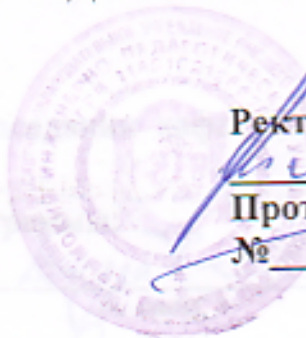


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ  
Ректор ГБОУВО РК КИПУ  
Ф. Якубов  
Протокол Ученого Совета  
№ \_\_\_\_\_ « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2016 г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

по направлению (специальности) подготовки  
46.04.01 История

(код и полное наименование направления подготовки (специальности))

Профиль (специализация) подготовки  
«Отечественная история»

(полное наименование профиля подготовки (специализации по специальности))

Уровень основной профессиональной образовательной программы:  
магистратура

(бакалавриат, магистратура, специалитет)

Реализация ОПОП: программа академической магистратуры

ОПОП ориентирована на вид(ы) деятельности: научно-исследовательская;  
культурно-просветительская; экспертно-аналитическая; организационно-  
управленческая; педагогическая.

Форма обучения: очная, заочная Срок обучения: 2 года / 2,3 года

Факультет: Факультет истории, искусств, крымскотатарского языка и  
литературы

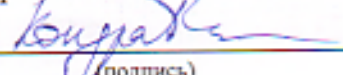
Профилирующая(выпускающая) кафедра: кафедра истории

Симферополь, 2016

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования ОПОП ВО составлена с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 46.04.01 История (уровень магистратуры), утвержденного 03 ноября 2015 г. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1300.

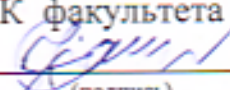
рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «И» феврале 2016 г., протокол № 8.

Руководитель (Разработчик) программы:

доцент кафедры истории  д.и.н. Кондратюк Г.Н.  
(подпись)


Зав. кафедрой истории  к.и.н. Сейдалиев Э.И.  
(подпись)

рассмотрена и утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, искусств, крымскотатарского языка и литературы «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_.

Председатель УМК факультета истории, искусств, крымскотатарского языка и литературы  к.ф.н. Сейдаметова Н.С.  
(подпись)

Программа рассмотрена на заседании Ученого Совета факультета истории, искусств, крымскотатарского языка и литературы.

Протокол № 8 от 15.02. 2016 г.

Председатель Ученого Совета факультета истории, искусств, крымскотатарского языка и литературы  к.ф.н. Ганиева Э.С.  
(подпись)

ОПОП утверждена решением Ученого Совета КИПУ от 28 марта 2016 г. (Протокол № \_\_\_\_\_).

Представители работодателей:

Директор ФГНУ "Институт археологии Крыма РАН"

  
(подпись, печать)

Майко В.В.

Директор ГБУ РК «Крымский этнографический музей»

\_\_\_\_\_  
(подпись, печать)

Лаптев Ю.Н.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....</b>	<b>5</b>
1.1. Основная профессиональная образовательная программа (структура, цель ОПОП).....	5
1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП.....	6
1.3. Общая характеристика ОПОП.....	7
1.3.1. Цель (миссия) ОПОП магистратуры.....	7
1.3.2. Срок получения образования по программе магистратуры.....	7
1.3.3. Объем образовательной программы магистратуры .....	7
1.3.4. ОПОП реализуется.....	8
1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП, сроки освоения, трудоемкость ОПОП.....	8
<b>2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ОПОП.....</b>	<b>9</b>
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.....	9
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.....	10
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.....	10
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.....	11
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП.....</b>	<b>15</b>
3.1. Компетенции выпускника, формируемые в ходе освоения ОПОП с учетом профиля подготовки .....	15
3.2. Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ОПОП .....	17
3.3. Результаты освоения ОПОП ВО в соответствии с профессиональными стандартами.....	17
<b>4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП .....</b>	<b>22</b>
4.1. Календарный учебный график.....	22
4.2. Учебный план.....	22
4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин и модулей (аннотации).....	23
4.4. Программы практик (аннотации).....	23
<b>5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП.....</b>	<b>24</b>
5.1. Кадровое обеспечение.....	24
5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	25
5.3. Материально-техническое обеспечение.....	27
5.4. Характеристика среды вуза, обеспечивающая развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников .....	34
5.4.1. Общие положения.....	34
5.4.2. Организация воспитательной работы.....	35
5.4.3. Научно-исследовательская деятельность.....	39
5.4.4. Трудоустройство.....	40

5.4.5. Социально-бытовые условия.....	40
<b>6. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП .....</b>	<b>43</b>
6.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся.....	43
6.2. Фонд оценочных средств для проведения итоговой (государственной итоговой) аттестации выпускников ОПОП.....	43
<b>7. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....</b>	<b>44</b>
7.1. Балльно-рейтинговая система оценки успеваемости студентов.....	44
<b>8. ПРИЛОЖЕНИЯ.....</b>	<b>45</b>
Приложение 1. Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ОПОП.....	
Приложение 2. Календарный учебный график.....	
Приложение 3. Учебный план .....	
Приложение 4. Аннотации учебных дисциплин .....	
Приложение 5. Программы практик.....	
Приложение 6. Кадровое обеспечение .....	
Приложение 7. Отчеты по науке .....	
Приложение 8. Программа государственной итоговой аттестации.....	

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1. Основная профессиональная образовательная программа (структура, цель ОПОП)

Основная профессиональная образовательная программа, реализуемая ГБОУ ВОРК «Крымский инженерно-педагогический университет» по направлению подготовки 46.04.01 История, профиль подготовки Отечественная история, представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную вузом на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и Примерной образовательной программы по соответствующему направлению подготовки высшего образования с учетом требований рынка труда и профессиональных стандартов.

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению и включает в себя:

- а) Календарный учебный график (График учебного процесса);
- б) Учебный план;
- в) Рабочие программы дисциплин (модулей), учебных курсов, предметов (Аннотации);
- г) Программы учебной, производственной, преддипломной практики (Аннотации);
- д) Методические материалы по реализации соответствующей образовательной технологии и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся».

В настоящей программе используются следующие сокращения:

ВО – высшее образование;

ЕКСД - Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих;

з.е. – зачетная единица;

КИПУ – ГБОУ ВОРК «Крымский инженерно-педагогический университет».

ОК – общекультурные компетенции

**ОПК – общепрофессиональные компетенции;**

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

ПК – профессиональные компетенции;

ПрООП – примерная основная образовательная программа;

ПС – профессиональный стандарт;

ПСК – профессионально-специализированная компетенция;

ТФ – трудовая функция;

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

## 1.2 Нормативные документы для разработки ОПОП

Нормативно-правовую базу разработки ОПОП магистратуры составляют:

– Федеральный закон от 29.12.2012 N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 07.06.2013 N 120-ФЗ, от 02.07.2013 N 170-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ, от 25.11.2013 N 317-ФЗ, от 03.02.2014 N 11-ФЗ, от 3.07.2016 г. N 312-ФЗ);

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 46.04.01 История (уровень магистр), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.11.2015г. N 1300;

– Письмо Министерство образования и науки от 22.01.2015 № ДЛ-1/05вн «Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов»;

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. N 1367;

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 12.09.2013 г. № 1061 «Об утверждении перечня специальностей и направлений подготовки высшего образования»;

– Нормативно-методические документы Минобрнауки России;

– Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями, вступившими в силу с 01.01.2016 года.);

– Примерная основная образовательная программа (ПрООП ВПО) по направлению подготовки «История», утвержденная Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17. 09.2009 г. N 337 (проект носит рекомендательный характер);

– Квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих (утвержден Приказом Министерства труда РФ от 21 августа 1998 г. N37, с изменениями и дополнениями (ред. от 15.05.2013г.));

– Профессиональные стандарты: «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)» (утвержден приказом Минсоцполитики РФ №544н от 18.10.2013 г.); «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» №613н от 8.09.2015 г.); «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» №608н от 8.09.2015 г.).

– Устав КИПУ;

– Положение об ООП в ГБОУВО РК КИПУ, утвержденное решением Ученого Совета, протокол № 8 от 30 марта 2015 г.;

– Положение о магистерской подготовке (магистратуре) ГБОУВО РК КИПУ, утвержденное решением Ученого Совета, протокол № 4 от 29.12.2014г.

– Положение об ОПОП ВО по ФГОС высшего образования в ГБОУВО РК КИПУ», утвержденное решением Ученого Совета, протокол №12 от 25.04.2016 г.

### **1.3. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования.**

#### **1.3.1. Цель (миссия) ОПОП магистратуры.**

Цель основной профессиональной образовательной программы магистратуры – развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных и профессионально-специализированных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.04.01 История, профиль подготовки Отечественная история и рекомендациями Примерной основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 46.04.01 История, профиль подготовки Отечественная история

ОПОП ВО магистратуры направлена на формирование эффективной, качественной, современной образовательной системы по данному направлению подготовки, призвана обеспечить конкурентоспособность выпускников по направлению педагогическое образование и вуза в целом на рынке услуг в образовательной, научной и инновационной деятельности.

#### **1.3.2. Срок получения образования по программе магистратуры**

Срок получения образования по программе магистратуры по направлению подготовки 46.04.01 История, профиль подготовки Отечественная история в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 2 года.

Срок получения образования по программе магистратуры по направлению подготовки 46.04.01 История, профиль подготовки Отечественная история в заочной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 2,3 года.

#### **1.3.3. Объем образовательной программы магистратуры**

Объем образовательной программы магистратуры составляет 120 зачетных единиц (далее - з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации образовательной программы с использованием сетевой формы, реализации образовательной

программы по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению.

Трудоемкость освоения студентом ОПОП указана в зачетных единицах за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ОПОП.

**1.3.4. ОПОП реализуется без применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.**

#### **1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП.**

К освоению программ **магистратуры** допускаются лица, имеющие высшее образование любого уровня.

Лица, имеющие высшее образование любого уровня и желающие освоить данную магистерскую программу, зачисляются в магистратуру по результатам вступительных испытаний, программы которых разрабатываются вузом с целью установления у поступающего наличия следующих компетенций:

- владеет культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);
- способен логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь (ОК-2);
- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК- 8);
- способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории (ПК-1), археологии и этнологии (ПК-2), источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования (ПК-3), теории и методологии исторической науки (ПК- 4);
- способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ПК-5);
- способен понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (ПК-6).



## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

### 2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускника включает работу в:

- общеобразовательных учреждениях,
- образовательных учреждениях начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования,
- архивах, музеях;
- других организациях и учреждениях культуры;
- экспертно-аналитических центрах,
- общественных и государственных организациях информационно-аналитического профиля;
- средствах массовой информации (*далее - СМИ*) (включая электронные),
- органах государственного управления и местного самоуправления,
- туристическо-экскурсионных организациях.

Связь данной ОПОП ВО с утвержденными профессиональными стандартами для выбранных видов деятельности приведена в таблице 2.1., с ЕКСД – в таблице 2.2

**Таблица 2.1 – Связь ОПОП ВО с профессиональными стандартами**

Направление (специальность) подготовки	Профиль (специализация) подготовки	Номер уровня квалификации	Код и наименование выбранного профессионального стандарта
46.04.01 История	Отечественная история	Уровень квалификации – 7.	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых 01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования

**Таблица 2.2 - Связь ОПОП ВО с ЕКСД**

Направление (специальность) подготовки	Профиль (специализация) подготовки	Номер уровня квалификации	Наименование должностей
46.04.01 История	Отечественная история	Уровень квалификации – 7.	- Археограф - Архивист - Ассистент - Ведущий археограф - Ведущий архивист - Ведущий методист - Ведущий палеограф - Главный археограф - Главный архивист - Главный методист - Главный палеограф - Главный хранитель фондов архива - Директор архива, центра хранения документации - Заведующий архивом (начальник архивного отдела) муниципального образования, _____ ведомства, организации - Заведующий архивохранилищем - Заведующий сектором (начальник сектора) архива - Методист - Научный сотрудник библиотеки - Начальник отдела (заведующий отделом) архива - Палеограф - Преподаватель - Учитель - Хранитель фондов

## **2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника**

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, являются исторические процессы и явления в их социокультурных, политических, экономических измерениях и их отражение в исторических источниках.

## **2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника**

- педагогическая;
- научно-исследовательская;
- культурно-просветительская;
- экспертно-аналитическая;
- организационно-управленческая.

Основные виды профессиональной деятельности магистра связаны с работой в качестве преподавателя, научного работника, сотрудника архивов, музеев, библиотек, эксперта и аналитика, государственного и

муниципального служащего, творческого работника средств массовой информации, специалиста по историко-культурному и познавательному туризму.

Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым в основном готовится магистр, определяются высшим учебным заведением совместно с обучающимися, научно-педагогическими работниками высшего учебного заведения и объединениями работодателей.

Программа магистратуры сформирована в зависимости от видов учебной деятельности и требований к результатам освоения образовательной программы и ориентирована на научно-исследовательский и педагогический вид профессиональной деятельности как основной (программа академической магистратуры), предполагающая продолжение образования по программе аспирантуры.

#### **2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника**

Выпускник, освоивший программу магистратуры, в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа магистратуры, готов решать следующие профессиональные задачи:

*В научно-исследовательской деятельности:*

- подготовка и проведение научно-исследовательских работ в соответствии с профилем ООП магистратуры, подготовка заданий для групп и отдельных исполнителей;
- анализ и обобщение результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов;
- подготовка и проведение научных семинаров, конференций, подготовка и редактирование научных публикаций;
- использование в исследовательской практике современного программного обеспечения в соответствии с профилем ООП магистратуры (в том числе в целях разработки тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем);

*В аналитической деятельности:*

• разработка исторических и социально-политических аспектов в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, средств массовой информации.

- поиск, анализ и оценка источников информации

*В организационно-управленческой деятельности:*

- постановка и решение задач, связанных с реализацией организационно-управленческих функций, использование для их осуществления методов изученных наук;
- организация и оптимизация работы исполнителей, принятие управленческих решений;

- подготовка аналитической информации (с учетом исторического контекста) для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления;
- работа с базами данных и информационными системами при реализации организационно-управленческих функций;

*В педагогической деятельности:*

- практическое использование знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории на всех уровнях общего и профессионального образования;
- анализ и объяснение политических, социокультурных, экономических аспектов, роли человеческого фактора, цивилизационной составляющей исторического процесса;
- применение современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе;
- разработка учебно-методических материалов.

*В культурно-просветительной деятельности:*

- осуществление историко-культурных и историко-краеведческих функций в деятельности организаций и учреждений культуры (архивы, музеи)

Связи задач профессиональной деятельности с функциями из указанных в п.2.1. профессиональных стандартов, показаны в таблице 2.3.

**Таблица 2.3 – Связь профессиональных задач ФГОС ВО с функциями из ПС**

Требования ФГОС ВО	Требования ПС		Выводы	
	Обобщенные трудовые функции (ОТФ)	Трудовые функции (ТФ)		
<b>1. Научно-исследовательская деятельность</b>				
подготовка и проведение научно-исследовательских работ в соответствии с профилем ООП магистратуры, подготовка заданий для групп и отдельных исполнителей;	Проведение научно-исследовательской деятельности по тематике организации/подразделения	Организация научных исследований в малых группах; Осуществление самостоятельных исследований в соответствии с разработанной программой	Полное соответствие профессиональных задач, ОТФ и ТФ.	
подготовка и проведение научных семинаров, конференций, подготовка и редактирование научных публикаций		Подготовка документации по результатам научно-исследовательской работы.		Полное соответствие профессиональных задач, ОТФ и ТФ.
анализ и обобщение результатов научного		Осуществление сбора и анализа		

исследования на основе современных междисциплинарных подходов; использование в исследовательской практике современного программного обеспечения в соответствии с профилем ООП магистратуры (в том числе в целях разработки тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем)		исторических данных, в том числе с использованием современных технических средств и информационных технологий.	профессиональных задач, ОТФ и ТФ.
<b>2. Аналитическая деятельность</b>			
разработка исторических и социально-политических аспектов в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, средств массовой информации.		Осуществление разработки исторических и социально-политических аспектов объектов профессиональной деятельности	Полное соответствие профессиональных задач, ОТФ и ТФ.
поиск, анализ и оценка источников информации		Осуществление поиска, оценки и анализа различных источников информации для проведения исторических исследований	Полное соответствие профессиональных задач, ОТФ и ТФ.
<b>3. Организационно-управленческая деятельность</b>			
постановка и решение задач, связанных с реализацией организационно-управленческих функций, использование для их осуществления методов изученных наук	Организационно-управленческое обеспечение деятельности предприятия / организации	Осуществление распределения обязанностей и постановка задач в творческом коллективе	Полное соответствие профессиональных задач, ОТФ и ТФ.
организация и оптимизация работы исполнителей, принятие управленческих решений		Организация управления коллективом.	Полное соответствие профессиональных задач, ОТФ и ТФ.

подготовка аналитической информации (с учетом исторического контекста) для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления; работа с базами данных и информационными системами при реализации организационно-управленческих функций		Осуществление стратегического планирования и выработки управленческих решений	Полное соответствие профессиональных задач, ОТФ и ТФ.
<b>4. Педагогическая деятельность</b>			
практическое использование знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории на всех уровнях общего и профессионального образования;	Преподавание по программам общего, профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации	Организация учебной деятельности обучающихся по усвоению учебных предметов, курсов, дисциплин; Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы	Полное соответствие профессиональных задач, ОТФ и ТФ.
анализ и объяснение политических, социокультурных, экономических аспектов, роли человеческого фактора, цивилизационной составляющей исторического процесса; применение современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе			
разработка учебно-методических материалов		Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин	
<b>5. Культурно-просветительная деятельность</b>			
осуществление историко-культурных и историко-краеведческих функций	-	-	Нет данных по ОТФ и ТФ

в деятельности организаций и учреждений культуры (архивы, музеи)			
--	--	--	--

Согласно проведенному анализу, для выбранного вида деятельности не выявлено отсутствующих профессиональных задач ФГОС ВО, согласно требованиям функций из соответствующих профессиональных стандартов.

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП.

#### 3.1. Компетенции выпускника, формируемые в ходе освоения ОПОП с учетом профиля подготовки

Результаты освоения ОПОП магистратуры определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения данной ОПОП магистратуры выпускник должен обладать следующими компетенциями: общекультурными, общепрофессиональными, профессиональными.

*Выпускник программы магистратуры должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):*

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

*Выпускник программы магистратуры должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):*

- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);
- способностью использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ (ОПК-3);
- способностью использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания в области основ информатики и элементы естественнонаучного и математического знания (ОПК-4);
- способностью использовать знания правовых и этических норм при

оценке своей профессиональной деятельности, при разработке и осуществлении социально значимых проектов (ОПК-5);

- способностью к инновационной деятельности, к постановке и решению перспективных научно-исследовательских и прикладных задач (ОПК-6).

*Выпускник программы магистратуры должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа магистратуры:*

научно-исследовательская деятельность:

- способностью к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры (ПК-1);
- способностью к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов (ПК-2);
- владением современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования (ПК-3);
- способностью использовать в исторических исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы (ПК-4);
- способностью к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций (ПК-5);

педагогическая деятельность:

- владением навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории работу в образовательных организациях основного общего, среднего общего, среднего профессионального и высшего образования (ПК-6);
- способностью анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей (ПК-7);
- способностью к применению современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе (ПК-8);

организационно-управленческая деятельность:

- способностью формулировать и решать задачи, связанные с реализацией организационно-управленческих функций, умение использовать для их осуществления методы изученных наук (ПК-9);
- способностью организовывать работу исполнителей, принимать управленческие решения (ПК-10);
- способностью к подготовке аналитической информации (с учетом исторического контекста) для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления (ПК-11);
- способностью к использованию баз данных и информационных систем



при реализации организационно-управленческих функций (ПК-12);

- культурно-просветительская деятельность;
- способностью к осуществлению историко-культурных и историко-краеведческих функций в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи) (ПК-13);

экспертно-аналитическая деятельность:

- способностью к разработке исторических и социально-политических аспектов в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, средств массовой информации (ПК-14).

### **3.2. Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ОПОП (Приложение 1)**

Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ОПОП приводится в приложении 1.

### **3.3. Результаты освоения ОПОП ВО в соответствии с профессиональными стандартами**

При разработке и реализации программ магистратуры образовательная организация ориентируется на конкретный вид профессиональной деятельности, к которому готовится магистр, исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательского и материально-технического ресурса образовательной организации.

В соответствии с Методическими рекомендациями по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (Письмо Минобрнауки России от 22.01.2015 г. № ДЛ-1/05вн), результаты освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования должны быть составлены с учетом профессиональных стандартов. Однако, в настоящее время профессиональные стандарты для специальности 46.04.01 История находятся в процессе разработки. В связи с этим, при разработке ОПОП были учтены вышеперечисленные документы и профстандарты.

Результаты освоения ОПОП магистратуры определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. способностью применять знания, умения и личностные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Для обоснования необходимости введения профессионально-специализированных компетенций определяются связи компетенций ПК из ФГОС ВО с необходимыми трудовыми функциями из ПС.

Связи профессиональных компетенций, задаваемых во ФГОС ВО по каждому конкретному виду деятельности, с трудовыми функциями указаны в таблице 3.1.

**Таблица 3.1 –Сопоставление профессиональных компетенций с трудовыми функциями**

<b>Требования ФГОС ВО</b>	<b>Требования ПС</b>	
<b>Профессиональные компетенции по каждому ВД</b>	<b>Трудовые функции по каждой ОТФ и квалификационные требования к ним, сформулированные в ПС</b>	<b>Выводы</b>
<b>1. Научно-исследовательская деятельность</b>		
<p>способность к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры (ПК-1);</p> <p>способность к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов (ПК-2);</p>	<p>Организация научных исследований в малых группах;</p> <p>Осуществление сбора и анализа данных, в том числе с использованием современных технических средств и информационных технологий. Уровень квалификации – 7.</p> <p>Осуществление самостоятельных исследований в соответствии с разработанной программой. Уровень квалификации – 7.</p>	ПК соответствует ТФ
<p>владение современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования (ПК-3);</p>	<p>Подготовка документации по результатам научно-исследовательской работы. Уровень квалификации – 7.</p>	
<p>способность использовать в исторических исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы (ПК-4);</p>		
<p>способность к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций (ПК-5);</p>		
<b>2. Экспертно-аналитическая деятельность:</b>		
<p>способность к разработке исторических и социально-политических аспектов в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и</p>	<p>Подготовка аналитических материалов для оценки исторических и социально-политических аспектов в деятельности учреждений и организаций Уровень квалификации – 7.</p>	ПК соответствует ТФ

организаций, средств массовой информации (ПК-14).		
<b>3. Организационно-управленческая деятельность</b>		
способность формулировать и решать задачи, связанные с реализацией организационно-управленческих функций, умение использовать для их осуществления методы изученных наук (ПК-9);	<p>Организация управления коллективом;</p> <p>Осуществление распределения обязанностей и постановка задач в коллективе.</p> <p>Уровень квалификации – 7.</p> <p>Осуществление стратегического планирования и выработки управленческих решений.</p> <p>Уровень квалификации – 7.</p>	<p>ПК соответствует ТФ</p>
способность организовывать работу исполнителей, принимать управленческие решения (ПК-10);		
способность к подготовке аналитической информации (с учетом исторического контекста) для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления (ПК-11);		
способность к использованию баз данных и информационных систем при реализации организационно-управленческих функций (ПК-12);		
<b>4. Педагогическая деятельность</b>		
владение навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории работу в образовательных организациях основного общего, среднего общего, среднего профессионального и высшего образования (ПК-6);	<p>Организация учебной деятельности обучающихся по усвоению учебных предметов, курсов, дисциплин.</p> <p>Уровень квалификации – 7.</p> <p>Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин.</p> <p>Уровень квалификации – 7.</p> <p>Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы.</p> <p>Уровень квалификации – 7.</p>	<p>ПК соответствует ТФ</p>
способность анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей (ПК-7);		
способность к применению современных информационно-коммуникационных технологий		

в учебном процессе (ПК-8);		
----------------------------	--	--

Все выбранные трудовые функции профессионального стандарта (ОТФ и ТФ) согласуются с профессиональными компетенциями ФГОС ВО.

Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования, соответствующие ФГОС и учитывающие требования профессионального стандарта, представлены в таблице 3.2.

**Таблица 3.2. Результаты освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования**

Виды профессиональной деятельности	Профессиональные задачи	Профессиональные компетенции и профессионально специализированные компетенции
1	2	3
1.научно-исследовательская деятельность	<p>подготовка и проведение научно-исследовательских работ в соответствии с профилем ООП магистратуры, подготовка заданий для групп и отдельных исполнителей;</p> <p>подготовка и проведение научных семинаров, конференций, подготовка и редактирование научных публикаций</p> <p>анализ и обобщение результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов; использование в исследовательской практике современного программного обеспечения в соответствии с профилем ООП магистратуры (в том числе в целях разработки тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем)</p>	<p>способность к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры (ПК-1);</p> <p>способность к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов (ПК-2);</p> <p>владение современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования (ПК-3);</p> <p>способность использовать в исторических исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы (ПК-4);</p> <p>способность к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций (ПК-5);</p>
2. Экспертно-аналитическая деятельность:	<p>разработка исторических и социально-политических аспектов в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, средств массовой информации.</p> <p>поиск, анализ и оценка источников информации</p>	<p>способность к разработке исторических и социально-политических аспектов в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, средств массовой информации (ПК-14).</p>

3.организационно-управленческая деятельность	<p>постановка и решение задач, связанных с реализацией организационно-управленческих функций, использование для их осуществления методов изученных наук;</p> <p>организация и оптимизация работы исполнителей, принятие управленческих решений;</p> <p>подготовка аналитической информации (с учетом исторического контекста) для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления;</p> <p>работа с базами данных и информационными системами при реализации организационно-управленческих функций</p>	<p>способность формулировать и решать задачи, связанные с реализацией организационно-управленческих функций, умение использовать для их осуществления методы изученных наук (ПК-9);</p> <p>способность организовывать работу исполнителей, принимать управленческие решения (ПК-10);</p> <p>способность к подготовке аналитической информации (с учетом исторического контекста) для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления (ПК-11);</p> <p>способность к использованию баз данных и информационных систем при реализации организационно-управленческих функций (ПК-12);</p>
4.педагогическая деятельность	<p>практическое использование знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории на всех уровнях общего и профессионального образования;</p> <p>анализ и объяснение политических, социокультурных, экономических аспектов, роли человеческого фактора, цивилизационной составляющей исторического процесса;</p> <p>применение современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе</p> <p>разработка учебно-методических материалов</p>	<p>владение навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории работу в образовательных организациях основного общего, среднего общего, среднего профессионального и высшего образования (ПК-6);</p> <p>способность анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей (ПК-7);</p> <p>способность к применению современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе (ПК-8);</p>
5. Культурно-просветительная деятельность	<p>осуществление историко-культурных и историко-краеведческих функций в деятельности организаций и учреждений культуры (архивы, музеи)</p>	<p>Нет данных</p>
1	2	3
<p>Общепрофессиональные компетенции (ОПК):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);</li> <li>– готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);</li> <li>– способностью принимать организационно-управленческие решения (ОПК-3).</li> </ul>		

Общекультурные компетенции (ОК):

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

## **4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП**

### **4.1. Календарный учебный график**

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 46.04.01 История, профиль подготовки Отечественная история (уровень магистратуры) календарный учебный график включает в себя теоретическое обучение в количестве 34 недели, экзаменационные сессии – 5 недель, практики – 18 недель, выполнение и защита магистерской диссертации – 3 недели, защита диссертации – 1 неделя, каникулы за 2 года обучения – 23 недели (**Приложение 2**).

Последовательность реализации ОПОП ВО по годам (курсам), включая теоретическое обучение, практики, каникулы, промежуточные и итоговую аттестации, баланс времени в неделях, представлена в таблице 4.1.

**Таблица 4.1 - Последовательность реализации ОПОП ВО по годам (курсам)**

Наименование	Кол-во недель		
	Курс 1	Курс 2	Итого
<b>1.</b> Теоретическое обучение	22 2/3	11 1/3	34
<b>2.</b> Экзаменационные сессии	4	1	5
<b>3.</b> Научно-исследовательская работа (рассред.)	13 1/3	6 2/3	20
<b>4.</b> Производственная практика		18	18
<b>5.</b> Подготовка магистерской диссертации		3	3
<b>6.</b> Гос. экзамены и/или защита диссертации		1	1
<b>7.</b> Каникулы	12	11	23
<b>Итого</b>	52	52	104

### **4.2. Учебный план**

Учебный план разработан в полном соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.04.01 История, профиль подготовки Отечественная история (уровень магистратуры). Полный текст утвержденного и подписанного учебного плана по направлению подготовки 46.04.01 История, профиль подготовки Отечественная история приведен в **Приложении 3**.

### **4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин и модулей (аннотации)**

Аннотации рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин и модулей, как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору студента, приведены в **Приложении 4**.

### **4.4. Программы практик**

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 46.04.01 История, профиль подготовки Отечественная история (уровень магистратуры), раздел основной образовательной программы магистратуры «Практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

Виды практик:

1. Научно-педагогическая
2. Преддипломная практика

Аннотации программ практик приведены в **Приложении 5**

## **5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП**

Ресурсное обеспечение ОПОП вуза формируется на основе требований к условиям реализации основных профессиональных образовательных программ, определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки 46.04.01 История, профиль подготовки Отечественная история, уровень магистратуры.

### **5.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализация основной профессиональной образовательной программы магистратуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора.

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) при требовании ФГОС ВО не менее 60 процентов, составляет 92,3 процента от общего количества научно-педагогических работников, реализующих образовательную программу

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих образовательную программу, при требовании ФГОС ВО не менее 70 процентов, составляет 100 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих образовательную программу при требовании соответствующего ФГОС ВО не менее 80 процентов (для программы магистратуры, ориентированной на научно-исследовательский или научно-педагогический вид профессиональной деятельности выпускников), составляет 100 процентов.

Кадровый состав ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 46.04.01 История, профиль подготовки Отечественная история, уровень магистратуры приведен в **Приложении 6**.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников ГБОУ ВОРК «КИПУ» соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный № 20237).

Преподаватели кафедры регулярно повышают свой научно-



профессиональный уровень на конференциях, научных семинарах, публикуют научные статьи в рецензируемых научных журналах, о чем свидетельствуют ежегодные отчеты по научной и учебно-методической работе кафедр, ведущих занятия по дисциплинам учебного плана (**Приложение 7** – отчеты по науке).

Профессорско-преподавательский состав принимает активное участие в организации и проведении семинаров для работников сферы образования, дискуссий, круглых столов по актуальным проблемам, конференций и педагогических форумов (ежегодно проводятся научно-практические конференции).

## **5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

ОПОП магистратуры по направлению подготовки 46.04.01 История, профиль подготовки Отечественная история обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом минимум к одной электронно-библиотечной системе ЭБС «Лань» и к электронной информационно-образовательной среде организации (**официальный сайт КИПУ**). Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории организации, так и вне ее.

Обеспечивается доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах, осуществляется фиксация хода образовательного процесса, ежедневный контроль посещаемости занятий студентами, фиксация результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы. Между участниками образовательного процесса осуществляется синхронное и (или) асинхронное взаимодействие, в том числе посредством сети «Интернет».

По присутствующим в электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) материалам имеется библиотечный фонд, укомплектованный печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, состав которого определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и

электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по образовательной программе.

Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется.

Наличие учебной литературы по ОПОП магистратуры по направлению подготовки 46.04.01 История, профиль подготовки Отечественная история отражено в табл. 5.1.

**Таблица 5.1. Наличие учебной литературы по ОПОП магистратуры по направлению подготовки 46.04.01 История, профиль подготовки Отечественная история**

№ п/п	Вид (подвид) образования, наименование образовательной программы, (основная /дополнительная), направление подготовки Наименование предмета, дисциплины в соответствии с учебным планом*	Объем фонда учебной литературы		Количество экземпляров литературы на одного обучающегося	Доля изданий, изданных за последние 5(10)лет, от общего Количества экземпляров (%)
		количество наименований	количество экземпляров		
1	2	3	4	5	6
1	Интеллектуальная собственность	7	25	1,92	100%
2	Философия образования				
3	Современные проблемы науки и высшего образования				
4	Деловой иностранный язык	6	75		16
5	Гражданская защита				
6	Охрана труда в отрасли				
7	Методология и организация исторических исследований	2	25		100
8	Избранные вопросы исторической науки	10	114		97,4
9	Методика преподавания исторических дисциплин в средней школе	3	55		100
10	История международных отношений в XVII-XXI веках				
11	История политических институтов и систем в новое и новейшее время				
12	Эволюция мирового хозяйства				
13	Источниковедение и историография проблем истории России				

14	Идейный мир русского средневековья				
15	Политическое развитие русских земель в XIV-XV веках				
16	Внешняя политика Российской империи в XVIII в	7	105		100
17	Власть и общество в России XVII-XVIII вв.	9	130		100
18	Спецсеминар по истории Крыма				
19	Этническая история Крыма	3	15		66,7
20	Актуальные вопросы украинской истории				
21	Спецкурс по украинскому языку	12	52		42,3
22	Спецкурс по крымскотатарскому языку				
23	Спецсеминар по истории крымскотатарского языка и литературы				
24	Спецсеминар по истории украинского языка и литературы				

Обеспечение образовательного процесса электронными образовательными и информационными ресурсами, необходимыми для реализации ОПОП по направлению подготовки 46.04.01 История, профиль подготовки Отечественная история, представлено в табл. 5.2.

**Таблица 5.2. - Обеспечение образовательного процесса электронными образовательными и информационными ресурсами, необходимыми для реализации ОПОП магистратуры по направлению подготовки 46.04.01 История, профиль подготовки Отечественная история**

№ п/п	Вид (подвид) образования, наименование образовательной программы, (основная /дополнительная), направление подготовки Наименование предмета, дисциплины в соответствии с учебным планом*	Наименование и краткая характеристика электронных образовательных и информационных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)	Количество экземпляров, точек доступа
1	2	3	4
1	Историческая демография Крыма Этическая история Крыма	Крым в русской исторической памяти. Учебно-методическое пособие. – М.: ИПО «У Никитских ворот», 2015. – 112 с. Подготовлено при поддержке Фонда исторической перспективы. ( курс лекций на 8 дисках)	1 экз 8 эл. опт. диск (CD-ROM).

### 5.3. Материально-техническое обеспечение

С учетом требований ФГОС ВО по направлению подготовки 46.04.01

История, профиль подготовки Отечественная история учебный процесс полностью обеспечен материально-технической базой в виде специальных помещений, включающих учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещений для самостоятельной работы и помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Университет обеспечивает возможность свободного использования компьютерных технологий. Все компьютерные классы университета объединены в локальную сеть, со всех учебных компьютеров имеется выход в Интернет. Обеспечивается доступ к информационным ресурсам, к базам данных, в читальных залах к справочной и научной литературе, к периодическим изданиям в соответствии с направлением подготовки. В компьютерных классах имеется необходимое программное обеспечение.

Оснащенность учебно-лабораторным оборудованием достаточная. На выпускающей кафедре для проведения учебного процесса и научных конференций имеется: ноутбуки, мультимедийные проекторы, компьютеры.

В ГБОУ ВО РК «КИПУ» функционируют три пункта питания в виде буфетов и столовых. В состав материально-технической базы ГБОУ ВО РК «КИПУ» относится спортивный корпус с несколькими спортивными залами (тренажерный, гимнастический и др.), комнатами для интеллектуальных игр, кабинетами для теоретической подготовки. В университете работает медицинский пункт, услугами которого могут пользоваться студенты в течение учебной недели.

В университете функционирует несколько компьютерных классов. Компьютерный парк университета насчитывает свыше 400 единиц современных компьютеров. Непосредственно в распоряжении кафедры функционирует компьютерный класс (163а), в котором работает 12 ПЭВМ (+ 2 ПЭВМ на кафедре), а также используется мультимедийное оборудование аудиторий 173 и 165. Это позволяет обеспечить свободный доступ каждого магистранта к ПЭВМ, а также обеспечить наглядность в лекционном курсе и индивидуальной работе магистранта. Для самостоятельной работы обучающихся преподавателями кафедры истории проводятся консультации и даются рекомендации по использованию мультимедийных комплексов, электронных учебников и учебных пособий (электронных образовательных ресурсов), осуществляется передача учебно-методической информации студентам по сети Интернет.

Площадь библиотеки ГБОУ ВО РК «КИПУ» составляет 970,5 м<sup>2</sup>. В состав библиотеки входит научный, студенческий отделы и абонемент художественной литературы и 7 читальных залов (из них четыре - в

общежитиях) на 250 мест.

С 2002 г. в ней проводится работа по автоматизации библиотечных процессов на основе современных компьютерных технологий для чего приобретено пять рабочих мест лицензионной программы «Liber Media». Компьютерный класс библиотеки оборудован с помощью посольства США и имеет выход в международную информационную сеть Internet.

С 2007 г. в библиотеке началась работа по созданию электронного каталога фонда новых поступлений.

Следующий этап создания автоматизированной библиотечно-информационной системы предполагает расширение собственной компьютерной сети и автоматизацию работы справочно-библиографического отдела, отделов комплектования и обработки литературы, книгохранения, абонементов, читальных залов.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются необходимые наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет», реализующая ОПОП ВО магистратуры, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторной, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом вуза, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Минимально необходимый для реализации ОПОП ВО магистратуры перечень материально-технического обеспечения включает: учебные аудитории с необходимым оборудованием, компьютерный класс с выходом в сеть Интернет, соответствующий санитарно-техническим нормам из расчета одно рабочее место на двоих студентов; аудитории, специально оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами.

Минимально необходимый для реализации ОПОП ВО магистратуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя: лекционные аудитории, из которых более 25% оборудованы видеопроекционным оборудованием для презентаций и экраном, либо средствами звуковоспроизведения и имеют выход в сеть Интернет, помещения для проведения семинарских и практических занятий (оборудованные учебной мебелью), кабинет для занятий по иностранному языку (оснащенный лингафонным оборудованием), библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет), компьютерные классы.

При использовании электронных изданий ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет» обеспечил каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в сеть Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин. Обеспеченность компьютерным временем с доступом в сеть Интернет в год на одного студента не ограничена.

ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет», реализующий программу магистратуры, ведущую к присвоению квалификации «магистр», располагает материально-технической базой для обеспечения практической подготовки магистров в рамках организационно-управленческой и экономической, внешнеэкономической, информационно-аналитической, социально-психологической и проектной деятельности.

Аудиторный фонд кафедры представлен в таблице 5.3.

**Таблица 5.3 - Перечень лабораторий и специализированных кабинетов кафедры истории ГБОУ ВО РК «КИПУ»**

№ пп	Название лабораторий, специализированных кабинетов, площадь	Название дисциплин по учебному плану	Наличное техническое обеспечение (оборудования)
1.	в соответствии с расписанием, для самостоятельной работы – ауд. № 163, 173	Интеллектуальная собственность	<b>Аудитория 173:</b> мультимедийное оборудование <b>Аудитория 163:</b> мультимедийное оборудование
2.	в соответствии с расписанием, для самостоятельной работы – ауд. № 163, 173	Философия и методология науки	<b>Аудитория 173:</b> мультимедийное оборудование <b>Аудитория 163:</b> мультимедийное оборудование
3.	в соответствии с расписанием (ауд. № 173)	Современные проблемы науки и высшего образования	<b>Аудитория 173:</b> компьютеры, мультимедийное оборудование
4.	в соответствии с расписанием, для самостоятельной работы – ауд. № 166	Деловой иностранный язык	<b>Аудитория 166:</b> компьютеры, мультимедийное оборудование
5.	в соответствии с расписанием, для самостоятельной работы –	Гражданская защита	<b>Аудитория 173:</b> мультимедийное оборудование

	ауд. № 165		<b>Аудитория</b> мультимедийное оборудование	<b>165:</b>
6.	в соответствии с расписанием, для самостоятельной работы – ауд. № 163	Правоведение	<b>Аудитория</b> мультимедийное оборудование <b>Аудитория</b> мультимедийное оборудование	<b>173:</b>  <b>163:</b>
7.	в соответствии с расписанием, для самостоятельной работы – ауд. № 163	Актуальные проблемы исторических исследований Школьный курс Всемирной истории	<b>Аудитория</b> мультимедийное оборудование <b>Аудитория</b> мультимедийное оборудование	<b>173:</b>  <b>163:</b>
8.	в соответствии с расписанием, для самостоятельной работы – ауд. № 165, 173	Междисциплинарные подходы в современной исторической науке История Крыма	<b>Аудитория</b> мультимедийное оборудование <b>Аудитория</b> мультимедийное оборудование	<b>173:</b>  <b>165:</b>
9	в соответствии с расписанием, для самостоятельной работы – ауд. № 165, 173	Методика преподавания исторических дисциплин в высшей школе	<b>Аудитория</b> мультимедийное оборудование <b>Аудитория</b> мультимедийное оборудование	<b>173:</b>  <b>165:</b>
10	в соответствии с расписанием, для самостоятельной работы – ауд. № 165, 173	История международных отношений в XVII-XXI вв.	<b>Аудитория</b> мультимедийное оборудование <b>Аудитория</b> мультимедийное оборудование	<b>173:</b>  <b>165:</b>
11	в соответствии с расписанием, для самостоятельной работы – ауд. № 157, 173	История политических институтов и систем в России в новое и новейшее время	<b>Аудитория</b> мультимедийное оборудование <b>Аудитория</b> мультимедийное оборудование	<b>173:</b>  <b>157:</b>
12	в соответствии с расписанием, для самостоятельной работы – ауд. № 156, 173	Эволюция мирового хозяйства	<b>Аудитория</b> мультимедийное оборудование <b>Аудитория</b> мультимедийное оборудование	<b>173:</b>  <b>156:</b>
13	в соответствии с расписанием для самостоятельной работы – ауд. № 163(а)	Источниковедение и историография проблем истории России	<b>Аудитория</b> мультимедийное оборудование	<b>163(а):</b>
14	в соответствии с расписанием для	Идейный мир русского средневековья	<b>Аудитория</b>	<b>163:</b> мультимедийное

	самостоятельной работы – ауд. № 165		оборудование
15	в соответствии с расписанием для самостоятельной работы – ауд. № 163, 173	Политическое развитие русских земель в XIV-XV вв.	<b>Аудитория 173:</b> мультимедийное оборудование <b>Аудитория 163:</b> мультимедийное оборудование
16	в соответствии с расписанием для самостоятельной работы – ауд. № 157, 173	Внешняя политика Российской империи в XVIII в.	<b>Аудитория 173:</b> мультимедийное оборудование <b>Аудитория 157:</b> мультимедийное оборудование
17	в соответствии с расписанием для самостоятельной работы – ауд. № 157, 173	Власть и общество в России XVII-XVIII вв.	<b>Аудитория 173:</b> мультимедийное оборудование <b>Аудитория 157:</b> мультимедийное оборудование
18	в соответствии с расписанием, для самостоятельной работы – ауд. № 167, 173	Спецсеминар по истории Крыма	<b>Аудитория 173:</b> мультимедийное оборудование <b>Аудитория 167:</b> мультимедийное оборудование
19	в соответствии с расписанием, для самостоятельной работы – ауд. № 165, 173	Этническая история Крыма	<b>Аудитория 173:</b> мультимедийное оборудование <b>Аудитория 165:</b> мультимедийное оборудование
20	в соответствии с расписанием, для самостоятельной работы – ауд. № 165, 173	Актуальные вопросы украинской истории	<b>Аудитория 173:</b> мультимедийное оборудование <b>Аудитория 165:</b> мультимедийное оборудование
21	в соответствии с расписанием, для самостоятельной работы – ауд. № 163(a), 173	Спецкурс по крымскотатарскому/ украинскому языку	<b>Аудитория 173:</b> мультимедийное оборудование <b>Аудитория 163(a):</b> мультимедийное оборудование
22	в соответствии с расписанием, для самостоятельной работы – ауд. № 165, 173	Спецсеминар по истории крымскотатарской/ украинской литературы	<b>Аудитория 173:</b> мультимедийное оборудование <b>Аудитория 165:</b> мультимедийное оборудование



ГБОУ ВО РК КИПУ и кафедра истории обеспечивают информационную и материально-техническую базу для выполнения курсовых, дипломных и выпускных работ по направлению подготовки 46.04.01 История, профиль подготовки Отечественная история

Для самостоятельной работы обучающихся преподавателями кафедры истории проводятся консультации и даются рекомендации по использованию мультимедийных комплексов, электронных учебников и учебных пособий (электронных образовательных ресурсов), осуществляется передача учебно-методической информации студентам по сети Интернет.

Для студентов с ограниченными возможностями на сайте вуза размещена информация о наличии условий для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в соответствии с методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённостью обр. процесса (утв. МИНОБРНАУКИ РФ от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн). В ГБОУ ВО РК «КИПУ» ведётся специализированный учет инвалидов и (или) лиц с ОВЗ на этапах их поступления, обучения и трудоустройства, что позволяет обеспечить как сопровождение вступительных испытаний в вузе, так и реализацию специализированных дополнительных образовательно-реабилитационных программ для абитуриентов – инвалидов. Для обучающихся с ограниченными возможностями разработана учебно-методическая документация и учебно-методические комплексы по всем учебным модулям, созданы фонды оценочных средств и индивидуальные формы проведения аттестаций (устно, письменно на бумаге), адаптированных для инвалидов и лиц с ОВЗ. Аннотации УМКД размещены в информационно-коммуникационной сети Интернет и локальной сети ГБОУ ВО РК «КИПУ». Университет имеет удобное расположение: от остановки пассажирского транспорта расстояние составляет 300 м по выделенному от проезжей части пешеходному пути. Перепады высоты на пути (входы в здание и в самом здании) для лиц с ОВЗ и (или) инвалидов обустроены пандусами, а ширина дверных проемов позволяет проезд инвалидных колясок. Установлены и работают три лифта, в холе 1 этажа имеется «бегущая строка». Оказывается содействие трудоустройству выпускников-инвалидов. В период распределения такие выпускники имеют первоочередной приоритет - им предлагаются места в соответствии с их возможностями.

В ГБОУ ВО РК «КИПУ» осуществляется свободный доступ к информационным и библиографическим ресурсам с использованием специальных технических и программных средств для каждого обучающегося с ограниченными возможностями здоровья или инвалида.

Таблица 5.5 - Наличие специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья ГБОУ ВОРК «КИПУ»

№ п/п	Вид (подвид) образования, уровень образования, наименование образовательной программы, профессии, специальности (для программ среднего профессионального образования)	Наличие специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (специальные образовательные программы, специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здание и др.)
1.	магистр	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Размещение на сайте вуза информации о наличии условий для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в соответствии с методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённостью обр. процесса (утв. МИНОБРНАУКИ РФ от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн)</li> <li>2. Ведение специализированного учета инвалидов и (или) лиц с ОВЗ на этапах их поступления, обучения и трудоустройства</li> <li>3. Реализация специализированных дополнительных образовательно-реабилитационных программ для абитуриентов - инвалидов</li> <li>4. Сопровождение вступительных испытаний в вузе для абитуриентов-инвалидов.</li> <li>5. Включение в вариативную часть адаптационных модулей.</li> <li>6. Создание фондов оценочных средств, адаптированных для инвалидов и лиц с ОВЗ</li> <li>7. Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов (устно, письменно на бумаге)</li> <li>8. Установлены и работают три лифта</li> <li>9. Внеучебное пространство имеет доступ к интернету, в холле 1 этажа имеется «бегущая строка»</li> <li>10. Учебные аудитории оснащены мультимедийными досками для индивидуальных и групповых работ</li> <li>11. Путь следования к университету от остановки пассажирского транспорта имеет расстояние 300 м, время движения 7 мин.</li> <li>12. Наличие выделенного от проезжей части пешеходного пути</li> <li>13. Перепады высоты на пути (входы в здание и в самом здании) для лиц с ОВЗ и (или) инвалидов обустроены пандусами</li> <li>14. Ширина дверных проемов позволяет проезд инвалидных колясок</li> <li>15. Оказывается содействие трудоустройству выпускников-инвалидов. В период распределения уделяется особое внимание инвалидам. При наличии вакансии, первоочередной приоритет имеют инвалиды, им предлагаются места в соответствии с их возможностями.</li> </ol>

#### 5.4. Характеристика среды вуза, обеспечивающая развитие общекультурных и социально-личностных компетенций

## **ВЫПУСКНИКОВ**

### **5.4.1. Общие положения**

В ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет» (далее КИПУ) сформирована благоприятная социокультурная среда, обеспечивающая возможность формирования общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников, всестороннее развитие личности, а также непосредственно способствующая освоению основной образовательной программы соответственно направлениям подготовки.

В условиях меняющейся социокультурной ситуации на первое место в образовательном процессе выдвинулась социальная конкретная личность, ее индивидуальность и духовность. В соответствии с этим, целью социальной и воспитательной работы является модернизация КИПУ как среды социального развития, создание условий для становления профессионально и культурно ориентированной личности. Для этого в вузе ведется социально-воспитательная деятельность по таким направлениям, как гражданско-патриотическое, социально-экономическое, социально-психологическое, социально-медицинское, социально-бытовое, правовое, эстетическое, физическое и экологическое. Основные аспекты социокультурной среды вуза отражены в концепции социально-воспитательной работы, необходимость разработки которой обусловлена потребностями обновления содержания социально-воспитательной работы, усовершенствования процесса социализации учащейся молодежи, качественной и эффективной организации социальной защиты студенчества, а также требования модернизации системы образования.

### **5.4.2. Организация воспитательной работы**

При разработке концепции воспитательной работы в КИПУ учитываются следующие принципы:

- воспитательная работа осуществляется в рамках учебного процесса и в то же время является самостоятельным направлением деятельности КИПУ;

- приоритетность воспитательной деятельности в организации образовательного процесса в КИПУ;

- отношение к студенту как к личности и индивидуальности в его целостном развитии, а не только в аспекте профессионального становления, учет психолого-социальных характеристик студенческого этапа жизни человека, индивидуальных и возрастных особенностей студента в организации воспитательного процесса в КИПУ;

- студенты являются субъектами воспитательного процесса, имеют право выбирать тот или иной вид образовательной, досуговой, общественно-полезной деятельности;

- воспитательная работа реализуется через различные формы общения преподавателей со студентами: встречи в группах, индивидуальные консультации, аудиторные и внеаудиторные формы работы, неформальное

общение в ходе специально спланированных мероприятий;

- переход от разрозненных воспитательных мероприятий к созданию целостного воспитательного пространства как системообразующего фактора образовательной и социокультурной среды КИПУ;

- в содержательном отношении целостное воспитательное пространство КИПУ реализуется через разнообразие видов и направлений деятельности, осуществляемых на уровне КИПУ, факультетов, кафедр, академических групп, органов студенческого самоуправления, института кураторства;

- осуществление всесторонней поддержки студенческого самоуправления.

Данные виды деятельности направлены на формирование мировоззрения, толерантного сознания, системы ценностей, личностного, творческого и профессионального развития студентов, самовыражения в различных сферах жизни, способствующих обеспечению адаптации в социокультурной среде российского и международного сообщества, повышению гражданского самосознания и социальной ответственности.

В вузе созданы условия для формирования компетенций социального взаимодействия, активной жизненной позиции, гражданского самосознания, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера. В соответствии с этим активно работает студенческое самоуправление, старостаты факультетов, студенческий профсоюз, решающие самостоятельно многие вопросы обучения, организации досуга, творческого самовыражения, вопросы трудоустройства, межвузовского обмена, быта студентов. Реализуются проектные технологии развивающего, творческого и социального характера. Студенты активно участвуют в проектах, как организуемых республиканскими и всероссийскими молодежными организациями, так и авторских проектах первичной профсоюзной организации обучающихся, таких как, например, проект комиссии по культурно-массовой работе (первичной профсоюзной организации обучающихся) и развитию творческих способностей «Фестиваль-конкурс молодых талантов КИПУ «SOLOWay»; авторский проект комиссии по информационной деятельности «НАС КИПУ» (Новостное агентство студентов КИПУ) и «КИПУ-МЕДИА», авторский проект комиссии по научно-исследовательской деятельности «Научная деятельность студента – шаг к успеху!». Студенческий актив университета системно принимает участие в университетских, городских, республиканских, всероссийских и международных мероприятиях, форумах и конференциях студенческого самоуправления, в школе профсоюзного актива, организованной и проводимой Крымской республиканской организацией профсоюза народного образования РФ. Студенты также организуют и принимают участие в акциях, созданных социально-правовой комиссией, так, например, в акции «Я+ТЫ=МЫ. Студенты принимают участие в международных молодежных форумах «Селигер», «Таврида Сэлэт» и др. Студенческим активом налажено сотрудничество с рядом молодежных общественных организаций («Лига Студентов» Республики Татарстан,

Российский Союз молодежи, Всероссийский студенческий координационный совет, РАСНО).

В Вузе созданы условия для творческого развития студентов, развита благоприятная культурная среда. Университет является центром культурно-массовой и просветительской работы. В настоящее время в вузе работают клубы по интересам, созданы и успешно действуют творческие коллективы - победители и лауреаты многих международных и республиканских конкурсов. Это такие студенческие коллективы как смешанный хор (руководитель Сейтмететова Э.А.), оркестр народных инструментов (руководитель Федоров С.В.), вокальный ансамбль «Тан-йылдызы» (руководитель Сейтмететова Э.А.), ансамбль скрипачей «Сельсебиль» (руководитель Алиева З.Э.), оркестр крымскотатарских народных инструментов (руководитель Комурджи Р.З.), народный хореографический ансамбль «Учан-Су» (руководитель Алимов А.О.), имеющий в своем составе более 120 участников разного возраста. Данные коллективы представляли Крым в Украине, России, Болгарии, Турции, Румынии, Польше, Объединенных Арабских Эмиратах и др.

Объединяющим фактором в системе воспитательной работы университета являются общеуниверситетские мероприятия, в которых участвуют все студенты. К числу таких мероприятий относятся:

- проведение торжественных собраний, посвященных датам (День Знаний, День университета, День открытых дверей, Новогодние балы, День защитника отечества, День победы и др.);

- организация и проведение массовых мероприятий (акций милосердия, мероприятий для детей «КИПУША», языковых курсов для детей, организованных и проводимых студентами старших курсов, митингов, собраний, слетов, фестивалей и др.);

- проведение бесед, лекций, дебатов, диспутов, конференций по проблемам духовно-нравственного, гражданского и патриотического воспитания молодежи, по актуальным проблемам литературы, искусства, науки, политики, по проблемам защиты прав и свобод личности, предупреждения и преодоления негативных явлений среди молодежи (наркомания, алкоголизм, правонарушения), сотрудничество с молодежными центрами;

- проведение дней здоровья, спортивных праздников, соревнований, экскурсий, походов по родному краю, по местам боевой славы;

- организация «Дней факультетов», «Дней кафедр», недели студенческой науки, выставок лучших студенческих работ.

Наряду с творческими успехами стабильны и спортивные достижения студентов. На базе кафедры физической культуры организованы и функционируют спортивные клубы с секциями по армспорту, пауэрлифтингу, футболу, регби, шахматам, легкой атлетике, дзю-до, куреш, спортивным танцам. Студенческий спортивный клуб занимает достойное место в спортивном мире Республики Крым и занимал ранее в Украине. Женская и мужская команды регби принимали участие в чемпионатах Украины, и по

борьбе куреш в Чемпионате мира. Большой популярностью пользуются в университете такие виды спорта как пауэрлифтинг и армреслинг, регби, шахматы, аэробика, футбол.

Преподаватели кафедры физической культуры и студенты Университета принимают участие в конкурсах и спортивных мероприятиях регионального, отечественного и международного уровня, при этом достигают высоких результатов, (так в 2015г. преподаватель кафедры физической культуры Ибришев Х.Р. принял участие на чемпионате Европы по армспорту (г.София, Болгария) 01-06 июня 2015г и занял 3 место и участвовал на Чемпионате Украины (г. Харьков) 22 – 24 марта 2015 г., где занял – 1 место. Эбубекиров Ф.С. - получил удостоверение к.м.с. Украины по регби; Мухамедьярову Н.Н-присвоено звание судьи Международной категории 10. 15г.Фаттахов Ф.Б. – в конкурсе «7-ка лучших» среди преподавателей ГБОУВО РК «КИПУ» - 16 мая 2015г., занял 1 место. Студент гр. ТР-2-14, Григорян Г. принял участие на первенство Республики Крым по киокусинкай – 1 марта 2015г. и завоевал 3 место, студентка гр. НО-3-14, Ошманина Е. заняла 3 местона первенстве Республики Крым по киокусинкай – 16 мая 2015г. Команда по регби участвовала во всероссийских соревнованиях по регби-7 среди студенческих команд, 15-17 мая 2015г., г. Воронеж и заняла 6 место);

За истекший год студенты заняли 1, 2 и 3 – места в различных весовых категориях. Кроме того традиционно проводятся спортивные соревнования студентов на Кубок «КИПУ» по регби, футболу, куреш, шахматам, настольному теннису, спортивные турниры по шахматам памяти академика Бекира Чобан-заде, Первенства Чемпионата университета по различным видам спорта (армспорт, пауэрлифтинг, футбол, регби, шахматы, легкая атлетика, дзю-до, куреш, спортивные танцы и др.), постановки танцевально-музыкальных проектов-мюзиклов.

Особое значение и внимание придается в университете патриотическому и гражданскому воспитанию студентов, что отражено в перспективном плане воспитательной работы и представлено в конкретных видах деятельности студентов, а именно:

- участие студентов в конкурсах плакатов по военной тематике, конкурсах инсценированной песни, посвященной 70- летию Победы в ВОВ;
- участие студентов в вечерах, посвященных Дню защитников Отечества;
- создание центров и опорных зон патриотического воспитания, использование средств массовой информации в патриотическом и гражданском воспитании студентов.

Указанные виды деятельности и формы работы стали основой для формирования традиций университета: проведение праздничных мероприятий, конкурсов, смотров, организация благотворительной деятельности (шефство, помощь ветеранам); организация фестивалей, выставок, спортивных праздников и др.

Воспитательная работа в общежитии – предмет особой заботы всего

профессорско-преподавательского коллектива университета и самих студентов. Главная особенность воспитательной работы в общежитии – опора на студенческий актив, организация студенческого самоуправления. В общежитии работает студсовет, который выполняет свои функции в сотрудничестве с ректоратом, деканатами, кураторами групп.

Вопросы организации воспитательной работы постоянно рассматриваются и обсуждаются на заседаниях Ученого Совета университета. Руководство университета уделяет большое внимание организационно-управленческой деятельности в области воспитания студентов. В КИПУ имеется должность проректора по воспитательной работе, функционирует институт кураторства и студенческое самоуправление. Куратор в работе со студентами ориентируется, прежде всего, на создание коллектива, для которого характерны взаимопонимание, требовательность и уважение к личности, стимулирование личностного развития каждого члена группы.

#### **5.4.3. Научно-исследовательская деятельность**

Большое внимание в вузе уделяется научно-исследовательской работе студентов как основному источнику формирования профессиональных компетенций продвинутого и высокого уровня. В университете работают СНО (студенческие научные общества) такие как «Полиглот», «Современные тенденции развития дошкольного образования», «Научное сообщество студентов XXI века: экономические науки», студенческие лаборатории: «Лаборатория моды СеЛяМ» и лаборатория психологии «Психологическое сопровождение деятельности Женского Перинатального центра», студенческие конструкторские бюро при кафедрах автомобильного транспорта и инженерных дисциплин и профессиональной педагогики и электромеханики, а также научные кружки «Аудитор», «Главный бухгалтер», «Аналитик», «Менеджмент», кружок по изучению этнологии, СНО при кафедрах английской и немецкой филологии. Ежегодно на базе университета проводятся Международные конференции студентов, молодых ученых и аспирантов, олимпиады по специальностям и конкурсы дипломных и научных работ. Результаты научных исследований студентов находят свое отражение в курсовых, дипломных, индивидуальных работах, научных статьях и проектах. Издаются сборники тезисов докладов студенческих конференций «Практика ключ к профессии», «BonumInizium», публикуются статьи в журналах «Ученые записки КИПУ», «Культура народов Причерноморья» и др. Ежегодно студенты активно участвуют в республиканских, всероссийских, международных, вузовских и межвузовских научных конкурсах различного уровня, представляя свои научные и творческие работы, занимая ежегодно призовые места и получая стипендии. В этом году, студенты приняли также участие в научных и научно-практических конференциях различного уровня, всего было сделано 1699 докладов в том числе - 408 на международных и 573 на региональных. Всего к выполнению научных исследований и научно-исследовательской учебной

работы в 2015г. были привлечены 2279 студентов, по результатам были опубликованы студенческие работы. 5 студентов групп АТ и ТМ стали победителями конкурсов. В среднем по вузу ежегодно в научных исследованиях участвуют от 40-55 % студентов.

#### **5.4.4.Трудоустройство**

Для углубления практической направленности образовательного процесса реализуется программа взаимодействия с работодателями, направленная на содействие трудоустройству и адаптации выпускников университета к рынку труда, выборе первого рабочего места. В системе трудоустройства задействованы деканаты и кафедры, Центр трудоустройства, имеется штатная единица инспектора по трудоустройству, обеспечивающего прогнозирование развития рынков труда и образовательных услуг, консультирование выпускников по правовым вопросам и осуществляющего учет трудоустройства выпускников.

Ведется активная работа Учебно-методического управления совместно с Министерством образования, науки и молодежи Республики Крым и отделами образования по исследованию рынка труда и вакансий по педагогическому, инженерному, филологическому и экономическому направлениям и дальнейшему трудоустройству. Ежегодно организуется анкетирование работодателей, позволяющее выявить факторы влияния на эффективность профессиональной деятельности бакалавров и магистров, оценить базовую подготовленность выпускников к самостоятельной работе, а также определить удовлетворенность работодателей в целом качеством подготовки магистров. Результаты исследований выявляют наиболее важные компетенции, необходимые сегодня на рынке труда, такие как, например, «Способность воспринимать и анализировать новую информацию, развивать новые идеи», «Уровень практических знаний и умений», формируемый прежде всего с помощью учебных практических работ, а также во время производственной и преддипломной практик.

#### **5.4.5. Социально-бытовые условия**

Также в целях создания благоприятных социальных условий для наиболее полной самореализации обучающихся, максимального удовлетворения учебной, в университете ведется активная работа по оказанию социальной защиты и поддержки участников образовательного процесса, обеспечению социальных гарантий и развития экономических стимулов.

Силами студентов старших курсов специальности «Психология» создана и функционирует волонтерская скорая психологическая помощь.

В университете имеются объекты социальной сферы (общежития, столовые и пр.) Для обеспечения проживания студентов и аспирантов очной формы обучения университет арендует места в 5 студенческих общежитиях. Студенты и преподаватели обслуживаются в медицинском объединении № 2 г. Симферополя, при университете работает медицинский пункт, где студенты



и сотрудники могут получить первую медицинскую помощь. Кроме того, медицинское обслуживание можно получить в санаториях и профилакториях Крыма, путевками в которые обеспечивает Профсоюзная организация Университета. Оздоровительная работа проводится на базах отдыха Крыма, в частности сотрудники и студенты имеют возможность отдохнуть в пансионате «Учитель».

Для обеспечения питания в университете созданы пункты общественного питания. Общее количество мест и расположение столовых и буфетов позволяют удовлетворить потребность сотрудников и студентов в горячем питании.

Социальная защита студентов – одно из ведущих направлений работы Первичной профсоюзной организации обучающихся ГБОУВО РК КИПУ. Относительно высок процент студентов, нуждающихся в оказании помощи в нашем университете. Это студенты-сироты, студенты, имеющие детей, студенты из многодетных, неполных семей и другие категории студентов, имеющие право на льготы, а также студенты, чей доход не превышает величины прожиточного минимума.

Комиссией по социально-правовой защите студентов разработана социальная база данных каждого факультета, определяющая студентов по десяти категориям: студенты-сироты, студенты-инвалиды, студенты из неполных семей, матери-одиночки, семейные студенты и т.д. Это позволяет адресно подойти к оказанию социальной помощи.

Комиссией по социально-правовой защите проводится работа со студентами по оформлению документов на социальную стипендию, адресную материальную помощь, единовременную материальную помощь, специальное социальное пособие.

Государственные социальные стипендии назначаются студентам, нуждающимся в социальной помощи.

В обязательном порядке социальная стипендия назначается студентам:

- из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- признанным в установленном порядке инвалидами I и II групп;
- имеющие родителей инвалидов I и II группы;
- пострадавшим в результате аварии на Чернобыльской АЭС и других радиационных катастроф;
- воспитывающие детей;
- из неполных семей;
- из многодетных детей;
- семейные студенты.

Право на получение социальной стипендии имеют только студенты, обучающиеся на бюджетной основе. Социально-правовая комиссия ООППО ГБОУВО РК КИПУ разработала авторскую электронную базу данных, охватывает абсолютно всех студентов дневного отделения. Она создана для формирования контингента студентов относящихся к социально незащищенным слоям и для оперативного доступа ко всем данным. Она

охватывает следующие категории студентов: студенты-сироты, студенты-инвалиды, студенты из неполных семей, из многодетных семей, матери-одиночки, малоимущие. Фильтры базы данных легко и быстро открывают доступ ко всем данным студента, относящего к запрашиваемой категории.

## **6.НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ**

В соответствии с требованиями 273-ФЗ «Об образовании в РФ» и ФГОС ВО по данному направлению подготовки оценка качества освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

### **6.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

Фонды оценочных средств и конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний и промежуточной аттестации по каждой дисциплине содержатся в рабочих программах дисциплин, учебно-методических пособиях и доводятся до сведения обучающихся в течение первых недель обучения.

### **6.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ОПОП**

Государственная итоговая аттестация (ГИА) выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения в полном объеме образовательной программы.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.04.01 История, профиль подготовки Отечественная история, государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации), включая подготовку к защите и процедуру защиты.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы соответствуют положению о государственной итоговой аттестации выпускников вуза.

Программа ГИА приведена в **Приложении 8**.

## **7. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **7.1. Балльно-рейтинговая система оценки успеваемости студентов**

Для оценки успеваемости студентов очной, очно-заочной (заочной) форм обучения в КИПУ введено «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки знаний и обеспечения качества учебного процесса ГБОУ ВО РК «КИПУ», утвержденное решением Ученого Совета протокол № 10 от 29.02.2016г.

Рейтинговая система для оценки успеваемости ставит перед собой следующие цели:

- обеспечение прозрачности требований к уровню подготовки студента и объективности оценки результатов его труда;
- стимулирование ритмичной учебной деятельности студента в течение всего семестра, повышение учебной дисциплины;
- формализация действий преподавателя в учебном процессе по организации работы студента и количественной оценки результатов этой работы;
- стимулирование борьбы за лидерство в студенческой среде;
- возможность применения в учебном процессе оригинальных преподавательских методик.

В рабочей программе каждой дисциплины расписана методика текущего контроля успеваемости, внутрисеместровой и промежуточной аттестации студентов по дисциплине.

## **ПРИЛОЖЕНИЯ**

## Приложение 1

### Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ОПОП

индекс	наименование	каф	Формируемые компетенции																		
			ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОПК-2	ОПК-3	ПК-2	ПК-9	ПК-3	ПК-4	ПК-9	ОПК-6								
Б1	<b>Дисциплины (модули)</b>																				
Б1.Б.	<b>Базовая часть</b>																				
Б1.Б.1	Философия образования	15	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОПК-2	ОПК-3														
Б1.Б.2	Современные проблемы науки и образования	21	ОК-1										ПК-2								
Б1.Б.3	Деловой иностранный язык	11				ОПК-1	ПК-9														
Б1.Б.4	Охрана труда в отрасли	1		ОК-2		ПК-9															
Б1.Б.5	Методология и организация исторических исследований	21	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-9	ОПК-6													
Б1.Б.6	Информационные технологии в исторических исследованиях	21		ПК-2	ПК-4	ПК-8	ПК-12	ОПК-4													
Б1.В.	<b>Вариативная часть</b>																				
Б1.В.ОД	<b>Обязательные дисциплины</b>																				
Б1.В.ОД.1	Избранные вопросы исторической науки	21		ПК-2	ПК-3	ОПК-3	ОПК-6														
Б1.В.ОД.2	Методика преподавания исторических дисциплин в средней школе	21	ОК-1	ОК-2	ОПК-2	ПК-6															
Б1.В.ОД.3	История международных отношений в XVII-XXI в.	21	ОК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-7	ОПК-3														
Б1.В.ОД.4	История политических институтов и систем в России в новое и новейшее время	21		ПК-2	ПК-7																
Б1.В.ОД.5	Эволюция мирового хозяйства	21		ОК-3	ПК-14	ОПК-3															
Б1.В.ОД.6	Источниковедение и историография проблем истории России	21	ПК-3	ПК-5																	
Б1.В.ОД.7	Идейный мир русского средневековья	21	ПК-2	ПК-3	ПК-7	ОПК-3															
Б1.В.ОД.8	Политическое развитие русских земель XIV-XV в.	21	ОК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-7	ОПК-3														
Б1.В.ОД.9	Внешняя политика Российской империи в XVIII в.	21		ПК-14	ОПК-3																
Б1.В.ОД.10	Власть и общество в России XVII-XVIII в.	21		ПК-7																	
Б1.В.ДВ	<b>Дисциплины по выбору</b>																				

Б1.В.ДВ .1												
1	Историческая демография Крыма	21		ОК- 2	ОП К -2	ОПК -3	ПК-5	ПК-14				
2	История крымскотатарской диаспоры	21		ПК- 1	ПК- 5	ПК-6						
Б1.В.ДВ .2												
1	Этническая история Крыма	21	ОК- 1	ОК- 3	ОП К -2	ОПК -3	ПК-2	ПК-3	ПК- 7	ПК- 13		
2	Этноконфессиональные отношения в Крыму	21	ОК- 1	ОК- 3	ОП К -2	ОПК -3	ПК-2	ПК-3	ПК- 7	ПК- 13		
Б1.В.ДВ .3												
1	Актуальные вопросы украинской истории	21	ОК- 1	ОК- 3	ПК- 3	ПК-7						
2	Этнополитические процессы в современной России	21	ОК- 1	ОК- 3	ОП К -2	ОПК -3	ПК-2	ПК-3	ПК- 7	ПК- 13		
Б1.В.ДВ .4												
1	Спецкурс по крымскотатарскому языку (Современный крымскотатарский язык. Синтаксис)	19	ПК- 5			ОПК -1						
2	Спецкурс по украинскому языку	13	ПК- 5			ОПК -1						
Б1.В.ДВ .5												
1	Крымскотатарская постмодернистская проза	20	ПК- 5									
2	Спецсеминар по истории украинской литературы	13	ПК- 5									
Б2	<b>Практики, в том числе научно- исследовательская работа (НИР)</b>											
Б2.Н	Научно- исследовательская работа		ПК- 1	ПК- 13	ПК- 14							
Б2.П	<b>Производственная практика</b>											
Б2.П.1	Научно-педагогическая	ОК-1	ОК- 2	ОК - 3	ОП К -2	ОПК -5	ПК-6	ПК-7	ПК- 8	ПК- 9	ПК - 10	
Б2.П.2	Преддипломная	ОК-1	ОК- 2	ОК - 3	ОП К -2	ОПК -5	ПК-6	ПК-7	ПК- 8	ПК- 9	ПК - 10	
Б3	<b>Государственная итоговая аттестация</b>	ОПК -1	ОП К -2	ОП К -3								
ФТД	<b>Факультативы</b>											

## Приложение 2. Календарный учебный график

		Курс 1			Курс 2			Итого
		сем. 1	сем. 2	Всего	сем. 1	сем. 2	Всего	
	Теоретическое обучение	14	8 2/3	<b>22 2/3</b>	11 1/3		<b>11 1/3</b>	34
Э	Экзаменационные сессии	2	2	<b>4</b>	1		<b>1</b>	5
	Научно-исследовательская работа (распред.)	4	9 1/3	<b>13 1/3</b>	6 2/3		<b>6 2/3</b>	20
П	Производственная практика					18	<b>18</b>	18
Д	Подготовка магистерской диссертации					3	<b>3</b>	3
Г	Гос. экзамены и/или защита диссертации					1	<b>1</b>	1
К	Каникулы	2	10	<b>12</b>	3	8	<b>11</b>	23
<b>Итого</b>		<b>22</b>	<b>30</b>	<b>52</b>	<b>22</b>	<b>30</b>	<b>52</b>	<b>104</b>



### Приложение 3. Учебный план (сводный) подготовки магистра очной формы обучения

Направление подготовки 46.04.01 История, профиль подготовки Отечественная история.

Срок обучения 2 года

	Наименование	Формы контроля		Всего часов					Распределение ЗЕТ								
		Экзамены	Зачеты	По ЗЕТ	По плану	в том числе			Курс 1			Курс 2					
						Контакт. раб. (по учеб. зан.)	СРС	Контроль	Итого	Сем. 1	Сем. 2	Итого	Сем. 1	Сем. 2			
Б1	Дисциплины (модули)																
Б1.Б	Базовая часть																
Б1.Б.1	Философия образования		1	72	72	26	46		2	2							
Б1.Б.2	Современные проблемы науки и высшего образования		1	72	72	26	46		2	2							
Б1.Б.3	Деловой иностранный язык		2	108	108	36	72		3		3						
Б1.Б.4	Охрана труда в отрасли		2	72	72	16	56		2		2						
Б1.Б.5	Методология и организация исторических исследований	3		108	108	34	47	27					3	3			
Б1.Б.6	Информационные технологии в исторических исследованиях		3	72	72	18	54						2	2			
Б1.В	Вариативная часть																
Б1.В.ОД	Обязательные дисциплины																
Б1.В.ОД.1	Избранные вопросы исторической науки	1		180	180	45	108	27	5	5							
Б1.В.ОД.2	Методика преподавания исторических дисциплин в высшей школе	1		108	108	34	47	27	3	3							
Б1.В.ОД.3	История международных отношений в XVII-XXI в.		1	108	108	34	74		3	3							
Б1.В.ОД.4	История политических институтов и систем в России в новое и новейшее время	2		108	108	24	57	27	3		3						
Б1.В.ОД.5	Эволюция мирового хозяйства		3	72	72	36	36						2	2			
Б1.В.ОД.6	Источниковедение и историография проблем истории России	1		108	108	34	47	27	3	3							
Б1.В.ОД.7	Идейный мир русского средневековья	1		108	108	26	55	27	3	3							

Б1.В.ОД.8	Политическое развитие русских земель XIV-XV в.		3	72	72	28	44					2	2	
Б1.В.ОД.9	Внешняя политика Российской империи в XVIII в.	2		108	108	26	55	27	3		3			
Б1.В.ОД.10	Власть и общество в России XVII-XVIII в.	2		108	108	35	46	27	3		3			
Б1.В.ДВ	Дисциплины по выбору													
Б1.В.ДВ.1														
1	Историческая демография Крыма		3	108	108	36	45	27				3	3	
2	История крымскотатарской диаспоры		3	108	108	36	45	27				3	3	
Б1.В.ДВ.2														
1	Этническая история Крыма	3		108	108	26	55	27				3	3	
2	Этноконфессиональные отношения в Крыму	3		108	108	26	55	27				3	3	
Б1.В.ДВ.3														
1	Актуальные вопросы украинской истории		3	108	108	20	88		3	3				
2	Этнополитические процессы в современной России		3	108	108	20	88		3	3				
Б1.В.ДВ.4														
1	Спецкурс по крымскотатарскому языку (Современный крымскотатарский язык. Синтаксис)		2	72	72	16	56		2		2			
2	Спецкурс по украинскому языку		2	72	72	16	56		2		2			
Б1.В.ДВ.5														
1	Крымскотатарская постмодернистская проза		3	72	72	26	46					2	2	
2	Спецсеминар по истории украинской литературы		3	72	72	26	46					2	2	
Б2	Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)													
Б2.Н1	Научно-исследовательская работа			1080	1080		1080		20	6	14	10	10	
Б2.П	Производственная практика													
Б2.П.1	Научно-педагогическая			216	216							6		6
Б2.П.2	Преддипломная			756	756							21		21
Б3	Государственная итоговая аттестация			216	216							6		6

## Приложение 4. Аннотации учебных дисциплин

### **АННОТАЦИЯ К УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

#### **«Современные проблемы образования и науки»**

#### **1.1 Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО (ВПО)**

Данная дисциплина относится к базовой части Блока 1 ООП направления подготовки 46.04.01 История, профиль подготовки Отечественная история.

Изучение дисциплины базируется на системе знаний, умений и сформированных компетенций, полученных бакалаврами и специалистами при изучении философии, педагогических дисциплин, общей психологии.

Материал курса основывается на знании основных положений философии, теории педагогической психологии, общей и социальной педагогики, теории социальной работы, создает необходимую теоретическую базу для выполнения заданий на практике, в исследовательской работе по социально-педагогической, психолого-педагогической и педагогической тематике.

Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» учитывает накопленный опыт практической работы магистрантов в образовательных учреждениях, расширяет рамки представлений о сущности образования через освоение подходов к современной классификации наук и месте образования в этой классификации, раскрывает философские проблемы становления человека, методы получения современного научного знания в области образования, а также образовательные инновации, проекты, критерии оценки их эффективности.

#### **1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине**

**Цель дисциплины** – формирование мировоззренческо-методологической общенаучной компетенции магистра в области образовательной деятельности в системе профессионального образования для решения образовательных и исследовательских задач, ориентированных на научно-исследовательскую и практическую деятельность в предметной области знаний.

#### **Основные задачи дисциплины:**

1) раскрыть философские представления о развитии науки и научного познания, сущности человека и его развитии и показать влияние этих

представлений на развитие современной педагогики как науки и практики образования, способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

2) формирование способности к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов (ПК-2);

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

- категориально-понятийный аппарат дисциплины;
- современные концепции естественнонаучного и гуманитарного знания, концепции образования, парадигмы в предметной области науки;
- современные ориентиры развития образования;
- теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности;
- сущность инновационных процессов в образовании РФ и мира;

уметь:

- анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований;
- давать обоснование категориально-понятийному аппарату дисциплины;
- соотносить содержание науки и содержание образования;
- использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;
- адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу;

владеть:

- современными методами научного исследования в предметной сфере; самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных с педагогической деятельностью, расширять и углублять своё научное мировоззрение;
- способами осмысления и критического анализа научной информации;
- навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.

иметь опыт (навык):

- демонстрировать знания фундаментальных и стыковых прикладных разделов философии науки и философии образования;
- проектировать и проводить научные исследования, презентацию и апробацию их результатов;
- работы в научном коллективе, способность порождать новые идеи (креативность).

### **1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному**

плану)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	Л/р		
ДО									
1	36	1		10	4			22	зачёт
ЗО									

## АННОТАЦИЯ К УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ДЕЛОВОЙ АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

### 1.1. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО (ВПО)

Данная дисциплина относится к базовой части Блока 1 ООП направления подготовки 46.04.01 История, профиль подготовки Отечественная история.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Практический курс английского языка», «Иностранный язык (английский)».

### 1.2. Планируемые результаты обучения дисциплине

**Цель дисциплины «Деловой английский язык»:** практическое формирование языковой компетенции выпускников, т.е. обеспечение уровня знаний и умений, который позволит пользоваться английским языком в различных областях профессиональной деятельности, научной и практической работе, в общении с зарубежными партнерами, для самообразовательных и других целей.

Наряду с практической целью, курс реализует образовательные и воспитательные цели, способствуя расширению кругозора студентов, повышению их общей культуры и образования, а также культуры мышления и повседневного и профессионального общения, воспитанию терпимости и уважения к духовным ценностям народов других стран.

#### **Учебные задачи дисциплины:**

-знакомство с национальной культурой, а также культурой ведения бизнеса стран изучаемого языка;

-овладение грамматическими явлениями и синтаксическими конструкциями, типичными для языка делового и повседневного общения;

-овладение формами речевого этикета;

-знакомство с основами языка бизнеса и экономики;

-формирование навыков и умений письменной речи при ведении деловой корреспонденции.

В результате освоения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности; владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации (ОПК-1);
- способность к созданию, редактированию, реферированию и систематизированию всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля (ПК-9).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

**Знать:**

- Общепринятые формы коммерческого письма и резюме;
- Бизнес-реалии, финансовую и банковскую терминологию;
- Культурные традиции делового общения в англоязычных странах;

**Уметь:**

- Грамотно и корректно вести деловую переписку;
- Работать с источниками информации (текущей прессой, письмами, телеграммами, рекламными проспектами);
- Устраивать деловые встречи, презентации;

**Владеть:**

- Профессиональными основами речевой коммуникации (аудирование, чтение, говорение, письмо);
- Лексическим минимумом ключевых слов, которые содержат основную информацию делового общения;
- Навыками работы с коммерческой корреспонденцией (письмо, факс, телекс, электронная почта, запрос, заказ, рекламации и другие).

### 1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	Л/р		
ДФО									
1	108	3	36		36			72	зачет
ЗФО									

## АННОТАЦИЯ К УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «МЕТОДОЛОГИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ИСТОРИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ»

### 1.1. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО (ВПО)

Данная дисциплина относится к базовой части Блока 1 ООП направления подготовки 46.04.01 История, профиль подготовки Отечественная

история.

Изучение дисциплины «Методология и организация исторических исследований» опирается на знания, полученные в результате изучения дисциплин: «Философия», «Социология», «Основы исследовательской работы», «Источниковедение». Знания, полученные в результате изучения дисциплины, могут быть использованы в дальнейшем изучении следующих дисциплин: «История исторической науки», «Методика преподавания истории»

## **1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

**Цель дисциплины** – получение знаний по теории и методологии истории, организации исторических исследований, овладение научными принципами и методами познания истории.

### **Задачи дисциплины:**

- освоение тематического материала;
- приобретение навыков самостоятельного анализа событий при опоре на исторические факты и формирование исторического мышления;
- подготовка к самостоятельной организации исторических исследований;
- воспитание патриотизма и толерантности;
- осмысление с различных подходов интерпретируемых событий мировой истории.

*Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):*

- способностью к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программ магистратуры (ПК-1);
- способностью к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов (ПК-2);
- владение современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования (ПК-3)
- способностью использовать в исторических исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы (ПК-4);
- способностью формулировать и решать задачи, связанные с реализацией организационно-управленческих функций, умение использовать для их осуществления методы изученных наук (ПК-9);
- способностью к инновационной деятельности, к постановке и решению перспективных научно-исследовательских и прикладных задач (ОПК-б).

### **знать:**

- программный материал, грамотно и последовательно его излагать;

- основные этапы исторического развития, школы и направления историографического развития, принципы и методы познания истории.

**уметь:**

- применять знания по теории и методологии истории в практической деятельности;
- всесторонне и глубоко анализировать исторический процесс;
- выделять основные явления истории;
- на основе предложенного курса сформировать целостную систему исторического мировоззрения

**владеть:**

- навыками сбора и анализа исторической информации;
- умением определять объект и предмет исследования;
- методологическим инструментарием познания темы исследования;
- определять положения выносимые на защиту.

**1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий(по учебному плану)**

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	Л/р		
ДФО									
1	144	4	36	28		8	-	78	Экзамен

**АННОТАЦИЯ К УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ  
«ФИЛОСОФИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

**1.1. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО (ВПО).**

Данная дисциплина относится к базовой части Блока 1 ООП направления подготовки 46.04.01 История, профиль подготовки Отечественная история.

Учебная дисциплина «Философия образования» относится к категории гуманитарных и предназначена для изучения студентами, подготавливаемыми в университете для последующей профессиональной деятельности в сферах общественного образования.

Для успешного изучения учебного курса «Философии образования» требуются прочные навыки самостоятельной и творческой работы с опорными учебными материалами и, исходя из этого, он рекомендуется для преподавания магистрам.

Содержание учебной дисциплины «Философия образования» базируется: на имеющихся опорных учебных материалах по «Философии», «Истории философии», «Философии образования», а также на монографиях



и научных публикациях отечественных и зарубежных философов и педагогов.

### ***1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине.***

*В результате прохождения курса учебной дисциплины студенты должны знать:*

- историю формирования современных образовательных процессов и систем, их формы и виды, проблемные моменты в функционировании современных образовательных процессов и систем;
- современный методический, морально-этический, духовный и научный арсенал общественных образовательных процессов;
- начала и историю философии образования; место философии образования в истории Человечества и её роль в формировании современных и будущих обществ, а также направления последующего развития Человечества;
- наличные предложения философской мысли по совершенствованию систем общественного образования;
- базисные философские видения: целей, направленности развития и перспектив последующего бытия Человечества.

*В результате прохождения курса учебной дисциплины студенты должны владеть методологией:*

- поиска учебной и научной информации, её критического анализа и её логического обобщения;
- изложения результатов своего поиска учебной и научной информации в виде доклада, эссе и научной статьи;
- проведения научных и аналитических исследований.

*В результате прохождения курса учебной дисциплины студенты должны уметь:*

- выстраивать социальные взаимодействия и отношения на принципах толерантности (ОК-5);
- разрешать конфликтные ситуации и оказывать поддержку людям в проблемных и кризисных ситуациях с учётом – их этнокультурной специфики (ОК-6);
- самосовершенствоваться и саморазвиваться на основе саморефлексии в своей деятельности (ОК-7);
- оценивать историческую и текущую информацию правильно и действовать на этой основе адекватно как в текущих общественных процессах, так и в личной своей жизни (ОК-9);
- выстраивать свою деятельность и своё поведение в соответствии с общепринятыми нравственными, этическими и правовыми нормами (ОК-10);

- выбирать и обосновывать свои аргументы в научных и общественных дискуссиях, правильно оценивать в них аргументы своих оппонентов и превращать дискуссии с ними – в полезные и плодотворные;
- использовать полученные знания в своей практической деятельности.
- В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы следующие общекультурные компетенции (ОК):
- способность изучать объекты и процессы путём анализа социально-экономических и культурно-исторических условий их происхождения (ОК-1);
- способность к использованию методологии культурно-исторического и деятельностного подхода к происходящему в среде Человечества (ОК-2);
- способность к поиску научной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний (ОК-3);
- способность к участию в научных дискуссиях, к логической аргументации своей точки зрения и к созданию научных текстов по заданной структуре (ОК-4).

**1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану).**

Се- местр	Общее количе- ство часов	Количе- ство зачетных единиц	Контактные часы					Само- стоя- тельная работа	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	Лек- ции	Практ. зая- тия	Семи- нарские занятия	Лаб. ра- боты		
Дневная форма обучения									
I-II	108	4	80	54	-	26	-	28	экзамен
Заочная форма обучения									
I-II	108	4	40	28	-	12	-	68	экзамен

**АННОТАЦИЯ К УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ  
«ОХРАНА ТРУДА В ОТРАСЛИ»**

**1.1. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО (ВПО)**

Данная дисциплина относится к базовой части Блока 1 ООП направления подготовки 46.04.01 История, профиль подготовки Отечественная история.

Данная дисциплина базируется на знаниях и умениях, освоенных при

изучении дисциплин – «Безопасность жизнедеятельности», «Основы охраны труда».

### **1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

**Цель:** формирование у будущих специалистов знаний и умений в правовых и организационных вопросах обеспечения эффективного управления охраной труда, улучшения условий труда, а также - осознание ими неразрывного единства успешной профессиональной деятельности с обязательным соблюдением всех требований безопасности.

#### **Задачи:**

1. Обеспечить теоретическую базу СУОТ (Системы управления охраной труда).
2. Развить компетентность студентов в области законодательства по охране труда.
3. Обучить студентов идентифицировать опасности и использовать основные мероприятия и средства для улучшения условий труда.
4. Сформировать навыки работы с документацией по охране труда.

#### **Компетенции, формируемые в ходе освоения дисциплины**

В результате изучения дисциплины «Охрана труда в отрасли» студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- способность формулировать и решать задачи, связанные с реализацией организационно-управленческих функций, умение использовать для их осуществления методы изученных наук (ПК-9).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

#### **знать:**

1. Законодательство в области охраны труда;
2. Функциональную схему СУОТ;
3. Проблемы физиологии, гигиены труда и производственной санитарии в отрасли;
4. Систему пожарной безопасности, ее составные части;
5. Способы и методы защиты от различных опасных и вредных факторов производственной среды и трудового процесса в своей профессиональной деятельности;

#### **уметь:**

1. Применять на практике понятийный аппарат охраны труда;
2. Идентифицировать опасности;
3. Использовать законодательную базу охраны труда;
4. Анализировать условия труда на рабочем месте;
5. Дать оценку эффективности функционирования СУОТ в отрасли;

#### **владеть:**

1. Терминологией науки «охрана труда», СУОТ;
2. Пониманием приоритетности жизни и здоровья работников, профилактики профессионального травматизма и снижения работоспособности в ходе выполнения профессиональных обязанностей;
3. Методикой разработки инструкций;
4. Базовыми навыками проведения специальной оценки условий труда, расследования инцидентов; работы с документацией по охране труда;
5. Базовыми навыками использования баз данных, каталогов и нормативной информации по охране труда.

### 1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					Сам. раб.	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	Лекц.	Практ.	Сем.	Лаб.		
ОФО									
1	72	2,0	18	12	6			27	экзамен
ЗФО									
1	72	2,0	10	6	4			62	экзамен

## АННОТАЦИЯ К УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

### Информационные технологии в исторических исследованиях

#### 1.1 Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО (ВПО)

Данная дисциплина относится к базовой части Блока 1 ООП направления подготовки 46.04.01 История, профиль подготовки Отечественная история.

Изучение данной дисциплины опирается на курсы «Информатики».

#### 1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

**Цель:** ознакомление с информационными технологиями, которые применяются в исторических исследованиях и преподавательской деятельности на современном этапе развития исторической науки и педагогики истории.

**Задачи,** которые предстоит решить в ходе достижения поставленной цели:

- усвоить различные виды информационных технологий;
- понять принципы выбора оптимальных информационных технологий в научно-исследовательской работе и презентации нового исторического знания в обучающейся аудитории;
- научиться пользоваться наиболее распространенными информационными технологиями.

**Компетенции, формируемые в ходе освоения дисциплины**

**ОПК-4** – способность использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания в области основ информатики и элементы естественнонаучного и математического знания;

**ПК-2** – способность к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов;

**ПК-4** – способность использовать в исторических исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы;

**ПК-8** – способность к применению современных информационно-коммуникационных технологий в учебной деятельности;

**ПК-12** – способность к использованию баз данных и информационных систем и при реализации организационно-управленческих функций.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

Знать:

- методологию и теорию, историю и современное состояние и перспективы развития применения информационных технологий в исторических исследованиях и преподавании;

- основные методы исторических исследований с использованием информационных технологий;

Уметь:

- применять компьютерные технологии и программы в обработке, анализе и хранении информации исторических источников;

- правильно подбирать и использовать необходимые компьютерные технологии для решения научных проблем, педагогических и других задач стоящих перед профессионалом-историком;

Владеть

- навыками обработки исторической информации с использованием компьютерных технологий, создания баз данных, научных и образовательных электронных ресурсов, работы с поисковыми системами сети интернет и т.д.

Содержание дисциплины. Основные разделы:

1. Информационные технологии в современной исторической науке: история, современное состояние и перспективы

2. Обработка исторической информации в текстах и таблицах. Работа с пакетом Microsoft Office и аналогами.

3. Геоинформационные технологии и работа в графических программах.

4. Электронные базы данных в исторических исследованиях: система создания и управления.

5. Интернет-ресурсы в современных исторических исследованиях и образовательной деятельности. Дистанционное образование.

6. Электронные архивы и библиотечные системы.

7. Виртуальные музеи.

8. Компьютерное моделирование в исторической науке,

**1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)**

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					СР	Итоговый контроль (экзамен, зачет, диф.зачет, курсовая работа (проект))
			Всего	л	п	с	Лаб		
<b>ОФО</b>									
3	72	2	18	8	10			54	зачет
<b>ЗФО</b>									
<b>ОЗФО</b>									

**АННОТАЦИЯ К УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**«Избранные вопросы исторической науки»**

**1.1 Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО (ВПО)**

Программа данной дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО. Дисциплина относится к дисциплинам вариативной части Блока 1 ООП ВПО по направлению подготовки 46.04.01 История, профиль подготовки Отечественная история, квалификация (степень) «Магистр».

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «История России», «История Крыма», «История стран Восточной Европы».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины – «История международных отношений в XVII-XXI вв.», «История политических институтов и систем в новое и новейшее время», «Источниковедение и историография проблем истории России».

**1.2 Планируемые результаты обучения дисциплине**

Цель: расширение и систематизация знаний студентов по курсу истории Крыма, истории России, истории СССР

Задачи:

1. развитие навыков самостоятельной работы, в том числе с документами, которые относятся к вопросам блока семинарских занятий;
2. развитие умений аналитического мышления

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

– способность к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов (ПК-2)

– владение современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования (ПК-3);

– способность использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ (ОПК-3)

– способность к инновационной деятельности, к постановке и решению перспективных научно-исследовательских и прикладных задач (ОПК-6).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

**Знать:**

- основные термины курса
- основные даты
- дать оценку хода политических и миграционных процессов в указанных хронологических рамках

**Уметь:**

- самостоятельно работать с основной и дополнительной литературой по темам курса;
- умело владеть терминологией и фактическим материалом
- анализировать и обобщать результаты научного исследования

**Владеть:**

1. Категориальным аппаратом
2. Базовыми навыками научного анализа и синтеза.
3. Навыками ведения дискуссии

**1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий**

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	Л/р		
ДФО									
2	180	5	60	32	6	22		84	36 Экзамен

**АННОТАЦИЯ К УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**«Методика преподавания исторических дисциплин в средней школе»**

## 1.1. Место дисциплины в структуре ООП

Программа данной дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО. Дисциплина относится к дисциплинам вариативной части Блока 1 ООП ВПО по направлению подготовки 46.04.01 История, профиль подготовки Отечественная история, квалификация (степень) «Магистр».

**Требования к «входным» знаниям, умениям и владениям, необходимым при освоении дисциплины:**

Дисциплина опирается на компетентности и базовую часть ФГОС ВПО «Педагогическое образование» (квалификация «бакалавр»), в первую очередь, таких как «Педагогика», «Методика обучения истории». Для глубокого освоения данной дисциплины необходимы знания, приобретенные в результате освоения предметов образовательной программы магистратуры «Современные проблемы науки и образования», «Методология и организация исторических исследований».

## 1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных компетенций, а именно:

- способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовности действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческой готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);
- владение навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории работу в образовательных организациях основного общего, среднего общего, среднего профессионального и высшего образования (ПК-6);
- 

В результате освоения дисциплины студент должен

**знать:**

- научно-методологические основы курса;
- нормативно-правовое обеспечение профильного преподавания истории в общеобразовательной школе;
- цели изучения истории на профильном уровне;
- основные подходы к изучению истории в условиях профильной школы;
- специфику учебно-методического обеспечения профильного обучения



- истории;
- сущность профильного обучения истории как системы;
  - педагогические технологии обучения, успешно реализуемые в практике преподавания истории в современной профильной школе;
  - требования к уровню подготовки выпускников профильной школы;
  - основные тенденции развития высшего исторического образования;
  - содержание и методы формирования системного профессионального мышления;
  - технологии организации обучения широкопрофильного специалиста;

***уметь:***

- характеризовать современную систему исторического образования в условиях профильной и высшей школы, различные подходы, принципы и варианты изучения истории;
- ориентироваться в содержании и методическом аппарате школьных учебников, учебных пособий для учащихся профильной школы;
- методически грамотно реализовывать требования программы, возможности учебников по истории для профильной и высшей школы;
- анализировать особенности развития современной методики преподавания истории в высшей школе;
- выделять проблемные направления развития современного исторического образования;
- определять сферу собственных научных интересов;

***владеть:***

- современными образовательными технологиями;
- методами получения знания в области современного исторического образования;
- навыками развития своего научного потенциала;
- свободой научно-методического поиска, при понимании ответственности педагога;
- технологиями воспитания гармоничной, креативной и гуманной личности педагога.

**1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий составляет 41 час.**

Из них лекции – 28 ч. Семинарские 8 ч.; к.р. – 3 ч. Консультация и экзамен – 11 час.

**АННОТАЦИЯ К УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**«История политических институтов и систем в новое и новейшее время»**

## 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа данной дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО. Дисциплина относится к дисциплинам вариативной части Блока 1 ООП ВПО по направлению подготовки 46.04.01 История, профиль подготовки Отечественная история, квалификация (степень) «Магистр».

**Требования к «входным» знаниям, умениям и владениям, необходимым при освоении дисциплины:**

Для успешного освоения вузовского курса истории студент должен иметь базовые знания по истории и историографии России в объеме, дающемся при подготовке бакалавра истории, чтобы понимать место России в мировом сообществе цивилизаций.

## 1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, а именно:

- способностью к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов (ПК-2);
- способностью анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей (ПК-7);

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- теоретические модели политических систем;
- функции политических систем);
- типологии политических режимов;
- тоталитаризм как политический феномен XX века ;
- авторитарные политические режимы ;
- критерии и модели демократии ;
- понятие и политическое содержание Конституции ;
- право, закон и государство ;
- формальные и неформальные отношения в политико-управленческих структурах общества и государства;
- политический статус неформальных субъектов власти в России;
- верховная власть государства;
- форма правления и устройства;
- политический режим;
- парламент как институт представительской власти;
- Федеральное собрание — парламент России: становление и эволюция;
- Общее и особенное в статусе глав государств различных форм правления;

- Президент в парламентских, президентских и полупрезидентских республиках;
- Институт президентства в России;
- Место правительства в системе государственных органов;
- Правительство и бюрократия;
- Взаимодействие правительства с высшими институтами государственной власти;
- Политический состав и структура правительств;
- Теории власти бюрократии;
- Типология бюрократий;
- Природа судебной власти;
- Понятие «судебной власти», «правосудия», «судебной системы», «суда»;
- Основные модели организации зарубежных судебных систем;
- Конституционно-правовой статус судей
- Судебная власть в Российской Федерации;
- Международные судебные органы;
- Понятие «силовой институт»;
- Война и военная политика;
- Эволюция институтов госбезопасности и правопорядка;
- Структурные элементы силовых институтов современной России;
- Силовой институт в контексте отечественной управленческой модели;
- Военно-промышленный комплекс;
- Общество политическое и гражданское;
- Гражданское общество в России;
- Социальная природа, организационная структура и типология политических партий;
- Институционализация современных политических партий России;
- Группы интересов: понятие, типологии, роль в принятии политических решений;
- Типология групп интересов;
- Роль средств массовой информации в политическом процессе;
- Функции, принципы и типы избирательных систем;
- Влияние институциональных норм на индивидуальные партийные предпочтения;
- Особенности внеинституционального государственного управления конфликтами;

В качестве содержания программы следует считать не только знания, но и учебную деятельность, результатом которой должно стать наряду с усвоением знаний овладение рядом **умений**, в том числе:

- 1) выделять главную мысль текста, составлять план, тезисы;
- 2) конспектировать (не только на основе одного текста, но и по

определенной проблеме на основе нескольких источников);

3) описывать изучаемый объект, объяснять общественные явления с помощью конкретных примеров, а потом теоретически;

4) сравнивать и делать вывод по изучаемому вопросу и аргументировать их;

5) участвовать в дискуссии, сопоставлять различные точки зрения, выдвигать аргументы в обосновании собственной позиции и контраргументы по отношению к иным взглядам.

6) адаптации к новым ситуациям, переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей;

7) использованию знаний правовых и этических норм при оценке последствий своей профессиональной деятельности;

8) оформлению, представлению в устной и письменной форме результатов выполненной работы;

Наряду с общеучебными умениями реализация данной программы направлена на формирование **специальных умений:**

1) анализа конкретных жизненных ситуаций

2) выработки личностного отношения к явлениям окружающей действительности;

3) принятии практических решений на основе полученных теоретических знаний;

4) планирование практических действий;

5) составление ряда документов, необходимых для жизнедеятельности человека: заявления, договора, завещания, контракта, устава и т. д.

### 1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий.

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	Л/р		
ДФО									

## АННОТАЦИЯ К УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

### «Источниковедение и историография проблем истории России»

#### 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам вариативной части Блока 1 ООП ВПО по направлению подготовки 46.04.01 История, профиль подготовки Отечественная история, квалификация (степень) «Магистр».

Программа данной дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО.

**Требования к «входным» знаниям, умениям и владениям, необходимым при освоении дисциплины:**

Для успешного освоения вузовского курса истории студент должен

иметь базовые знания по истории и историографии России в объеме, дающемся при подготовке бакалавра истории, для того, чтобы понимать место России в мировом сообществе цивилизаций.

### **1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, а именно:

- владением современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования (ПК-3);
- способностью к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций (ПК-5);

В результате освоения дисциплины студент должен:

#### **Знать:**

- основные понятия и терминологию отечественного источниковедения XX в.;
- приемы и методы анализа исторических источников;
- обстоятельства и время возникновения определенных видов и комплексов источников;
- структуру источниковедческого анализа;
- классификацию и видовую типологию исторических источников;
- познавательные возможности различных типов источников и их роли в формировании духовных ценностей;
- требования к работе с текстом как историческим источником.

#### **Уметь:**

- осуществлять поиск и отбор источников, содержащих необходимую информацию; оценить информационные возможности источника;
- определить уровень достоверности и полноты информации;
- провести анализ содержания источника;
- сопоставить различные виды исторических источников, сделать выводы;
- критически оценивать извлеченную информацию из источников и правильно ее интерпретировать.

#### **Владеть:**

- технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по отечественному источниковедению; методами источниковедческого анализа, источниковедческими понятиями и терминами; приемами изучения исторических источников.

### **1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий**

составляет 19 час.

2-й семестр: 19 час . Из них лекции – 16 ч. к.р. – 3 ч.

## **АННОТАЦИЯ К УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «Идейный мир русского средневековья»**

### **1.1 Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО (ВПО)**

Дисциплина относится к дисциплинам вариативной части Блока 1 ООП ВПО по направлению подготовки 46.04.01 История, профиль подготовки Отечественная история, квалификация (степень) «Магистр».

Программа данной дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «История России», «История Крыма», «История древнего мира», «История средних веков», «Специальные исторические дисциплины», «История стран Азии и Африки».

### **1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способность использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ (ОПК-3);
- способность к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов (ПК-2);
- владение современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования (ПК-3);
- способность анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей (ПК-7).

**Цель:** Ознакомление студентов с основными достижениями исторической науки в изучении социально-политической и культурной истории Московской Руси, основными методами при исследовании архивных и археологических источников периода.

**Задачи:**

- получение ее слушателями знаний, достаточных для участия в архивных исторических исследованиях;
- изучение тенденций социально-политического и культурного развития русского общества периода средневековья;
- изучение основных этапов философско-культурного развития Московской Руси;
- раскрытие характерных черт и особенностей политического и социально-экономического, этнокультурного развития Московской Руси;
- определение места и роли средневековой эпохи в общей истории России,

Советского Союза.

**В результате освоения компетенций студент должен:**

**Знать:**

- знать современные историографические подходы к отечественной истории периода средневековья;
- пути и проблемы развития культуры, общества и власти Московской Руси.

**Уметь:**

- аргументировано, логически верно и содержательно ясно строить устную и письменную речь, способность использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики;
- понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе и политической организации общества, использование знания о современной естественнонаучной картине мира в процессе обучения и в профессиональной деятельности;
- уметь формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний;
- уметь выбирать необходимые методы исследования и разрабатывать новые методы исходя из задач конкретного исследования.

**Владеть:**

- культурой мышления, способность к восприятию, обобщению, анализу информации, к постановке цели и выбору путей ее достижения, способность анализировать философские, мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы;
- основами методологии научного исследования, готовность применять полученные знания и навыки для решения практических задач в процессе обучения и в профессиональной и социальной деятельности;
- навыками самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности, требующими широкого образования в соответствующем направлении.

### **1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий(по учебному плану)**

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	Л	п	с	ко нт ро ль		
ДФО									

1	108	2	32	10		22	36	40	Экзамен
ЗФО									

## АННОТАЦИЯ К УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «Эволюция мирового хозяйства»

### 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам вариативной части Блока 1 ООП ВПО по направлению подготовки 46.04.01 История, профиль подготовки Отечественная история, квалификация (степень) «Магистр».

Программа данной дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО.

**Требования к «входным» знаниям, умениям и владениям, необходимым при освоении дисциплины:**

Для успешного освоения вузовского курса истории студент должен иметь базовые знания по обществоведению в объеме, дающемся при подготовке бакалавра истории, чтобы понимать место России в мировом сообществе цивилизаций.

### 1.2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, а именно:

- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).
- способностью использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ (ОПК-3);
- способностью к разработке исторических и социально-политических аспектов в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, средств массовой информации (ПК-14).

В качестве содержания программы следует считать не только знания, но и учебную деятельность, результатом которой должно стать наряду с усвоением знаний овладение рядом умений, в том числе:

- выделять главную мысль текста, составлять план, тезисы;
- конспектировать (не только на основе одного текста, но и по определенной проблеме на основе нескольких источников);
- описывать изучаемый объект, объяснять общественные явления с помощью конкретных примеров, а потом теоретически;



- сравнивать и делать вывод по изучаемому вопросу и аргументировать их;
- участвовать в дискуссии, сопоставлять различные точки зрения, выдвигать аргументы в обосновании собственной позиции и контраргументы по отношению к иным взглядам;
- адаптации к новым ситуациям, переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей;
- использованию знаний правовых и этических норм при оценке последствий своей профессиональной деятельности;
- оформлению, представлению в устной и письменной форме результатов выполненной работы;

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать:** Понятие национальной экономики; основные этапы развития мировой экономики; структура мировой экономики

Мировое хозяйство, его эволюция, субъекты и основные формы; периоды развития и причины возникновения; этапы, тенденции и формы международного разделения труда.;

Место России в международном разделении труда

Наряду с общеучебными умениями реализация данной программы направлена на формирование **специальных умений:**

- анализа конкретных жизненных ситуаций;
- выработки личностного отношения к явлениям окружающей действительности;
- принятия практических решений на основе теоретических знаний основ правоведения, а также изучение документов правоведческой деятельности;
- планирование практических действий;
- составление ряда документов, необходимых для жизнедеятельности человека: заявления, договора, завещания, контракта, устава и т. д.;

### **1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий**

составляет 19 час.

2-й семестр: 19 час. Из них лекции – 16 ч. к.р. – 3 ч.

## **АННОТАЦИЯ К УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

### **«Власть и общество в России XVII-XVIII вв.»**

#### **1.1 Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО (ВПО)**

Дисциплина относится к дисциплинам вариативной части Блока 1 ООП ВПО по направлению подготовки 46.04.01 История, профиль подготовки Отечественная история, квалификация (степень) «Магистр».

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная

дисциплина (учебный курс) – «История России», «История стран Восточной Европы», «История Крыма».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Внешняя политика Российской империи в XVIII в.», «Избранные вопросы исторической науки», «Идейный мир русского средневековья»

### **1.3 Планируемые результаты обучения дисциплине**

Целью изучения данной дисциплины является формирование у студентов исторического мышления

Задачи курса:

- освоение студентами систематизированных знаний об истории России в XVII-XVIII вв,
- формирование у обучающихся целостного представления о месте и роли России во всемирно историческом процессе,
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира,
- воспитание гражданственности

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способность анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей (ПК-7).

#### **Знать:**

1. знать современные историографические подходы к отечественной истории XVII-XVIII вв.;
2. пути и проблемы развития общества и власти России в XVII-XVIII вв.

#### **Уметь:**

1. аргументировано, логически верно и содержательно ясно строить устную и письменную речь, способность использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики;
2. понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе и политической организации общества, использование знания о современной естественнонаучной картине мира в процессе обучения и в профессиональной деятельности;
3. уметь формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний;
4. уметь выбирать необходимые методы исследования и разрабатывать новые методы исходя из задач конкретного исследования.

### **Владеть:**

1. культурой мышления, способность к восприятию, обобщению, анализу информации, к постановке цели и выбору путей ее достижения, способность анализировать философские, мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы;
2. основами методологии научного исследования, готовность применять полученные знания и навыки для решения практических задач в процессе обучения и в профессиональной и социальной деятельности;
3. навыками самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности, требующими широкого образования в соответствующем направлении.

### **1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий(по учебному плану)**

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	Л/р		
ДФО									
2	108	3	32	12		20		40	Экзамен 36

### **АННОТАЦИЯ К УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

#### **«История международных отношений в XVII – XXI веках»**

#### **1.3 Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО (ВПО)**

Дисциплина относится к дисциплинам вариативной части Блока 1 ООП ВПО по направлению подготовки 46.04.01 История, профиль подготовки Отечественная история, квалификация (степень) «Магистр».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «История России», «История Крыма», «История древнего мира», «История средних веков», «Специальные исторические дисциплины».

#### **1.4 Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- способность использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ (ОПК-3);
- способность к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов

(ПК-2);

- владение современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования (ПК-3);
- способность анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития в области международных отношений, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей (ПК-7).

**Цель:** Ознакомление студентов с основными достижениями исторической науки в изучении истории международных отношений и основными методами при исследовании архивных источников периода.

**Задачи:**

- получение ее слушателями знаний, достаточных для участия в архивных исторических исследованиях;
- изучение тенденций развития международных отношений;
- изучение основных этапов развития международных отношений в XVII-XX века;
- раскрытие характерных черт и особенностей международных отношений;
- определение места и роли международных отношений в общей истории России и Советского Союза.

**В результате освоения компетенций студент должен:**

**Знать:**

- знать современные историографические подходы к отечественной истории XX века;
- пути и проблемы развития международных отношений.

**Уметь:**

- аргументировано, логически верно и содержательно ясно строить устную и письменную речь, способность использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики;
- понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе и политической организации общества, использование знания о современной естественнонаучной картине мира в процессе обучения и в профессиональной деятельности;
- уметь формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний;
- уметь выбирать необходимые методы исследования и разрабатывать новые методы исходя из задач конкретного исследования.

**Владеть:**

- культурой мышления, способность к восприятию, обобщению, анализу информации, к постановке цели и выбору путей ее достижения, способность анализировать философские, мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы;
- основами методологии научного исследования, готовность применять полученные знания и навыки для решения практических задач в

процессе обучения и в профессиональной и социальной деятельности;

- навыками самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности, требующими широкого образования в соответствующем направлении.

### 1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий(по учебному плану)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	Л/р		
ДФО									
2	108	2	94	30		64		14	экзамен
ЗФО									

## АННОТАЦИЯ К УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «Политическое развитие русских земель в XIV – XV веках»

### 1.5 Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО (ВПО)

Дисциплина относится к дисциплинам вариативной части Блока 1 ООП ВПО по направлению подготовки 46.04.01 История, профиль подготовки Отечественная история, квалификация (степень) «Магистр».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «История России», «История Крыма», «История древнего мира», «История средних веков», «Специальные исторические дисциплины».

### 1.6 Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- способность использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ (ОПК-3);
- способность к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов

(ПК-2);

- владением современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования (ПК-3);
- способность анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей (ПК-7).

**Цель:** Ознакомление студентов с основными достижениями исторической науки в изучении политической истории Московской Руси, основными методами при исследовании архивных и археологических источников периода.

**Задачи:**

- получение ее слушателями знаний, достаточных для участия в архивных исторических исследованиях;
- изучение тенденций политического развития русского общества периода средневековья;
- изучение основных этапов политического развития Московской Руси;
- раскрытие характерных черт и особенностей политического и социально-экономического, этнокультурного развития Московской Руси;
- определение места и роли средневековой эпохи в общей истории России, Советского Союза.

**В результате освоения компетенций студент должен:**

**Знать:**

- знать современные историографические подходы к отечественной истории XX века;
- пути и проблемы развития общества и власти Московской Руси.

**Уметь:**

- аргументировано, логически верно и содержательно ясно строить устную и письменную речь, способность использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики;
- понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе и политической организации общества, использование знания о современной естественнонаучной картине мира в процессе обучения и в профессиональной деятельности;
- уметь формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний;
- уметь выбирать необходимые методы исследования и разрабатывать новые методы исходя из задач конкретного исследования.

**Владеть:**

- культурой мышления, способность к восприятию, обобщению, анализу информации, к постановке цели и выбору путей ее достижения, способность анализировать философские, мировоззренческие, социально и лично значимые проблемы;

- основами методологии научного исследования, готовность применять полученные знания и навыки для решения практических задач в процессе обучения и в профессиональной и социальной деятельности;
- навыками самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности, требующими широкого образования в соответствующем направлении.

### 1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий(по учебному плану)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	П	с	контроль		
1	108	1	36	10		22	36	36	Экзамен
ЗФО									

## АННОТАЦИЯ К УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «Внешняя политика Российской империи в XVIII в.»

### 1.2 Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО (ВПО)

Дисциплина относится к дисциплинам вариативной части Блока 1 ООП ВПО по направлению подготовки 46.04.01 История, профиль подготовки Отечественная история, квалификация (степень) «Магистр».

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «История России», «История стран Восточной Европы», «История Крыма».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Власть и общество России в XVII-XVIII вв.», «Избранные вопросы исторической науки», «История международных отношений в XVII-XXI вв.», «Источниковедение и историография проблем истории России», «Спецсеминар по истории Крыма».

### 1.3 Планируемые результаты обучения дисциплине

Цель курса – проследить эволюцию внешней политики России в XVIII в.

#### Задачи:

- получение знаний достаточных для понимания сути внешнеполитической деятельности России в XVIII в.
- изучение внешнеполитических векторов
- определение роли внешней политики XVIII в. в истории России в целом

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способностью к разработке исторических и социально-политических аспектов в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, средств массовой информации (ПК-14)
- способностью использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ (ОПК-3)

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

#### *Знать*

- теоретико-методологическую основу познания внешней политики государства;
- процесс становления, эволюцию развития внешней политики России;
- основные и приоритетные направления внешней политики Российской империи в XVIII в.;
- комплекс внешнеполитических понятий и категорий;
- основные внешнеполитические проблемы Российской империи в XVIII в.;
- концептуальные основы внешней политики Российской империи;

#### *Уметь*

- анализировать и оценивать внешнеполитические ресурсы Российской империи и других стран в XVIII в.;
- пользоваться внешнеполитическим терминологическим и понятийным аппаратом;
- проводить поиск внешнеполитической информации, давать ей объективную оценку;
- анализировать и оценивать внешнеполитические документы Российской империи и других стран;

#### *Владеть*

- научными методами и методиками внешнеполитического анализа;
- внешнеполитическим понятийным и категориальным;
- методами научного исследования внешнеполитических проблем Российской империи и других стран;

### **1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий**

Семестр	Общее	Количество	Контактные часы	с/р	Итоговый
---------	-------	------------	-----------------	-----	----------



	количество часов	зачетных единиц	Всего	л	п	с	Л/р		контроль (экзамен, зачет)
ДФО									
2	108	3	32	10		22		40	Экзамен 36

## АННОТАЦИЯ К УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «Спецкурс по украинскому языку»

### 1.1 Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО

Данная дисциплина относится к дисциплинам вариативного цикла и представляет собой курс по выбору.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «введение в языкознание», «Современный украинский язык», «История украинского языка».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Филология в системе современного гуманитарного знания», «Общее языкознание».

### 1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель освоения дисциплины «Спецкурс по украинскому языку» – курса заключается в предоставлении сведений об основных научных понятиях лингвистического терминоведения, об основных методах современного терминоведения, а также об основных проблемах современных направлений исследования языковых явлений в области специальной лексики

#### **Задачи:**

1. Сформировать у студентов систематизированные теоретические знания положений современного терминоведения, которые можно считать принятыми большинством ведущих специалистов;
2. Сформировать навыки решения проблем, возникающих в практической терминологической работе;
3. Снабдить студентов знаниями о наиболее перспективных в настоящее время направлениях терминологических исследований.

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- Способность свободно пользоваться русским и иностранным языками, как средством делового общения (ОПК-1)

- способность к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций (ПК-5);

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

**Знать:**

- Предмет, задачи и место дисциплины в системе филологической подготовки магистра.
- Категориальный аппарат лексикографии, проблематику изучаемой науки, связанные с ней задачи и направления исследования.
- Исследования по широкой филологической проблематике.
- Алгоритм подготовки лексических материалов для создания глоссариев.

**Уметь:**

- Применять на практике понятийный аппарат терминоведения.
- Проводить исследования по широкой филологической проблематике.
- Создавать картотеки лексических материалов для дальнейшей лексикографической обработки.

**Владеть:**

- Навыками участия в работе научных коллективов.
- Практическими навыками составления лексических картотек и создания глоссариев для магистерских исследований.

**1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)**

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	Л/р		
ДФО									
1	72	1,0	14	8	-	6		58	зачет
ЗФО									

## **АННОТАЦИЯ К УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ** **«История возникновения и функционирования крымскотатарской** **диаспоры».**

### **1.1. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО (ВПО)**

Данная дисциплина относится к дисциплинам вариативного цикла и представляет собой курс по выбору.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «История России», «История Крыма», «Новая история стран Азии и Африки», «Новейшая история стран Азии и Африки», «Новейшая история стран Европы и Америки», «История тюркских народов».

### **1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

**Цель** освоения дисциплины: содействовать развитию профессиональной компетентности бакалавра в области педагогического образования на основе формирования у студентов целостного представления об истории возникновения и функционирования крымскотатарской диаспоры и ее месте в истории России.

**Задачи** освоения дисциплины:

- Стимулировать формирование общекультурных компетенций бакалавра через: развитие у него культуры мышления, умения анализировать проблемы разного уровня; овладение способами и технологиями взаимодействия; работой с исторической информацией.
- Содействовать формированию общепрофессиональных компетенций бакалавра через овладение им системой теоретических и практических знаний по истории России.
- Способствовать формированию профессиональных компетенций бакалавра в области педагогической деятельности через актуализацию умений реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях, применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории (ПК-1);

- способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ПК-5);
- способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (ПК-6);

**В результате освоения компетенций студент должен:**

**Знать:**

- базовый материал учебной дисциплины (понятия, имена, даты) по спецсеминару по истории России (Истории возникновения и функционирования крымскотатарской диаспоры)»;
- основные события, отражающие процессы возникновения и функционирования крымскотатарской диаспоры; имена известных представителей крымскотатарской диаспоры.

**Уметь:**

- оценивать факты по истории России и крымскотатарской диаспоры и оперировать ими;
- работать с картой;
- формулировать независимые и взвешенные суждения на основе анализа имеющихся свидетельств и изучения широкого спектра точек зрения (понимание убеждений, ценностей и характерных взглядов людей соответствующей эпохи);
- давать оценку основным историографическим проблемам изучаемого курса;
- отбирать, анализировать и объективно интерпретировать материал для семинарских занятий, научно-исследовательской, образовательной и культурно-просветительской деятельности.

**Владеть:**

- знаниями теории и методов исторических исследований;
- навыками комплексной работы с различными типами исторических источников;
- методом конспектирования;
- способностью понимать, критически анализировать и излагать историческую информацию по истории России и базовый материал по истории возникновения и функционирования крымскотатарской диаспоры.

**1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий(по учебному плану)**

Общая трудоемкость часов – 108 ч., контактные аудиторные – 46 ч. (лекции – 26 ч., семинарские – 20 ч.), самостоятельная работа – 62 ч. Дисциплина изучается в 7 семестре.

**АННОТАЦИЯ К УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

## «Этническая история Крыма»

### 1.1. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО (ВПО)

Данная дисциплина относится к дисциплинам вариативного цикла и представляет собой курс по выбору.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «История России», «История Крыма», «История этно-конфессиональных отношений в Крыму», «История средних веков», «Специальные исторические дисциплины», «История стран Азии и Африки».

### 1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).
- готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);
- способность использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ (ОПК-3);
- способность к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов (ПК-2);
- владение современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования (ПК-3);
- способность анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей (ПК-7).
- способность к осуществлению историко-культурных и историко-краеведческих функций в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи) (ПК-13);

**Цель:** Ознакомление студентов с основными достижениями исторической науки в изучении этнической истории Крыма, советского общества и основными методами при исследовании архивных источников периода.

**Задачи:**

- получение ее слушателями знаний, достаточных для участия в архивных исторических исследованиях;
- изучение тенденций этнического развития общества;
- изучение основных этапов развития Крымской АССР в период 20-30-х годов

XX века;

- раскрытие характерных черт и особенностей политического и социально-экономического, этнокультурного развития Крымской области в 1950-1980-х годах;

- определение места и роли этнической истории Крыма в общей истории Советского Союза, региональных особенностей развития Крымской АССР.

**В результате освоения компетенций студент должен:**

**Знать:**

- знать современные историографические подходы к отечественной истории XX века;
- пути и проблемы развития общества и власти СССР в XX веке.

**Уметь:**

- аргументировано, логически верно и содержательно ясно строить устную и письменную речь, способность использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики;
- понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе и политической организации общества, использование знания о современной естественнонаучной картине мира в процессе обучения и в профессиональной деятельности;
- уметь формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний;
- уметь выбирать необходимые методы исследования и разрабатывать новые методы исходя из задач конкретного исследования.

**Владеть:**

- культурой мышления, способность к восприятию, обобщению, анализу информации, к постановке цели и выбору путей ее достижения, способность анализировать философские, мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы;
- основами методологии научного исследования, готовность применять полученные знания и навыки для решения практических задач в процессе обучения и в профессиональной и социальной деятельности;
- навыками самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности, требующими широкого образования в соответствующем направлении.

### **1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий(по учебному плану)**

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы	с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
---------	------------------------	----------------------------	-----------------	-----	------------------------------------

			Всего	Л	п	с	Л/р		
ДФО									
1	108	1	36	24		12		72	зачёт
ЗФО									

## АННОТАЦИЯ К УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «История этно-конфессиональных отношений»

### 1.3. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО (ВПО)

Данная дисциплина относится к дисциплинам вариативного цикла и представляет собой курс по выбору.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «История России», «История Крыма», «Этническая история Крыма», «История средних веков», «Специальные исторические дисциплины», «История стран Азии и Африки».

### 1.4. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).
- готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);
- способность использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ (ОПК-3);
- способность к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов (ПК-2);
- владение современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования (ПК-3);
- способность анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей (ПК-7).
- способность к осуществлению историко-культурных и историко-краеведческих функций в деятельности организаций и учреждений

(архивы, музеи) (ПК-13);

**Цель:** Ознакомление студентов с основными достижениями исторической науки в изучении истории этно-конфессиональных процессов в Крыму, имперского периода и советского общества, основными методами при исследовании опубликованных и архивных источников истории этно-конфессиональных процессов.

**Задачи:**

- получение ее слушателями знаний, достаточных для участия в архивных исторических исследованиях;
- изучение тенденций конфессионального и этнического развития общества;
- изучение основных этапов развития религиозных процессов в Крыму;
- раскрытие характерных черт процессов взаимодействия в регионе ислама и христианства;
- определение места и роли конфессиональной и этнической истории Крыма в общей истории Российской империи и Советского Союза.

**В результате освоения компетенций студент должен:**

**Знать:**

- знать современные историографические подходы к анализу конфессиональной и этнической истории;
- пути развития этно-конфессиональных процессов периода новой и новейшей истории.

**Уметь:**

- аргументировано, логически верно и содержательно ясно строить устную и письменную речь, способность использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики;
- понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе и политической организации общества, использование знания о современной естественнонаучной картине мира в процессе обучения и в профессиональной деятельности;
- уметь формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний;
- уметь выбирать необходимые методы исследования и разрабатывать новые методы исходя из задач конкретного исследования.

**Владеть:**

- культурой мышления, способность к восприятию, обобщению, анализу информации, к постановке цели и выбору путей ее достижения, способность анализировать философские, мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы;
- основами методологии научного исследования, готовность применять полученные знания и навыки для решения практических задач в процессе обучения и в профессиональной и социальной деятельности;



- навыками самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности, требующими широкого образования в соответствующем направлении.

### 1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий(по учебному плану)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	Л	п	с	Л/р		
ДФО									
7	108	1	36	24		12		72	зачёт
ЗФО									

## АННОТАЦИЯ К УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

### «Современные этнические процессы в Российской Федерации»

#### 1.5. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО (ВПО)

Данная дисциплина относится к дисциплинам вариативного цикла и представляет собой курс по выбору.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «История России», «История Крыма», «История этноконфессиональных отношений в Крыму»

#### 1.6. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).
- готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);
- способность использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ (ОПК-3);
- способность к анализу и обобщению результатов научного

исследования на основе современных междисциплинарных подходов (ПК-2);

- владение современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования (ПК-3);
- способность анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей (ПК-7).
- способность к осуществлению историко-культурных и историко-краеведческих функций в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи) (ПК-13);

**Цель:** Ознакомление студентов с основными этническими процессами в Российской Федерации, в изучении этнической динамики различных регионов страны, этнической истории имперского и советского периодов и основными методами при исследовании архивных источников периода.

**Задачи:**

- получение ее слушателями знаний, достаточных для участия в архивных исторических исследованиях;
- изучение тенденций этнического развития Российской Федерации;
- изучение основных этапов этнического развития различных регионов России;
- раскрытие специфики этнических процессов в различных регионах Российской Федерации;
- определение места и роли этнических процессов в развитии общества, их взаимосвязи с социально-экономическими явлениями.

**В результате освоения компетенций студент должен:**

**Знать:**

- знать современные историографические подходы к оценке этнических процессов в Российской Федерации;
- историю и региональные особенности этнических процессов в России.

**Уметь:**

- аргументировано, логически верно и содержательно ясно строить устную и письменную речь, способность использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики;
- понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе и политической организации общества, использование знания о современной естественнонаучной картине мира в процессе обучения и в профессиональной деятельности;
- уметь формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний;
- уметь выбирать необходимые методы исследования и разрабатывать новые методы исходя из задач конкретного исследования.

**Владеть:**

- культурой мышления, способность к восприятию, обобщению, анализу информации, к постановке цели и выбору путей ее достижения, способность анализировать философские, мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы;
- основами методологии научного исследования, готовность применять полученные знания и навыки для решения практических задач в процессе обучения и в профессиональной и социальной деятельности;
- навыками самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности, требующими широкого образования в соответствующем направлении.

### 1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий(по учебному плану)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	Л	п	С	Л/р		
ДФО									
6		1	17	17					
ЗФО									

## АННОТАЦИЯ К УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «Историческая демография Крым»

### 1.7. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО (ВПО)

Данная дисциплина относится к дисциплинам вариативного цикла и представляет собой курс по выбору.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина – «История России», «История Крыма», «Этнография России».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Избранные вопросы исторической науки», «Власть и общество в России в XVII-XVIII вв.», «Этническая история Крыма».

### 1.8. Планируемые результаты обучения дисциплине

Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель – изучение законов естественного воспроизводства населения в их общественно-исторической обусловленности, знакомство с базовыми основами демографической и миграционной политики, формирование представления о важнейших демографических закономерностях и концепциях, изучение особенностей крымской территориальной специфики народонаселения.

В ходе освоения программы предполагается решение следующих задач:

- 1.научить магистрантов анализировать демографические и миграционные процессы, демографическую обстановку;
- 2.дать представление о тенденциях и факторах основных демографических и миграционных процессов;
- 3.обучить основными приемами разработки демографических прогнозов;
- 4.ознакомить с мерами демографической и миграционной политики;
- 5.охарактеризовать особенности демографической ситуации в Крыму на разных исторических этапах.

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);
- способностью использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ (ОПК-3);
  - способностью к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций (ПК-5);
  - способностью к разработке исторических и социально-политических аспектов в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, средств массовой информации (ПК-14).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

**Знать:**

- базовый понятийный аппарат дисциплины;
- её историю, основные направления и школы;
- демографическую историю Крыма;
- связь дисциплины с мировой историей.

**Уметь:**

- применять полученные знания к решению конкретных задач, определять взаимосвязи демографии и истории;
- на основе полученных знаний, самостоятельно производить общий и сравнительный демографические анализы с применением готовых данных и личных расчетов;
- рассматривать материал отечественной истории в демографическом аспекте на основе изучения и сопоставления исторических фактов с демографическими процессами;

**Владеть навыками:**

- самостоятельного поиска и систематизации демографической информации;
- построения и интерпретации демографических прогнозов;
- применения методов демографической политики при анализе исторических событий.

**1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)**

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	Л/р		
ДФО									
3	108	3	42	30		12		30	Экзамене 36
ЗДО									
1	42	1	42	12		24			Экзамен 6

**АННОТАЦИЯ К УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ  
«Актуальные вопросы украинской истории»**

**1.1. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО (ВПО)**

Данная дисциплина относится к дисциплинам вариативного цикла и представляет собой курс по выбору.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «История России», «История Крыма», «История древнего мира», «История средних веков», «Специальные исторические дисциплины».

**1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).
- владение современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования (ПК-3);
- способность анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей (ПК-7).

**Цель:** Ознакомление студентов с основными достижениями исторической науки в изучении истории Украины, основными методами при исследовании архивных источников советского периода.

**Задачи:**

- получение ее слушателями знаний, достаточных для участия в архивных исторических исследованиях;
- изучение тенденций развития Украины;
- изучение основных этапов развития УССР в период 20-80-х годов XX века;
- раскрытие характерных черт и особенностей политического и социально-экономического, этнокультурного развития УССР в 1920-1980-х годах;
- определение места и роли УССР в общей истории Советского Союза, региональных особенностей развития Крымской АССР.

**В результате освоения компетенций студент должен:**

**Знать:**

- современные историографические подходы к отечественной истории XX века;
- пути и проблемы развития общества и власти СССР в XX веке.

**Уметь:**

- аргументировано, логически верно и содержательно ясно строить устную и письменную речь, способность использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики;
- понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе и политической организации общества, использование знания о современной естественнонаучной картине мира в процессе обучения и в профессиональной деятельности;
- уметь формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний;
- уметь выбирать необходимые методы исследования и разрабатывать новые методы исходя из задач конкретного исследования.

**Владеть:**

- культурой мышления, способность к восприятию, обобщению, анализу информации, к постановке цели и выбору путей ее достижения, способность анализировать философские, мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы;

- основами методологии научного исследования, готовность применять полученные знания и навыки для решения практических задач в процессе обучения и в профессиональной и социальной деятельности; навыками самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности, требующими широкого образования в соответствующем направлении.

### 1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий(по учебному плану)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	Л/р		
ДФО									
3	108	3	20	16		4		88	Зачёт
ЗФО									

## АННОТАЦИЯ К УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

«Спецкурс по крымскотатарскому языку. (Современный крымскотатарский язык. Синтаксис)»

### 1.1. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО (ВПО)

Данная дисциплина относится к дисциплинам вариативного цикла и представляет собой курс по выбору.

«Спецкурс по крымскотатарскому языку (Современный крымскотатарский язык. Синтаксис)" базируется на следующих дисциплинах– «Современный крымскотатарский язык. Фонетика», «Современный крымскотатарский язык. Лексикология», «Современный крымскотатарский язык. Морфология».

Знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данного курса необходим для дальнейшего изучения крымскотатарского языка.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности магистров: теория изучаемого языка, теоретическая и прикладная лингвистика.

Освоение данного курса предполагает следующие формы работы: лекции, семинарские занятия, самостоятельную работу студентов (изучение

основных методических трудов, чтение периодической литературы, изучение вопросов, не освещавшихся в лекциях, на основе рекомендованных материалов и личных наблюдений).

## 1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

**Цель дисциплины** состоит в том, чтобы познакомить студентов с наиболее важными проблемами, понятиями и терминами синтаксиса; применить полученные знания и умения в собственной речевой практике; повысить уровень речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

### **Учебные задачи дисциплины:**

- формирование у магистранта знаний о общезыковых закономерностях в системе синтаксиса;
- рассмотреть основные положения синтаксиса на основе его взаимосвязи с фонетикой, лексикой и морфологией;
- формирование у магистранта знаний о синтаксических единицах и их компонентах;
- формирование у магистранта навыков выявления и интерпретации основных синтаксических характеристик словоформ, словосочетаний и предложений;
- при изучении отдельных разделов курса работать над пунктуационной грамотностью.

В результате изучения дисциплины «Спецкурс по крымскотатарскому языку (Современный крымскотатарский язык. Синтаксис)" магистрант формирует и демонстрирует следующие **компетенции**

- готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способность к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций (ПК-5)
- **знать:**
  - законы функционирования отдельной формы слова;
  - правила соединения слов в словосочетания и предложения;
  - различие между словосочетанием и предложением;
  - строение словосочетания как основной синтаксической единицы;
  - структуру предложения, его грамматические свойства и типы,



- функционирование в речи;
- изученные правила пунктуации.
  - структурную схему предложения и квалифицировать ее составляющие.

**уметь:**

- Уметь анализировать семантику, структуру и характер функционирования компонентов предложения, не соединяющихся с членами предложения связью сочинения и подчинения.
- Уметь характеризовать предложение с точки зрения его коммуникативной организации, определить тип высказывания по целеустановке, в зависимости от выражаемого субъективно-модального качества.
- Уметь анализировать сложные предложения минимальной конструкции разных структурно-семантических типов в структурно-семантическом аспекте.
- Уметь обосновывать постановку знаков препинания.

**владеть:**

- Владеть навыками структурно-семантического анализа главных и второстепенных членов предложения.
- Владеть навыками структурно-семантического анализа односоставных предложений. Уметь определять их стилистическое своеобразие.
- Владеть навыками структурно-семантического анализа однородных членов как одного из средств осложнения предложения.
- Владеть навыками анализа предложений с обособленными членами.

**1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий(по учебному плану)**

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	Л/р		
<b>ДФО</b>									
2	72	2	72	8		6		58	зачёт
<b>ЗФО</b>									

## Приложение 5. Программы практик

### ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ

направление подготовки 46.04.01  
История  
Квалификационный уровень магистр

#### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Производственная (преддипломная) практика – это один из способов повышения эффективности и качества подготовки будущих учителей-историков.

В соответствии с учебным планом по специальности 46.04.01 «История» предусмотрена активная производственная (преддипломная) педагогическая практика студентов II курса магистратуры. Она является связующим звеном, которая объединяет теоретические знания, которые студенты получают в аудитории, с теми умениями и навыками, которые будут практически использоваться в самостоятельной работе в средней общеобразовательной школы.

Производственная (преддипломная) практика дополняет и обеспечивает теоретическую подготовку студентов, создаёт условия для закрепления умеющих и получения новых умений и навыков, которые необходимы для обучения и воспитания детей старшего школьного возраста

Студенты проводят воспитательную и учебно-развивающую работу с детьми на уроках в средней общеобразовательной школе направленную на подготовку их к самостоятельной трудовой деятельности, для овладения профессией учителя-истории.

Во время практики проверяется уровень научной подготовки студентов. Они изучают документацию, психологические особенности детей, проводят внеклассную работу и др. Все эти данные используются при написании курсовых и дипломных работ.

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ.

**Цель производственной (преддипломной) практики** на II курсе магистратуры: формирование базовых профессиональных умений и навыков, необходимых для учителя средней общеобразовательной школы.

Основные **задачи** производственной (преддипломной) практики следующие:

1. углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами при изучении истории, психолого-педагогических, специальных методик преподавания;
2. выработка умений использование имеющихся знаний на практике учебно-воспитательной работе с детьми;
3. формировать умения осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход при проведении фронтальной и индивидуальной работы в классе;
4. выработка умений наблюдать и планировать учебно-воспитательную работу в общеобразовательной школе;
5. уточнение и закрепление практических навыков планирования и проведения индивидуальной работы;
6. формировать умения анализировать уроки, давать точные, аргументированные позитивные или негативные замечания, выводы и оценки;
7. привитие и закрепление интереса и любви к профессии учителя-историка;
8. овладение содержанием и программой учебных предметов в старших классах средней общеобразовательной школы;
9. привитие заинтересованности к научно-исследовательской работе в области истории, педагогики и специальных методик;
10. воспитывать желания у студентов углублять свои педагогические знания, способности, педагогическое мастерство творческий подход к педагогической деятельности;
11. подготовка студентов к выполнению функции классного руководителя и воспитателя, руководству коллективом детей с нарушениями умственного развития;
12. подготовка будущих учителей-историков к проведению разных по типу уроков с применением разнообразных методов и приёмов развивающей направленности;
13. формирование навыков самостоятельного проведения психолого-педагогического обследования учеников или класса, написания характеристики на них.

## 2. Место производственной (преддипломной) практики в структуре

## **ООП.**

Производственная (преддипломная) практика предусмотрена учебным планом специальности 46.04.01 «История», является обязательным элементом ООП, предназначена студентов II курса квалификационного уровня – магистр педагогического высшего учебного заведения. Она представляет собой вид учебной деятельности, непосредственно ориентированной на профессионально-практическую подготовку студентов.

Для овладения данным видом практики студент опирается на знания истории и психического развития детей, которые получены студентами в процессе прохождения других дисциплин. Программа практики базируется на межпредметных связях с различными дисциплинами, основанными на философском учении о чувственном и рациональном (логическом) познании и их формах, личность как субъект социального развития, с учётом знаний психологических, педагогических особенностей развития личности ребёнка, знаний теоретических и естественнонаучных основ учения мыслительной деятельности человека и его речи, общей и специальной психологии, педагогики, истории, правоведения, обществознания развития ребёнка и прочих дисциплин.

### **3. Формы проведения производственной (преддипломной) практики.**

Формы проведения практики могут быть:

- выездная (место прохождения практики предлагается кафедрой);
- по месту жительства (студент самостоятельно подбирает себе место прохождения практики как одно из возможных мест будущей работы).

В обоих случаях научный руководитель практики выделяется из числа преподавателей кафедры истории.

Если студент проходит практику во внешней организации, также назначается руководитель практики по месту ее прохождения, который организует участие студента в деятельности организации и консультирует его в сборе материалов, необходимых для продуктивной работы и написания аналитического отчета.

### **4. Место и время проведения практики.**

Базами для проведения практики являются школьные образовательные учреждения, специальные классы, учебно-воспитательные комплексы, детские дома-интернаты, прочие организации, прохождение практики в которых не противоречит освоению магистерской программы. Педагогическая практика проводится с отрывом от обучения в четвёртом семестре.

### **5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате**

### **прохождения практики.**

Программа производственной (преддипломной) практики по направлению подготовки магистр С(Д)О составлена на основании ФГОС ВПО от 12.01. 2010 г. № 49

В результате освоения производственной преддипломной практики должны быть сформированы следующие компетенции:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов образовательных программ, дисциплин и индивидуальных маршрутов обучения, воспитания, развития;
- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику областей знаний (в соответствии с реализуемым профилем);
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач профессиональной деятельности;
- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

Общекультурные компетенции (ОК):

- Способностью к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сфере, к толерантности, социальной мобильности (ОК-1);
- способностью использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы исторической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования, способностью к овладению основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером (ОК-4);
- навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики (ОК-6).

Должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

*общепрофессиональными способностями и готовностью:*

- способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладанием мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности, способностью к эмпатии, корректному, адекватному

восприятию лиц с ОВЗ (ОПК-1);

- способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы, выявлять сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности (ОПК-2);

- способностью использовать в своей профессиональной деятельности современные компьютерные информационные и телекоммуникационные технологии (ОПК-3);

в области коррекционно-педагогической деятельности:

- способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1);

- готовностью к организации коррекционно-развивающей среды, её методическому обеспечению, проведению коррекционно-компенсаторной в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);

- способностью к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования (ПК-3);

- готовностью к взаимодействию с общественными организациями, семьями лиц с ОВЗ, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ (ПК-4);

в области диагностико-консультативной деятельности:

- способностью организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушений для выбора индивидуальной образовательной траектории (ПК-5);

- способностью к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференцированной диагностики (ПК-6);

- готовностью осуществлять диагностическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности (ПК-7);

- готовностью к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблеме обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения (ПК-8);

в области научно-исследовательской деятельности:

- готовностью к сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности (ПК-9);

- способностью к планированию, организации и

совершенствованию собственной педагогической деятельности (ПК-10);

- готовностью к использованию знаний в области русского литературного языка в профессиональной деятельности (ПК-11).

- способностью использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами ОВЗ (ПК-12).

в области культурно-просветительской деятельности:

- готовностью к формированию общей культуры лиц с ОВЗ и к взаимодействию с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями (ПК-13);

- способностью осуществлять работы по популяризации исторических знаний среди населения (ПК-14);

## II . ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ И РУКОВОДСТВУ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКОЙ.

Производственная (преддипломная) практика на II курсе магистратуры специальности «История» проводится в соответствии с учебным планом в должности преподавателя старших классов средней общеобразовательной школы.

Студенты обязаны работать в школе 6 часов, что отображается в индивидуальном плане, который утверждается преподавателем-методистом.

На протяжении практики каждый студент знакомится с учебно-воспитательным процессом в старших классах, приобретает навыки планирования и проведения уроков по учебным дисциплинам, изучает коллектив учащихся класса, проводит беседы с родителями детей, готовит наглядные пособия, оформляет документацию.

Для руководства всех видов педагогической практикой студентов деканатом назначается заведующий практикой

### **2.1. Обязанности заведующего практикой:**

1. На основе учебного плана по специальности 46.04.01 «История» составляет план практики, где предусматривается время прохождения, подбирает базовые учебные учреждения и распределяет студентов в них и представляет на утверждение руководству факультета;

2. осуществляет связь с администрацией школы, договаривается о количестве студентов, которые прикрепляются к каждой школе, своевременно оформляет документы по оплате школьных руководителей педпрактики;

3. обеспечивает проведение установочной конференции для студентов;

4. составляет график работы по данным групповых руководителей: время, класс (место) проведения зачётных уроков и внеклассной работы;

5. обеспечивает проведение итоговой конференции.

Профилирующей кафедрой назначается групповой руководитель педагогической практики и методист.

### **2.2. Обязанности группового руководителя педагогической практики.**

1. знакомится с базовыми школами, с постановкой учебно-методической и коррекционной работы, с администрацией учебного заведения;

2. определяет классы, к которым будут прикреплены студенты для прохождения практики;

3. знакомит учителей и воспитателей классов, к которым будут прикреплены студенты, с программой и содержанием работы каждого практиканта, с обязанностями, которыми возлагаются на них;

4. организует проведение установочной и итоговой конференции по педагогической практике;

5. выдаёт студентам необходимую документацию для успешного проведения практики (программу, дневник, журнал учёта);

6. сообщает студентам список зачётной документации, которую они должны сдать после окончания практики;

7. после окончания практики принимает отчётную документацию и оценивает работу каждого студента;

8. подводит итоги педагогической практики и отчитывается на заседании кафедры;

9. отчитывается в письменной форме перед заведующим педагогической практики по кафедре.

### **2.3. Обязанности методиста кафедры.**

1. принимает участие в установочной и итоговой конференции по педагогической практике;

2. распределяет студентов по классам, в которых они будут проходить практику;

3. составляет расписание занятий на период практики, намечает сроки проведения пробных и контрольных уроков и внеклассных мероприятий, утверждает их после согласования с учителями;

4. оказывает методическую помощь и консультирует студентов при составлении индивидуальных планов прохождения практики, планов-конспектов уроков и внеклассных мероприятий, психолого-педагогических характеристик на ученика и класс (группу);

5. утверждает планы-конспекты уроков и внеклассных мероприятий, посещает их, организует обсуждение со студентами-практикантами с последующим их оцениванием;



6. следит за поддержанием практикантами режима дня и распорядка работы школы;

7. оказывает научно-методическую помощь при проведении студентами экспериментов для написания курсовых и дипломных работ;

8. составляет письменный отчёт о прохождении педагогической практики студентами, руководителем которых он был и сдаёт его групповому руководителю.

#### АДМИНИСТРАЦИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ:

1. знакомит студентов со школой, логопедическим кабинетом, логопедом, врачом, учителями и воспитателями;

2. знакомит студентов с организацией учебно-воспитательной работой в школе, планом его работы, организацией работы логопеда;

3. обеспечивает соответствующие условия для прохождения педагогической практики;

4. выборочно посещает уроки и внеклассные мероприятия, которые проводят студенты-практиканты;

5. принимает участие в итоговой конференции по педагогической практике в школе.

#### УЧИТЕЛЬ СПЕЦИАЛИСТ:

1. знакомит практиканта со своим планом учебно-воспитательной работы, проводит показательные уроки и внеклассные воспитательные мероприятия для студентов с последующим их анализом;

2. оказывает консультативную помощь студентам при составлении планов-конспектов последующих уроков;

3. принимает участие при обсуждении проведённых студентами уроков и их оценивании;

4. распределяет среди студентов детей, которым необходима индивидуальная работа в учебно-воспитательном процессе;

5. знакомит студентов с правилами проверки тетрадей, оценивания работ учащихся и оценивании их знаний.

#### III. ОБЯЗАННОСТИ СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА:

1. принимает участие в установочных и итоговых конференциях;

2. своевременно приходит в школу для прохождения практики;

3. выполняет все распоряжения администрации школы и методиста практики.

#### IV. После окончания производственной (преддипломной) практики студенты сдают руководителю практики следующую документацию:

1. дневник производственной (преддипломной) практики, в котором отражаются ежедневные записи проведённых уроков, другой учебно-воспитательной работы, которая проводилась в школе;

2. планы-конспекты контрольных уроков с наглядным материалом, подписанный методистом или учителем уроки истории, к каждому уроку приложить протокол обсуждения контрольного урока;
3. подробный анализ одного урока студента по выбору;
4. планы конспекты 2-х внеклассных мероприятий (одно мероприятие по профессиональной ориентации, второе – воспитательное мероприятие);
5. психолого-педагогическую характеристику на одного ученика класса;
6. шесть протоколов анализа всех своих зачётных уроков;
7. отчёт практиканта о выполненной работе;
8. характеристики на студента-практиканта, написанные учителем класса и руководителем практики с оценкой практики и утверждённые печатью школы в дневнике практики.

## V. СТРУКТУРА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ.

Производственная (преддипломная) практика проходит в несколько этапов.

### **I этап – установочная конференция**

Перед производственной (преддипломной) практикой проводится установочная конференция. На конференции заведующий кафедрой, ответственный за педагогическую практику, и преподаватели-методисты раскрывают перед студентами её цель, знакомят с основными заданиями, с требованиями к педагогической практики, с документацией, которую должны представить студенты по завершении практики и требованиями к их оформлению.

На этой конференции студенты распределяются по школам и закрепляются к методистам. В каждый класс направляются 1-3 студента. Методистами могут назначаться и опытные учителя.

### **II этап – основной.**

В течение первой недели студенты знакомятся с учебно-воспитательной работой в старших классах школы, планом работы учителей на четверть и полугодие по каждому учебному предмету. Они изучают личные дела учащихся класса, к которому прикреплены, наблюдают за ними на уроках и во внеурочное время, посещают уроки учителей, приобретают навыки планирования и проведения уроков.

В течение **второй, третьей, четвёртой, пятой недели** студенты работают в соответствии с индивидуальным планом, разработанным на весь период производственной практики. Разрабатывают и проводят пробные уроки и внеклассную работу под руководством учителя и методиста, изготавливают наглядные пособия и дидактический материал, проверяют тетради учащихся. Студенты проводят уроки по истории.

После проведения уроков проводится его анализ. В начале,

студент, который провёл урок, делает самоанализ урока, а затем его детальный разбор осуществляет один из студентов группы, другие студенты дополняют его выступление. Предметы, по которым преподаватели давали специфику анализа данного предмета, анализировать по образцу данному преподавателем.

В течение четвёртой недели студенты проводят контрольные уроки, обсуждают их вместе с учителем и методистом и оценивают. Практиканты заканчивают составление психолого-педагогической характеристики на одного ученика класса, в котором они проходят практику.

### **III этап – заключительный**

После окончания производственной (преддипломной) практики проводится заключительная конференция, на которой групповые руководители педагогической практики и студенты каждой группы отчитываются о проведённой работе, предлагают конкретные предложения, утверждаются характеристики на студента, оформляются выставки дидактического материала.

## **VI. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА ПРАКТИКЕ**

При выполнении различных видов работ на практике магистранты используют следующие технологии:

1. Научно-исследовательские технологии: апробация новых форм специального обучения, воспитания, развития.

2. Научно-производственные технологии (в процессе педагогической практики научно-производственными технологиями выступают педагогические технологии):

– Традиционная (репродуктивная) технология. Обучаемому отводится роль, для которой характерны исполнительские функции репродуктивного характера. Действия учителя связаны с объяснением, показом действий, оценкой их выполнения учащимися и корректировкой.

– Технология развивающего обучения (Л.С. Выготский, Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов и др.). Развитие ребенка идет вслед за обучением. Развитие школьников можно ускорить за счет эффективности обучения.

– Технология разноуровневого обучения. Технология разноуровневого обучения предусматривает уровневую дифференциацию в зависимости от уровня развития нарушения интеллекта.

– Технология адаптивного обучения. Является разновидностью технологии разноуровневого обучения, предполагает гибкую систему организации уроков с учетом индивидуальных особенностей обучаемых. Центральное место отводится обучаемому, его деятельности, качествам

его личности. Особое внимание уделяется формированию у них учебных умений. Технология дает возможность целенаправленно варьировать продолжительность и последовательность этапов обучения.

– Технология компьютерного обучения. Дает возможность решать почти все дидактические задачи. Компьютеры выдают определенную информацию, проверяют, усвоили ли ее учащиеся и в какой мере, формируют соответствующие теоретические знания и практические умения, открывают доступ к электронным библиотекам, к основным отечественным и международным базам данных.

– Технология проблемного обучения (Т.В. Кудрявцев, А.М. Матюшкин, М.И. Махмудов, В. Оконь и др.). Предполагает организацию под руководством учителя самостоятельной поисковой деятельности учащихся по решению учебных проблем, в ходе которых у учащихся формируются новые знания и умения, развиваются способности. По степени познавательной самостоятельности учащихся с нарушениями интеллекта проблемное обучение осуществляется в форме частично-поисковой деятельности.

## VII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАГИСТРОВ НА ПРАКТИКЕ.

1. Подготовка календарного и поурочного планирования работы с учащимися школы.

2. Подготовка психолого-педагогических характеристик лиц на учащихся.

3. Составление индивидуального перспективного плана коррекционной работы с учащимися с учетом возрастных особенностей.

4. Анализ тематического планирования воспитательно-образовательного процесса в образовательном учреждении для учащихся школ.

5. Характеристика дидактического оснащения и методического инструментария занятий педагогов и других специалистов образовательных организаций.

6. Составление примерного плана-конспекта беседы с родителями о развитии психических процессов ребенка и требованиях к их формированию.

7. Методы и приемы работы, способствующие оптимизации процесса взаимодействия с семьей ребенка.

8. Определение примерной тематики проблем для проведения родительского собрания.

9. Подбор методик диагностики детско-родительских отношений.

10. Подготовка презентации, раскрывающей задачи, принципы и методы воспитания и обучения детей.

11. Раскрытие содержания профессиональной деятельности педагога-историка в учреждении.

12. Подготовка презентаций средств обеспечения педагогического процесса.
13. Описание технических средств, используемых при обучении детей.
14. Характеристика возможностей использования компьютерной техники в обучении детей.
15. Подготовка конспектов уроков по различным учебным предметам.
16. Дидактические игры по развитию знаний школьников по истории.
17. Система трудового воспитания школьников.
18. Разработка конспектов открытых уроков в организации развлечений и досуга детей.
19. Проведение открытых уроков.
20. Проведение внеклассных занятий.
21. Подготовка самостоятельных открытых уроков и внеклассных мероприятий.

## VIII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

### Основная литература:

1. Бабанский, Ю.К. Оптимизация процесса обучения: Общедидактический аспект / Ю.К.Бабанский. – М., 1977. – 282 с.
2. Беспалько, В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения / В.П.Беспалько. – М., 1995. – 126 с.
3. Бершадский, М.Е. Дидактические и психологические основания образовательной технологии / М.Е.Бершадский, В.В.Гузеев. – М., 2003. – 256с.
4. Вербицкий, А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход / А.А.Вербицкий. – М., 1991. – 204 с.
5. Глоссарий современного образования (терминологический словарь) / Л.В.Левчук // Народное образование. – 1977. - №3. – С. 95-100.
6. Гузеев, В.В. Оценка, рейтинг, тест / В.В.Гузеев // Школьные технологии. – 1998. - №3. – С.40.

### Дополнительная литература:

7. Дикунов, А.М. Структура педагогического мастерства / Под ред. А.М.Дикунова // Теория и практика физической культуры. – 1994. - №12. – с. 14-16.
8. Загвязинский, В.И. Теория и практика проблемного обучения в высшей школе / Под ред. В.И.Загвязинского. – Челябинск, 1982. – 132 с.
9. Змеев, С.И. Технология обучения взрослых: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / Под ред. С.И.Змеева. – М., 2002. – 128 с.
10. Кравчук. А.И. Подготовка преподавателя-тренера на базовом и

профилированном этапах вуза (сложнокоординированные виды спорта) / Под ред. А.И.Кравчука // Теория и практика физической культуры. – 1991. - №7. – с.16-19.

11. Лернер, Н.Я. Дидактические основы методов обучения / Под ред. Н.Я.Лернера. – М., 1981. – 127 с.

12. Майнберг, Э. Основные проблемы педагогики спорта: Вводный курс / Под ред. Э.Майнберга. – М., 1995. – 318 с.

13. Михеев, А.И. Формирование педагогического мастерства тренера: Метод. разработка ГЦОЛИФК / Под ред. А.И.Михеева. – М., 1988. – 36 с.

14. Пидкасистый, П.И. Искусство преподавателя / Под ред. П.И.Пидкасистого, М.Л.Портнова. – М., 1999. – 108 с.

15. Сенашенко, В.С. О подготовке преподавателей высшей школы на базе магистратуры / Под ред. В.С.Сенашенко, Н.В.Сенаторовой. – СПб., 1998. – 60 с.

16. Смирнов, С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: Учеб. пособие для студ-ов пед. учеб. заведений / Под ред. С.Д.Смирнова. – М., 2001. – 304 с.

17. Хозяинов, Г.И. Технология обучения как способ повышения эффективности педагогического процесса / Под ред. Г.И.Хозяинова // Вестник учебных заведений физической культуры. – 2003. - №1. – с. 60-63.

18. Шкабара, И.Е. Роль аналитической деятельности в педагогическом мониторинге / Под ред. И.Е.Шкабара // Стандарты и мониторинг образования. – 2003. - №6. – с. 41-44.

19. Якунин, В.А. Психология учебной деятельности студентов / Под ред. В.А.Якунина. – СПб., 1994. – 256 с.

## IX. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

При реализации программы педагогической практики студенты используют материально-техническое оборудование и библиотечный фонд ВУЗа, образовательных учреждений, оснащенных специализированными дидактическими средствами и техническим оборудованием. При прохождении практики используется:

- учебная аудитория, оснащенная мультимедийными средствами;
- методический, наглядно-иллюстративный материал.

При прохождении практики студентом составляется индивидуальный план прохождения практики с возможностью предоставления отчетной документации в электронном виде.

## X. СИСТЕМА ТЕКУЩЕГО И ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Аттестация выражается суммарной оценкой деятельности студента

(дифференцированный зачет) по всем разделам производственной (преддипломной) практики, каждый из которых имеет свои зачетные единицы.

Оценка деятельности студентов осуществляется методистом, педагогами и администрацией учреждения базы практики по результатам практики с учетом следующих критериев:

- отношение к педагогической практике (систематичность работы, самостоятельность и творчество);
- качество выполнения отдельных видов деятельности (ознакомление с учебно-воспитательной работой учреждения базы практики, изучения детей, планирование работы, проведение уроков и внеклассных мероприятий);
- методическая работа (участие в работе методических объединений, семинаров, конференций и т.д.);
- качество оформления, а так же своевременная сдача отчетной документации.

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ СТУДЕНТОВ В ШКОЛЕ.

№ п/п	Наименования заданий на практике	Критерии оценивания	Оценка по ECTS.	Национальная оценка
1	Шесть уроков по разным предметам.	1) Соответствие темы урока программному содержанию. 2) Знание содержания урока и свободное владение этими знаниями. 3) Реализация основных дидактических принципов. 4) Чёткая, поэтапная, логически последовательный конспект хода урока, организация урока, грамотная реализация методов и приёмов обучения. 5) Реализация коррекционной направленности 6) Воспитательный момент на уроке. 7) Использование	За каждый критерий 1 балл  Всего за урок 10 баллов  Всего за 6 уроков высший балл 60	5

		<p>наглядного материала на уроке.</p> <p>8) Связь материала с жизнью и практической деятельностью учащихся, с другими учебными предметами.</p> <p>9) Поведение и профессионализм учителя: речь (лаконичность ясность, точность, выразительность, эмоциональность, доступность), общий характер поведения,</p> <p>10) Реализация поставленной цели и задач урока.</p>		
2	Анализ урока товарища или учителя	<p>1) Умение соотнести цель и задачи урока с программой. 2) Оценить готовность учителя к уроку.</p> <p>3) Оценить наглядный материал.</p> <p>4) Оценить умение чётко организовать урок, правильно, грамотно применять различные методы обучения</p> <p>5) Оценить поведение учителя на уроке.</p> <p>6) Оценить умение студента контактировать с учащимися</p> <p>7) Оценить активность или пассивность учащихся на уроке</p> <p>8) Оценить коррекционную значимость урока</p> <p>9) Оценить умение студента связать изучаемый материал с жизнью и практической</p>	За каждый критерий 1 балл Всего за анализ урока высший балл 10	5



		<p>деятельностью учащихся, с другими учебными предметами</p> <p>10) Сделать общий вывод об уроке.</p>		
3	Внеклассное воспитательное мероприятие	<p>1) Соответствие внеклассного мероприятия сезону, теме урока, программным задачам.</p> <p>2) Умение грамотно составить конспект (сценарий) мероприятия.</p> <p>3) Умение контактировать с учащимися и заинтересовывать мероприятием.</p> <p>4) Связность мероприятия с жизнью детей.</p> <p>5) Воспитательная ценность мероприятия.</p> <p>6) Умение организовать детей и руководить ими,</p> <p>7) Умение успешно выходить из непредвиденных обстоятельств</p> <p>8) Оборудование и другие необходимые материалы, их целесообразность, эстетичность.</p> <p>9) Поведение учителя: умение общаться с учащимися, эмоциональность,</p> <p>10) Речь учителя: выразительность, четкость, доступность</p>	За каждый критерий 1 балл Всего за мероприятие высший балл 10	
4	Характеристика на одного ученика.	<p>1) Умение наблюдать за учеником и подмечать и описывать характерные особенности учащегося.</p> <p>2) Из личных дел уметь выбрать данные для</p>	5	5

		описания истории развития ребёнка. 3) Умение описывать условия развития ребёнка в семье и состояние физического развития. 4) Наблюдать, беседовать и описывать отношение ученика к учебе, к игре, к товарищам, моральные качества. 5) Исследовать и описать состояние высших психических функций, эмоционально-волевой сферы, психологические отклонения в развитии		
5	Мероприятие по работе с родителями	Правильный выбор темы, его соответствие проблеме. Правильное оформление и передача содержания проблемы и рекомендаций. Умение общаться с родителями, тактичность, вежливость	5	5
6	Изготовление наглядного и дидактического материала	Соответствие теме и содержанию урока, чёткость, правильность, аккуратность, соответствие дидактическим требованиям.	5	5
7	Оформление отчётной документации	Правильность, чёткость, подробность описания, соответствие требованиям, аккуратность, чистота.	5	5
		Высшая итоговая оценка	100	5

### ПЛАН АНАЛИЗА УРОКА

Общие сведения: фамилия, имя, отчество учителя (студента-практиканта).класс, дата проведения.

1. Подготовка класса к уроку.
2. Тема урока.
3. Цель урока (учебная, коррекционно-развивающая, воспитательная), его соответствие теме.
4. Оборудование урока, его соответствие теме.
5. Тип и структура урока, их соответствие целевой установке.
6. Реализация основных дидактических принципов: научность, доступность, наглядность, сознательность, а также индивидуальный и дифференцированный подход.
7. Реализация методов и приёмов обучения: разнообразность, коррекционная направленность, соответствие возрасту детей и содержанию учебного материала.
8. Воспитательный момент на уроке. Как он проводился.
9. Учёт охранительно-педагогического режима: создание рабочей обстановки, создание гигиенических условий работы, использование разнообразных приёмов деятельности, доступность заданий и их дозирование.
10. Использование наглядного материала на уроке, его целесообразность, количество, эффективность.
11. Связь материала с жизнью, с практической деятельностью учащихся, с другими учебными предметами. Использование программных задач.
12. Какие способы разбора задач использовались. Их эффективность
13. Какие трудности возникали у учащихся при работе над материалом
14. Поведение и профессионализм учителя: (его речь лаконичность, ясность, точность, выразительность, эмоциональность, доступность), общий характер поведения на уроке, знание материала, владение методами и приёмами работы.
15. Наличие домашнего задания, проведение инструктажа по его выполнению. Учёт и оценивание знаний характер опроса. Учёт индивидуальных возможностей учащихся, выставление оценок, использование методических приёмов.
16. Общая оценка урока: выполнение плана, достижение общеобразовательной, коррекционно-воспитательной цели, его позитивные и негативные стороны, а также дисциплинированность учащихся.

### **Ориентировочная схема составления психолого-педагогической**

### характеристики на учащегося.

1. Общие сведения об учащемся: Возраст, дата поступления в школу, заключение специалистов-медиков и психолого-медико-педагогической комиссии, жалобы родителей.

2. История развития ученика: Данные о протекании беременности и родов, развитие ребёнка в первые годы жизни, ( в детском доме, в семье, с матерью, у родственников). Посещал ли ребёнок детский сад (с дневным или круглосуточным пребыванием)?, Какими заболеваниями болел ребёнок? Раннее речевое развитие ребёнка (время появления первых слов, фразовая речь)

3. Культурно-бытовые условия в семье. Взаимоотношения в семье. Имеют ли место конфликтные ситуации в семье, реакция на них ребёнка. Отношения к ребёнку в семье.

4. Физическое развитие ребёнка: Моторика, координация движений, отклонения в состоянии анализаторов. Когда родители заметили отклонения в речевом, физическом и психическом развитии?

5. Отношение ученика к учёбе: Успешность, отношение к учебной деятельности, к оценкам, к неудачам в учёбе. Дисциплина (спокойный или подвижный, реагирует ли на замечания педагога, выполнение правил поведения в классе, школе, взаимоотношения в классе). Умение слушать учителя, выполнять задания. Понимание словесной и письменной инструкции, умение планировать свою работу по инструкции. Трудности в усвоении учебного материала. Умение использовать полученные знания в новых ситуациях.

6. Характеристика высших психических функций:

а) Характеристика восприятия: темп, объём, точность, активность, осмысленность и сосредоточенность восприятия; зрительное, слуховое, осязательное восприятие, произвольное и произвольное восприятие: восприятие цвета, формы, величины, пространственных и временных отношений; индивидуальные особенности восприятия.

б) Характеристика внимания: объём, стойкость, переключаемость, распределение внимания, рассеянность, быстрота; особенности произвольного и произвольного внимания.

в) Характеристика памяти: быстрота, полнота, крепость, произвольное и произвольное запоминание, образная и словесно-логическая память, её особенности.

г) Характеристика мышления: анализ, синтез, сравнение, обобщение и абстрагирование, их особенности; понимание причинно-следственных отношений, уровень развития логического и наглядно-образного мышления; умение выделять существенное в сюжетной картине, тексте, при классификации предметов, при определении понятий, при сравнении.

д) Характеристика речи: уровень речевого развития, темп, ритм, голос, интонационная выразительность, характеристика звукопроизношения и

фонематического слуха, количественная и качественная характеристика словаря, грамматическое построение речи ученика, сформированность связной речи, наличие аграмматизмов, заключение логопеда.

7. Характеристика эмоционально-волевой сферы: Настроение ученика (стойкое или нестойкое, легко изменяется под влиянием определённых причин, радостное или подавленное); наличие аффекта; реакция на похвалу; волевые особенности; решимость, самостоятельность, инициативность, целенаправленность; упрямость, грубость, боязливость, безинициативность, несамостоятельность, несдержанность.

8. Патологические отклонения в характере ребёнка.

### **Ориентировочная форма отчёта студента-практиканта.**

1. Фамилия, имя, отчество студента-практиканта.
2. Школа, класс, где проходил практику.
3. Время прохождения практики.
4. Количество посещённых и проведённых уроков По каким предметам уроки давались легче, какие вызывали трудности.
5. Использование наглядного, дидактического материала, технических средств обучения, их эффективность.
6. Сколько проанализированных уроков.
7. Какие знания, умения и навыки приобрёл студент за время педагогической практики.
8. Научно-исследовательская работа за время практики.
9. Воспитательная работа с учениками класса. Сколько проведено внеклассных мероприятий, их темы

К отчёту прилагаются:

1. 6 конспектов уроков с протоколом их обсуждения и наглядным (дидактическим) материалом.
2. 1 подробный анализ урока.
3. 2 конспекта внеклассных мероприятия.
4. Психолого-педагогическую характеристику на класс.
5. Годовой учебный план по одному предмету.
6. Материалы методической работы.
7. Материалы работы с родителями
8. Календарный дневник практики.
9. Дневник с оценками, с характеристикой на студента, подписями учителя и администрации школы и печатью школы

## Форма ведения календарного дневника педагогической практики.

Дневник производственной (преддипломной) практики студента  
\_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ группы историко-филологического факультета  
\_\_\_\_\_ (Ф.И.О)

Производственная практика проводится в

Методист \_\_\_\_\_  
Директор  
школы \_\_\_\_\_

Завуч \_\_\_\_\_

Зам. директора по воспитательной работе

Классный руководитель

Класс \_\_\_\_\_

1. Расписание уроков
2. Время звонков
3. Режим дня школы (школы-интерната)
4. Список учащихся класса, диагнозы заболеваний.
5. Индивидуальный план работы.
6. Ежедневные записи о всех видах деятельности студента-практиканта в течение всего периода прохождения практики (темы и основная цель проведённых и просмотренных уроков и внеклассных мероприятий, краткое содержание бесед проведённых с учителями, воспитателями, родителями и другие виды проведённой работы).
7. Работа в методическом объединении и педагогическом совете школы.
8. Работа с родителями воспитанников, участие в родительских собраниях.
9. Предложения к улучшению и совершенствованию педагогической практики и её организации.
10. Итоги педагогической практики

**ПРОТОКОЛ**  
**Обсуждения контрольного урока**

По \_\_\_\_\_

---

Проведённого « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 200\_\_ г. студентом(кой) \_\_\_\_\_ курса  
(Ф.И.О.)

Тема \_\_\_\_\_  
урока \_\_\_\_\_

---

---

На уроке присутствовали:  
Гр. Руководитель \_\_\_\_\_

---

Учитель \_\_\_\_\_

---

Студенты \_\_\_\_\_

---

Содержание выступления студента, проводившего  
урок \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

Содержание выступления студентов, присутствующих на уроке

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Содержание выступления учителя

---



---



---



---



---



---

Содержание выступления группового  
руководителя

---



---



---



---



---

Оценка \_\_\_\_\_

Подписи \_\_\_\_\_

Приложение 6. Кадровое обеспечение

№п/п	Вид (подвид) образования, уровень образования, наименование образовательной программы, профессии, специальности (для программ среднего профессионального образования), наименование предмета, дисциплины в соответствии с учебным планом**	Фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию	Какое образовательное учреждение профессионального образования окончил, специальность, квалификация по документу об образовании	Квалификационная категория	Стаж педагогической работы		Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, совместитель, почасовая оплата)	Сведения о курсах повышения квалификации (когда, количество часов)
					всего	в т.ч. по указанному предмету, дисциплине		
1	2	3	4	5	6	7	8	9



1.	Интеллектуальная собственность	Чередниченко Ольга Владимировна	Пермский государственный университет им. А.М. Горького, 1988 г., Специальность правоведение	Старший преподаватель	38	21	Штатный	22.12.2014 г. Белгород, ФГБОУ ВПО «БГТУ им. В.Г. Шухова» Удостоверение о повышении квалификации ПК 15/25 2784
2.	Философия образования	Чудомех Валерий Николаевич	Московский инженерно-физический институт, 1969год, специальность:»Автоматика, телемеханика», квалификация: инженер-электрик	Кандидат философских наук 09.00.01 «Онтология, гносеология, феноменология	52	11	штатный	22.12.2014 г. Белгород, ФГБОУ ВПО «БГТУ им. В.Г. Шухова» Удостоверение о повышении квалификации ПК 15/25 2787
3.	Современные проблемы науки и высшего образования	Абибулаева Энисе Эдемовна	Крымский государственный индустриально-педагогический институт, 1999. специальность – крымскотатарских язык и литература, квалификация-учитель крымскотатарского языка и литературы - присвоена научная степень кандидата педагогических наук по специальности и 13.00.01 «Теория и история педагогики» ДК № 026732	кандидат педагогических наук	14лет	1 год 5лет 14 лет 1 год	штатный	1.Повышение квалификации 19-20 декабря 2014 г. ФГБОУ ВПО «БГТУ им. В. Г. Шухова» по программе : «Структура ФГОС ВО и особенности реализации образовательных программ» в объеме 16 ч. Белгород. 22 декабря 2014 г. Регистрац

			протокол 12-06/11 от 15.12.04 г.					ионный номер ПК 15/25 2414
4.	Деловой английский язык	Ибрагимов а Севилия Серверовна	<p>1. РВУЗ «Крымский инженерно-педагогический университет», 2009, Специальность - педагогика и методика среднего образования. Язык и литература (англ.); квалификация - специалист педагогического образования, преподаватель английского языка, украинского языка и литературы</p> <p>2. Кандидат филологических наук по специальности 10.02.04 – германские языки. Диплом кандидата наук ДК №022181 выдан на основании решения Аттестационной коллегии от 26.06.2014 г., Министерств о образования и науки Украины.</p>	Кандидат филологических наук, преподаватель	2 г.7 мес.	2 г.7 мес.	штатный	<p>1. Аспирантура (очная), «Запорожский национальный университет», 2009-2012 гг., г. Запорожье, специальность: 10.02.04 – германские языки</p> <p>2. 29 ноября 2013 г., г.Симферополь. ETC Lardan Seminar “Innovative Teaching Techniques”.</p> <p>3. Апрель 2014 г., г.Москва. Курсы повышения квалификации университета Cambridge “Teaching Knowledge Test (TKT)”: TKT Модуль 1 сертификат №0044249 234 от 20.05.14, TKT Модуль 2 сертификат №0044249</p>

								<p>254 от 20.05.14, ТКТ Модуль 3 сертифика т №0044249 274 от 20.05.14.</p> <p>4. 26-28 ноября 2014 г. в рамках ФУП «Культура России» в объеме 72 учебных часа (IV Междунар одный симпозиум по актуальны м проблемам перевода художеств енной литератур ы стран СНГ, Балтии, Грузии и ШОС; Междунар одный форум «Диалог языков и культур СНГ и ШОС в XXI веке»; Междунар одная научно- практическ ая конференц ия по теории и практике художеств енного перевода «Русская литература в зеркале истории»)</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---

5.	Гражданская защита	Шинкаревский Петр Васильевич	Симферопольский государственный университет им. М.В. Фрунзе, 1987 Биолог, преподаватель биологии	Кандидат биологических наук	30 лет	11 лет	штатный	ФГБОУ Высшего профессионального образования «Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова», 19-20 декабря 2014 года
6.	Охрана труда в отрасли	Добролюбова Марина Федоровна	Севастопольский приборостроительный институт 1981 г. Технология машиностроения, металлорежущие станки и инструменты, инженер-механик	Кандидат технических наук 05.13.07 – Автоматизация производственных процессов и производств;	38		штатный	Автономная некоммерческая организация «Комплексный экспертный центр охраны труда», г. Москва, уд. № 28 от 27.06.2014 г. ФГБОУ ВПО «БГТУ им. В.Г. Шухова», 22.12.2014 г., г. Белгород, уд. р/н 2535
5.	Методология и организация исторических исследований	Непомнящий Андрей Анатольевич	Университета им. М. В. Фрунзе (1991 г.). ПВ № 776722 Докторская диссертация по специальным историческим дисциплинам: «книговедение, библиографоведение, библиотековедение» по	Доктор, заслуженный работник образования Украины, заслуженный деятель науки и техники Республики Крым. Профессор	20 лет	История стран Восточной Европы - 1 год; Основы научных исследований - 10лет; Методология и организация исторических	совместитель	Свидетельство о повышении квалификации 12СПК 968263 27 декабря 2013 года Выдана ТНУ им. Вернадского

			<p>теме «Библиографическое наследие историко-этнографических исследований Крыма в конце XVIII – начале XX века» защитил в Киеве (Национальная академия наук Украины) в 2002 году. ДД № 002456 Заслуженный работник образования Украины (2013 г.) ПЗ № 008874</p>			<p>исследований - 1 год; Источниковедение истории России - 1 год;</p>		
6.	<p>Внешняя политика Российской империи в XVIII веке; Власть и общество в России в XVII-XVIII вв.; Избранные вопросы исторической науки;</p>	<p>Сеитова Эльвина Изетовна</p>	<p>Высшее, диплом магистра КР №39420470 выдан Таврическим национальным университетом им. В. И. Вернадского от 30 июня 2010 г. Специальность история, квалификация магистр истории</p>	<p>Кандидат исторических наук</p>	<p>3 года</p>	<p>Внешняя политика Российской империи в XVIII веке -1 год; Власть и общество в России в XVII-XVIII вв. -1год; Избранные вопросы исторической науки - 3 года;</p>	<p>штатный</p>	<p>Удостоверение о повышении и квалификации. ФГБУ ВПО «Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова» Регистрационный номер ПК Г. Белгород от 22 декабря 2014 г.</p>
7.	<p>Методика преподавания исторических дисциплин в средней школе»; История политических институтов и систем в новое и новейшее время; Эволюция мирового</p>	<p>Поляков Владимир Евгеньевич</p>	<p>Киевский автодорожный институт. А-11 № 019693 21 апреля 1975 Рег № 116 Инженер-механик Автомобили</p>	<p>Доктор исторических наук</p>	<p>5 лет</p>	<p>Методика преподавания исторических дисциплин в ср. школе» - 5 лет; История политических институтов</p>	<p>штатный</p>	

	хозяйства; Источниковедение и историография проблем истории России;		и автомобильное хозяйство К.и.н., Тема: «Историческая эволюция городской топонимии Симферополя» 2004год. Шифр: 070001 Название «История Украины»			ов и систем в новое и новейшее время – 1 год;  Эволюция мирового хозяйства - 1 год; Источниковедение и историография проблем истории России 1 год;		
8.	История международных отношений XVII-XXI веков; Политическое развитие русских земель в XIV-XV веках; Мир идей русского средневековья; Этническая история Крыма; Актуальные вопросы украинской истории; Этноконфессиональные отношения в Крыму; Этнополитические процессы в современной России	Кондратюк Григорий Николаевич - к.и.н., доцент кафедры истории	Симферопольский государственный университет, специальность история, квалификация историк-преподаватель истории выдан Симферопольский государственный университет 6 июня 1994 года; Диплом кандидата наук ДК№031365, специальность «история Украины» защита в НПУ имени М.П. Драгоманова, г.Киев, решение президиума ВАК Украины 15 декабря 2005г. Аттестат доцента 12/ДЦ №021158 звание доцента присвоено 23 декабря 2008 года, решение аттестационной коллегии МОН Украины протокол № 7/10-D	Историк - преподаватель истории, кандидат исторических наук;	21 год	История международных отношений XVII-XXI веков - 1 год; Политическое развитие русских земель в XIV-XV веках - 1 год; Мир идей русского средневековья - 1 год; Этническая история Крыма - 1 год; Актуальные вопросы украинской истории-1 год	штатный	Стажировка на кафедре иудаики Института стран Азии и Африки Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова, апрель 2013 года; Удостоверение о повышении квалификации. ФГБУ ВПО «Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова» Регистрационный номер ПК Г. Белгород от 22 декабря 2014 г.

9.	Спецкурс по украинскому языку	Масликова Оксана Степановна	<p>1. Диплом ЦВ № 662011 Симферопольский государственный университет им. М.В. Фрунзе. По специальности : украинский язык и литература. 19 июня 1992 г.</p> <p>2. Диплом кандидата филологических наук по специальности украинский язык. Высшая аттестационная комиссия Украины. ДК № 028532 ПР. № 17-06/3 от 13 апреля 2005 г.</p> <p>3. Аттестат доцента. Министерства образования и науки Украины. 12ДЦ № 017674 ПР. № 3/59-Д от 21 июня 2007 г.</p>	доцент кафедры украинской филологии	15 лет	15 лет	штатный	<p>1. Звание доцента. Аттестат доцента. Министерства образования и науки Украины. 12ДЦ № 017674 ПР. № 3/59-Д от 21 июня 2007 г.</p> <p>2. Удостоверение о повышении квалификации. ПК 15/25 2632. ФГБОУ ВПО «БГТУ им. В.Г. Шухова». По программе: «Структура ФГОС ВО и особенности реализации образовательных программ». Город Белгород, 22 декабря 2014 г.</p> <p>3. Сертификат о повышении квалификации: краткосрочное обучение с 26 по 28 ноября 2014 года в рамках ФУП «Культура России в объеме 72 учебных часов.</p>
10.	Спецкурс по крымскотатарскому языку (Современный крымскотатарский язык. Синтаксис); Крымскотатарская постмодернистская проза	Киримов Таир Нуриддинович,	<p>Диплом о высшем образовании КР № 14798154 От 27.06.2001 г. «Крымскотатарский язык и литература». Квал: Филолог-тюрколог. Преподаватель крымскотатарского</p>	Диплом кандидата филол. наук ДК №057696 От 10.02.2010 г.	6,6 лет	6,6 лет	штатный	<p>Диплом о повышении квалификации (с подписью ректора университета проф., док. А.С. Гёкальб) (01.07.2014-10.07.2014) Стажировка в</p>

			го языка и литературы.					университете Коджаэли (Турция) факультета литературы отделения турецкого языка и литературы
11	Спецсеминар по истории украинской литературы	Шацкий Игорь Валентинович	1. Диплом с отличием КР № 15161718 Таврический национальный университет им. В.И.Вернадского. По специальности : украинский язык и литература. 20 июня 2001 г. 2. Диплом кандидата филологических наук по специальности украинская литература Высшая аттестационная комиссия Украины. ДК № 047293 ПР. № 63-06/6 от 2 июля 2008 г. 3. Аттестат доцента. Министерства образования и науки Украины. 12ДЦ № 030054 ПР. № 4/02-Д от 17 мая 2012 г.	Доцент кафедры украинской филологии	13 лет	13 лет	штатный	1. Звание доцента. Министерства образования и науки Украины. 12ДЦ № 030054 ПР. № 4/02-Д от 17 мая 2012 г. 2. Удостоверение о повышении квалификации. ПК 15/25 2793. ФГБОУ ВПО «БГТУ им. В.Г. Шухова». По программе «Структура ФГОС ВО и особенности реализации образовательных программ». Город Белгород, 22 декабря 2014 г.
12	Информационные технологии в исторических исследованиях	Сейдалиев Эмиль Исаевич зав.кафедры истории, к.и.н, доцент кафедры истории	Диплом бакалавра Таврический национальный университет им. В. И. Вернадского КР №27983862 Выдан 27июня 2005 Диплом магистра Таврический национальный университет им. В. И. Вернадского КР №30300271 Выдан 27 июня 2006 Диплом кандидата наук	Кандидат исторических наук	8 лет	Археология - 8; Методика археологических исследований - 7лет; Общая этнография – 1 год; Охрана и сохранение памятников истории и культуры – 1 год; История Крыма - 2	штатный	Институт востоковедения им.А.Ю. Крымского НАН Украины; Удостоверение о повышении квалификации. ФГБУ ВПО «Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова»



			ДК№020379			года; История и культура Золотой Орды – 1 год;		Регистрационный номер ПК Г. Белгород от 22 декабря 2014 г.
13	История крымскотатарской диаспоры	Сейдаметов Эльдар Халилович	Таврический национальный университет им.В. И. Вернадского, специальность – «История», квалификация- историк, преподаватель истории; Выдан 28 июня 2002 г. КР №21077802	Историк, доцент, преподаватель истории, Кандидат исторических наук	11	История ислама - 5 лет; Новая история стран Азии и Африки - 10лет; Новейшая история стран Азии и Африки - 10 лет;	штатный	Удостоверение о повышении квалификации. ФГБУ ВПО «Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова» Регистрационный номер ПК Г. Белгород от 22 декабря 2014 г.

## Приложение 7. Отчеты по науке

### Отчет о научной работе кафедры истории за 2015 год

#### 1. Общая характеристика штатного научно-педагогического персонала кафедры:

##### 1.1.

Общее число ставок	Число ставок, занятых	Число преподавателей	Кол-во научных публикаций в текущем году				Сделано докладов на конференциях						
			все	моно	в специализированных изданиях	прочие	все	на все	на	ме			

ППС	штатными преподавателями	й, не имеющих публикаций в текущем году		графий, учебники, учебные пособия	ВАК	РИНЦ	Scopus	Google Scholar	прочие				
9,25	8,75	-	36		6	18			10	3	41	3	35

1.2.

№	Ф.И.О.	Должность	Ученая степень	Ученое звание	Кол-во научных публикаций в текущем году							Сделано докладов на конференциях				
					всего	монографии, учебники, учебные пособия	в специализированных изданиях					прочие	всего	на всероссийских	на международных	
							ВАК	РИНЦ	Scopus	Google Scholar	прочие					
1	Абибуллаева Диляра Ильясовна	Доцент, 0,75 ст.	К.и.н.	доцент	3		1					2		3		1
2	Кондратюк Григорий Николаевич	Доцент, 1,0 ст.	Д.и.н.	доцент	1						1		3			2
3	Кравчук Александр Сергеевич	Преподаватель,	нет	нет	5		3	3						3	2	1

4	Королев а Лариса Иосифо вна	Доцент, 1,0 ст.	К.и.н.	Доцент	1			1					2		1
5	Мусаева Улькер Кязимов на	Доцент, 1,0 ст.	К.и.н.	Доцент	3		2					1	2		2
6	Османо в Эльвиз Эдемов ич	Преп., 0,5 ст.	-	-	9	-	-	6	-	-	3		8		8
7	Поляков Владим ир Евгенье вич	Доцент, 1,0 ст.	Д.и.н.	Доцент	8			5			3		5		3
8	Сеитова Эльвина Изетовн а	Препо д аватель	К.и.н.	нет	3			1			2		6	1	5
9	Сейдам етов Эльдар Халило вич	Доцент, 1,0 ст.	к.и.н.	нет	1			1							5
10	Сейдали ев Эмиль Исаевич	Заведу ющий	К.и.н.	нет	2			1				1	9		7

1.1. Почетные звания, премии и грамоты, полученные сотрудниками кафедры в отчетном году.

**Поляков В. Е.** Почетная грамота «За плодотворное сотрудничество и активное участие в социокультурных мероприятиях, проводимых ГБУК РК «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» (Симферополь, 2015 г.).

**2. Выполненный объем работ**

2.1. Название научной темы кафедры, научный руководитель (уч. степень, звание, ФИО).

**Тема:** «Актуальные проблемы этнополитической и социально-экономической истории и культуры Крыма». **Руководитель:** заведующий кафедрой, к.и.н. Э.И. Сейдалиев.

2.2. Источник финансирования (за счет оплаты 2-й половины рабочего дня, конкурсное финансирование МОИМ РК, хоз.договор).

**за счет оплаты 2-й половины рабочего дня**

2.3. Исполнители: проф.- ФИО, доц.- ФИО, преп. – ФИО, асп. – ФИО, студентов (чел.).

**Исполнители:** проф. Непомнящий А.А., доценты: Абибуллаева Д.И., Кондратюк Г.Н., Королева Л.Н., Поляков В.Е., Сейдаметов Э.Х., Мусаева У.К.; Преподаватели:

Османов Э.Э., Сеитова Э. И., Кравчук А.С. Студенты: 9 человек.

2.4.Партнеры (соисполнители); сотрудники других кафедр и организаций (ФИО, организация). – нет.

2.5.Основной текст (не более 1 стр.).

Научно-исследовательская работа кафедры в 2015 г. продолжилась в рамках научной темы «Актуальные проблемы этнополитической и социально-экономической истории и культуры Крыма». С учетом этой направленности преподаватели кафедры принимали активное участие в разработке различных технологий организации и управления образовательным процессом ВУЗ. Результаты научной работы прошли апробацию в виде докладов на 41 конференции разных уровней, и научных публикаций в количестве 36 статей и т.д. Кафедра с успехом провела ряд научных мероприятий в том числе конференцию «Крым в контексте истории Восточной Европы с древности до современности», а так же выступила соорганизатором других круглых столов и конференций. В рамках НИР кафедры были защищены две докторские диссертации, готовятся к защите еще одна докторская диссертация (Э.Х. Сейдаметов) и две кандидатские (А.С. Кравчук и Э.Э. Османов). НИР кафедры так же тесно связана с учебно-методическим обеспечением и повышением качества преподавания исторических дисциплин на специальности и на межфакультетском уровне. Так, повышается качество таких читаемых дисциплин: «История» (межфакультетская), «История Крыма», «История этноконфессиональных отношений в Крыму», «История и культура Золотой Орды» и т.д.

2.2.1.Основные научные результаты по этапу 2015 г. Выделить наиболее значимый (или полученный впервые результат) для включения в перечень научных достижений КИПУ за 2015 год.

*Основными научными результатами по этапу 2015 года могут считаться защиты докторских диссертаций, осуществленных преподавателями кафедры Г.Н Кондратюком и У.К. Мусаевой. Кроме того, кафедрой была проведена научная конференция «Крым в контексте истории Восточной Европы с древности до современности», 16-18 апреля 2015 г., г. Симферополь. По результатам работы конференции был подготовлен сборник статей, который на данном этапе готовится к печати на базе журнала «Крымское историческое обозрение» (Казань-Бахчисарай).*

2.2.2.Возможные области использования. Организации, которые могут быть заинтересованы во внедрении результатов.

ГБУ РК «Центральный музей Тавриды», ГБНУ РК «Институт археологии Крыма», в ГБУ РК «Крымскотатарский музей культурно-исторического наследия», ГБУ РК «Крымский этнографический музей» Крымский научный центр Института Истории им. Ш. Марджани АН Республики Татарстан и другие музейный и научно-исследовательские организации Крыма, РФ и ближнего зарубежья, а так же учреждения среднего и высшего образования, управления образования и культуры, организации занимающиеся развитием туристического потенциала региона и РФ. Данные полученные в ходе разработки плановых тем могут использоваться для написания монографий, учебников и учебных пособий, экскурсионных рассказов и т.д.

### **3. Апробация результатов НИР**

3.1.Участие в организации и проведении научных мероприятий: конференций, семинаров, выставок (полное название, дата и место проведения, соорганизаторы, число участников, в т.ч. из ближнего и дальнего зарубежья).

1. *Международная научно-практическая конференция «Крым в контексте истории Восточной Европы с древности до современности». 16-18 апреля 2015 г. г. Симферополь. Министерство науки и образования РК, ГБОУ ВО РК «КИПУ», Историко-филологический факультет, Академия наук Республики Татарстан. 42 участника.*
2. *Международная научная конференция «Актуальные вопросы истории крымских татар». 27 июня 2015 г. г. Бахчисарай. Крымский научный центр, Институт истории им. Марджани АН РТ, «КИПУ» 43 участника*
3. *Второй международный научный форум «Актуальные проблемы изучения и сохранения историко-культурного наследия Крыма», посвященный памяти хана МенглиГерая I. 30-31 октября 2015 г. г. Бахчисарай. Институт Истории им. Ш. Марджани АН РТ, КНЦ, Центр исследований Золотой Орды и татарских ханств им. М. Усеинова, Крымский исторический музей-заповедник. 71 участник.*
4. *Научно-практическая конференция «Участие крымских татар в Великой Отечественной войне 1941-1945», Симферополь. 2 апреля 2015.*

3.2. Участие в научных мероприятиях (полное наименование мероприятия, дата и место проведения, форма участия).

**Абибуллаева Д.И.**

1. *Деятельность наркомпроса Крымской АССР УсеинаБалича. XIII научно-практическая конференция. Январские педагогические чтения «Методология, теория и практика повышения качества образования в современных условиях» 29 января 2015 г.*
2. *Борьба наркомпроса Крыма с классово-чуждыми элементами среди преподавательского состава в 1933 г. Международно-практическая конференция «Крым в контексте истории Восточной Европы с древности до современности», посвященная 10-летию кафедры истории ГБОУ ВО РК «КИПУ», 16-18 апреля 2015 г.*
3. *Роль руководителя в подготовке и прохождении педагогической практики студентами специальности «История». Научно-практическая конференция с международным участием «Профессионально-практическая подготовка будущего специалиста» 29-30 октября 2015 г.*
4. *Деятельность Е.Л.Маркова в системе образования Таврической губернии. Историко-краеведческие чтения к 180-летию со дня рождения Е.Л.Маркова (1835-1903) «О Крыме с любовью», 27 октября 2015г., г.Симферополь.*

**Кондратюк Г.Н.**

1. *«Крымские татары в условиях политических и социально-экономических изменений межвоенного периода (20-30-е годы XX века)». Международная научная конференция «Актуальные вопросы истории крымских татар». 27 июня 2015 года. Бахчисарай.*
2. *«Крымские татары в условиях административно-территориальных изменений в Крымской АССР в межвоенный период (20-30-е годы XX века)». II Международный научный форум «Актуальные проблемы изучения и сохранения историко-культурного наследия Крыма, посвященный памяти хана Менгли Герая I». 30-31 октября 2015 года. Бахчисарай.*

**Королева Л.Н.**

1. *Международно-практическая конференция «Крым в контексте истории Восточной Европы с древности до современности», 16-18 апреля 2015 г., г.Симферополь. Тема доклада: «Традиции дня «Белый цветок» в дореволюционном Симферополе».*
2. *Научно-практическая конференция в КИПУ «Профессионально-практическая подготовка будущего специалиста», 29-30 октября 2015 г. , г.Симферополь. Тема доклада: «Экспозиция Центрального музея Тавриды в помощь студенту-историку в период прохождения музейно-архивной практики».*

**Османов Э.Э.**

1. *IX международная научно-практическая конференция «Научные перспективы XXI века. Достижения и перспективы нового столетия», г. Новосибирск , 13-14 марта 2015 г.*
2. *Международная научно-практическая конференция «Крым в контексте истории Восточной Европы с древности до современности», г. Симферополь, 16-18 апреля 2015 г.*
3. *IX международная научная on-line конференция «Филология, история и культура крымских татар: традиции и современность», г. Симферополь, 26 мая 2015 г.*

4. *III Международная тюркологическая конференция «Мир Бекира Чобан-заде», г. Белогорск, 27-29 мая 2015 г.*
5. *Международная научная конференция «Актуальные вопросы истории крымских татар», г. Бахчисарай, 27 июня 2015 г.*
6. *XXV Международная конференция «Человек и природа. Проблемы социоестественной истории», г. Судак, 14-18 сентября 2015 г.*
7. *Международная конференция «VI научные чтения памяти Усеина Боданинского», г. Бахчисарай, 25 сентября 2015 г.*
8. *Второй международный научный форум «Актуальные проблемы изучения и сохранения историко-культурного наследия Крыма», посвященной памяти Менгли Герая I, г. Бахчисарай, 30-31 октября 2015 г.*

**Поляков В.Е.**

1. *Международная научная конференция к 70-летию победы в Великой Отечественной войне 1941-1945. «Великая Отечественная война 1941-1945 в памяти народа и документах архивного фонда Российской Федерации и зарубежных архивах. Проблемы изучения и публикации» Москва. 13 апреля 2015 в Центральном музее ВОВ. Выступление на заседании. (имеется сертификат)*
2. *Научно-практическая конференция «Участие крымских татар в Великой Отечественной войне 1941-1945», Симферополь. 2 апреля 2015. Выступление с докладом.*
3. *Региональная научно-практическая конференция «Крым в великой Отечественной войне (1941-1945). Федеральное государственное казенное образовательное учреждение высшего профессионального образования Краснодарский университет (КрУ МВД России). Симферополь. 5 мая 2015. Выступил с докладом*
4. *Второй международный научный форум «Актуальные проблемы изучения и сохранения историко-культурного наследия Крыма», посвященного памяти Менгли Герая I. Бахчисарай. Крымский научный центр Института Истории им. Марджани АН РТ и Крымского исторического музея-заповедника. 31 октября 2015 г. Выступление с докладом.*

**Сеитова Э. И.**

1. *Международная научно-практическая конференция «Крым в контексте истории Восточной Европы с древности до современности». 16-18 апреля 2015 г. г. Симферополь. Министерство науки и образования РК, ГБОУВО РК «КИПУ», Историко-филологический факультет, Академия наук Республики Татарстан. 42 участника.*
2. *Международная научная конференция «Актуальные вопросы истории крымских татар». 27 июня 2015 г. г. Бахчисарай. Крымский научный центр, Институт истории им. Марджани АН РТ, «КИПУ» 43 участника*
3. *Международная конференция «VI научные чтения памяти Усеина Боданинского». 25 сентября 2015 г. г. Бахчисарай. Министерство культуры РК, ГБУ РК «Бахчисарайский историко-культурный и археологический музей-заповедник», Музей истории и культуры крымских татар. 39 участников*
4. *VIII Международная научная конференция «Актуальные вопросы истории, культуры и этнографии Юго-Восточного Крыма». 2-4 октября 2015 г. г. Судак. ФБУ Крымский федеральный университет им. В. И. Вернадского, кафедра исторического регионоведения и краеведения Таврической академии. 34 участника*
5. *Второй международный научный форум «Актуальные проблемы изучения и сохранения историко-культурного наследия Крыма», посвященный памяти хана Менгли Герая I. 30-31 октября 2015 г. г. Бахчисарай. Институт Истории им. Ш. Марджани АН РТ, КНЦ, Центр исследований Золотой Орды и татарских ханств им. М. Усеинова, Крымский исторический музей-заповедник. 71 участник*
6. *Итоговая научная конференция Института истории им. Ш. Марджани АН РТ. 24 февраля 2015 г. г. Бахчисарай. Институт истории им. Марджани, Крымский научный центр. 70 участников.*
7. *28 марта 2015 г. принимала участие в работе круглого стола «Вопросы изучения и сохранения историко-культурного наследия г. Симферополя. Калга-Султан: история, археология, проблемы изучения». Организаторами дискуссии выступили Крымский исторический музей, Крымский научный центр Института истории им. Ш.*

Марджани АН РТ, кафедра истории ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет».

8. 16 февраля 2015 г. принимала участие в работе круглого стола в Государственном Совете Республики Крым «Историческое крымоведение в образовании: школа, вуз, социум».

**Сейдалиев Э.И.**

1. «К вопросу о т.н. «Мечети Менгли Герая» в Салачике: источники и перспективы исследования и реставрации» Четвертый международный Золотоордынский форум. 17-18 марта, г. Казань, Республика Татарстан.
2. «Археологические исследования медресе Солхата в 2013-2014 гг.» (совместно с д.и.н М.Г. Крамаровским, Государственный Эрмитаж, РФ) «Крым в контексте истории Восточной Европы с древности до современности» 16-18 апреля 2015 г. г. Симферополь. Республика Крым
3. «Исламская община Солхата: география и социум». (совместно с д.и.н М.Г. Крамаровским, Государственный Эрмитаж, РФ) «Боспор Киммерийский и варварский мир в период античности и средневековья. Географическая среда и социум». 18-22 мая 2015 г. г. Керчь, Республика Крым.
4. «Столичные центры Крымского ханства: планировка, географическая среда, социум» Международная научно-практическая конференция «Мангелик Ел», посвященная 550-летию Казахского ханства. 10-12 сентября 2015 г. г. Астана, Казахстан.
5. «К истории развития городов в Крымском ханстве» IV Международная научно-культурологическая конференция «Киммерийский топос: мифы и реальность». 14-20 сентября 2015 г. Коктебель-Старый Крым, Республика Крым.
6. «Металлодобыча и металлообработка в средневековом Крыму и у крымских татар: историко-археологический комментарий» “Cultural, Economic, Technological Contacts and Interaction between Japan and the Tatar World: Past and Present” («Культурные, экономические и технологические контакты и взаимодействие Японии и Татарского мира»). 19-23 октября 2015 г. г. Токио-Мацуэ, Япония.
7. «Об этнонимах и самоназвании крымских татар в записках средневековых путешественников и дипломатов» Второй Международный научный форум «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ И СОХРАНЕНИЯ ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ КРЫМА» посвященный памяти хана Менгли Герая I. 30-31 октября 2015 г. Симферополь-Бахчисарай, Республика Крым.
8. «К вопросу о выборе места основания ранних городов Крымского ханства» «Актуальные вопросы истории крымских татар». 27 июня 2015 г. Бахчисарай, Республика Крым.
9. «К вопросу о проблеме городов и поселений Крыма в в. XIII-XIV вв. по археологическим данным» Итоговая конференция Крымского научного Центра Института Истории им. Ш. Марджани АН РТ 28 февраля 2015 г. г. Бахчисарай, Республика Крым.

**Сейдаметов Э.Х.**

1. 16-18 апреля 2015 г. – Международная научно-практическая конференция «Крым в контексте истории Восточной Европы с древности до современности», посвященной 10-летию кафедры. (ГБОУВО РК «КИПУ», г. Симферополь). Форма участия очная.
2. 26 мая 2015 г. - IX Международная научная on-line конференция «Филология, история и культура крымских татар: традиции и современность». (ГБОУВО РК «КИПУ», г. Симферополь). Форма участия очная.
3. 27-29 мая 2015 г. III Крымская международная тюркологическая конференция «Мир Бекира Чобан-заде». (Карасубазар/ Белогорск). Форма участия очная.
4. 27 июня 2015 г. Международная конференция «Актуальные вопросы истории крымских татар». (г. Бахчисарай).
5. 30-31 октября 2015 г. - Второй Международный научный форум «Актуальные проблемы изучения и сохранения историко-культурного наследия Крыма», посвященный памяти хана Менгли Герая I. (г. Бахчисарай).

**Мусаева У.К.**

1. Международная научно-практическая конференция «Крым в контексте истории Восточной Европы с древности до современности». 16-18 апреля 2015 г. г.

Симферополь. Министерство науки и образования РК, ГБОУВО РК «КИПУ», Историко-филологический факультет, Академия наук Республики Татарстан. 42 участника.

2. Второй международный научный форум «Актуальные проблемы изучения и сохранения историко-культурного наследия Крыма», посвященный памяти хана Менгли Герая. 30-31 октября 2015 г. г. Бахчисарай. Институт Истории им. Ш. Марджани АН РТ, КНИЦ, Центр исследований Золотой Орды и татарских ханств им. М. Усманова, Крымский исторический музей-заповедник. 71 участник

### 3.3. Перечень научных публикаций(\*\*\*).

3.3.1. Монографии.

3.3.2. Учебники и учебные пособия (с указанием: издано за рубежом, с грифом МОИМ РК, номера ISBN).

3.3.3. Статьи в специализированных изданиях: ВАК; РИНЦ; Scopus; GoogleScholar и прочие.

#### **ВАК**

1. Абибуллаева Д.И. Деятельность наркомпроса Крымской АССР в 20-30-е годы XX в. // Культура народов Причерноморья. – 2014. – №277. – С.90-96.
2. Мусаева У. К. Розвиток музейного будівництва в Кримській АРСР в 1920-1940 рр.: Державний Херсонський історико-археологічний музей / У. К. Мусаєва // Записки історичного факультету : 25 випуск 2014 / Одеський нац. ун-т ім. І. І. Мечникова. – Одеса : «Одеський національний університет імені І. І. Мечникова», 2015. – Вип. 25. – С. 310-316.

#### **РИНЦ**

3. Абибуллаева Д.И. Народный комиссар просвещения Усеин Балич о проблемах в системе народного образования Крымской АССР // Ученые записки Крымского инженерно-педагогического университета. Серия: Филология, история. – 2015. - №1. – С.97-103.
4. Королева Л.И. Музеевед-археолог Е.Н.Черепанова: жизнь и деятельность. – Крымское историческое обозрение. – 2015. – №2. – С.309-318.
5. Кравчук А. С. Механизмы бурного развития: южная провинция России по отчетам таврических губернаторов // Родина. 2015. № 1. С. 143–144.
6. Кравчук А. С. Неизвестный брат известного революционера: херсонский и таврический губернатор В. И. Пестель // Пространство и Время. 2015. № 1–2(19–20). С. 202–206.
7. Кравчук А. С. Неизвестный брат известного революционера: херсонский и таврический губернатор В. И. Пестель // Пространство и Время. 2015. № 3 (21). С. 183–187.
8. Мусаева У. К. Развитие музейного строительства в Крымской АССР: экспедиционная деятельность музеев охранные раскопки // Крымское историческое обозрение.– 2015.– 1.– С. 197-203.
9. Османов Э.Э. Реставрационные работы в комплексе построек Ханского дворца в 1960-1964 гг. // Крымское историческое обозрение. – Казань – Бахчисарай, 2014. – № 2. – С. 218-230.
10. Османов Э.Э. Ремесленное производство в Бахчисарае в XIX в. // Крымское историческое обозрение. – Казань – Бахчисарай, 2015. – № 1. – С. 204-215.
11. Османов Э.Э. Зарождение Бахчисарая: основные теории и принципы // Евразийский союз ученых. – 2014. – № 8. – С.132-135.
12. Османов Э.Э. Зынджырлы Медресе в Бахчисарае // Международный научный институт «Educatio». – Новосибирск, 2015. – № 2 (9). – С. 148-151.
13. Османов Э. Э. Мечети старого Бахчисарая: к истории ремонтно-реставрационных работ // Современная научная мысль. – Москва, 2015. – № 4. – С. 12-27.
14. Османов Э.Э. Фонтаны старого Бахчисарая // Природа и общество. Динамика кризиса. Серия «Социально-естественная история». – Вып. XXXIX. – Москва, 2015. – С. 227-229.
15. Поляков В.Е.«ДУША МОЯ ПАВЕЛ, ДЕРЖИСЬ МОИХ ПРАВИЛ»: ИЗ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАСЛЕДИЯ А.С. ПУШКИНА // Электронное научное издание Альманах Пространство и Время Выпуск № 1 / том 8 / 2015 Коды ГРНТИ: 17 — Литература. Литературоведение. Устное



народное творчество. ВАК РФ: 10.01.00 УДК: 82 Указанные автором: УДК:82—1:94(37.017) Пушкин. Научная библиотека КиберЛенинка: <http://cyberleninka.ru/article/n/dusha—moya—pavel—derzhis—moih—pravil—iz—pedagogicheskogo—naslediya—a—s—pushkina#ixzz3fhtQLVPS>

16. Поляков В.Е. «Казачья колыбельная» — новая версия истории стихотворения // История в подробностях — № 9(51). — 2014 — С. 32-36
17. Поляков В.Е. Финская война. Боевые действия 39-го легкого бомбардировочного авиаполка // История в подробностях — № 2(56). — 2015 — С. 48-53.
18. Поляков В.Е. О награде // История в подробностях — № 4(58). — 2015 — С. 54-59
19. Сейдалиев Э.И. Военное дело кочевников Северного Причерноморья в IX–XIII вв. и Крымского ханства: сравнительный анализ на основании письменных источников // Золотоордынская цивилизация. - Казань, 2015. - №8. - С. 166-190.
20. Сейдаметов Э.Х. Политические преследования крымских татар Добруджи середины 1940-х – первой половины 1950-х гг. // Крымское историческое обозрение №2. – Казань-Бахчисарай, 2015. - №2. – С. 186-194.
21. Сеитова Э. И. Государственная переселенческая программа в Крыму (1944-1976) как демографический фактор // Крымское историческое обозрение. – 2015. – № 1. – С. 146–158

### **ПРОЧИЕ**

22. Абибуллаева Д.И. Деятельность народных комиссаров просвещения Крымской АССР в 20-30 –е годы XXв. // Крымские диалоги: культура, искусство, образование. Выпуск 8. – Симферополь: НИЦ КИПУ, 2014. – С.64-68.
23. Поляков В.Е. К вопросу о партизанском движении в Крым в годы Второй мировой войны // Кримвідантності до сьогодні: Історичні студії / Відп. ред. В. Смолий. — К.: Інститут історії України НАН України, 2014. – 708 с. — С. 466-478.

#### **1.3.4. Заявки на изобретения, патенты. нет**

### **3.3.5. Тезисы докладов и статьи в научных сборниках.**

#### **Кравчук А.С.**

1. Кравчук А. С. Новые материалы к истории Крымского училища виноделия // Актуальные вопросы истории, культуры и этнографии Юго-Восточного Крыма: матер. VII Междунар. науч. конф. / ред. колл. А. А. Непомнящий (предс.) и др. Симферополь; Судак, 2015. С. 59–64.
  2. Кравчук А. С. Отчеты таврических гражданских губернаторов в архивных фондах Российской Федерации и Украины (1802–1854) // Архивы и архивное дело на Юге России: история, современность, перспективы развития: мат. Всерос. науч. конф. / отв. ред. Д. В. Сень, Д. П. Исаев, М. Е. Шалак, Ростов-на-Дону, 16–17 октября 2015 г. Ростов: Foundation, 2015. С. 77–82.
- #### **Османов Э.Э.**
3. Османов Э.Э. Из истории культового строительства в Бахчисарае в конце XVIII–XX вв. // Сборник тезисов международной научной конференции «VI научные чтения памяти У. Боданинского». - Бахчисарай. – 2015. – С. 29-30.

#### **Поляков В.Е.**

4. Историческая топонимия Крыма – всероссийское достояние. 50—я научная конференция по топонимике. Москва. 24 03.15 Режим доступа: <http://famili.ru/onomastika/toponimica/6092—polyakov—v—e—istoricheskaya—toponimiya—kryma—vserossijskoe—dostoyanie—tezisy—doklada—na—50—j—nauchnoj—>

studencheskoj—konferentsii—po—toponimike—2015—g

5. Партизанское движение на территории Карасубазарского района в 1941—1944 гг. // мир Бекира Чобан—заде: Сборник материалов II крымской международной тюркологической конференции. Белогорск. 22—24 мая 2013. — Симферополь: Доля, 2013. — С. 290 – 297.
6. Деятельность аэроклубов Крыма в довоенный период // Становление и развитие гражданской авиации в России (1910-1940 гг.): международная конференция (г. Ульяновск, 26–27 сентября 2014 г.) : сборник научных трудов: 2014. - 244 с. - С. 139-146.

### ***Сеитова Э.И.***

7. Сеитова Э. И. Практика массовых переселений в Советском Союзе: заселение послевоенного Крыма // Тезисы докладов Международной конференции «VI научные чтения памяти Усеина Боданинского» . – 2015. – С. 37–38
8. Сеитова Э. И. Практика массовых переселений в СССР // Актуальные вопросы истории, культуры и этнографии Юго-Восточного Крыма: матер. VIII Междунар. научн. конф. / ред. колл. А. А. Непомнящий (предс.) и др. Симферополь; Судак, 2015. – С. 118–122.

### ***Сейдалиев Э.И.***

9. Крамаровский М.Г. Сейдалиев Э.И. Исламская община Солхата: география и социум // Сборник материалов Международной научно-практической конференции «XVI Боспорские чтения: Боспор Киммерийский и варварский мир в период античности и средневековья. Географическая среда и социум». (г. Керчь, 18–22 мая 2015 г.). Керчь, 2015. – С. 204-207.

### ***3.3.6. Прочие публикации.***

#### ***Мусаева У.К.***

10. Мусаева У. К. Развитие музейного дела в Крымской АССР (1921-1941 гг. ) Автореферат диссертации на соискание ученой степени д.и.н. : Одесса .– 2015.– 30 с.

#### ***Османов Э.Э.***

11. Elwis Osmanow. MeczetTachtaly-Dzami w Bachczysaraju // RocznikTatarowPolskich. – Wroclaw, 2014. – Tom I (XV). – P. 155-160.
12. Elwis Osmanow. MauzoleumEski-Durbe // PrzeglądTatarski. Kwartalnikposwieconytatarom w Polsce. – Wroclaw, 2014. – Nr 4 (24). – P. 16-18.
13. Elwis Osmanow. ZielonyMeczet w Bachczysaraju // PrzeglądTatarski. Kwartalnikposwieconytatarom w Polsce. – Wroclaw, 2015. – Nr 1 (25). – P. 24-26.

### ***3.4. Наличие научного семинара на кафедре (название, научный руководитель, число проведенных заседаний).***

#### **4. Внедрение результатов НИР (в том числе в учебный процесс).**

Введение новых спецкурсов, лабораторных работ, издание методических указаний, создание новых лабораторий и лабораторных установок (название, объем в п.л.).

***Сеитова Э.И.*** В учебный план магистров был введен новый спецкурс «Спецсеминар по истории Крыма (Историческая демография)».

***Сейдалиев Э.И.*** Разработка рабочих программ по дисциплинам «Археология», «История Первобытного общества».

#### **5. Повышение научной квалификации.**

- 5.1. Защита диссертаций. (ФИО, тема диссертации, руководитель, дата, место защиты, офиц. оппоненты, организация).

#### ***Кондратюк Г.Н.***

Защита диссертации на соискание ученой степени доктора исторических наук. Тема: «Коренизация в Крымской АССР в 20-30-х годах XX века». Защита состоялась 17 апреля 2015 года на заседании специализированного ученого совета Д 27.053.01 в государственном высшем учебном заведении «Переяслав-Хмельницкий государственный педагогический университет имени Григория Сковороды».

#### ***Мусаева У.К.***

Защита диссертации на соискание ученой степени доктора исторических наук. Тема: «Развитие музейного строительства в Крымской АССР 1921-1941 гг.» Научный консультант: проф., д.и.н. Хмарский В.М. Защита состоялась **2 декабря 2015 г.** на заседании специализированного ученого совета в государственном высшем учебном заведении Одесский национальный университет им. Н.И. Мечникова.

5.2. Работа над диссертациями.

5.2.1. Аспирантура. (ФИО, форма обучения (очн/заочн., бюджет/комм), год обучения, тема, научный

руководитель. Для выпускников указать степень готовности и ориентировочные сроки защиты).

**Османов Э.Э.**

Подготовлен текст кандидатской диссертации для защиты в специализированном совете. Тема: «Градостроительный комплекс Бахчисарая в XVI-начале XX вв.». Научный руководитель: к.и.н., доц. Герцен А.Г. Ориентировочный срок защиты 2016 г.

5.2.2. Докторантура (ФИО, тема, дата открытия докторантуры, ориентировочный срок представления).

5.2.3. Соискательство (ФИО, тема, научный руководитель, дата утверждения темы, сроки защиты).

#### **1. Научное сотрудничество.**

Сотрудничество с другими научными организациями (указать направление, форму сотрудничества, полное название организации, страну, город).

**Поляков В.Е.**

1. Российская академия наук Санкт-Петербургское отделение Российского национального комитета по истории и философии науки и техники  
199034, Санкт-Петербург, Университетская наб., д.5/2 Моб. тел.: +7(911) 220-06-52  
E-mail: [lebed2000@mail.ru](mailto:lebed2000@mail.ru)

Направление сотрудничества:

*История воздухоплавания и авиации Крыма.*

2. Русское географическое общество. Московское отделение. Топонимическая комиссия. Москва. Старо-Монетный пер. д. 29

Агеева Руфь Александровна [ruf09382008@yandex.ru](mailto:ruf09382008@yandex.ru)

Направление сотрудничества:

*Изучение и пропаганда исторической топонимии Крыма.*

6.2. Научные визиты, научные стажировки поездки на зарубежные конференции, обмен студентами (ФИО, организация, страна, сроки, цель и результативность визита, источник финансирования).

**Сейдалиев Э.И.**

1. Международная научно-практическая конференция «МангеликЕл», посвященная 550-летию Казахского ханства. 10-12 сентября 2015 г. Институт истории государства. г. Астана, Казахстан. Финансирование за счет Принимающей стороны.

2. "Cultural, Economic, Technological Contacts and Interaction between Japan and the Tatar World: Past and Present" («Культурные, экономические и технологические контакты и взаимодействие Японии и Татарского мира»). 19-23 октября 2015 г. г. Токио-Мацуэ, Япония. Финансирование за счет Института истории им. Ш. Марджани АН Республики Татарстан и Университета Мацуэ (Япония).

**Поляков В.Е.**

1. *Международный форум Победителей. Великая победа, добытая единством. 28 апреля 2015. Москва.*

**6.3. Визиты в КИПУ деятелей науки и образования из других организаций и стран (ФИО, организация, страна, сроки, цель пребывания в КИПУ).**

1. *Визит в КИПУ главного редактора Междисциплинарного, научно-аналитического и образовательного журнала «Пространство и Время» (Москва) Тыняновой О.Н. Срок: 1 день. Цель: 1. включение ректора КИПУ Ф. Я. Якубова в состав Редакционного совета журнала. 2. Активизация сотрудничества ППС университета с журналом.*

**7. Другая научная, образовательная и общественная деятельность.**

7.1. Редактирование, рецензирование в научных журналах и т.д. (ФИО, название издания, обязанности).

**Поляков В.Е.**

Рецензия. Новый алгоритм работы с мемуарным наследием — ульяновская серия "Крылья победы — Военно-исторический архив. — 2015 — № 8 — С. 26-30.

**Сеитова Э. И.**

Член редакционной коллегии Междисциплинарного, научно-аналитического и образовательного журнала «Пространство и Время» (Москва).

**Кондратюк Г.Н., Сейдалиев Э.И.**

Члены редакционной коллегии научного журнала «Крымское историческое обозрение» (Казань-Бахчисарай).

- 7.2. Оппонирование, участие в научной экспертизе (ФИО, оппонирование диссертации, где, когда).

7.3. Общественно-научная деятельность: советы по защитах, Ученые Советы, комиссии и т.д.

**Поляков В.Е.**

Член ученого Совета КИПУ;

Председатель общества «Старожилы Симферополя»;

Председатель комиссии по организации воспитательной работы в КИПУ.

**Сейдалиев Э.И.**

Секретарь Крымского отделения Российского исторического общества.

**8. Популяризация научных достижений (выступления на ТВ, публикации в газетах).**

**Поляков В.Е.**

Выступления на Крым ТВ - 3 раза.

Публикации в газете «Голос Крыма» - 5 раз

**9. Научно-исследовательская работа студентов (НИРС).**

Общее число студентов, привлеченных к НИРС	Число студентов-участников олимпиады	Число студентов-участников научных конференций	Участие в конкурсах на лучшую научную работу	Число публикаций студентов

	1 э т а п	2 э т а п	П о б е д и т е л и	Ме жду нар од- ных	Всер ос. и регио н.	ГБОУ УВО РК «КИ ПУ»	Об щее чис ло	Чи сло поб еди тел ей	в с е го	В А К	Р И Н Ц
6				2	2	5	1		6		

9.1. Число сотрудников кафедры, руководящих НИРС.

9.2. Количество часов учебного плана, выделенных на НИРС и распределение их по видам занятий (*семинары, лаб./практ. занятия*) – **1088 ч.**

Наличие курса «Основы научных исследований» (*Ф.И.О. преподавателя*).

*На НИРС Учебным планом предусмотрено:*

***Курс «Основы научных исследований» - ведет д.и.н., доц. Кондратюк Г.Н.***

9.3. Количество дипломных работ, в том числе рекомендованных к внедрению.

9.4. Участие кафедры в организации студенческих олимпиад, конкурсов, конференций (*название сроки и место проведения, организаторы, вид участия, количество участников*).

9.5. Участие студентов в конкурсах, олимпиадах, выставках, конференциях (*Ф.И.О. студента, название и место проведения мероприятия*).

*Группа ИС-15, 1 курс*

**Середин В.Н.**

- Региональная научно-практическая конференция «Многонациональный Крым. Диалог культур, религий и народов» 23 октября 2015 г., г. Ялта. Доклад: «Межэтнический культурный диалог как необходимый фактор развития этносов Крыма».
- XXXIX международных научных чтений «Культура народов Причерноморья древнейших времен до наших дней», 21-22 октября 2015 г., г. Симферополь. Тема доклада: «Параллели в культуре гидротехнических сооружений Византийской империи (на примере памятников Крыма и Израиля)».
- Научно-практическая конференция «Молодая наука», 05-06 ноября 2015 г., г. Евпатория. Тема доклада: «Вклад Крыма в развитие межэтнического культурного диалога: история и перспективы».

*Группа ИС-13, 3 курс*

**Ботарева А.**

- Научно-практической конференции «Профессионально-практическая подготовка будущего специалиста», 29-30 октября 2015 г. Тема доклада: «История формирования книжных фондов библиотеки «Таврика»

**Сейт-Алиева Л., Остапчук А.**

- Научно-практической конференции «Профессионально-практическая подготовка будущего специалиста», 29-30 октября 2015 г. Тема доклада: «Выдающиеся произведения художественного искусства в экспозиции Художественного музея г. Симферополя»

*Группа ИС-12, 4 курс*

**Абдулкадырова Ш.**

- Научно-практической конференции «Профессионально-практическая подготовка будущего специалиста», 29-30 октября 2015 г., г. Симферополь. Тема : «Урок истории и подготовка к нему студента-практиканта в процессе прохождения педагогической практики»

**Ибрагимова А.**

- Научно-практической конференции «Профессионально-практическая подготовка будущего специалиста», 29-30 октября 2015 г., г. Симферополь. Тема: «Проверка знаний и умений учащихся на уроках истории в процессе педагогической практики в общеобразовательной школе №42»

*Группа М-ИС-14, 2 курс магистратуры*

**Бабенко Е.Н.**

- Международная научно-практическая конференция «Крым в контексте истории Восточной Европы с древности до современности», посвященная 10-летию кафедры истории ГБОУ ВО РК «КИПУ», 16-18 апреля 2015 г., г. Симферополь. Тема: «Становление крымскотатарской периодики кон. XIX – нач. XX вв.

**Кадыров Р.Р.**

- Семинар Международной исламской Миссии «Современные технологии организационной работы по вовлечению молодежи в общественно-политическую деятельность», 15-17 мая 2015 г., г. Симферополь.
- Участие в организации выставки «Ислам. Культура. Искусство» в ГБУ РК «Крымскотатарский музей культурно-исторического наследия», 11 ноября 2015 г., г. Симферополь

**Трошина М.В.**

- Международная научно-практическая конференция «Крым в контексте истории Восточной Европы с древности до современности», посвященная 10-летию кафедры истории ГБОУ ВО РК «КИПУ», 16-18 апреля 2015 г., г. Симферополь. Тема доклада: «Сохранение крымской караимской общины и ее культурного наследия на современном этапе (2014-2015 гг)»
- Конкурс молодых историков «Крым в русской исторической памяти», работа «Вклад крымских караимов в развитие России XIX – XX вв.»

**Умеров Э.А.**

- Семинар Международной исламской Миссии «Современные технологии организационной работы по вовлечению молодежи в общественно-политическую деятельность», 15-17 мая 2015 г., г. Симферополь.

9.6. Работа студенческих научных семинаров, СНО, СКБ, кружков, клубов, секций и т.п. (название, научный руководитель число заседаний, количество студентов).

9.7. Лекторская работа. (популяризация научных знаний, тематика, число лекций).

9.8. Студенческие публикации и изобретения ( в т.ч. в соавторстве) (\*\*\*).

**Бабенко Е.Н.** Особенности проведения уроков истории в 7-9 классах// Ключ к будущей профессии: Сборник студенческих тезисов научно-практической конференции «Профессионально-практическая подготовка будущего специалиста». Вып.11. – Симферополь: ГБОУ ВО РК КИПУ, 2014. – С.119-120.

**Катаманова З.Р.** Обряды крымчаков в историографической ретроспективе//

Менделеевские чтения – 2014: Материалы XLV Региональной практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых (21 марта 2014 г., г. Тобольск). – Тобольск: ТГСПА им Д.И. Менделеева, 2014. – С. 19-20.

**Середин В.Н.** Вклад Крыма в развитие межэтнического культурного диалога, история и перспективы// Научно-практическая конференция «Молодая наука»: сборник трудов. – Симферополь, 2015. – С. 324-326.

**Трошина М.В.** Сохранение этноса и этнокультуры караимов// Материалы III Республиканской студенческой научно-практической конференции «Крымский мир: культурное наследие». Симферополь: КУКИиТ. – 2014. – С. 41-45.

**Трошина М.В.** Проблема этногенеза караимского этноса// Менделеевские чтения – 2014: Материалы XLV Региональной практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых (21 марта 2014 г., г. Тобольск). – Тобольск: ТГСПА им Д.И. Менделеева, 2014. – С. 27-28.

**Умеров Э.А.** Воспитательное мероприятие, посвященное памяти НоманаЧелебиджихана// Ключ к будущей профессии: Сборник студенческих тезисов научно-практической конференции «Профессионально-практическая подготовка будущего специалиста». Вып.11. – Симферополь: ГБОУ ВО РК КИПУ, 2014. – С. 191-192.

#### **10. Предложения кафедры по развитию и организации НИР.**

1. Финансировать поездки сотрудников кафедры на конференции и с целью работы в библиотеках, фонда музеев, архивах и т.д.
2. Создание при кафедре или НИИ научно-образовательного центра или лаборатории по изучению истории, археологии и этнографии народов Крыма.
3. Создание при кафедре музея по истории и археологии Крыма на базе одной из аудиторий.