

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра начального образования

«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор ГБОУ ВО
РК «КИПУ»

Э.М.Люманов
«18» 03 2016 г.



АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ

направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
(магистерская программа «Начальное образование»)

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2016

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **Б1. Б. 01. «СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ»**

Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО (ВПО)

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативного цикла.

Изучение дисциплины базируется на системе знаний, умений и универсальных компетентностей, полученных бакалаврами и специалистами при изучении философии, педагогических дисциплин, общей психологии, поэтому организация курса выстраивается на фундаменте знаний и умений, полученных в процессе изучения философии и педагогических дисциплин.

Материал курса основывается на знании основных положений философии, теории педагогической психологии, общей и социальной педагогики, теории социальной работы, создает необходимую теоретическую базу для выполнения заданий на практике, в исследовательской работе по социально-педагогической, психолого-педагогической и педагогической тематике.

Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» учитывает накопленный опыт практической работы магистрантов в образовательных учреждениях, расширяет рамки представлений о сущности образования через освоение подходов к современной классификации наук и месте образования в этой классификации, раскрывает философские проблемы становления человека, методы получения современного научного знания в области образования, а также образовательные инновации, проекты, критерии оценки их эффективности.

Цель дисциплины – формирование мировоззренческо-методологической общенаучной компетенции магистра в области образовательной деятельности в системе профессионального образования для решения образовательных и исследовательских задач, ориентированных на научно-исследовательскую и практическую деятельность в предметной области знаний.

Основные задачи дисциплины:

1) раскрыть философские представления о развитии науки и научного познания, сущности человека и его развитии и показать влияние этих представлений на развитие современной педагогики как науки и практики образования, способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

2) способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен **знать:**

- категориально-понятийный аппарат дисциплины;
- современные концепции естественнонаучного и гуманитарного знания, концепции образования, парадигмы в предметной области науки;
- современные ориентиры развития образования;
- теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности;
- сущность инновационных процессов в образовании РФ и мира;

уметь:

- анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований;
- давать обоснование категориально-понятийному аппарату дисциплины;
- соотносить содержание науки и содержание образования;
- использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;
- адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу;

владеть:

– современными методами научного исследования в предметной сфере; самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных с педагогической деятельностью, расширять и углублять своё научное мировоззрение;

– способами осмысления и критического анализа научной информации;

– навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.

иметь опыт (навык):

– демонстрировать знания фундаментальных и стыковых прикладных разделов философии науки и философии образования;

– проектировать и проводить научные исследования, презентацию и апробацию их результатов;

– работы в научном коллективе, способность порождать новые идеи (креативность).

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1. Б. 02. «МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ»

Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО (ВПО)

Данная дисциплина относится к общенаучному циклу.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Педагогика», «Основы научных исследований».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса).

Цель: на основе усвоенных теоретических знаний в области методологии и методики проведения научно-педагогических исследований сформировать у магистрантов умения и навыки организации и обработки материалов научно-педагогических исследований в процессе подготовки магистерских диссертаций

Задачи:

1. Научить анализировать результаты научных исследований.
2. Сформировать умения решать конкретные научно-исследовательские задачи в сфере науки и образования.
3. Развивать самостоятельность в осуществлении научного исследования
4. Способствовать развитию индивидуальных креативных способностей, для самостоятельного решения исследовательских задач.

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
- готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

Знать:

1. Теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности;

Уметь:

1. Анализировать результаты научных исследований.
2. Решать конкретные научно-исследовательские задачи в сфере науки и образования
3. Использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности.

Владеть:

1. Современными методами научного исследования в предметной сфере.
2. Способами осмысления и критического анализа научной информации.
3. Навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1. Б. 03. «ФИЛОСОФИИ ОБРАЗОВАНИЯ»

Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО (ВПО).

Учебная дисциплина «Философия образования» относится к категории гуманитарных и предназначена для изучения студентами, подготавливаемыми в университете для последующей профессиональной деятельности в сферах общественного образования.

Для успешного изучения учебного курса «Философии образования» требуются прочные навыки самостоятельной и творческой работы с опорными учебными материалами и, исходя из этого, он рекомендуется для преподавания магистрам.

Содержание учебной дисциплины «Философия образования» базируется: на имеющихся опорных учебных материалах по «Философии», «Истории философии», «Философии образования», а также на монографиях и научных публикациях отечественных и зарубежных философов и педагогов.

В результате прохождения курса учебной дисциплины студенты должны знать:

- историю формирования современных образовательных процессов и систем, их формы и виды, проблемные моменты в функционировании современных образовательных процессов и систем;
- современный методический, морально-этический, духовный и научный арсенал общественных образовательных процессов;
- начала и историю философии образования; место философии образования в истории Человечества и её роль в формировании современных и будущих обществ, а также направления последующего развития Человечества;
- наличные предложения философской мысли по совершенствованию систем общественного образования;
- базисные философские видения: целей, направленности развития и перспектив последующего бытия Человечества.

В результате прохождения курса учебной дисциплины студенты должны владеть методологией:

- поиска учебной и научной информации, её критического анализа и её логического обобщения;
- изложения результатов своего поиска учебной и научной информации в виде доклада, эссе и научной статьи;
- проведения научных и аналитических исследований.

В результате прохождения курса учебной дисциплины студенты должны уметь:

- выстраивать социальные взаимодействия и отношения на принципах толерантности (ОК-5);
- разрешать конфликтные ситуации и оказывать поддержку людям в проблемных и кризисных ситуациях с учётом – их этнокультурной специфики (ОК-6);
- самосовершенствоваться и саморазвиваться на основе саморефлексии в своей деятельности (ОК-7);
- оценивать историческую и текущую информацию правильно и действовать на этой основе адекватно как в текущих общественных процессах, так и в личной своей жизни (ОК-9);
- выстраивать свою деятельность и своё поведение в соответствии с общепринятыми нравственными, этическими и правовыми нормами (ОК-10);
- выбирать и обосновывать свои аргументы в научных и общественных дискуссиях, правильно оценивать в них аргументы своих оппонентов и превращать дискуссии с ними – в полезные и плодотворные;
- использовать полученные знания в своей практической деятельности.

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы следующие общекультурные компетенции (ОК):

- способность изучать объекты и процессы путём анализа социально-экономических и культурно-исторических условий их происхождения (ОК-1);
- способность к использованию методологии культурно-исторического и деятельностного подхода к происходящему в среде Человечества (ОК-2);
- способность к поиску научной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний (ОК-3);
- способность к участию в научных дискуссиях, к логической аргументации своей точки зрения и к созданию научных текстов по заданной структуре (ОК-4).

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1. Б. 04. «ДЕЛОВОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Место дисциплины в структуре ООП ВО (ВПО)

Данная дисциплина относится к базовой части общенаучного цикла.

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в профессиональной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Задачи:

1. Овладение деловой профессиональной лексикой языка.
2. Овладение основными грамматическими явлениями, характерными для деловой речи.
3. Формирование у студентов навыков письменной речи в сфере деловой коммуникации.
4. Обучение правильному речевому поведению в ситуациях делового общения в объеме изучаемой тематики.

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

– способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

Знать:

1. Общую, деловую и профессиональную лексику иностранного языка в объеме, необходимом для общения, чтения и перевода иноязычных текстов профессиональной направленности.
2. Грамматические структуры и речевые клише, характерные для делового английского языка.
3. Специфику межличностных отношений и этических норм бизнеса в стране изучаемого языка.
4. Правила написания и элементы структуры деловых писем.

Уметь:

1. Использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности.
2. Вести письменное общение на иностранном языке, составлять деловые письма.
3. Вести беседу – диалог в рамках заданной деловой темы.
4. Подготовить устное сообщение или презентацию на бизнес тему.

Владеть:

1. Навыками общения на иностранном языке на профессиональные темы.
2. Навыками аудирования аутентичных звукозаписей на профессиональную тематику.
3. Навыками письма, необходимыми для делового общения.
4. Навыками презентации информации на английском языке по определенной тематике.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1. Б. 05. «ОХРАНА ТРУДА В ОТРАСЛИ»

Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО

Дисциплина «Охрана труда в отрасли» относится к обязательным дисциплинам вариативного цикла.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина:

- Безопасность жизнедеятельности;
- Основы охраны труда.

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: приобретение знаний по организации трудовой деятельности в различных отраслях производства и социальной сферы.

Задачи:

- формирование знаний по законодательной и нормативно-правовой базе в области охраны труда;
- овладение навыками работы с документацией по охране труда;
- формирование знаний об организации системы управления охраной труда на предприятиях, в организациях, учреждениях социальной сферы;
- дать представление об организации расследования несчастных случаев на производстве, в учреждениях, организациях, о специальной оценке условий труда и социальной защите работников при несчастном случае;
- формирование знаний по идентификации вредных и опасных факторов на производстве и организации мероприятий по обеспечению безопасности труда.

Компетенции, формируемые в ходе освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (**ОК-2**).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

- законодательные и нормативно-правовые акты РФ в области охраны труда;
- структуру управления охраной труда и безопасности жизнедеятельности в различных отраслях экономики и социальной сферы;
- основные причины производственного травматизма и профзаболеваемости в различных отраслях экономики и социальной сферы;
- порядок расследования несчастных случаев и профессиональных заболеваний;
- порядок осуществления социального страхования от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.

уметь:

- организовывать мероприятия по проведению инструктажей по вопросам охраны труда;
- определять требования законодательных и нормативных актов по охране труда в пределах функциональных обязанностей;
- определять вредные и опасные факторы производственной среды и трудового процесса;
- разрабатывать требования по предупреждению и профилактике производственного травматизма и влияния вредных факторов.

владеть:

- способами оказания первой помощи пострадавшим в нестандартных ситуациях;
- способами и методами защиты от различных опасных и вредных факторов производственной среды и трудового процесса в своей профессиональной деятельности;

- методами и приемами безопасного ведения работ в профессионально-педагогической деятельности;
- навыками работы с нормативно-правовой документацией в области охраны труда

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1. Б. 06. «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Область применения программы

Программа профессионального модуля (далее программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по направлению подготовки Педагогическое образование.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации;
- обрабатывать текстовую и табличную информацию;
- использовать деловую графику и мультимедиа-информацию;
- создавать презентации;
- применять антивирусные средства защиты информации;
- читать (интерпретировать) интерфейс специализированного программного обеспечения, находить контекстную помощь, работать с документацией;
- применять специализированное программное обеспечение для сбора, хранения и обработки информации в соответствии с изучаемыми профессиональными модулями;
- пользоваться автоматизированными системами делопроизводства;
- применять методы и средства защиты информации;

знать:

- основные методы и средства обработки, хранения, передачи и накопления информации;
- назначение, состав, основные характеристики компьютера;
- основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных, организацию межсетевого взаимодействия;
- назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения;
- технологию поиска информации в Интернет;
- принципы защиты информации от несанкционированного доступа;
- правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения;
- основные понятия автоматизированной обработки информации;
- основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1. В. ОД. 01. «ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ»

Место дисциплины «Инновационные процессы в образовании» в структуре ООП ВО (ВПО)

Курс «Инновационные процессы в образовании» относится к базовой (общепрофессиональной) части Профессионального цикла подготовки магистров (М2. Ф1) «Инновационные процессы в образовании» осуществляется в 9 семестре (5 год обучения, 1 год магистратуры) по всем профилям направления – Педагогическое образование.

Принципами изучения курса «Инновационные процессы в образовании» являются:

- опережающего образования (акцент в рассмотрении делается на незавершенных тенденциях, перспективных направлениях развития образовательной системы на всех ее уровнях);
- культуросообразность (рассмотрение инновационных процессов в образовании осуществляется на широком культурно-историческом, политико-экономическом и институциональном фоне);
- историзм (любые инновационные явления и процессы рассматриваются в логике их возникновения, взаимодействия и перспективного развития);
- проектность (инновационные процессы в образовании рассматриваются как непрерывно совершающийся процесс проектирования, реализации и рефлексии результатов).

По своим целям и содержанию, курс является преемственным с курсами «Инновационные процессы в образовании» (1 курс) и курсом «Теоретическая педагогика» (2 курс). Одновременно, в курсе прослеживаются межпредметные и интегративные связи с курсами истории, педагогики, психологии, мировой художественной культуры, философии, культурологии и др.

Цель и задачи учебной дисциплины

Целями освоения курса «Инновационные процессы в образовании», изучаемого в качестве обязательного в 9 семестре (1 семестр подготовки магистров), является *знакомство* основными направлениями инновационных процессов в образовании, *понимание* их сущности, истории и современного состояния, *осмысление культурного потенциала* инновационных процессов в образовании. Также следует отметить, что курс является интегрирующим фактором подготовки магистров по всем профилям направления 050100 Педагогическое образование, что предполагает его системообразующий и проективный характер.

Общая цель курса: формирование общепрофессиональной компетентности посредством рефлексии истоков, сущности, перспективных направлений и проблем инновационной деятельности в образовании.

Задачами курса является:

- познакомить студентов с опытами инновационной деятельности в образовании; факторами, условиями и направлениями инновационных процессов в современном образовании, формирование представлений об их сущности и ценностных основаниях;
- раскрыть философско-антропологическую, социально- и политико-экономическую, а также – институциональную инфраструктуру инновационных процессов;
- развить умения критического анализа, осмысления, проектирования и самопроектирования будущих лидеров образования, их способности к самоопределению в изменяющемся культурно-образовательном ландшафте.

Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции (ОК, ПК):

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции (ОК, ПК):

- способность к самостоятельному освоению новых методов исследования, к изменению научного профиля своей профессиональной деятельности (ОК-3);

- готовность проектировать новое учебное содержание, технологии и конкретные методики в начальной школе (ПК-16);

В результате освоения компетенций студент должен:

знать:

- современные тенденции развития образовательной системы;
- критерии инновационных процессов в образовании;
- принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса;

уметь:

- осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие;
- внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся;
- выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании

владеть:

- способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования;
- способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры;
- технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1. В. ОД. 02 «ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»

Начало XXI столетия вошло в историю образования как период интенсивного развития и качественных изменений в сфере высшего образования, самоидентификации российской национальной высшей школы в условиях формирования единого мирового образовательного пространства и важнейших системных изменений.

«Педагогика высшей школы» как учебная дисциплина призвана научно обосновывать изменения, которые происходят в высшей школе, закономерности и требования к современному учебному процессу, способствовать переходу преподавания в высшем учебном заведении с уровня информирования на уровень управления развитием, профессиональным становлением будущих специалистов.

Цель курса сформировать у студентов-магистров систематизированные знания по дисциплине «Педагогика высшей школы», комплексные компетенции по квалификации «преподаватель высшего учебного заведения», развить педагогическое мышление и содействовать профессиональному самоутверждению, приобретению профессионально-педагогической идентичности.

В программе на системной основе представлены основные содержательные модули дисциплины «ПВШ». В структуре программы тематика лекционных, семинарских, практических занятий, задания для самостоятельной работы и самоконтроля различных уровней сложности, педагогический практикум.

Программа рассчитана на студентов, обучающихся на образовательно-квалификационном уровне «магистр».

Цель и задачи изучения дисциплины «Педагогика высшей школы»

Философия образования для XXI в. должна дать новое представление о месте человека в современном мире, о смысле его бытия, о социальной роли образования в решении ключевых проблем человечества. Современное развитие общества требует новой системы образования - "инновационного обучения", которое сформировало бы у обучаемых способность к проективной детерминации будущего, ответственность за него, веру в себя и свои профессиональные способности влиять на это будущее.

Теоретические и практические предназначение курса «Педагогика высшей школы» обеспечивает важное место в системе профессиональных знаний, педагогической деятельности выпускников и тесным образом связано с основами педагогики и психологии, методикой преподавания в высшей школе, философией, историей педагогики, методологией, историей и рядом других дисциплин, обеспечивающих как общепедагогическую, так и общекультурную подготовку будущих магистров.

Преподавание данной дисциплины опирается на фундамент профессиональных знаний студентов по педагогике и психологии, при этом они углубляются, расширяются, систематизируются.

Цель изучения учебной дисциплины «Педагогика высшей школы» заключается в подготовке магистров специальности «Начальное образование» к профессионально-педагогической деятельности через освоение комплекса теоретических знаний о современной высшей школе, о методах и формах организации образовательного процесса в

вузе. При этом важно раскрыть педагогические основы воспитания студенческой молодежи: провести глубокий и всесторонний анализ профессиональной деятельности преподавателя вуза и путей формирования педагогического мастерства и творчества. Формировать у студента навыки и умения подготовки и проведения основных форм учебных занятий, навыки исследовательской работы. Стимулировать мотивацию по самовоспитанию и самообразованию с учетом современных требований к личности преподавателя высшей школы.

Учебные задачи:

1. Дать четкое представление об актуальных проблемах высшего образования в России с учетом современной ситуации развития общества и потребностей в высококвалифицированных

специалистах в свете Закона РФ «Об образовании» и «О высшем образовании», основных положений стандарта ВПО.

2. Сформировать у студентов четкую и стройную систему знаний об объекте и предмете изучаемой дисциплины, задачах и методологии педагогики высшей школы; специализации, содержании, планировании и организации обучения в современной высшей школе.

3. Осуществить ретроспективный анализ исторического развития системы высшего образования в России, на этой основе изучить состояние современного высшего образования с видением студентами перспектив для ее дальнейшей оптимизации.

4. Раскрыть дидактические основы процесса обучения в вузе, дать характеристику основным методам и формам обучения в современной высшей школе.

5. Раскрыть педагогические основы воспитания студенческой молодежи с учетом социального и культурно-просветительского аспектов, сформировать умение у студентов организовывать культурное пространство вуза: провести глубокий и всесторонний анализ профессиональной деятельности преподавателя вуза и путей формирования педагогического мастерства и творчества.

6. Формировать у студента навыки и умения подготовки и проведения основных видов учебных занятий, научно-исследовательской работы.

7. Содействовать стимулированию мотивации студентов по самовоспитанию и самообразованию с учетом современных требований к личности преподавателя высшей школы.

8. Развивать у студентов магистратуры педагогическое мышление, формировать научное мировоззрение и общекультурные, профессиональные компетенции и компетенции в области научно-исследовательской деятельности.

Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВПО

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина «Педагогика высшей школы» – «Введение в специальность», «Педагогика», «История педагогики», «Педагогические технологии», «Психология», «Педагогическая психология», «Педагогическое творчество» и др.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) это «Психология высшей школы», «Актуальные проблемы педагогики», «Современные проблемы науки и образования», «Философия образования», «Методология и методы научно-педагогических исследований» и др.

В результате изучения дисциплины (учебного курса):

- студент должен **знать:**

• основные положения Закона РФ «Об образовании», «О высшем образовании», стандарта ВПО;

• место и значение изучаемой дисциплины в системе профессиональной подготовки;

• цель, объект, предмет, основные задачи, методологию и методику исследований в области педагогики высшей школы;

• краткую историю, современное состояние высшей школы и образования в России, а также его систему и современные тенденции и перспективы развития;

• специализацию, содержание, планирование и организацию обучения в современной высшей школе;

• дидактические основы процесса обучения в вузе, его основные методы, приемы, средства и формы;

• педагогические основы воспитания студенческой молодежи;

• структуру и содержание профессиональной деятельности и требований к уровню педагогического мастерства и творчества преподавателя вуза.

- студент должен **уметь:**

• анализировать нормативные документы, определяющие содержание образования;

• осуществлять оценку качества образования;

- производить отбор методов обучения в зависимости от содержания учебной дисциплины, уровня подготовленности обучающихся;

- проектировать основные формы учебной работы в вузе – лекцию, семинар, практическое занятие, лабораторное занятие;

- отбирать и использовать соответствующие учебные средства для построения учебных занятий;

- организовывать учебную деятельность студентов, управлять ею;

- проектировать учебный процесс с учетом возрастных особенностей студентов;

- планировать, организовывать и проводить со студентами различные воспитательные мероприятия в академических группах;

- проводить педагогические исследования по актуальным проблемам педагогики высшей школы;

- самокритично оценивать достигнутый уровень профессиональной подготовленности и на этой основе планировать и осуществлять индивидуальную программу саморазвития и самообразования.

- студент должен **владеть:**

- технологиями анализа современного состояния и тенденций развития высшего профессионального образования;

- приемами оценки содержания профессионального образования;

- основными методами и формами организации обучения в высшей школе;

- методиками оценки качества образования по учебному предмету;

- основными методами воспитания высшей школе;

- профессиональной научно-педагогической лексикой;

- знаниями и умения формулировать научную проблему, выстраивать логику научного исследования, осуществлять исследовательскую деятельность и обрабатывать результаты работы;

- умениями и навыками анализа-синтеза, дедукции-индукции, делать умозаключения, отстаивать свою точку зрения, дискутировать;

- ораторским искусством и педагогическим мастерством;

- умениями в деле организации, планировании и осуществлении учебно-воспитательного процесса в высшей школе;

- индивидуальным стилем педагогического общения и стремиться к самосовершенствованию.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1. В. ОД.03 «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Место дисциплины в структуре ООП

Предметом изучения учебной дисциплины является: психологические закономерности обучения и воспитания в высшей школе

Учебная дисциплина «Психология высшей школы» опирается на знания педагогической и возрастной психологии. Тесно связан с общей психологией, психодидacticкой и педагогикой высшей школы

Программа учебной дисциплины состоит из таких содержательных модулей:

Модуль 1. Становление и современное состояние психологии высшего образования

Модуль 2. Гуманизация как генеральное направление высшего образования

Модуль 3. Психологические особенности развития личности студента

Модуль 4. Психологические особенности обучения студентов

Модуль 5. Психодиагностика в высшей школе

Планируемые результаты освоения дисциплины

Цель дисциплины

Целью преподавания учебной дисциплины «Психология высшей школы» является развитие способности у студентов к самоорганизации, проектированию, реализации и рефлексии педагогической деятельности в вузе

Учебные задачи дисциплины

- актуализация психологических основ развития высшего образования;
- развитие у студентов рефлексивной культуры;
- овладение ими современными информационными технологиями, ориентированными на возникновение у обучаемых техники рефлексии, понимания, коммуникации;
- организация самоопределения студентов к развитию высшего образования в рамках специфики КГИПУ и его деятельности.

Программа предполагает использование традиционных форм лекционно-семинарской системы преподавания и игровых форм и технологии, имитирующей деятельность преподавателя высшей школы.

Показателями достижения намеченных целей и задач программы могут быть:

- изменение у студентов ценностных ориентиров в педагогической и научно-методической (проектировочной и рефлексивной) деятельности в вузе;
- переход от индивидуального к личностному самоопределению в учебной деятельности;
- актуальность, оригинальность выполнения студентами творческих заданий.

Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:

ПК-11(готов к пониманию и постановке профессиональных задач в учебно-воспитательных областях психологии высшей школы

ОПК-3 (готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, толерантно воспринимая национальные и культурные различия)

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

Знать:

1. Задачи психологии высшей школы;
2. Психологические особенности личности студентов, специфику учебно-воспитательной деятельности в высшей школе;
4. Психологические особенности педагогической деятельности и общения;

Уметь:

1. Применять на практике понятийный аппарат психологии высшей школы;
2. Создавать условия, благоприятные для учебно-воспитательного процесса;

Владеть:

1. Базовыми коммуникативными навыками
2. Методиками психодиагностики
3. Владеть навыками самоорганизации и самообразования

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1. В. ОД. 04 «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИКИ»

Место дисциплины «Актуальные проблемы педагогики» в структуре ООП ВО (ВПО)

Стратегия современного образования заключается в предоставлении возможности всем учащимся проявить свои таланты и творческий потенциал, подразумевающий возможность реализации личных планов. Эти позиции соответствуют современным гуманистическим тенденциям развития отечественной школы, для которой характерна ориентация педагогов на личностные возможности учащихся, их непрерывное "наращивание" с помощью инноваций в педагогике.

На сегодняшний день актуальна проблема поиска средств развития мыслительных способностей, связанных с творческой деятельностью младших школьников, как в коллективной, так и в индивидуальной форме обучения.

В настоящее время становится очевидным, что развитие воображения младших школьников происходит под воздействием телевидения, компьютерных игр, рекламы, что ограничивает возможности детей, заставляет их мыслить шаблонами. Современному ребенку очень трудно представить отвлеченные предметы и необыкновенные явления. Воображаемых героев они копируют с экранов телевизоров. Многие педагоги и психологи отмечают, что благодаря воображению человек творит, разумно планирует свою деятельность и управляет ею. Материальная и духовная культура, созданная человечеством к настоящему времени, является продуктом развития его воображения. Именно воображение выводит человека за пределы его сиюминутного существования, напоминает о прошлом, открывает будущее. Обладая богатым воображением, человек может «жить» в разном времени, что не может себе позволить никакое другое существо в мире. Безусловно, что прогресс общества находится в прямой зависимости от развития воображения сегодняшнего поколения детей. Поэтому инновационные методы и приемы его развития – одна из актуальных проблем современного образования в России. В младшем школьном возрасте ребенок в своем воображении уже может создавать разнообразнейшие актуалистические ситуации.

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативного цикла КИПУ, к эвристическому направлению в изучении проблематики педагогических дисциплин.

Дисциплина, «Актуальные проблемы педагогики» базируется на других социально-психологических курсах, которые преподаются в КИПУ, а именно «Социологией», «Психологией деятельности», «Методикой преподавания» и др. Благодаря этому студенты имеют возможность интегрировать и накапливать информацию с разных курсов, успешно использовать ее во время учёбы, практики, дальнейшей деятельности.

Планируемые результаты по дисциплине «Актуальные проблемы педагогики».

Цель: предмета « Актуальные проблемы педагогики» является формирование актуальных инновационных знаний, умений и навыков будущих педагогов, которые обогатят процесс их профессионального становления как педагога.

Задачи:

1. Возбуждение интереса к инновационной проблематике педагогической науки, формирование способности самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения.
2. Побуждение магистров к творческому росту педагогов в деле воспитания и обучения учащихся.
3. Дать студентам теоретические знания о сущности и особенностях творческого процесса, о потенциальных инновационных трудностях научных исследований в педагогике.
4. Обучить готовности к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в школе и вузе.

В результате изучения дисциплины «Актуальные проблемы педагогики» студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции** (ОК, ПК):

- способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5);

- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен в результате изучения дисциплины « Актуальные проблемы педагогики»

- студент должен **знать:**

- основные положения, концепции и определения, которые составляют содержание данной научной дисциплины;

- инновационные теоретические знания по проблематике современной педагогики (методики, технологии и приемы обучения, в анализе результатов процесса их использования в образовательных организациях).

- студент должен **уметь:**

- творчески, применять полученные инновационные теоретические знания о специфике обучающего взаимодействия в своей профессиональной деятельности;

- самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные педагогией начального обучения.

- студент должен **владеть:**

- методологией научного поиска проблем в современной педагогической науке;

- информационными технологиями и их использованием в работе образовательных организаций.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1. В. ОД. 05 «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ
В ВЫСШИХ И СПЕЦИАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ
«МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»

Место дисциплины в структуре ООП ВО (ВПО)

Данная дисциплина относится к профессиональному циклу дисциплин (вариативная часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Методика преподавания математики», «Педагогика», «Психология».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данного курса – дисциплины профессионального цикла: «Педагогика и психология высшей школы», «Методика преподавания педагогических дисциплин в высших учебных заведениях».

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Целью учебной дисциплины является овладение магистрантами методикой преподавания курса «Методика обучения математики в начальной школе».

Задачами изучения дисциплины являются:

- интеграция знаний по методике обучения математике, педагогике и психологии высшей школы;
- знакомство с современными методами, приемами и средствами овладения студентами методикой преподавания математики в начальной школе;
- организация процесса обучения с использованием новых образовательных технологий, отражающих специфику предметной области;
- проектирование содержания дисциплины, а также форм и методов контроля, в том числе на основе информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста.

В результате изучения дисциплины магистрант формирует и демонстрирует следующие компетенции (ПК):

- способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10).

В результате изучения дисциплины (учебного курса)

Магистрант должен **знать**:

- место дисциплины, ее цели и задачи в системе профессиональной подготовки будущего учителя начальных классов;
- содержание курса «Методика преподавания математики», методику обучения студентов каждому разделу курса;
- особенности организации учебной деятельности студентов на занятиях по данной дисциплине, формы, методы и технологии их обучения;

Магистрант должен **уметь**:

- осуществлять подготовку к занятиям в высшей школе, оформлять конспекты лекций и практических занятий;
- осуществлять комплексный (психологический, дидактический и методический) анализ и самоанализ занятий, определять объем самостоятельной работы для студентов;
- планировать процесс обучения в высшей школе;
- выполнять проектирование и конструирование занятий;
- анализировать вариативные программы и УМКД по методике преподавания математики в начальной школе;
- вносить изменения в содержание изучаемого материала, подбирать и разрабатывать

дидактический материал, варьировать задания, упражнения и методические подходы;

- организовывать учебную деятельность студентов на занятиях;
- определять степень и глубину освоения будущими учителями программного материала.

Магистрант должен **владеть**:

• навыками разработки, проведения и анализа занятий по методике преподавания математики;

• приемами и методами обучения методике преподавания математики;

• математической терминологией;

• профессиональными умениями и навыками организации работы со студентами на занятиях по методике преподавания математики: коммуникативными, организаторскими, прикладными умениями.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1. В. ОД. 06 «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ В ВЫСШИХ И
СПЕЦИАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ
УКРАИНСКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»

Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО (ВПО)

Данная дисциплина «Теория и методика преподавания в высших и специальных учебных заведениях "Методика преподавания украинского языка в начальной школе» относится к вариативной части учебного цикла.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина: Современная наука и образование; Педагогика высшей школы; Психология высшей школы; Основы культуры и техники речи; Психология (общая); Украинский язык (по проф. напр.); Онотолингвистика и лингводидактика начальной школы; Художественный анализ текстов детской украинской литературы; Методика учебного перевода (украинский, русский); Возрастная психология; Современный украинский язык с практикумом; Методика обучения речевому этикету; Технологии изучения языка и литературы в начальной школе; Методика развития речи (украинский) в 1-4 классах; Методика обучения украинской литературе в 1-4 классах; История украинского литературного языка.

Дисциплины, учебные курсы для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса): Онотолингвистика и лингводидактика начальной школы; Художественный анализ текстов детской украинской литературы; Методика учебного перевода (украинский, русский); Современный украинский язык с практикумом; Технологии изучения языка и литературы в начальной школе; Методика развития речи (украинский) в 1-4 классах; Методика обучения украинской литературе в 1-4 классах; История украинского литературного языка.

Целью дисциплины является: подготовка магистров для преподавания украинского языка в начальной школе, средней школе, вузе, проведения научно-исследовательской работы.

Задачи: подготовка магистров для осуществления образовательного процесса на уроке; обеспечить самостоятельную разработку студентами уроков разных типов, изготовление дидактических и учебных материалов для них.

В результате изучения студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

– способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

– готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10).

В результате освоения компетенций магистрант должен **знать:**

– место дисциплины, ее цели и задачи в системе профессиональной подготовки будущего учителя начальных классов;

– содержание курса «Методика преподавания украинского языка», методику обучения студентов каждому разделу курса;

– особенности организации учебной деятельности студентов на занятиях по данной дисциплине, формы, методы и технологии их обучения;

уметь:

• осуществлять подготовку к занятиям в высшей школе, оформлять конспекты лекций и практических занятий;

• осуществлять комплексный (психологический, дидактический и методический) анализ и самоанализ занятий, определять объем самостоятельной работы для студентов;

• планировать процесс обучения в высшей школе;

• выполнять проектирование и конструирование занятий;

• анализировать вариативные программы и УМКД по методике преподавания украинского языка в начальной школе;

- вносить изменения в содержание изучаемого материала, подбирать и разрабатывать дидактический материал, варьировать задания, упражнения и методические подходы;
- организовывать учебную деятельность студентов на занятиях;
- определять степень и глубину освоения будущими учителями программного материала.

владеть:

- навыками разработки, проведения и анализа занятий по методике преподавания русского языка;
- приемами и методами обучения методике преподавания украинского языка;
- методической терминологией;
- профессиональными умениями и навыками организации работы со студентами на занятиях по методике преподавания украинского языка: коммуникативными, организаторскими, прикладными умениями.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1. В. ОД. 07 «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ
В ВЫСШИХ И СПЕЦИАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ
«МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»

Место дисциплины в структуре ООП ВО (ВПО)

Данная дисциплина относится к профессиональному циклу дисциплин (вариативная часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Методика преподавания русского языка», «Педагогика», «Психология».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данного курса – дисциплины профессионального цикла: «Педагогика и психология высшей школы», «Методика преподавания педагогических дисциплин в высших учебных заведениях».

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Целью учебной дисциплины является овладение магистрантами методикой преподавания курса «Методика обучения русского языка в начальной школе».

Задачами изучения дисциплины являются:

- интеграция знаний по методике обучения русского языка, педагогике и психологии высшей школы;
- знакомство с современными методами, приемами и средствами овладения студентами методикой преподавания русского языка в начальной школе;
- организация процесса обучения с использованием новых образовательных технологий, отражающих специфику предметной области;
- проектирование содержания дисциплины, а также форм и методов контроля, в том числе на основе информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста.

В результате изучения дисциплины магистрант формирует и демонстрирует следующие компетенции (ПК):

- способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10).

В результате изучения дисциплины (учебного курса)

магистрант должен **знать**:

- место дисциплины, ее цели и задачи в системе профессиональной подготовки будущего учителя начальных классов;
- содержание курса «Методика преподавания русского языка», методику обучения студентов каждому разделу курса;
- особенности организации учебной деятельности студентов на занятиях по данной дисциплине, формы, методы и технологии их обучения;

магистрант должен **уметь**:

- осуществлять подготовку к занятиям в высшей школе, оформлять конспекты лекций и практических занятий;
- осуществлять комплексный (психологический, дидактический и методический) анализ и самоанализ занятий, определять объем самостоятельной работы для студентов;
- планировать процесс обучения в высшей школе;
- выполнять проектирование и конструирование занятий;
- анализировать вариативные программы и УМКД по методике преподавания русского языка в начальной школе;
- вносить изменения в содержание изучаемого материала, подбирать и разрабатывать

дидактический материал, варьировать задания, упражнения и методические подходы;

- организовывать учебную деятельность студентов на занятиях;
- определять степень и глубину освоения будущими учителями программного материала.

магистрант должен **владеть:**

• навыками разработки, проведения и анализа занятий по методике преподавания русского языка;

- приемами и методами обучения методике преподавания русского языка;
- методической терминологией;
- профессиональными умениями и навыками организации работы со студентами на занятиях по методике преподавания русского языка: коммуникативными, организаторскими, прикладными умениями.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1. В. ОД. 08 «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ
В ВЫСШИХ И СПЕЦИАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ
«МЕТОДИКА ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»

Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО (ВПО)

Данная дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина: психология, педагогика, изобразительное искусство, методики обучения отдельных дисциплин.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины: технологии развивающего начального образования, педагогические технологии в начальной школе, система внеклассной и внешкольной работы в начальных классах, методики трудового обучения и методики преподавания отдельных дисциплин.

Цель дисциплины – в полном объеме овладеть теорией и методикой преподавания в высших и специальных учебных заведениях и на этой основе осуществлять эффективное преподавание методики трудового обучения и воспитания в начальной школе.

Учебные задачи дисциплины:

1. Овладеть методологией и методикой планирования, организации и проведения научно-педагогического исследования.

2. Уметь творчески находить и применять различные формы и методы преподавания трудового обучения в начальной школе.

3. Научить педагогически и методически грамотному осуществлению воспитательной работы с младшими школьниками в тесном единстве с их родителями, педагогами школы.

4. Способствовать овладению педагогическим общением и педагогическим тактом в условиях тесного педагогического сотрудничества со студентами.

5. Побудить студентов-магистрантов систематически и поступательно заниматься своим самосовершенствованием, самообразованием и самовоспитанием.

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

– готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);

– способностью формировать художественно-культурную среду (ПК-21).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

Знать:

– теоретические и методические основы преподавания курса «Методика трудового обучения и воспитания в начальной школе»;

– методику подготовки и проведения лекций, семинаров. Практических и лабораторных занятий в высшей и специальной школе;

– инновационные технологии в методике трудового обучения и воспитания, в том числе, компьютерные технологии;

– пути и способы достижения единства обучения, воспитания и развития в процессе преподавания трудового обучения в начальной школе;

– методику трудового воспитания учащихся;

Уметь:

– разрабатывать структуру, содержание и методику проведения лекций, практических и лабораторных занятий, семинаров;

– применять в преподавании дисциплины различные технологии обучения, наглядные средства, ТСО, в том числе компьютерные технологии;

– осуществлять научно-педагогическое исследование.

Владеть:

– основами педагогического мастерства преподавания трудового обучения в начальной

школе;

– методологией, теорией и методикой планирования и проведения научно-педагогического исследования по проблемам трудового обучения и воспитания в начальной школе;

– мастерством выбора форм и методов и методикой их проведения в трудовом воспитании младших школьников;

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1. В. ОД.09 «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ
В ВЫСШИХ И СПЕЦИАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ
«МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПРИРОДОВЕДЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»

Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО (ВПО)

Данная дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина: психология, педагогика, методики обучения отдельных дисциплин.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины: технологии развивающего начального образования, педагогические технологии в начальной школе, система внеклассной и внешкольной работы в начальных классах, методики преподавания природоведения и методики преподавания отдельных дисциплин.

Цель дисциплины – в полном объеме овладеть теорией и методикой преподавания в высших и специальных учебных заведениях и на этой основе осуществлять эффективное преподавание «Методики преподавания природоведения».

Учебные задачи дисциплины:

1. Содействовать моральному, гражданскому, экологическому, эстетическому и патриотическому воспитанию магистрантов ОК-1
2. Подготовить творческого педагога, который умеет самостоятельно анализировать разнообразные методические и практические материалы, альтернативные программы.
3. Овладеть методологией и методикой планирования, организации и проведения научно-педагогического исследования.
4. Уметь творчески находить и применять различные формы и методы преподавания «Методики преподавания природоведения в начальной школе».
5. Способствовать овладению педагогическим общением и педагогическим тактом в условиях тесного педагогического сотрудничества со студентами.

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

Знать:

- теоретические и методические основы преподавания курса «Методика преподавания природоведения в начальной школе»;
- методику подготовки и проведения лекций, семинаров. Практических и лабораторных занятий в высшей и специальной школе;
- инновационные технологии в методике трудового обучения и воспитания, в том числе, компьютерные технологии;
- пути и способы достижения единства обучения, воспитания и развития в процессе преподавания трудового обучения в начальной школе;
- основные особенности, принципы, формы и методы профессионального обучения;

уметь:

- разрабатывать структуру, содержание и методику проведения лекций, практических и лабораторных занятий, семинаров;
- применять в преподавании дисциплины различные технологии обучения, наглядные средства, ТСО, в том числе компьютерные технологии;
- разрабатывать задания для самостоятельной работы студентов, к контрольным, курсовым и дипломным работам;

владеть:

- основами педагогического мастерства преподавания методики природоведения в начальной школе;
- мастерством выбора форм и методов и методикой их проведения в экологическом, эстетическом воспитании младших школьников;
- мастерством педагогического общения со студентами и педагогами как в высшей, так и в специальной школе;
- в полной мере овладеть методикой своего профессионального педагогического самосовершенствования, самообразования, самовоспитания и саморазвития.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1. В. ОД. 10 «СОВРЕМЕННЫЕ ТЕОРИИ И ТЕХНОЛОГИИ ПЕДАГОГИКИ ИСКУССТВА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»

Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО (ВПО)

Данная дисциплина относится к вариативной части профессиональной части (Б.2.В.06).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Дидактика», «Возрастная психология», «Практикум по художественному труду», «Трудовое обучение с практикумом», «ИЗО с методикой преподавания», «Педагогические технологии в начальной школе», «Методика преподавания музыки в начальной школе», «Основы хореографии в начальной школе», «Технологии изучения отрасли «Трудовое обучение. Художественный труд».

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Целью преподавания учебной дисциплины «Современные теории и технологии педагогики искусства в начальной школе» является содействие формированию специальной профессиональной компетенции магистров на основе изучения теорий и технологий художественно-эстетического образования.

Учебные задачи дисциплины

- развитие у будущих специалистов художественного мышления, творческих способностей, художественного вкуса;
- раскрытие перед студентами психолого-педагогических основ художественно-эстетического образования младших школьников,
- обучение будущих учителей начальных классов профессионально осуществлять процесс художественного образования младших школьников, эстетическое и трудовое воспитание, воспитание аккуратности, настойчивости.

В результате изучения дисциплины «Современные теории и технологии педагогики искусства в начальной школе» студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции:**

- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);
- способностью формировать художественно-культурную среду (ПК-21)

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

- сущность, предмет и содержание художественно-эстетического образования;
- понятия эстетическое сознание, потребность, ценности, условия воспитания художественной потребности, формирования эстетических ценностей;
- основные направления художественного образования (народное, религиозное, светское), их особенности, виды искусств в данных направлениях, их влияние на художественно-эстетического образование;
- принципы и методы художественной педагогики;
- особенности младшего школьного возраста;
- педагогические идеи при работе с младшими школьниками;
- понятие «детское художественное творчество» как феномен культуры;
- сущность арткоррекционной работы с детьми (сказкотерапия, театротерапия, кинотерапия, цветотерапия, рисуночная терапия, музыкотерапия).

уметь:

- создавать условия воспитания художественной потребности, формирования эстетических ценностей.
- проводить занятия, направленные на художественно-эстетическое образование детей.
- проводить уроки эстетического цикла, используя методы и приемы обучения, а также основные формы организации учебного процесса, способствующие художественно-

эстетическому образованию младших школьников.

Владеть

- методами и приемами, способствующими художественно-эстетическому образованию на уроках и во внеурочной деятельности;

- способами стимулирования проявления и развития художественно-эстетического вкуса, способностей и потребностей,

- практическими технологиями реализации выбранных способов в учебно-воспитательном процессе.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1. В. ОД. 11 «НАУЧНЫЙ СЕМИНАР»

Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО (ВПО)

Данная дисциплина относится к общенаучному циклу.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Педагогика», «Основы научных исследований».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса).

Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель: на основе усвоенных теоретических знаний в области методологии и методики проведения научно-педагогических исследований сформировать у магистрантов умения и навыки организации и обработки материалов научно-педагогических исследований в процессе подготовки магистерских диссертаций

Задачи:

5. Научить анализировать результаты научных исследований,
6. Сформировать умения решать конкретные научно-исследовательские задачи в сфере науки и образования,
7. Развивать самостоятельность в осуществлении научного исследования
8. Способствовать развитию индивидуальных креативных способностей, для самостоятельного решения исследовательских задач

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
- готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

Знать:

1. Теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности;

Уметь:

4. Анализировать результаты научных исследований
5. Решать конкретные научно-исследовательские задачи в сфере науки и образования
6. Использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;

Владеть:

4. Современными методами научного исследования в предметной сфере;
5. Способами осмысления и критического анализа научной информации;
6. Навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **Б1. В. ОД. 12 «АРТПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»**

Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО (ВПО)

Данная дисциплина (учебный курс) относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин (дисциплина, установленная ВУЗом).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Педагогика», «Психология», «Культуроведение» и др.

Дисциплину «Артпедагогические технологии в начальном образовании» магистры начинают изучать на втором году обучения в третьем семестре. На данный курс в учебном плане подготовки бакалавров отводится 72 часа.

Предлагаемый курс включает в себя следующие разделы: общие основы артпедагогических технологий в начальной школе, Основные артпедагогические технологии в начальной школе.

Форма работы: практические занятия. Программой предусматривается проведение практических занятий с делением группы на подгруппы, по дисциплине осуществляется текущий и итоговый контроль. Аудиторные текущие и итоговые оценки ставятся: за готовность к занятию и участие в работе в течение занятия, за соблюдение последовательности при выполнении практических работ. Дисциплина заканчивается зачетом

Освоение данного курса предполагает следующие формы работы: практические занятия (выполнение практических заданий, проектирование различных артпедагогических технологий и др.), самостоятельную работу студентов (изучение основных источников по художественным техникам, чтение периодической литературы).

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель и задачи учебной дисциплины

Цель дисциплины – формирование и развитие научных педагогических знаний у студентов в области артпедагогики, знакомство с теорией и историей создания артпедагогических технологий, овладение приемами и техниками артпедагогики.

Учебные задачи дисциплины.

- Знакомство с теорией артпедагогики как особого направления в педагогике начальной школы;
- Знакомство с основными понятиями артпедагогики;
- Изучение артпедагогических технологий;
- Знакомство с основными принципами артпедагогики;
- Формирование умения органично использовать артпедагогические технологии в учебно-воспитательном процессе начальной школы.

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);
- способностью формировать художественно-культурную среду (ПК-21).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен **знать:**

1. общие и специфические признаки артпедагогики;
2. основные принципы артпедагогики;
3. базовые понятия артпедагогики;
4. основные артпедагогические технологии;
5. задачи артпедагогики;
6. проблемы современной артпедагогики.

Студент должен **уметь:**

1. подбирать методы и техники работы, применяя артпедагогические технологии;

2. использовать технологии из различных артпедагогических направлений (музыкотерапии, сказкотерапии, библиотерапии, куклотерапии и т.д.) для достижения поставленной в обучении цели.

3. уметь использовать различные формы организации художественной деятельности.

Студент должен владеть:

1. навыками применения методик художественного развития детей;

2. навыками применения педагогических подходов к формированию основ художественной культуры у детей.

3. понятийным аппаратом артпедагогики;

4. умением органично использовать артпедагогические технологии в учебно-воспитательном процессе начальной школы.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1. В. ОД. 13 «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ОБРАБОТКИ РЕЗУЛЬТАТОВ НАУЧНОГО ЭКСПЕРИМЕНТА»

Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО (ВПО)

Дисциплина «Математическая обработка результатов научных экспериментов» относится к вариативной части естественнонаучного цикла ООП.

Для освоения дисциплины «Математическая обработка результатов научных экспериментов» студенты должны обладать базовыми знаниями, умениями и навыками, приобретенными при изучении дисциплин «Алгебра» и «Информатика и ИКТ» в общеобразовательной школе, а также при изучении дисциплин «Высшая математика» и «Информатика».

При изучении дисциплины студенты знакомятся с основными разделами математической статистики, приобретают навыки математико-статистической обработки экспериментальных данных. Дисциплина завершает цикл дисциплин, направленных на подготовку студентов к использованию математических методов в профессиональной деятельности. Знания, умения и навыки, формируемые при ее изучении, используются студентами при выполнении обработки экспериментальных данных в процессе написания курсовых и выпускных квалификационных работ.

Целью освоения дисциплины – формирование представлений о математических методах сбора, систематизации, обработки и интерпретации результатов наблюдений для выявления статистических закономерностей, а также представлений о возможностях применения современных информационных технологий при выполнении математической обработки результатов исследований.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов представлений о математической статистике как о науке, имеющей свой предмет, задачи и методы;
- формирование у студентов знаний и умений, необходимых для применения методов математической обработки в области профессиональной деятельности;
- формирование у студентов знаний и умений, необходимых для использования современных компьютерных и информационных технологий при выполнении математической обработки в области профессиональной деятельности;
- формирование у студентов знаний и умений, необходимых для дальнейшего самообразования в области применения методов математической обработки при проведении теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности;
- развитие логического и алгоритмического мышления студентов.

В рамках курса рассматриваются методы математической статистики, используемые при решении практических задач. Поэтому при изучении дисциплины не представляется необходимым строгое изложение теоретического материала. Изложение материала должно сопровождаться решением значительного количества примеров и демонстрацией возможностей применения изучаемых методов в будущей профессиональной деятельности студентов.

Компетенции, формируемые в ходе освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5);
- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

знать:

- сущность выборочного метода и основные связанные с этим методом понятия и факты;
- сущность точечных и интервальных статистических оценок параметров распределения и основные связанные с ними понятия и факты;
- общие принципы проверки статистических гипотез и виды статистических гипотез;
- основные понятия и факты корреляционно-регрессионного анализа;
- возможности использования электронных таблиц Microsoft Excel для решения задач математической статистики;
- некоторые возможности одной из специальных программ, используемых для статистической обработки данных (например, пакет Statistica).

уметь:

- распознавать типичные задачи математической статистики;
- аналитически и графически описывать вариационные ряды;
- находить точечные и интервальные оценки для генеральной средней, генеральной дисперсии и вероятности;
- проверять статистические гипотезы о параметрах распределений и о законах распределения;
- решать основные задачи корреляционно-регрессионного анализа;
- использовать Microsoft Excel для решения типовых задач математической статистики;
- интерпретировать полученные результаты.

владеть:

- представлением о предмете и методах математической статистики;
- представлением о возможностях и ограничениях применения методов математической статистики в профессиональной деятельности;
- представлением о возможностях использования специальных программных средств (например, пакет Statistica) при проведении математико-статистической обработки экспериментальных данных;
- базовыми понятиями и идеями математической статистики;
- навыками решения простейших задач математической статистики (например, нахождения выборочной средней, выборочной дисперсии и т.п.).

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1. В. ОД. 14 «ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА»

Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО (ВПО)

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативного цикла.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется «Профессиональная этика» – «Философия», «История», «История культуры народов Крыма», «Религиоведение».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения «Профессиональной этики» – «Правоведение», «Социология», «Политология».

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель: формирование нравственного сознания личности специалиста путем освоения способов этико-философского осмысления социокультурных явлений в профессиональной деятельности.

Задачи:

1. предложить теоретическое осмысление нравственных оснований культурной практики;
2. определить место и роль этики, профессиональной этики в комплексе современного гуманитарного, философско-культурологического знания;
3. сформулировать принципы этического понимания современных процессов и особенностей социокультурной ситуации, профессиональной деятельности;
4. подготовить студента к самостоятельной профессиональной деятельности.

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

Знать:

1. Основные этапы развития профессиональной этики как науки, её объект.
2. Кодекс профессиональной этики.
3. Нормативно-правовые документы, обеспечивающие профессиональное общение.
4. Этические основы, функции и этические принципы профессионального общения,
5. Этикетные нормы общения в профессиональном коллективе.
6. Профессиональные культурные нормы и правила поведения и деятельности.
7. Формы современной культуры, средства и способы культурных коммуникаций.

Уметь:

1. Устанавливать деловые отношения с коллегами по работе.
2. Грамотно руководить процессом накопления положительного нравственного опыта поведения личности в профессиональном коллективе.
3. Систематизировать знания и умения в области понимания внутреннего мира личности.
4. Разрешать конфликтные ситуации с позиции этики человеческих контактов.
5. Планировать работу по формированию этико-нравственных норм поведения в профессиональном коллективе.
6. Выполнять разнообразные виды работы с учебными текстами: конспектирование, составление аннотаций, формально-логических моделей, матрицы идей.
7. Строить межличностные отношения с людьми различных культурных типов, уровней интеллектуального развития и профессиональных направлений.
8. Извлекать, анализировать, систематизировать информацию из различных источников, управлять ею в системе культурных связей и межличностных отношений.

Владеть:

1. Понятийно - категориальным аппаратом дисциплины «Профессиональная этика».
2. Культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей её достижения.
3. Определенными моральными ориентациями и установками, отвечающие этическим нормам делового общения.
4. Навыками коммуникативного достижения консенсуса.
5. Профессиональным мастерством и широким кругозором.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1. В. ОД. 15 «КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ»

Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО (ВПО)

Данная дисциплина (учебный курс) относится к практическому циклу – базовая часть.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – педагогика, дидактика, психология, методика преподавания частных дисциплин, теория и методика воспитания в начальной школе.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – дидактика, психология, методика преподавания частных дисциплин, теория и методика воспитания в начальной школе, дополнительное образование

Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Формирование разносторонних профессиональных качеств будущего педагогического менеджера, способного на высоком уровне решать проблемы современного начального образования.

Задачи:

1. Формирование у студентов умения воздействовать на участников образовательного процесса.

2. Выработка у студентов умений применять полученные знания в педагогической деятельности.

3. Формирование у студентов практических навыков по обеспечению компетентностного подхода в реализации ФГОС начального образования.

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:

Общекультурные компетенции (ОК):

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

- готовностью к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе (ОК-7);

- готовностью использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-13);

Профессиональные компетенции (ПК):

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

- осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

в области педагогической деятельности:

- способностью осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-4);

в области культурно-просветительской деятельности:

- способностью выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности (ПК-10);

в области научно-исследовательской деятельности:

- способностью использовать в учебно-воспитательной деятельности основные методы научного исследования (ПК-13).

В результате освоения компетенций студент должен:

знать:

- ФГОС начального общего образования;

- профессиональный понятийный аппарат, уметь применять выбранные познавательные подходы и методы к изучению предметной области;

- профессиональные этические нормы;

уметь:

- включать полученные в собственных исследованиях результаты в контекст существующих в данной области теорий, концепций, методов;
- логично и последовательно представлять освоенное знание;

владеть:

- навыками профессионального общения;
- обладать развитыми компетенциями на профессиональном уровне;

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1. В. ОД. 16 «ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА В ВУЗЕ»

Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО (ВПО)

Данная дисциплина (учебный курс) относится к профессиональному циклу базовой части.

Дисциплины, на освоении которых базируется данная дисциплина – психология, педагогика, частные методики преподавания отдельных дисциплин, технологии обучения.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины – частные методики преподавания отдельных дисциплин.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель: раскрыть вопросы о сущности профессиональной подготовки студентов к организации учебного сотрудничества, сформировать у студентов потребность в непрерывном самосовершенствовании.

Задачи:

- знакомство студентов с содержанием и структурой курса;
- формирование теоретических, практических умений и навыков через организацию практической деятельности (в рамках практических и семинарских занятий);
- вызвать у студентов интерес к педагогической специальности и деятельности, потребность в постоянном самообразовании в педагогической отрасли;
- сформировать систему научных знаний об организации учебного сотрудничества;
- способствовать формированию творческого начала в организации и подготовке к практическим занятиям.

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующую компетенцию:

- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

Сформированность указанной компетенции определяется тем, что студент должен:

знать:

- назначение курса и его основные понятия;
- сущность основополагающих педагогических теорий в отечественной и зарубежной педагогике;
- современные тенденции педагогики сотрудничества;
- возрастные, индивидуальные особенности человека как субъекта образовательного процесса, факторы его развития;
- закономерности общения и способы управления индивидом и группой.

уметь:

- ориентироваться в многообразных подходах к проблеме воспитания;
- ставить цели и задачи воспитания, подбирать содержание, формы и методы воспитания;
- проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать воспитательный процесс;
- строить взаимоотношения с индивидом в группе;
- вести документацию классного руководителя;
- применять теоретические знания на практике.

владеть:

- основными приемами организации учебного сотрудничества;
- новыми тенденциями развития современного образования.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.01 «ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ СОБСТВЕННОСТЬ»

Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО (ВПО)

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативного цикла.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «История», «Основы права», «Логика».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Гражданское право», «Патентование», «Административное право», «Основы менеджмента», «Хозяйственное право».

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса): сформировать у студентов основные представления о государственно-правовых процессах и специфике правовой практики в сфере реализации прав на интеллектуальную собственность.

Задачи:

1. Обеспечить теоретическую базу в области интеллектуальной собственности.
2. Развить компетентность студентов в сфере реализации и защиты прав на интеллектуальную собственность.
3. Обучить студентов использованию основных процессуальных методов в сфере интеллектуальной собственности.
4. Сформировать навыки в сфере защиты прав на интеллектуальную собственность.

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способность к выявлению нарушений в сфере реализации прав на интеллектуальную собственность;
- способность к решению правовых и процессуальных задач в сфере реализации прав на интеллектуальную собственность;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

Знать:

1. Предмет, задачи и место интеллектуальной собственности в системе наук;
2. Основные исторические и международные этапы развития правоотношений объектом которых является интеллектуальная собственность;
3. Структуру и специфику процесса реализации прав на интеллектуальную собственность;
4. Классификацию и особенности каждой группы объектов интеллектуальной собственности;
5. Содержание, стадии и институты в системе защиты интеллектуальной собственности;

Уметь:

1. Применять на практике понятийный аппарат предмета;
2. Создавать условия, благоприятные для реализации и защиты прав интеллектуальной собственности;
3. Интерпретировать юридические факты;
4. Решать правовые задачи;
5. Обрабатывать и анализировать правовые данные по конкретным правовым ситуациям.

Владеть:

1. Базовыми правовыми навыками;
2. Базовыми навыками организации правового процесса;
3. Навыками проведения групповой дискуссии, мозгового штурма, правового тренинга;
4. Методиками исследования государственно-правовых особенностей правоотношения с интеллектуальной собственностью.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.01 «ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО (ВПО)

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативного цикла.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «История», «Основы права», «Логика».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Гражданское право», «Патентование», «Административное право», «Основы менеджмента», «Хозяйственное право».

Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса):

сформировать у студентов основные представления о государственно-правовых процессах и специфике правовой практики в сфере реализации прав на интеллектуальную собственность.

Задачи:

5. Обеспечить теоретическую базу в области интеллектуальной собственности.
6. Развить компетентность студентов в сфере реализации и защиты прав на интеллектуальную собственность.
7. Обучить студентов использованию основных процессуальных методов в сфере интеллектуальной собственности.
8. Сформировать навыки в сфере защиты прав на интеллектуальную собственность.

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

Знать:

1. Предмет, задачи и место интеллектуальной собственности в системе наук;
2. Основные исторические и международные этапы развития правоотношений объектом которых является интеллектуальная собственность ;
3. Структуру и специфику процесса реализации прав на интеллектуальную собственность;
4. Классификацию и особенности каждой группы объектов интеллектуальной собственности;
5. Содержание, стадии и институты в системе защиты интеллектуальной собственности;

Уметь:

1. Применять на практике понятийный аппарат предмета;
2. Создавать условия, благоприятные для реализации и защиты прав интеллектуальной собственности;
3. Интерпретировать юридические факты;
4. Решать правовые задачи;
5. Обрабатывать и анализировать правовые данные по конкретным правовым ситуациям.

Владеть:

1. Базовыми правовыми навыками;
2. Базовыми навыками организации правового процесса;
3. Навыками проведения групповой дискуссии, мозгового штурма, правового тренинга;
4. Методиками исследования государственно-правовых особенностей правоотношения с интеллектуальной собственностью.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.02 «ГРАЖДАНСКАЯ ЗАЩИТА»

Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО (ВПО)

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативного цикла. Составлена в соответствии с ч.II, пунктом 18 приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. N 1367 « Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры». Она соответствует требованиям федеральных законов «О гражданской обороне», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», постановлений Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2003 г. № 547 «О подготовке населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» и от 2 ноября 2000 г. № 841 «Об утверждении Положения об организации обучения населения в области гражданской обороны».

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Безопасность жизнедеятельности», «Экология».

Учебная дисциплина "Гражданская защита" имеет междисциплинарные связи с блоками естественных, инженерных и гуманитарных дисциплин, поскольку:

- имеет с ними общие методические и практические достижения в прогнозировании распространения чрезвычайных ситуаций;
- имеет сопредельные области познания;
- обогащает эти сферы методикой борьбы с распространением чрезвычайных ситуаций и организацией спасательных и других неотложных работ.

Цель курса - формирование у студентов способности творчески мыслить, решать сложные проблемы инновационного характера и принимать продуктивные решения в сфере гражданской защиты (ГЗ), с учетом особенностей будущей профессиональной деятельности выпускников, а также достижений научно-технического прогресса.

Задачи, которые должны быть решены в процессе преподавания дисциплины, являются:

- способностью самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе, в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-5);

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

требования нормативных правовых документов по организации и проведению мероприятий ГО и мероприятий по предупреждению и ликвидации ЧС;

структуру и задачи ГО, подсистемы РСЧС соответствующего уровня, содержание, методику разработки и планирования мероприятий ГО и мероприятий по предупреждению и ликвидации ЧС;

опасности для населения, присущие чрезвычайным ситуациям, характерным для территории проживания и работы, а также возникающие при военных действиях и вследствие этих действий, и возможные способы защиты от них работников организации;

- сигналы оповещения об опасностях и порядок действия по ним;
- правила безопасного поведения в быту;

основные принципы, средства и способы защиты от опасностей чрезвычайных ситуаций и военного времени, свои обязанности и правила поведения при возникновении опасностей, а также ответственность за их не выполнение;

правила применения средств индивидуальной защиты (далее – СИЗ) и порядок их получения;

место расположения средств коллективной защиты и порядок укрытия в них работников организации, правила поведения в защитных сооружениях;

основные требования пожарной безопасности на рабочем месте и в быту;

уметь:

практически выполнять основные мероприятия защиты от опасностей, возникающих при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, а также при ведении военных действий или вследствие этих действий, а также в случае пожара;

четко действовать по сигналам оповещения;

адекватно действовать при угрозе и возникновении негативных и опасных факторов бытового характера;

пользоваться средствами коллективной и индивидуальной защиты; проводить частичную санитарную обработку, а также, в зависимости от профессиональных обязанностей, дезактивацию, дегазацию и дезинфекцию сооружений, территории, техники, одежды и СИЗ; оказывать первую помощь в неотложных ситуациях.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.02 «ПРОМЫШЛЕННАЯ ЭКОЛОГИЯ»

Стратегия устойчивого развития России предполагает планомерный, стабильный экономический рост страны с учетом рационального использования природных ресурсов и сохранения благоприятной окружающей среды для настоящего и будущих поколений людей. В данном контексте основной задачей дисциплины «Промышленная экология» является формирование экологического мировоззрения будущих магистров, которое позволит им профессионально анализировать и оценивать производственную деятельность в отношении к окружающей природной среде и принимать экологически обоснованные решения.

Изучение дисциплины должно способствовать овладению студентами комплексом знаний, связанных с биосферой, техносферой, комплексным и рациональным использованием природных ресурсов.

Дисциплина «Промышленная экология» читается на психолого-педагогическом факультете для магистрантов. Данная дисциплина базируется на знаниях, полученных студентами в средней школе по естественным наукам (биологии, математике, физике, химии), а также в ВУЗе по экологии и БЖД. В свою очередь изучение дисциплины «Промышленная экология» позволит будущим магистрам начального образования понимать вред, наносимый окружающей природной среде и здоровью человека в результате техногенной деятельности, знать основные правила рационального природопользования.

Дисциплину «Промышленная экология» студенты начинают изучать в магистратуре во втором семестре. На данный курс в учебном плане отводится 72 часа.

Предлагаемый курс включает в себя следующие темы: «Предмет, задачи и основные направления промышленной экологии»; «Государственное управление в сфере природопользования»; «Нормирование качества окружающей среды»; «Защита атмосферы и гидросферы от негативного техногенного воздействия»; «Защита окружающей среды от твердых бытовых и промышленных отходов, электромагнитных полей, излучений, шумового и биологического воздействия»; «Влияние техногенного загрязнения на здоровье человека», «Рациональное природопользование».

Освоение данного курса предполагает следующие формы работы: лекции, практические работы (работа со схемами, таблицами, чертежами). Задания для практической работы и их выполнение записываются в специальную тетрадь для практических занятий, которая проверяется преподавателем в конце занятия). Самостоятельная работа студентов предусматривает самостоятельное изучение вопросов, определяемых преподавателем и не рассматривающиеся в лекциях, чтение периодической литературы, проведение личных наблюдений по заданию преподавателя или по собственной инициативе. Результаты СРС записываются студентом в специальную тетрадь для самостоятельных работ, которая проверяется преподавателем.

Место дисциплины в структуре ООП ВО (ВПО)

Дисциплина «Промышленная экология» относится к дисциплинам вариативного цикла.

К дисциплинам, на освоении которых базируется данная дисциплина, относятся – «Экология» и «Безопасность жизнедеятельности».

Цель и задачи изучения дисциплины

Основной целью изучения дисциплины «Промышленная экология» является формирование у студентов знаний о Промышленной экологии как науке, разрабатывающей методы, приемы и новые технологии защиты окружающей среды от загрязнения и других видов антропогенных и техногенных воздействий.

В задачи изучения дисциплины входит:

1. Ознакомить студентов с основными положениями и принципами Государственного управления в сфере природопользования.
2. Обеспечить теоретическую базу в области загрязнения окружающей среды отходами производства и потребления, в т.ч. опасными отходами.

3. Обучить студентов основным характеристикам экологических последствий загрязнения атмосферы (воздействие загрязнения на организм человека, парниковый эффект и глобальное потепление климата, разрушение озонового слоя и др.).

4. Ознакомить студентов с малоотходными и безотходными технологиями и их ролью в защите окружающей среды;

5. Развить компетентность студентов в знании экологических законов

В процессе изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способностью совершенствовать и развивать свой общеинтеллектуальный и общекультурный уровень. (ОК-1).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен знать:

- что представляет собой «Промышленная экология» как наука;
- основные положения Государственного управления в сфере природопользования;
- техногенное загрязнение окружающей среды и его виды;
- как осуществляется нормирование качества окружающей среды;
- роль малоотходных и безотходных технологий в защите окружающей среды;
- в чем заключается отрицательное влияние техногенного загрязнения на человека и окружающую среду.

уметь:

- пользоваться схемами и таблицами;
- анализировать техногенную обстановку в Крыму, и современный уровень загрязнения атмосферы и гидросферы;
- оценивать потенциально опасные в техногенном плане территории России и Крыма;
- самостоятельно работать с литературой по промышленной экологии, с учебниками и наглядными пособиями.
- анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности.

владеть:

- информацией об уровне загрязнения окружающей среды в результате техногенной деятельности;
- знаниями о влиянии техногенных поллютантов на здоровье человека;
- информацией об основных загрязнителях окружающей среды
- понятийно-терминологическим аппаратом в области экологии и охраны окружающей среды осознавать необходимость сохранения природной среды.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.03 «ОБЩИЕ ОСНОВЫ МЕТОДИК НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Место дисциплины в структуре ООП ВО (ВПО)

Данная дисциплина относится к профессиональному циклу дисциплин (вариативная часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Педагогика», «Психология», «Методика преподавания математики», «Методика преподавания русского языка».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данного курса – дисциплины профессионального цикла: «Методика преподавания математики», «Методика преподавания русского языка» и другие частные методики.

Целью учебной дисциплины является овладение магистрантами умениями реализации содержания начального образования через современную образовательную парадигму.

Задачами изучения дисциплины являются:

- интеграция знаний по частным методикам обучения, педагогике и психологии;
- знакомство с современными методами, приемами и средствами обучения в начальной школе;
- организация процесса обучения с использованием новых образовательных технологий, отражающих специфику предметной области;
- проектирование содержания дисциплины, а также форм и методов контроля, в том числе на основе информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста.

В результате изучения дисциплины магистрант формирует и демонстрирует следующую компетенцию (ПК):

- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1)

В результате изучения дисциплины (учебного курса)

магистрант должен **знать:**

- место дисциплины, ее цели и задачи в системе профессиональной подготовки будущего учителя начальных классов;
- содержание курса, методику обучения младших школьников различным дисциплинам;
- особенности организации учебной деятельности младших школьников на занятиях по данной дисциплине, формы, методы и технологии их обучения;

магистрант должен **уметь:**

- осуществлять подготовку к занятиям в начальной школе, оформлять конспекты уроков;
- осуществлять комплексный (психологический, дидактический и методический) анализ и самоанализ уроков;
- планировать процесс обучения в школе;
- выполнять проектирование и конструирование занятий;
- анализировать вариативные программы по предметам в начальной школе;
- вносить изменения в содержание изучаемого материала, подбирать и разрабатывать дидактический материал, варьировать задания, упражнения и методические подходы;
- организовывать учебную деятельность учащихся на занятиях;
- определять степень и глубину освоения учащимися программного материала.

магистрант должен **владеть:**

- навыками разработки, проведения и анализа уроков по различным предметам;

- приемами и методами обучения младших школьников;
- методической терминологией;
- профессиональными умениями и навыками организации работы с учащимися на занятиях: коммуникативными, организаторскими, прикладными умениями.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.04 «СПЕЦКУРС 1»

«ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ЭТНОЛОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ»

Место дисциплины «Теория и методика этнологической работы в начальных классах»

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативного цикла.

Данная дисциплина относится к вариативной части рабочего учебного плана специальности 44.04.01 – Педагогическое образование («Начальное образование»)

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Этнология», «Культурология», «Этнопедагогика», «Этнопсихология». Дисциплины, учебные курсы, для изучения которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса): «Трудовое обучение с методикой преподавания в начальной школе», «Методика преподавания изобразительного искусства в начальной школе», «Художественное оформление в школе», «Основы декоративного искусства», «Практикум по декоративно-прикладному искусству».

Целью изучения данной дисциплины является дать студентам теоретические знания об этнокультурном многообразии мира, формирование этнокультурной компетентности будущих учителей начальной школы и готовности их к изучению различных культур с целью комфортного существования в полиэтнической среде. Формирование гуманистических ценностей и готовности к толерантному поведению.

Учебные задачи дисциплины:

- обучить студентов методикам организации этнографической работы в начальной школе и способствовать применению студентами полученных знаний на практике;
- подготовить будущих учителей начальных классов к организации и проведению этнографической работы на уроках и во внеурочное время в условиях поликультурного региона;
- обучить студентов эффективно использовать достижения народной педагогики в воспитании учащихся начальной школы;
- способствовать пониманию культурных особенностей взаимодействия различных этнических, конфессиональных групп на современном этапе;
- способствовать изучению характерных черт материальной культуры различных народов;
- ознакомить с научным подходом при сборе этнографических коллекций, работе с документальными источниками.

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);
- способностью формировать художественно-культурную среду (ПК-21).

В результате изучения дисциплины «Теория и методика этнологической работы в начальных классах»:

- студент должен **знать**:
- историю и культуру родного края;
- знать характерные черты материальной культуры различных народов;
- культурные особенности различных этнических, конфессиональных групп и способы их взаимодействия в прошлом, и на современном этапе;

- достижения народной педагогики в системе воспитания;
- методику организации этнографической работы в начальной школе;
- организационные основы этнографической работы;
- метод непосредственного наблюдения;
- принципы составления этнографического отчета;
- студенты должны **уметь**:
- уметь рассматривать современные этнические процессы и проблемы как элемент длительной истории, результат межэтнических (межкультурных) взаимоотношений;
- использовать достижения народной педагогики в системе начального образования;
- организовывать этнографическую работу в начальной школе;
- теоретические знания применять на практике;
- работать с документальным источником;
- обрабатывать собранный материал;
- придерживаться этнологической этики при проведении исследований.
- уметь применять теоретические знания в практической деятельности с детьми начальной школы;
- студент должен **владеть**:
- приемы обследования этнографического материала;
- овладеть опытом толерантного поведения в полиэтнической среде.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.05 «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ»

Цель учебной дисциплины: заключается в теоретическом и практическом освоении систематизированной информации о содержании и закономерностях процесса управления современными образовательными системами; ознакомлении студентов с феноменом «образовательная система»; формировании у студентов представления о принципах, закономерностях управления образовательными системами.

В совокупности с другими дисциплинами базовой части ФГОС 3+ ВО дисциплина «Управление образовательными системами» направлена на формирование следующих компетенций магистра:

– способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

– готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14);

– готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15).

В результате изучения дисциплины:

- *студенты должны знать:* современные теории управления; современные теории образования; особенности современных образовательных систем; сущность и структуру образовательного процесса; теории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности, сопровождения субъектов педагогического процесса; особенности управления образовательными системами; особенности социального партнерства в системе образования; особенности процесса модернизации отечественного образования.

- *студенты должны уметь:* использовать аналитические и экспертные методы при определении существующих проблем управления образовательными системами; определять и формулировать основные принципы управления для конкретных внешних условий, изменений и проектов, проектировать управленческий процесс в образовательных организациях с использованием современных технологий; создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;

- *студенты должны владеть:* навыками анализа, синтеза, обобщения научных источников; методами и средствами управления образовательной организацией в целом, командой исполнителей, коллективом обучающихся; способами эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами; навыками принятия эффективных управленческих решений; способами управления проектной и инновационной деятельностью в образовании; аналитическими и экспертными методами мониторинга эффективности деятельности образовательной организации

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.05 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ»

Цель учебной дисциплины: заключается в теоретическом и практическом освоении систематизированной информации о сущности технологического подхода к управлению современной образовательной системой; изучении генезиса данного понятия и его современного состояния; формировании у магистрантов научного мышления, адекватного представления о развитии современной образовательной системы; готовности решать образовательные и исследовательские задачи; формировании системного знания о технологических подходах к управлению современной образовательной системой.

В совокупности с другими дисциплинами базовой части ФГОС 3+ ВО дисциплина направлена на формирование следующих компетенций магистра:

– способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5);

– готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14);

– готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16).

В результате изучения дисциплины:

- *студенты должны знать:* основные теоретические положения технологического подхода в образовании; классификацию педагогических технологий; особенности процесса модернизации отечественного образования на данном этапе его развития; сущность и причины существующих проблем в управлении образовательными системами.

- *студенты должны уметь:* применять на практике полученные знания и навыки; выявлять и описывать процессы, происходящие в сфере образования, объяснять их причины и прогнозировать возможное развитие этих процессов на ближайшую и среднесрочную перспективу; определять задачи управления данными процессами и предлагать способы их решения; использовать современные технологии в управлении современной образовательной системой; самостоятельно проектировать педагогические технологии.

- *студенты должны владеть:* навыками осмысления взаимодействий в системе образования; навыками разработки и анализа комплексных и целевых программ в образовательной сфере; навыками проектирования и реализации образовательных технологий в условиях современного отечественного образования.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.05 «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В УПРАВЛЕНИИ ОБРАЗОВАНИЕМ»

Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО (ВПО)

Данная дисциплина относится к базовой части.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина – педагогика, дидактика, частнопредметные методики.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины – педагогика, частнопредметные методики.

Цель дисциплины – формирование готовности решать образовательные и профессиональные задачи на основе знания современных проблем начального образования, профессиональной готовности к реализации целостного педагогического процесса, направленного на развитие личности ребенка, освоение теоретико-методологических и технологических основ организации процесса обучения и воспитания в начальной школе на основе стандартов второго поколения.

Учебные задачи дисциплины:

1. Изучить особенности организации и управления образовательным процессом в начальном образовании.
2. Изучить особенности современного стандарта начального общего образования
3. Формирование у студентов умения ориентироваться в современной педагогической проблематике общего начального образования.

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:

Общекультурные компетенции (ОК):

- готовность к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе (ОК-7);
- готовность использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-13);

Профессиональные компетенции (ПК):

- способность нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4); в области педагогической деятельности:
- готовность к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами (ПК-6);

В результате освоения компетенций студент должен:

Знать:

- современное состояние и основные тенденции развития начального образования;
- теоретические основы организации и управления начальным образованием.
- функции и виды мониторинга в сфере общего начального образования;

Уметь:

- анализировать тенденции развития начального образования;
- адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу;
- обосновывать направления реализации мониторинговой деятельности в образовательном учреждении;

Владеть:

- научными знаниями в области организации образовательного процесса в начальных классах;
- методами и приемами управления образовательной средой в начальной школе.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ Б 2. 03 «НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА В ВУЗЕ)»

Научно-педагогическая практика магистрантов является составной частью основной образовательной программы высшего профессионального образования.

Организация и проведение научно-педагогической практики магистров обеспечиваются требованиями ФГОС ВПО.

Место научно-педагогической практики в ООП магистров:

Научно-педагогическая практика входит в раздел «М3. Практики, научно-исследовательская работа» ФГОС по направлению подготовки «Педагогическое образование» и предусматривается учебным планом соответствующих подразделений ГБОУ ВПО «Крымский инженерно-педагогический университет», осуществляющих подготовку магистров по направлению «Педагогическое образование» наименование магистерской программы «Управление качеством начального образования в условиях реализации ФГОС».

Научно-педагогическая практика является обязательным этапом обучения магистра и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Именно научно-педагогическая практика даст возможность магистрам увидеть всю полноту деятельности педагога, работающего в вузе.

Требования к входным знаниям, умениям и готовности магистров, приобретенных в результате освоения предшествующих частей ООП:

Магистр должен знать:

- теоретические основы организации педагогической деятельности высшей школы;
- перспективные направления развития начальной школы педагогической деятельности в вузе;
- механизмы внедрения современных достижений науки в образовательный процесс вуза;
- технологию, разработки рабочих учебных программ по педагогике и дисциплинам начальной школы.

Уметь:

- ориентироваться в организационной структуре и нормативно-правовой документации учреждения высшего профессионального образования;
- ориентироваться в теоретических основах науки преподаваемых предметов – педагогики, русского языка и методики его преподавания, родной язык и методики его преподавания, математики и методики его преподавания, окружающего мира и методики его преподавания и др.;
- дидактически преобразовывать результаты современных научных исследований с целью их использования в учебном процессе;
- самостоятельно проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать образовательный процесс;
- использовать современные нововведения в процессе профессионального обучения;

Научно-педагогическая практика входит в раздел «М3. Практики, научно-исследовательская работа» ФГОС по направлению подготовки «Педагогическое образование» и предусматривается учебным планом соответствующих подразделений ГБОУ ВПО «Крымский инженерно-педагогический университет», осуществляющих подготовку магистров по направлению «Педагогическое образование» наименование магистерской программы «Управление качеством начального образования в условиях реализации ФГОС».

Научно-педагогическая практика является обязательным этапом обучения магистра и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Именно научно-педагогическая практика даст возможность магистрам увидеть всю полноту деятельности педагога, работающего в вузе.

Формы проведения педагогической практики:

- участие магистранта в подготовке лекций по теме, определенной руководителем магистерской диссертации и соответствующей направлению научных интересов магистранта;
- подготовка и проведение семинара (-ов) по теме магистерской диссертации;
- подготовка материалов для практических работ, составление задач и т.д. по заданию научного руководителя;
- другие формы работ, определенные научным руководителем.

Место и время проведения научно-педагогической практики

В соответствии с учебным планом подготовки магистров 44.04.01 «Педагогическое образование» по программе «Управление качеством начального образования в условиях реализации ФГОС» магистр направляется на научно-педагогическую практику по графику учебного процесса на 6 недель. Научно-педагогическая практика магистра проводится на кафедре теории и методики начального образования психолого-педагогического факультета ГБОУ ВПО «Крымский инженерно-педагогический университет» под руководством доцента или профессора кафедры.

Педагогическая практика проводится во внутренних структурных единицах университета, кафедрах факультетов. Педагогическая практика, предусмотренная ФГОС ВПО организуемая также на базе сторонних организаций, осуществляются на основе договоров между Университетом и соответствующими учреждениями, осуществляющими образовательную деятельность. В договоре университет и предприятие (организация и учреждение) оговаривают все вопросы, касающиеся проведения практики, в том числе и по назначению двух руководителей практики: от Университета и предприятия или организации или учреждения.

Сроки практики утверждаются в ООП на начало учебного периода и закрепляются в учебном плане. Педагогическая практика проводится на втором курсе в четвертом семестре.

Компетенции обучающихся, формируемые в результате прохождения научно-педагогической практики

В результате прохождения научно-педагогической практики формируются следующие профессиональные компетенции:

в области педагогической деятельности:

– способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях (ПК–1);

– готовность использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса (ПК–2);

– способность формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК–3);

– способность руководить исследовательской работой обучающихся (ПК–4);

в области научно-исследовательской деятельности:

– способность анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач (ПК–5);

– готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач (ПК–6);

– готовность самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки (ПК–7);

в области методической деятельности:

– готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных заведениях различных типов (ПК–8);

– готовность к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области (ПК–9);

□ в области управленческой деятельности:

– готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро– и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК–10);

– готовность исследовать, проектировать, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК–11);

– готовность организовывать командную работу для решения задач развития образовательного учреждения, реализации опытно-экспериментальной работы (ПК–12);

– готовность использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении образовательным учреждением, опираясь на отечественный и зарубежный опыт (ПК–13);

□ в области проектной деятельности:

– готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК–14);

– способность проектировать формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта (ПК–15);

– готовность проектировать новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения (ПК–16);

□ в области культурно-просветительской деятельности:

– способность изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения (ПК–17);

– готовность разрабатывать стратегии просветительской деятельности (ПК–18);

– способность разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций (ПК–19);

– готовность к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и СМИ для решения культурно-просветительских задач (ПК–20);

– способность формировать художественно-культурную среду (ПК–21).

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, общекультурные и профессиональные компетенции:

знать:

– основные нормативные документы, регламентирующие учебно-воспитательный процесс в учреждениях высшего и средне специального образования;

– основные парадигмы и модели образования;

– психолого-возрастные особенности обучающихся;

– современные технологии, основные методы и приемы обучения;

– современные методики воспитательной работы;

– принципы и методы осуществления научно-педагогической исследовательской деятельности;

уметь:

– анализировать учебно-методическую и научно-техническую литературу, а также программное обеспечение по учебной дисциплине;

– проектировать комплекс учебно-методических дидактических материалов как целостную систему;

– выбирать наиболее эффективные для достижения поставленных целей форму и методические приемы обучения;

– планировать и организовать свою деятельность и деятельность обучающихся;

– планировать, проектировать и проводить научно-педагогическую исследовательскую работу;

владеть:

- навыками проектирования комплекса учебно-методических дидактических материалов как целостную систему;
- навыками планирования и организации своей деятельности и деятельности обучающихся в ходе образовательного процесса.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ «ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)»

Место практики в структуре образовательной программы.

Производственная практика (преддипломная) магистрантов является составной частью основной образовательной программы высшего профессионального образования.

Организация и проведение научно-педагогической практики магистров обеспечиваются требованиями ФГОС ВПО.

Научно-педагогическая практика входит в раздел «М3. Практики, научно-исследовательская работа» ФГОС по направлению подготовки «Педагогическое образование» и предусматривается учебным планом соответствующих подразделений ГБОУ ВПО «Крымский инженерно-педагогический университет», осуществляющих подготовку магистров по направлению «Педагогическое образование» наименование магистерской программы «Управление качеством начального образования в условиях реализации ФГОС».

Содержание заданий, включенных в программу практики, актуализирует знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Методика преподавания математики в начальной школе», «Методика преподавания русского языка в начальной школе», «Методика преподавания украинского языка в начальной школе», «Педагогика», «Дидактика», «Психология», «Возрастная психология», «Педагогическая психология», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» и др..

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель практики: способствовать овладению магистрантами методами поиска, обработки, использования и презентации научной информации; навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности в соответствующей области научного знания.

Задачи практики:

1. Систематизация и углубление теоретических и практических знаний по профилю подготовки, их применение при решении конкретных педагогических или методических задач в соответствии с темой выпускной магистерской работы.

2. Углубление и закрепление знаний, полученных в период обучения и предшествующих практик, необходимых для написания выпускной магистерской работы.

3. Овладение методологией проведения научно-исследовательской работы по проблеме выпускной магистерской работы.

4. Анализ состояния педагогической теории и практики по исследуемой проблеме, оценка ее решения в современных условиях.

В результате изучения дисциплины (учебного курса) магистр формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что магистр должен: знать:

- основы организации опытно-экспериментальной и исследовательской работы в сфере школьного образования;

- основы математической статистики применительно к психолого-педагогическим исследованиям.

уметь:

- составить библиографию по проблеме исследования;

- создавать текст обзорного реферата по проблеме исследования;

- выступать с докладом по результатам исследовательской деятельности;

- рецензировать тексты, подготовленные по результатам исследовательской деятельности.

владеть:

- аналитическими и исследовательскими умениями;
- современными методами поиска, обработки и использования научной информации;
- способами ориентации в профессиональных источниках информации;
- методами научного исследования;
- статистическими методами обработки и анализа экспериментальных данных;
- способами оформления и презентации научной работы.