

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ
КРЫМ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ «КРЫМСКИЙ
ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор ГБОУ ВО
РК «КИПУ»

Э.М.Люманов
« 28 » 03 2016 г.

**АННОТАЦИЯ
РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН**

по направлению подготовки
44.04.04-Профессиональное обучение (по отраслям)
Магистерская программа «**Охрана труда и безопасность в техносфере**»

Симферополь 2016

Аннотация дисциплины «Б1.Б.01 История и методология науки» для направления подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение, программа подготовки «Охрана труда и безопасность в техносфере».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Цель и задачи изучения дисциплины

Изучение данного курса имеет целью познакомить магистранта с различными подходами к анализу истории и особенностей научного познания, современными методологическими концепциями в области философии науки и способствовать освоению современных методов научного исследования.

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- способностью и готовностью самостоятельно осваивать новые методы исследования, изменять научный и научно-педагогический профиль своей профессионально-педагогической деятельности (ОПК-1);

В результате формирования компетенций студент должен:

знать современные методологические концепции и их философские основания; уметь применять методы научного познания в своей исследовательской работе; владеть основами методологии научного познания.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина включена в базовую часть общенаучного цикла ООП магистратуры.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «История и методология науки» относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин изученных в бакалавриате.

Дисциплина «История и методология науки» является основой для изучения дисциплин «Современные проблемы профессионального образования».

4. Объем дисциплины (модуля)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					СР	Итоговый контроль (экзамен, зачет, диф.зачет, курсовая работа (проект))
			Всего	л	п	с	Лаб		
ОФО									
1	36	1	16	4	12			20	зачет
ЗФО									
1	36	1	8	2	6			28	зачет

Сокращения: Л – лекции

С - семинарские занятия

СР - самостоятельная работа

ЗФО – заочная форма обучения

П - практические занятия

Лаб. - лабораторные занятия

ОФО – очная форма обучения

ОЗФО – очно-заочная форма обучения

1. Аннотация дисциплины «Б1.Б.02 Методология научного творчества» для направления подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение, программа подготовки «Охрана труда и безопасность в техносфере».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Цель и задачи изучения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Методология научного творчества» является изучение закономерностей, принципов, систем, инновационных подходов, форм, методов и средств научной творческой деятельности; формирование научно-исследовательской, профессиональной компетентности магистрантов.

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- способностью и готовностью самостоятельно осваивать новые методы исследования, изменять научный и научно-педагогический профиль своей профессионально-педагогической деятельности (ОПК-1).

В результате формирования компетенций студент должен:

Знать:

- теоретико-методологические основы научного исследования в системе НПО;
- общую методологию и логику научного творчества;
- методологические характеристики педагогического исследования;
- организационно-технологические основы научного исследования;
- структуру и содержание деятельности методической службы системы НПО по повышению качества обучения;
- профессиональные задачи, виды и содержание научно-педагогической деятельности педагогов НПО.

Уметь:

- проявлять готовность осуществлять научные исследования и получать новые научные результаты в решении актуальных проблем профессионального обучения;

- демонстрировать готовность к педагогической и научно-исследовательской работе в условиях НПО;
- проявлять способность использовать педагогические технологии, адекватные целям и содержанию НПО;
- демонстрировать способность создавать творческую атмосферу образовательного процесса в системе НПО;
- владеть навыками развития творческих способностей обучающихся;
- проявлять готовность применять разнообразные образовательные технологии;
- организовывать процесс оценивания деятельности педагогов и обучающихся;
- управлять методической, учебной, научно-исследовательской работой с применением современных технологий;
- организовывать научно-исследовательскую работу в образовательном учреждении;
- проводить экспериментальные исследования в системе НПО.

Владеть:

- способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы НПО;
- способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных, из разных областей общей и профессиональной культуры;
- научными подходами, реализуемыми в системе НПО;
- методологией и методами научного исследования;
- способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных, из разных областей общей и профессиональной культуры;
- методом моделирования как средством экспериментального исследования.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная учебная дисциплина включена в базовую часть общенаучного цикла основной образовательной программы магистратуры.

Исходными требованиями, необходимыми для изучения дисциплины «Педагогическое проектирование» являются знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Современные проблемы профессионального образования», «История и методология педагогической науки», «Менеджмент в образовании».

Дисциплина «Методология научного творчества» является основой для изучения других дисциплин профессионального цикла, а также для прохождения научно-исследовательской и научно-педагогической практик.

4. Объем дисциплины (модуля)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					СР	Итоговый контроль (экзамен, зачет, диф.зачет, курсовая работа (проект))
			Всего	л	п	с	Лаб		
ОФО									
1	72	2	28	6	22			44	экзамен
ЗФО									
3	72	1	18	2	16			54	экзамен

Сокращения: Л – лекции

С - семинарские занятия

СР - самостоятельная работа

ЗФО – заочная форма обучения

П - практические занятия

Лаб. - лабораторные занятия

ОФО – очная форма обучения

ОЗФО – очно-заочная форма обучения

Аннотация дисциплины «Б.1.Б.03 Информационные и коммуникационные технологии в науке и образовании» для направления подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение, программа подготовки «Охрана труда и безопасность в техносфере».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Цель и задачи изучения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Информационные и коммуникационные технологии в науке и образовании» является формирование у магистров информационной культуры в условиях интеграции естественнонаучного и гуманитарного образования, создание системы знаний в области использования традиционных и инновационных средств педагогической деятельности, способов организации информационной образовательной среды.

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:

- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5);
- готовностью к коммуникациям в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-2);

В результате формирования компетенций студент должен:

- знать и уметь применять в практической деятельности основные программно-технические средства ИКТ; основные направления развития компьютерных и телекоммуникационных технологий; современные тенденции использования информационных технологий в системе профессионального образования; принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности;

- уметь интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность; адаптировать современные достижения в области информационных технологий к образовательному процессу; работать с распространенными информационными службами и ресурсами Интернет; планировать образовательный процесс на базе современных информационных технологий, в соответствии с общими и специфическими закономерностями и

особенностями возрастного развития личности; работать с информационными ресурсами посредством различных программно-технических средств;

- владеть современными методами компьютерной обработки результатов научного исследования в предметной сфере; навыком разработки и подготовки программно-методических средств; способами пополнения профессиональных знаний на основе использования современных информационных и коммуникационных технологий; умением подготовки и применения в педагогической деятельности цифровых (в том числе и аудиовизуальных) средств обучения; технологиями проведения опытно-экспериментальной работы с использованием средств компьютерной обработки.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Информационные и коммуникационные технологии в науке и образовании» входит в базовую часть общенаучного цикла основной образовательной программы магистратуры.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Информационные и коммуникационные технологии в науке и образовании», относятся знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Математическое моделирование в профессиональном образовании».

Освоение дисциплины «Информационные и коммуникационные технологии в науке и образовании» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла, для выполнения научно-исследовательской работы магистра, подготовки и защиты магистерской диссертации.

4. Объем дисциплины (модуля)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					СР	Итоговый контроль (экзамен, зачет, диф.зачет, курсовая работа (проект))
			Всего	л	п	с	Лаб		
ОФО									
1	36	1	18	4	14			18	зачет
ЗФО									
2	36	1	8	2	6			28	зачет

Сокращения: Л – лекции

С - семинарские занятия

СР - самостоятельная работа

ЗФО – заочная форма обучения

П - практические занятия

Лаб. - лабораторные занятия

ОФО – очная форма обучения

ОЗФО – очно-заочная форма обучения

1. Аннотация дисциплины «Б1.Б.05 Социальная экология» для направления подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение, программа подготовки «Охрана труда и безопасность в техносфере».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Цель и задачи изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Социальная экология» является приобретение знаний и умений по основным проблемам и направлениям социальной экологии, формирование общекультурных и профессиональных компетенций студентов необходимых для успешной профессиональной деятельности в условиях техногенного развития общества.

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовностью взаимодействовать с участниками образовательной деятельности и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-8);

В результате формирования компетенций студент должен:

- знать основные понятия и проблемы социальной экологии, взаимосвязь общества и природы на различных этапах развития человечества, экологические аспекты урбанизации, проблемы устойчивого развития общества и экологической культуры;
- уметь применять полученные знания в целях установления роли социальных, экономических и политических факторов глобальных изменений происходящих в окружающей среде; анализировать и оценивать влияние на жизнедеятельность населения преступности, наркомании и алкоголизма;
- владеть навыками организации профессиональной деятельности и оценки ее эффективности, руководствуясь чувством личной ответственности за состояние окружающей среды.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социальная экология» включена в вариативную часть общенаучного цикла основной образовательной программы магистратуры.

Дисциплина «Социальная экология» базируется на знаниях, умениях и навыках, сформированных в процессе изучения дисциплин «Безопасность жизнедеятельности», «Возрастная физиология и психофизиология» и «Экология»,

при освоении программы подготовки бакалавра по направлению «Профессиональное обучение».

4. Объем дисциплины (модуля)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					СР	Итоговый контроль (экзамен, зачет, диф.зачет, курсовая работа (проект))
			Всего	л	п	с	Лаб		
ОФО									
3	36	1	18	4	14			18	зачет
ЗФО									
4	36	1	8	2	6			28	зачет

Сокращения: Л – лекции

С - семинарские занятия

СР - самостоятельная работа

ЗФО – заочная форма обучения

П - практические занятия

Лаб. - лабораторные занятия

ОФО – очная форма обучения

ОЗФО – очно-заочная форма обучения

2. Аннотация дисциплины «Б1.Б.6Современные проблемы профессионального образования» для направления подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение, программа подготовки «Охрана труда и безопасность в техносфере».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Цель и задачи изучения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Современные проблемы профессионального образования» является изучение методологии профессионального образования, проблем внедрения инновационных подходов в организацию и проведение учебно-воспитательного процесса.

Задачи:

1. Раскрыть представления о развитии науки и научного познания и их влияние на развитие современной науки и практики образования;
2. Знакомство с основными проблемами и направлениями развития системы образования в современном мире;
3. Выделить проблемы в гуманитарных и технических науках и их трансформации в теории и практике образования;
4. Овладеть методами получения современного научного знания.

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:

ПК-4 – способностью и готовностью выявлять сущность профессионального обучения и воспитания будущих рабочих (специалистов) (ПК-4);

ПСК-4 – способностью и готовностью анализировать современные проблемы науки и высшего образования, знать основные направления развития и инновации в отрасли.

В результате формирования компетенций студент должен:

- Знать:

1. Современные концепции естественнонаучного, гуманитарного и технического знания, парадигмы в предметной области науки;
2. Методы формирования индивидуального стиля профессионального поведения педагога профессиональной школы;
3. Технологические основы педагогического творчества;
4. Сущность инновационных процессов в образовании РФ и мира.

Уметь:

1. Анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований;
2. Соотносить содержание науки и содержание образования;
3. Использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;

Владеть:

1. Современными методами научного исследования в сфере;
2. Методиками проектирования, организацией проведения занятий по общепрофессиональным и специальным дисциплинам, практическому (производственному обучению).
3. Способами осмысления и критического анализа научной информации;

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные проблемы профессионального образования» относится к дисциплинам базовой части профессионального цикла дисциплин (Б1.Б.6)

Для усвоения данной дисциплины, необходимы знания и умения, полученные в вузе в процессе обучения на бакалавриате при освоении следующих дисциплин: «Введение в профессионально-педагогическую специальность», «Общая и профессиональная педагогика», «Философия и история образования», «Методика профессионального обучения».

Дисциплины, сопровождающие данную дисциплину, являются: «Инновационные технологии в науке и профессиональном образовании», «Педагогические технологии», «Производственная (педагогическая) практика».

4. Объем дисциплины (модуля)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					СР	Итоговый контроль (экзамен, зачет, диф.зачет, курсовая работа (проект))
			Всего	л	п	с	Лаб		
ОФО									
2	72	2	14	4	10			58	зачет
ЗФО									
3	72	2	6	2	4			62	Зачет /4

Сокращения: Л – лекции

С - семинарские занятия

СР - самостоятельная работа

П - практические занятия

Лаб. - лабораторные занятия

ОФО – очная форма обучения

1. Аннотация дисциплины «Б1.Б.07 История и методология педагогической науки» для направления подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение, программа подготовки «Охрана труда и безопасность в техносфере».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Цель и задачи изучения дисциплины

Целью изучения дисциплины «История и методология педагогической науки» является формирование знаний, умений и навыков, а также личностных качеств обучающихся, обеспечивающих: усвоение истории педагогики как неотъемлемой части истории человеческой культуры; понимание методологии педагогики и ее уровней в связи с перспективными проблемами научных исследований в сферах профессионального обучения и воспитания; осуществление профессионального самообразования и личностного роста; формирование общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления учебно-профессиональной, научно-исследовательской и другой деятельности.

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

- способностью и готовностью формировать ценности, культуру обучающихся, общую политику профессиональных образовательных организаций, организаций дополнительного профессионального образования (ПК-5).

В результате формирования компетенций студент должен:

- знать характеристики исторических этапов становления и развития педагогической науки и складывающихся в их рамках наиболее значительных научно-педагогических воззрений и концепций; методологические основы и уровни методологии педагогической науки;

- уметь анализировать педагогические проблемы в социально-историческом контексте, понимать диалектику традиционного и нового в педагогическом знании, применять методологические подходы и принципы к выявлению и анализу научно-педагогических проблем, составлять план научно-педагогического исследования;

- владеть (быть в состоянии продемонстрировать) навыками историко-педагогического мышления, эмпирическими и теоретическими методами педагогического исследования, способами анализа и систематизации

исследовательских результатов, опытом методологически обоснованного критического осмысления педагогической информации.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «История и методология педагогической науки» включена в базовую часть профессионального цикла основной образовательной программы магистратуры.

Освоение дисциплины «История и методология педагогической науки» опирается на знания, умения и виды деятельности, приобретенные студентами при изучении дисциплин «История и методология науки», «Методология научного творчества», «Современные проблемы профессионального образования» и другие.

Дисциплина «История и методология педагогической науки» является основой для изучения дисциплин «Педагогическое проектирование», «Проектирование образовательной среды», «Инновационные технологии в науке и профессиональном образовании», для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла.

4. Объем дисциплины (модуля)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					СР	Итоговый контроль (экзамен, зачет, диф.зачет, курсовая работа (проект))
			Всего	л	п	с	Лаб		
ОФО									
2	72	2	28	6	22			44	зачет
ЗФО									
2	72	2	8	2	6			64	зачет

Сокращения: Л – лекции

С - семинарские занятия

СР - самостоятельная работа

ЗФО – заочная форма обучения

П - практические занятия

Лаб. - лабораторные занятия

ОФО – очная форма обучения

ОЗФО – очно-заочная форма обучения

Аннотация дисциплины «Б1.Б.09 Педагогическое проектирование» для направления подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение, программа подготовки «Охрана труда и безопасность в техносфере».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель учебной дисциплины – подготовка будущих преподавателей профессионально-технических учебных заведений к реализации основных образовательных программ и учебных планов профессиональной школы на компетентностном подходе и на уровне, отвечающем современным государственным образовательным стандартам.

Основными **задачами** изучения дисциплины являются:

- освоение современных подходов к проектированию, моделированию и конструированию педагогической деятельности;
- усвоение основ разработки педагогической технологии в системе личностно-ориентированного обучения, форм и методов анализа и оценки педагогических проектов, процессов и результатов их реализации;
- овладение методами формирования навыков самостоятельной работы, развития профессионального мышления и творческих способностей студентов;
- развитие творческого потенциала будущего инженера-педагога.

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способность и готовность анализировать подходы к процессу подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики региона (ПК-1);
- способность и готовность создавать условия для профессионального развития будущих рабочих (специалистов) (ПК-2);
- способность и готовность организовывать системы оценивания деятельности педагогов и обучающихся (ПК-7);
- способность и готовность выявлять требования работодателей к уровню подготовки рабочих (специалистов) (ПК-10).

В результате формирования компетенций студент должен:

знать:

- теоретические основы и технологию педагогического проектирования;
- основы планирования проектов;

уметь:

- формулировать цели и задачи, обосновывать актуальность педагогического проекта;
- оценивать педагогические проекты и выполнять их рефлексивный анализ;

владеть:

- приемами анализа, проектирования, оценки и коррекции образовательного процесса в профессиональной школе;
- навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций, решения педагогических задач;
- методиками проектирования педагогических технологий и технико-методического обеспечения для подготовки современного работника в швейной отрасли.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогическое проектирование» относится к дисциплинам базовой части.

Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами учебного плана специальности предполагается в интеграции и актуализации методологических, психолого-педагогических, методических и специальных знаний. В рамках модулей реализуются междисциплинарные связи со следующими дисциплинами учебного плана подготовки бакалавров направления 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям): «Введение в профессионально-педагогическую специальность», «Психология профессионального образования», «Философия и история образования», «Общая и профессиональная педагогика», «Методика воспитательной работы», «Методика профессионального обучения», Производственная (педагогическая) практика; дисциплинами учебного плана подготовки магистров направления 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям): «Современные проблемы науки и высшего образования», «Дидактика высшего образования». В рамках дисциплины реализуются междисциплинарная связь с последующими дисциплинами и практиками учебного плана подготовки магистров: «Проектирование образовательной среды», «Менеджмент в образовании»; «Правовое обеспечение профессионального образования»; «Конструирование авторских технологий обучения»; «Психология профессиональной деятельности»; «Практическая дидактика для педагогов профессионального обучения»; производственная (научно-педагогическая) практика.

4. Объем дисциплины (модуля)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					СР	Итоговый контроль (экзамен, зачет, диф.зачет, курсовая работа (проект))
			Всего	л	п	с	Лаб		
ОФО									
1	72	2	34	8	26			38	экзамен
ЗФО									
1	72	2	12	2	10			60	экзамен

Сокращения: Л – лекции

С - семинарские занятия

СР - самостоятельная работа

ЗФО – заочная форма обучения

П - практические занятия

Лаб. - лабораторные занятия

ОФО – очная форма обучения

ОЗФО – очно-заочная форма обучения

1. Аннотация дисциплины «Проектирование образовательной среды» для магистров направления подготовки **44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)** программы подготовки «**Охрана труда и безопасность в техносфере**»

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель: формирование навыков разработки и применения современных образовательных технологий в педагогическом процессе, осуществления осознанного выбора оптимальной стратегии обучения.

Основными **задачами** изучения дисциплины являются:

- освоение современных подходов к проектированию, моделированию и конструированию педагогической деятельности;
- усвоение форм и методов анализа и оценки педагогических проектов, процессов и результатов их реализации;
- овладение методами формирования навыков самостоятельной работы, развития профессионального мышления и творческих способностей студентов;
- информационно-технологическая подготовка к педагогической деятельности в образовательных организациях;

Компетенции, формируемые в ходе освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способностью и готовностью создавать условия для профессионального развития будущих рабочих (специалистов) (ПК-2);
- способностью и готовностью организовывать и управлять процессом профессиональной ориентации молодежи на получение рабочей профессии (специальности) для различных видов экономической деятельности (ПК-6);
- способностью и готовностью организовывать системы оценивания деятельности педагогов и обучающихся (ПК-7);
- способностью и готовностью выявлять требования работодателей к уровню подготовки рабочих (специалистов) (ПК-10).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент будет:

знать:

- современные тенденции развития образования в России и мире;
- психолого-педагогическую терминологию и содержание основных понятий;
- основные идеи теории обучения: структуру процесса обучения, подходы к определению содержания образования, основные технологии обучения, особенности контрольно-оценочной деятельности, основы конструирования учебных занятий в школе и вузе;
- критерии инновационных процессов в образовании;
- принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса;

– планирование образовательного процесса в различных образовательных организациях;

– принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности;

уметь:

– осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие;

– характеризовать и оценивать основные тенденции развития образования в современной России;

– конструировать занятия в общеобразовательной организации (школе) и вузе;

– быть готовыми применять основные психолого-педагогические понятия, законы, принципы при изучении дидактических явлений и объектов;

– внедрять инновационные приемы в педагогический и управленческий процесс с целью создания условий для эффективной мотивации участников образовательного процесса;

– интегрировать ИКТ в образовательную и управленческую деятельность;

владеть:

– способами анализа и критической оценки различных теорий в области проектирования образовательного процесса, подходов к построению непрерывного образования;

– технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах;

– способами самообразования и самосовершенствования.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Проектирование педагогической среды» относится к дисциплинам базовой части профессионального цикла. Учебная дисциплина опирается на знания таких дисциплин как: «История и методология науки», «Методология научного творчества», «Дидактика высшего образования».

Изучение данной дисциплины является основой для выполнения задач научно-исследовательских практик практики, научно-исследовательской работы, для выполнения магистерской диссертации.

4. Объем дисциплины (модуля)

Семестр	Общее кол-во часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					Сам. раб.	Контроль	Промежуточный контроль (экзамен, зачет, диф.зачет, курсовая работа (проект))
			всего	лекц.	практ.	сем.	лаб.			
ОФО										
2	72	2	28	6	22	-	-	17	27	Экзамен
ЗФО										
2	72	2	10	2	8	-	-	53	9	Экзамен

1. Аннотация дисциплины «Б1.В.ОД.1 Дидактика высшего образования» для направления подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение, программа подготовки «Охрана труда и безопасность в техносфере».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Цель и задачи изучения дисциплины

Целью дисциплины является освоение ключевых положений и проблематики современной дидактики высшей школы, раскрытие педагогических закономерностей, действующих в рамках обучения и образования, их использование для построения процесса обучения с целью обогащения будущих специалистов – студентов вузов современными научными знаниями.

Задачи:

- анализ социально-исторических характеристик системы высшего образования;
- анализ содержания, форм и методов обучения, развития и воспитания студентов в высшем учебном заведении;
- анализ методов контроля и оценки успеваемости студентов на основе системного подхода;
- разработка новых технологий обучения и воспитания в вузе;
- раскрытие педагогических закономерностей формирования студентов как будущих специалистов.

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующими общекультурной (ОК) и профессиональными компетенциями (ПК):

ОК-5 – способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности;

ПК-4 – способностью и готовностью выявлять сущность профессионального образования и воспитания будущих рабочих (специалистов);

ПК-7 – способностью и готовностью организовывать системы оценивания деятельности педагога и обучающихся;

ПК-12 – способностью и готовностью формулировать научно-исследовательские задачи в области профессионально-педагогической деятельности и решать их с помощью современных технологий и использовать отечественный и зарубежный опыт.

В результате формирования компетенций студент должен:

знать:

- базовые дидактические понятия, категории и принципы в высшей школе;
- сущность и содержание дидактических систем, концепций и моделей обучения;
- современные теории и системы обучения в вузе;
- нормативные документы организации дидактического процесса в вузе;
- структурные компоненты дидактических технологий и средства их реализации;
- общую схему разработки дидактических систем;
- виды, формы и методы учебных занятий;
- технологию разработки диагностического инструментария эффективности познавательной деятельности;

уметь:

- распознавать дидактические теории и системы на соответствие их личностно-ориентированному подходу;
- определять структуру содержания обучения по учебной дисциплине;
- разрабатывать проект учебного плана и учебной программы, проводить структурирование учебного материала, определять цели обучения по определенным структурным элементам;
- применять методы педагогического исследования;
- диагностировать, контролировать и оценивать знания, умения и внутренние приращения студентов;

владеть:

- основными компонентами содержания образования;
- навыками реализации дидактических технологий;
- выбором оптимальных методов и средств обучения.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Дидактика высшего образования» относится к вариативной части цикла обязательных дисциплин (Б1.В.ОД.1) ОПОП.

Для усвоения данной дисциплины, необходимы знания и умения, полученные в вузе в процессе обучения на бакалавриате при освоении следующих дисциплин: «Введение в профессионально-педагогическую специальность», «Психология профессионального образования», «Философия и история образования», «Общая и профессиональная педагогика», «Методика воспитательной работы», «Методика профессионального обучения», «Производственная (педагогическая) практика».

Дисциплины, сопровождающие данную дисциплину, являются: «Педагогическое проектирование», «Научно-исследовательская практика».

4. Объем дисциплины (модуля)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					СР	Итоговый контроль (экзамен, зачет, диф.зачет, курсовая работа (проект))
			Всего	л	п	с	Лаб		
ОФО									
1	108	3	34	8	26			74	экзамен
ЗФО									
1	108	3	12	4	8			96	экзамен

Сокращения: Л – лекции

С - семинарские занятия

СР - самостоятельная работа

ЗФО – заочная форма обучения

П - практические занятия

Лаб. - лабораторные занятия

ОФО – очная форма обучения

ОЗФО – очно-заочная форма обучения

1. Аннотация дисциплины «Б1.В.ОД.2 Менеджмент в образовании» для направления подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение, программа подготовки «Охрана труда и безопасность в техносфере».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: освоение магистрантами комплекса принципов, методов, организационных форм и технологических приемов управления образовательным процессом, направленного на повышение его эффективности.

Задачи:

- развить интерес у магистрантов к управленческой деятельности;
- сформировать целостное представление об управленческой деятельности в сфере высшего образования;
- развить основные управленческие умения по планированию, организации, руководству и контролю деятельности образовательного процесса;
- овладения вопросами ресурсного обеспечения образовательного процесса и обеспечения высокой мотивации участников образовательного процесса;
- способствовать развитию профессионально важных качеств личности будущих менеджеров в образовании.

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:

- способностью и готовностью использовать на практике навыки и умения организации научно-исследовательских, научно-отраслевых работ, управления коллективом (ОПК-3);
- способностью и готовностью к принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, способностью принимать нестандартные решения, решать проблемные ситуации (ОПК-4);
- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-8);
- способностью и готовностью выявлять сущность профессионального обучения и воспитания будущих рабочих (специалистов) (ПК-4);
- способностью и готовностью исследовать потребности в образовательных услугах различных категорий обучающихся (ПК-9);
- способностью и готовностью выявлять требования работодателей к уровню подготовки рабочих (специалистов) (ПК-10).

В результате формирования компетенций студент должен:

знать:

- сущность и структуру менеджмента в образовании;
- научные основы создания и развития менеджмента;
- теорию управления;

- методы управления в образовательном менеджменте;
- систему управления в организациях образования;
- уровни внутреннего управления образовательным процессом;
- функции внутреннего управления образовательным процессом;
- сущность функции организации;
- типы организационных структур;
- виды планирования в образовании;
- сущность функции контроля;
- виды и форму контроля деятельности организации;
- виды управленческих решений;
- методы принятия управленческих решений;
- механизмы, обеспечивающие успешное выполнение решений;
- компьютерное и информационное обеспечение образовательным процессом;
- способы использования информации в различных управленческих действиях;
- методы управления персоналом в образовании;
- классификацию менеджеров образования;
- психологические методы управления образовательным процессом;
- стили управления;
- способы правильного и эффективного влияния на людей;
- виды взаимоотношений между членами коллектива;
- методы мотивации персонала в образовании;
- причины возникновения конфликтов в организациях;
- управление конфликтами в организации;
- методы предотвращения и разрешения конфликтов;
- маркетинг и его назначение;
- значение маркетинга в области образования;
- кошторис и стоимость образовательных услуг;
- влияние рыночной среды на маркетинг образовательных услуг;
- формирование маркетингового комплекса для учебных заведений;
- анализ и прогноз рынка предоставления образовательных услуг;
- управление маркетинговой деятельностью в области образования.

уметь:

- решать комплекс задач по рациональной организации, планированию образовательного процесса;
- организовать работу коллектива образовательного учреждения, распределять функции, обязанности и полномочия среди членов коллектива для осуществления образовательного процесса;
- разрабатывать и внедрять мероприятия по организации образовательного процесса, направленного на повышение его эффективности;
- выбрать, обосновать, принимать и реализовывать управленческие решения, решать проблемные ситуации, возникающие в образовательном процессе;
- решать задачи анализа, синтеза, изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта;

- разрабатывать информационное и компьютерное обеспечение образовательного процесса;
- осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса, основанное на толерантности и демократическом стиле управления;
- применять методы по обеспечению высокой мотивации участников образовательного процесса;
- осуществлять задачи контроля и коррекции образовательного процесса;
- анализировать и прогнозировать рынок предоставления образовательных услуг;
- формировать маркетинговый комплекс в сфере образовательных услуг;
- проектировать маркетинговую стратегию образовательного учреждения;
- осуществлять управление маркетинговой деятельностью в сфере образования.

владеть:

- методами планирования и организации в сфере образования;
- способами контроля и коррекции образовательного процесса;
- методами принятия управленческих решений;
- методами мотивации персонала в образовании;
- способами правильного и эффективного влияния на людей;
- методами предотвращения и разрешения конфликтов;
- способами управления маркетинговой деятельностью в области образования.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Менеджмент в образовании» относится к дисциплинам базовой части.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина:

- современные проблемы науки и высшего образования;
- правовое обеспечение профессионального образования;
- педагогическое проектирование;
- педагогика высшей школы;
- психология высшей школы;
- организация производства и менеджмент.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины:

- производственная (научно-педагогическая) практика;
- государственный экзамен по педагогике, психологии и методике преподавания в высшей школе;
- магистерская диссертационная работа.

4. Объем дисциплины (модуля)

Семестр	Общее	Количество	Контактные часы	СР	Итоговый
---------	-------	------------	-----------------	----	----------

	количество часов	зачетных единиц	Всего	л	п	с	Лаб		контроль (экзамен, зачет, диф.зачет, курсовая работа (проект))
ОФО									
3	144	3,0	38	12	16	10	-	79	27, экзамен
ЗФО									
4	144	3,0	14	4	6	4	-	121	9, экзамен

Сокращения: Л – лекции

С - семинарские занятия

СР - самостоятельная работа

ЗФО – заочная форма обучения

П - практические занятия

Лаб. - лабораторные занятия

ОФО – очная форма обучения

ОЗФО – очно-заочная форма обучения

Аннотация дисциплины «Б1.В.ОД.3 Конструирование авторских технологий обучения» для направления подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение, программа подготовки «Охрана труда и безопасность в техносфере».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины является формирование научной компетентности у будущих педагогов-исследователей профессионального обучения в области современных образовательных стратегий и технологий обучения.

Задачи:

- обучение будущих педагогов профессионального обучения проектированию модельных конструкций педагогической реальности;
- подготовка к созданию собственных технологий обучения;
- развитие конструкторско-проектировочной функции в деятельности будущего педагога профессионального обучения;
- развитие профессиональной ориентации, методологической компетентности и рефлексивной способности будущего педагога;
- выработать умения методологически и теоретически грамотно осуществлять отбор содержания образования на уровне учебной дисциплины;
- осмысление будущим педагогом профессионального обучения противоречий и проблем собственной практики в контексте глобальных проблем образования;
- умения моделировать процесс обучения в условиях образовательного выбора.

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующими общепрофессиональной (ОПК) и профессиональными компетенциями (ПК):

ОПК-4 – способностью и готовностью к принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, способностью принимать нестандартные решения, решать проблемные ситуации;

ПК-8 – способностью и готовностью исследовать количественные и качественные потребности в рабочих кадрах (специалистах) для отраслей экономики региона (муниципальные образования);

ПК-12 – способностью и готовностью формулировать научно-исследовательские задачи в области профессионально-педагогической деятельности и решать их с помощью современных технологий и использовать отечественный и зарубежный опыт.

В результате формирования компетенций студент должен:

знать:

- теоретические и методологические основы дидактического проектирования;
- классификацию образовательных технологий;
- предметно-ориентированные технологии обучения;
- личностно-ориентированные технологии обучения;
- принципы дидактического кольца;
- структурный состав теории целеполагания;
- факторы готовности к работе в условиях выбора содержательных и процессуальных образовательных альтернатив;
- возможности к созданию собственных технологий обучения;
- организационно-педагогические условия к созданию собственных технологий обучения;

уметь:

- использовать различные методики обучения при конструировании своих учебных занятий;
- выполнять сравнительный анализ образовательных технологий, моделей обучения и эффективных педагогических технологий с последующим моделированием на этой основе предметного содержания и учебного процесса;
- теоретически и практически решать профессиональные конструкторско-проектировочные задачи;
- грамотно и осознанно выбирать цели или системы целей педагогической деятельности;

владеть:

- системным качеством в обучении;
- навыками создания собственной технологии обучения;
- основными компонентами содержания образования;
- конструкторско-проектировочными функциями;
- алгоритмом моделирования процесса обучения в условиях образовательного выбора;
- системой педагогического мониторинга;
- методологической компетентностью педагога;
- навыками проектировочной деятельности.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Конструирование авторских технологий обучения» относится к вариативной части цикла обязательных дисциплин (Б1.В.ОД.3) ОПОП.

Для усвоения данной дисциплины, необходимы знания и умения, полученные в вузе в процессе обучения на бакалавриате при освоении следующих дисциплин: «Введение в профессионально-педагогическую специальность», «Общая и профессиональная педагогика», «Методика профессионального обучения», «Производственная (педагогическая) практика».

Дисциплины, сопровождающие данную дисциплину, являются: «Дидактика высшего образования», «Практическая дидактика для педагогов

профессионального обучения», «Педагогическое проектирование», «Научно-исследовательская практика».

4. Объем дисциплины (модуля)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					СР	Итоговый контроль (экзамен, зачет, диф.зачет, курсовая работа (проект))
			Всего	л	п	с	Лаб		
ОФО									
3	144	4	42	8	34			102	экзамен
ЗФО									
4	144	4	22	4	18			122	экзамен

Сокращения: Л – лекции

С - семинарские занятия

СР - самостоятельная работа

ЗФО – заочная форма обучения

П - практические занятия

Лаб. - лабораторные занятия

ОФО – очная форма обучения

ОЗФО – очно-заочная форма обучения

1. Аннотация дисциплины «Б1.В.ОД.4 Безопасность промышленной продукции» для направления подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение, программа подготовки «Охрана труда и безопасность в техносфере».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов основополагающих представлений о правовых, экономических и социальных основах обеспечения безопасной эксплуатации промышленной продукции, а также овладение будущими специалистами в области охраны труда теоретическими знаниями и практическими навыками необходимыми для обеспечения промышленной безопасности продукции.

Задачи:

Основными задачами курса «Безопасность промышленной продукции» являются:

- раскрыть роль государства в обеспечении безопасности промышленной продукции;
- дать представление о видах и классификации промышленной продукции;
- изучить порядок осуществления сертификации, стандартизации, декларации, подтверждения соответствия продукции требованиям технического регламента и т.д, а также государственного контроля за соблюдением требований безопасности промпродукции;
- получить навыки составления документации в области безопасности промышленной продукции.

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:

Общекультурные компетенции (ОК):

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

способностью и готовностью к принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, способностью принимать нестандартные решения, решать проблемные ситуации (ОПК-4);

Профессиональные компетенции (ПК):

Специализированные профессиональные компетенции (СПК):

социальной сферы и на предприятиях машиностроительной отрасли использованию безопасных технологий, современных технологических и научных достижений в отрасли охраны труда (СПК -1);

В результате формирования компетенций студент должен:

знать:

- роль государства в обеспечении безопасности промышленной продукции;
- виды и классификации промышленной продукции;
- порядок осуществления сертификации, стандартизации, подтверждения соответствия продукции требованиям технического регламента и т.д, а также государственного контроля за соблюдением требований безопасности промпродукции;

уметь: применять нормативно-правовые акты и нормативно-технические документы по вопросам безопасности промышленной продукции,

составлять документации в области безопасности промышленной продукции.

владеть: методиками по осуществлению идентификации, сертификации, стандартизации, декларации продукции.

вопросами современной теории и практики обеспечения безопасности промышленной продукции;

вопросами организации государственного контроля за соблюдением требований безопасности промышленной продукции.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативного цикла.

Дисциплины, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Основы экологии», «Основы охраны труда», «Безопасность технологических процессов», «Безопасность работ при ремонте оборудования/Безопасность на производстве», «Законодательство об охране труда», «Гигиена труда и промышленная санитария» Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – ««Охрана труда в отрасли», «Основы промышленной экологии», «Ноксология».

4. Объем дисциплины (модуля)

Семестр	Общее	Количество	Контактные часы	Сам.	Промежуточные
---------	-------	------------	-----------------	------	---------------

	количество часов	зачетных единиц	Всего	Лекц.	Практ.	Сем.	Лаб.	раб.	й контроль (экзамен, зачет, диф. зачет, курсовая работа (проект))
ОФО									
1	72	2,0	28	18	10	-	-	44	зачет
ЗФО									
1	68	2,0	10	4	6	-	-	58	зачет

Сокращения: Л – лекции

С - семинарские занятия

СР - самостоятельная работа

ЗФО – заочная форма обучения

П - практические занятия

Лаб. - лабораторные занятия

ОФО – очная форма обучения

ОЗФО – очно-заочная форма обучения

Аннотация дисциплины «Б1.В.ОД.5 Ноксология» для направления подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение, программа подготовки «Охрана труда и безопасность в техносфере».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Цель дисциплины- изучение происхождения и совокупного действия опасностей, принципов их минимизации и основ защиты от них. Углубление и развитие знаний о системе обеспечения безопасности в условиях негативных факторов техносферы.

Задачи дисциплины:

- изучение опасностей, создаваемые избыточными потоками, энергии и информации;
- освоение методов и средств защиты от опасностей на местном, региональном и глобальном уровнях, видов мониторинга опасностей;
- оценка негативного воздействия реализованных опасностей, пути дальнейшего совершенствования человеко- и природозащитной деятельности;
- формирование навыков практического использования знаний в области обеспечения безопасности при осуществлении профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:

- способность самостоятельно приобретать новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5);
- способен обучать рабочих и специалистов в социальной сфере и на предприятиях машиностроительной отрасли использованию безопасных технологий, современных технологических научных достижений в отрасли охраны труда (СПК-1).

В результате освоения компетенций студент должен:

- **знать:** источники и мир опасностей, их влияние на человека и природу, виды и критерии оценки опасностей;
- теоретические основы обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- характеристики возрастания антропогенного воздействия на природу, принципы рационального природопользования;
- **уметь:** идентифицировать опасности, оценивать поля и показатели их негативного влияния;
- осуществлять в общем виде оценку антропогенного воздействия на окружающую среду с учетом специфики природно-климатических условий;

- формулировать основные понятия в области теоретических основ опасностей и принципов обеспечения безопасности.

- **владеть:** навыками описания полей опасностей для достижения состояния безопасности человека, техносферы и природы;

- опытом использования научно-технической информации и Internet-ресурсов, баз данных, каталогов и других источников при разработке техники и технологий защиты человека и природной среды от опасностей техногенного и природного характера;

- методиками количественной оценки и нормирования опасностей.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к математическому и естественнонаучному циклу. Студент должен обладать базовыми школьными знаниями в области естественных наук (физики, географии, экологии, биологии, химии, астрономии) и основ безопасности жизнедеятельности, уметь пользоваться общенаучными принципами и логическими понятиями, устанавливать причинно-следственные связи.

Знания и навыки, полученные студентами при изучении дисциплины «Ноксология», являются базисными при дальнейшем изучении дисциплин «Безопасность жизнедеятельности», «Производственная безопасность», «Производственная санитария и гигиена труда», «Защита в ЧС», «Экология».

4. Объем дисциплины (модуля)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					СР	Итоговый контроль (экзамен, зачет, диф.зачет, курсовая работа (проект))
			Всего	л	п	с	Лаб		
ОФО									
1	108	2	108	12	22			47	экз
ЗФО									
1	108	2	108	6	10			92	экз

Сокращения: Л – лекции

С - семинарские занятия

СР - самостоятельная работа

ЗФО – заочная форма обучения

П - практические занятия

Лаб. - лабораторные занятия

ОФО – очная форма обучения

ОЗФО – очно-заочная форма обучения

1. Аннотация дисциплины «Б1.В.ОД.6 Организация выполнения работ с повышенной опасностью» для направления подготовки 44.04.04 Профессиональное обучения, программа подготовки «Охрана труда и безопасность в техносфере».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Целью преподавания учебной дисциплины «Организация производства в условиях с повышенной опасностью» является изучение условий возникновения повышенной опасности на производстве, мероприятий по обеспечению безопасных и высокопроизводительных условий труда, предотвращение производственного травматизма и профессионального заболевания, а также защита прав работников гарантированных законодательством по вопросам охраны труда.

Основными задачами, решаемыми в процессе преподавания дисциплины, являются теоретическая и практическая подготовка студентов в овладении основами организации безопасного безаварийного производства, анализом и оценкой производственной ситуации с целью выявления возможности и условий возникновения повышенной опасности, действиям по предотвращению аварийных ситуаций на производстве.

Компетенция, формируемая в ходе освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующую компетенцию:

- готовность к участию в научно-исследовательской работе по проведению специальной оценки условий труда и совершенствованию системы управления охраной труда (СПК-2).

Сформированность указанной компетенции определяется тем, что студент должен

знать:

- определение опасности как объективного признака, определение понятия «объект повышенной опасности»;
- порядок идентификации и декларирования безопасности объектов повышенной опасности;
- порядок предоставления разрешения на эксплуатацию объектов повышенной опасности;
- порядок получения разрешения на начало работ с повышенной опасностью;
- определение границ опасной зоны;
- порядок оформления наряда – допуска на производство работ с повышенной опасностью;

- обязанности работодателя по обеспечению требований безопасности производственного оборудования

уметь:

- подготовить необходимые документы для получения разрешения на начало работ с повышенной опасностью и эксплуатацию объектов повышенной опасности;
- оформить наряд-допуск к работам с повышенной опасностью.

владеть:

- Базовыми коммуникативными навыками
- Базовыми навыками организации группового процесса.
- Навыками проведения групповой дискуссии, мозгового штурма, социально-психологического тренинга
- Методиками исследования социально-психологических особенностей личности, социометрического и референтометрического исследования группы.

3. Место дисциплины в структуре ООП ВО (ВПО)

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина – «Основы охраны труда», «Гигиена труда и промышленная санитария», «Пожарная безопасность», «Анализ и расследование несчастных случаев».

Дисциплины, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины – «Экспертиза условий труда», «Основы промышленной безопасности и технический надзор».

4. Объем дисциплины (модуля)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					СР	Итоговый контроль (экзамен, зачет, диф.зачет, курсовая работа (проект))
			Всего	л	п	с	Лаб		
ОФО									
1	72	3	38	6	32			34	зачет
ЗФО									
2	72	3	14	2	12			54	Зачёт/4

Сокращения: Л – лекции

С - семинарские занятия

СР - самостоятельная работа

ЗФО – заочная форма обучения

П - практические занятия

Лаб. - лабораторные занятия

ОФО – очная форма обучения

ОЗФО – очно-заочная форма обучения

1. Аннотация дисциплины «Б1.В.ОД.7 Охрана труда в отрасли» для направления подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение, программа подготовки «Охрана труда и безопасность в техносфере».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: сформировать знания безопасности труда на производстве и образовательных учреждениях, методах и средствах защиты человека от вредных и опасных факторов производственной среды.

Задачи:

1. Ознакомление с действующим трудовым законодательством Российской Федерации и Международными правовыми документами по охране труда.
2. Овладение приемами использования основных методов и средств защиты от воздействия негативных факторов производственной среды и трудового процесса.
3. Формирование навыков проведения обучения работников безопасным методам и приемам выполнения работ.

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:

Общекультурные компетенции (ОК):

способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности(ОК-2);

Общепрофессиональные компетенции (ПК):

способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях производственной среды (ПК-3);

Специализированные профессиональные компетенции (СПК):

способность обучать рабочих и специалистов в учреждениях социальной сферы и на предприятиях машиностроительной отрасли использованию безопасных технологий, современных технологических и научных достижений в отрасли охраны труда (СПК-1)

В результате формирования компетенций студент должен:

знать:

1. Предмет, задачи и место охраны труда в системе наук.
2. Основные этапы развития охраны труда.
3. Структуру и специфику организации безопасного труда на предприятии (в организации, учреждении) отрасли.
4. Особенности производственного травматизма в отрасли.
5. Способы и средства коллективной и индивидуальной защиты от вредных и опасных факторов окружающей среды.

уметь:

1. Применять на практике законодательство по охране труда.
2. Обосновать предложения по совершенствованию мероприятий и средств защиты от неблагоприятных факторов производственной среды.
3. Разработать предложения по снижению травматизма по отдельным профессиям и видам работ в отрасли.
4. Сформулировать основные требования к охране труда на предприятии (организации).
5. Оказывать первую помощь пострадавшим на производстве и чрезвычайных ситуациях.

Владеть:

1. Законодательными и правовыми основами в области охраны труда.
2. Навыками организации охраны труда в организации в соответствие с требованиями законодательства.
3. Навыками применения новейших аппаратно-программных средств для повышения общекультурных и профессиональных знаний в области охраны труда.
4. Понятийно-терминологическим аппаратом в области охраны труда.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативного цикла. Она непосредственно связана с дисциплинами естественнонаучного и математического цикла и опирается на освоенные при изучении данных дисциплин знания и умения. Дисциплины, на освоении которых базируется данная дисциплина – «Безопасность жизнедеятельности», «Основы экологии», «Высшая математика».

4. Объем дисциплины

Семестр	Общее	Количество	Контактные часы	СР	Промежуточный
---------	-------	------------	-----------------	----	---------------

	количество часов	зачетных единиц	Всего	л	п	с	Лаб		контроль (экзамен, зачет, диф.зачет, курсовая работа (проект))
ОФО									
	72	1	28	6	22			44	зачет
ЗФО									
	72	1	10	4	10			62	зачет

Сокращения: Л – лекции

С - семинарские занятия

СР - самостоятельная работа

ЗФО – заочная форма обучения

П - практические занятия

Лаб. - лабораторные занятия

ОФО – очная форма обучения

ОЗФО – очно-заочная форма обучения

1. Аннотация дисциплины «Б1.В.ОД.8 Основные направления развития и инновации в отрасли» для направления подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение, программа подготовки «Охрана труда и безопасность в техносфере».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель изучения дисциплины «Основные направления развития и инновации в отрасли» - формировать у студентов профессиональные компетенции основных тенденций в развитии передовых технологий отрасли, умений анализировать возможное влияние производственных факторов каждой технологии на сохранение жизни, здоровья и работоспособности человек.

Задачи дисциплины для достижения поставленной цели:

Приобретение студентами понимания:

- основных терминов, понятий и их определений
- передовых технологий в промышленности: нанотехнологии, лазерная технология, электроэрозионная обработка, электрохимическая обработка, электроискровая обработка материалов
- анализа передовых технологий в промышленности с позиции воздействия вредных и опасных факторов на сохранение жизни, здоровья и работоспособности человека, работающим по этим технологиям.

В результате освоения дисциплины будут сформированы следующие компетенции:

Общекультурные компетенции (ОК) (в соответствии с ФГОС):

- способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3)
- способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4)
- способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5)

Общепрофессиональные компетенции (ОПК) (в соответствии с ФГОС):

- способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-5)
- способность и готовность эксплуатировать современное оборудование в соответствии с целями магистерской программы (ОПК-7).

Специально-профессиональные компетенции:

- способен обучать рабочих и специалистов в учреждениях социальной сферы и на предприятиях машиностроительной отрасли использованию безопасных

технологий, современных технологических и научных достижений в отрасли охраны труда (СПК-1),

- готов к участию в научно-исследовательской работе по проведению специальной оценки условий труда и совершенствованию системы управления охраной труда (СПК-2):

- способен дать комплексную оценку факторов производственной среды при применении высоких технологий на производстве (нанотехнологии, лазерные, ЭЭО, ЭЭХО и др.) (СПК-3)

- способен оценить влияние вредных производственных факторов на здоровье и работоспособность человека при применении высоких технологий (СПК-4)

- готов рекомендовать средства и меры защиты от вредных производственных факторов при применении инновационных технологий (СПК-5)

- способен классифицировать лазерную технологию по степени опасности на работающего и рекомендовать меры защиты (СПК-6)

- владеет знаниями по защите органов зрения при работе с лазерными установками и может рекомендовать типы защитных стекол для противолазерных излучений (СПК-7)

- владеет современными инновационными технологиями в образовании (СПК-8).

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части блока БЗ «Профессиональное обучение» программа подготовки магистров по профилю: «Охрана труда в машиностроении и социальной сфере» 44.04.04

4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет: 3.5 зачетные единицы, 126 часов

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					СР	Промежуточный контроль (экзамен, зачет, диф.зачет, курсовая работа (проект))
			Всего	л	п	с	Лаб		
ОФО									
3	108	3	34	6	28			47	Экзамен/27
ЗФО									
4	108	3	12	2	10			87	Экзамен /9

Сокращения: Л – лекции

С - семинарские занятия

СР - самостоятельная работа

ЗФО – заочная форма обучения

П - практические занятия

Лаб. - лабораторные занятия

ОФО – очная форма обучения

ОЗФО – очно-заочная форма обучения

1. Аннотация дисциплины «Б1.В.ОД.9 Аналитические системы в охране труда» для направления подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение, программа подготовки «Охрана труда и безопасность в техносфере».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Целью курса «Аналитические системы в охране труда» является изучение студентами основ теории систем и системного анализа, проблематики автоматизации анализа, информационной подготовки принятия управленческих решений с использованием современных информационных технологий; освоение основ разработки и сопровождении информационных хранилищ, технологий оперативного и интеллектуального анализа данных, отражающих деятельность предприятий в различных предметных областях.

Основной задачей курса является приобретение студентами прочных знаний и навыков, определяемых целью курса. Должно быть сформировано представление о системно – процессном подходе к функционированию организаций, о содержании аналитической работы, необходимо получить знания технологии создания и сопровождения ИАС на основе использования современных инструментальных средств, приобрести навыки аналитической работы.

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:

1. способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);
2. готов к участию в научно-исследовательской работе по проведению специальной оценки условий труда и совершенствованию системы управления охраной труда (СПК-2).

В результате формирования компетенций студент должен:

знать:

- задачи информационно – аналитических систем;
- основные функции инструментальных средств ИАС, их классификацию;
- содержание понятий: информационное пространство, системы единиц информации, показатель и система показателей, виды систем показателей;
- принципы сбора данных из различных источников, требования к информационным хранилищам;
- содержание требований к OLAP – системам, процедуры OLAP – систем, назначение и возможности подсистем интеллектуального анализа данных;
- содержание анализа деятельности структурных единиц организаций по поддержанию безопасных условий труда;
- задачи пользователя по созданию ИАС;

- назначение и состав базы метаданных.

уметь и владеть:

- применять полученные знания при внедрении и эксплуатации ИАС;
- создавать логическую модель системы сбора данных, базы метаданных информационного хранилища;
- выбирать соответствующие потребностям предприятия типы OLAP – систем и инструментальных средств интеллектуального анализа;
- подбирать необходимые процедуры OLAP – систем;
- выбирать соответствующие стоящей перед аналитиком задаче метод анализа и обеспечить его необходимыми средствами;
- выполнять задачи пользователя ИАС при выработке требований к характеристикам ИАС;
- классифицировать и кодировать показатели при создании структуры информационного хранилища;
- формулировать потребности бизнес – пользователей в составе, форматах и структуре исходных данных для выполнения аналитических работ.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Аналитические системы в охране труда» относится к обязательным дисциплинам вариативного цикла Б1.В.ОД.09.

Курс «Аналитические системы в охране труда» базируется на общих законах теории систем и системного анализа, а так же на взаимосвязи с рядом дисциплин, а именно курсом «Высшая математика», «Охрана труда», «Гигиена труда и производственная санитария», «Информатика», «Менеджмент в охране труда», «Логистика в охране труда», «Организация производства и менеджмент» и др.

4. Объем дисциплины (модуля)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы				СР	Итоговый контроль (экзамен, зачет)	
			Всего	Л.	П.	С			Л
ОФО									
3	108	3,0	32	6	26	-	-	76	Зачёт
ЗФО									
3	108	3,0	10	2	8	-	-	94	Зачёт /4

Сокращения: Л – лекции

С - семинарские занятия

СР - самостоятельная работа

ЗФО – заочная форма обучения

П - практические занятия

Лаб. - лабораторные занятия

ОФО – очная форма обучения

ОЗФО – очно-заочная форма обучения

1. Аннотация дисциплины Б1.В.ОД.10 «Математическое моделирование в профессиональном образовании» для магистров направления подготовки 44.04.04. «Профессиональное обучение (по отраслям) отрасль «Транспорт»; направления 44.04.04. «Профессиональное обучение (по отраслям)», профиль «Машиностроение и металлообработка», профилизация «Электромеханика и сварка»; направления 44.04.04. «Профессиональное обучение (по отраслям)», профиль «Охрана труда и безопасность в техносфере»; направления 44.04.04. «Профессиональное обучение (по отраслям)», программа подготовки «Технология и дизайн изделий легкой промышленности»; направления 44.04.04. «Профессиональное обучение (по отраслям)», магистерская программа «Технологии размерной формообразующей обработки»

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель: сформировать у студентов основные представления о применении математического инструментария принятия решений в области управления экономическими, социальными и технологическими процессами, связанными с будущей профессиональной деятельностью, на основе моделирования соответствующих задач.

Задачи дисциплины:

- сформировать комплексные знания о моделях и практические навыки решения задач методами математического моделирования;
- обучить студентов использовать методологию математического моделирования; выполнять все этапы и внедрять результаты математического моделирования;
- обучить студентов использовать компьютерные технологии реализации методов математического моделирования, методов оптимизации и принятия решений;
- развитие способностей применять математический аппарат для решения профессиональных задач;
- развитие у студентов аналитического мышления и практических навыков использования математических методов в организации и управлении социальными и технологическими процессами.

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:

Общекультурные компетенции (ОК):

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4).

Общепрофессиональные компетенции (ПК):

- способность и готовность к принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, способность принимать нестандартные решения, решать проблемные ситуации (ОПК-4);

- способностью и готовностью исследовать количественные и качественные потребности в рабочих кадрах (специалистах) для отраслей экономики региона (муниципальные образования) (ПК-8);

- способностью и готовностью исследовать потребности в образовательных услугах различных категорий обучающихся (ПК-9).

В результате формирования компетенций студент должен:

знать: теоретические основы моделирования как научного метода; основные задачи, решаемые с помощью метода математического моделирования; условия применения математических методов (линейного программирования, нелинейного программирования, динамического программирования) для формализации экономических, социальных и технологических процессов; свойства сложных систем и основы системных исследований; основы многокритериальных методов оптимизации и теории принятия решений; теоретические и прикладные аспекты анализа результатов моделирования;

уметь: строить математические модели, решать получившиеся задачи с помощью известных методов, делать на их основе правильные выводы; применять количественные и качественные методы анализа при принятии управленческих решений;

владеть: математическим аппаратом при решении профессиональных задач; методами выявления системных закономерностей в различных процессах управления образовательными системами; методами принятия решений на основе предварительного моделирования объекта и ситуации.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Математическое моделирование в профессиональном образовании» относится к базовой части общенаучного цикла ООП магистратуры по направлению подготовки 44.04.04. «Профессиональное обучение» (по отраслям).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина – «Высшая математика», «Математическая статистика», «Основы экономической теории», «Информатика».

Компетенции, приобретенные магистрантами при изучении данной дисциплины, находят широкое применение в учебной и научно-исследовательской деятельности, используются для разработки рефератов, курсовых работ, на практических занятиях и на педагогической практике для проектирования моделей обучения, при оформлении магистерской диссертации.

Для более широкого и глубокого освоения дисциплины от обучающихся требуется умение работать с компьютером на уровне пользователя; работать с информацией в глобальных компьютерных сетях и базах данных; знание и использование способов хранения, обработки и представления информации.

4. Объем дисциплины (модуля)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					Сам. раб.	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	Лекц.	Практ.	Сем.	Лаб.		
ОФО									
1	108	3	34	6	20		8	74	зачет
ЗФО									
1	108	3	12	6	4		2	96	зачет

1. Аннотация дисциплины «Б1.В.ОД.11 Основы технической безопасности и технического надзора» для направления подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение, программа подготовки «Охрана труда и безопасность в техносфере».

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель и задачи изучения дисциплины

Целью преподавания учебной дисциплины «Основы промышленной безопасности и технического надзора» является изучение условий проведения экспертизы на опасном производственном объекте, мероприятий по обеспечению безопасных и высокопроизводительных условий труда, предотвращение производственного травматизма и профессионального заболевания, а также защита прав работников гарантированных законодательством по вопросам охраны труда.

Основными задачами, решаемыми в процессе преподавания дисциплины, являются теоретическая и практическая подготовка студентов в овладении основами организации безопасного безаварийного производства, анализом и оценкой производственной ситуации с целью выявления возможности и условий возникновения повышенной опасности, действиям по предотвращению аварийных ситуаций на производстве.

Компетенция, формируемая в ходе освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующую компетенцию:

- способен обучать рабочих и специалистов в учреждениях социальной сферы и на предприятиях машиностроительной отрасли использованию безопасных технологий, современных технологических и научных достижений в отрасли охраны труда (СПК-1).

Сформированность указанной компетенции определяется тем, что студент должен

знать:

- законодательные и нормативные правовые акты, методические материалы в области экспертизы промышленной безопасности;
- методы исследования аварии и формирование выводов о ее последствиях;
- методы построения доказательных схем возможного течения аварии;

уметь:

- работать с имеющимися на объекте документами, выявляя в них возможность появления процедур и событий, способных привести к аварии на объекте;
- разрабатывать комплексные мероприятия по ликвидации последствий аварий и минимизации их влияния на окружающую среду;
- формировать обоснованные предложения по недопущению подобных аварийных ситуаций.

владеть:

- процедурой проведения научной экспертизы безопасности и написания соответствующей отчетной документации.

3. Место дисциплины в структуре ООП ВО (ВПО)

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина – «Основы охраны труда», «Гигиена труда и промышленная санитария», «Пожарная безопасность», «Анализ и расследование несчастных случаев».

Дисциплины, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины – «Экспертиза условий труда», «Организация производства в условиях с повышенной опасностью».

4. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					Сам. раб.	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	Лекц.	Практ.	Сем.	Лаб.		
2	108	3	38	6	32			70	Зачёт
ЗФО									
3	108	3	12	2	10			92	Зачёт/4

1. Аннотация дисциплины Б1.В.ОД.12 Научный семинар «Актуальные вопросы науки и профессионального образования» для направления подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение, программа подготовки «Охрана труда и безопасность в техносфере».

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель и задачи учебной дисциплины

Цель: сформировать у будущих специалистов научную, методическую и организационную основу эффективного анализа актуальных вопросов науки и профессионального образования.

Задачи:

1. Обеспечить теоретическую базу для совершенствования системы управления охраной труда (СУОТ);

2. Развить компетентность студентов магистратуры в области законодательства по охране труда и профобразованию;

3. Сформировать стремление к повышению эффективности обучения в области охраны труда и профессионального образования.

Компетенции, формируемые в ходе освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины Научный семинар «Актуальные вопросы науки и профессионального образования» магистрант формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- самостоятельное освоение и использование новых методов исследования, освоение новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5);
- способность и готовность формулировать научно-исследовательские задачи в области профессионально-педагогической деятельности и решать их с помощью современных технологий и использовать отечественный и зарубежный опыт (ПК-12).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

- предмет, задачи и место данной профессионально-педагогической специальности в системе наук и видов деятельности;
- особенности законодательства в области охраны труда и профобразования;
- сущность концепций и моделей обучения;
- проблемы повышения эффективности познавательной деятельности;
- основные компетенции, которыми должен обладать выпускник магистратуры;

уметь:

- применять на практике понятийный аппарат охраны труда и профобразования;
- организовать самостоятельную работу;
- использовать законодательную базу охраны труда и профобразования
- формировать мотивацию к продуктивной деятельности;
- проводить структурирование учебного материала;
- определять цели обучения по определенным структурным элементам;
- применять различные методы исследования;

владеть:

- терминологией науки «охрана труда», СУОТ и профобразования;
- пониманием приоритета жизни и здоровья работников перед результатами производственной деятельности.
- основными компонентами содержания образования;
- базовыми навыками реализации образовательных технологий.

3. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО (ВПО)

Научный семинар «Актуальные вопросы науки и профессионального образования» является обязательной дисциплиной вариативной части учебного плана **Б2.В.ОД.09**. Данная дисциплина базируется на знаниях и умениях, освоенных при изучении учебных курсов: «История и методология науки», «Методология научного творчества» и др. Знания, умения и навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины необходимы при прохождении научно-педагогической и преддипломной практик, при работе над магистерской диссертационной работой, а также в дальнейшей работе по специальности.

4. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					СР	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	Л.	П.	С.	Лаб.		
ОФО									
2,3	72	2,0	16	2		14		56	зачет
ЗФО									
2,3	72	2,0	8	2		6		64	зачет

1. Аннотация дисциплины «Б1.В.ДВ.1.1 Стилистика научной речи» для направления подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение, программа подготовки «Охрана труда и безопасность в техносфере».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины – повышение уровня научной речевой культуры специалистов разного профиля как условие для самореализации выпускника вуза в профессиональной сфере и в различных областях общественной жизни.

Задачи дисциплины:

- дать научное представление об основных понятиях курса «Стилистика научной речи»; о стилистических средствах языка научных текстов на разных уровнях (лексика, морфология, синтаксис);
- научить правильно оценивать языковые факты и отбирать стилистические средства в зависимости от намерения адресата, специфики научной информации, ситуации общения;
- показать основные тенденции развития современной стилистики как языковой и речевой системы: изменения в системе жанров научного стиля, развитие сферы электронных средств массовой информации, увеличение степени объективизации научного стиля;
- познакомить студентов с требованиями, предъявляемыми к структуре и содержанию актуальных в учебном процессе научных жанров;
- формировать представления студентов о языке как культурной ценности и инструменте организации любой профессиональной деятельности;
- развить у обучающихся личностные качества, а также формировать общекультурные (общенаучные, социально-личностные, инструментальные) и профессиональные компетенции в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по данному направлению подготовки.

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовностью к коммуникациям в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-2);
- способностью и готовностью профессионально составлять научную документацию, доклады, статьи (ПК-13);

В результате формирования компетенций студент должен:

знать:

- принципы организации языковой системы как универсальной знаковой иерархической структуры; особенности и классификацию языковой нормы;
- виды и функции общения, виды речевой деятельности, формы речи;
- принципы стилистической дифференциации языка и специфику выделяемых функциональных стилей русского языка;
- стилеобразующие факторы и языковые особенности научного стиля русского языка;
- функционально-смысловые типы текста;
- виды стилистических ошибок и способы их устранения;

уметь:

- уметь определять принадлежность текста к разновидностям национального языка; характеризовать литературный язык, связи между вариантами национальных единиц; устранить ошибку, используя правила и рекомендации;
- уметь пользоваться нормативными словарями и справочниками русского языка; выявлять нарушение норм русского языка в речи;
- различать функционально-смысловые виды текста; находить ошибки в построении описаний (определений и классификаций), повествований и рассуждений;
- анализировать речевые произведения в аспекте выраженности текстовых категорий (определять тему и основную мысль текста, разделять текст на смысловые части и т.п.); находить ошибки в построении текста;
- читать и анализировать научные тексты высокого уровня сложности; определять и характеризовать подстиль и жанр научного текста; различать первичные и вторичные научные тексты;
- создавать и правильно оформлять научные тексты (аннотацию, конспект, реферат, рецензию, доклад, статью);
- анализировать научные тексты, указывать в них лексические и грамматические факты, характерные для научного стиля; опознавать стилевые черты в текстах научного стиля; выделять в предложенном тексте композиционные части;
- выстраивать (организовывать) речь в соответствии со стилеобразующими факторами научного стиля; создавать письменные научные тексты в соответствии с характерными для них стилевыми чертами;
- оформлять библиографический список;

владеть:

- научной терминологией, способностью анализировать научный материал;
- методикой отбора наиболее оправданных языковых единиц и практическими навыками научного общения;
- готовностью использовать специальные термины и общенаучную лексику в самостоятельно созданном научном тексте;
- навыками создавать научные тексты различных жанров в соответствии с требованиями к их структуре и содержанию.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная учебная дисциплина входит в вариативную часть цикла Б1.

Для усвоения дисциплины необходимы знания, полученные в средней общеобразовательной школе и в вузе как результат освоения дисциплин «Русский язык и культура речи», «Логика», «Основы научных исследований».

Знания, умения и навыки, приобретаемые студентами в процессе изучения дисциплины «Стилистика научной речи», необходимы в качестве эффективного средства освоения иных дисциплин, а также для создания выпускной квалификационной работы.

Основное значение дисциплины «Стилистика научной речи» в системе образовательных программ, предлагаемых при получении квалификации «магистр» по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение, заключается в обучении студентов взаимодействию в научной сфере посредством письменной и устной коммуникации, обеспечении успешной социализации выпускника вуза в любой профессиональной среде посредством эффективного владения речью, а также в удовлетворении потребностей современного общества в грамотных специалистах, способных осуществлять любые виды коммуникации с соблюдением требований, предъявляемых к культуре мышления и речи.

4. Объем дисциплины (модуля)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					СР	Итоговый контроль (экзамен, зачет, диф.зачет, курсовая работа (проект))
			Всего	л	п	с	Лаб		
ОФО									
1	72	2	30	6	24			42	зачет
ЗФО									
2	72	2	10	2	8			62	зачет

Сокращения: Л – лекции

С - семинарские занятия

СР - самостоятельная работа

ЗФО – заочная форма обучения

П - практические занятия

Лаб. - лабораторные занятия

ОФО – очная форма обучения

ОЗФО – очно-заочная форма обучения

1. Аннотация дисциплины «Б1.В.ДВ.1.2 Риторика» для направления подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение, программа подготовки «Охрана труда и безопасность в техносфере».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины – повышение уровня научной речевой культуры специалистов разного профиля как условие для самореализации выпускника вуза в профессиональной сфере и в различных областях общественной жизни.

Задачи дисциплины:

- дать научное представление об основных понятиях курса «Стилистика научной речи»; о стилистических средствах языка научных текстов на разных уровнях (лексика, морфология, синтаксис);
- научить правильно оценивать языковые факты и отбирать стилистические средства в зависимости от намерения адресата, специфики научной информации, ситуации общения;
- показать основные тенденции развития современной стилистики как языковой и речевой системы: изменения в системе жанров научного стиля, развитие сферы электронных средств массовой информации, увеличение степени объективизации научного стиля;
- познакомить студентов с требованиями, предъявляемыми к структуре и содержанию актуальных в учебном процессе научных жанров;
- формировать представления студентов о языке как культурной ценности и инструменте организации любой профессиональной деятельности;
- развить у обучающихся личностные качества, а также формировать общекультурные (общенаучные, социально-личностные, инструментальные) и профессиональные компетенции в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по данному направлению подготовки.

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовностью к коммуникациям в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-2);
- способностью и готовностью профессионально составлять научную документацию, доклады, статьи (ПК-13);

В результате формирования компетенций студент должен:

знать:

- принципы организации языковой системы как универсальной знаковой иерархической структуры; особенности и классификацию языковой нормы;
- виды и функции общения, виды речевой деятельности, формы речи;
- принципы стилистической дифференциации языка и специфику выделяемых функциональных стилей русского языка;
- стилеобразующие факторы и языковые особенности научного стиля русского языка;
- функционально-смысловые типы текста;
- виды стилистических ошибок и способы их устранения;

уметь:

- уметь определять принадлежность текста к разновидностям национального языка; характеризовать литературный язык, связи между вариантами национальных единиц; устранить ошибку, используя правила и рекомендации;
- уметь пользоваться нормативными словарями и справочниками русского языка; выявлять нарушение норм русского языка в речи;
- различать функционально-смысловые виды текста; находить ошибки в построении описаний (определений и классификаций), повествований и рассуждений;
- анализировать речевые произведения в аспекте выраженности текстовых категорий (определять тему и основную мысль текста, разделять текст на смысловые части и т.п.); находить ошибки в построении текста;
- читать и анализировать научные тексты высокого уровня сложности; определять и характеризовать подстиль и жанр научного текста; различать первичные и вторичные научные тексты;
- создавать и правильно оформлять научные тексты (аннотацию, конспект, реферат, рецензию, доклад, статью);
- анализировать научные тексты, указывать в них лексические и грамматические факты, характерные для научного стиля; опознавать стилевые черты в текстах научного стиля; выделять в предложенном тексте композиционные части;
- выстраивать (организовывать) речь в соответствии со стилеобразующими факторами научного стиля; создавать письменные научные тексты в соответствии с характерными для них стилевыми чертами;
- оформлять библиографический список;

владеть:

- научной терминологией, способностью анализировать научный материал;
- методикой отбора наиболее оправданных языковых единиц и практическими навыками научного общения;
- готовностью использовать специальные термины и общенаучную лексику в самостоятельно созданном научном тексте;
- навыками создавать научные тексты различных жанров в соответствии с требованиями к их структуре и содержанию.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная учебная дисциплина входит в вариативную часть цикла Б1.

Для усвоения дисциплины необходимы знания, полученные в средней общеобразовательной школе и в вузе как результат освоения дисциплин «Русский язык и культура речи», «Логика», «Основы научных исследований».

Знания, умения и навыки, приобретаемые студентами в процессе изучения дисциплины «Стилистика научной речи», необходимы в качестве эффективного средства освоения иных дисциплин, а также для создания выпускной квалификационной работы.

Основное значение дисциплины «Стилистика научной речи» в системе образовательных программ, предлагаемых при получении квалификации «магистр» по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение, заключается в обучении студентов взаимодействию в научной сфере посредством письменной и устной коммуникации, обеспечении успешной социализации выпускника вуза в любой профессиональной среде посредством эффективного владения речью, а также в удовлетворении потребностей современного общества в грамотных специалистах, способных осуществлять любые виды коммуникации с соблюдением требований, предъявляемых к культуре мышления и речи.

4. Объем дисциплины (модуля)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					СР	Итоговый контроль (экзамен, зачет, диф.зачет, курсовая работа (проект))
			Всего	л	п	с	Лаб		
ОФО									
1	72	2	30	6	24			42	зачет
ЗФО									
2	72	2	10	2	8			62	зачет

Сокращения: Л – лекции

С - семинарские занятия

СР - самостоятельная работа

ЗФО – заочная форма обучения

П - практические занятия

Лаб. - лабораторные занятия

ОФО – очная форма обучения

ОЗФО – очно-заочная форма обучения

1. Аннотация дисциплины Б1.В.ДВ.2.1 «Основы промышленной экологии» для направления подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение, программа подготовки «Охрана труда и безопасность в техносфере».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Цель и задачи изучения дисциплины

Основной целью изучения дисциплины «Основы промышленной экологии» является формирование у студентов знаний о Промышленной экологии как науке, разрабатывающей методы, приемы и новые технологии защиты окружающей среды от загрязнения и других видов антропогенных и техногенных воздействий.

В задачи изучения дисциплины входит:

1. Ознакомить студентов с основными положениями и принципами Государственного управления в сфере природопользования.

2. Обеспечить теоретическую базу в области загрязнения окружающей среды отходами производства и потребления, в т.ч. опасными отходами.

3. Обучить студентов основным характеристикам экологических последствий загрязнения атмосферы (воздействие загрязнения на организм человека, парниковый эффект и глобальное потепление климата, разрушение озонового слоя и др.).

4. Ознакомить студентов с малоотходными и безотходными технологиями и их ролью в защите окружающей среды;

5. Развить компетентность студентов в знании экологических законов

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

- способностью и готовностью формулировать научно-исследовательские задачи в области профессионально-педагогической деятельности и решать их с помощью современных технологий и использовать российский и зарубежный опыт (ПК-12).

В результате формирования компетенций студент должен:

ЗНАТЬ:

- что представляет собой «Промышленная экология» как наука;

- основные положения Государственного управления в сфере природопользования;

- понятие «экологический менеджмент»;

- техногенное загрязнение окружающей среды и его виды;

- как осуществляется нормирование качества окружающей среды;

- какие существуют инженерно-технические методы защиты окружающей среды;
- роль малоотходных и безотходных технологий в защите окружающей среды;
- какова роль биотехнологии в охране окружающей среды;
- в чем заключается отрицательное влияние автомобильного транспорта на человека и окружающую среду;
- методы борьбы с автомобильными выбросами и шумом
- методы очистки промышленных выбросов в атмосферу и сбросов в гидросферу;
- методы очистки бытовых и производственных сточных вод;

УМЕТЬ:

- пользоваться схемами и таблицами ;
- анализировать техногенную обстановку в Крыму, и современный уровень загрязнения атмосферы и гидросферы;
- оценивать потенциально опасные в техногенном плане территории России и Крыма;
- определять наименее загрязненные автомобильным транспортом дороги и территории Крыма; Уровень развития экологически чистого автотранспорта;
- самостоятельно работать с литературой по промышленной экологии, с учебниками и наглядными пособиями.

ВЛАДЕТЬ:

- информацией об уровне загрязнения окружающей среды автомобильным транспортом;
- знаниями о влиянии выхлопных газов на здоровье человека;
- информацией об основных загрязнителях окружающей среды

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы промышленной экологии» относится к дисциплинам вариативного цикла.

К дисциплинам, на освоении которых базируется данная дисциплина, относятся - «Экология» и «Безопасность жизнедеятельности».

Учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины—относятся к направлению подготовки 44.04.04. Профессиональное образование следующих профилей: 1.5.1.Технология изделий легкой промышленности 1.5.2.Машиностроение, металлообработка; 1.5.3.Охрана труда в машиностроении; 1.5.5. Транспорт.

4. Объем дисциплины (модуля)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					СР	Итоговый контроль (экзамен, зачет, диф.зачет, курсовая работа (проект))
			Всего	л	п	с	Лаб		
ОФО									
2	72	2	28	4	24			44	зачет
ЗФО									
2	72	2	8	2	6			64	зачет

Сокращения: Л – лекции

С - семинарские занятия

СР - самостоятельная работа

ЗФО – заочная форма обучения

П - практические занятия

Лаб. - лабораторные занятия

ОФО – очная форма обучения

ОЗФО – очно-заочная форма обучения

1. Аннотация дисциплины «Б1.В.ДВ.2.2 Гражданская защита» для направления подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение, программа подготовки «Охрана труда и безопасность в техносфере».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Цель и задачи изучения дисциплины

Основной целью изучения дисциплины «Б1.В.ДВ.2.2 Гражданская защита» является формирование у студентов знаний о Промышленной экологии как науке, разрабатывающей методы, приемы и новые технологии защиты окружающей среды от загрязнения и других видов антропогенных и техногенных воздействий.

В задачи изучения дисциплины входит:

1. Ознакомить студентов с основными положениями и принципами Государственного управления в сфере природопользования.

2. Обеспечить теоретическую базу в области загрязнения окружающей среды отходами производства и потребления, в т.ч. опасными отходами.

3. Обучить студентов основным характеристикам экологических последствий загрязнения атмосферы (воздействие загрязнения на организм человека, парниковый эффект и глобальное потепление климата, разрушение озонового слоя и др.).

4. Ознакомить студентов с малоотходными и безотходными технологиями и их ролью в защите окружающей среды;

5. Развить компетентность студентов в знании экологических законов

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

- способностью и готовностью формулировать научно-исследовательские задачи в области профессионально-педагогической деятельности и решать их с помощью современных технологий и использовать российский и зарубежный опыт (ПК-12).

В результате формирования компетенций студент должен:

ЗНАТЬ:

- что представляет собой «Гражданская защита» как наука;

- основные положения Государственного управления в сфере природопользования;

- понятие «экологический менеджмент»;

- техногенное загрязнение окружающей среды и его виды;

- как осуществляется нормирование качества окружающей среды;

- какие существуют инженерно-технические методы защиты окружающей среды;
- роль малоотходных и безотходных технологий в защите окружающей среды;
- какова роль биотехнологии в охране окружающей среды;
- в чем заключается отрицательное влияние автомобильного транспорта на человека и окружающую среду;
- методы борьбы с автомобильными выбросами и шумом
- методы очистки промышленных выбросов в атмосферу и сбросов в гидросферу;
- методы очистки бытовых и производственных сточных вод;

УМЕТЬ:

- пользоваться схемами и таблицами ;
- анализировать техногенную обстановку в Крыму, и современный уровень загрязнения атмосферы и гидросферы;
- оценивать потенциально опасные в техногенном плане территории России и Крыма;
- определять наименее загрязненные автомобильным транспортом дороги и территории Крыма; Уровень развития экологически чистого автотранспорта;
- самостоятельно работать с литературой по промышленной экологии, с учебниками и наглядными пособиями.

ВЛАДЕТЬ:

- информацией об уровне загрязнения окружающей среды автомобильным транспортом;
- знаниями о влиянии выхлопных газов на здоровье человека;
- информацией об основных загрязнителях окружающей среды

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Гражданская защита» относится к дисциплинам вариативного цикла.

К дисциплинам, на освоении которых базируется данная дисциплина, относятся - «Экология» и «Безопасность жизнедеятельности».

Учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины—относятся к направлению подготовки 44.04.04. Профессиональное образование следующих профилей: 1.5.1.Технология изделий легкой промышленности 1.5.2.Машиностроение, металлообработка; 1.5.3.Охрана труда в машиностроении; 1.5.5. Транспорт.

4. Объем дисциплины (модуля)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					СР	Итоговый контроль (экзамен, зачет, диф.зачет, курсовая работа (проект))
			Всего	л	п	с	Лаб		
ОФО									
2	72	2	28	4	24			44	зачет
ЗФО									
2	72	2	8	2	6			64	зачет

Сокращения: Л – лекции

С - семинарские занятия

СР - самостоятельная работа

ЗФО – заочная форма обучения

П - практические занятия

Лаб. - лабораторные занятия

ОФО – очная форма обучения

ОЗФО – очно-заочная форма обучения

1. Аннотация дисциплины «Б1.В.ДВ.3 Моделирование процессов условий труда на рабочем месте» для направления подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение, программа подготовки «Охрана труда и безопасность в техносфере».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины

Формирование у студентов теоретических знаний об эргономических основах различных сфер производственной деятельности, факторах микро- и макросреды и формирование практических навыков по моделированию условий и процессов труда на рабочем месте

Учебные задачи дисциплины:

- Изучить основы моделирования процессов труда на рабочем месте.
- Провести имитационное моделирование неблагоприятных факторов производственной среды
- Провести классификацию факторов среды
- Выделить факторы санитарно-гигиенических условий труда
- Определить санитарно-гигиенические меры охраны труда
- Раскрыть психофизиологические опасные и вредные производственные факторы
- Изучить эстетические факторы производственной среды и их влияние на работников
- Изучить социально-психологическую рабочую среду

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:

-способен обучать рабочих и специалистов в учреждениях социальной сферы и на предприятиях машиностроительной отрасли ведению делопроизводства по охране труда на основе законодательных и нормативно-правовых актов по охране труда (СПК -1);

-способен ознакомить обучаемых с системой управления охраной труда на предприятиях машиностроительной отрасли в учреждениях социальной сферы (СПК-2);

В результате формирования компетенций студент должен:

знать:

1. основы моделирования процессов труда на рабочем месте.
2. классификацию факторов среды
3. факторы санитарно-гигиенических условий труда
4. санитарно-гигиенические меры охраны труда
5. психофизиологические опасные и вредные производственные факторы
6. эстетические факторы производственной среды и их влияние на работников
7. социально-психологическую рабочую среду

уметь:

1. моделировать процессы труда на рабочем месте.
2. проводить имитационное моделирование неблагоприятных факторов производственной среды
3. проводить классификацию факторов среды
4. применять санитарно-гигиенические меры охраны труда
5. применять психофизиологические опасные и вредные производственные факторы
6. проводить анализ социально-психологической рабочей среды.

владеть:

1. методикой имитационного моделирования неблагоприятных факторов производственной среды
2. методикой охраны труда и безопасности жизнедеятельности в различных сферах производственной деятельности
3. методикой совершенствования условий и процессов труда на рабочем месте

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Программа изучения вариативной учебной дисциплины «Моделирование процессов условий труда на рабочем месте » составлена в соответствии с образовательно-профессиональной программой подготовки магистров направления подготовки 44.04.04 «Профессиональное обучение» магистерской программы «Охрана труда и безопасность в техносфере» Предметом дисциплины являются эргономические основы, условия макро- и микросреды различных сфер производственной деятельности

Моделирование процессов условий труда на рабочем месте является областью знаний, которая объединяет множество дисциплин, изучаемых ранее студентами инженерных специальностей как в высших учебных заведениях, так и в школе. Моделирование процессов условий труда на рабочем месте тесно

связано с такими дисциплинами как Математика, социология, психология, основы медицины, охрана труда, безопасность жизнедеятельности, компьютерные технологии в машиностроении, гигиена труда и др.

4. Объем дисциплины (модуля)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					СР	Итоговый контроль (экзамен, зачет, диф.зачет, курсовая работа (проект))
			Всего	л	п	с	Лаб		
ОФО									
1	180	5	24	6	8			166	Зачёт
ЗФО									
1	180	5	4	2	2			172	Зачёт /4

Сокращения: Л – лекции

С - семинарские занятия

СР - самостоятельная работа

ЗФО – заочная форма обучения

П - практические занятия

Лаб. - лабораторные занятия

ОФО – очная форма обучения

ОЗФО – очно-заочная форма обучения

1. Аннотация дисциплины «Б1.В.ДВ.3.2. Моделирование и прогнозирование производственного травматизма» для направления подготовки 44.04.04 Профессиональное обучения, программа подготовки «Охрана труда и безопасность в техносфере».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины

Формирование у студентов теоретических знаний об эргономических основах различных сфер производственной деятельности, факторах микро- и макросреды и формирование практических навыков по моделированию условий и процессов труда на рабочем месте

Учебные задачи дисциплины:

- Изучить основы моделирования процессов труда на рабочем месте.
- Провести имитационное моделирование неблагоприятных факторов производственной среды
- Провести классификацию факторов среды
- Выделить факторы санитарно-гигиенических условий труда
- Определить санитарно-гигиенические меры охраны труда
- Раскрыть психофизиологические опасные и вредные производственные факторы
- Изучить эстетические факторы производственной среды и их влияние на работников
- Изучить социально-психологическую рабочую среду

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:

-способен обучать рабочих и специалистов в учреждениях социальной сферы и на предприятиях машиностроительной отрасли ведению делопроизводства по охране труда на основе законодательных и нормативно-правовых актов по охране труда (СПК -1);

-способен ознакомить обучаемых с системой управления охраной труда на предприятиях машиностроительной отрасли в учреждениях социальной сферы (СПК-2);

В результате формирования компетенций студент должен:

знать:

1. основы моделирования процессов труда на рабочем месте.
2. классификацию факторов среды
3. факторы санитарно-гигиенических условий труда
4. санитарно-гигиенические меры охраны труда
5. психофизиологические опасные и вредные производственные факторы
6. эстетические факторы производственной среды и их влияние на работников
7. социально-психологическую рабочую среду

уметь:

1. моделировать процессы труда на рабочем месте.
2. проводить имитационное моделирование неблагоприятных факторов производственной среды
3. проводить классификацию факторов среды
4. применять санитарно-гигиенические меры охраны труда
5. применять психофизиологические опасные и вредные производственные факторы
6. проводить анализ социально-психологической рабочей среды.

владеть:

1. методикой имитационного моделирования неблагоприятных факторов производственной среды
2. методикой охраны труда и безопасности жизнедеятельности в различных сферах производственной деятельности
3. методикой совершенствования условий и процессов труда на рабочем месте

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Программа изучения вариативной учебной дисциплины «Моделирование процессов условий труда на рабочем месте» составлена в соответствии с образовательно-профессиональной программой подготовки магистров направления подготовки 44.04.04 «Профессиональное обучение» магистерской программы «Охрана труда и безопасность в техносфере» Предметом дисциплины являются эргономические основы, условия макро- и микросреды различных сфер производственной деятельности

Моделирование процессов условий труда на рабочем месте является областью знаний, которая объединяет множество дисциплин, изучаемых ранее студентами инженерных специальностей как в высших учебных заведениях, так и в школе. Моделирование процессов условий труда на рабочем месте тесно

связано с такими дисциплинами как Математика, социология, психология, основы медицины, охрана труда, безопасность жизнедеятельности, компьютерные технологии в машиностроении, гигиена труда и др.

4. Объем дисциплины (модуля)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					СР	Итоговый контроль (экзамен, зачет, диф.зачет, курсовая работа (проект))
			Всего	л	п	с	Лаб		
ОФО									
1	180	5	24	6	8			166	Зачёт
ЗФО									
1	180	5	4	2	2			172	Зачёт /4

Сокращения: Л – лекции

С - семинарские занятия

СР - самостоятельная работа

ЗФО – заочная форма обучения

П - практические занятия

Лаб. - лабораторные занятия

ОФО – очная форма обучения

ОЗФО – очно-заочная форма обучения

1. Аннотация дисциплины «Б1.В.ДВ.4.1 Экспертиза условий труда» для направления подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение, программа подготовки «Охрана труда и безопасность в техносфере».

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель и задачи изучения дисциплины

Целью преподавания учебной дисциплины «Экспертиза условий труда» является изучение методов и способов комплексной оценки факторов производственной среды (физических, химических, биологических, тяжести труда и напряженности труда), оказывающих влияние на здоровье и работоспособность человека в процессе трудовой деятельности, мероприятий по обеспечению безопасных и высокопроизводительных условий труда, предотвращение производственного травматизма и профессионального заболевания, а также защита и обеспечение прав работников, гарантированных законодательством по вопросам охраны труда.

Основными задачами, решаемыми в процессе преподавания дисциплины, являются теоретическая и практическая подготовка студентов в овладении основами комплексной оценки факторов производственной среды, организации безопасного безаварийного производства, анализом и оценкой производственной ситуации с целью определения направления и путей их улучшения, для предоставления работникам гарантий и компенсаций вредного влияния условий труда на их здоровье в денежной или иной форме.

Компетенции, формируемые в ходе освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность (ОК-4);
- умение использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-5);
- готовность к участию в научно-исследовательской работе по проведению специальной оценки условий труда и совершенствованию системы управления охраной труда (СПК-2).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

1. Законодательную и нормативно-правовую базу специальной оценки условий труда;
2. Виды и способы экспертизы условий труда;
3. Основы гигиенической классификации труда, гигиеническое нормирование труда;

ОФО									
1	72	2,0	28	12	16			44	(зачёт)
ЗФО									
1	72	2,0	10	6	4			58	(зачёт/4)

Сокращения: Л – лекции
С - семинарские занятия
СР - самостоятельная работа
ЗФО – заочная форма обучения

П - практические занятия
Лаб. - лабораторные занятия
ОФО – очная форма обучения
ОЗФО – очно-заочная форма обучения

1. Аннотация дисциплины «Б1.В.ДВ.5.1 Менеджмент в охране труда» для направления подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение, программа подготовки «Охрана труда и безопасность в техносфере».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: сформировать у магистрантов знания и умения по созданию, функционированию усовершенствованию систему управления охраной труда на предприятии, в учреждениях и организациях.

Задачи:

- приобретение студентами знаний с общетеоретических и методологических основ трудового менеджмента;
- овладение методами и способами управления гигиеной труда и технической безопасностью;
- формирование и развитие культуры безопасности профессиональной деятельности у будущих магистров;
- овладение методами управления трудовой психологией.

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- способность и готовность к принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, способностью принимать нестандартные решения, решать проблемные ситуации (ОПК-4);
- готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-8);
- готов к участию в научно-исследовательской работе по проведению специальной оценки условий труда и совершенствованию системы управления охраной труда (СПК-2).

В результате формирования компетенций студент должен:

знать:

- сущность и структуру современного менеджмента охраны труда;
- методы управления охраной труда;
- подходы к управлению охраной труда;
- систему комплексного управления охраной труда;
- органы государственного управления охраной труда;
- основные функции управления охраной труда;

- систему управления охраной труда на предприятии, в учреждениях, организациях;

- документооборот в охране труда;

- профессиональные риски производства;

- способы управления риском;

- виды планирования по охране труда;

- методы прогнозирования по охране труда;

- информационное и нормативно-правовое обеспечение безопасности труда;

- источники информации по охране труда;

- методы сбора и переработки требуемой информации по охране труда;

- международные стандарты управления;

- виды контроля и надзора за охраной труда;

- органы государственного надзора и общественного контроля за охраной труда;

- аудит в охране труда;

- учет и анализ состояния охраны труда;

- методы анализа производственного травматизма;

- оценочные и аналитические показатели;

- виды ответственности за нарушения законодательства об охране труда;

- психологические методы в охране труда;

- психологическое обеспечение безопасности труда;

- психологические факторы и меры повышения безопасности труда;

- методы управления коллективом;

- способы мотивации персонала для организации безопасной деятельности;

- методы пропаганды охраны труда.

уметь:

- разрабатывать систему управления охраной труда на предприятии, в учреждениях, организациях;

- организовать работу коллектива, исполнителей с обязательным учетом требований охраны труда;

- распределить в трудовом коллективе функции, обязанности и полномочия по охране труда;

- интерпретировать процессы идентификации опасностей на производстве;

- определять и анализировать возможные профессиональные риски на производстве;

- применять методы прогнозирования состояния охраны труда для установления зон повышенного профессионального риска на производстве;

- разрабатывать и использовать в профессиональной деятельности методы и способы обеспечения защиты работников от воздействия различных профессиональных рисков;

- планировать мероприятия по обеспечению безопасности труда с учетом комплексного анализа состояния охраны и условий труда;
- своевременно и профессионально оказать консультативную помощь работодателю и персоналу в вопросах соблюдения законодательства и стандартов охраны труда;
- выбрать, обосновать, принимать и реализовать управленческие решения по улучшению условий труда, предотвращению производственного травматизма и профессиональных заболеваний;
- организовать и осуществлять контроль, аудит по охране труда деятельности предприятий, учреждений, организаций;
- анализировать результаты контроля, аудита по охране труда, исследовать причины нарушений, осуществлять коррекцию деятельности согласно политике предупреждения производственного травматизма и профессиональных заболеваний;
- осуществлять взаимодействие с государственными структурами, должностными лицами, принимающими решения, рабочим персоналом для оптимизации условий и охраны труда.

владеть:

- методами прогнозирования состояния охраны труда для установления зон повышенного профессионального риска на производстве;
- методами и способами обеспечения защиты работников от воздействия различных профессиональных рисков;
- методами принятия управленческих решений;
- методами пропаганды охраны труда и мотивации персонала для решения проблем безопасности труда;
- принципами управления трудоохранной психологией для формирования и поддержания у персонала культуры безопасности;
- методами контроля, учета и анализа состояния охраны труда.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Менеджмент в охране труда» относится к дисциплинам вариативного цикла по выбору.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина:

- «Основы охраны труда»,
- «Законодательство об охране труда»,
- «Безопасность технологических процессов»,
- «Анализ и расследование несчастных случаев»,
- «Логистика в охране труда»,
- «Моделирование процессов условий труда на рабочем месте»,
- «Организация производства и менеджмент»;
- «Организация выполнения работ с повышенной опасностью»;
- «Экспертиза условий труда»;

- «Безопасность промышленной продукции»;
- «Ноксология».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины:

- аналитические системы в охране труда;
- требования охраны труда при организации предприятий;
- магистерская диссертационная работа.

4. Объем дисциплины (модуля)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы				СР	Итоговый контроль (экзамен, зачет)	
			Всего	Л	П	С.			Лаб.
ОФО									
3	108	3,0	44	12	32	-	-	64	зачет
ЗФО									
4	108	3,0	22	4	12	6	-	86	К/Р, зачет

Сокращения: Л – лекции

С - семинарские занятия

СР - самостоятельная работа

ЗФО – заочная форма обучения

П - практические занятия

Лаб. - лабораторные занятия

ОФО – очная форма обучения

ОЗФО – очно-заочная форма обучения

1. Аннотация дисциплины «Б1.В.ДВ.5.2 Культура безопасности профессиональной деятельности» для направления подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение, программа подготовки «Охрана труда и безопасность в техносфере».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: сформировать у магистрантов знания и умения по созданию, функционированию и совершенствованию системы управления охраной труда на предприятии, в учреждениях и организациях.

Задачи:

- приобретение студентами знаний с общетеоретических и методологических основ трудового менеджмента;
- овладение методами и способами управления гигиеной труда и технической безопасностью;
- формирование и развитие культуры безопасности профессиональной деятельности у будущих магистров;
- овладение методами управления трудовой психологией.

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- способность и готовность к принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, способностью принимать нестандартные решения, решать проблемные ситуации (ОПК-4);
- готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-8);
- готов к участию в научно-исследовательской работе по проведению специальной оценки условий труда и совершенствованию системы управления охраной труда (СПК-2).

В результате формирования компетенций студент должен:

знать:

- сущность и структуру современного менеджмента охраны труда;
- методы управления охраной труда;
- подходы к управлению охраной труда;
- систему комплексного управления охраной труда;
- органы государственного управления охраной труда;
- основные функции управления охраной труда;

- систему управления охраной труда на предприятии, в учреждениях, организациях;

- документооборот в охране труда;

- профессиональные риски производства;

- способы управления риском;

- виды планирования по охране труда;

- методы прогнозирования по охране труда;

- информационное и нормативно-правовое обеспечение безопасности труда;

- источники информации по охране труда;

- методы сбора и переработки требуемой информации по охране труда;

- международные стандарты управления;

- виды контроля и надзора за охраной труда;

- органы государственного надзора и общественного контроля за охраной труда;

- аудит в охране труда;

- учет и анализ состояния охраны труда;

- методы анализа производственного травматизма;

- оценочные и аналитические показатели;

- виды ответственности за нарушения законодательства об охране труда;

- психологические методы в охране труда;

- психологическое обеспечение безопасности труда;

- психологические факторы и меры повышения безопасности труда;

- методы управления коллективом;

- способы мотивации персонала для организации безопасной деятельности;

- методы пропаганды охраны труда.

уметь:

- разрабатывать систему управления охраной труда на предприятии, в учреждениях, организациях;

- организовать работу коллектива, исполнителей с обязательным учетом требований охраны труда;

- распределить в трудовом коллективе функции, обязанности и полномочия по охране труда;

- интерпретировать процессы идентификации опасностей на производстве;

- определять и анализировать возможные профессиональные риски на производстве;

- применять методы прогнозирования состояния охраны труда для установления зон повышенного профессионального риска на производстве;

- разрабатывать и использовать в профессиональной деятельности методы и способы обеспечения защиты работников от воздействия различных профессиональных рисков;

- планировать мероприятия по обеспечению безопасности труда с учетом комплексного анализа состояния охраны и условий труда;
- своевременно и профессионально оказать консультативную помощь работодателю и персоналу в вопросах соблюдения законодательства и стандартов охраны труда;
- выбрать, обосновать, принимать и реализовать управленческие решения по улучшению условий труда, предотвращению производственного травматизма и профессиональных заболеваний;
- организовать и осуществлять контроль, аудит по охране труда деятельности предприятий, учреждений, организаций;
- анализировать результаты контроля, аудита по охране труда, исследовать причины нарушений, осуществлять коррекцию деятельности согласно политике предупреждения производственного травматизма и профессиональных заболеваний;
- осуществлять взаимодействие с государственными структурами, должностными лицами, принимающими решения, рабочим персоналом для оптимизации условий и охраны труда.

владеть:

- методами прогнозирования состояния охраны труда для установления зон повышенного профессионального риска на производстве;
- методами и способами обеспечения защиты работников от воздействия различных профессиональных рисков;
- методами принятия управленческих решений;
- методами пропаганды охраны труда и мотивации персонала для решения проблем безопасности труда;
- принципами управления трудоохранной психологией для формирования и поддержания у персонала культуры безопасности;
- методами контроля, учета и анализа состояния охраны труда.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Культура безопасности профессиональной деятельности» относится к дисциплинам вариативного цикла по выбору.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина:

- «Основы охраны труда»,
- «Законодательство об охране труда»,
- «Безопасность технологических процессов»,
- «Анализ и расследование несчастных случаев»,
- «Логистика в охране труда»,
- «Моделирование процессов условий труда на рабочем месте»,
- «Организация производства и менеджмент»;
- «Организация выполнения работ с повышенной опасностью»;
- «Экспертиза условий труда»;

- «Безопасность промышленной продукции»;
- «Ноксология».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины:

- аналитические системы в охране труда;
- требования охраны труда при организации предприятий;
- магистерская диссертационная работа.

4. Объем дисциплины (модуля)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы				СР	Итоговый контроль (экзамен, зачет)	
			Всего	Л	П	С.			Лаб.
ОФО									
3	108	3,0	44	12	32	-	-	64	зачет
ЗФО									
4	108	3,0	22	4	12	6	-	86	К/Р, зачет

Сокращения: Л – лекции

С - семинарские занятия

СР - самостоятельная работа

ЗФО – заочная форма обучения

П - практические занятия

Лаб. - лабораторные занятия

ОФО – очная форма обучения

ОЗФО – очно-заочная форма обучения