на основе проведённого эксперимента.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Основные теории детского развития

Биогенетический принцип в психологии

Нормативный подход к исследованию детского развития.

Теория трех ступеней детского развития.

Концепции конвергенции двух факторов детского развития.

Подходы к анализу внутренних причин психического развития ребенка.

Психоаналитические теории детского развития

Теория социального научения

Учение Жана Пиаже об интеллектуальном развитии ребенка

Концепция Д.Б. Эльконина Система дидактических игр Фридриха Фрёбеля

Система раннего развития Марии Монтессори.

Вальдорфская педагогика Рудольфа Штейнера.

Теория Овида Декроли

Концепция Селестена Френе.

Теория Росса Кэмпбелла

Теория Дженни Лэшли.

Теория Масару Ибука.

Концепция Сесиль Лупан

Теория Гленна Домана.

Центры ранней социализации ребёнка» Франсуазы Дольто.

Технологии личностно-ориентированного подхода (Р.М. Чумичева, А.Д. Шатова, А.Д. Давидчук, Т.И. Ерофеева).

Игровые технологии (технология развивающих игр Б.П. Никитина, быстрое обучение чтению и счету)

6. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа

7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом

Аннотация дисциплины Б1.В.ДВ.3 Геронтопсихология

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Целью дисциплины является изучение психологических особенностей людей пожилого и старческого возраста.

Задачи дисциплины:

сформировать теоретические представления о специфике психического развития в период геронтогенеза;

сформировать знания о специфике психологических проблем в пожилом и старческом возрасте;

повысить уровень знаний об оказании психологической помощи людям пожилого и старческого возраста;

3. Место дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина «Геронтопсихология» включена в вариативную часть блока основной образовательной программы по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» и является дисциплиной по выбору.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);

готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-6);

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

психологические и социальные теории развития человека на поздних этапах онтогенеза.

систему методов изучения процессов психического старения.

специфику изменения высших психических функций в пожилом и старческом возрасте; характер влияния возрастного фактора на профессиональную деятельность и переподготовку.

уровни и виды адаптации, их специфику в пожилом и старческом возрасте, технологии психологического сопровождения людей пожилого и старческого возраста.

Уметь:

подбирать методики патопсихологического обследования в пожилом и старческом возрасте, определять признаки продуктивных и непродуктивных стратегий адаптации к поздним периодам жизненного пути.

разрабатывать программы психологического сопровождения сотрудников предпенсионного и пенсионного возрастов.

вести просветительскую работу, направленную на профилактику негативных психических изменений в старости.

формировать оптимальный психологический климат в разновозрастном трудовом коллективе, предупреждать «конфликты поколений», формировать готовность к освоению собственных возрастно-временных изменений.

Владеть:

способностью к эффективному взаимодействию с клиентами пожилого возраста.

технологией возрастно-психологического консультирования.

способами индивидуализации психологического воздействия на пожилых сотрудников организации с учетом их особенностей.

способами мотивирования жизненной активности в позднем возрасте.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Введение в предмет. Старость как биосоциопсихологическое явление. Исследования психологического возраста старости. Теории, определяющие психологический возраст старения.

Характеристика познавательной активности в старости.

Характеристика эмоциональных переживаний старческого возраста.

Характерные психические состояния в старости.

Профилактика старения и психопрофилактика лиц пожилого возраста.

Особенности психологического консультирования в старческом возрасте.

Психотерапевтические методы в работе с пожилыми людьми.

6. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом

Аннотация дисциплины

Б1.В.ДВ.4 Психологическое сопровождение развития личности (практикум)

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель:

формирование у магистров практических умений выявления проблем психического развития ребенка: методов их диагностики и коррекции и прогнозирования оптимальных условий для развития общих способностей ребенка: познавательных, коммуникативных и регулятивных.

Задачи:

формирование у студентов практических умений изучения психики ребенка и его взаимоотношений с родителями: диагностики, консультирования, профилактики и коррекции проблемных зон развития ребенка;

развитие практических навыков эффективного межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса: специалистов, ребенка и его родителей.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина «Психологическое сопровождение развития личности (практикум)» включена в вариативную часть блока основной образовательной программы по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» и является дисциплиной по выбору.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

способностью разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики (ПК-8);

способностью выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности (ПК-10);

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

основные концептуальные положения создания службы психологического сопровождения в системе образования, ее цели, задачи, структуру и содержание работы;

основные нормативные документы для работы психолога в режиме сопровождения;

положение службы психолого-педагогического медико-социального сопровождения в России и за рубежом;

конкретное содержание деятельности психолога в различных структурах службы сопровождения различных учреждений образования;

взаимосвязи процессов развития психики, личности, обучения и воспитания на разных этапах онтогенеза;

специфику психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса в различных видах образовательных учреждений;

Уметь:

проводить профилактическую, психодиагностическую, психокоррекционную и консультативную работу;

применять навыки эффективного межличностного взаимодействия;

осуществлять комплекс практических мероприятий, направленных на создание условий оптимального психического развития ребенка.

применять современный психодиагностический инструментарий, методы активного психологического обучения, формы индивидуального и группового консультирования детей и подростков, а также методы коррекционно-развивающей работы;

Владеть:

психологической оценкой содержания образовательных программ, различных

форм организации образовательного процесса, методов обучения, воспитания и развития обучающихся, образовательных технологий и безопасности образовательной среды.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Теоретические и организационные основы психолого-педагогического сопровождения личности в онтогенезе.

Психолого-педагогическое сопровождение личности в младенческом и раннем возрасте.

Психолого-педагогическое сопровождение личности в дошкольном возрасте.

Психолого-педагогическое сопровождение личности в младшем школьном и подростковом возрасте.

Психолого-педагогическое сопровождение личности в юношеском возрасте.

Психолого-педагогическое сопровождение личности в период взрослости.

Психолого-педагогическое сопровождение личности в пожилом возрасте.

6. Виды учебной работы: практические занятия, самостоятельная работа

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом

Аннотация дисциплины

Б1.В.ДВ.5 Перинатальная психология

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины:

внедрение психологических практик в перинатальные центры и пренатальные службы;

формирование целостных представлений об условиях возникновения, динамике и особенностях психологического и психического развития системы «мать-отец-дитя» на ранних этапах онтогенеза, включающих зачатие, вынашивание, рождение ребенка, уход за ним до завершения основных стадий сепарации от матери.

Задачи дисциплины:

формирование представлений о перинатальной психологии как научной дисциплине, ее объекте и предмете; получение теоретических знаний о психологии беременности, материнства, «семьи новорожденного»;

изучение методов диагностики, применяющиеся в пре-и-постнатальный периоды, для выявления женщин, относящихся к группе риска, с целью проведения дальнейших психокоррекционных мероприятий, для предотвращения нарушений в материнском поведении и нервно-психическом развитии ребенка;

знакомство со спецификой психологической помощи женщине и ее семье в периоды беременности и раннего развития ребенка; формирование навыков выявления и коррекции психологических проблем у беременных и родильниц; изучение особенностей динамики психологического и психического развития системы «мать-дитя», закономерностей ранних этапов онтогенеза в условиях патологии беременности, родов, отклонений в развитии.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);

готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-6);

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

теоретические основы пренатальной и перинатальной психологии, ее основные понятия, функции, дефиниции и современный путь научного развития данной дисциплины.

наиболее важные направления и концепции перинатальной психологии.

особенности психоэмоциональной сферы беременных женщин, психофизиологию родового процесса, понимать динамику и особенности диадно-триадных отношений в дородовом и послеродовом периодах в системе «мать-дитя-отец».

современное состояние практики психологического сопровождения беременных; осознавать физические и психические ресурсы в собственном репродуктивном здоровье и стремиться к личной перинатальной культуре.

Уметь:

составлять психолого-социальные анкеты, опросники по изучению психологического климата семьи.

проводить диагностические исследования эмоциональной сферы беременных;

проводить интервьюирование членов семей.

проводить несложные психологические тренинги в группах; анализировать медико – психолого - социальные явления в повседневной жизни.

Владеть:

навыками психологического консультирования и общения с будущими матерями и отцами.

приемами оказания психологической поддержки будущим родителям;

понятиями стиля поведения профессионального психолога и профессиональной этики.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

История и перспективы развития перинатальной психологии (ПП)

Семейное воспитание на основе традиционных ценностей

Перинатальное воспитание.

Психологические основы воспитания здорового потомства

Пред- и постабортное консультирование женщин

6. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа

7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом

